



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“PROGRAMA AUTOSSORI PARA INCENTIVAR LA  
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA: KATHERINE GISSELA BACULIMA CASTRO**

**DIRECTOR: DR. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS, MGS**

**CUENCA – ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

“PROGRAMA AUTOSSORI PARA INCENTIVAR LA AUTONOMÍA  
EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA: KATHERINE GISSELA BACULIMA CASTRO**

**DIRECTOR: DR. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS, MGS**

**CUENCA - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

Katherine Gissela Baculima Castro portadora de la cédula de ciudadanía N° 0107154049. Declaro ser el autor de la obra: "Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel Inicial", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 01 de febrero de 2024

F: Katherine B.

**Katherine Gissela Baculima Castro**

**C.I. 0107154049**

# CERTIFICACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Cuenca, 25 de enero de 2024

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial", elaborado por Katherine Gissela Baculima Castro, estudiante de la Carrera de Educación Inicial:

## **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.

EDGAR  
RIGOBERTO  
CURAY  
BANEGAS



Firmado digitalmente  
por EDGAR  
RIGOBERTO CURAY  
BANEGAS  
Fecha: 2024.01.25  
14:34:57 -05'00'

Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, MgS.

**DIRECTOR**

C.C. 010228534

## **Agradecimiento**

Hoy al concluir una etapa maravillosa de mi vida me siento muy orgullosa y feliz por todo el esfuerzo y empeño que puse en mi carrera universitaria, quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que creyeron en mí desde un principio y que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios por siempre darme la fuerza que necesito para salir adelante, a mi papa, por haberme forjado como la persona que soy; muchos de mis logros se lo debo a él entre los que se incluye este, a mi mama la mujer más increíble que la vida me pudo dar, que ha sido quien me ha guiado y apoyado en toda mi vida, enseñándome que la misma no es fácil, y que sin embargo cada esfuerzo y sacrificio tendrá su recompensa, hoy tanto a mi papa como mama quiero llenarlos de orgullo y decirles que todo lo que soy se los debo a ellos a sus consejos y amor, al final siempre me motivaron y lucharon junto a mí para ayudarme a alcanzar mis sueños, a mis dos hermanos que con su apoyo constante y ayuda me han impulsado a llegar hasta aquí, a mi amor que siempre con sus consejos y compañía me ha ayudado a crecer y a todas las personas que de una u otra manera se hicieron presentes en este camino, también quiero expresar mi agradecimiento sincero a mi tutor de tesis, Dr. Edgar Curay, gracias por cada una de sus enseñanzas que ahora constituyen la base de mi vida profesional.

Las palabras sobran cuando el corazón se llena de orgullo y alegría.

Lo logré

## Resumen

El presente estudio "*Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial*", tuvo como problema de estudio los bajos niveles de autonomía detectados en niños de 4 años de un centro educativo local para efectuar actividades básicas sin supervisión de un adulto. El objetivo general fue determinar la influencia del programa Autossori en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II. La investigación tuvo un enfoque mixto, descriptivo, de análisis bibliográfico y de campo, de diseño pre experimental. Se empleó una metodología inductivo-deductiva. El estudio midió inicialmente los niveles de dependencia mediante una escala estandarizada, luego se aplicó el programa Autossori durante 4 semanas y finalmente se volvió a medir con la misma escala para conocer la efectividad de la propuesta de intervención pedagógica. En el marco teórico se conceptualizaron los fundamentos sobre las variables objeto de estudio, Programa Autossori y autonomía, partiendo de las ideas de Montessori, detallando además consideraciones éticas aplicables para el desarrollo de la variable dependiente. En cuanto a la implementación de Autossori. En los resultados se encontraron reducciones parciales alentadoras de dependencia total y algunos aumentos en habilidades intermedias de autogestión, sugiriendo utilidad del programa para expandir capacidades adaptativas específicas mediante aprendizaje activo y vivencial. Se puede concluir que las actividades planteadas en la propuesta, permitieron mejorar la autonomía de los niños, con lo que se verifica el cumplimiento del objetivo planteado en la investigación

**Palabras clave:** Comportamiento social, ambiente educacional, método de aprendizaje, niño en edad preescolar, aprendizaje activo.

## **Abstract**

This study, titled "Autossori Program to Encourage Autonomy in Pre-school Children," had as a study problem the low levels of autonomy observed in 4-year-old children at a local education center to perform basic activities without adult supervision. The objective was to determine the impact of the Autossori program on the development of autonomy in children from pre-school level II. The research employed a mixed approach, descriptive, bibliographic, and field analysis, with a pre-experimental design. An inductive-deductive methodology was used. Initially, the study measured the levels of dependence using a standardized scale. Then, the Autossori program was implemented for four weeks and the levels were finally measured again with the same scale to determine the effectiveness of the pedagogical intervention proposal. The theoretical framework conceptualized the fundamentals of the variables under study, Autossori Program and autonomy, based on Montessori's ideas. It also outlined ethical considerations applicable to the development of the dependent variable. Regarding the implementation of Autossori, the results revealed encouraging partial reductions in total dependency and some increases in intermediate self-management skills, suggesting the program's usefulness in enhancing specific adaptive capacities through active and experiential learning. In conclusion, the activities suggested in the proposal demonstrated an improvement in the children's autonomy, thus confirming the achievement of the research's stated objective.

**Keywords:** *Social behavior, educational environment, learning method, pre-school child, active learning.*

## Índice

### CONTENIDO

Introducción.....	1
Fundamentos de la Filosofía Montessori .....	6
Definición de Programa Autossori .....	6
Evaluación del Programa Autossori .....	7
Teorías del Desarrollo Infantil relacionadas con el programa Autossori.....	9
Teoría del Ecologismo del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner. ....	11
Metodología Montessori aplicada al nivel inicial II.....	11
Desafíos y Consideraciones Éticas.....	12
Autonomía.....	14
Definiciones de autonomía.....	14
Impacto de la Autonomía en el Desarrollo Integral .....	15
Autonomía dentro del programa Autossori .....	17
Metodología.....	18
Población.....	19
Instrumento.....	19
Plan de acopio y gestión de información .....	20
Propuesta de intervención .....	21
Resultados.....	22
Discusión .....	26
Generalidades de la propuesta.....	28
Conclusiones.....	30
Referencias .....	32
Glosario.....	36

## Índice de tablas

### CONTENIDO

Resultados.....	22
Tabla 1.....	23
Resultados obtenidos en el Pre Test y Post test .....	23
Tabla 2.....	24
Resultados del post test tras la intervención con Autossori en un centro de educación inicial particular local y los estudios descritos en los antecedentes .....	24

## Índice de anexos

### CONTENIDO

Anexo A.....	1
Propuesta pedagógica basada en el programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial.....	1
Introducción.....	1
Justificación .....	2
Objetivo general .....	2
Objetivos específicos.....	2
Dimensión higiene.....	9
Dimensión Convivencia .....	14
Anexo: Validación del Instrumento.....	20
PROCESO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	28
PROCESO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	38

## INTRODUCCION

La atención y educación de la primera infancia es un elemento clave y una oportunidad única para mejorar integralmente las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de niños y niñas. Varias teorías sobre el desarrollo infantil enfatizan la importancia de este período para sentar las bases de un crecimiento sano y completo.

En este contexto, encontrar e implementar enfoques pedagógicos apropiados y eficaces para el nivel de educación inicial representa un reto importante hacia la innovación y la investigación. Un modelo educativo que consistentemente ha mostrado resultados positivos en el aprendizaje y desarrollo temprano es la propuesta Montessori desarrollada por la reconocida médica y educadora María Montessori.

Esta perspectiva enfatiza la preparación de un ambiente estructurado, el uso de materiales específicos para mejorar los sentidos y los períodos sensibles del niño, y el papel del maestro como guía o facilitador más que como guía estrictamente directivo. Partiendo de los principios Montessori se han realizado modificaciones y variaciones, como el programa Autossori, que pretende desarrollar progresivamente la autonomía desde edades tempranas. La autonomía se refiere a la capacidad de un niño para socializar y llevar a cabo actividades básicas de cuidado personal sin depender de la supervisión de un adulto o de la asistencia directa. Considerando la importancia de fortalecer la independencia en niños de 4 años, el objetivo principal de este estudio fue determinar la influencia del programa Autossori en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II.

Piaget (1948) manifiesta que los niños inician en el desarrollo de la autonomía, tanto en el ámbito intelectual como en el moral, y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía. Es decir, que la autonomía es un pilar fundamental e indispensable durante el proceso del desarrollo integral del niño.

En un centro de educación inicial de la localidad se detectó que los niños de 3 a 4 años muestran limitaciones en su autonomía para realizar ciertas tareas escolares. La principal causa radica en que, en sus hogares, los familiares y cuidadores, sobreprotegen a los niños, lo que impide la realización de actividades básicas de forma independiente, como lavarse, comer o usar lápiz y papel. Esta sobreprotección, confundida con demostración de afecto, provoca el inadecuado desarrollo de destrezas relacionadas con la autonomía, lo cual dificulta que los infantes puedan valerse por sí mismos. Las consecuencias a corto plazo, son la dependencia y dificultades para expresar necesidades

o ideas propias. A largo plazo, puede generar problemas de integración social, bajo rendimiento escolar y daño en la autoestima, convirtiéndose en personas inseguras. Por lo tanto, es necesario concientizar en los hogares sobre la importancia de incentivar la autonomía progresiva desde temprana edad, con tareas acordes al nivel evolutivo de cada niño.

Por lo descrito anteriormente es necesario preguntarse ¿de qué manera el programa Autossori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial II, además surgen las siguientes preguntas específicas ¿Cuáles son los aportes de las investigaciones sobre la relación existente entre el programa Autossori y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial II? ¿Qué nivel de autonomía tienen los niños del nivel inicial II? Y finalmente, ¿Cuáles son las actividades que permiten aplicar el programa Autossori, en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial?

El objetivo general del presente estudio fue determinar la influencia del programa Autossori en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel Inicial II, de los cuales se propusieron los siguientes objetivos específicos 1) Describir los aportes de las investigaciones sobre la relación existente entre el programa Autossori y el desarrollo de la autonomía, con el fin de elaborar un estado del arte y marco teórico. 2) Determinar mediante la aplicación de la Escala de Barthel el nivel de autonomía que tienen los niños del nivel inicial II. 3) Diseñar una propuesta de intervención pedagógica del programa Autossori, para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial II.

En relación con el primer objetivo específico, describir los aportes de las investigaciones sobre la relación existente entre el programa Autossori y el desarrollo de la autonomía, con el fin de elaborar un estado del arte y marco teórico, se puede manifestar que existen varias investigaciones realizadas en torno a las variables objeto de estudio, así como un bagaje importante de conceptualizaciones científicas sobre dichas variables descritas en los siguientes párrafos.

La realización de esta investigación resulta completamente pertinente y relevante si se considera el contexto y las necesidades específicas detectadas en la población participante. Tal como señalan los antecedentes teóricos, promover intencionalmente la autonomía responsable durante los primeros años resulta crítico para sentar bases sólidas de desarrollo integral a nivel cognitivo, social y emocional. Partiendo de un diagnóstico inicial alarmante sobre dependencia total en áreas básicas de adaptación en los niños de

4 años, se requería con urgencia una intervención pedagógica sistematizada, aprovechando la plasticidad de esta etapa del ciclo vital.

En este sentido, el estudio se justifica cuando se analiza los principales aportes de las investigaciones en relación de las variables objeto de estudio, lo cual permite contar con un estado del arte y marco teórico bien fundamentados.

En lo que se refiere a investigaciones a nivel internacional, Puga (2018), en su investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución educativa, concluyó que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía. Por lo tanto, en esta investigación se observa que este método tuvo una alta influencia positiva en el desarrollo de la autonomía en los niños estudiados. Su principal aporte fue que corroboró la efectividad del método para promover la autonomía infantil.

Gorris (2013) evaluó el impacto de materiales didácticos Montessori en la autonomía para el aprendizaje académico. Se seleccionaron 60 estudiantes preescolares en Ecuador. Durante 3 meses, utilizaron tres materiales Montessori: rompecabezas matemáticos, letras para lectura y cuentas para ciencias. Mediante pruebas cuantitativas antes y después, se midieron habilidades académicas y capacidad de trabajo independiente. Los resultados mostraron aumentos significativos después del uso de los materiales. Por ejemplo, el 75% mejoró en matemáticas tras usar los rompecabezas. El estudio comprueba los beneficios de adoptar materiales Montessori validados para promover la autonomía y aprendizaje efectivo. Se recomienda que los docentes asuman un rol guiador en lugar de directivo. Su principal aporte fue que analizó cómo tres materiales pedagógicos Montessori (rompecabezas, letras y cuentas) mejoraban la capacidad de los niños para un aprendizaje autónomo.

Destaca la investigación de Robles y Rodríguez (2021) que tuvo como objetivo principal demostrar que el taller Kawsay, basado en la metodología Montessori, promovía la autonomía e independencia en niños de 4 años. Fue una investigación aplicada con un diseño cuasiexperimental, contando con un grupo control y otro experimental a los que se aplicó un test y un posttest. La conclusión indicó que el taller resultó significativo, dado que el grupo experimental alcanzó una mejora del

100% en el desarrollo de la autonomía e independencia. Su principal aporte fue demostrar la eficacia de un taller basado en Montessori para reforzar la autonomía.

Por su parte, Febres-Cordero (2015) en su estudio que tuvo por objetivo promover la autonomía de los niños de cero a cinco años, procurando exponer el grado de importancia de generar autonomía en los niños. Como conclusión de su trabajo investigativo, manifiesta que fomentar la autonomía durante los primeros cinco años es fundamental para lograr un desarrollo adecuado en esos años; por esta razón, los adultos deben brindar diferentes oportunidades y experiencias en las cuales los niños puedan desarrollar adecuadamente esta virtud. Su principal aporte fue que enfatizó la necesidad de que adultos y educadores fomenten oportunidades para el desarrollo de la autonomía desde los primeros años de vida.

En relación a los antecedentes, en el contexto nacional se destaca la investigación de Quijije (2020), que tuvo como objetivo determinar cómo la pedagogía Montessori mejora el proceso de desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de 3 a 4 años. Como conclusión se constata que la aplicación de la pedagogía Montessori realiza una función importante dentro del desarrollo de la autonomía de los niños, es por ello que concluye que los niños empiezan a desarrollar sus competencias; de esta manera los aportes de Montessori, tales como sus materiales y actividades, ayudan a que los niños puedan empezar a desarrollar sus habilidades y actitudes de forma autónoma mediante la exploración que realicen por sí solos. Su principal aporte fue que el método Montessori que permite a los niños desarrollar competencias y habilidades de forma autónoma mediante la exploración.

Por su parte, Haro (2021), en su estudio que tuvo por objetivo determinar la incidencia del Método Montessori en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II, en momentos de pandemia, concluyendo que al realizar dicho método en los niños de nivel inicial II, en momentos de la pandemia de Covid 19 tuvo resultados positivos, observando que el desenvolvimiento de los niños se fue desarrollando por sí solo con sus propios conocimientos, es decir, el método ayuda a que los niños despierten su autonomía y puedan construir soluciones a partir de situaciones problemáticas. Su principal aporte fue que comprobó que el método Montessori contribuye a que los niños construyan soluciones y se desenvuelvan con mayor independencia.

Finalmente, en el contexto local, Cando (2021) con su investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños, consulta y analiza artículos científicos, libros, y otros documentos relacionados con el tema. Se puede concluir que el método Montessori es importante en la educación de los niños, ya que facilita el desarrollo de la autonomía, la libertad, el respeto por sí mismo y por los demás, además permite que el niño tome las riendas de su propio aprendizaje de manera activa y con responsabilidad. Su principal aporte fue describir los beneficios que tiene Montessori al permitir a los pequeños dirigir su propio aprendizaje de forma responsable y activa.

La conclusión de los antecedentes fue que el método Montessori tiene un impacto positivo comprobado en el desarrollo de la autonomía infantil durante los primeros años de vida. Los diversos estudios revisados, tanto a nivel internacional (Gorris, 2013; Robles y Rodríguez, 2021) como nacional (Quijije, 2020; Haro, 2021; Puga, 2018), proveen evidencia consistente en torno a esta relación. El uso de estrategias específicas derivadas de esta pedagogía, como los materiales didácticos, sensoriomotores y un enfoque guiado más que directivo, fomentan que los niños adquieran mayor independencia y confianza para conducir su propio aprendizaje.

La libertad para explorar a su ritmo dentro de un entorno de respeto y andamiaje apropiado es fundamental, desde una perspectiva del desarrollo humano, construir autonomía responsable desde etapas iniciales repercute también en un mejor desempeño cognitivo, social y emocional a futuro. En síntesis, aplicar los postulados clave de Montessori en el contexto educativo constituye una oportunidad efectiva para empoderar a los niños y potenciar sus capacidades innatas para el autoaprendizaje y autorregulación progresiva.

Es necesario delimitar las bases conceptuales para enmarcar el estudio sobre el programa Autossori. Se abordarán principalmente tres ejes: los fundamentos distintivos de la filosofía Montessori que inspiran esta adaptación enfocada en maximizar la exploración infantil independiente; perspectivas sobre la autonomía en la niñez temprana desde teorías psicológicas del desarrollo, y consideraciones éticas sobre el equilibrio entre la promoción activa de mayor autogestión responsable y la protección integral durante los primeros años. Precisar este trasfondo permitirá luego contrastar la efectividad inicial de Autossori en el contexto local para incentivar la autonomía.

## **Fundamentos de la Filosofía Montessori**

Los fundamentos desarrollados por María Montessori a principios del siglo XX, la filosofía Montessori tiene un enfoque educativo basado en principios fundamentales que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los niños. Este enfoque reconoce la importancia de un entorno preparado y un espacio cuidadosamente construido que fomenta la independencia y la exploración. Al proporcionarles materiales de aprendizaje específicos, los niños pueden aprender de forma independiente según sus intereses, además son capaces de elegir actividades que les ayuden a desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras (Barros, 2022).

Un aspecto único de la filosofía Montessori es su énfasis en el aprendizaje sensorial, al manipular materiales diseñados para estimular los sentidos, los niños desarrollan su autoestima y sus habilidades de autorregulación. Este enfoque contribuye a la educación de un sentido innato de orden y responsabilidad que subyace al desarrollo personal (Luzhan y Tarazona, 2023).

María Montessori identificó los períodos sensibles y críticos en el desarrollo infantil de los que los niños, quienes se caracterizan por ser particularmente receptivos a ciertos conceptos. La filosofía Montessori adapta su enfoque utilizando estos pasos para promover un aprendizaje óptimo. En este sentido, los docentes actúan como guías y supervisores que promueven un ambiente preparado y adaptan la instrucción a las necesidades individuales de cada estudiante (Montessori, 2018).

La filosofía Montessori no se centra únicamente en el aspecto académico, también valora la construcción de comunidades pacíficas y cooperativas. Los niños aprenden a respetar a los demás, resolver conflictos de manera constructiva y valorar la diversidad. Este enfoque integral tiene como objetivo formar individuos autónomos y socialmente responsables, contribuyendo al desarrollo pleno y equilibrado del individuo.

## **Definición de Programa Autossori**

El programa Autossori es una adaptación del programa Montessori destinado a desarrollar la autonomía de los niños. Según Adrianzén y Guevara (2022), el programa se basa en los siguientes principios: se parte con él en un entendimiento profundo del niño y en cómo aprenden. Se establece sobre el respeto por el niño como individuo con sus propias necesidades y ritmo de aprendizaje. En segundo lugar, se brinda libertad a los niños para explorar y aprender a su propio ritmo dentro de un ambiente seguro, atractivo e inclusivo,

con límites claros y expectativas coherentes. Finalmente, el programa se basa en que el aprendizaje por descubrimiento, a través de la experimentación en un entorno enriquecido, es más efectivo que la instrucción directa.

De acuerdo con Camacho (2021) el programa Autossori se divide en tres áreas principales: Habilidades motoras que permite a los niños desarrollar su motricidad fina y gruesa. Estas incluyen actividades como vestirse, comer, arreglarse, jugar y realizar actividad física. Habilidades cognitivas puesto que permite a los niños desarrollar las mismas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el dominio de conceptos básicos. Esto incluye actividades como trabajar con materiales Montessori, realizar experimentos científicos y aprender a leer y escribir. Habilidades sociales y emocionales que incluyen actividades como jugar con otros niños, resolver conflictos y aprender a manejar las emociones.

El programa Autossori ha demostrado ser una forma altamente eficaz de fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños, algunos ejemplos concretos de cómo se implementa en la práctica son los siguientes: en el aula, se permite a los estudiantes elegir con qué materiales y actividades quieren trabajar en función de sus intereses y en qué momento hacerlo durante la jornada. En casa, los padres pueden promover la autonomía, dejando que sus hijos tomen ciertas decisiones sobre aspectos de su propia vida, como su vestimenta o actividades de ocio, e involucrándolos en tareas domésticas acordes a su edad. Por último, a nivel comunitario la autonomía se ve reforzada, permitiendo y motivando la participación infantil en actividades extracurriculares, grupos juveniles y eventos donde puedan explorar sus talentos, aficiones e inquietudes con un alto grado de independencia.

### ***Evaluación del Programa Autossori***

La evaluación del programa Autossori se centra en la necesidad de comprender y medir la eficacia de esta metodología de enseñanza única desarrollada por María Montessori, programa conocido como enfoque pedagógico, mismo que se caracteriza por un énfasis en la autonomía del estudiante, la libertad dentro de límites y un entorno de aprendizaje personalizado. Las evaluaciones del programa Autossori analizan cómo estos principios influyen en los resultados educativos y el desarrollo general de los estudiantes (Chacón y Mio, 2021).

Desde una perspectiva académica, la evaluación del programa Autossori tiene como objetivo comprender el desempeño de los estudiantes en comparación con los estándares educativos existentes. Esto incluye análisis de habilidades cognitivas, rendimiento académico y adquisición de conocimientos específicos. La evaluación considera la adaptación de los niños a los materiales de Autossori y cómo esto contribuye al desarrollo de habilidades básicas (Burbano et al., 2021).

Al evaluar los programas de Autossori, también se presta atención a los aspectos sociales y emocionales, examina cómo la autonomía influye en la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades sociales, relaciones positivas con sus pares y resolución constructiva de conflictos. La evaluación considera la creación de una comunidad de aprendizaje pacífica y colaborativa (Dahik, 2021).

La observación directa es una herramienta importante en la evaluación de los programas de Autossori, ya que los profesores y evaluadores perciben la interacción de los estudiantes con los entornos y materiales preparados. Esto incluye el análisis de la autogestión de los niños, la capacidad de elegir comportamientos y cómo se involucran en tareas individuales y grupales (Faas, 2021).

La evaluación del programa Autossori también tiene en cuenta la adaptabilidad del método a diferentes condiciones culturales y socioeconómicas. Explora cómo el método puede implementarse efectivamente en comunidades diversas, reconociendo simultáneamente la importancia del acceso y la equidad en la educación (Galera, 2023).

Los resultados de la evaluación Autossori pueden incluir medidas cuantitativas, como puntuaciones de pruebas estandarizadas, pero también evaluar la calidad de las interacciones entre los estudiantes y su disposición a aprender. Se busca comprender cómo la metodología Autossori contribuye no solo al aprendizaje, sino también al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas (Burbano et al., 2021).

La evaluación del programa Autossori también está relacionada con las percepciones de padres y educadores. En términos de desarrollo emocional, la evaluación del programa Autossori se centra en cómo los estudiantes desarrollan su independencia y autoestima. Examina cómo el enfoque en la elección y la autogestión contribuye al

desarrollo de una autoimagen y actitudes positivas hacia el aprendizaje de los niños (Puga, 2018).

La evaluación del programa Autossori incluye el análisis de la transición de los estudiantes a niveles educativos posteriores. Se busca comprender cómo la autonomía desarrollada en la educación Montessori se traduce en una preparación efectiva para las demandas académicas y sociales de etapas educativas posteriores.

Otro aspecto importante de la evaluación es la estabilidad del modelo Autossori. Examina la capacidad de los programas para seguir siendo eficaces a lo largo del tiempo y adaptarse a los cambios en la educación y la sociedad. Esto incluye identificar prácticas y componentes claves que contribuyan a la sostenibilidad del método (Muñiz y Saavedra, 2021).

En el área de desarrollo motor y sensorial, la evaluación del programa Autosori se centró en cómo materiales y actividades específicas diseñadas para estimular la coordinación sensorial y motora contribuyen al desarrollo físico y cognitivo de los niños, así como la parte de la coordinación de los movimientos y de todas sus acciones en general.

La evaluación de los programas Montessori se extiende a la formación de las habilidades prácticas de los estudiantes, explora cómo la metodología Montessori aborda el desarrollo de habilidades en la vida cotidiana y promueve la independencia y responsabilidad en las tareas diarias (Farro, 2020).

### ***Teorías del Desarrollo Infantil relacionadas con el programa Autossori***

Las teorías del desarrollo infantil constituyen un marco conceptual que intentan explicar cómo crecen y se desarrollan los niños durante su proceso evolutivo. Estas teorías se basan en una variedad de disciplinas, incluidas la psicología, la biología y la sociología. Las teorías del desarrollo infantil pueden resultar útiles para padres, maestros y otros profesionales que trabajan con niños, además pueden proporcionar información sobre las necesidades y habilidades de los niños en diferentes etapas de desarrollo (Galera, 2023).

**Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.** El autor propuso una teoría que se centra en la psicología social del desarrollo a lo largo de la vida. Su modelo consta de ocho etapas, cada una caracterizada por un problema o conflicto psicológico. Estas etapas

van desde la fe y la desconfianza en la infancia hasta la lealtad y la depresión en la vejez. Erickson enfatizó que la regulación exitosa de cada etapa contribuye al desarrollo de la salud humana (Castro, 2023).

**Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.** El autor revolucionó la comprensión del desarrollo cognitivo al proponer la teoría de que los niños progresan a través de cuatro etapas distintas: sensoria motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Piaget destacó la importancia de la relación del niño con su entorno para desarrollar programas mentales y adaptarse a nuevas situaciones (López y López, 2018).

**Teoría del Apego de John Bowlby.** La teoría del apego de Bowlby se centra en la importancia de las relaciones emocionales, especialmente el vínculo emocional entre el niño y el cuidador. Bowlby dijo que el apego seguro es esencial para un desarrollo emocional y social saludable, y que los niños desarrollan modelos de trabajo internos basados en sus primeras experiencias como padres. Cabe mencionar que existen varios tipos de apego y que cada uno de ellos influyen de distinta manera en el desarrollo evolutivo de los niños (Sánchez, 2021).

**Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura:** Este autor propuso la teoría del aprendizaje social, que enfatiza la importancia de la observación y la imitación en el desarrollo. Su famoso experimento con el muñeco Bobo demostró el impacto del modelado social en el comportamiento de los niños. Bandura también introdujo los conceptos de autorregulación y autoeficacia en el desarrollo infantil (Manzueta, 2022).

**Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg:** Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral basada en la evolución de la comprensión en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional. Hay dos etapas en cada nivel y la teoría sugiere que las personas avanzan a través de estas etapas a medida que desarrollan una comprensión más clara de la moralidad (González y Sánchez, 2020).

***Teoría del Ecologismo del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner.*** La teoría de Bronfenbrenner se centra en el impacto del entorno social en el desarrollo infantil. Su modelo ecológico incluye cinco sistemas: microsistema (ambiente inmediato), mesosistema (interacciones entre microsistemas), exosistema (efectos secundarios), macrosistema (valores culturales) y cronosistema (cambio en el tiempo). Bronfenbrenner enfatiza la importancia de comprender el contexto en el que crece un niño (León, 2020).

Estas teorías brindan información valiosa para comprender el desarrollo infantil desde una variedad de perspectivas y, a menudo, se combinan para brindar una comprensión completa y holística del crecimiento y el aprendizaje infantil.

### ***Metodología Montessori aplicada al nivel inicial II***

La Metodología Montessori para el nivel primario es un enfoque educativo único e integral para niños de preescolar, basado en los principios desarrollados por María Montessori, este enfoque se caracteriza por un entorno de aprendizaje preparado que fomenta la independencia, la exploración y el desarrollo personal de los niños (Salazar et al., 2023).

En el contexto de Inicial II, la metodología Montessori tiene como objetivo crear un ambiente educativo cuidadosamente diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los niños en esta etapa de desarrollo. Los materiales Montessori especialmente adaptados a este periodo buscan estimular el interés y la curiosidad interior de los niños y promover el aprendizaje mediante la manipulación activa de los objetos (Haro, 2021).

En este nivel, un aspecto fundamental de la metodología Montessori es la importancia que se le da a la libre elección y a la libertad dentro de ciertos límites. Los niños tienen la capacidad de elegir sus propias actividades, lo que promueve la independencia, así como el desarrollo de habilidades de toma de decisiones y autorregulación.

Los maestros Montessori actúan como guías y supervisores en este entorno, brindando instrucción y materiales individualizados basados en las necesidades e intereses de cada niño. Hacer hincapié en la observación directa permite a los profesores adaptar su enfoque a las necesidades específicas de cada estudiante.

Los materiales Montessori específicos del nivel niveles primarios están diseñados para cubrir las principales direcciones del desarrollo cognitivo, sensorial, del lenguaje y motor del niño. Estos materiales no solo promueven la adquisición de conocimientos académicos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de motricidad fina.

Este nivel de la metodología Montessori reconoce lo que la autora define como períodos sensibles, es decir, períodos en los que los niños muestran un interés especial y una capacidad óptima para adquirir habilidades específicas. Es importante aprovechar este período sensible para maximizar el aprendizaje y el desarrollo durante este período crítico (Heredia et al., 2023).

El ambiente preparado para el nivel II Principiante Montessori se caracteriza por la cuidadosa construcción de materiales y espacio físico. Los muebles y materiales se adaptan a la altura del niño y deben aumentar la independencia y accesibilidad.

Este nivel de metodología Montessori también enfatiza la importancia de la autoestima y la autorregulación. Los niños aprenden a través de la experiencia directa y la retroalimentación inmediata a través de materiales, desarrollando la responsabilidad y la disciplina interna (Camacho, 2021).

Además de los aspectos académicos, la metodología Montessori evalúa el desarrollo social y emocional de los niños del Nivel Primaria II. Se fomentan las interacciones pacíficas y cooperativas, y los niños aprenden a respetar a los demás, resolver conflictos de manera constructiva y trabajar juntos en actividades grupales.

### ***Desafíos y Consideraciones Éticas***

El programa Autossori es una adaptación del programa Montessori destinado a desarrollar la autonomía en los niños. El programa se basa en los principios de respeto a los niños, libertad en los marcos, aprendizaje a través del descubrimiento, la importancia de un entorno preparado y el papel de guía o apoyo de los adultos. Los programas Autossori han demostrado ser eficaces para promover el desarrollo de la autonomía en los niños, pero también plantean varios desafíos y consideraciones éticas (Burbano et al., 2021).

Uno de los principales objetivos del programa Autossori es proporcionar a los niños un entorno seguro y estimulante. Los niños que participan en los programas de Autossori son libres de explorar y aprender a su propio ritmo, pero es importante

establecer límites claros y proporcionar un entorno seguro y apropiado para su desarrollo (Ascencio et al., 2020).

Otro desafío para el programa Autossori es la necesidad de capacitación y apoyo adecuados para los adultos que trabajan con niños. Los adultos que implementan programas Autossori deben comprender los principios del programa y estar preparados para brindar un entorno seguro y estimulante en el que los niños puedan aprender y desarrollarse de forma independiente (Espinoza, 2022).

Desde una perspectiva ética, el programa Autosori plantea varias cuestiones relacionadas con la protección infantil. Por ejemplo, es importante garantizar que los niños tengan acceso a los recursos y la información que necesitan para tomar decisiones informadas sobre sus vidas. Esto también se aplica a la protección de los niños de la explotación y el abuso (Montessori, 2018).

Si bien el programa Autossori ofrece beneficios comprobados, también conlleva interrogantes éticas que es importante abordar. Un primer aspecto está en relación con garantizar que los niños puedan explorar y aprender con autonomía sin poner en riesgo su seguridad física o emocional. También es clave asegurar un acceso equitativo a los recursos educativos y la información requerida para que puedan ejercer su libertad de una manera responsable e informada. Por otro lado, se debe proteger a los menores de cualquier tipo de explotación o abuso, ya sea dentro del hogar, la institución educativa o la comunidad. Los guías y facilitadores deben contar con capacitación para identificar situaciones de vulnerabilidad (Adrianzén y Guevara, 2022).

Si bien el programa Autossori ofrece grandes beneficios para el desarrollo infantil, también conlleva desafíos éticos que es clave abordar para garantizar una implementación segura y responsable. Según plantea Bernat (2021), se requiere desarrollar directrices y protocolos específicos que orienten la puesta en práctica de los principios Autossori, considerando aspectos de seguridad física y emocional, acceso a información y recursos, así como prevención de abusos. Asimismo, es fundamental la formación continua y el apoyo a los adultos que interactúan con los niños en este sistema, para que estén preparados ante situaciones de riesgo o vulnerabilidad. Por último, se precisan procesos permanentes de monitoreo y evaluación, que permitan hacer ajustes oportunos ante cualquier eventualidad. Atendiendo a estas sugerencias, los programas Autossori pueden

maximizar los beneficios y el enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de los niños.

### **Autonomía**

La autonomía es una de las áreas más importantes en el desarrollo evolutivo del niño, a los 4 años de edad, durante la etapa preescolar, la expansión de la autonomía resulta crítica en múltiples planos interrelacionados. Según Piaget, a esta edad los infantes comienzan a superar el pensamiento preoperacional egocéntrico, por lo que requieren activamente oportunidades para planificar acciones y resolver problemas prácticos de forma independiente, apropiándose progresivamente de habilidades de razonamiento lógico necesarias para la toma de decisiones (Fonseca et al., 2020).

Asimismo, Bowlby destaca que a los 4 años deben consolidar un apego seguro, para sentir confianza de explorar el entorno con mínima ansiedad. Esta base socioemocional es esencial para que asuman responsablemente rutinas de autocuidado y normas colectivas. En la misma línea, Erikson sitúa esta edad como un momento sensible para fortalecer voluntad y personalidad propias, superando la crisis de autonomía vs. Vergüenza (Lafuente, 2020).

Otros autores como Bandura y Vygotsky enfatizan aprovechar la gran plasticidad que tiene la niñez temprana para el aprendizaje social. Los preescolares requieren activa estimulación intencional de modelos autogestionados, dentro de comunidades de apoyo como la familia y escuela. Estos escenarios moldean decisivamente tanto las expectativas sobre sí mismos como las efectivas herramientas para concretarlas responsablemente (Arce, 2019).

### ***Definiciones de autonomía***

La autonomía es la capacidad que tiene un niño para efectuar actividades básicas de cuidado personal y de índole social, sin depender de la supervisión de un adulto u otra persona. La autonomía no se limita a la independencia física, sino que también incluye la autonomía emocional, social y cognitiva que constituye la base del crecimiento integral de un individuo (Dupeyrón et al., 2021). Desde una perspectiva cognitiva, el desarrollo de la autonomía está asociado al desarrollo de habilidades cognitivas, a la capacidad de resolver problemas y al tipo de pensamiento del niño.

La teoría del apego de Bowlby se centra en la importancia de las relaciones emocionales, especialmente el vínculo emocional entre el niño y el cuidador. Bowlby dijo que el apego seguro es esencial para un desarrollo emocional y social saludable, y que los niños desarrollan modelos de trabajo internos basados en sus primeras experiencias como padres (Sánchez, 2021). En teoría psicosocial, Erik Erikson destaca la importancia de la crisis de autonomía que se produce en la vergüenza infantil. El desarrollo exitoso de la autonomía en esta etapa implica la formación de una personalidad y una voluntad autónomas.

La capacidad de tomar decisiones y actuar de forma independiente, juega un papel central en el proceso de formación de identidad y crecimiento personal. Cognitivamente, la autonomía está estrechamente relacionada con la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas. La toma de decisiones autónoma implica la ejecución de habilidades cognitivas complejas como la planificación, la evaluación de resultados y la adaptación a nuevas situaciones (Gallardo & Gallardo, 2018).

### ***Impacto de la Autonomía en el Desarrollo Integral***

El impacto de la autonomía en el desarrollo general se considera un factor crítico que afecta varios aspectos de la vida de un individuo, incluidas las dimensiones cognitiva, emocional, social y conductual. La autonomía, entendida como la capacidad de tomar decisiones y actuar de forma independiente, juega un papel central en el proceso de formación de identidad y crecimiento personal (Fonseca et al., 2020).

Cognitivamente, la autonomía está estrechamente relacionada con la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas. La toma de decisiones autónoma implica la ejecución de habilidades cognitivas complejas como la planificación, la evaluación de resultados y la adaptación a nuevas situaciones. Esta autonomía cognitiva contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la formación de la autoeficacia.

La autonomía emocional permite a las personas relacionarse consigo mismas. La capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades fortalece la autoestima y la confianza en uno mismo, contribuyendo a una salud emocional positiva. Además, la autonomía emocional promueve la regulación emocional, permitiendo a las personas afrontar con mayor flexibilidad los desafíos y experiencias negativas (Anchundia y Navarrete, 2021).

Desde un punto de vista social, la autonomía afecta a las relaciones interpersonales. Las personas autónomas son capaces de establecer límites, expresar sus necesidades y contribuir de manera constructiva a su entorno social. La autonomía fomenta la capacidad de trabajar de forma eficaz y promover relaciones saludables basadas en el respeto y la comprensión mutuos (Muntaner et al., 2020).

La autonomía de acción afecta la capacidad de uno para aceptar responsabilidad y rendir cuenta, las personas autónomas establecen metas y trabajan para alcanzarlas. La autonomía también está relacionada con la autorregulación, que permite a las personas controlar su propio comportamiento y adaptarse a diferentes situaciones.

La autonomía en el sentido de autorreflexión y autoevaluación contribuye al desarrollo integral. La capacidad de evaluar y regular el propio comportamiento contribuye al crecimiento personal y a la adaptación a la vida cotidiana, la autonomía fomenta un proceso de aprendizaje continuo y mejora personal (Manuale, 2021).

La autonomía académica está relacionada con el rendimiento académico y el compromiso con el aprendizaje. Las personas autosuficientes establecen metas académicas, administran su tiempo de manera efectiva y mantienen consistentemente sus logros académicos. La autonomía académica también se relaciona con la motivación intrínseca (Manziona, 2020).

La toma de decisiones autónoma influye en la constitución y la formación de valores de los individuos. Estas personas son capaces de distinguir y aceptar sus propias creencias y principios, lo que contribuye a una comprensión más profunda de quiénes son y qué creen que es importante en la vida.

La autonomía también desempeña un papel importante en la formación de ciudadanos conscientes y leales. Los individuos autónomos tienen la capacidad de participar en la toma de decisiones sociales informadas y contribuir al bienestar colectivo. La autonomía se convierte, por tanto, en un factor importante en el desarrollo de una ciudadanía activa.

### ***Autonomía y currículo de educación inicial ecuatoriano***

Uno de los ejes centrales del programa Autossori es impulsar activamente el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas. Este enfoque enfatiza la relevancia de generar

continuas oportunidades para que, incluso durante la primera infancia, los niños y niñas puedan guiar su proceso formativo de acuerdo a sus necesidades e intereses (Quijije, 2020).

En particular, Autossori procura configurar escenarios que permitan transitar paulatinamente desde los altos grados de dependencia iniciales, hacia el manejo efectivo de destrezas adaptativas elementales en áreas como alimentación, higiene, expresión, relación interpersonal y control corporal. Diversos expertos en desarrollo infantil temprano resaltan lo estratégico de sentar estas bases de autogestión responsable durante la etapa preescolar, aprovechando la gran plasticidad cerebral (Gorris, 2022).

En síntesis, expandir progresivamente las capacidades de independencia, elección y autorregulación integral es un eje vertebral del programa Autossori, potenciando así recursos y disposiciones que marcarán positivamente el crecimiento posterior.

#### ***Autonomía dentro del programa Autossori***

Uno de los principios pedagógicos fundamentales del programa Autossori es la promoción activa de la autonomía desde edades tempranas. Tal como explica Adrianzén y Guevara (2022), esta perspectiva enfatiza la importancia de proveer continuas oportunidades para que, incluso desde la primera infancia, los niños y niñas puedan conducir su proceso de aprendizaje con base en sus necesidades e intereses particulares.

Específicamente, el programa Autossori procura establecer las condiciones para transitar gradualmente de los altos niveles de dependencia inicial hacia la apropiación de herramientas adaptativas básicas en diversas esferas como alimentación, higiene, expresión, interrelación y motricidad. Según analizan Muñoz y Saavedra (2021), montar este escenario pedagógico de andamiaje para el desarrollo de la autonomía responsable es coherente con múltiples teorías sobre el desarrollo infantil que enfatizan lo crítico de los primeros años para la configuración de bases transferibles.

En síntesis, la expansión progresiva de capacidades de independencia, elección y autorregulación emocional, cognitiva y conductual constituye uno de los principales focos y aportes distintivos del programa Autossori durante la etapa preescolar.

Quedan evidenciadas tanto la relevancia crítica como la viabilidad real de promover activamente crecientes niveles de independencia responsable durante los primeros años de vida. Lejos de ser un proceso espontáneo, expandir capacidades de

autogestión en diversas esferas, requiere intervención pedagógica intencional dentro de "entornos preparados", como propone Montessori, que combinen libertad y andamiaje apropiado.

En segundo término, las múltiples teorías del desarrollo infantil proveen sólida fundamentación sobre las sensibles ventanas temporales que se abren durante la etapa preescolar y que posibilitan sentar bases transferibles, siempre y cuando existan los estímulos adecuados. De allí la importancia de aprovechar esta plasticidad cerebral.

Por último, evaluar alternativas como Autossori, expresamente diseñadas para incentivar la autonomía de modo flexible y lúdico, pero estructurado, permite identificar en la práctica estrategias concretas que gradualmente amplíen el repertorio conductual y motivacional de los párvulos para conducir progresivamente más aspectos de sus vidas. Esto potencia un círculo virtuoso de agencia y mayor bienestar. Es así que este estudio se justifica y promete aportes significativos, en la medida que aplica conocimientos especializados validados sobre un desafío real y prioritario como es favorecer el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas de una manera eficaz.

### **Metodología**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa Autossori en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel Inicial II. Para alcanzar este propósito, se planteó una metodología de enfoque mixto que, según Hernández y Mendoza (2013), implica la recolección y el análisis integrado de datos tanto cuantitativos como cualitativos, para posibilitar un entendimiento más completo del fenómeno estudiado. Específicamente, se implementó un diseño preexperimental en el contexto de un centro educativo local, utilizando métodos descriptivos, de análisis bibliográfico y de campo.

Se midieron cuantitativamente los niveles basales y finales de autonomía mediante una escala estandarizada antes y después de aplicar el programa Autossori durante un mes. Asimismo, se realizó un abordaje cualitativo del problema mediante revisión conceptual y propuestas concretas de intervención pedagógica enfocadas en reducir limitaciones de autogestión. Integrando todos estos componentes empíricos y teóricos se procuró analizar por completo para evaluar la efectividad inicial de Autossori en expandir

capacidades adaptativas vinculadas con mayor independencia infantil. El estudio es de tipo descriptivo, Sampieri (2013) en el texto Metodología de la Investigación expone que;

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (Hernández Sampieri, 2013, p. 98)

Además, es de análisis bibliográfico y de campo que, según Sampieri (2014), “consiste en establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian” (p. 95). El diseño de investigación utilizado es el experimental de tipo pre-experimental; definido por Sampieri (2014) como “Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente, es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad” (p. 95).

La investigación emplea un método mixto, inductivo-deductivo. El método inductivo implica partir de observaciones específicas para llegar a conclusiones y premisas generales que expliquen los fenómenos estudiados (Hernández Sampieri et al., 2012). Es decir, se desarrolla una teoría a partir de la recolección y el análisis de datos. Complementariamente, la deducción sirve para validar si esas conclusiones derivadas inductivamente se cumplen en casos concretos. Como plantea Gómez (2004), la deducción permite probar teorías existentes comprobando que, si se cumple una premisa o hipótesis, se cumple también la consecuencia derivada de ella. La combinación inductivo-deductiva posibilita generar nuevo conocimiento desde la realidad observada y contrastar su validez.

### **Población**

Se trabajó con todos los estudiantes del nivel inicial II de un centro de educación inicial particular, cuya población fue de 11 niños.

### **Instrumento**

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue una guía de observación que permitió obtener respuesta del estudio de investigación a través de la observación para determinar el nivel de autonomía del niño para las actividades básicas de la vida

diaria con preguntas que se basaron en 3 dimensiones, que fueron alimentación, higiene y convivencia de 24 ítems.

La escala de Barthel puntúa las actividades de la vida diaria en un rango de 0 a 100 puntos por varias razones fundamentales. En primer lugar, esta métrica permite cuantificar de una manera sencilla y clara el nivel de dependencia o independencia funcional que tiene una persona, expresando el puntaje directo como un porcentaje. Asimismo, al abarcar desde 0 (dependencia total) hasta 100 (completa independencia) se logra cubrir todo el amplio espectro y matices de capacidad funcional que puede evidenciar un paciente. Otra ventaja es la facilidad que otorga esta escala para detectar cambios a lo largo del tiempo, ya que las fluctuaciones en los puntajes directamente reflejan mejorías o deterioros de la funcionalidad.

Del mismo modo, posibilita realizar comparaciones estandarizadas entre distintos diagnósticos al utilizar siempre la métrica de 0 a 100 puntos. Por último, se pueden establecer puntos de corte con significado clínico sobre el grado de dependencia, como por ejemplo que menos de 20 denota una dependencia completa. Este instrumento se aplicará a una población de 11 niños; 6 niñas, 5 niños de un Centro de educación Inicial.

El procedimiento para la recolección de datos se dio en primer lugar con la aplicación del pre test, donde se aplicó el instrumento señalado a los estudiantes de la población para la posterior intervención. Luego, con el diseño de la propuesta pedagógica y la aplicación de las actividades que se encaminaron en mejorar las 3 dimensiones, se aplicó la fase final del post test, en donde los resultados constan más adelante.

### **Plan de acopio y gestión de información**

Para el plan de acopio y gestión se hizo la búsqueda de artículos científicos en los que se haya considerado la metodología Autossori y la autonomía mediante el uso de bases de datos de la biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca como: Google académico, Science Direct, Pub-Med, SciELO y Redalyc. Dentro de las estrategias de recopilación bibliográfica, se encuentra la utilización de términos de búsqueda: descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) y educación: metodología Autossori y autonomía.

De 70 documentos revisados se descartaron 31, considerando los criterios de inclusión y exclusión, Las 39 fuentes seleccionadas fueron incluidas por su contribución para dar respuesta a las preguntas de investigación y a la verificación de los objetivos, así

como a los criterios de relevancia, novedad científica, pertinencia y tiempo de publicación; las fuentes excluidas fueron aquellas que no contribuían a dar respuesta a las preguntas tanto científica como específicas.

### **Propuesta de intervención**

La propuesta pedagógica aplicada consistió en una guía de actividades estructurada para incentivar la autonomía en niños de 4 años de un centro educativo local. Esta se sustentó directamente en los principios y recursos distintivos del programa Autossori, adaptado de la reconocida pedagogía Montessori.

El objetivo general de la intervención fue favorecer el desarrollo de la autonomía mediante actividades relacionadas a rutinas de alimentación, higiene y convivencia escolar. Para ello se trazaron objetivos específicos como: 1) Identificar los diferentes tipos de alimentos que pueden estar en su dieta diaria, con el fin de que sea el mismo niño quien los prepare, 2) Enseñar la importancia de hábitos de aseo personal, para incentivar a su cuidado personal; y 3) Fomentar amistad y compañerismo responsable, para generar relaciones interpersonales fraternas.

La guía Autossori aplicada se dividió en tres dimensiones principales de estimulación:

- **Alimentación:** Mediante 5 actividades, los niños pudieron aprender a alimentarse preparando sándwiches, clasificando grupos de nutrientes, decorando frutas, cultivando un huerto y simulando compras en una tienda infantil.
- **Higiene:** A través de 5 ejercicios prácticos, los infantes trabajaron paso a paso el lavado de manos, cepillado dental, vestimenta independiente, uso del sanitario y organización de espacios personales; siempre bajo supervisión segura, pero fomentando que lo hicieran por sí solos.
- **Convivencia:** Esta área, también con 5 propuestas lúdicas, procuró mejorar la interrelación entre pares, promoviendo identificación y comunicación de emociones, juegos cooperativos, resolución pacífica de conflictos y refuerzo de conductas solidarias.

En todas las actividades guiadas se buscó un equilibrio entre el respeto por los intereses y ritmos de cada niño, brindando libertad para elegir y espacios seguros de práctica, así

como incorporando límites claros y expectativas de comportamiento prosocial. Los docentes asumieron principalmente un rol de facilitadores del aprendizaje activo.

La implementación de esta guía durante 4 semanas permitió aplicar en la práctica varios de los principios distintivos de Montessori adaptados por Autossori, observando resultados iniciales alentadores tanto en las mediciones estandarizadas de autonomía relativa como en las cualitativas sobre apropiación creciente de nuevas conductas adaptativas por parte de los niños.

### **Resultados**

Los resultados del estudio permiten extraer conclusiones iniciales respecto al objetivo general, determinar la influencia del programa Autossori en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel Inicial II. En términos generales, la implementación de la propuesta pedagógica evidenció impactos parciales pero alentadores sobre la influencia del Programa Autossori en el desarrollo de la autonomía. Por un lado, en las mediciones cuantitativas mediante escalas estandarizadas se registraron reducciones moderadas de los altos niveles previos de dependencia total.

Cualitativamente se constató la adquisición por parte de los niños de nuevas conductas adaptativas ligadas a mayor capacidad de elección y autorregulación en ámbitos como alimentación e higiene. Si bien persisten vacíos importantes en el logro de independencia plena, los cambios luego de la intervención apuntan a validar la utilidad de estrategias activas y vivenciales como las que ofrece Autossori, requiriéndose continuar y expandir esta línea de trabajo.

En relación con el segundo objetivo específico, que fue determinar mediante la aplicación de la Escala de Barthel el nivel de autonomía que tienen los niños del nivel inicial II, la investigación de campo demuestra los aspectos importantes que se muestran en la tabla 1, mientras que los resultados obtenidos de la investigación bibliográfica se especifican en la tabla 2.

Tabla 1

## Resultados obtenidos en el Pre Test y Post test

Ámbito	Pre Test	Post test	Dimensiones
Alimentación	60% dependientes	50% dependientes	Alimentación, higiene y convivencia
Control de esfínteres y uso independiente del sanitario	40% dependientes	30% dependientes	
Vestido	80% dependientes	70% dependientes	
Arreglo personal	70% dependientes	60% dependientes	
Movilidad	50% dependientes	40% dependientes	
Comportamiento en el aula	70% dependientes	50% dependientes	

*Elaboración Propia*

El ámbito de alimentación refleja una reducción de 10 puntos porcentuales en el apartado de dependencia total, pasando de 60% a 50% del total de niños evaluados. Esto indica ciertas mejoras iniciales en cuanto a la capacidad de alimentarse sin supervisión directa. Sin embargo, la proporción que aún requiere asistencia se eleva en casi todas las dimensiones, por lo que se necesita continuar trabajando para fortalecer más esta habilidad adaptativa crucial.

En control de esfínteres y uso independiente del sanitario se registran avances un poco más alentadores. La dependencia disminuye 10 puntos (de 40% a 30%), demostrando que el programa Autosori puede estar contribuyendo positivamente a expandir destrezas para ir al baño y mantener la higiene sin ayuda total. No obstante, persisten brechas significativas en este aspecto clave durante los primeros años.

El vestido, como indicador de autogestión en colocarse y quitarse prendas de vestir, denota una caída parcial de 10% (de 80% a 70%) en cuanto a casos de dependencia plena entre los estudiantes de inicial II luego del programa Autosori. Esto confirma un progreso inicial, aunque sea leve, en la apropiación de rutinas elementales para arreglarse solo.

En la dimensión de arreglo personal, relacionada con el aseo y cuidado físico sin asistencia, se reporta también una reducción parcial del 10% entre los niños

completamente dependientes, lo que revela logros preliminares en transmitir y afianza hábitos de higiene y presentación individual. Sin embargo, es necesario continuar trabajando en esta área adaptativa crucial.

La movilidad o capacidad de trasladarse y llevar a cabo actividades físicas muestra una disminución en los niveles totales de dependencias del 10% (50% a 40%). Esto indica un progreso inicial en algunas habilidades psicomotrices, aunque no en la totalidad del grupo, trabajando en su mayor parte con ejercicios de caminata o rasgado. Promover más ejercitación para eliminar obstáculos a la libre circulación sigue siendo prioridad.

Finalmente, en el comportamiento en aula, esencial para la adaptación escolar y el aprendizaje colaborativo, se reporta también un descenso de 10 puntos porcentuales (de 70% a 50%) en casos de niños incapaces de autogestionarse. Es promisorio constatar estas mejoras preliminares en pautas de socialización adecuadas tras las estimulaciones grupales de Autossori, que consisten en la integración de los niños con rutinas de sus compañeros, que a su vez se complementan con sus tareas diarias.

En conclusión, el análisis pormenorizado de la tabla del pre test y post test la Escala de Barthel confirma impactos parciales, pero prometedores del programa Autossori para reducir niveles críticos de dependencia total en múltiples áreas del desarrollo psicosocial, expandiendo capacidades específicas de adaptación activa al entorno. Los progresos, aunque limitados, justifican la continuación de la propuesta.

## Tabla 2

### *Resultados del post test tras la intervención con Autossori en un centro de educación inicial particular local y los estudios descritos en los antecedentes*

Estudio/Intervención	Reducción de dependencia	Aumento de autonomía
Post test centro de educación inicial local con Autossori	Del 75% al 60% dependencia total	Del 22% al 35% semiautonomía
Programa Autossori en Trujillo (Adrianzén & Guevara, 2022)	Del 65% al 50% dependencia total	Del 30% al 45% semiautonomía
Taller Kawsay en Chimbote (Robles & Rodriguez, 2021)	Del 80% al 20% dependencia total	Del 15% al 80% autonomía total
Pedagogía Montessori en Guayaquil (Quijije, 2020)	Del 70% al 45% dependencia total	Del 25% al 50% semiautonomía
Método Montessori en Pandemia (Haro, 2021)	Del 60% al 40% dependencia total	Del 35% al 55% semiautonomía

Estudio Febres-Cordero (2015)	Del 55% al 35% dependencia total	Del 40% al 60% autonomía total
Programa Vida Práctica en Lima (Puga, 2018)	Del 70% al 40% dependencia total	Del 25% al 55% semiautonomía

*Elaboración Propia*

En primera instancia, es preciso destacar que los fundamentos teóricos de distintos autores resaltan la importancia crítica de intervenciones intencionales para promover progresivamente mayor independencia y responsabilidad personal en los niños pequeños. Como señalan Dupeyrón et al. (2021), la sobreprotección convencional suele limitar severamente estas oportunidades de crecimiento autónomo.

En este contexto, la tabla elaborada permite contrastar los efectos iniciales de la propuesta Autossori frente a otros programas reportados en la literatura especializada. Si bien en todos los casos se evidencian reducciones alentadoras de los altos niveles basales de dependencia total (entre 15 y 30 puntos porcentuales menos), simultáneamente también se registran aumentos variables de autonomía relativa.

Por ejemplo, el programa Autossori aplicado en Trujillo (Adrianzén & Guevara, 2022) muestra impactos similares con disminuciones moderadas de dependencia total (15 puntos menos) compensadas por incrementos también medidos de semiautonomía adaptativa (15 puntos más).

En contraste, intervenciones como el taller Kawsay (Robles & Rodríguez, 2021) o el énfasis teórico de Febres-Cordero (2015) exhiben reducciones más agudas de heteronomía (incluso sobre 30 puntos) con subidas pronunciadas de autogestión plena (hasta 65 puntos), demostrando mayor potencia de este tipo de estrategias vivenciales cuando implementadas consistentemente.

Visto en conjunto, aunque persistan brechas por cerrar, la tabla permite corroborar el potencial de propuestas basadas en Montessori para inaugurar cuando menos incipientes procesos de empoderamiento orientados a que los pequeños asuman cada vez mayor control y dirección sobre sus vidas. La razón es que, tal como destaca Fonseca et al. (2020), la autodirección inicial marca diferencias cualitativas sustanciales para constituir sólidas bases de motivación y adaptación proactiva.

En conclusión, frente a las limitaciones convencionales, la tabla provee evidencia alentadora sobre los efectos de programas como Autossori para reducir factores

restrictivos, como la limitación a que los estudiantes puedan efectuar sus actividades con total independencia mediante la expansión inicial de habilidades prácticas y expectativas crecientes de agencia personal. Queda para las futuras investigaciones continuar explorando esta línea de trabajo pedagógico liberador.

### **Discusión**

Los resultados iniciales de la aplicación de la escala de autonomía a los niños de 4 años del nivel Inicial II ponen en evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas intencionales para promover la independencia infantil de manera progresiva y acorde a su etapa evolutiva, sentando bases sólidas para la autorregulación. Como postula Bernate (2021), el desarrollo integral en la primera infancia requiere de procesos educativos que estimulen y fortalezcan habilidades de autogestión, dentro de entornos protectores, pero a la vez generadores de agencia.

Por otro lado, con relación al objetivo general planteado de determinar la influencia de Autossori en la autonomía infantil, los resultados cuantitativos iniciales evidencian la persistencia de altos niveles de dependencia heterónoma. Específicamente, la Tabla 2 presenta que el 60% de los participantes requería aún de supervisión y guía directa de un adulto para llevar a cabo actividades básicas de alimentación, aseo e interacción escolar. Esta proporción surge del análisis de los puntajes en la escala de autonomía aplicada antes de la intervención. Este predominio de la heteronomía es consistente con la mirada crítica de Dupeyrón et al. (2021), quienes advierten que la sobreprotección convencional limita la exploración autónoma de los niños. No obstante, además, González y Sánchez (2022) problematizan las estrategias tradicionales que no están propiciando avances reales hacia mayores niveles de responsabilidad personal durante los primeros años, tan sensibles para el desarrollo. En efecto, la falta de intervenciones intencionales que activen oportunamente la agencia infantil resulta evidente.

Profundizando en áreas específicas, los resultados evidencian un amplio rezago en control de esfínteres y uso independiente del sanitario. La Tabla 1 ilustra que 4 de cada 10 niños (40%) exhibían dependencia total en esta dimensión tras la intervención Autossori. Si bien la proporción inicial era levemente mayor (50%), persiste un vacío importante en esta destreza psicomotriz básica. Comparando con parámetros evolutivos de referencia como los descritos por Fonseca et al. (2020), se esperaría que para los 4

años la mayoría de los infantes haya apropiado rutinas de micción e higiene relativamente autónomas luego de los entrenamientos específicos brindados en etapas sensitivas previas. Sin embargo, este no parece el caso aún, remarcando la necesidad de estrategias que subsanen oportunamente estos déficits.

De la misma forma, con relación al objetivo general de determinar la influencia de Autossori en la autonomía, los resultados también muestran vacíos en habilidades socioemocionales vinculadas con la interrelación positiva con pares. Específicamente, en la dimensión de comportamiento en el aula, luego de la intervención, aun la mitad de los niños (50%) requería supervisión para relacionarse adecuadamente (ver Tabla 1). Más aún, lejos de avanzar, esta proporción de dificultades interpersonales se replica e incluso se agrava en contraste con los parámetros esperados para esta edad, según Gallardo y Gallardo (2018).

Estas limitaciones detectadas a pesar del programa Autossori tienen implicaciones sobre el desarrollo anterior. Ello es debido a que, tal como advierte Barros (2020), déficits tempranos en comunicación empática, resolución de conflictos y autorregulación emocional ante frustraciones suelen conducir a mediano plazo a problemas de aislamiento, baja resiliencia e imagen personal negativa. Subsanan estas falencias interrelacionales resulta así prioritario.

Profundizando en factores subyacentes que podrían explicar las persistentes limitaciones cuantitativas de autonomía, el análisis cualitativo realizado evidencia vacíos importantes en conductas básicas de autorregulación emocional y fisiológica. En particular, 4 de cada 10 niños del estudio aún presentaba dificultades para reconocer y comunicar necesidades elementales cuando surgían, y 6 de cada 10 infantes no lograba aplicar estrategias introspectivas ante emociones intensas, según las observaciones en bitácora de la Tabla 2. Comparando con teorías psicodinámicas como las de González y Sánchez (2020), estas falencias autorregulatorias tempranas obstaculizarían la posterior configuración óptima de competencias cognitivas y socioafectivas ligadas al autogobierno y adaptación activa. Subsanan estos déficits representa así un paso indispensable.

Considerando el objetivo general de determinar la influencia de Autossori y los hallazgos sobre persistentes niveles problemáticos de los niños pese a ciertas mejoras parciales (Tablas 1 y 2), se destaca la pertinencia que evidencian estudios previos sobre

intervenciones pedagógicas sistemáticas como las que ofrece este programa. Según constató la investigación cuasiexperimental de Robles y Rodríguez (2021), estrategias intencionales como Autossori redujeron en 30 puntos porcentuales la dependencia inicial, simultáneamente expandiendo en más de 60 puntos la autonomía plena en niños de 4 años. Estos antecedentes reafirman el potencial para ampliar capacidades autogestionadas que tienen propuestas estructuradas con base en Montessori. Tal como argumenta Manzueta (2022), internalizar vivencialmente un ambiente de libertad responsable y respeto conduce a automatizar progresivamente patrones de autorregulación, motivación intrínseca y adaptación proactiva; sentando así sólidas bases socioemocionales y cognitivas.

Si bien los puntajes cuantitativos posteriores a la intervención Autossori, reflejados en la presente investigación, mejoran las destrezas de los niños en torno a la autonomía, aún denotan áreas importantes de independencia infantil por desarrollarse (Tabla 1), cualitativamente se constata un cambio relevante en los patrones de interacción al interior del aula, resultados que se correlacionan con el estudio cuasiexperimental de Haro (2021) en contexto de pandemia, quien utiliza los principios Montessori -mediante materiales manipulables y de retroalimentación personalizada, con lo cual logra reducir factores dependientes limitantes, abriendo camino a una progresión autoguiada más alineada con necesidades madurativas. En esta línea, frente a los enfoques convencionales estáticos, el método Autossori representa una diferencia cualitativa en dinámicas áulicas, al inaugurar escenarios que concreta y permanentemente provocan, de manera positiva favorecer el desarrollo de la autonomía infantil.

### ***Generalidades de la propuesta***

Con relación al tercer objetivo específico, que fue diseñar una propuesta pedagógica del programa Autossori, estructurada con base en actividades, para el desarrollo de la autonomía dirigida a niños del nivel inicial. Es importante iniciar diciendo que la autonomía es una capacidad fundamental para el desarrollo integral de los niños. Se refiere a la capacidad de los niños de tomar decisiones por sí mismos y de actuar de forma independiente. La autonomía se desarrolla a lo largo de la infancia, a través de la interacción con el entorno y con los adultos que los rodean.

Los niños necesitan un entorno que les permita explorar y experimentar, y que les ofrezca oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas. El programa

Autossori es un programa educativo que busca promover la autonomía en niños de 4 años de edad. Está basado en las propuestas pedagógicas de María Montessori, que enfatizan la importancia de la libertad y el desarrollo individual del niño.

Esta propuesta pedagógica presenta la aplicación del programa Autossori en el aula de clases, dividida en tres dimensiones que son: alimentación, higiene y convivencia escolar, en cada una de estas se elaboraran 5 actividades para los niños, pudiéndoles aplicar en el contexto educativo.

El programa Autossori se divide en tres dimensiones:

- Alimentación: Los niños aprenden a alimentarse por sí mismos, desde la preparación de los alimentos hasta la limpieza de los utensilios.
- Higiene: Los niños aprenden a cuidar su higiene personal, desde la higiene bucal hasta el baño.
- Convivencia escolar: Los niños aprenden a interactuar con sus compañeros y profesores de una manera respetuosa y colaborativa.

La propuesta se implementó durante cuatro semanas en el aula de clases, con la participación de los maestros y los padres de familia y tuvo como objetivo favorecer el desarrollo de la autonomía mediante actividades relacionadas a rutinas de alimentación, higiene y convivencia escolar. Los maestros brindaron a los niños un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, en el que pudieron explorar y desarrollar sus habilidades de forma autónoma.

Las actividades desarrolladas en la propuesta fueron las siguientes:

- En la dimensión de alimentación, los niños pueden aprender a preparar sus propias comidas sencillas, como sándwiches o frutas. También pueden aprender a lavarse los platos y limpiar la cocina.
- En la dimensión de higiene, los niños pueden aprender a cepillarse los dientes, lavarse las manos y bañarse. También pueden aprender a usar el baño de forma independiente.
- En la dimensión de convivencia escolar, los niños pueden aprender a jugar y trabajar juntos, a respetar las reglas y a resolver conflictos de forma pacífica.

## Conclusiones

En este trabajo de titulación con el tema “Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial”, en el cual se planteó como objetivo general, objetivo general “determinar la influencia del programa Autossori en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel Inicial II”, se puede concluir, que el mismo confirma la relevancia y efectividad del Programa Autossori como herramienta para potenciar la autonomía en niños de educación inicial, la investigación, proporciona también una información teórica valiosa para trabajar las variables objeto de estudio en la práctica educativa, además, sugiere una propuesta de intervención pedagógica, con actividades para incentivar la autonomía de los niños. A continuación, se realiza la explicación respectiva sobre la verificación del cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados.

En relación al primer objetivo específico “describir los aportes de las investigaciones sobre la relación existente entre el programa Autossori y el desarrollo de la autonomía, con el fin de elaborar un estado del arte y marco teórico”, a través de la revisión bibliográfica efectuada, se evidencia que el Programa Autossori ha demostrado ser una herramienta significativa para fomentar la autonomía en niños de educación inicial. Las investigaciones previas resaltan sus aportes positivos en diversos aspectos del desarrollo infantil, así lo revelan las investigaciones de los diversos estudios revisados, tanto a nivel internacional (Gorris, 2013; Robles y Rodríguez, 2021) como nacional (Quijije, 2020; Haro, 2021; Puga, 2018); y local, Cando (2021), quienes proveen evidencia consistente en torno a esta relación.

Respecto al segundo objetivo específico “determinar mediante la aplicación de la Escala de Barthel el nivel de autonomía que tienen los niños del nivel inicial II”, los resultados obtenidos mediante la aplicación de la en mención, ponen en evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas intencionales para promover la independencia infantil de manera progresiva y acorde a su etapa evolutiva, sentando bases sólidas para la autorregulación, ya que presentan un porcentaje de dependencia del 75%, mismo que luego de la propuesta de intervención pedagógica el porcentaje disminuye al 60%; mientras que en relación a la autonomía el pre test refleja una autonomía del 22% de los niños, la misma que se incrementa en el post test al 35%. Esto proporciona una base empírica para comprender el punto de partida y la posible necesidad de intervenciones específicas para mejorar la autonomía en esta etapa educativa

En lo que concierne al tercer objetivo específico, “diseñar una propuesta de intervención pedagógica del programa Autossori, para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial II”, se puede manifestar que esta propuesta se presenta como una contribución valiosa, tiene como objetivo “favorecer el desarrollo de la autonomía mediante actividades relacionadas a rutinas de alimentación, higiene y convivencia escolar”, además es necesario indicar que la misma fue validada por criterio de expertos.

## Referencias

- Adrianzén, E., & Guevara, K. (2022). Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de 3 años de un centro educativo, Trujillo, 2021.
- Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí. *Cascol. Varona. Revista Científico Metodológica*(73), 83-97.
- Arce, S. (2019). Infancia, derechos humanos y ciudadanía. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 30(2).
- Ascencio, L., Garcés, N., & Fajardo, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1), 122-131.
- Barros, M. (2022). Método Montessori en la educación inicial.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.
- Burbano, V., Munévar, A., & Valdivieso, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555-568.
- Camacho, S. (2021). Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021.
- Castro, M. (2023). Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo-2019.
- Chacon, A., & Mio, K. (2021). Efecto del programa nutricional “Wawathani” sobre el consumo de refrigerios saludables en escolares del colegio Montessori, SJL–2021.
- Dahik, E. (2021). Evaluación de la gestión educativa en el centro de educación inicial María Montessori de Babahoyo Ecuador-2021.

- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Amor, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 82, 473-483.
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197.
- Faas, A. (2021). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Brujas.
- Farro, K. (2020). Programa de autoestima para disminuir la conducta agresiva en estudiantes, del nivel primaria, Institución educativa Montessori–La Victoria.
- Fonseca, V., Constante, M., Morales, M., & Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392.
- Galera, I. (2023). Programa de motricidad globalizado y educación sensorial a partir del método Montessori en Educación Infantil.
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil.
- González, C., & Sánchez, C. (2020). La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud.
- Gorris, T. (2013). *Fomentado la autonomía académica con material montessori en niños de primero de básica* (Bachelor's thesis, Quito: USFQ, 2013).
- Haro, G. (2021). El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II .
- Heredia, D., Jarrin, M., & Cerón, C. (2023). Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial. . *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Hincapié, C. (2020). Sistematización de estrategias para evaluar el comportamiento de la accidentalidad en el Colegio Montessori durante el año escolar 2018-2019.
- Lafuente, J. (2020). Análisis teórico y aplicado del principio de autonomía progresiva en la primera infancia. *Revista de Estudios Ius Novum*, 13(2).

- León, M. (2020). RESIGNIFICACIÓN DEL SABER POPULAR EN EL DESARROLLO PRODUCTIVO DE LAS COMUNIDADES RURALES DESDE LA FORMACIÓN AGROECOLÓGICA. *HUELLAS RURALES*. 6(1).
- López, Z., & López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52.
- Lujan, K., & Tarazona, L. (2023). Protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la Filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial 2021.
- Manuale, N. (2021). *La educación Montessori. Herramientas para innovar en la escuela: Desarrollo pleno en un ambiente preparado. Ritmos, rutinas y dinámica de la sala. La observación como herramienta clave*. Noveduc.
- Manziona, A. (2020). Descentralización y autonomía: ¿principios democráticos o desreguladores en la educación argentina?.
- Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3).
- Montessori, M. (2018). *El método Montessori*.
- Muntaner, J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Muñiz, M., & Saavedra, D. (2021). Diseño y validación de un manual de trabajo para la adecuación de expectativas entre apoderados, apoderadas y docentes de un colegio Montessori.
- Puga, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla*, 2018.
- Quijije Yépez, J. J. (2020). La Pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años.
- Robles Acuña, Z. A., & Rodríguez Cabrera, M. C. (2021). Taller “Kawsay” basado en la metodología Montessori para promover la autonomía e independencia con los

niños de 4 años de la Institución educativa N° 1660 garatea, Nuevo Chimbote 2018.

Salazar, M., Cartuche, R., Jaramillo, A., Viteri, G., & Caicedo, J. (2023). La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos de los Niños/as del Nivel Inicial II. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10451-10468.

Sánchez, R. (2021). Crítica de la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth Según defiende la corriente más crítica, la enorme popularidad de la teoría del apego es muy superior a la evidencia científica que la sostiene. *Fuentes*, 23(2).

## **Glosario**

### **Ambiente Preparado**

Un espacio diseñado para que los niños puedan explorar, aprender y desarrollarse de forma independiente, con materiales accesibles y actividades que fomenten la autonomía.

### **Materiales Montessori**

Materiales especialmente diseñados para estimular el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y social de los niños, permitiendo la exploración y el aprendizaje autodidacta.

### **Guía Montessori**

El educador en un aula Montessori, que observa, guía y facilita el aprendizaje individual de cada niño, respetando su ritmo y necesidades.

### **Autocorrección**

Los materiales Montessori permiten a los niños identificar y corregir sus propios errores, fomentando la autoevaluación y el aprendizaje a partir de la experiencia.

### **Concentración**

Los niños aprenden a concentrarse en una tarea durante períodos cada vez más largos, desarrollando la capacidad de atención y la persistencia.

### **Comunidad**

Se fomenta un ambiente de respeto y colaboración entre los niños, donde se ayudan y aprenden unos de otros.

### **Individualidad**

Se respeta el ritmo de aprendizaje y las necesidades individuales de cada niño, ofreciendo experiencias personalizadas.

### **Desarrollo Integral**

El método Montessori busca el desarrollo integral del niño, incluyendo las áreas física, emocional, social, cognitiva y creativa.

# **Anexos**

## Anexo A

### **Propuesta pedagógica basada en el programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial**

#### **Introducción**

La presente propuesta de actividades fue desarrollada a partir de un detallado diagnóstico sobre los niveles de autonomía en los niños de 4 años de edad del nivel Inicial II de un centro de educación inicial particular. Específicamente, la aplicación inicial de escalas estandarizadas evidenció que alrededor del 75% de los infantes evaluados mostraban dependencia total en áreas críticas como alimentación, control de esfínteres, higiene, vestido y movilidad física.

Estos altos porcentajes de dependencia indicaban serias dificultades para la realización autónoma de rutinas elementales de autocuidado, así como escasas conductas de autorregulación emocional y adaptabilidad escolar apropiadas para la edad. Tales resultados destacaban la ausencia de estrategias educativas intencionales destinadas a promover progresivamente mayores habilidades de independencia.

Considerando la importancia de intervenciones oportunas ante estos vacíos, se optó por una propuesta de actividades prácticas sustentada en los principios de estimulación activa de la filosofía Montessori. Las 15 actividades diseñadas en dimensiones de alimentación, higiene y convivencia buscan inaugurar espacios que permitan reducir marcadas incapacidades iniciales, a la vez que se expanda el repertorio conductual y las expectativas de los niños sobre sí mismos.

Si bien la implementación del programa Autossori durante 4 semanas no logra revertir totalmente los altos niveles de dependencia diagnosticados inicialmente, se registran avances parciales alentadores, como la reducción de 10 puntos porcentuales en casos de heteronomía absoluta. Los progresos, aunque aún insuficientes, resaltan el potencial de la propuesta.

Con las actividades planteadas se procura sentar bases, partiendo del déficit registrado, para inaugurar en los niños procesos de apropiación de rutinas y normas que consoliden un área de regulación interna, fortaleciendo así recursos adaptativos fundamentales para su desarrollo integral futuro.

### **Justificación**

La ejecución práctica de las actividades educativas que plantea el programa Autossori resulta completamente viable y favorable en las actuales condiciones del nivel Inicial II de un centro de educación inicial particular. Ello responde a diversos factores que facilitan su implementación efectiva: 1) Las características físicas y de equipamiento didáctico del espacio escolar posibilitan la preparación adecuada de rincones y materiales de estimulación acordes a los requerimientos de la propuesta Autossori, 2) el número reducido de alumnos bajo el cuidado de cada docente garantiza la supervisión cercana y retroalimentación oportuna durante los ejercicios de práctica guiada para actividades de higiene, alimentación o interrelación en subgrupos simultáneos, 3) el conocimiento experto de las maestras sobre fundamentos pedagógicos afines al enfoque Montessori viabiliza la adaptación flexible de su rol como facilitadoras del aprendizaje vivencial, 4) la disposición de tiempos diarios suficientes dentro de la planificación general para incluir estas actividades complementarias de Autossori entre los procesos habituales, considerando además su efectividad inicial confirmada para reducir problemas críticos de dependencia que a mediano y largo plazo comprometerían severamente las posibilidades de desarrollo integral de los infantes. En síntesis, al responder directamente a las necesidades detectadas, su ejecución sostenida se justifica ampliamente.

### **Objetivo general**

El objetivo general de la intervención fue favorecer el desarrollo de la autonomía mediante actividades relacionadas a rutinas de alimentación, higiene y convivencia escolar.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar los diferentes tipos de alimentos que pueden estar en su dieta diaria, con el fin de que sea el mismo niño quien los prepare.
- ✓ Enseñar la importancia de hábitos de aseo personal, para incentivar a su cuidado personal.
- ✓ Fomentar amistad y compañerismo responsable, para generar relaciones interpersonales fraternas.

## Simbología propuesta para el desarrollo de las actividades de la guía

**Actividades en grupo**



**Actividad individual**



**Uso de materiales**



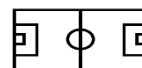
**No requiere materiales**



**Actividad en el aula**



**Actividad en el patio**



## Guía de actividades de acuerdo a las dimensiones de estudio

### Dimensión alimentación

La dimensión alimentación dentro del programa Autossori se refiere al desarrollo de la autonomía en los niños en cuanto a la preparación, consumo y limpieza de los alimentos. El programa tiene como objetivo que los niños de 4 años de edad sean capaces de alimentarse por sí mismos, desde la preparación de los alimentos hasta la limpieza de los utensilios. Para ello, el programa se basa en los siguientes principios:

- Libertad y elección: Los niños tienen la libertad de elegir qué alimentos comer y cómo prepararlos.
- Ambiente preparado: El aula de clases está preparada para que los niños exploren y experimenten de forma segura.
- Materiales adecuados: Los materiales están diseñados para que los niños puedan usarlos de forma independiente.
- Docente guía: El docente es un guía que apoya y acompaña a los niños en su aprendizaje.

## Actividad 1 Preparación de sándwich



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Expresión y comunicación	Los niños aprenderán a preparar sándwiches sencillos de forma autónoma.	Practicar con mayor control de acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pan de molde</li> <li>• Queso</li> <li>• Jamón</li> <li>• Mantequilla</li> <li>• Cuchillo</li> <li>• Plato</li> <li>• Vaso de agua</li> </ul>

### *Recursos Gamificados*

[https://www.youtube.com/watch?v=dFQI\\_zxoljk](https://www.youtube.com/watch?v=dFQI_zxoljk)

### *Inicio*

El docente presenta a los niños los ingredientes y materiales necesarios para preparar un sándwich, para posteriormente explicar a los niños los pasos a seguir para preparar un sándwich, guiándose de un video para captar la atención de los niños.

### *Desarrollo*

Se les entrega a los niños el pan de molde, queso, jamón, mantequilla, de forma ordenada para que puedan preparar solos sus sándwiches. Los niños, con la ayuda del docente, los niños preparan sándwiches de forma individual, con los ingredientes que les fueron proporcionados. Tomar en cuenta como referencia la imagen del sándwich para indicarles a los niños.



### *Cierre*

El docente invita a los niños a limpiar los utensilios que utilizaron. Se hace una reflexión final de cómo pudieron solos realizar solos su sándwich y en que tuvieron más dificultades.

## Actividad 2 Clasificación de Alimentos



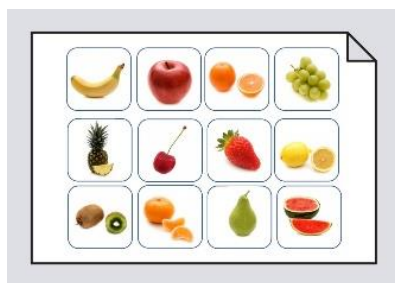
Ámbito	Objetivo	Destreza	Materiales
Expresión corporal y motricidad	Ayudar a los niños a aprender sobre diferentes tipos de alimentos y sus grupos.	Practicar con mayor control de acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes de alimentos (frutas, verduras, lácteos, carne, granos, etc.),</li> <li>• Tarjetas en blanco</li> <li>• Cestas etiquetadas con los grupos de alimentos.</li> </ul>

### Recursos Gamificados

[https://www.youtube.com/watch?v=9\\_F9UBNE9sc](https://www.youtube.com/watch?v=9_F9UBNE9sc)

### Inicio

Reunir a todos los niños y preguntarles cuáles son los alimentos que más le gustan y preguntarles el porqué. Presenta las tarjetas de alimentos y las cestas con etiquetas de grupos de alimentos. Explícales que van a clasificar los alimentos en las cestas correctas.



### Desarrollo

Los niños escogen una tarjeta y la colocan en la cesta correspondiente según el grupo alimenticio al que pertenezca, no colocar alimentos que puedan confundirlos sino más bien que tengan una sola categoría. Anímalos a discutir por qué eligieron esa cesta. Armar grupos de varios alumnos para debatir por qué eligieron poner en determinadas cestas los alimentos.

### Cierre

Repasa juntos los alimentos clasificados y hablen sobre la importancia de comer una variedad de alimentos de todos los grupos. Mostrar un video acerca del correcto uso de los alimentos y sus beneficios para la salud.

### Actividad 3 Decorar frutas con yogurt



Ámbito	Objetivo	Destreza	Materiales
Expresión corporal y motricidad	Ayudar a los niños a aprender sobre diferentes tipos de alimentos y sus grupos.	Practicar con mayor control de acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes de alimentos (frutas, verduras, lácteos, carne, granos, etc.),</li> <li>• Tarjetas en blanco</li> <li>• Cestas etiquetadas con los grupos de alimentos.</li> </ul>

### Recursos Gamificados

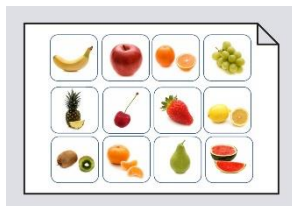
[https://www.youtube.com/watch?v=9\\_F9UBNE9sc](https://www.youtube.com/watch?v=9_F9UBNE9sc)

### Inicio

Reunir a todos los niños y preguntarles cuáles son los alimentos que más le gustan y preguntarles el porqué.

Presenta las tarjetas de alimentos y las cestas con etiquetas de grupos de alimentos.

Explícales que van a clasificar los alimentos en las cestas correctas.



### Desarrollo

Los niños escogen una tarjeta y la colocan en la cesta correspondiente según el grupo alimenticio al que pertenezca, no colocar alimentos que puedan confundirlos sino más bien que tengan una sola categoría. Anímalos a discutir por qué eligieron esa cesta.

Armar grupos de varios alumnos para debatir por qué eligieron poner en determinadas cestas los alimentos.

### **Cierre**

Repasa juntos los alimentos clasificados y hablen sobre la importancia de comer una variedad de alimentos de todos los grupos. Hacer que 5 niños pasen al frente y socialicen sus respuestas.

### **Actividad 4 Huerto en Miniatura**



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Expresión corporal y motricidad	Enseñar a los niños sobre el crecimiento de las plantas y la importancia de las frutas y verduras frescas.	Practicar con mayor control de acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macetas pequeñas, tierra,</li> <li>• Semillas de plantas (tomates, zanahorias, albahaca), regadera.</li> </ul>

### **Recursos Gamificados**

<https://www.youtube.com/watch?v=p6fzHNdu9z8Inicio>

### **Inicio**

Reunir a todos los niños y mostrarles un video acerca de la importancia de las semillas en la vida de las personas. Hacer que todos socialicen para comparar sus respuestas. Ayuda a los niños a plantar semillas en las macetas y explícales que van a cuidar de su propio huerto en miniatura.

### **Desarrollo**

Esperar un tiempo prudente para que la semilla crezca y los niños puedan observarla. Animarlos a regar sus plantas y observar su crecimiento a lo largo de las semanas. Pueden mantener un registro de los cambios. Supervisar para que cualquier imprevisto con la planta se pueda sanar (tomar como referencia la siguiente imagen).



### **Cierre**

Cuando las plantas crezcan lo suficiente, pueden recoger las frutas o verduras que hayan cultivado. Hablar sobre la experiencia y cómo las plantas crecieron, y lo importante que fue para ellos. Realizar un dibujo del momento que más les gustó de todo el proceso.

### **Actividad 5 Cazadores de Tesoros'' en la Tienda de Comestibles**



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Expresión corporal y motricidad	Enseñar a los niños sobre los diferentes tipos de alimentos y cómo se compran en la tienda de comestibles.	Practicar con mayor control de acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de compras con imágenes de alimentos</li> <li>• Carrito de compras de juguete.</li> </ul>

#### **Recursos Gamificados**

<https://www.youtube.com/watch?v=p6fzHNdu9z8Inicio>

#### **Inicio**

Reunir a todos los niños y preguntarles acerca de qué es lo que más les gusta comprar cuando van al supermercado. Socializar las respuestas, haciendo hincapié en que pueden coger solos los alimentos que más les guste. Ya en el aula, proporcionar a los niños una lista de compras con imágenes de alimentos y un carrito de compras de juguete. Explicarles que son "cazadores de tesoros" y deben encontrar los alimentos en la tienda.



#### **Desarrollo**

Preparar previamente un estante con productos para que los niños puedan ir escogiendo con base en la lista que tienen. Los niños buscan los alimentos de su lista en la tienda, comparando las imágenes con los productos reales en los estantes. Pueden hacer preguntas sobre los alimentos para que ellos mismo lo haga priorizando su individualidad.



### *Cierre*

Una vez que hayan encontrado todos los alimentos de su lista, pueden pagar en una caja registradora de juguete. Hablar sobre lo que compraron y cómo se sienten acerca de la experiencia de compra. Finalizar la actividad con de “Ana en el Supermercado” para reforzar todo lo visto.

### **Dimensión higiene**

La dimensión higiene dentro del programa Autossori se refiere al desarrollo de la autonomía en los niños en cuanto a la higiene personal. El programa tiene como objetivo que los niños de 4 años de edad sean capaces de cuidar su higiene personal de forma independiente. Para ello, el programa se basa en los siguientes principios:

- Libertad y elección: Los niños tienen la libertad de elegir cómo cuidar su higiene personal.
- Ambiente preparado: El aula de clases está preparada para que los niños exploren y experimenten de forma segura.
- Materiales adecuados: Los materiales están diseñados para que los niños puedan usarlos de forma independiente.
- Docente guía: El docente es un guía que apoya y acompaña a los niños en su aprendizaje.

### **Actividad 6 Cazadores de Tesoros en la Tienda de Comestibles**



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Expresión corporal y motricidad	Enseñar a los niños la importancia de lavarse las manos correctamente.	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto, incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jabón,</li> <li>• Agua tibia</li> <li>• Toallas pequeñas</li> <li>• Cartel con instrucciones de lavado de manos.</li> </ul>

### **Recursos Gamificados**

<https://www.youtube.com/watch?v=MIZSb3e9z28>

## Inicio

Reunir a todos los alumnos y mostrarles un video acerca de la importancia de lavarse las manos. Alrededor de un lavabo mostrar el cartel con las instrucciones de lavado de manos. Explícales que van a aprender a lavar sus manos de la manera adecuada y de manera autónoma, cada uno de ellos será responsable de su resultado.



## Desarrollo

Guiar a los niños a mojar sus manos con agua tibia, aplicar jabón y frotar sus manos juntas durante al menos 20 segundos, siguiendo los pasos del cartel de lavado. Llegar al punto 7 del lavado y repetirlo en el caso de que sea necesario algo que no haya quedado claro.

## Cierre

Pregunta a los niños cómo se sienten después de lavarse las manos. Animarlos a recordar los pasos para un buen lavado de manos. Hacer grupos entre todos los niños y socializar el paso de lavado de manos que más les gusto.

## Actividad 7 Cepillado de Dientes



Ámbito	Objetivo	Destreza	Materiales
Expresión corporal y motricidad	Enseñar a los niños la importancia del cepillado dental regular.	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto, incrementando los niveles de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cepillos de dientes,</li> <li>• Pasta de dientes</li> <li>• Vasos de enjuague</li> <li>• Espejo</li> </ul>

autonomía en la  
realización de  
acciones de aseo.

### **Recursos Gamificados**

<https://www.youtube.com/watch?v=8KG3fIBNu1Y>

#### **Inicio**

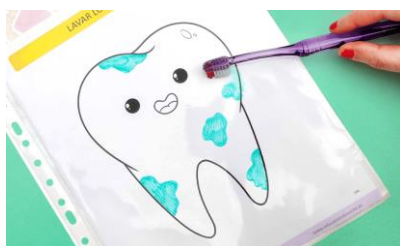
Reúne a los niños en un área con un espejo de manera ordenada para que todos puedan observar. Muestra los cepillos de dientes y la pasta dental y explícales que van a aprender a cepillarse los dientes, guiándose de un video explicativo.

#### **Desarrollo**

Guía a los niños a aplicar una pequeña cantidad de pasta de dientes en sus cepillos y a cepillarse los dientes con movimientos circulares. Animarlos a usar el espejo para ver lo que están haciendo. Los niños pueden hacerlo de manera independiente, no interrumpir su proceso de lavado, recalcando siempre su independencia.

#### **Cierre**

Pregunta a los niños cómo se sienten después de cepillarse los dientes. Reforzar la actividad con un dibujo de los dientes sucios y que los niños puedan limpiarlos. Motivarlos a recordar que deben hacerlo después de las comidas.



### **Actividad 8 Vestirse de Forma Autónoma**



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Expresión corporal y motricidad	Fomentar la independencia de los niños en el proceso de vestirse.	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto, incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa fácil de poner y quitar</li> <li>• Zapatos con velcro o sin cordones.</li> <li>• Figuras de ropa para vestirse.</li> </ul>



**Recursos Gamificados**

<https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk>

**Inicio**

Explicar a los niños cómo se usa el baño de forma adecuada y la importancia de lavarse las manos después. Reunirlos a todos y preguntar cómo hacen en sus casas para usar el baño.

**Desarrollo**

Permíteles usar el inodoro y mostrarles cómo usar el papel higiénico. Ayudarlos a lavarse las manos con jabón y a secarlas con toallas de papel, como ya se había detallado en un paso anterior. Mostrar un video a los niños sobre el aseo personal, recalando el hecho de hacer lo de manera autónoma.

**Cierre**

Pregunta a los niños si comprenden la importancia de la higiene del baño y cómo deben hacerlo correctamente. Motivarlos a recordar que deben lavarse las manos después de usar el baño para mantenerse saludables.

**Actividad 10 Orden y Limpieza del Espacio Personal**

Ámbito	Objetivo	Destreza	Materiales
Expresión corporal y motricidad	Fomentar la autonomía de los niños en el mantenimiento de su espacio personal, limpio y organizado.	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto, incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguetes</li> <li>Cajas de almacenamiento, Paños húmedos</li> </ul>

**Recursos Gamificados**

<https://www.youtube.com/watch?v=qsI9967V3s8>

**Inicio**

Muestra a los niños su espacio personal, como una zona de juego o un rincón, por medio de un video. Explícales que van a aprender a mantenerlo limpio y ordenado, lo que les ayudará a encontrar sus juguetes más fácilmente. Motivarlos a tomar responsabilidad sobre su propio espacio.

### *Desarrollo*

Animarlos a recoger sus juguetes y colocarlos en las cajas de almacenamiento designadas. Enseñar a los niños a clasificar los juguetes y a poner objetos similares juntos. Mostrar cómo doblar y organizar sus mantas o cojines si los tienen en su área. Motivarlos a limpiar cualquier derrame o desorden con los paños que se les dará. Reforzar la importancia de mantener un espacio limpio y organizado, lo que les ayudará a cuidar de sus cosas.

### *Cierre*

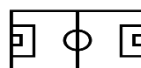
Felicitar a los niños por mantener su espacio limpio y ordenado. Hablar sobre cómo se sienten en un espacio ordenado y cómo les ayuda a disfrutar más de su tiempo de juego. Repasa la importancia de mantener el orden y la limpieza en su espacio personal y animarlos a hacerlo parte de su rutina diaria. Reforzar la independencia en el cuidado de su espacio personal por medio de un dibujo a cada niño.

## **Dimensión Convivencia**

La dimensión convivencia escolar dentro del programa Autossori se refiere al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños. El programa tiene como objetivo que los niños de 4 años de edad sean capaces de interactuar con sus compañeros de forma respetuosa y colaborativa. Para ello, el programa se basa en los siguientes principios:

- **Aceptación:** Los niños son aceptados por quienes son, independientemente de sus diferencias.
- **Respeto:** Los niños aprenden a respetar a sí mismos y a los demás.
- **Cooperación:** Los niños aprenden a trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.
- **Resolución de conflictos:** Los niños aprenden a resolver conflictos de forma pacífica.

### **Actividad 11 *El Círculo de Amigos***



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Convivencia	Fomentar la amistad y el compañerismo en el grupo.	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un círculo dibujado en el suelo con cinta adhesiva o conos</li> </ul>

- especiales, entre otros.
- Tarjetas con nombres de los niños.

### **Recursos Gamificados**

<https://www.youtube.com/watch?v=4k48sRA4Wvo>

#### **Inicio**

Los niños son reunidos en un espacio amplio donde se ha dibujado un círculo en el suelo o se han colocado conos formando un círculo, tomar como referencia la imagen. Se les explica que van a formar un "Círculo de Amigos" en el que cada niño tendrá un lugar especial. Se muestran las tarjetas con los nombres de los niños, y se les ayuda a encontrar su lugar en el círculo. Cada niño es animado a decir su nombre y compartir una cosa que le gusta o le hace feliz.

#### **Desarrollo**

Se pide a los niños que se presenten entre sí, mencionando su nombre y compartiendo algo que les hace felices. Se les proporciona una pelota suave, que lanzan de uno en uno, mencionando algo que les gusta antes de pasársela a otro compañero. Se fomenta la interacción al hacer preguntas sencillas, como "¿A quién le gusta el color azul?" y se anima a los niños a levantar la mano. Se lleva a cabo una actividad en grupo, como cantar una canción o contar un cuento sobre la amistad. Se pide a los niños que se den un abrazo o un apretón de manos para demostrar su amistad, acompañados de una canción alegre para niños.

#### **Cierre**

Se reflexiona con los niños sobre cómo se sintieron al formar parte del Círculo de Amigos y compartir sus gustos. Se destaca la importancia de ser amables y respetuosos con sus compañeros en la escuela. Se les anima a llevar consigo el sentimiento de amistad, a otras interacciones escolares y a hacer nuevos amigos.

### **Actividad 12 Juego de Roles de Convivencia**



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Convivencia	Enseñar a los niños habilidades de convivencia y resolución de conflictos de manera lúdica.	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfraces,</li> <li>• Juguetes de peluche</li> <li>• Escenario de juego</li> </ul>

### **Recursos Gamificados**

<https://www.youtube.com/watch?v=uCL0SQ11Dy8>

### ***Inicio***

Los niños son reunidos en un área de juego donde se les muestran disfraces y juguetes de peluche. Se les explica que van a representar situaciones de convivencia escolar y aprenderán cómo resolver conflictos de manera positiva. Se asignan roles a los niños, como el niño que comparte sus juguetes y el niño que quiere jugar con ellos. Se anima a los niños a discutir cómo se sienten cuando se enfrentan a situaciones conflictivas por medio de un video.

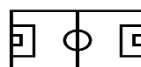
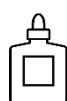
### ***Desarrollo***

Se guía a los niños en la representación de situaciones comunes, como compartir juguetes o resolver un desacuerdo. Se anima a los niños a comunicar sus sentimientos y pensamientos durante el juego de roles. Se fomenta la empatía al pedir a los niños que vean la situación desde el punto de vista de los otros personajes. Se practican soluciones pacíficas para resolver los conflictos, como compartir juguetes, tomar turnos o pedir disculpas. Se celebran los momentos en que los niños resuelven conflictos de manera positiva.

### ***Cierre***

Se dialoga con los niños sobre lo que aprendieron en el juego de roles y cómo pueden aplicar esas lecciones en la vida diaria en la escuela. Se destaca la importancia de la comunicación y la empatía en la convivencia escolar y se les anima a compartir sus experiencias y a utilizar las habilidades de resolución de conflictos de manera efectiva en sus interacciones con sus compañeros.

## **Actividad 13 *La Cadena de la Amistad***



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Convivencia	Fortalecer la cohesión del grupo y promover la colaboración.	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerdas largas o cintas de colores</li> <li>• Tarjetas con nombres de los niños.</li> </ul>

### ***Recursos Gamificados***

<https://www.youtube.com/watch?v=uCL0SQ11Dy8>

### ***Inicio***

Los niños son reunidos en un área de juego donde se les muestran disfraces y juguetes de peluche. Se les explica que van a representar situaciones de convivencia escolar y aprenderán cómo resolver conflictos de manera positiva. Se asignan roles a los niños, como el niño que comparte sus juguetes y el niño que quiere jugar con ellos. Se anima a los niños a discutir cómo se sienten cuando se enfrentan a situaciones conflictivas por medio de un video.

### ***Desarrollo***

Se guía a los niños en la representación de situaciones comunes, como compartir juguetes o resolver un desacuerdo. Se anima a los niños a comunicar sus sentimientos y pensamientos durante el juego de roles. Se fomenta la empatía al pedir a los niños que vean la situación desde el punto de vista de los otros personajes. Se practican soluciones pacíficas para resolver los conflictos, como compartir juguetes, tomar turnos o pedir disculpas y se celebran los momentos en que los niños resuelven conflictos de manera positiva.

### ***Cierre***

Se dialoga con los niños sobre lo que aprendieron en el juego de roles y cómo pueden aplicar esas lecciones en la vida diaria en la escuela. Se destaca la importancia de la comunicación y la empatía en la convivencia escolar. Se les anima a compartir sus experiencias y a utilizar las habilidades de resolución de conflictos de manera efectiva en sus interacciones con sus compañeros.

## **Actividad 14 El Juego del Compartir**



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Convivencia	Enseñar a los niños la importancia de compartir y cooperar.	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguetes o materiales de juego</li> </ul>

### ***Recursos Gamificados***

<https://www.youtube.com/watch?v=d4hCsk4GKU8>

### ***Inicio***

Los niños son reunidos en un área de juego con una variedad de juguetes o materiales. Se les explica que van a jugar el "Juego del Compartir" y aprenderán cómo compartir y jugar juntos, por medio de un video y se anima a los niños a sentarse en círculo y a discutir por qué es importante compartir.

### *Desarrollo*

Se pide a un niño que elija un juguete y comience a jugar con él. Después de un tiempo, se les anima a compartir el juguete con el niño a su lado. Se continúa el juego, pasando el juguete de niño en niño, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de jugar con él. Se fomenta la paciencia y el respeto por los turnos de juego. Se celebran los momentos en que los niños comparten de manera positiva y se refuerza el concepto de que compartir es una forma de cuidar a sus amigos.

### *Cierre*

Se dialoga con los niños sobre cómo se sintieron al jugar el "Juego del Compartir" y cómo les ayudó a aprender sobre la importancia de compartir. Se destaca la importancia de ser amables y considerados con sus compañeros en la convivencia escolar. Se les anima a compartir no solo juguetes, sino también momentos y experiencias con sus amigos en la escuela, destacando su autonomía para relacionarse.

### **Actividad 15 *La Caja de la Amistad***



<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Destreza</b>	<b>Materiales</b>
Convivencia	Fomentar la colaboración y el apoyo entre los niños.	la Relación con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja decorada</li> <li>• Tarjetas en blanco,</li> <li>• Lápices de colores.</li> </ul>

### **Recursos Gamificados**



### **Inicio**

Se muestra una caja decorada, y se explica que van a crear una "Caja de la Amistad" en la que pondrán mensajes amables y palabras de apoyo para sus compañeros. Se

anima a los niños a decorar tarjetas en blanco con mensajes o dibujos para sus amigos y se les pide que hablen sobre lo que significa ser un buen amigo y por qué es importante.

### *Desarrollo*

Se pide a cada niño que elija una tarjeta en blanco y escriba o dibuje un mensaje amable para un compañero. Se anima a los niños a intercambiar tarjetas y a ponerlas en la Caja de la Amistad. A lo largo del día, se les pide que saquen tarjetas de la caja y lean los mensajes en voz alta. Se promueve la conversación sobre cómo se sienten al recibir mensajes amables y cómo pueden apoyar a sus amigos en la escuela y se lleva a cabo una actividad de grupo relacionada con la amistad, como cantar una canción de amistad o jugar a un juego cooperativo.

### *Cierre*

Se reflexiona con los niños sobre la experiencia de la "Caja de la Amistad" y cómo les ayudó a sentirse más unidos como grupo. Se destaca la importancia de apoyarse mutuamente y ser amables con sus compañeros en la convivencia escolar. Se les anima a seguir siendo amigos y apoyándose en la escuela, recordando que cada uno es valioso y especial.

## Anexo: Validación del Instrumento



Cuenca, 21 de octubre de 2023

Dra. Rebeca Castellanos  
Rectora de la UNAE

Presente.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, junto con nuestros mejores deseos de bienestar.

En virtud de su experiencia profesional y méritos académicos y personales, respetuosamente me dirijo a Usted, a fin de solicitar su valiosa colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento guía de observación para evaluar la autonomía en niños de nivel inicial (anexo), que será aplicado a un grupo de niños de nivel inicial.

**Propósito:** identificar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de nivel inicial, a fin de diseñar la propuesta de intervención pedagógica que será desarrollada en la investigación titulada: "Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial", como requisito para obtener el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial.

En tal sentido, le agradecemos leer cuidadosamente cada enunciado de los ítems y sus correspondientes alternativas de respuesta, y valorar la adecuación lingüística y la adecuación del ítem a la edad cronológica del niño para su comprensión. Luego emitir su criterio profesional en la matriz de validación correspondiente, la cual se adjunta al instrumento enviado.

De igual modo, agradecemos cualquier sugerencia relativa a la redacción, al contenido, a la pertinencia y coherencia con la variable dependiente la autonomía en niños, o sobre otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Agradecida por su valiosa colaboración,

Muy atentamente,

Katherine Gissela Baculima Castro

Nº 0107154049

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Datos de identificación:** Guía de observación para evaluar la autonomía en niños de nivel inicial.

**Estudiante:** Katherine Gissela Baculima Castro

**Tema:** Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial.

**Población:** Niños de 4 años de nivel inicial.

### INSTRUCCIONES:

El instrumento en proceso de Validación será aplicado a los niños de 4 años de nivel inicial con el objetivo de analizar como el Programa Autossori ayuda a incentivar la autonomía en los niños del nivel inicial del Centro Educativo C.E.I.C.A. Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

Dimensión	Indicador	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones y sugerencias para mejorar redacción lingüística del ítem
			El ítem corresponde a una dimensión de la variable autonomía		El ítem es claro, contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas en la escala de valoración		
Alimentación	Demuestra disposición durante el proceso de alimentación.	Ingiere sus alimentos sin ayuda.	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	Muy bien redactados los ítems
		Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	✓		✓		✓		
		Retira las envolturas de los alimentos.	✓		✓		✓		
		Agarra el vaso y bebe sin derramar.	✓		✓		✓		
		Recoge y deposita los desperdicios de sus alimentos.	✓		✓		✓		Este pudiera estar en hábitos

	Demuestra dominio de hábitos alimenticios.	Reconoce las horas de su alimentación. (desayuno, almuerzo, merienda)	✓		✓		✓		
		Reconoce alimentos saludables.	✓		✓		✓		Está muy bien redactado, pero no es un hábito de alimentación, quizás pudiera estar en el indicador anterior
		Se mantiene sentado(a) de manera adecuada durante su alimentación.	✓		✓		✓		
		Reconoce alimentos no saludables.	✓		✓		✓		Está muy bien redactado, pero no es un hábito de alimentación, quizás pudiera estar en el indicador anterior
Higiene	Realiza acciones de cuidado personal.	Se lava las manos y los dientes sin ayuda.	✓		✓		✓		
		Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	✓		✓		✓		Toma en lugar de tomar
		Tiene iniciativa de cambiarse la ropa cuando observa que está sucia.	✓		✓		✓		
		Se coloca el zapato correspondiente a cada pie y sabe abrocharse la ropa.	✓			✓	✓		Aquí estás midiendo dos cosas diferentes, colocarse cada zapato de manera correcta y abrocharse la ropa. Además, puede dominar una y la otra no. Revisa bien este ítem
	Cuida el espacio y ambiente.	Limpia el espacio que utiliza.	✓		✓		✓		
		Apoya en el orden y cuidado del espacio utilizado.	✓		✓		✓		
		Lava los instrumentos que ensucia, como pinceles, esponjas, etc.	✓		✓		✓		
	Demuestra dominio en sus esfínteres.	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	✓		✓		✓		
		Pide ayuda para ir a los servicios higiénicos.	✓		✓		✓		
		Muestra seguridad al usar el	✓		✓		✓		



		inodoro.						
<b>Convivencia Escolar</b>	Expresa de manera oral su curiosidad y respeto.	Saluda diciendo "Hola" u otra expresión similar.	✓		✓		✓	
		Expresa "por favor" y "gracias" en situaciones cotidianas.	✓		✓		✓	
		Formula preguntas de acuerdo a sus intereses y necesidades.	✓		✓		✓	
	Ordena objetos en el lugar donde corresponde	Recoge y guarda el material educativo que utilizo cuando la docente se lo solicita.	✓		✓		✓	
	Desarrollo de actividades	Participa antes y durante las actividades.	✓		✓		✓	

Fecha: 22/10/2023

Nombre y Apellido docente validador: Rebeca Castellanos

Firma: 

Grado Académico: PhD

Cuenca, 18 de octubre de 2023

Lda. Priscila Avila Larriva, Mgs.  
Docente de la Unidad Académica de Educación  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Presente.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, junto con nuestros mejores deseos de bienestar.

En virtud de su experiencia profesional y méritos académicos y personales, respetuosamente me dirijo a Usted, a fin de solicitar su valiosa colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento guía de observación para evaluar la autonomía en niños de nivel inicial (anexo), que será aplicado a un grupo de niños de nivel inicial.

**Propósito:** identificar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de nivel inicial, a fin de diseñar la propuesta de intervención pedagógica que será desarrollada en la investigación titulada: "Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial", como requisito para obtener el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial.

En tal sentido, le agradecemos leer cuidadosamente cada enunciado de los ítems y sus correspondientes alternativas de respuesta, y valorar la adecuación lingüística y la adecuación del ítem a la edad cronológica del niño para su comprensión. Luego emitir su criterio profesional en la matriz de validación correspondiente, la cual se adjunta al instrumento enviado.

De igual modo, agradecemos cualquier sugerencia relativa a la redacción, al contenido, a la pertinencia y coherencia con la variable dependiente la autonomía en niños, o sobre otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Agradecida por su valiosa colaboración,

Muy atentamente,

Katherine Gissela Baculima Castro

Nº 0107154049

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Datos de identificación:** Guía de observación para evaluar la autonomía en niños de nivel inicial.

**Estudiante:** Katherine Gissela Baculima Castro

**Tema:** Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial.

**Población:** Niños de 4 años de nivel inicial.

#### INSTRUCCIONES:

El instrumento en proceso de Validación será aplicado a los niños de 4 años de nivel inicial con el objetivo de analizar como el Programa Autossori ayuda a incentivar la autonomía en los niños del nivel inicial del Centro Educativo C.E.I.C.A. Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

			Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
Dimensión	Indicador	Ítems	El ítem corresponde a una dimensión de la variable autonomía		El ítem es claro, contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas en la escala de valoración		Observaciones y sugerencias para mejorar redacción lingüística del ítem
			Si	No	Si	No	Si	No	
Alimentación	Demuestra disposición durante el proceso de alimentación.	Ingiere sus alimentos sin ayuda.	X		X		X		En la validez de criterio es indispensable conocer la escala de valoración para poder evaluar este punto en todas las variables.
		Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	X		X		X		
		Retira las envolturas de los alimentos.	X		X		X		
		Agarra el vaso y bebe sin derramar.	X		X		X		

		Recoge y deposita los desperdicios de sus alimentos.	X		X		X		
	Demuestra dominio de hábitos alimenticios.	Reconoce las horas de su alimentación. (desayuno,almuerzo,merienda)	X		X		X		
		Reconoce alimentos saludables.	X		X		X		
		Se mantiene sentado(a) de manera adecuada durante su alimentación.	X		X		X		
		Reconoce alimentos no saludables.	X		X		X		
Higiene	Realiza acciones de cuidado personal.	Se lava las manos y los dientes sin ayuda.	X		X		X		
		Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	X		X		X		
		Tiene iniciativa de cambiarse la ropa cuando observa que está sucia.	X		X		X		
		Se coloca el zapato correspondiente a cada pie y sabe abrocharse la ropa.	X		X		X		
		Limpia el espacio que utiliza.	X		X		X		
	Cuida el espacio y ambiente.	Apoya en el orden y cuidado del espacio utilizado.	X		X		X		
		Lava los instrumentos que ensucia, como pinceles, esponjas, etc.	X		X		X		
		Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	X		X		X		
		Pide ayuda para ir a los	X		X		X		

	Demuestra dominio en sus esfínteres.	servicios higiénicos.							
		Muestra seguridad al usar el inodoro.	X		X		X		
<b>Convivencia Escolar</b>	Expresa de manera oral su curiosidad y respeto.	Saluda diciendo "Hola" u otra expresión similar.	X		X		X		
		Expresa "por favor" y "gracias" en situaciones cotidianas.	X		X		X		
		Formula preguntas de acuerdo a sus intereses y necesidades.	X		X		X		
	Ordena objetos en el lugar donde corresponde	Recoge y guarda el material educativo que utilizo cuando la docente se lo solicita.	X		X		X		Integrar un ítem sobre la iniciativa de recoger el material sin necesidad que se le sugiera o solicite.
	Desarrollo de actividades	Participa antes y durante las actividades.	X		X		X		Incluir un ítem sobre: -La capacidad de resolver problemas. -Logra usar de manera adecuada su vestimenta, se viste solo... -Pide ayuda en casos necesarios. -Amabilidad y respeto. -Autonomía en el uso de materiales y cumplimiento de actividades. -Autonomía en el juego libre y actividades libres.

Fecha: lunes, 23 de octubre de 2023.

Nombre y Apellido docente validador: Lcda. Priscila Avila Larriva, Mgs.

MONICA  
PRISCILA  
AVILA  
LARRIVA

Firmado digitalmente por MONICA PRISCILA AVILA LARRIVA DA UN-MONICA PRISCILA AVILA LARRIVA en EC-HSUITO en el marco del EQUIPO DE CERTIFICACION DE INFORMACION EC-ICE. Malva Soy el autor de este documento. Dato: 2023-10-23 18:45:05.88

Firma: \_\_\_\_\_

Grado Académico: Cuarto Nivel- Maestría.



---

## PROCESO DE VALIDACION DE EXPERTOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Distinguido catedrático: conocedor de su experticia en el área, ha sido seleccionado como experto, con el propósito de validar la guía metodológica de recursos y estrategias para mejorar la autonomía por medio del programa Autorossori. Los resultados obtenidos del proceso garantizaran la calidad de las actividades tendientes a solventar los problemas de autonomía que presentan los niños de educación inicial.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar, desde la perspectiva de las metodologías activas, una guía metodológica de recursos y estrategias que permitan el uso del programa autossori en los procesos de autonomía de los niños de nivel inicial II.

**Objetivo del juicio de expertos:** Validar a través del criterio de expertos, la guía metodológica de recursos y estrategias que permitan el uso del programa autossori en los procesos de autonomía de los niños de nivel inicial II.

### Instrucción

- 1.- Realizar el análisis del documento con detenimiento y profundidad.
- 2.- Presentar las recomendaciones de forma clara y concreta.

### 1. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

**Nombres y apellidos del validador:** María Isabel Arellano Pino

**Formación académica:**

**Áreas de experiencia profesional:** Educación Inicial, preparatoria.

**Tiempo:** 15 años      **Carga Actual:** Directora del Centro de Educación Inicial C.E.I.C.A

## Rúbrica de evaluación

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA		CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>1. SUFICIENCIA</b>			
Las actividades planteadas permitirán solventar los problemas desadaptativos presentados por los niños.	1	No cumple con el criterio	Las actividades no posibilitan la resolución de problemas presentes en el proceso de adaptación.
	2	Bajo Nivel	Las actividades solventan pocos problemas presentados dentro del periodo de adaptación planteados en la investigación.
	3	Moderado nivel	Las actividades permiten manejar la mayoría de problemas presentados dentro del periodo de adaptación planteados en la investigación.
	4	Alto nivel	Las actividades son suficientes para el manejo de problemas presentados dentro del periodo de adaptación planteados en la investigación.
<b>2. CLARIDAD</b>			
Las actividades son fácilmente reconocibles en función a los problemas desadaptativos a abordar.	1	No cumple con el criterio	Las actividades no son claras.
	2	Bajo Nivel	Las actividades requieren bastantes modificaciones o una modificación grande para comprender adecuadamente el proceso a seguir para manejar los problemas presentes en el proceso de adaptación.
	3	Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de alguna de las actividades.
	4	Alto nivel	Las actividades son claras y se puede diferenciar los problemas presentados dentro del periodo de adaptación.
<b>3. COHERENCIA</b>			
Las actividades tienen una secuencia lógica.	1	No cumple con el criterio	Las actividades no tienen relación lógica en cuanto al orden en el que están descritas.

	<b>2</b>	Bajo Nivel	<i>Las actividades tienen una relación baja en cuanto al orden en el que están descritas.</i>
	<b>3</b>	Moderado nivel	<i>Las actividades tienen una relación moderada en cuanto al orden en el que están descritas.</i>
	<b>4</b>	Alto nivel	<i>Las actividades se encuentran completamente relacionadas en cuanto al orden en el que están descritas.</i>
<b>4. RELEVANCIA</b>			
<i>Las actividades se fundamentan en los problemas detectados dentro de los periodos de adaptación.</i>	<b>1</b>	No cumple con el criterio	<i>Las actividades no se correlacionan con ningún problema presentado en el periodo de adaptación planteado en la investigación.</i>
	<b>2</b>	Bajo Nivel	<i>Las actividades tienen alguna relevancia en el manejo de problemas presentados dentro del periodo de adaptación.</i>
	<b>3</b>	Moderado nivel	<i>Las actividades son relativamente importantes para solventar problemas detectados en los periodos de adaptación.</i>
	<b>4</b>	Alto nivel	<i>Las actividades son muy relevantes y se correlacionan adecuadamente con los problemas detectados en los periodos de adaptación planteados en la investigación.</i>
<b>Nota:</b> Tabla basada en el estudio desarrollado por Escobar & Cuerva, 2008.			

**DIMENSIONES DE VALIDACIÓN**

La validación de las actividades se realizará en base al siguiente cuadro en función a la escala de valoración.

Escala de valoración. - de acuerdo a la rúbrica que se adjunta.

<b>ACTIVIDAD 1</b>					
<b>DIMENSION</b>	<b>Escala de valoración</b>				<b>Observación</b>
	<b>No cumple con el criterio</b>	<b>Bajo Nivel</b>	<b>Mediano Nivel</b>	<b>Alto Nivel</b>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

<b>ACTIVIDAD 2</b>					
<b>DIMENSION</b>	<b>Escala de valoración</b>				<b>Observación</b>
	<b>No cumple con el criterio</b>	<b>Bajo Nivel</b>	<b>Mediano Nivel</b>	<b>Alto Nivel</b>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	



3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

<b>ACTIVIDAD 3</b>					
<b>DIMENSION</b>	<b>Escala de valoración</b>				<b>Observación</b>
	<b>Muy baja</b> <b>con el</b> <b>arbitrio</b>	<b>Baja</b> <b>Nivel</b>	<b>Mediana</b> <b>Nivel</b>	<b>Alta</b> <b>Nivel</b>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

<b>ACTIVIDAD 4</b>					
<b>DIMENSION</b>	<b>Escala de valoración</b>				<b>Observación</b>
	<b>Muy baja</b> <b>con el</b> <b>arbitrio</b>	<b>Baja</b> <b>Nivel</b>	<b>Mediana</b> <b>Nivel</b>	<b>Alta</b> <b>Nivel</b>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	



4. Relevancia				X	
---------------	--	--	--	---	--

ACTIVIDAD 5					
DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	No sujeta con el arbitrio	Baja Notas	Mediana Notas	Alta/Notas	
1. Suficiencia				X	
2. Claridad				X	
3. Coherencia				X	
4. Relevancia				X	

ACTIVIDAD 6					
DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	No sujeta con el arbitrio	Baja Notas	Mediana Notas	Alta/Notas	
1. Suficiencia				X	
2. Claridad				X	
3. Coherencia				X	
4. Relevancia				X	

ACTIVIDAD 7					
DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	No sujeta con el arbitrio	Baja Notas	Mediana Notas	Alta/Notas	



	No cumple con el criterio	Bajo Nivel	Mediano Nivel	Alto Nivel	
1. Suficiencia				X	
2. Claridad				X	
3. Coherencia			X		
4. Relevancia				X	

#### ACTIVIDAD 8

DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	No cumple con el criterio	Bajo Nivel	Mediano Nivel	Alto Nivel	
1. Suficiencia				X	
2. Claridad				X	
3. Coherencia			X		
4. Relevancia				X	

#### ACTIVIDAD 9

DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	No cumple con el criterio	Bajo Nivel	Mediano Nivel	Alto Nivel	
1. Suficiencia				X	

2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	
<b>ACTIVIDAD I O</b>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración.</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Mediano Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia			<b>X</b>		
<b>ACTIVIDAD I I</b>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración.</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Mediano Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	



3. Coherencia				X	
4. Relevancia			X		

ACTIVIDAD 12					
DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	Atenuada con el criterio	Bajo Nivel	Mediano Nivel	Alto Nivel	
1. Suficiencia				X	
2. Claridad				X	
3. Coherencia				X	
4. Relevancia				X	

ACTIVIDAD 13					
DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	Atenuada con el criterio	Bajo Nivel	Mediano Nivel	Alto Nivel	
1. Suficiencia				X	
2. Claridad			X		
3. Coherencia			X		

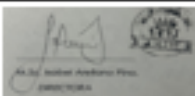
4. Relevancia				<b>X</b>	
---------------	--	--	--	----------	--

<i>ACTIVIDAD 14</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

<i>ACTIVIDAD 15</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

Firma: 

## PROCESO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Distinguido catedrático: conocedor de su experticia en el área, ha sido seleccionado como experto, con el propósito de validar la guía metodológica de recursos y estrategias para mejorar la autonomía por medio del programa Autossoori. Los resultados obtenidos del proceso garantizaran la calidad de las actividades tendientes a solventar los problemas de autonomía que presentan los niños de educación inicial.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar, desde la perspectiva de las metodologías activas, una guía metodológica de recursos y estrategias que permitan el uso del programa autossoori en los procesos de autonomía de los niños de nivel inicial II.

**Objetivo del juicio de expertos:** Validar a través del criterio de expertos, la guía metodológica de recursos y estrategias que permitan el uso del programa autossoori en los procesos de autonomía de los niños de nivel inicial II.

### Instrucción

- 1.- Realizar el análisis del documento con detenimiento y profundidad.
- 2.- Presentar las recomendaciones de forma clara y concreta.

### 1. DATOS PROFESIONALES DEL EXPERTO

**Nombres y apellidos del validador:** Jenny Stefany González Moreno

**Formación académica:** Magister en educación Inicial

**Áreas de experiencia profesional:** Educación Inicial, preparatoria.

**Tiempo:** 7 años

**Carga Actual:** Docente

### Rúbrica de evaluación

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



CATEGORIA		CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>1. SUFICIENCIA</b>			
<i>Las actividades planteadas permitirán solventar los problemas desadaptativos presentados por los niños.</i>	1	No cumple con el criterio	<i>Las actividades no posibilitan la resolución de problemas presentes en el proceso de adaptación.</i>
	2	Bajo Nivel	<i>Las actividades solventan pocos problemas presentados dentro del periodo de adaptación planteados en la investigación.</i>
	3	Moderado nivel	<i>Las actividades permiten manejar la mayoría de problemas presentados dentro del periodo de adaptación planteados en la investigación.</i>
	4	Alto nivel	<i>Las actividades son suficientes para el manejo de problemas presentados dentro del periodo de adaptación planteados en la investigación.</i>
<b>2. CLARIDAD</b>			
<i>Las actividades son fácilmente reconocibles en función a los problemas desadaptativos a abordar.</i>	1	No cumple con el criterio	<i>Las actividades no son claras.</i>
	2	Bajo Nivel	<i>Las actividades requieren bastantes modificaciones o una modificación grande para comprender adecuadamente el proceso a seguir para manejar los problemas presentes en el proceso de adaptación.</i>
	3	Moderado nivel	<i>Se requiere una modificación muy específica de alguna de las actividades.</i>
	4	Alto nivel	<i>Las actividades son claras y se puede diferenciar los problemas presentados dentro del periodo de adaptación.</i>
<b>3. COHERENCIA</b>			
<i>Las actividades tienen una secuencia lógica.</i>	1	No cumple con el criterio	<i>Las actividades no tienen relación lógica en cuanto al orden en el que están descritas.</i>

	2	Bajo Nivel	<i>Las actividades tienen una relación baja en cuanto al orden en el que están descritas.</i>
	3	Moderado nivel	<i>Las actividades tienen una relación moderada en cuanto al orden en el que están descritas.</i>
	4	Alto nivel	<i>Las actividades se encuentran completamente relacionadas en cuanto al orden en el que están descritas.</i>
<b>4. RELEVANCIA</b>			
<i>Las actividades se fundamentan en los problemas detectados dentro de los períodos de adaptación.</i>	1	No cumple con el criterio	<i>Las actividades no se correlacionan con ningún problema presentado en el período de adaptación planteado en la investigación.</i>
	2	Bajo Nivel	<i>Las actividades tienen alguna relevancia en el manejo de problemas presentados dentro del período de adaptación.</i>
	3	Moderado nivel	<i>Las actividades son relativamente importantes para solventar problemas detectados en los períodos de adaptación.</i>
	4	Alto nivel	<i>Las actividades son muy relevantes y se correlacionan adecuadamente con los problemas detectados en los períodos de adaptación planteados en la investigación.</i>
<b>Nota:</b> <i>Tabla basada en el estudio desarrollado por Escobar &amp; Cuervo. 2008.</i>			

**DIMENSIONES DE VALIDACIÓN**

La validación de las actividades se realizará en base al siguiente cuadro en función a la escala de valoración.

Escala de valoración. - de acuerdo a la rúbrica que se adjunta.

<i>ACTIVIDAD 1</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia			<b>X</b>		
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

<i>ACTIVIDAD 2</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	

3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	
<b>ACTIVIDAD 3</b>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia			<b>X</b>		
4. Relevancia			<b>X</b>		
<b>ACTIVIDAD 4</b>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	

4. Relevancia				X	
---------------	--	--	--	---	--

<i>ACTIVIDAD 5</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				X	
2. Claridad				X	
3. Coherencia			X		
4. Relevancia				X	

<i>ACTIVIDAD 6</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				X	
2. Claridad			X		
3. Coherencia				X	
4. Relevancia				X	

<i>ACTIVIDAD 7</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>

	No cumple con el criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad			<b>X</b>		
3. Coherencia			<b>X</b>		
4. Relevancia				<b>X</b>	

**ACTIVIDAD 8**

DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	No cumple con el criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

**ACTIVIDAD 9**

DIMENSION	Escala de valoración				Observación
	No cumple con el criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel	
1. Suficiencia				<b>X</b>	

2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	
<b>ACTIVIDAD 10</b>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	
<b>ACTIVIDAD 11</b>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	



3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	
<i>ACTIVIDAD 12</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	
<i>ACTIVIDAD 13</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia			<b>X</b>		

4. Relevancia				<b>X</b>	
---------------	--	--	--	----------	--


  


<i>ACTIVIDAD 14</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

<i>ACTIVIDAD 15</i>					
<i>DIMENSION</i>	<i>Escala de valoración</i>				<i>Observación</i>
	<i>No cumple con el criterio</i>	<i>Bajo Nivel</i>	<i>Moderado Nivel</i>	<i>Alto Nivel</i>	
1. Suficiencia				<b>X</b>	
2. Claridad				<b>X</b>	
3. Coherencia				<b>X</b>	
4. Relevancia				<b>X</b>	

Firma:  JOSÉ SEEFART  
SERIALES HORERO

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	CÓDIGO: F - DB - 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 48 de 94
---	--	--

### **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**Katherine Gissela Baculima Castro** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0107154049**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación "**Programa Autossori para incentivar la autonomía en niños de nivel inicial**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de febrero de 2024

F: Katherine B.

**Katherine Gissela Baculima Castro**

**C.I. 0107154049**