



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

# **REPÚBLICA DEL ECUADOR**

## **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**

**TÍTULO: IMPACTO SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES  
MIGRANTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
DE LA UCACUE**

**Trabajo de Investigación,  
previo a la obtención del  
Título de Licenciada en  
Trabajo y Servicio Social**

**AUTORAS: GALARZA CASTRO GISSELLA MARIBEL**

**Número de cédula: 0150625044**

**GÓMEZ LOZANO ROCÍO LIZBETH**

**Número de cédula: 1400745699**

**TUTORA: Lcda. Janneth Cárdenas Lata, Mgs.**

**AÑO: 2019**

## **Dedicatoria**

Con profundo orgullo por su inagotable sacrificio y esfuerzo, por creer en mi a pesar de mis errores y por darme la oportunidad de culminar mi carrera profesional de manera exitosa, el presente trabajo de titulación se lo dedico con todo el amor, cariño y respeto a mi madre Rosa Lozano quien ha sido el motor de mi vida y a mi padre Segundo Inga quien a pesar de que no lleve su sangre me brindó su apoyo y cuidados en todo momento, pues siempre serán las personas más importantes en mi vida y la firme motivación para alcanzar las metas que me proponga a lo largo de mi camino.

Rocío Lizbeth Gómez Lozano  
Autora

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mi eterno y gran amor, mi hijo Luis Daniel que ha sido mi motor de lucha incansable para hoy conseguir las metas que me he propuesto, a mi querido esposo que nunca dudó en que lo iba a lograr y estuvo a mi lado en los buenos y malos momentos como el mejor compañero y esposo, a mi amada madre que me brindó su apoyo en todo momento, este merito en mi vida se lo debo a mis hermanas que nunca me dejaron atravesar las adversidades de la vida sola, siempre fueron mis guías, amigas y hermanas acompañándome en todo momento con su ejemplo y amor infinito como solo una madre lo puede hacer y como no dedicarle este logro a mi padre, a pesar de que no se encuentre en esta mundo siempre lo pienso y lo amo y sé que estaría muy orgulloso de su hija.

Gissella Maribel Galarza Castro  
Autora

## **Agradecimiento**

A Dios y a la Virgen Purísima de Macas por la vida y la fortaleza en los momentos más difíciles de mi existencia.

A mis padres Rosa Lozano y Segundo Inga por su apoyo incondicional tanto económico como emocional, por su ejemplo, su infinito amor y el gran rol que han realizado como padres.

A mis hermanos, a mi sobrino, familiares y demás personas que me alentaron para culminar mi carrera.

A mis amigas Gissella Galarza, Lucila Valladares y Karen Ortega, por la muestra de cariño durante todos estos años, por acompañarme en mis momentos buenos y malos y hacer que mi estadía en esta ciudad sea parte de mis mejores recuerdos.

A la Lcda. Janneth Cárdenas tutora de tesis por su guía y apoyo en este proceso, al Ing. Andrés Cañizares por la paciencia y tiempo dedicado para culminar este trabajo bajo ningún interés, sin ellos nada de esto fuera posible.

A la directora de carrera Dra. Sandra Urgilés y todas las/los docentes de la carrera de Trabajo y Servicio Social, gracias infinitas por la formación que me brindaron por los conocimientos compartidos, pero, sobre todo, por su amistad, aprecio y cariño, sin duda siempre los llevaré en mi corazón.

Rocío Lizbeth Gómez Lozano  
Autora

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a mi querido esposo Lenin Salinas que incesantemente me apoyo para que logre culminar con mis estudios, a mis amadas hermanas y hermanos que me criaron y vieron crecer y siempre me apoyaron en todas las decisiones que he tomado en el trayecto de mi vida, gracias por su infinito amor, a mi madre Elsa Castro que ha sido parte fundamental para que hoy cumpla mis metas, gracias por ser una madre luchadora, amorosa y siempre dispuesta a dar más de sí misma por verme bien, gracias por haberme apoyado incansablemente en la crianza de mi hijo para que yo pueda estudiar, quiero agradecer a mis suegros y mi familia política que me brindaron su apoyo en la crianza de mi hijo y me ofrecieron su confianza y cariño. Decir gracias no sería suficiente para compensar todo el cariño, amor, confianza y comprensión que me han brindado para hoy alcanzar este mérito en mi vida.

Mis agradecimientos también son dirigidos a nuestra tutora de tesis, Lcda. Janeth Cárdenas que supo guiarnos en todo el trayecto de la elaboración del Trabajo de investigación, gracias por la confianza puesta en nosotras y como no agradecer al Ing. Andrés Cañizares que siempre estuvo dispuesto a ayudarnos en lo que requeríamos para culminar con nuestra investigación.

A mi compañera de tesis Lizbeth Gómez, gracias amiga por el tiempo que hemos convivido, gracias por la comprensión y el cariño que me ha brindado junto con mis amigas Karen Ortega y Lucila Valladares, gracias por su gran amistad y por haber hecho que mi estadía en esta ciudad sean las mejores experiencias, gracias por todas las alegrías y tristezas que hemos compartido juntas.

Gissella Maribel Galarza Castro

Autora

## Índice General

Dedicatoria .....	I
Dedicatoria .....	II
Agradecimiento.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General .....	V
Índice de tablas .....	VII
Índice de gráficos .....	IX
Resumen .....	XI
Palabras claves: .....	XI
Abstract .....	XII
KEYWORDS: .....	XII
Autoras .....	XIII
Introducción.....	1
Tema.....	3
Título del Proyecto de Investigación.....	3
<b>Capítulo I.....</b>	<b>3</b>
<b>Marco contextual y justificación .....</b>	<b>3</b>
Problema5	
Planteamiento del problema .....	5
Formulación del problema.....	6
Objeto de estudio .....	6
Campo de Acción de la Investigación .....	6
Líneas de Investigación .....	6
Objetivos6	
Objetivo general.....	6
Objetivo específico.....	7
<b>Capitulo II.....</b>	<b>7</b>
<b>1. Marco teórico y conceptual que sustenta la investigación .....</b>	<b>7</b>
1.1 Migración .....	8
1.2 Migración interna y externa.....	8
1.3 Causas y consecuencias de la migración.....	8
1.4 Migración estudiantil. ....	9
1.5 Reformas en la Constitución del Ecuador en cuanto a la educación. ....	11
1.6 La migración de acuerdo a la Constitución del Ecuador. ....	12

1.7 Retorno Migratorio.....	12
2. Sociodemografía.....	14
2.1 Ámbito familiar.....	14
2.1.1 Concepto de familia.....	14
2.1.2 Tipos de familia.....	15
2.1.3 Desintegración familiar.....	16
2.1.4 Dinámica familiar.....	17
3.    Ámbito educativo.....	18
3.1 Deserción estudiantil.....	19
3.2 Rendimiento académico.....	20
4.    Ámbito económico.....	21
4.1 Cambios económicos que produce la migración estudiantil.....	21
4.2 Becas Universitarias.....	22
5.    Salud y sus determinantes.....	23
5.1 Alimentación.....	23
5.2 Enfermedades físicas y psicológicas que afectan a los estudiantes migrantes.....	24
6.    Aculturación.....	25
<b>Capítulo III.....</b>	<b>26</b>
Hipótesis o Ideas a defender en la investigación.....	26
<b>Métodos a utilizarse en la investigación.....</b>	<b>27</b>
<b>Metodología de la investigación.....</b>	<b>28</b>
Tipo de investigación.....	28
Población y muestra.....	29
Operacionalización de las palabras.....	30
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>36</b>
Análisis e interpretación de los resultados.....	36
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	94
<b>PLAN DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>95</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>100</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>105</b>

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Métodos de la investigación</i> .....	27
<i>Tabla 2. Métodos de la investigación</i> .....	29
<i>Tabla 3. Operacionalización de las variables</i> .....	30
<i>Tabla 4. Ciclo</i> .....	36
<i>Tabla 5. Carrera</i> .....	37
<i>Tabla 6. Edad</i> .....	38
<i>Tabla 7. Sexo</i> .....	39
<i>Tabla 8. Estado civil</i> .....	40
<i>Tabla 9. Especifique su lugar de procedencia</i> .....	41
<i>Tabla 10. A qué país pertenece</i> .....	42
<i>Tabla 11. ¿Qué tiempo vive en esta ciudad?</i> .....	43
<i>Tabla 12. ¿A qué etnia pertenece?</i> .....	44
<i>Tabla 13. Especifique la tipología familiar de su hogar</i> .....	45
<i>Tabla 14. ¿De quién fue la decisión de que usted realizara sus estudios en la UCACUE? ..</i>	46
<i>Tabla 15. Cada que tiempo visita a su familia</i> .....	47
<i>Tabla 16. Cada que tiempo su familia le visita</i> .....	48
<i>Tabla 17. En la siguiente escala ¿Cómo califica la relación con su núcleo familiar antes de trasladarse a ésta ciudad?</i> .....	49
<i>Tabla 18 ¿Se ha sentido deprimido por el hecho de estar lejos de su familia?</i> .....	50
<i>Tabla 19. Actualmente con quién vive</i> .....	51
<i>Tabla 20. Tenencia de la vivienda donde reside actualmente</i> .....	52
<i>Tabla 21. Tipo de vivienda donde reside</i> .....	53
<i>Tabla 22. ¿Cree que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de la familia?</i> .....	54
<i>Tabla 23 ¿Cómo considera usted su situación económica?</i> .....	55
<i>Tabla 24. Tiene beca estudiantil</i> .....	56
<i>Tabla 25. En caso de responder si a la pregunta anterior ¿Qué tipo de beca posee?</i> .....	57
<i>Tabla 26. ¿Quién financia sus estudios?</i> .....	58
<i>Tabla 27. ¿Actualmente se encuentra laborando?</i> .....	59
<i>Tabla 28. Si su respuesta es sí conteste la siguiente pregunta, caso contrario continúe con la encuesta, ¿Por qué decidió trabajar?</i> .....	60

<i>Tabla 29. En caso de enfermedad usted acude a:</i> .....	61
<i>Tabla 30. Generalmente dónde se alimenta durante el día: desayuno</i> .....	62
<i>Tabla 31. Generalmente dónde se alimenta durante el día: Almuerzo</i> .....	63
<i>Tabla 32. Generalmente dónde se alimenta durante el día: Merienda</i> .....	64
<i>Tabla 33. ¿La migración ha influido en su forma de alimentarse?</i> .....	65
<i>Tabla 34. ¿Su salud física se ha visto afectada desde que vino a vivir en esta ciudad?</i> .....	66
<i>Tabla 35. ¿Le costó trabajo hacer amigos?</i> .....	67
<i>Tabla 36. ¿Tuvo dificultades para adaptarse a esta ciudad?</i> .....	68
<i>Tabla 37. ¿Le resultó difícil independizarse?</i> .....	69
<i>Tabla 38. ¿Le resultó difícil adaptarse al clima de Cuenca?</i> .....	70
<i>Tabla 39. ¿Considera que su estilo de vida ha cambiado?</i> .....	71
<i>Tabla 40. ¿Ha sido difícil adaptarse a su nuevo contexto social?</i> .....	72
<i>Tabla 41. ¿Extraña su lugar de origen?</i> .....	73
<i>Tabla 42. ¿Extraña su círculo social?</i> .....	74
<i>Tabla 43. ¿Considera que Cuenca es una ciudad peligrosa?</i> .....	75
<i>Tabla 44. ¿Se siente a gusto estudiando en la UCACUE?</i> .....	76
<i>Tabla 45. Usted ha sufrido bullying por: Estatus migratorio</i> .....	77
<i>Tabla 46. Usted ha sufrido bullying por: Costumbres</i> .....	78
<i>Tabla 47. Usted ha sufrido bullying por: Etnia</i> .....	79
<i>Tabla 48. Usted ha sufrido bullying por: Economía</i> .....	80
<i>Tabla 49. Usted ha sufrido bullying por: Cultura</i> .....	81
<i>Tabla 50. Usted ha sufrido bullying por: Otros</i> .....	82
<i>Tabla 51. ¿Por qué motivo desertaría de sus estudios?</i> .....	83
<i>Tabla 52. ¿Cree que estar lejos de su familia influye en su rendimiento académico?</i> .....	84
<i>Tabla 53. ¿Después de culminar sus estudios tiene pensado regresar a su lugar de origen?</i> .....	85
<i>Tabla 54. Actualmente como califica la relación con su: familia</i> .....	86
<i>Tabla 55. Actualmente como califica la relación con su: Compañeros</i> .....	87
<i>Tabla 56. Actualmente como califica la relación con su: Docentes</i> .....	88
<i>Tabla 57. ¿En su provincia existen universidades?</i> .....	89
<i>Tabla 58. ¿Le hubiera gustado estudiar en otra ciudad diferente a la actual?</i> .....	90
<i>Tabla 59. Correlación de variables</i> .....	91

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1: Ciclo</b> .....	<b>36</b>
<b>Gráfico 2: Carrera</b> .....	<b>37</b>
<b>Gráfico 3: Edad</b> .....	<b>38</b>
<b>Gráfico 4: Sexo</b> .....	<b>39</b>
<b>Gráfico 5. Estado civil</b> .....	<b>40</b>
<b>Gráfico 6: Especifique su lugar de procedencia</b> .....	<b>41</b>
<b>Gráfico 7: A qué país pertenece</b> .....	<b>42</b>
<b>Gráfico 8: ¿Qué tiempo vive en esta ciudad?</b> .....	<b>43</b>
<b>Gráfico 9: ¿A qué etnia pertenece?</b> .....	<b>44</b>
<b>Gráfico 10: Tipología familiar de su hogar</b> .....	<b>45</b>
<b>Gráfico 11: Decisión de estudiar</b> .....	<b>46</b>
<b>Gráfico 12: ¿Cada que tiempo visita a su familia?</b> .....	<b>47</b>
<b>Gráfico 13: ¿Cada que tiempo su familia le visita?</b> .....	<b>48</b>
<b>Gráfico 14: Relación con la familia antes del traslado</b> .....	<b>49</b>
<b>Gráfico 15: Depresión por estar lejos de la familia</b> .....	<b>50</b>
<b>Gráfico 16: ¿Actualmente con quién vive?</b> .....	<b>51</b>
<b>Gráfico 17: Tenencia de vivienda donde reside</b> .....	<b>52</b>
<b>Gráfico 18. Tipo de vivienda donde reside</b> .....	<b>53</b>
<b>Gráfico 19: Repercusiones en la situación económica</b> .....	<b>54</b>
<b>Gráfico 20. ¿Cómo considera usted su situación económica?</b> .....	<b>55</b>
<b>Gráfico 21: Tiene beca estudiantil</b> .....	<b>56</b>
<b>Gráfico 22. ¿Qué tipo de beca posee?</b> .....	<b>57</b>
<b>Gráfico 23. ¿Quién financia sus estudios?</b> .....	<b>58</b>
<b>Gráfico 24: ¿Actualmente se encuentra laborando?</b> .....	<b>59</b>
<b>Gráfico 25: ¿Por qué decidió trabajar?</b> .....	<b>60</b>
<b>Gráfico 26: En caso de enfermedad acude a:</b> .....	<b>61</b>
<b>Gráfico 27: Desayuno</b> .....	<b>62</b>
<b>Gráfico 28: Almuerzo</b> .....	<b>63</b>
<b>Gráfico 29: Merienda</b> .....	<b>64</b>

<b>Gráfico 30: Influye la migración en la alimentación .....</b>	<b>65</b>
<b>Gráfico 31: La migración afecta la salud física.....</b>	<b>66</b>
<b>Gráfico 32: ¿Le costó trabajo hacer amigos? .....</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico 33: Dificultad para adaptarse a la ciudad.....</b>	<b>68</b>
<b>Gráfico 34: ¿Le resultó difícil independizarse? .....</b>	<b>69</b>
<b>Gráfico 35: Dificultad para adaptarse al clima.....</b>	<b>70</b>
<b>Gráfico 36: Cambió su estilo de vida.....</b>	<b>71</b>
<b>Gráfico 37: Adaptación al contexto social.....</b>	<b>72</b>
<b>Gráfico 38: ¿Extraña su lugar de origen?.....</b>	<b>73</b>
<b>Gráfico 39: ¿Extraña su círculo social? .....</b>	<b>74</b>
<b>Gráfico 40: Se siente a gusto estudiar en la UCACUE .....</b>	<b>75</b>
<b>Gráfico 41: Se siente a gusto estudiar en la UCACUE .....</b>	<b>76</b>
<b>Gráfico 42: Usted ha sufrido bullying por: Estatus migratorio .....</b>	<b>77</b>
<b>Gráfico 43: Usted ha sufrido bullying por: Costumbres.....</b>	<b>78</b>
<b>Gráfico 44: Usted ha sufrido bullying por: Etnia .....</b>	<b>79</b>
<b>Gráfico 45: Usted ha sufrido bullying por: Economía .....</b>	<b>80</b>
<b>Gráfico 46: Usted ha sufrido bullying por: Cultura.....</b>	<b>81</b>
<b>Gráfico 47: Usted ha sufrido bullying por: Otros .....</b>	<b>82</b>
<b>Gráfico 48: ¿Por qué desertaría de sus estudios? .....</b>	<b>83</b>
<b>Gráfico 49: Desarticulación familiar_ rendimiento .....</b>	<b>84</b>
<b>Gráfico 50: Relación con la familia .....</b>	<b>85</b>
<b>Gráfico 51: Relación con la familia .....</b>	<b>86</b>
<b>Gráfico 52: Relación con los compañeros .....</b>	<b>87</b>
<b>Gráfico 53: Relación con los docentes.....</b>	<b>88</b>
<b>Gráfico 54: ¿En su provincia existen universidades?.....</b>	<b>89</b>
<b>Gráfico 55: Preferencia de ciudad de estudio .....</b>	<b>90</b>

## Resumen

El presente estudio se enfocó en determinar el impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE, se considera como población a los estudiantes matriculados para el periodo Marzo- agosto 2019, para lo cual se realizó un levantamiento de información en el cual se registraron 157 estudiantes de otras provincias del Ecuador u otros países, entre hombres y mujeres de las cuatro carreras que conforman la Unidad Académica.

La información se recopiló mediante la aplicación de una encuesta estructurada a la población en estudio, la misma que después de ser tabulada, analizada e interpretada se procedió a realizar la prueba del Chi cuadrado, obteniendo como resultado la aprobación de la hipótesis nula “La situación económica de los estudiantes migrantes es un factor sociodemográfico que no influye en la deserción estudiantil”, además el presente estudio cuenta con el criterio de expertos (docentes) con pertinencia en el área psicológica, social y económica desde un enfoque cuali – cuantitativo.

Si bien el traslado a esta ciudad ha tenido una implicación económica al 59,32% de estudiantes migrantes, el 66,67% señalan que el mayor motivo de su deserción se debe al bajo rendimiento académico, seguido de la situación emocional con un porcentaje del 45,45%.

Finalmente se realizó el diseño de un plan de intervención dirigido al Departamento de Bienestar Estudiantil, siendo el ente pertinente para la ejecución del mismo, teniendo como objetivo contribuir en el bienestar socioeducativo de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales.

**Palabras claves:**  
**Sociodemografía, migración estudiantil, deserción**

## **Abstract**

This study is focused on determining the sociodemographic impact of migrant students of the Academic Unit of Social Sciences of the UCACUE, it is considered as population the students enrolled for the period March-August 2019, for which an information survey was carried out and it was registered 157 students from other provinces of Ecuador or other countries, men and women belonging to four careers.

The information was collected by applying a structured survey to the population under study, the same that after being tabulated, analyzed and interpreted, the Chi-square test was carried out, obtaining as a result the approval of the null hypothesis "The economic status of migrant students is a sociodemographic factor that does not influence student drop-out", in addition the present study has the criteria of experts (teachers) with relevance in the psychological, social and economic area from a qualitative - quantitative approach.

Although the migration to this city has had an economic implication to 59.32% of migrant students, 66.67% indicate that the main reason for dropout is due to poor academic performance, followed by the emotional situation with a percentage of 45.45%

Finally, an intervention plan was designed for the Department of Student Welfare, being the relevant entity for its execution, with the objective of contributing to the socio-educational well-being of migrant students of the Academic Unit of Social Sciences.

**KEYWORDS:**  
**SOCIODEMOGRAPHY, STUDENT MIGRATION, DROPOUT**

## **Autoras**

Las opiniones referidas en el presente trabajo con carácter investigativo están bajo  
exclusiva responsabilidad de sus autoras

.....  
ROCÍO LIZBETH GÓMEZ LOZANO  
C.I. 1400745699

.....  
GISSELLA MARIBEL GALARZA CASTRO  
C.I. 0150625044

## Introducción

Ecuador al ser un país en vías de desarrollo, en todas sus provincias no cuenta con universidades que se encuentren categóricamente avaladas por la SENESCYT o en algunos casos las mismas no poseen los campus de estudio que la población estudiantil de su jurisprudencia requiere, es por ello que gran parte de los estudiantes ven la necesidad de migrar a otras provincias donde existan instituciones educativas de tercer nivel que cumplan sus expectativas o estándares de calidad, por lo tanto la ciudad de Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay es considerada como atractivo para este tipo de población, puesto que brinda a la ciudadanía la oportunidad de acceder a una educación de tercer nivel debidamente avaladas por la SENESCYT, con categorías que garantizan una educación de excelencia, de ahí que la Universidad Católica de Cuenca, en esta ocasión específicamente la Unidad Académica de Ciencias Sociales recibe estudiantes provenientes de distintas provincias del Ecuador, por lo que se ha visto la necesidad de realizar el presente estudio denominado “Impacto sociodemográfico de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE”, teniendo en cuenta que este estudio servirá para la obtención del título de Licenciadas en Trabajo y Servicio Social, siendo que esta profesión está sustentada en principios filantrópicos, la misma que se ocupa de diagnosticar fenómenos que afecten a la población, ya sea casos (usuario), grupos o comunidad, para posteriormente intervenir utilizando los métodos y técnicas propias de la profesión, que permitirán generar un efecto positivo en la situación que se atraviese.

El presente trabajo de carácter investigativo está compuesto por seis capítulos distribuidos correspondientemente de la siguiente manera:

El capítulo I contiene la contextualización de la investigación, la cual está constituido por el marco contextual que trata específicamente de la reseña histórica de la Universidad

Católica de Cuenca con la respectiva justificación de la problemática abordada, el planteamiento, formulación del problema y los objetivos que guían la investigación.

El capítulo II está compuesto por el marco teórico y conceptual que sustenta la investigación, donde se hará alusión algunos estudios realizados en base al tema expuesto, el mismo que trata sobre: La migración y sus determinantes, la Sociodemografía en la cual consta el ámbito familiar, ámbito económico, ámbito educativo, salud y sus determinantes y aculturación.

El capítulo III que está constituido por la metodología de la investigación a la que corresponde el tipo de investigación, la población y operacionalización de las variables e instrumentos que permiten la recolección de la información

El capítulo IV enfocado en la tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, verificación de la hipótesis a través de la correlación de las tablas cruzadas y su respectivo  $\chi^2$  cuadrado.

El capítulo V está constituido por las conclusiones y recomendaciones, las mismas que servirán para estructurar un plan de acción en beneficio de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales.

Finamente, en el capítulo VI se expondrá el diseño del plan de intervención dirigido a la población estudiada, con el fin de que el departamento pertinente intervenga en pro al bienestar integral de este grupo.

## **Tema**

Consecuencias de la migración estudiantil

## **Título del Proyecto de Investigación**

Impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

## **Capítulo I**

### **Marco contextual y justificación**

Una de las principales responsabilidades del Estado es apoyar la evolución de la cultura superior, no solo dando cumplimiento a lo estipulado en estatutos nacionales, sino también a nivel global en temas referentes a la educación superior. El ex presidente José María Velasco Ibarra, tras la insistencia de quien se adjudicó como fundador el sacerdote César Cordero Moscoso, aprobó a la Universidad Católica de Cuenca como establecimiento universitario el 7 de septiembre de 1970, la misma que posteriormente debido a la alta demanda de la población estudiantil, abrió dos extensiones que se encuentran ubicadas en Cañar y La Troncal, incluyendo también dos sedes que están situadas en Azogues y Macas.

Actualmente la administración está bajo la responsabilidad del Dr. Enrique Pozo Cabrera. La casa Matriz de la Universidad Católica de Cuenca geográficamente se sitúa en la Av. Américas y Humboldt de la ciudad de Cuenca, sin embargo, algunas facultades se encuentran distribuidas dentro de la misma ciudad.

La Universidad Católica de Cuenca desde sus inicios ha sido receptora de una considerable población estudiantil procedente de diversas provincias, cantones e incluso de otros países, por ello la necesidad de realizar un estudio que se analice los numerosos cambios a los cuales ésta población está inmersa, considerando que los flujos migratorios: *“propician el contacto entre personas de diferentes contextos y tradiciones culturales,*

*generando cambios y repercusiones tanto a nivel macro-social (económico, social, político) como a nivel individual, donde cobran relevancia los efectos y consecuencias en el plano íntimo, afectivo y emocional”* (Urzúa, Caqueo-Urizar, Carvajal, & Páez, 2017, p. 818).

De ahí, que la migración por motivos estudiantiles pasa a formar parte del conocido fenómeno migratorio sin exceptuar las consecuencias que este puede provocar en los estudiantes desde el momento de su traslado.

La investigación se desarrollará en la Unidad Académica de Ciencias Sociales, conformada por las carreras de Derecho, Periodismo, Economía y Trabajo Social, dicha unidad se encuentra ubicada en la calle Vargas Machuca entre Juan Jaramillo y Presidente Córdova, cabe señalar que dicha la universidad es privada con cofinanciamiento estatal.

Se entiende por migración el traslado de una persona desde su lugar de origen a otro, la misma que se puede dar de forma interna o externa, sin embargo, a lo largo de los años esta fenomenología se ha generado por diversas causas tales como: políticas, económicas, culturales, familiares, bélicas, estudiantiles, entre otras. En esta instancia la presente investigación se enfocará específicamente en la migración estudiantil, la cual pretende determinar el impacto sociodemográfico en los estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca.

La necesidad de las personas por superarse profesionalmente ha sido uno de los factores más relevantes que ha motivado a la población a migrar a distintos lugares del país en busca de mejores oportunidades en el ámbito educativo, donde la misma tenga un mejor aval académico, considerando que en algunas provincias del Ecuador carecen de Instituciones Universitarias, o a su vez no ofrecen las carreras que la población en estudio requiere.

El estudio en cuestión posee especial relevancia debido a la inexistencia de investigaciones previas que consideren a ésta población, en el contexto donde se efectuará, además, servirá como un plan piloto que puede ser ampliado en toda la comunidad universitaria según su pertinencia; es fundamental tomar en cuenta que “*El*

*sistema educativo debe poseer las herramientas que logren la integración de estudiantes de orígenes y características diversas” (Mondaca, Gairín, & Muñoz, 2018, p. 28).*, es decir los resultados que arroje dicho estudio serán de gran utilidad para que el departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Católica de Cuenca conozca la realidad que vive esta población y pueda tomar acciones que mitiguen los efectos que conlleva la migración estudiantil , además garantice el cumplimiento de sus derechos, además de cumplir a cabalidad sus principios humanistas que los caracteriza, lo que sin duda sería un atractivo para los próximos estudiantes, de manera que la universidad logre acrecentar las cifras estudiantiles actuales.

## **Problema**

### **Planteamiento del problema**

Cuenca es considerada la tercera ciudad más grande del Ecuador y cuenta con cuatro Universidades debidamente avaladas por la SENESCYT, entre ellas la Universidad Católica de Cuenca, cuya misión está enfocada en formar profesionales competentes, quienes a través de sus conocimientos e iniciativas logren contribuir a la solución de las diversas problemáticas que se presentan en la actual sociedad modernizada, a la vez brinda una amplia oferta académica que ha permitido que esta Institución sea considerada por los estudiantes de diversas provincias, cantones como un atractivo para su formación profesional.

Actualmente la Universidad Católica de Cuenca es receptora de estudiantes que provienen de distintos lugares del país, sin embargo, no cuenta con estudios que permitan analizar el impacto sociodemográfico de esta población y en base a los resultados se tome acciones a través de la estipulación de una normativa, estatuto u ordenanza interna que vele por el bienestar e interés de este grupo.

La migración estudiantil puede provocar:

- Consecuencias económicas
- Aculturación
- Desarticulación familiar
- Afección en la salud física y emocional del estudiante
- Deserción estudiantil

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que inciden en el impacto sociodemográfico en los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca?

### **Objeto de estudio**

Procesos sociales.

### **Campo de Acción de la Investigación**

**Área:** Educativa

**Institución:** Universidad Católica de Cuenca (Unidad Académica de Ciencias Sociales)

**Población:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales (Derecho, Periodismo, Economía y Trabajo Social)

### **Líneas de Investigación**

Trabajo Social y Educación.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar el impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca.

### **Objetivo específico**

- Describir los aspectos demográficos, leyes y fundamentación teórica de la población estudiantil migrante que asiste a la Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Analizar la situación sociodemográfica de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Desarrollar un plan de acción que favorezca al bienestar socioeducativo de los alumnos migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, desde el Departamento de Bienestar Estudiantil.

## **Capítulo II**

### **1. Marco teórico y conceptual que sustenta la investigación**

Actualmente a nivel global se vive una era de transición, donde la amalgama de fenomenologías sociales exige profesionales capaces de actuar de manera idónea ante un determinado suceso, es por ello que este desafío recae en las profesiones que están vinculadas de manera directa con el ser humano y su contexto, como lo es Trabajo Social, profesión que tiene varios roles, uno de ellos es estudiar, diagnosticar o detectar alguna problemática o necesidad social, para posteriormente actuar sobre la misma.

Desde la perspectiva del rol del Trabajador/a Social se investigará el “Impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE” tomando en cuenta que la sociodemografía hace referencia a un cúmulo de datos que nos permiten especificar ciertas características fundamentales de un individuo, como es: origen, edad, sexo, salud, nivel económico, tipología familiar, migración y más aspectos que sean útiles para la investigación en cuestión.

## 1.1 Migración

La migración se refiere a los movimientos o desplazamientos que realizan las personas de su lugar de origen a otro, este puede ser por distintos motivos como: situación económica, salud, familia, trabajo y estudios, por lo que: *“La migración es un fenómeno multidimensional que implica desplazamientos, separaciones y encuentros, pérdidas y ganancias. Es una acción que se realiza a fin de obtener trabajos que permitan mejorar las condiciones de vida y realizar proyectos que han sido pospuestos”* (Iguíniz, 2008, p. 90). La migración es conocida como un fenómeno social a nivel mundial, dado que día a día se expande con mayor ímpetu siendo una actividad humana normal.

## 1.2 Migración interna y externa.

La migración interna hace referencia al desplazamiento de las personas de un lugar a otro dentro del mismo país, sin embargo: *“este traslado por una parte, implica no solo un cambio en términos territoriales, sino también a nivel social y cultural, lo cual incide de manera importante en la subjetividad de las/os migrantes”* (Berrios & Harold, 2013, p. 1).

De ahí que, la migración interna también se da por fines educativos, puesto que dentro del país muchos jóvenes y adultos buscan superarse académicamente, y **¿por qué no estudiar en su tierra natal?**, muchos se preguntan aquello, sin embargo, Ecuador al ser un país en vías de desarrollo presenta un sin número de carencias entre ellas: no todas las provincias cuentan con universidades con un buen aval académico, la escasa gama de carreras que la ciudadanía requiere o el difícil acceso a las universidades estatales, obliga a las personas a salir de sus lugares de origen, convirtiéndose así la migración estudiantil en un fenómeno social poco estudiado.

## 1.3 Causas y consecuencias de la migración.

Desde muchos años atrás el Ecuador ha venido presenciando un alto flujo migratorio externo, esto desde la transición de la dolarización y el feriado bancario que fue una de las

crisis más grandes que atravesó el Ecuador y que trajo consigo grandes consecuencias al país y sobre todo a la población más vulnerable; suicidios, desempleo, desestabilización económica, social, política y migración fue lo que ocasionó esta crisis, con más de un millón de habitantes que se movilizaron a otros países en busca de mejores oportunidades laborales. Este fenómeno rebasó con la estabilidad económica del país y puso a todos sus habitantes en un estado de desesperación y preocupación.

La migración al ser un problema social, trae consigo efectos en el bienestar de las personas, en este caso al ser por situación académica sus consecuencias pueden afectar a nivel económico, emocional, desarticulación familiar, rendimiento académico, salud, aculturación entre otras, es por ello que esta población requiere de una investigación que ayude a descifrar con claridad los efectos sociodemográficos que causa esta problemática y por consiguiente buscar soluciones.

#### **1.4 Migración estudiantil.**

Las necesidades de las personas y expectativas de una vida mejor cada día aumentan más, la sociedad impulsa a los seres humanos a ser mejores, esto por medio de aplicación de conocimientos, lo que incentiva a la comunidad a superarse y a dejar a lado la ignorancia, motivándoles a salir de su país o territorio en busca de mejores oportunidades en el ámbito educativo, es por ello que la migración tiene un realce en la actualidad, ya que no solo se dan por motivos económicos, sino también por situaciones académicas.

Autores resaltan sobre el potencial que supone este tipo de movilidad en la confrontación de barreras y prejuicios etnocéntricos, en tanto los y las estudiantes transitan desde un entorno familiar a uno imprevisto, lo que efectivamente conduce a una conciencia diferente de sí mismo y de los demás, pero en un proceso que no es lineal sino multidimensional. (Aguirre, Cruz, & Banda, 2018, p. 892)

De acuerdo a un estudio realizado por el Ministerio de Educación de Chile dan a conocer que estudiantes postulantes con los mejores puntajes alcanzados prefieren universidades

con una buena acreditación, lo que implicó un alto índice de migración hacia las ciudades buscando una educación de calidad.

La migración estudiantil se puede dar de forma interna y externa, y al hablar de la migración externa se entenderá lo siguiente:

Durante los últimos treinta años el proceso de incorporar una dimensión internacional, intercultural o global a los objetivos, las funciones y la oferta de la educación universitaria se ha acelerado notablemente, en buena medida, debido a un crecimiento sostenido de la cantidad de estudiantes extranjeros que anuncia la intensificación de la competencia para atraerlos ante la eventual emergencia de otros países llamados a incorporarse a la lista de receptores. (UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO, CHILE, Aguirre, Cruz, Banda, & Universidad de Valparaíso, Chile., 2016, p. 882)

Con lo antes mencionado señala que las personas están en la libertad y derecho de acceder a la educación, aunque tengan que salir de su país o lugar de origen y enfrentarse a dificultades, dado que: *“La migración supone el abandono de lo conocido: lugares, gente, formas de vida, y el encuentro con nuevas oportunidades, retos, experiencias y relaciones”* (Iguíniz, 2008, p. 90). Muchos son los casos en los que estudiantes han abandonado su familia, amigos, trabajo y cultura para acceder a nuevas oportunidades en el ámbito educativo y los países han jugado un papel muy importante en este trayecto, es así que llegan a ser denominados como receptores, ante esta situación la sociedad no se acopla a la cultura y creencias de los estudiantes migrantes, son los migrantes quienes se ajustan a la cultura y a las normas impuestas por cada gobierno, acorde a la situación económica, política o social, pero esto no quiere decir que la persona migrante se encuentre desamparada, a favor de estos grupos vulnerables se creó leyes que los amparan y velan por sus derechos.

Al hablar de normas y leyes en el área educativa se tendrá en cuenta el respeto a la interculturalidad, dado que en toda institución educativa existe un porcentaje de estudiantes migrantes que requieren de un amparo en la ley, de tal forma que: *“la Universidad es parte fundamental de ese desarrollo, no solo de formación académica, sino*

*humana y social, donde es necesario el fortalecimiento de valores, no solo a nivel superior, sino en todos los niveles educativos” (Pinos Vélez, 2013, p. 98).*, inculcando así el respeto a la cultura y creencias de cada persona.

### **1.5 Reformas en la Constitución del Ecuador en cuanto a la educación.**

Ecuador al ser un país en vías de desarrollo se enfoca en mejorar la calidad de vida de cada uno de sus habitantes en cada una de las áreas; salud, vivienda, alimentación, educación entre otras, en la última década se ha trabajado en fortalecer el ámbito educativo, comenzado por la construcción, reconstrucción, y adecuación de escuelas, colegios y universidades que permitan a los estudiantes recibir clases en buenas condiciones de salubridad.

El gobierno no solo se ha encargado de mejorar la infraestructura de los establecimientos educativos, también se centró en mejorar la calidad de la educación, por ello en el periodo de la presidencia del Economista Rafael Correa se trabajó en varias funciones que cumple el ámbito educativo, se mejoró el tema de la adecuación de instituciones educativas, capacitaciones y exigencias para mejorar el nivel educativo de los docentes, es decir que tiempo atrás, para ser docente de una escuela o colegio no era necesario poseer título de tercer nivel, no así en la actualidad se requiere tener un título universitario y para ser docente de una universidad antes se requería un título de tercer nivel, ahora se requiere un título de cuarto nivel y quinto nivel, esto quiere decir que el gobierno exige que los docentes estén en constante superación académica, para que de esta forma se mejore el conocimiento de los estudiantes y permita tener ciudadanos que aporten al país en el desarrollo, por lo que el gobierno puede negociar de forma indirecta con los docentes, exigiendo superación académica de los profesores pero a cambio también tendría que mejorar los salarios entre otros aspectos, al hablar del tema de los docentes en el Ecuador es preciso dar a conocer que este grupo de personas también se ven afectados ante el tema de la migración, dado que muchos son los casos en los que

docentes han tenido que migrar a otras provincias o ciudades distintas a las de su origen por situaciones de trabajo, es por ello que de acuerdo a la constitución nos dice que:

El Estado garantizará al personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico, y actualización, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y escalafón, establecerá un sistema nacional de evaluación de desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (art. 349) (Isch L., 2011, p. 380)

### **1.6 La migración de acuerdo a la Constitución del Ecuador.**

Ecuador en su legislación vela por el bienestar de sus habitantes ya sean ecuatorianos o extranjeros, siendo así que los derechos de las personas que se encuentran en territorio ecuatoriano no pueden ser violados según la constitución.

El art. 23 de la Constitución se refiere a los derechos civiles que tienen todas las "personas". Estos derechos civiles, que tienen tanto ecuatorianos como extranjeros, se refieren a la vida, integridad personal, igualdad, libertad, desarrollo de la personalidad, derecho a un ambiente sano, derecho a bienes y servicios, derecho a la honra, a la libertad de opinión, de comunicación, de conciencia, la inviolabilidad de domicilio, inviolabilidad y secreto de correspondencia, a dirigir quejas y peticiones, libertades de empresa, trabajo, contratación y asociación, así como a una adecuada calidad de vida, propiedad, identidad, libertad sexual, seguridad jurídica y debido proceso. (Grijalva, 2006, p. 247)

### **1.7 Retorno Migratorio.**

La migración estudiantil es un tema que se encuentra en boga en la actualidad, muchas son las personas que han tenido que migrar a otras provincias del país, buscando una educación de calidad y accedan a la carrera de su referencia, no obstante este fenómeno trae consigo un sin número de consecuencias, dado que algunas provincias que cumplen con la función de emisor de estudiantes migrantes se han visto afectadas ante la "*fuga de cerebros*" (Muro & Dovala, 2009, p. 12)., esto quiere decir que varias personas que migraron de sus provincias por motivos académicos no han vuelto a su tierra natal luego de culminar con sus estudios, ya sea porque encontraron una mejor oportunidad laboral,

económica o familiar, lo que implica una fuga de conocimientos para el desarrollo de cada una de las provincias a las que pertenecen los estudiantes.

En muchos casos los alumnos migrantes luego de culminar sus estudios universitarios optan por retornar a su lugar de origen, provincia, aquello se puede considerar como positivo, dado que sus nuevos conocimientos en distintas ramas ayudarán al progreso y desarrollo de cada una de las jurisdicciones, , de tal forma que: *“la migración de retorno debe ser entendida como un nuevo movimiento migratorio, que es pensado (intencionalidad de regresar) y emprendido (acto de migrar/retornar) y que implica la (re)adaptación del individuo al espacio territorial y social al que regresa” (Parella, Petroff, Speroni, & Piqueras, 2019, p. 39).*

La persona que desde el momento que migra de su tierra natal piensa en regresar a su provincia siempre mantendrá lazos de amistad con su círculo social, lo que ayudará para mantener la comunicación y vínculo con su tierra de origen, puesto que:

El migrante que piensa en volver mantiene sus vínculos con su comunidad de origen, cuida sus relaciones e incrementa su capital social, que le será útil en caso de emprender una nueva aventura migratoria, pero ahora de regreso al lugar de salida. Durand ( citado por Jardón Hernández & Tavira, 2018, p. 241)

Las personas migrantes al retornar a su lugar de origen se encuentran inmersas en varias dificultades, entre ellas se podría citar fuertes dificultades como la reinserción laboral, por lo tanto implica frustración, estrés y desesperación al no contar con un trabajo que dé como resultado una buena remuneración y por ende una vida más estable, lo que impide al migrante reinsertarse nuevamente en su círculo social, por ello de acuerdo a un artículo con referencia al retorno migratorio y la reinserción del migrante nos dice que:

Los procesos post retorno suponen para muchos migrantes empezar de cero en entornos que prácticamente desconocen. Tras muchos años de posible desconexión (física y/o social), los contextos que han dejado atrás pueden convertirse en espacios hostiles. En ocasiones, estos procesos de readaptación son aún más duros, ya que la fuerza de los factores de expulsión pone de relieve una precaria inserción laboral y a veces incluso social, previa a la emigración. (Parella et al., 2019, p. 44)

## **2. Sociodemografía**

### **2.1 Ámbito familiar.**

#### **2.1.1 Concepto de familia.**

La familia es considerada como una institución natural, la más antigua e importante de la sociedad, puesto que es el primer modelo a seguir para un individuo, cuya responsabilidad es realizar un acompañamiento de socialización primaria a sus integrantes, y posteriormente se puedan posesionar con éxito en la sociedad.

Se le considera como una institución, debido a que dentro del núcleo familiar se cumplen determinadas funciones o roles, los mismos que están regidos a normas y reglas que permiten el adecuado funcionamiento del sistema social, equilibrado por valores edificados en esta institución.

La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique. ("II. Conceptos básicos para el estudio de las familias," 2005, p. 15)

De ahí, que se puede afirmar que la familia se encuentra caracterizada principalmente por vínculos socio afectivos, que le brindan solidez a este sistema, permitiendo así la construcción de imaginarios que poseen a la familia como el pilar fundamental de la sociedad.

Además, es importante señalar que:

Dentro del grupo familiar se aprenden valores, se transmite la cultura y se orienta a cada grupo la forma de vida, ubicada geográficamente sea rural o urbana, la misma que determina ciertas características de organización y los roles de cada grupo. (Castillo Costa, Costa, & Armijos, 2018, p. 2)

Por tanto, la familia juega un papel fundamental dentro del desarrollo de un individuo, puesto que cimienta la identidad, autoestima, auto aceptación; genera seguridad y

confianza para expresar los sentimientos, pensamientos y emociones, que permiten al individuo la autonomía, libertad e integridad, en este sentido se podría afirmar que la familia es un agente estabilizador que apoya al individuo a desarrollar sus capacidades, para aprender actuar ante el mundo que le rodea y afrontar de manera idónea los diferentes condicionantes que se le presenta a lo largo de su ciclo vital.

De igual manera, según el concepto descrito, el núcleo familiar se encuentra ubicado geográficamente en un mismo lugar, sin embargo, esta característica se ve alterada al momento que se produce la movilidad ya sea interna o externa de uno de sus miembros, fenómeno que en esta ocasión es motivado por la búsqueda superación profesional, ya que los padres al desear el éxito para la vida de sus hijos se ven en la obligación de mandarlos a estudiar fuera de su lugar de origen, sin embargo: *“aun a la distancia desarrollan estrategias y prácticas por medio de las cuales garantizan el cuidado de sus hijos. El uso de medios de comunicación y nuevas tecnologías constituye una importante vía para asegurar dicho cuidado”* (Martínez, 2016, p. 22)., ya que permiten el contacto virtual con el estudiante y los miembros de la familia, además de las visitas eventuales que favorecen para mantener activos los vínculos familiares a pesar de la distancia.

De este modo, el cuidado tiene que ver con aquellas prácticas que requieren proximidad física y geográfica, así como con aquellas de tipo virtual que suceden más allá de las fronteras. La prestación directa de atención y apoyo es sólo una forma de contribuir al cuidado. (Martínez, 2016, p. 22)

### **2.1.2 Tipos de familia.**

Es importante señalar, que actualmente se han definido diversos tipos de familia, puesto que *“la familia en los tiempos modernos ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura”* (Quiroz, 2011, p. 151).

Tras estos sucesos, en nuestra sociedad se han ido visibilizando diferentes tipologías familiares, el pasado 12 de Julio del 2019 en nuestro país se dio paso al matrimonio civil igualitario, lo que constituiría como una familia homoparental, empero, este acto ha causado abominación en el país entero.

Es así que se puede señalar que acorde a cada cultura y contexto social, se reconoce que existen diferentes maneras de constituir y formar una familia, la cual necesariamente no está ligada por lazos sanguíneos, sino determinada por vínculos afectivos y subjetivos que se construyen al interior de esta. Por lo tanto, estos imaginarios que aparecen están relacionados con la estructura de la familia y con el vínculo que se teje entre los integrantes de esta. (Henao, Montoya, Gallego, Mesa, & Idarraga, 2019, p. 138)

Sin embargo, en la presente se hará alusión a los tipos de familia comúnmente conocidos y sobre todo existentes en la población estudiantil migrante estudiada.

**Familia nuclear o completa:** compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos.

**Familia extensa o consanguínea:** compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.

**Familia monoparental:** compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos quedan con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges. (Quiroz, 2011, p. 159)

Además, tenemos la **familia reconstituida o reconstruida**, la misma que esta *“compuesta por dos adultos que forman un nuevo núcleo familiar, en el que uno de los miembros, o los dos, aporta hijos de una relación anterior”* (Anonymous, 2016, p. 1).

### **2.1.3 Desintegración familiar.**

Las familias de las personas que deciden migrar ya sea a otra provincia dentro de su mismo país o diferente al de su nacimiento, por inexistencia de Instituciones a nivel superior, o a su vez porque las universidades no brindan todas las carreras que los estudiantes requieren, se ven expuestos a la desintegración o desarticulación familiar,

situación que *“con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo”* (Moreno, 2005, p.1)., de los miembros de su núcleo familiar.

Además, estudios demuestran que las preocupaciones sobre la: *“desintegración familiar son particularmente comunes en los hombres (...) a pesar de que ellos han estado históricamente menos comprometidos en la vida familiar que las mujeres”* (Moreno, 2005, p. 1)., es decir, este efecto de la migración estudiantil suele afectar en mayor medida a los estudiantes hombres, por el hecho que en las familias aún existen modos de crianza que favorecen a este sexo, de manera que al darse algún cambio en su núcleo familiar, que en este caso sería la desintegración o desapego de su familia, se ven bajo amenaza por el desequilibrio socio afectivo que eso produce, o cual termina provocando inestabilidad emocional y ansiedad.

Se denomina desarticulación familiar, debido a que, uno de sus miembros se separa, es decir una de sus piezas se desencaja de su lugar habitual, indistintamente de las motivaciones que haya tenido, autores señalan que:

La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que repercute su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase. (Castillo Costa, Costa, & Armijos, 2018b, p. 1)

#### **2.1.4 Dinámica familiar.**

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. (Henao et al., 2019, p. 142)

Según lo antes expuesto, se considera que toda familia mantiene una dinámica interna y externa, la misma que se encuentra matizada por factores demográficos, la estructura de

la familia y los recursos con los que cuenta, a más de las funciones de socialización, cuidado, afecto, estatus, etc., que permite afirmar en sus miembros los procesos de supervivencia y convivencia, es decir al hablar de dinámica familiar nos referimos a la forma de moverse o funcionar dentro del sistema ya sea familiar o social, que se encuentra guiada por las funciones, roles y tejidos relacionales que en ella se constituyen.

Empero, la dinámica familiar se ve amenazada al momento que se produce una migración, más aún si no fueron bien cimentados los procesos de socialización en el hogar, la autoestima, la personalidad o peor si ha existido malas prácticas de crianza, debido a que todo esto se refleja en los jóvenes cuando les toca salir de su núcleo familiar y no han desarrollado las capacidades necesarias para decidir, o hacer frente los cambios u obstáculos que se le presente en su vida, lo que les hace vulnerables al momento de tener que adaptarse a un nuevo contexto social y en ocasiones empiezan a buscar la aceptación, aprobación de su entorno para sentirse realizados, caso contrario se ven inmersos en sentimientos de frustración y soledad, que muchas veces termina siendo un detonante de la deserción estudiantil; es así que la familia debería:

Tener especial cuidado en el cultivo de esta dimensión, debido a que es en los primeros años de vida donde se crea, construye y afianza su propia manera de ver el mundo y las cosas, de las interacciones que se tejan en el ambiente protector (familia) dependerá su proceso de socialización, la construcción de sus imaginarios y representaciones de familia, su comportamiento en los diferentes ambientes, así como su seguridad psicológica y el desarrollo socio afectivo. (Henaó et al., 2019, p. 135)

### **3. Ámbito educativo**

*“En muchos países de tercer mundo, a pesar de los esfuerzos para combatir la pobreza, todavía persisten serias deficiencias, como la de proveer mejor acceso a la educación (...) y lograr la equidad educativa”* (Torres Velázquez, 2011, p. 50).

Ecuador es uno de los países donde el sistema educativo tiene grandes falencias, en primer lugar, porque existe dificultad para obtener un cupo en una universidad estatal y por

la ausencia de Instituciones a nivel superior que oferten sus servicios a la comunidad, en varias provincias, sin embargo, esta situación se ha visto mitigada gracias a la existencia de universidades privadas o cofinanciadas que brindan mayor accesibilidad a la educación, caso contrario hoy en día existe un gran porcentaje de estudiantes que se ven restringidos a obtener un título de tercer nivel, cabe señalar que estas universidades en el transcurso del tiempo han ido mejorando sus servicios a nivel de infraestructura, tecnología, personal administrativo y de docencia, mismos que brindan mayor confiabilidad a la demanda estudiantil, ya sea cantonal, provincial o internacional, puesto que cuentan con una cobertura abierta.

### **3.1 Deserción estudiantil.**

La deserción escolar considera a los alumnos y alumnas que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel del Sistema Educativo Nacional. En el país, para niveles de primaria, secundaria, profesional técnico y bachillerato, las mujeres presentan porcentajes de deserción más bajos en comparación con los hombres. (Torres Velázquez, 2011, p. 52)

La deserción estudiantil puede ser motivada por distintos factores, tales como: económicos, familiares, sociales, culturales, personales, escolares etc., sin embargo, se ha evidenciado que la población estudiantil migrante, en ocasiones recurre a la deserción, por motivos emocionales, tal como mencionaron los autores antes descritos, tras un estudio realizado en la ciudad México donde se demostró que la deserción estudiantil se da con mayor relevancia en la población de sexo masculino, por lo general esto se debe a que proceden de hogares donde los hijos hombres reciben un trato preferente con relación a las hijas mujeres, situación que impide desarrollar las capacidades necesarias para frente a un sin número de situaciones, como en este caso a la migración.

### **3.2 Rendimiento académico.**

*“El rendimiento escolar lo entendemos como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia”* (Torres Velázquez, 2011, p. 57).

*“Se considera reprobado un alumno o una alumna cuando no acreditan las evaluaciones establecidas en los planes y programas de estudios de un grado de determinado nivel del Sistema Educativo Nacional* (Torres Velázquez, 2011, p. 51). De igual forma, se cree aprobado cuando el estudiante cumple con todos los requerimientos establecidos en la institución donde se encuentra.

Es importante señalar que el nivel de rendimiento académico de una persona se ve muchas veces condicionado por factores sociodemográficos que impiden que el estudiante rinda de forma adecuada, estudios demuestran que esta situación se da en mayor medida en los estudiantes hombres, puesto que se afirma que en los hogares donde se tienen marcados ciertos rasgos machistas provoca de manera holística inestabilidad emocional en la población masculina, por tanto se deduce que los privilegios que gozan en casa conlleva al fracaso en la academia, es decir lo que socialmente se considera como una ventaja para los hombres, se transforma en desventaja en la parte social y educativa.

De igual manera, el rendimiento académico puede estar condicionado por la alimentación de los estudiantes, puesto que una buena alimentación permite mayor concentración y retención de información, ya que el cerebro se encuentra activo y en buenas condiciones para trabajar y desarrollar su función de manera adecuada; dependerá también del clima en la academia, de las relaciones del estudiante con sus pares y con los docentes, es decir el éxito o el fracaso en el ámbito estudiantil depende de factores tanto personales como socioculturales.

## **4. Ámbito económico**

La economía de cierta forma es uno de los aspectos más importante para la supervivencia del ser humano, dado que mediante este se puede acceder a los productos de primera necesidad, considerando que el nivel económico de cada familia en el Ecuador será el factor que determine su calidad de vida, teniendo en cuenta que: *“El mejor proceso de desarrollo es aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”* (Vera Ramírez, 2016, pp. 69–70).

### **4.1 Cambios económicos que produce la migración estudiantil.**

Al ser un estudiante migrante la economía es uno de los factores que más influye en el bienestar tanto físico como psicológico, motivo por el cual los estudiantes al no contar con los recursos económicos suficientes para abastecer sus necesidades básicas, en ocasiones pueden presentar problemas de estrés o depresión que influye directamente en su salud. El estudiante migrante al encontrarse arraigado de su tierra natal también lo están de su familia, lo que implica que exista desarticulación familiar, la misma que genera cambios en la economía, es decir, la familia deberá sustentar dos hogares, la del estudiante migrante y de la familia en sí.

En cuanto al sustento económico de la familia se considerará los gastos en: alimentación, arriendo, servicios básicos, salud, vestimenta, educación, entre otros, a esto se le considera canasta familiar básica que está valorada en \$ 719,88, sin embargo en la actualidad el sueldo básico del Ecuador es de \$394 dólares, teniendo como resultado un faltante de \$325,88, es por ello que ante esta situación la familia en algunos casos se ha visto en la necesidad de buscar otras fuentes de ingreso económico extra al hogar, ya sea este mediante préstamos bancarios, migración de uno de los familiares hacia el exterior,

dobles jornadas de trabajo, trabajos extras y entre otras formas más de generar ingresos, con el fin de apoyar a su familiar que se encuentra formándose académicamente en otras provincias y así logre culminar sus estudios universitarios, por lo tanto, se puede considerar que la migración estudiantil de cierta manera si influye en la economía del hogar.

#### **4.2 Becas Universitarias.**

En el Gobierno del expresidente de la República del Ecuador Eco. Rafael Correa Delgado se reformó la ley en cuanto al ingreso de estudiantes a las universidades estatales, siendo así que los exámenes de incorporación fueron más complejos que imposibilitó el ingreso del 100% la población estudiantil, quedando fuera una gran cantidad de personas sin acceso a universidades de forma gratuita, quizá esta fue una de las causas que generó la migración estudiantil, por lo que las personas se vieron en la necesidad de partir de su tierra natal a otra ciudad o provincia, donde los costos de vida no superen el presupuesto económico de su familia o el propio, viendo a la Ciudad de Cuenca como un atractivo migratorio para la superación académica.

Cabe señalar que la migración estudiantil también puede ser generada por las becas educativas del SENESCYT otorgadas por el gobierno, dichas becas estudiantiles puede ser tanto para universidades estatales como particulares, pero para entender acerca de las becas en primer lugar se tiene que describir el significado de la misma, teniendo en cuenta que las becas son: *“Concebidas históricamente con carácter de premio a los mejores, se distribuyeron desde los inicios mismos de la escolarización a alumnos de sectores económicamente desfavorecidos”* (Gluz, 2007, p. 1069). Considerando así que las becas son políticas positivas que genera un gobierno, dado que son un apoyo económico en la formación académica de los estudiantes que permite que las personas puedan instruirse gratuitamente en instituciones académicas debidamente avaladas.

Las becas pueden considerarse desde distintos puntos de vista, ya sean estas hacia la población más vulnerable o como estímulo a los mejores estudiantes por sus méritos académicos, en la Universidad Católica de Cuenca se consideran cuatro tipos de becas para la población estudiantil y estas están distribuidas de la siguiente forma:

- **Becas por recursos económicos insuficientes;** las personas que se encuentren en un nivel económico bajo pueden obtener un porcentaje de beca de acuerdo a la situación económica que atraviese; para la obtención de la misma la universidad solicita los documentos pertinentes que demuestren la veracidad de la situación económica del estudiante.
- **Becas por méritos deportivos;** en cuanto a este tipo de beca será de acuerdo a los méritos deportivos que haya alcanzado el estudiante.
- **Becas por excelencia académica:** en este tipo de beca se considera a los estudiantes con las mejores calificaciones con un promedio que puede variar de 91 a 100, el porcentaje de la beca será de acuerdo al promedio que obtengan.
- **Becas por discapacidad:** las personas que tengan algún tipo de discapacidad ya sea física o intelectual están en el derecho de acceder a un porcentaje de beca que la universidad considere apta de acuerdo al porcentaje y tipo de discapacidad que el estudiante posee.

Este tipo de becas son un impulso para que los estudiantes puedan formarse académicamente como futuros profesionales que fomentarán el desarrollo del país mediante sus vastos conocimientos adquiridos en el trayecto de su formación profesional.

## **5. Salud y sus determinantes**

### **5.1 Alimentación**

Los estudiantes migrantes al ser una población vulnerable están propensos a sufrir más problemas de salud que una persona no migrante, dado que, al encontrarse fuera de su hogar, en un contexto social distinto al de su tierra natal están inmersos a muchos cambios

y uno de estos puede incurrir en la forma de alimentarse, ya sea consumiendo comida chatarra, en horas inadecuadas o en algunos casos no se alimentan tres veces al día.

La alimentación es considerada como uno de los factores que influye directamente en el bienestar de las personas, es por ello que se debe tomar en cuenta que: *“Una alimentación saludable reviste un papel fundamental en la prevención y tratamiento de diversas entidades patológicas, puesto que puede mejorar la calidad de vida, el rendimiento y el bienestar de las personas”* (Lares et al., 2011, p. 68)., por ello es muy importante que los estudiantes migrantes se alimenten adecuadamente para así evitar problemas de salud a futuro y tener una vida más saludable y activa.

## **5.2 Enfermedades físicas y psicológicas que afectan a los estudiantes migrantes**

Una enfermedad no siempre es un indicador de que no se está alimentado adecuadamente, en algunos casos la salud mental puede incidir de forma directa en la salud física, es por ello que: *“El migrar puede tener consecuencias en la salud física y mental por los estresores que rodean a este fenómeno justo antes, durante y después de migrar así como ante la adaptación e integración al lugar de recepción”* (Moya et al., 2016, p. 13).

La migración un factor que influye en la salud de los estudiantes migrantes, dado que las personas que se encuentran lejos de su hogar y su círculo social tienden a padecer problemas de adaptación en su nuevo lugar de residencia, provocando en los alumnos trastornos mentales tales como el estrés, la ansiedad y la depresión, siendo estos problemas a los que más están proclives a sufrir esta población.

La salud mental se concibe como la base para el bienestar y el funcionamiento efectivo de los individuos; es más que la ausencia de un desorden mental, es la capacidad de pensar y aprender, la potestad de comprender y vivir con las emociones y las reacciones de otros; es un estado de equilibrio entre sí mismo, la sociedad y el ambiente, donde toman parte factores físicos, psicológicos, sociales, culturales, espirituales, entre otros. OMS ( citado por Ramos, Hoyos, Toro, & Arredondo, 2008, p. 22)

## 6. Aculturación

Uno de los principales cambios al que está inmersa la población estudiantil migrante, es la aculturación, para muchos estudiantes esta se torna una etapa difícil, que en ocasiones termina afectando el rendimiento académico, mientras que otros optan por la deserción estudiantil.

La aculturación en el ámbito de la psicología ha sido definida como el conjunto de transformaciones internas y conductuales experimentadas por el individuo que está participando en una situación de contacto con una nueva cultura (...) (Graves,1967). Actualmente ha sido conceptualizada como un proceso de resocialización que involucra características psicológicas tales como cambio de actitudes y valores, adquisición de nuevas habilidades sociales y normas, cambios en referencia a la afiliación con un grupo y ajustes o adopción a un ambiente diferente. (Urzúa, Caqueo-Urizar, Carvajal, & Páez, 2017, p. 818)

De ahí, se podría manifestar que estos cambios experimentados por el estudiante, puede producir alteración en su estado de salud y bienestar personal en general, además cabe manifestar que el ser humano cuando atraviesa algún tipo de desapego ya sea familiar, cultural, social, etc., traspone un proceso de resiliencia como una manera de hacer frente a la adversidad, sin embargo, en ocasiones los desafíos supera la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a los cambios, provocando una de las enfermedades que afecta hoy en día a la población, el estrés, es decir la aculturación termina siendo un detonante en la salud mental de las personas, debido a que puede manifestarse en el estudiante con algunos tipos de trastornos:

- Depresivos
- Ansiosos
- Psicosomáticos

Estudios demuestran que la gravedad de los efectos de la aculturación dependerá en gran parte de la forma de acogimiento que demuestre la sociedad receptora, es decir de la facilidad con la que el individuo pueda desarrollar nuevas redes de apoyo de manera general en su actual contexto, por tanto, en esta instancia para la población estudiantil

migrante será de gran relevancia cualquier tipo de ayuda recibida por parte de la Universidad.

La aculturación es un proceso que trae consigo factores de resistencia, supervivencia, modificación, dominación, adaptación entre otras, a los estudiantes migrantes, que en su mayoría son oriundos de la región Amazónica y Costanera debido a que tienen marcadas costumbres, tradiciones, vestimenta.

### **Cultura y aculturación**

Cultura se refiere a los modelos ya sea implícitos o explícitos bajo los cuales una población se exterioriza o se expresa hacia la sociedad, esto se refiere al lenguaje, los códigos, las costumbres, religión, normas, vestimenta y entre otras características propias de una población o sector determinado.

Se entiende por aculturación cuando una persona sustituye sus prácticas por otras, ya sea en pequeña o gran medida, esto sucede con las personas que por algún motivo se reintegran a un nuevo contexto social, y al no tener bien formada su ideología o personalidad terminan adaptando la costumbre de su actual contexto, a veces esto ocurre para no ser rechazado por un determinado grupo, lo que provoca conflictos a nivel familiar, personal y emocional.

## **Capítulo III**

### **Hipótesis o Ideas a defender en la investigación.**

**H1:** Las consecuencias económicas, deserción estudiantil, rendimiento académico, salud física y emocional, aculturación, desarticulación familiar son factores sociodemográficos que inciden en la población estudiantil migrante.

**H0:** Las consecuencias económicas, deserción estudiantil, rendimiento académico, salud física y emocional, aculturación, desarticulación familiar son factores sociodemográficos que no inciden en la población estudiantil migrante.

## Métodos a utilizarse en la investigación

Tabla 1. Métodos de la investigación

Etapa de investigación	Métodos			Técnicas	Resultados
	Empíricos	Teóricos	Matemáticos		
Fundamentación teórica		- Analítico/ deductivo -Hipotético/ demostrativo		-Revisión bibliográfica -Base de datos científica	Fundamentación teórica que sustenta la investigación
Diagnóstico situacional	Recolección de información		-Tablas y gráficos estadísticos -Prueba de hipótesis	-Cuestionarios -Criterios de expertos	Comprobación de hipótesis
Propuesta		Hipotético demostrativo			Diseño del plan de acción para la solución del problema
Validación			Tablas y gráficos estadísticos	Criterios	

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

La presente investigación se desarrollará desde una perspectiva empírica, a través del método de investigación analítico - deductivo mediante una revisión bibliográfica, dado que se realizará una síntesis general de la fenomenología en estudio “migración estudiantil”, además los resultados de las encuestas aplicadas a la población en estudio serán expuestos mediante tablas y gráficos estadísticos que permitirán la comprobación de la hipótesis planteada, la misma que facilitará el diseño de la propuesta de intervención.

## **Metodología de la investigación**

### **Tipo de investigación**

La presente investigación se desarrollará desde un enfoque mixto, cuali cuantitativo, puesto que se combinarán datos nominales y numéricos que guiarán la indagación de la problemática planteada.

Desde el enfoque cuantitativo el estudio será de tipo no experimental – longitudinal, debido a que la conjugación de los mismos ayudará a la recopilación de datos, y posteriormente a la respectiva tabulación de las encuestas aplicadas a la población en estudio, sin que exista manipulación alguna de la información proporcionada.

En cuanto al enfoque cualitativo, la investigación se basará en la teoría fundamentada, puesto que se realizará una minuciosa revisión bibliográfica, el análisis, interpretación y descripción de los resultados obtenidos, a través de las encuestas realizadas a la población en cuestión.

Al ser un estudio que pretende explicar la causa- efecto de un fenómeno dado, la investigación será de carácter descriptivo que proyectará una mirada integral del tema.

## Población y muestra

La Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca es una institución educativa que abre sus puertas a la ciudadanía en general, entre ellas personas oriundas de distintas provincias del Ecuador y de otros países, para el periodo Marzo – agosto 2019 la Unidad Académica sección nocturna cuenta con 1215 estudiantes, de los cuales mediante un levantamiento de información se registraron 157 estudiantes migrantes que proceden de Provincias distintas al Azuay, por tanto, en la presente investigación se considerará al universo como objeto de estudio, los mismos que se detallan de la siguiente manera:

**Tabla 2. Estudiantes migrantes de acuerdo a la carrera**

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UCACUE	
CARRERAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL MIGRANTE
Derecho	83
Periodismo	14
Trabajo Social	33
Economía	27
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

## Operacionalización de las palabras

**Variable independiente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales (causa)

**Variables controladoras:**

1. Ciclo
2. Carrera
3. Edad
4. Sexo
5. Estado civil

**Tabla 3. Operacionalización de las variables.**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS	ITEMS
Impacto sociodemográfico	Geografía	-Estudiantes según ubicación geográfica	Especifique su lugar de procedencia	-Provincia - País
		-Estudiantes de acuerdo al tiempo de residencia en la ciudad actual	¿Qué tiempo vive en esta ciudad?	-Menos de 6 meses -1 a 2 años -3 a 4 años -5 a más
		-Estudiantes de acuerdo a la etnia	A que etnia usted pertenece	-Indígena -Negro (afro ecuatoriano) -Mulato -Mestizo -Blanco -Otro

	Ámbito Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de familia</li> <li>-Desarticulación familiar</li> <li>- Dinámica Familiar</li> </ul>	<p>Especifique la tipología familiar de su hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nuclear</li> <li>-Extensa</li> <li>-Monoparental</li> <li>-Reconstruida</li> </ul>
			<p>De quién fue la decisión que usted realizara sus estudios en la UCACUE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mia</li> <li>-Padres</li> <li>-Familiares</li> <li>-Otros</li> </ul>
			<p>¿Cada que tiempo visita usted a su familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada fin de semana</li> <li>-Cada 15 días</li> <li>-Cada mes</li> <li>-Solo en feriados</li> <li>-Vacaciones fin de ciclo</li> <li>- Otros</li> </ul>
			<p>¿Cada que tiempo su familia le visita a usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada fin de semana</li> <li>-Cada 15 días</li> <li>-Cada mes</li> <li>-Nunca</li> <li>-Otros</li> </ul>
			<p>En la siguiente escala: ¿Cómo califica usted la relación con su núcleo familiar antes de trasladarse a ésta ciudad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regular</li> <li>-Buena</li> <li>-Muy buena</li> <li>-Excelente</li> </ul>
			<p>¿Se ha sentido deprimido por el hecho de estar lejos de su familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Siempre</li> <li>-A veces</li> <li>-Nunca</li> </ul>
			<p>¿Actualmente con quien vive?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Solo</li> <li>-Amigos</li> <li>-Familiares</li> <li>-Otros</li> </ul>
			<p>Tenencia de la vivienda donde reside actualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propia</li> <li>-Prestada</li> <li>-Arrendada</li> </ul>

			Tipo de la vivienda donde reside actualmente	-Casa -Cuarto -Departamento
		-Cambios económicos que produce la migración	¿Cree usted que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de su familia?	-Mucho -Poco -Nada
	Ámbito económico	-Situación económica	¿Cómo considera usted su situación económica?	-Mala -Regular -Buena -Muy buena
		-Tipos de becas	¿Tienes usted beca estudiantil?	-Si -No
		-Situación laboral	En caso de responder si a la pregunta anterior: ¿Qué tipo de beca posee?	-Recursos económicos -Excelencia -Deportes -Discapacidad -Otros Autofinanciamiento -Padres -Solo madre -Solo padre -Familiares -Universidad -Otros
			¿Quién financia sus estudios?	-Sí -No
			¿Actualmente usted se encuentra laborando?	-Situación económica -Se me presento una oportunidad laboral -Por aprovechar mi tiempo libre
			-Si su respuesta es sí conteste la siguiente pregunta: ¿Por qué decidió usted trabajar?	

	Salud y sus determinantes	-Alimentación -Enfermedades físicas y emocionales que afectan a los estudiantes	<p>¿Generalmente dónde se alimenta durante el día? -Desayuno -Almuerzo -Merienda</p> <p>¿La migración ha influido en su forma de alimentarse?</p> <p>¿Su salud física se ha visto afectada desde que vino a vivir en esta ciudad?</p> <p>En caso de enfermedad usted acude a:</p>	<p>-Casa -Fuera de casa -No come</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Hospital o subcentro de salud -IESS -Medico particular -Se auto medica -Otros</p>
	Aculturación y sus determinantes	-Migración y cambios culturales -Adaptación -Cambio de actitudes -Ajustes y adopción a un ambiente diferente	<p>¿Le costó trabajo hacer amigos?</p> <p>¿Tuvo dificultad para adaptarse a esta ciudad?</p> <p>¿Le resultó difícil independizarse?</p> <p>¿Le resultó difícil adaptarse al clima de Cuenca?</p> <p>¿Considera usted que su estilo de vida ha cambiado?</p> <p>¿Ha sido difícil adaptarse a su nuevo contexto social?</p> <p>¿Extraña su lugar de origen?</p> <p>¿Extraña su círculo social?</p>	<p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p>

			<p>¿Considera que Cuenca es una ciudad peligrosa?</p> <p>¿Se siente a gusto estudiando en la UCACUE?</p>	<p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p>
Estudiantes Migrantes	Migración	<p>Discriminación: Tipos de discriminación</p> <p>-Deserción estudiantil</p> <p>--Rendimiento académico</p> <p>-Retorno migratorio</p>	<p>Usted ha sufrido bullying por: -Estatus migratorio -Etnia -Nivel económico -Cultura -Otros</p> <p>¿Por qué motivo usted desertaría de sus estudios?</p> <p>¿Cree usted que estar lejos de su familia influye en su rendimiento académico?</p> <p>Después de culminar la carrera tiene pensado regresar a su lugar de origen</p> <p>Actualmente cómo califica usted la relación con su: Familia Compañeros Docentes</p> <p>Después de culminar la</p>	<p>-Siempre -A veces -Nunca</p> <p>-No se acostumbra a la ciudad actual -Economía -Situación emocional -Desmotivación en la academia. -Bajo rendimiento académico -Otros -No desertaría</p> <p>-Mucho -Poco -Nada</p> <p>-Sí -No</p> <p>-Regular -Buena -Muy buena -Excelente</p> <p>-Sí -No</p>

			carrera tiene pensado regresar a su lugar de origen	-Sí -No
			¿En su provincia existen universidades?	-Sí -No
			¿Le hubiese gustado estudiar en otra ciudad diferente a la actual?	

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social.

## Capítulo IV

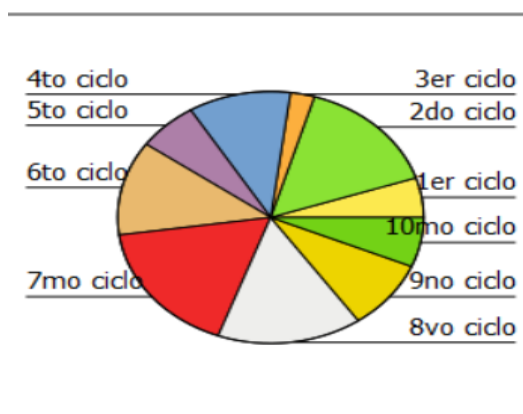
### Análisis e interpretación de los resultados

**Tabla 4. Ciclo**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
1er ciclo	1	8	5,10	5,10	5,10
2do ciclo	2	24	15,29	15,29	20,38
3er ciclo	3	4	2,55	2,55	22,93
4to ciclo	4	17	10,83	10,83	33,76
5to ciclo	5	10	6,37	6,37	40,13
6to ciclo	6	19	12,10	12,10	52,23
7mo ciclo	7	27	17,20	17,20	69,43
8vo ciclo	8	24	15,29	15,29	84,71
9no ciclo	9	14	8,92	8,92	93,63
10mo ciclo	10	10	6,37	6,37	100,00
<i>Total</i>		<b>157</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social.

**Gráfico 1: Ciclo**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

#### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población encuestada, el 17.20% de estudiantes migrantes se encuentran cursando séptimo ciclo, seguido de segundos y octavos con un porcentaje del 15,29%, mientras para el periodo marzo – agosto 2019 se registró un 5,10% de estudiantes migrantes, considerando que no todas las carreras brindaron apertura para el presente periodo académico, por tanto, se pudo evidenciar que en el segundo periodo del año 2016 existió mayor afluencia de estudiantes migrantes.

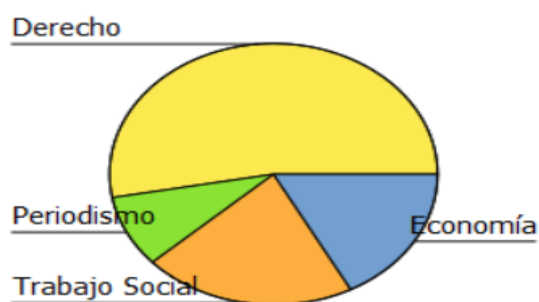
**Tabla 5. Carrera a la que pertenece**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Derecho	1	83	52,87	52,87	52,87
Periodismo	2	14	8,92	8,92	61,78
Trabajo Social	3	33	21,02	21,02	82,80
Economía	4	27	17,20	17,20	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 2: Carrera**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social.

### **Análisis e interpretación:**

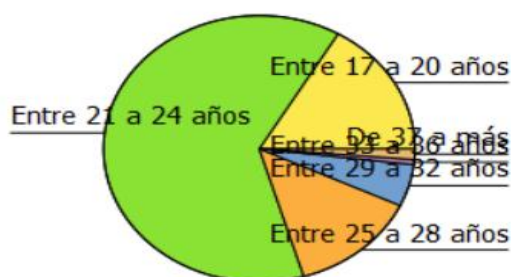
Dentro de la Unidad Académica de Ciencias Sociales los estudiantes migrantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 52,87% en Derecho, 21,02% en Trabajo Social, 17,20% en Economía y el 8,92% en la carrera de Periodismo.

**Tabla 6. Edad**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Entre 17 a 20 años	1	26	16,56	16,56	16,56
Entre 21 a 24 años	2	99	63,06	63,06	79,62
Entre 25 a 28 años	3	21	13,38	13,38	92,99
Entre 29 a 32 años	4	8	5,10	5,10	98,09
Entre 33 a 36 años	5	1	,64	,64	98,73
De 37 a más	6	2	1,27	1,27	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social.

**Gráfico 3: Edad**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social.

### **Análisis e interpretación:**

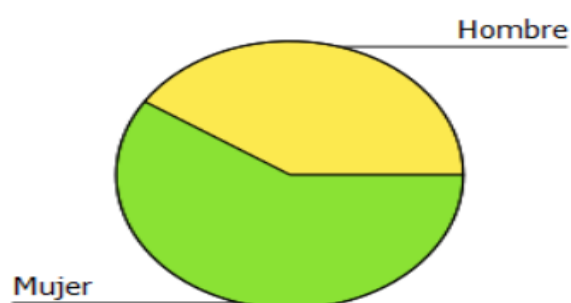
Del 100% de la población encuestada, el 63,06% de estudiantes migrantes están en un rango de edad de entre 21 a 24 años, que se considera una edad socialmente normal para estudiar, sin embargo, existe un 5,10% de estudiantes migrantes en una edad de entre 29 a 32 años y un 1,27% de estudiantes en un rango de edad de 37 a más que decidieron dejar su lugar de origen para obtener un título de tercer nivel.

Tabla 7. Sexo

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Hombre	1	64	40,76	40,76	40,76
Mujer	2	93	59,24	59,24	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social.

Gráfico 4: Sexo de los estudiantes de la UCACUE



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### Análisis e interpretación:

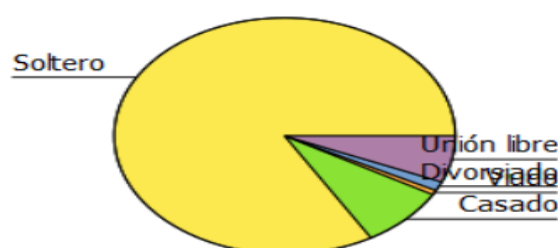
Del Universo estudiado se puede constatar que el 59.24% de la población que migra por motivos de estudio son mujeres y el 40,76% son hombres, estudios demuestran que “Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar, pero los varones mejor adaptados al ámbito familiar” (Suárez & Cuenca, Roberto Carlos, 2012, p. 121), por lo que en ocasiones a los hombres les resulta más complicado alejarse de su hogar.

**Tabla 8. Estado civil**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Soltero	1	131	83,44	83,44	83,44
Casado	2	13	8,28	8,28	91,72
Viudo	3	1	,64	,64	92,36
Divorciado	4	2	1,27	1,27	93,63
Unión libre	5	10	6,37	6,37	100,00
<i>Total</i>		<i>157</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 5. Estado civil**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Análisis e interpretación:**

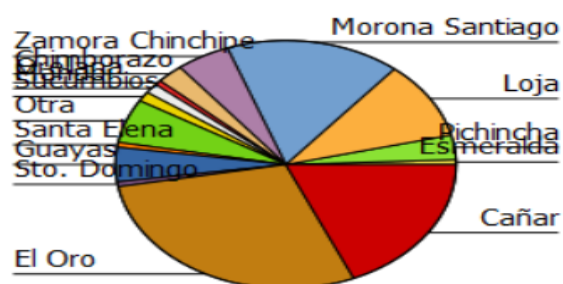
En cuanto al estado civil del universo estudiado el 83,44% de estudiantes migrantes son solteros/as, por tanto, al no tener otras responsabilidades disponen mayor tiempo para dar cumplimiento a las actividades académicas; sin embargo, el 8,28% son casados, el 6,37% viven en unión libre, el 1,27% son divorciados y el 0,64 a enviudado, es decir del 100% el 16,56% de estudiantes migrantes son jefes de hogar, cumpliendo doble responsabilidad, que sería de jefe de hogar y estudiante.

**Tabla 9. lugar de procedencia**

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Esmeralda	1	1	,64	,64	,64
Pichincha	13	5	3,18	3,18	3,82
Loja	15	16	10,19	10,19	14,01
Morona Santiago	16	26	16,56	16,56	30,57
Zamora Chinchipe	17	8	5,10	5,10	35,67
Chimborazo	18	4	2,55	2,55	38,22
Orellana	19	1	,64	,64	38,85
Manabí	2	2	1,27	1,27	40,13
Sucumbios	20	2	1,27	1,27	41,40
Otra	23	9	5,73	5,73	47,13
Santa Elena	4	1	,64	,64	47,77
Guayas	5	7	4,46	4,46	52,23
Sto. Domingo	6	1	,64	,64	52,87
El Oro	7	45	28,66	28,66	81,53
Cañar	9	29	18,47	18,47	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Grafico 6: lugar de procedencia**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Análisis e interpretación:**

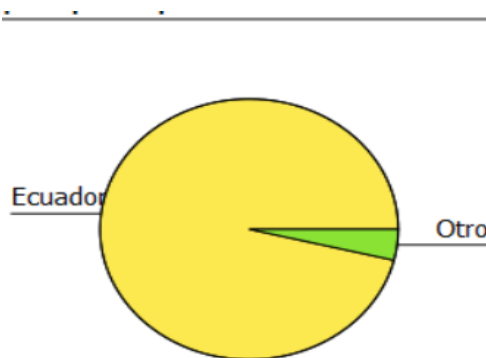
Del universo en estudio el 28.66% procede de la provincia del Oro, el 18,47% de la provincia de Cañar, el 16,56% de la provincia de Morona Santiago y el 10,19% de la provincia de Loja, las mismas que se ubican entre las 4 principales provincias emisoras de estudiantes a nivel del país.

**Tabla 10. A qué país pertenece**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Ecuador	1	151	96,18	96,18	96,18
Otro	2	6	3,82	3,82	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 7: A qué país pertenece**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Análisis e interpretación:**

Del universo encuestado el 96,18% de estudiantes migrantes son oriundos de Ecuador, mientras que el 3,82% son estudiantes provenientes de otros países.

**Tabla 11. ¿Qué tiempo vive en esta ciudad?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Menos de 6 meses	1	9	5,73	5,73	5,73
1 a 2 años	2	34	21,66	21,66	27,39
3 a 4 años	3	60	38,22	38,22	65,61
5 a más	4	54	34,39	34,39	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Grafico 8: ¿Qué tiempo vive en esta ciudad?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación:**

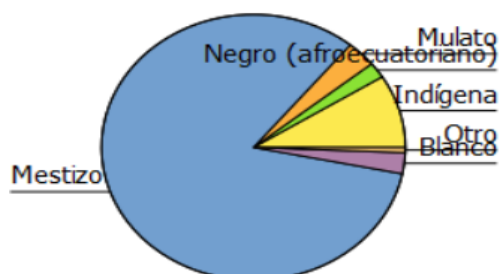
De la totalidad encuestada el 5,73% de estudiantes migrantes viven menos de 6 meses en la ciudad de Cuenca, el 21,66% viven de entre 1 a 2 años, el 38,22% de estudiantes viven de entre 3 a 4 años y 34,39% que se encuentran viviendo de 5 a más años, lo que evidencia que en los ciclos superiores existe mayor población migrante.

**Tabla 12. ¿A qué etnia pertenece?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Indígena	1	14	8,92	8,92	8,92
Negro (afroecuatoriano)	2	3	1,91	1,91	10,83
Mulato	3	5	3,18	3,18	14,01
Mestizo	4	130	82,80	82,80	96,82
Blanco	5	4	2,55	2,55	99,36
Otro	6	1	,64	,64	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 9: ¿A qué etnia pertenece?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

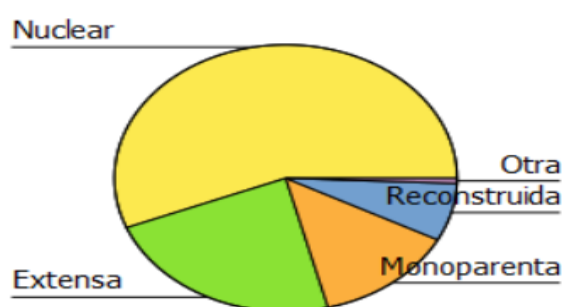
Según las encuestas realizadas a la población migrante se pudo evidenciar que en la Unidad Académica de Ciencias Sociales existe mayor número de estudiantes de etnia mestiza con un porcentaje que responde al 82,80% y de etnia indígena con un porcentaje de 8,92%.

**Tabla 13. Especifique la tipología familiar de su hogar**

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nuclear	1	88	56,05	56,05	56,05
Extensa	2	36	22,93	22,93	78,98
Monoparenta	3	21	13,38	13,38	92,36
Reconstruida	4	11	7,01	7,01	99,36
Otra	5	1	,64	,64	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 10: Tipología familiar de su hogar**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

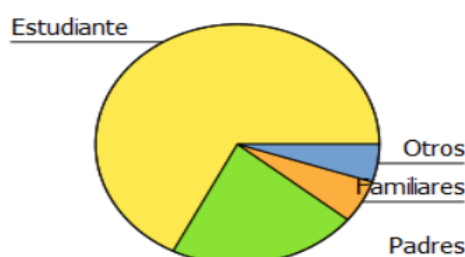
Del 100% del universo estudiado, el 56,05% de estudiantes migrantes proceden de una familia nuclear, es decir de una familia “*compuesta por papá, mamá e hijos*” (Quiroz, 2011, p. 1), mientras que el 22,93% de una familia extensa, el 13,38% de una familia monoparental, el 7,01% de una familia reconstruida.

**Tabla 14. ¿De quién fue la decisión de que usted realizara sus estudios en la UCACUE?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Estudiante	1	106	67,52	67,52	67,52
Padres	2	34	21,66	21,66	89,17
Familiares	3	9	5,73	5,73	94,90
Otros	4	8	5,10	5,10	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 11: Decisión de estudiar**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de la población encuestada el 67,52% de estudiantes migrantes manifiestan que se encuentran estudiando en la UCACUE por decisión propia, sin embargo un 21,66% señaló que dicha decisión fue tomada por sus padres; *“La aceptación de las proyecciones del otro, padre o madre, se llaman introyectos. Estos introyectos impiden el libre flujo de los impulsos [sic] y la satisfacción de las propias necesidades”* Varas (citado por Sánchez, Reyes, & López, 2011, p. 4).

**Tabla 15. Cada que tiempo visita a su familia**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Cada fin de semana	1	41	26,11	26,11	26,11
Cada 15 días	2	28	17,83	17,83	43,95
Cada mes	3	14	8,92	8,92	52,87
Solo cuando hay feriados	4	30	19,11	19,11	71,97
Vacaciones de fin de ciclo	5	28	17,83	17,83	89,81
Otros	6	16	10,19	10,19	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Grafico 12: ¿Cada que tiempo visita a su familia?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo al estudio el 26,11% señala que visita a su familia cada fin de semana, seguido del 19,11% que lo hace solo cuando hay feriados, el 17,83% cada 15 días, sin embargo, visita a su familia cada fin de ciclo lo que estaría provocando un distanciamiento afectivo del estudiante con los miembros del hogar, siendo esto muy importante para el desarrollo integral de la persona.

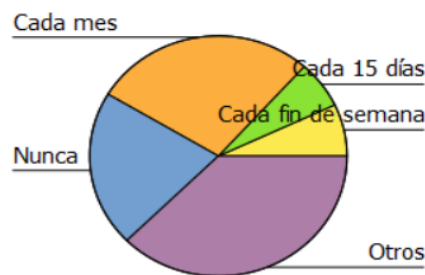
**Tabla 16. Cada que tiempo su familia le visita.**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Cada fin de semana	1	11	7,01	7,01	7,01
Cada 15 días	2	10	6,37	6,37	13,38
Cada mes	3	44	28,03	28,03	41,40
Nunca	4	33	21,02	21,02	62,42
Otros	5	59	37,58	37,58	100,00
<i>Total</i>		<i>157</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 13: ¿Cada que tempo su familia le visita?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

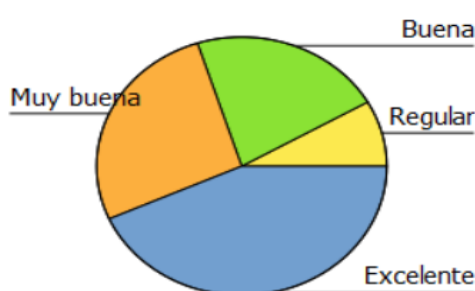
Del 100% de la población migrante encuestada, el 37,58% manifiesta que las visitas familiares las reciben en tiempos distintos a los señalados en la tabla 13, mientras que un 28,03% de estudiantes recibe visitas de su familia cada mes y a un 21,02% los familiares nunca los visitan, esta ausencia en la relación parento-filial provoca que se rompan los lazos afectivos creados durante la vida de los miembros, además en un estudio “se encontró que la ausencia de los padres impacta considerablemente en los logros educativos de sus hijos/as” McKenzie y Rapoport (2006) ( citado por Suárez & Cuenca, Roberto Carlos, 2012, p. 126),

**Tabla 17. En la siguiente escala ¿Cómo califica la relación con su núcleo familiar antes de trasladarse a ésta ciudad?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Regular	1	13	8,28	8,28	8,28
Buena	2	34	21,66	21,66	29,94
Muy buena	3	42	26,75	26,75	56,69
Excelente	4	68	43,31	43,31	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 14: Relación con la familia antes del traslado**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

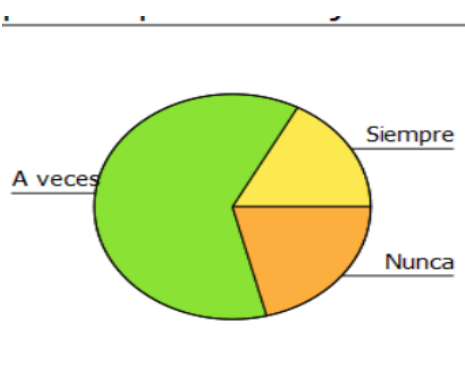
Del 100% de los estudiantes migrantes encuestados el 43,31% señala que mantenían una excelente relación con su familia antes de trasladarse a estudiar en la ciudad de Cuenca, el 26,75 conservaban una relación muy buena, lo que permite determinar que 70,06% de estudiantes proceden de una familia donde predomina el respeto, afecto, la buena comunicación, la satisfacción de necesidades y en otros factores que permiten una buena interrelación familiar.

**Tabla 18 ¿Se ha sentido deprimido por el hecho de estar lejos de su familia?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	27	17,20	17,20	17,20
A veces	2	97	61,78	61,78	78,98
Nunca	3	33	21,02	21,02	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 15: Depresión por estar lejos de la familia**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

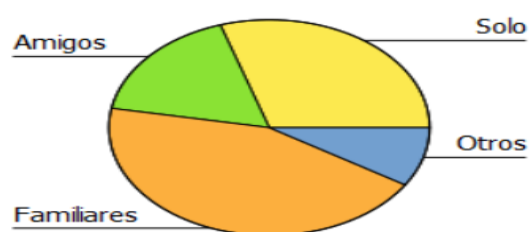
Los encuestados argumentan que el 61,78% a veces se han sentido deprimidos por estar lejos de su familia, el 17,20% indica que siempre se sienten deprimidos, y un 21,02% de estudiantes migrantes aluden que nunca se han sentido deprimidos.

**Tabla 19. Actualmente con quién vive**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Solo	1	47	29,94	29,94	29,94
Amigos	2	27	17,20	17,20	47,13
Familiares	3	69	43,95	43,95	91,08
Otros	4	14	8,92	8,92	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 16: ¿Actualmente con quién vive?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

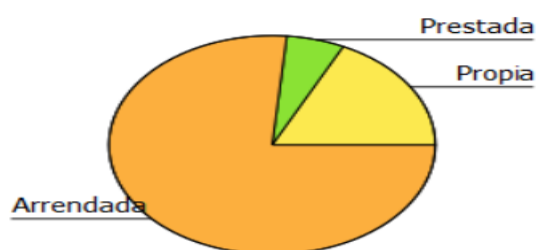
Del 100% de la población migrante encuestada el 43,95% señala que viven con algún familiar, el 17,20% vive con amigos y el 29,94% se encuentran viviendo solos.

**Tabla 20. Tenencia de la vivienda donde reside actualmente**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Propia	1	28	17,83	17,83	17,83
Prestada	2	9	5,73	5,73	23,57
Arrendada	3	120	76,43	76,43	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 17: Tenencia de vivienda donde reside**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

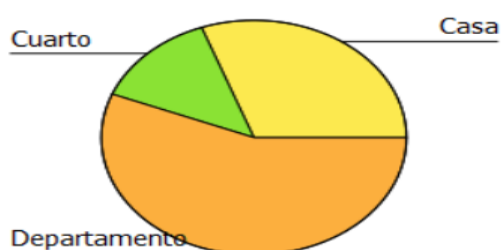
Del 100% de la población encuestada, el 76,43% vive en una casa arrendada, el 17,83% en casa propia, y el 5,73% residen en una vivienda prestada, lo que significa que, gran parte de la población estudiantil migrante a más de solventar gastos académicos, tiene que afrontar rubros de vivienda.

**Tabla 21. Tipo de vivienda donde reside**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Casa	1	48	30,57	30,57	30,57
Cuarto	2	21	13,38	13,38	43,95
Departamento	3	88	56,05	56,05	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 18. Tipo de vivienda donde reside**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

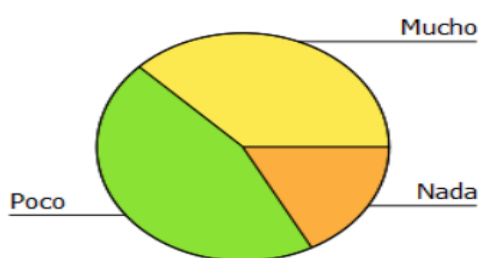
Del universo en estudio el 56,05% de estudiantes migrantes residen en una vivienda tipo departamento, el 30,57% en una vivienda tipo casa, y un porcentaje del 13,38% residen en un cuarto, “los cuartos (...) son consideradas viviendas deficitarias por las condiciones precarias de las viviendas en tanto materiales, hacinamiento y tenencia” (M & Elena, 2009, p. 14).

**Tabla 22. ¿Cree que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de la familia?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	59	37,58	37,58	37,58
Poco	2	71	45,22	45,22	82,80
Nada	3	27	17,20	17,20	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 19: Repercusiones en la situación económica**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de la población migrante, el 45,22% cree que su traslado a ocasionado poca repercusión en la situación económica de su familia, sin embargo, un 37,58% manifiesta que su traslado ha provocado mucha repercusión económica en su familia, situación que es considerable por el hecho de quienes financian sus estudios deberán solventar un gasto doble, en su ciudad de origen y en la que se encuentra residiendo el estudiante, según un estudio realizado en México:

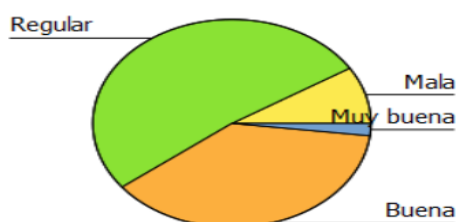
Para la familia, el asumir que un hijo asista a la universidad, significa apostar, invertir para un futuro de mejores condiciones para el individuo y por ende para su familia; pero a la vez significa también sacrificios, gastos, limitantes, preocupaciones. (López de la Madrid, Espinoza de los Monteros Cárdenas, Rojo Morales, & Rojas García, 2012, p. 150)

**Tabla 23 ¿Cómo considera usted su situación económica?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mala	1	14	8,92	8,92	8,92
Regular	2	81	51,59	51,59	60,51
Buena	3	59	37,58	37,58	98,09
Muy buena	4	3	1,91	1,91	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 20. ¿Cómo considera usted su situación económica?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

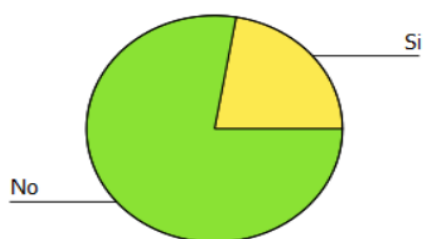
Del universo estudiado, el 51,59% de estudiantes migrantes considera que su situación económica es regular, el 37,58% señala es buena, mientras que un 8,92% considera que tienen una mala situación económica y solamente un 1,91% refiere que mantiene una excelente situación económica, considerando que; *“la situación económica de la familia afecta al estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquella, la educación o las tareas escolares son devaluadas”* (Torres, 2011, p. 54).

**Tabla 24. Tiene beca estudiantil**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	35	22,29	22,29	22,29
No	2	122	77,71	77,71	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 21: Tiene beca estudiantil**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

Del 100% del universo estudiado el 77,71% de estudiantes migrantes refieren que no cuentan con una beca estudiantil, mientras que el 22,29% señalan que, si poseen algún tipo de beca, es decir un porcentaje elevado de estudiantes migrantes no reciben ningún tipo de subvención, ya sea total o parcial, que permita solventar los gastos académicos, lo que implica un mayor egreso económico en la familia.

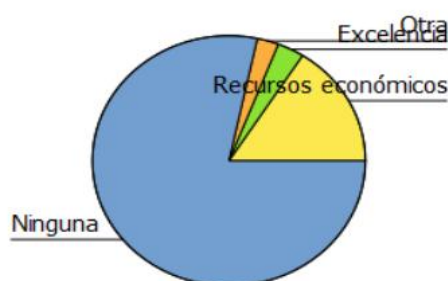
**Tabla 25. En caso de responder si a la pregunta anterior ¿Qué tipo de beca posee?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Recursos económicos	1	25	15,92	15,92	15,92
Excelencia	2	5	3,18	3,18	19,11
Otra	5	4	2,55	2,55	21,66
Ninguna	6	123	78,34	78,34	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 22. ¿Qué tipo de beca posee?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

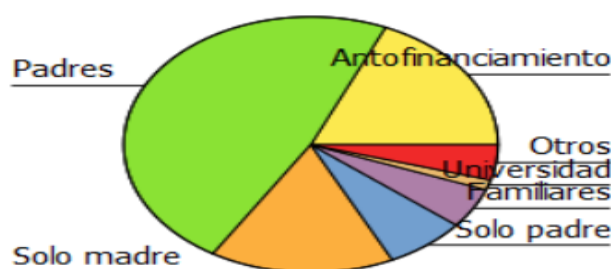
Del 100% de la población migrante el 15,92% refiere que posee una beca por el componente de recursos económicos, el 3,18 por excelencia académica y el 2,55% posee otro tipo de beca; autores señalan que “cuando los alumnos reciben una beca económica, generalmente adquieren el compromiso de obtener un promedio mínimo para conservarla, lo cual puede propiciar que mejoren su rendimiento escolar” (Mendoza & Mendoza, 2013, p. 41).

**Tabla 26. ¿Quién financia sus estudios?**

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Autofinanciamiento	1	29	18,47	18,47	18,47
Padres	2	75	47,77	47,77	66,24
Solo madre	3	25	15,92	15,92	82,17
Solo padre	4	11	7,01	7,01	89,17
Familiares	5	8	5,10	5,10	94,27
Universidad	6	2	1,27	1,27	95,54
Otros	7	7	4,46	4,46	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 23. ¿Quién financia sus estudios?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes migrantes, el 47,77% señala que los padres financian sus estudios, el 18,47% se autofinancia sus estudios y el 15,92% manifiesta que sus estudios son financiados únicamente por la madre.

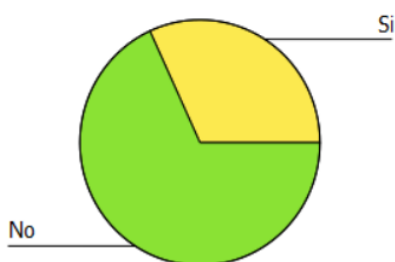
El apoyo económico que los padres brindan a sus hijos en su trayectoria escolar dentro del nivel superior, está relacionado con los recursos que éstos poseen, más allá del propio nivel de estudios. Sin embargo, se identifica un importante porcentaje de padres con ingresos bajos que están dispuestos a apoyarlos durante toda la carrera, a pesar de sus limitaciones económicas. (López de la Madrid et al., 2012, p. 148)

**Tabla 27. ¿Actualmente se encuentra laborando?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	50	31,85	31,85	31,85
No	2	107	68,15	68,15	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 24: ¿Actualmente se encuentra laborando?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

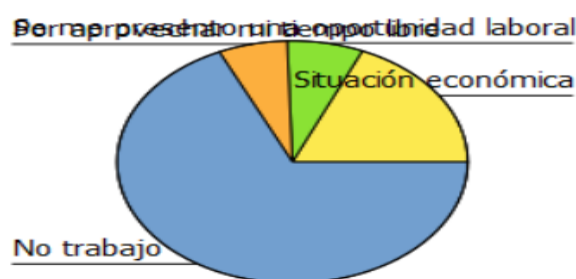
Del universo estudiado el 68,15% de estudiantes migrantes no se encuentran laborando, mientras que el 31,38% si se encuentran trabajando, cabe relacionar con la tabla 23 en la que 29 estudiantes manifestaron que se autofinancian sus estudios, sin embargo, en la presente tabla, 50 estudiantes refieren que, si se encuentran laborando, lo que significa que de 21 estudiantes los gastos universitarios son compartidos con sus padres, familiares u otros.

**Tabla 28. Si su respuesta es sí conteste la siguiente pregunta, caso contrario continúe con la encuesta, ¿Por qué decidió trabajar?**

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Situación económica	1	29	18,47	18,47	18,47
Se me presentó una oportunidad laboral	2	11	7,01	7,01	25,48
Por aprovechar mi tiempo libre	3	10	6,37	6,37	31,85
No trabajo	4	107	68,15	68,15	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 25: ¿Por qué decidió trabajar?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

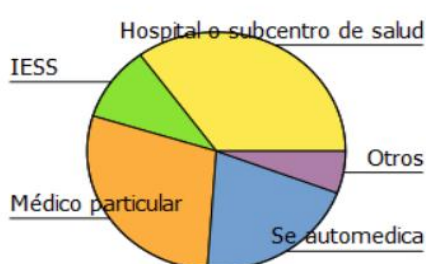
Del 31, 85% de los estudiantes migrantes que se encuentran laboralmente activos, el 18,47% refiere que decidió trabajar por su situación económica, el 7,01% por que se le presentó una oportunidad laboral y el 6,37% manifiesta que decidió trabajar para aprovechar su tiempo libre, sin embargo, indistintamente de porqué decidió trabajar un 31,85% del 100% de la población migrante requiere distribuir su tiempo de manera adecuada para poder estudiar y trabajar.

**Tabla 29. En caso de enfermedad usted acude a:**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Hospital o subcentro de salud	1	55	35,03	35,03	35,03
IESS	2	16	10,19	10,19	45,22
Médico particular	3	45	28,66	28,66	73,89
Se automedica	4	32	20,38	20,38	94,27
Otros	5	9	5,73	5,73	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 26: En caso de enfermedad acude a:**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de los estudiantes migrantes, el 35,03% refiere que en caso de enfermedad acude al hospital o subcentro de salud, el 28,66% asiste a un médico particular, independientemente de la situación económica en ocasiones tienen que ir a un galeno particular al no existir el fácil y rápido acceso al servicio de salud pública o a su vez son dolencias leves que un 20,28% prefiere automedicarse.

**Tabla 30. Generalmente dónde se alimenta durante el día: desayuno**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Casa	1	123	78,34	78,34	78,34
Fuera de casa	2	11	7,01	7,01	85,35
No come	3	23	14,65	14,65	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 27: Desayuno**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

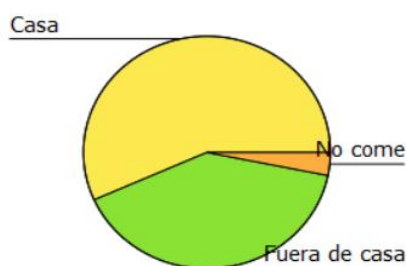
Del universo estudiando el 78,34% señala que ingiere el desayuno en su casa, el 7,01% fuera de casa y un porcentaje del 14,65% refiere que no desayuna, situación que es perjudicial para la salud física del estudiante, y que además puede repercutir en su rendimiento académico.

Tabla 31. **Generalmente dónde se alimenta durante el día: Almuerzo**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Casa	1	89	56,69	56,69	56,69
Fuera de casa	2	63	40,13	40,13	96,82
No come	3	5	3,18	3,18	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

Gráfico 28: **Almuerzo**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### Análisis e interpretación

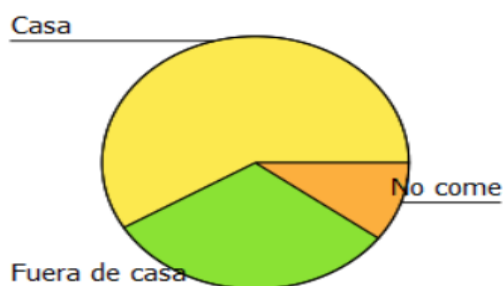
Del 100% de la población encuestada el 56,65% de estudiantes migrantes respondieron que almuerzan en su casa, mientras que el 40,13% lo hacen fuera de casa y el 3,18% indicaron que no almuerzan, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que un porcentaje considerable de estudiantes no se alimentan correctamente lo que puede traer a futuro consecuencias en la salud.

**Tabla 32. Generalmente dónde se alimenta durante el día: Merienda**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Casa	1	92	58,60	58,60	58,60
Fuera de casa	2	49	31,21	31,21	89,81
No come	3	16	10,19	10,19	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 29: Merienda**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

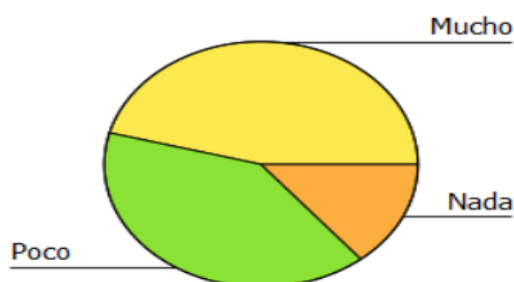
Del universo encuestado el 58,60% de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE manifiestan que meriendan en su hogar, no obstante, el 31,21 señalan que las meriendas consumen fuera de casa y el 10,19% indican que no comen las meriendas, teniendo en cuenta que una vida sana es resultado de una buena nutrición, la misma que puede prevenir enfermedades a futuro.

**Tabla 33. ¿La migración ha influido en su forma de alimentarse?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	72	45,86	45,86	45,86
Poco	2	63	40,13	40,13	85,99
Nada	3	22	14,01	14,01	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 30: Influye la migración en la alimentación**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

Con respecto a la pregunta ¿La migración ha influido en su forma de alimentarse? Del 100% de la población encuestada el 45,86% respondieron que la migración influye mucho en su forma de alimentarse, el 40,13% manifiestan que influye poco, mientras que el 14,01% de la población estudiantil migrante señala que la migración no influye en la alimentación, teniendo en cuenta que *“La migración en cualquiera de sus modalidades tiene implicaciones diversas para la salud.”* (Arenas-Monreal, Ruiz-Rodríguez, Bonilla-Fernández, Valdez Santiago, & Hernández-Tezoquipa, 2013, p. 36).

**Tabla 34. ¿Su salud física se ha visto afectada desde que vino a vivir en esta ciudad?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	32	20,38	20,38	20,38
Poco	2	94	59,87	59,87	80,25
Nada	3	31	19,75	19,75	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 31: La migración afecta la salud física**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

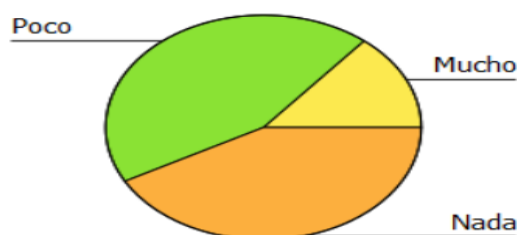
De la totalidad en estudio el 59,87% de la población estudiantil migrante manifiesta que su salud se ha visto poco afectada desde que se trasladó a vivir en la ciudad de Cuenca, el 20,38% indican que la migración ha repercutido mucho su salud física, mientras que el 19,75% indican que la migración no ha influido en su salud, con los resultados obtenidos en cuanto a este ítem se puede apreciar que la migración si influye en gran medida en la alimentación y la salud de los estudiantes migrantes.

Tabla 35. ¿Le costó trabajo hacer amigos?

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mucho	1	22	14,01	14,01	14,01
Poco	2	69	43,95	43,95	57,96
Nada	3	66	42,04	42,04	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

Gráfico 32: ¿Le costó trabajo hacer amigos?



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### Análisis e interpretación

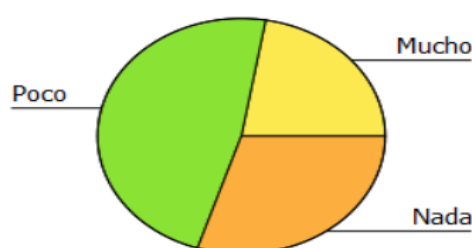
Del 100% de población migrante el 14,01% respondieron que fue muy difícil hacer amigos en su contexto social, sin embargo el 42,04% señalaron que para ellos no fue difícil, mientras que el 43,95% siendo el porcentaje más alto de estudiantes migrantes manifestaron que fue poco difícil conseguir amigos en esta ciudad, considerando que; *“Toda amistad es, en efecto, particular: cada individuo tiene su círculo personal de amigos, pero ese círculo forma una comunidad que es como la imagen reducida de la ciudad”* Vernant ( citado por Bovio, 2013, p. 50).

**Tabla 36. ¿Tuvo dificultades para adaptarse a esta ciudad?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	35	22,29	22,29	22,29
Poco	2	75	47,77	47,77	70,06
Nada	3	47	29,94	29,94	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 33: Dificultad para adaptarse a la ciudad**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

Al ser un estudiante migrante trae consigo varias dificultades y entre ellas está la adaptación al nuevo lugar de residencia, es por ello que del 100% de la población encuestada el 22,29% señalan que ha sido muy difícil adaptarse a la ciudad de Cuenca y el 47,77% indicaron que fue poco difícil su adaptación, mientras que el 29,94% responden no haber tenido dificultad en adaptarse a la ciudad de Cuenca.

**Tabla 37. ¿Le resultó difícil independizarse?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	39	24,84	24,84	24,84
Poco	2	75	47,77	47,77	72,61
Nada	3	43	27,39	27,39	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 34: ¿Le resultó difícil independizarse?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

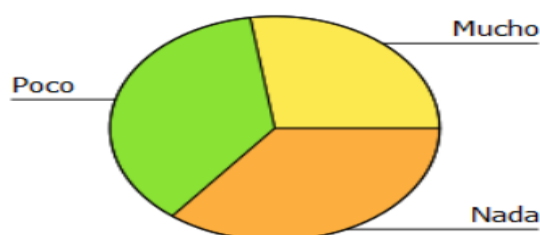
Del universo en estudio mediante la aplicación de encuesta se obtuvo los siguientes resultados con respecto a la pregunta ¿Le resultó difícil independizarse?, el 24,84% manifiestan que fue muy difícil poder independizarse, mientras que el 47,77% señalan que fue poco difícil, sin embargo el 27,39% de estudiantes migrantes indicaron que no fue difícil emanciparse de su familia, es por ello que la familia debe; *“aportar los complementos a las necesidades de sus miembros, con el objeto de lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro”* Estrada ( citado por Velázquez, Silva, Garduño, & Luna, 2008, p. 32).

**Tabla 38. ¿Le resultó difícil adaptarse al clima de Cuenca?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	43	27,39	27,39	27,39
Poco	2	58	36,94	36,94	64,33
Nada	3	56	35,67	35,67	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 35: Dificultad para adaptarse al clima**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

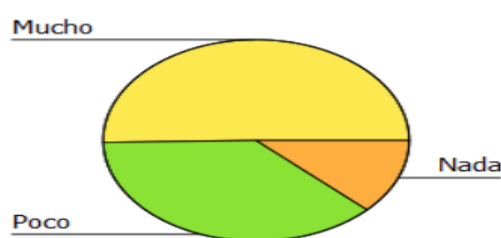
Del 100% de la población estudiantil migrante de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE se puede apreciar que, el 36,94% manifiestan que les resultó poco difícil adaptarse al clima de Cuenca, mientras que el 27,39% señalan que fue muy difícil adaptarse al clima de Cuenca, 35,67% indicaron que en consecuencia no les resultó nada difícil adaptarse al clima, de los resultados obtenidos en cuanto a esta pregunta se puede observar que un gran porcentaje de estudiantes si tuvieron inconvenientes en cuanto a la adaptación al clima, dado que, de acuerdo al estudio realizado en cuestión, la mayor parte de estudiantes migrantes provienen de la provincia del Oro, Cañar, Morona Santiago y Loja.

**Tabla 39. ¿Considera que su estilo de vida ha cambiado?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	79	50,32	50,32	50,32
Poco	2	59	37,58	37,58	87,90
Nada	3	19	12,10	12,10	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 36: Cambió su estilo de vida**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

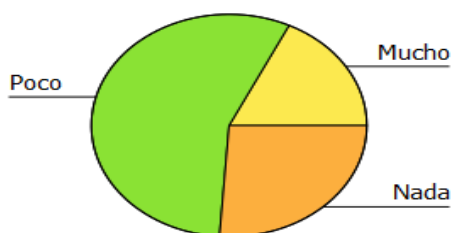
Con respecto a la pregunta *¿Considera que su estilo de vida ha cambiado?* del Universo en estudio el 50,32% considera que su estilo de vida ha cambiado mucho desde su traslado a la ciudad de Cuenca, el 37,58% señala la opción poco y el 12,10% indican que su estilo de vida no ha cambiado nada a consecuencia de la migración, teniendo en cuenta que *“La organización mundial de la salud define el estilo de vida como una forma general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida y los patrones individuales de conducta”* (Suescún-Carrero et al., 2017, p. 227).

**Tabla 40. ¿Ha sido difícil adaptarse a su nuevo contexto social?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	28	17,83	17,83	17,83
Poco	2	88	56,05	56,05	73,89
Nada	3	41	26,11	26,11	100,00
<i>Total</i>		<b>157</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 37: Adaptación al contexto social**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

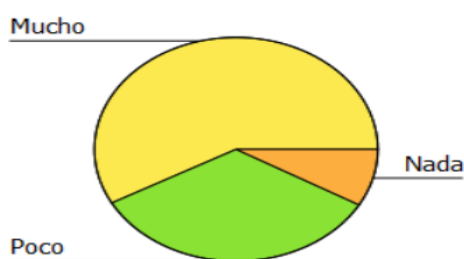
Del 100% de los encuestados el 56,05% indicaron que les resultó poco difícil adaptarse a su nuevo contexto social debido a su estatus migratorio en la ciudad de Cuenca, sin embargo el 17,83% señalaron que fue muy difícil adaptarse y el 26,11% respondieron que no les fue nada difícil adaptarse a su nuevo contexto social, con los resultados obtenidos se puede apreciar que la migración acarrea un sin número de cambios en la vida los estudiantes migrantes, dado que los mismo se encuentra arraigados en la provincia de origen.

**Tabla 41. ¿Extraña su lugar de origen?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	91	57,96	57,96	57,96
Poco	2	53	33,76	33,76	91,72
Nada	3	13	8,28	8,28	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 38: ¿Extraña su lugar de origen?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación:**

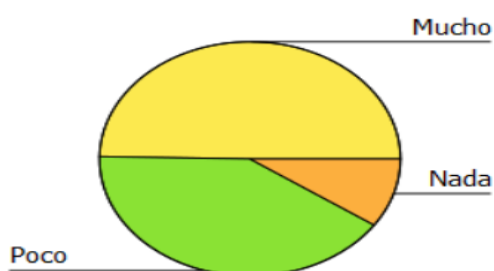
Con respecto a la pregunta ¿Extraña su lugar de origen? el mayor porcentaje de estudiantes migrantes encuestados que corresponde al 57,96% manifestaron que extrañan mucho su lugar de origen, el 33,76% respondió poco y el 8,28% restante de la población indicó que no extraña su lugar de origen.

**Tabla 42. ¿Extraña su círculo social?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	78	49,68	49,68	49,68
Poco	2	64	40,76	40,76	90,45
Nada	3	15	9,55	9,55	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 39: ¿Extraña su círculo social?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación:**

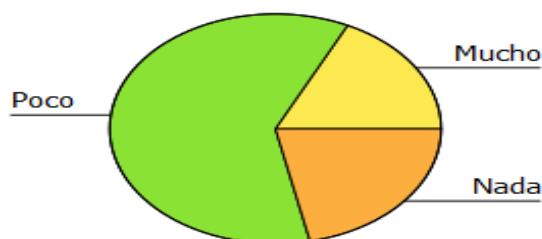
La migración estudiantil trae consigo grandes cambios en los estudiantes por ello de acuerdo a la presente investigación el 49,68% de estudiantes migrantes señalan que extrañan mucho el círculo social de su tierra natal, el 40,76% poco y el 9,55% no extrañan su círculo social, por lo tanto, de acuerdo a los datos obtenidos se puede concluir que la migración estudiantil perjudica las relaciones sociales que las personas migrantes mantienen en su región de origen.

**Tabla 43. ¿Considera que Cuenca es una ciudad peligrosa?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	28	17,83	17,83	17,83
Poco	2	95	60,51	60,51	78,34
Nada	3	34	21,66	21,66	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 40: Se siente a gusto estudiar en la UCACUE**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Análisis e interpretación:**

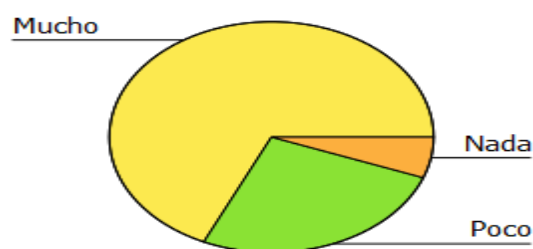
De acuerdo a la pregunta: ¿Considera que Cuenca es una ciudad peligrosa? El 60,51% de la población encuestada considera que Cuenca es poco peligrosa y el 21,66 señalan que Cuenca no es peligrosa, mientras que el 17,83% piensan que esta ciudad es muy peligrosa, según datos proporcionados por la Policía Nacional del Ecuador en el 2011 la provincia del Azuay se encontraba en el tercer puesto de las provincias que más denuncias percibía por parte de la ciudadanía, el control policial ayudado en gran parte a disminuir la delincuencia en el Ecuador, por lo tanto la cifra de delincuencia en el Azuay ha disminuido.

**Tabla 44. ¿Se siente a gusto estudiando en la UCACUE?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	107	68,15	68,15	68,15
Poco	2	41	26,11	26,11	94,27
Nada	3	9	5,73	5,73	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 41: Se siente a gusto estudiar en la UCACUE**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Análisis e interpretación:**

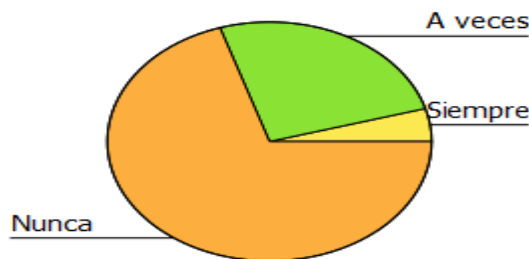
De acuerdo al 100% de la población estudiantil migrante de la Unidad Académica de Ciencias Sociales se detectó que el 68,15% se siente a gusto realizar sus estudios en esta institución educativa, poco a gusto en el 26,11% y el 5,13% no se siente a gusto cursar sus estudios universitarios en la UCACUE, por lo tanto el mayor porcentaje de estudiantes encuestados se sienten satisfechos de ser parte de la familia universitaria UCACUE, lo que quiere decir que la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca está realizando una buena acogida a los estudiantes migrantes.

**Tabla 45. Usted ha sufrido bullying por: Estatus migratorio**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	7	4,46	4,46	4,46
A veces	2	40	25,48	25,48	29,94
Nunca	3	110	70,06	70,06	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 42: Usted ha sufrido bullying por: Estatus migratorio**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación:**

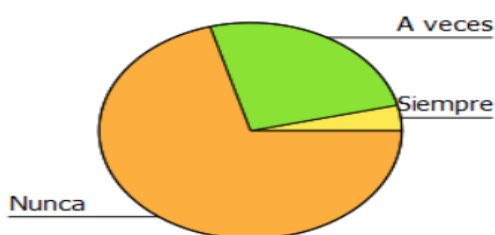
Del 100% de la población estudiantil migrante de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE se pudo constatar que el 70,06% nunca han sufrido bullying por su estatus migratorio en la ciudad de Cuenca, mientras que el 25,48% indican que a veces han sufrido bullying y el 4,46% restante señalan que siempre sufren bullying en las aulas de clase a causa de su estatus migratorio.

**Tabla 46. Usted ha sufrido bullying por: Costumbres**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	6	3,82	3,82	3,82
A veces	2	40	25,48	25,48	29,30
Nunca	3	111	70,70	70,70	100,00
<i>Total</i>		<i>157</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 43: Usted ha sufrido bullying por: Costumbres**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

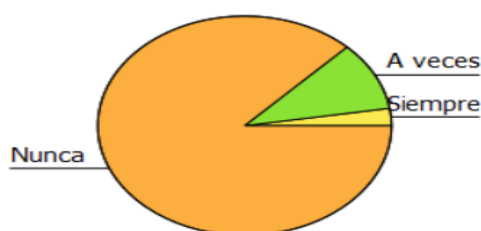
Del Universo encuestado el 70,70% señalaron que nunca han sufrido bullying por sus costumbres y el 25,48% respondieron a veces, mientras que el 3,82% indicaron que siempre han sido víctimas de bullying con respecto a sus costumbres por parte de sus compañeros de clases, teniendo en cuenta que las costumbres son las practicas o hábitos que las personas realizan a lo largo del tiempo como una actividad normal en su vida.

**Tabla 47. Usted ha sufrido bullying por: Etnia**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	4	2,55	2,55	2,55
A veces	2	16	10,19	10,19	12,74
Nunca	3	137	87,26	87,26	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 44: Usted ha sufrido bullying por: Etnia**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

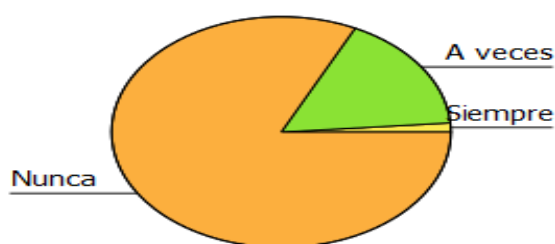
Con respecto a la pregunta, Usted ha sufrido bullying por: Etnia, del 100% de la población encuestada el 2,55% contestaron que siempre han sido víctimas de bullying por parte de sus compañeros de clases, mientras que el 10,19% contestaron que a veces han sufrido bullying y el 87,26% siendo el mayor porcentaje del universo en estudio respondieron que nunca han sufrido de bullying por su etnia.

**Tabla 48. Usted ha sufrido bullying por: Economía**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	2	1,27	1,27	1,27
A veces	2	26	16,56	16,56	17,83
Nunca	3	129	82,17	82,17	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 45: Usted ha sufrido bullying por: Economía**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

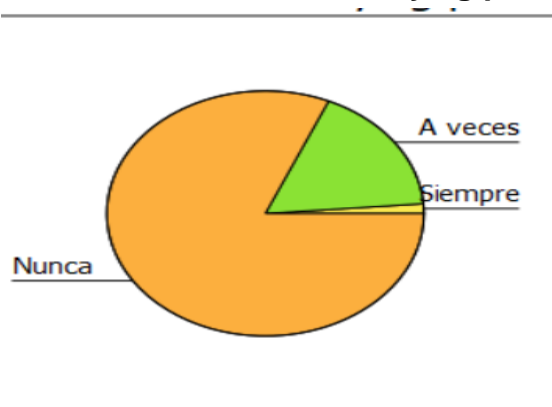
Del universo en estudio el 82,17% respondieron que nunca han sufrido bullying por su situación económica, mientras que el 16,56% admiten haber sufrido bullying a veces y el 1,27% restante señala que siempre sufren bullying a causa de su situación económica, la economía a más de ser un sufrimiento para los estudiantes es un detonante para que el bullying tenga lugar en las aulas de estudio, quizá los estudiantes que realizan este tipo de maltrato psicológico hacia sus compañeros no están al tanto que este problema es uno de los fenómenos más grandes a los que están expuestos los estudiante en las instituciones educativas.

**Tabla 49. Usted ha sufrido bullying por: Cultura**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	2	1,27	1,27	1,27
A veces	2	27	17,20	17,20	18,47
Nunca	3	128	81,53	81,53	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 46: Usted ha sufrido bullying por: Cultura**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

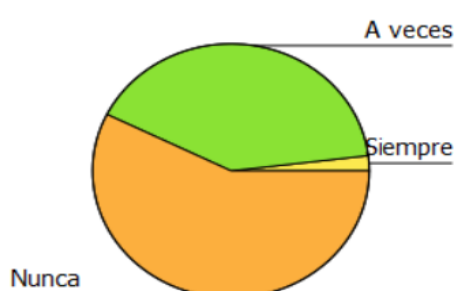
De acuerdo al 100% de la población estudiantil migrante encuestada se puede apreciar que; el 81,53% nunca ha sufrido bullying por la cultura en las aulas de estudio de la universidad, mientras que el 17,20% manifiestan que a veces han sido víctimas de bullying a causa de su cultura y el 1,27% señalan que siempre sufren bullying en sus aulas de estudio, lo que quiere decir que hasta la actualidad el bullying es uno de los problemas más grandes que sufren los estudiantes.

**Tabla 50. Usted ha sufrido bullying por: Otros aspectos a los antes mencionados**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Siempre	1	3	1,91	1,91	1,91
A veces	2	64	40,76	40,76	42,68
Nunca	3	90	57,32	57,32	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 47: Usted ha sufrido bullying por: Otros aspectos**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

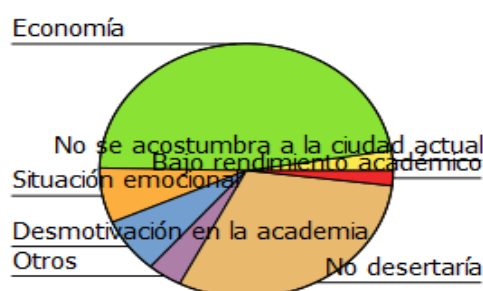
De acuerdo al 100% de la población estudiantil migrante encuestada se puede apreciar que; el 57,32% nunca ha sufrido bullying por las situaciones antes descritas ni por ninguna otra, mientras que el 40,76% señalaron que a veces si han sufrido bullying por otros motivos.

**Tabla 51. ¿Por qué motivo desertaría de sus estudios?**

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No se acostumbra a la ciudad actual	1	4	2,55	2,55	2,55
Economía	2	74	47,13	47,13	49,68
Situación emocional	3	11	7,01	7,01	56,69
Desmotivación en la academia	4	11	7,01	7,01	63,69
Otros	5	6	3,82	3,82	67,52
No desertaría	6	48	30,57	30,57	98,09
Bajo rendimiento académico	7	3	1,91	1,91	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 48: ¿Por qué desertaría de sus estudios?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

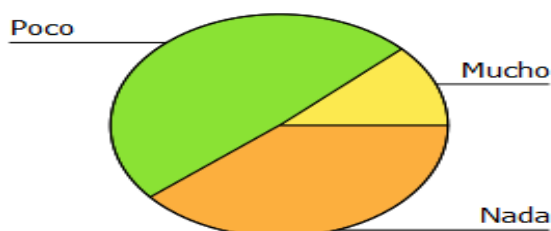
En cuanto a la deserción estudiantil del 100% de estudiantes migrantes encuestados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE, el 47,13% respondieron que el motivo por el que desertarían de sus estudios sería por la situación económica, mientras que el 30,57% señalan que no desertarían de sus estudios y el 7,01% indican que el motivo de su deserción estudiantil sería por la situación sentimental y desmotivación en la academia, considerando que el “*abandono académico en la educación superior se ha convertido en un problema relevante para los sistemas educativos en el mundo entero. Este obedece a múltiples causas y representa un elevado costo en el orden económico, social y personal*” (Urbina Cárdenas & Ovalles Rodríguez, 2016, p. 28).

**Tabla 52. ¿Cree que estar lejos de su familia influye en su rendimiento académico?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Mucho	1	19	12,10	12,10	12,10
Poco	2	77	49,04	49,04	61,15
Nada	3	61	38,85	38,85	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 49: Desarticulación familiar\_ rendimiento**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

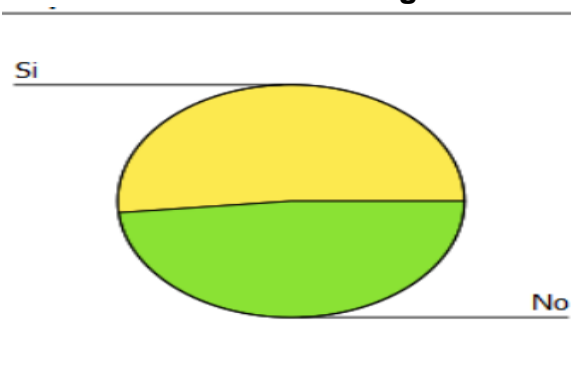
De acuerdo a la pregunta desarticulación familiar y su influencia en el rendimiento académico del estudiante migrante se conoce que; del universo encuestado el 49,04% respondieron que la desarticulación familiar influye poco en el rendimiento académico, no así el 38,85% señalan que no afecta nada en su rendimiento, mientras que el 12,10% responden que el estar lejos de su familia influye mucho en sus estudios, dando como resultado que de cierta forma la migración si afecta la vida de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales.

**Tabla 53. ¿Después de culminar sus estudios tiene pensado regresar a su lugar de origen?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	81	51,59	51,59	51,59
No	2	76	48,41	48,41	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 50: Retorno migratorio**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación**

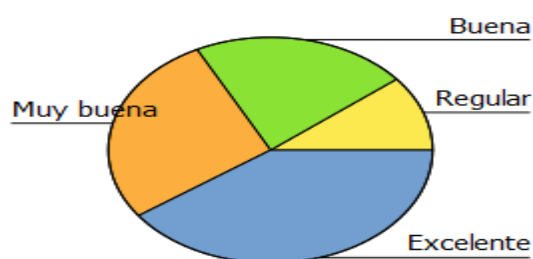
Del universo encuestado el 55,59% de los estudiantes migrantes señalan que luego de culminar sus estudios académicos retornarán a su lugar de origen, mientras que el 47,77% respondieron que no retornarán a su provincia natal, por lo tanto, se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes migrantes consideran que Cuenca a más de ser considera como un atractivo migratorio con fines académicos, también es un atractivo migratorio para erradicarse permanentemente.

**Tabla 54. Actualmente como califica la relación con su: familia**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Regular	1	17	10,83	10,83	10,83
Buena	2	34	21,66	21,66	32,48
Muy buena	3	43	27,39	27,39	59,87
Excelente	4	63	40,13	40,13	100,00
<i>Total</i>		<b>157</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 51: Relación con la familia**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación:**

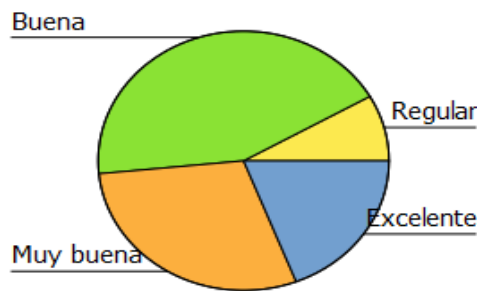
Del 100% de la población encuestada con respecto a la relación que mantiene el estudiante migrante en la actualidad con su familia se puede constatar que el 40,13% señalan que su relación es excelente, el 27,39% dan a conocer que su relación es muy buena, mientras que el 10,83% mantienen una relación regular con su familia en la actualidad, teniendo en cuenta que el mayor porcentaje de estudiantes migrantes a pesar de la distancia mantienen una excelente relación con su familia.

**Tabla 55. Actualmente como califica la relación con sus: Compañeros**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Regular	1	13	8,28	8,28	8,28
Buena	2	68	43,31	43,31	51,59
Muy buena	3	46	29,30	29,30	80,89
Excelente	4	30	19,11	19,11	100,00
<i>Total</i>		<b>157</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 52: Relación con los compañeros**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Análisis e interpretación:**

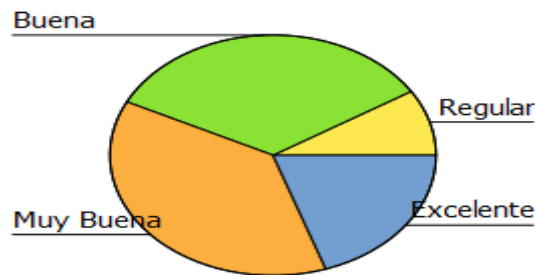
De la investigación realizada a la población estudiantil migrante el 43,31% responde que la relación con sus pares es buena, el 19,11% señalan que la relación es excelente, mientras que el 8,28% dan conocer que la relación que mantienen en el aula de estudio con sus compañeros es regular.

**Tabla 56. Actualmente como califica la relación con sus: Docentes**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Regular	1	14	8,92	8,92	8,92
Buena	2	53	33,76	33,76	42,68
Muy Buena	3	59	37,58	37,58	80,25
Excelente	4	31	19,75	19,75	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 53: Relación con los docentes**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Análisis e interpretación:**

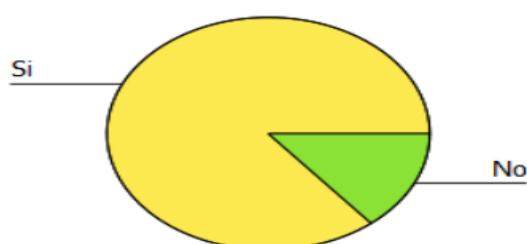
En cuanto a la relación que mantienen los estudiantes migrantes con los docentes se puede evidenciar que el 37,58% tienen una relación muy buena, el 19,75% su relación es excelente; sin embargo 8,92% responden que su relación estudiante-docente es regular.

**Tabla 57. ¿En su provincia existen universidades?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	135	85,99	85,99	85,99
No	2	22	14,01	14,01	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 54: ¿En su provincia existen universidades?**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación:**

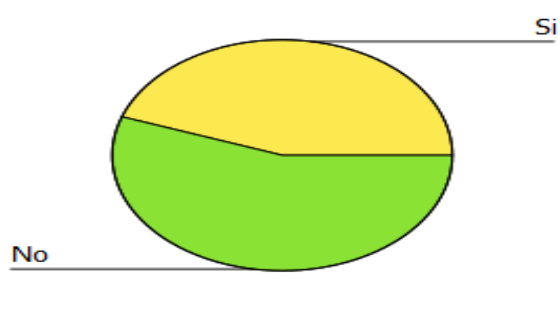
Del universo estudiado el 85,99% señalan que en su provincia de origen si existe universidades y el 14,01% dan a conocer que en su provincia no existen instituciones educativas de tercer nivel, al analizar la información proporcionada por la población se puede constatar que al no existir universidades con una gama de carreras en todas las provincias del Ecuador los estudiantes se han visto en la obligación de migrar de su provincia de origen a otra con la finalidad de superarse académicamente.

**Tabla 58. ¿Le hubiera gustado estudiar en otra ciudad diferente a la actual?**

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Si	1	70	44,59	44,59	44,59
No	2	87	55,41	55,41	100,00
<i>Total</i>		157	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

**Gráfico 55: Preferencia de ciudad de estudio**



**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de la población encuestada el 44,59% de estudiantes migrantes dan a conocer que les gusta estudiar en la ciudad actual, el 55,41% responden en una ciudad distinta, por lo que se podría descifrar que la mayor parte del universo optarían por estudiar en su provincia de origen u otras distintas a la ciudad actual.

## Verificación de hipótesis

**H1:** La situación económica de los estudiantes migrantes es un factor sociodemográfico que influye en la deserción estudiantil.

**H0:** La situación económica de los estudiantes migrantes es un factor sociodemográfico que no influye en la deserción estudiantil.

## Correlación de variables 1

Repercusión\_economía – Deserción

**Tabla 59. Correlación de variables**

Resumen.		Casos						
		Válido		Perdidos		Total		
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje	
¿Cree que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de su familia? * ¿Por qué motivo desertaría de sus estudios?		157	100,0%	0	0,0%	157	100,0%	
¿Cree que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de su familia? * ¿Por qué motivo desertaría de sus estudios? [fila %, columna %].								
¿Cree que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de su familia?	¿Por qué motivo desertaría de sus estudios?							Total
	No se acostumbra a la ciudad actual	Economía	Situación emocional	Desmotivación en la academia	Otros	No desertaría	Bajo rendimiento académico	
Mucho	,00% ,00%	59,32% 47,30%	8,47% 45,45%	6,78% 36,36%	1,69% 16,67%	20,34% 25,00%	3,39% 66,67%	100,00% 37,58%
Poco	2,82% 50,00%	40,85% 39,19%	5,63% 36,36%	7,04% 45,45%	5,63% 66,67%	38,03% 56,25%	,00% ,00%	100,00% 45,22%
Nada	7,41% 50,00%	37,04% 13,51%	7,41% 18,18%	7,41% 18,18%	3,70% 16,67%	33,33% 18,75%	3,70% 33,33%	100,00% 17,20%
Total	2,55% 100,00%	47,13% 100,00%	7,01% 100,00%	7,01% 100,00%	3,82% 100,00%	30,57% 100,00%	1,91% 100,00%	100,00% 100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	14,63	12	,262
Razón de Semejanza	16,62	12	,164
N de casos válidos	157		

**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social

Según el estudio realizado se puede comprobar que se cumple la hipótesis nula “La situación económica de los estudiantes migrantes es un factor sociodemográfico que no influye en la deserción estudiantil”, puesto que, si bien el traslado a esta ciudad ha traído repercusión económica al 59,32% de estudiantes migrantes, sin embargo, el 66,67% señalan que el mayor motivo de su deserción sería por bajo rendimiento académico, seguido de la situación emocional con un porcentaje del 45,45%.

## Capítulo V

### Conclusiones

- Según el estudio realizado a los estudiantes migrantes se determinó que su traslado a la ciudad de Cuenca ha traído repercusiones en la situación económica de su familia.
- La población estudiantil migrante refiere que las principales causas por las cuales desertarían son: económicas, situación emocional, desmotivación en la academia y bajo rendimiento académico.
- Por otra parte, el universo en estudio afirma que la migración ha sido un detonante para que su forma de alimentarse se modifique, puesto que han tenido que alimentarse en varias ocasiones fuera de casa, no alimentarse a las horas adecuada, o a su vez, ingerir alimentos no aptos para una buena alimentación considerados como comida rápida o comida chatarra.
- Según el estudio realizado la migración estudiantil es un factor que influye en el cambio del estilo de vida los estudiantes, entendiendo por estilo de vida a factores tales como: comportamiento, actitudes, alimentación, vestimenta, ideología, relaciones interpersonales, hospitalidad, preferencias, entre otros, por lo que se puede afirmar que la aculturación es un factor determinante que influye en la población estudiantil migrante.
- Empero, la migración estudiantil es factor que no influye en la relación familiar, esto se debe a que, al existir la desarticulación familiar de uno de sus miembros, los padres le brindan mayor atención y afecto que a los que se encuentran dentro del hogar.

- De los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales gran parte de la población son de estado civil soltero/a, el 59,24% son mujeres y su edad oscila de entre 21 a 24 años, considerando a la población desde primero a decimo ciclo de las cuatro carreras que conforman la unidad académica, debiendo recalcar que las provincias de mayor procedencia son El Oro, Cañar, Morona Santiago y Loja, además se constató que el 82,80 son de etnia mestiza.

## Recomendaciones

- En base a los resultados obtenidos es pertinente que el Departamento de Bienestar estudiantil considere a los estudiantes migrantes como una población vulnerable y ejecute un plan de intervención enfocado en reforzar la estructura psicológica y emocional de los mismos.
- El departamento de bienestar estudiantil al ser la clave para brindar atención a esta población, es importante que genere espacios donde se imparta talleres, charlas y se brinde un acompañamiento individual a los estudiantes con el fin de facilitar su adaptabilidad académica y cultural.
- Es importante que la universidad por medio del departamento de becas otorgue una ayuda económica considerando que el traslado de la población estudiantil migrante implica mayores egresos económicos a la familia, a diferencia de un estudiante que pertenece a esta misma ciudad.
- La universidad debería implementar campañas de salud y atención periódica a la población estudiantil migrante, debido a que en el estudio se pudo evidenciar que la migración ha influido en la salud física de este grupo.
- Es fundamental que la Universidad Católica de Cuenca considere a futuro la implementación de residencias estudiantiles, dado que este proyecto convertiría a la universidad en atractivo para esta población.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Título:** Plan de bienestar integral hacia los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE.

### **Datos informativos:**

**Lugar de aplicación:** Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca.

**Beneficiarios:** Estudiantes provenientes de distintas provincias del Ecuador u otros países.

**Tiempo estimado para la ejecución:** Este plan puede ser ejecutado en el Periodo septiembre 2019 - febrero 2020, sin embargo, se puede dar continuidad en los siguientes periodos académicos.

### **Objetivo general:**

Contribuir en el bienestar socioeducativo de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales

### **Objetivos específicos:**

- Brindar atención psicológica a la población estudiantil migrante mediante entrevista personalizadas.
- Fomentar la salud preventiva, donde se brinde seguimiento periódico a la población estudiada.
- Otorgar becas diferenciadas a este segmento de la población, considerando su estatus migratorio.

## **Justificación**

La migración estudiantil es un fenómeno que requiere ser atendido por el Departamento de Bienestar Estudiantil de las Universidad Católica de Cuenca al ser una institución receptora de esta población a lo largo de su vida institucional, dicho departamento es el ente encargado de brindar calidad y bienestar en la vida de los estudiantes universitarios en sus distintos contextos, teniendo como prioridad satisfacer sus necesidades a través de la creación y ejecución de planes, programas y proyectos en beneficio de la comunidad estudiantil en general y aún más priorizar su atención en este grupo de estudiantes migrantes, ya sea de forma individual o grupal, considerando que esta población es calificada como un segmento vulnerable debido a los efectos que tiene la migración.

De ahí que, es importante que se considere los resultados obtenidos en el presente estudio donde se pudo determinar que la migración estudiantil tiene efectos en el ámbito académico, económico, aculturación, salud física y emocional de esta población.

## **Fundamentación teórica**

La migración estudiantil es un fenómeno que en la actualidad la sociedad se ve inmersa, de tal forma que las personas optan por migrar de su ciudad natal a distintas provincias o países con el fin de superarse académicamente, es por ello que la educación juega un papel muy importante en la vida de las personas y en la sociedad, dado que conforme el país avanza y se desarrolla, mayor son los requerimientos que se necesita para adquirir un trabajo, impulsando a la ciudadanía a buscar estándares educativos más altos.

Las personas que deciden migrar por motivos académicos tienen que abandonar no solo a su familia, sino que también abandonan sus costumbres, cultura, amistades, entre otros, siendo estos aspectos un determinante de la identidad de un ser humano, por ello al encontrarse en un lugar distinto al de su lugar de origen, la adaptabilidad suele ser un proceso difícil, por lo que se considera que la sociedad juega un papel fundamental en el proceso de la migración. A más de presentarse dichos problemas existe un factor que

influye de forma directa en el bienestar de los estudiantes migrantes y este es la economía, que de cierta manera es uno de los más importantes para que el estudiante pueda desarrollarse y logre cumplir sus metas, considerando que la educación es un derecho que posee cada ciudadano en el Ecuador y como tal el Estado es un ente que genera desarrollo en la educación y superación profesional.

Además la universidad es relevante en el desarrollo de los estudiantes, la misma no solo se centra en el aspecto educativo, dado que: *“la Universidad es parte fundamental de ese desarrollo, no solo de formación académica, sino humana y social, donde es necesario el fortalecimiento de valores, no solo a nivel superior, sino en todos los niveles educativos”* (Pinos Vélez, 2013, p. 98)., inculcando así el respeto a la cultura, creencias y pensamientos de cada persona.

De tal forma que la Universidad Católica de Cuenca basándose en sus principios humanistas busca lograr el bienestar de cada uno de sus estudiantes sin importar el sexo, etnia, cultura, estatus económico, social, entre otros, dado que su misión y visión se enfocan en formar a profesionales con un espíritu humanista, capaces de desenvolverse en el ámbito laboral y social.

## Actividades

Actividades	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb
Socialización a la población estudiantil sobre los servicios a los que pueden acceder a través del Departamento de Bienestar estudiantil.	x					
Consideración de un rubro económico en el Plan operativo anual, en beneficio de la población estudiantil migrante.	x					
Filtro de base de datos de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias.	x					
Socialización del plan de intervención a la población estudiantil migrante.		x				
Entrevistas personalizadas a los estudiantes por parte del Departamento de Bienestar Estudiantil.		X	X			
Creación de espacios de trabajo grupal con talleres, charlas y acompañamiento desde la psicología activa.				X		
Charlas y talleres de salud acerca de una buena alimentación.					X	
Charlas de motivación dirigida a esta población estudiantil.					X	
Charlas dirigida a los docentes en temas de inserción a la academia a estudiantes provenientes de otras provincias o países.	X					
Implementación de un espacio de la silla vacía para un representante de los estudiantes migrantes, en reuniones con directivas u autoridades en los cuales puedan exponer sus necesidades	X	X	X	X	X	X
Creación de grupos de estudiantes que formen parte de la prevención en temas de discriminación y bullying por medio de charlas y talleres en las carreras correspondientes a la Unidad Académica de Ciencias Sociales.			X			
Mediante charlas y talleres incentivar a los docentes a ser parte motivadora de los estudiantes migrantes, considerando los diversos cambios a los que están inmersos.	X	X	X	X	X	X
Por parte del departamento médico de la Unidad Académica de Ciencias Sociales realizar controles periódicos del estado de salud de los estudiantes.			X	X	X	X
Estudio socioeconómico en el cual se considere el estatus migratorio de esta población y sus detonantes en el ámbito económico, y de esta manera otorgar becas educativas.	X	X				
Seguimiento continuo a la población estudiantil migrante en todos sus ámbitos.			X	X	X	X
Evaluación anual del plan de intervención						X

## **Presupuesto**

El presupuesto para desarrollar el presente plan de intervención dependerá de los recursos económicos, materiales y humanos con los que disponga la Universidad.

## **Evaluación**

El presente plan de intervención se dispone para ser evaluado cada año, considerando que los estudiantes migrantes que ingresan a primer ciclo se mantendrán en la institución durante el tiempo que dure su carrera.

La evolución deberá considerar las planificaciones, de acuerdo a cada departamento encargado de ejecutar el presente plan y sus efectos en los estudiantes migrantes en el tiempo y espacio dispuesto.

## **Responsable**

El ente responsable de la ejecución seguimiento y evaluación de las actividades del presente plan será el Departamento de Bienestar Estudiantil.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre, F., Cruz, M. A., & Banda, M. I. (2018). La dimensión sociocultural de la globalización en relatos sobre una experiencia de movilidad internacional universitaria \*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; Manizales*, 16(2), 881–895.  
<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.16216>
- Anonymous. (2016). Psicólogos orientan sobre retos de las familias reconstituidas. *NOTIMEX; México City*. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1838524282/citation/90CA256D2C6C4F53PQ/2>
- Arenas-Monreal, L., Ruiz-Rodríguez, M., Bonilla-Fernández, P., Valdez Santiago, R., & Hernández-Tezoquipa, I. (2013). Cambios alimenticios en mujeres morelenses migrantes a Estados Unidos. *Salud Pública de México*, 55(1), 35–42. <https://doi.org/10.1590/S0036-36342013000100007>
- Berrios, C., & Harold, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57–77.
- Bovio, R. P. (2013). MARCO TULLIO CICERÓN: APUNTES PARA UNA FILOSOFÍA DE LA AMISTAD. *Tópicos, Revista de Filosofía*, 45(1), 49. <https://doi.org/10.21555/top.v45i1.609>
- Castillo Costa, S., Costa, S. M. C., & Armijos, Z. G. M. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación. ISSN 2528-8083*, 3(9), 10–18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>

- Chomalí, C., Espinoza, C., Marcela, G., & Luciana, M. (2015). MINOR DEPRESSION: A MINOR CONCEPT? / LA DEPRESIÓN MENOR: ¿ES UN CONCEPTO MENOR? - ProQuest. Retrieved June 30, 2019, from <https://search.proquest.com/docview/2231321005/3BD4AF8036F749CAPQ/1?accountid=61870>
- Gluz, N. (2007). LA EXPRESIÓN DE LAS POLÍTICAS SOCIALES EN EL CAMPO EDUCATIVO: El caso de las becas estudiantiles para la escuela media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa; Mexico City*, 12(34), 1065–1087.
- Grijalva, A. J. (2006). Derechos humanos de inmigrantes internacionales, refugiados y desplazados en Ecuador\*. *Foro Revista de Derecho*, (6), 245–270.
- Henao, A. M. G., Montoya, J. W. P., Gallego, M. M. Á., Mesa, E. D. V., & Idarraga, L. V. C. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva \*. *Hallazgos; Bogotá*, 16(32), 131–150. <http://dx.doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Iguíniz, M. E. (2008). Diferencia que hace diferencia. Migración y organización familiar. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (28), 89–100.
- II. Conceptos básicos para el estudio de las familias. (2005). *Archivos en Medicina Familiar*, 7(1), 15–19.
- Isch L., E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: El caso Ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, 32(115), 373–391. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302011000200008>
- Jardón Hernández, A. E., & Tavera, N. B. (2018). Dinámica contemporánea del retorno migratorio: Estudio de caso en comunidades del sur del Estado de

México. *Seculo XXI; Santa Maria*, 8(1), 233–265.

<http://dx.doi.org/10.5902/2236672535673>

- Lares, M., Perez, E., Mileibys, S., Brito, S., Hernández, P., & Mata, C. (2011). Evaluación y comparación de la conducta alimentaria de profesionales de la salud en dos centros hospitalarios/Evaluation and comparison of the alimentary behavior of health professionals in two hospital centers. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica; Caracas*, 30(4), 67–71.
- López de la Madrid, M. C., Espinoza de los Monteros Cárdenas, A., Rojo Morales, D., & Rojas García, A. (2012). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. *Nova Scientia*, 4(8), 147–164.
- M, A., & Elena, M. (2009). *Políticas de vivienda en Ecuador desde la década de los 70: Análisis, balance y aprendizajes*. Retrieved from <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/892>
- Mendoza, E. M., & Mendoza, R. M. (2013). *Análisis del efecto de las becas económicas en el rendimiento escolar en una institución de nivel medio superior*. 8.
- Mondaca, C., Gairín, J., & Muñoz, W. (2018). Estudiantes Migrantes Peruanos En El Sistema Educativo De La Región De Arica Y Parinacota, Norte De Chile. *Interciencia; Caracas*, 43(1), 28–35.
- Moreno, W. (2005). “DESINTEGRACIÓN FAMILIAR” O “TRANSICIÓN FAMILIAR”? PERSPECTIVAS SOBRE CAMBIO FAMILIAR EN GUANACASTE, COSTA RICA. 5, 1–45.
- Moya, E. M., Chávez-Baray, S., Esparza, O. A., Chelius, L., Castañeda, E., Villalobos, G., ... Escobedo, V. (2016). El Síndrome de Ulises en

- inmigrantes económicos y políticos en México y Estados Unidos. *Ehquidad; Madrid*, (5), 11–50.
- Muro, P. G., & Dovala, J. L. C. (2009). *La internacionalización de la educación y la economía del conocimiento: La fuga de cerebros como política*. 14.
- Parella, S., Petroff, A., Speroni, T., & Piqueras, C. (2019). Sufrimiento social y migraciones de retorno: Una propuesta conceptual. *Apuntes; Lima*, 46(84), 37–63. <http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.84.1013>
- Pinos Vélez, E. (2013). La educación universitaria: Exigencias y desafíos. *Alteridad*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.17163/alt.v8n1.2013.06>
- Quiroz, L. H. A. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LIII(156), 149–170.
- Ramos, O. M. V., Hoyos, M. L., Toro, B. E., & Arredondo, N. H. L. (2008). Prevalencia De Trastornos Mentales En Estudiantes Universitarios Usuarios Del Servicio De Psicología. *International Journal of Psychological Research*, 1(2), 21–30.
- Sánchez, D. G., Reyes, R. G. R., & López, E. I. M. (2011). EL DESEO DIFERIDO DE LOS PADRES POR OBTENER UN TÍTULO REFLEJADO EN LOS HIJOS AL ELEGIR SU CARRERA. *enero,marzo 2011*, 1–18.
- Suárez, M. F., & Cuenca, Roberto Carlos. (2012). *INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE LAS PROVINCIAS DE IMBABURA Y CARCHI-ECUADOR*. 10, 118–132.
- Suescún-Carrero, S. H., Sandoval-Cuellar, C., Hernández-Piratova, F. H., Araque-Sepúlveda, I. D., Fagua-Pacavita, L. H., Bernal-Orduz, F., & Corredor-Gamba, S. P. (2017). Estilos de vida en estudiantes de una universidad de

- Boyacá, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 227–231.  
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.58640>
- Torres, L. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. Retrieved June 30, 2019, from  
<http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1352>
- Torres Velázquez, L. E. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Ciencia y Sociedad*, 36(1), 46–64.  
<https://doi.org/10.22206/cys.2011.v36i1.pp46-64>
- Urbina Cárdenas, J. E., & Ovalles Rodríguez, G. A. (2016). Abandono y Permanencia en la Educación Superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27.  
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.290>
- Velázquez, L. E. T., Silva, P. O., Garduño, A. G., & Luna, A. G. R. (2008). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. 27.
- Vera Ramírez, H. D. (2016). Aproximación teórica a la relación entre desarrollo humano y racionalidad económica (Theoretical approach to the relationship between human development and economic rationality). *Inclusión & Desarrollo; Bogota*, 3(2), 67–79.  
<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.2.2016.67-79>

## **Anexos**

# Impacto Sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca	3%
	Trabajo del estudiante	
2	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana	1%
	Trabajo del estudiante	
3	Submitted to Universidad Estatal a Distancia	1%
	Trabajo del estudiante	
4	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar	1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad de Caldas	1%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Nacional del Santa	<1%
	Trabajo del estudiante	
7	Submitted to Universidad de San Martín de Porres	<1%
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1%

Trabajo del estudiante

9

Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia  
CEU

<1%

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Lic. Janneth Cardenas L.  
05/08/2019



## CENTRO DE IDIOMAS

### RESUMEN

El presente estudio se enfocó en determinar el impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE, se considera como población a los estudiantes matriculados para el periodo marzo- agosto 2019, para lo cual se realizó un levantamiento de información en el cual se registraron 157 estudiantes de otras provincias del Ecuador u otros países, entre hombres y mujeres de las cuatro carreras que conforman la Unidad Académica.

La información se recopiló mediante la aplicación de una encuesta estructurada a la población en estudio, la misma que después de ser tabulada, analizada e interpretada se procedió a realizar la prueba del Chi cuadrado, obteniendo como resultado la aprobación de la hipótesis nula "La situación económica de los estudiantes migrantes es un factor sociodemográfico que no influye en la deserción estudiantil", además el presente estudio cuenta con el criterio de expertos (docentes) con pertinencia en el área psicológica, social y económica desde un enfoque cuali – cuantitativo.

Si bien el traslado a esta ciudad ha tenido una implicación económica al 59,32% de estudiantes migrantes, el 66,67% señalan que el mayor motivo de su deserción se debe al bajo rendimiento académico, seguido de la situación emocional con un porcentaje del 45,45%.

Finalmente se realizó el diseño de un plan de intervención dirigido al Departamento de Bienestar Estudiantil, siendo el ente pertinente para la ejecución del mismo, teniendo como objetivo contribuir en el bienestar socioeducativo de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales.

**PALABRAS CLAVES: SOCIODEMOGRAFÍA, MIGRACIÓN ESTUDIANTIL, DESERCIÓN.**





## CENTRO DE IDIOMAS

### ABSTRACT

This study is focused on determining the sociodemographic impact of migrant students of the Academic Unit of Social Sciences of the UCACUE, it is considered as population the students enrolled for the period March-August 2019, for which an information survey was carried out and it was registered 157 students from other provinces of Ecuador or other countries, men and women belonging to four careers.

The information was collected by applying a structured survey to the population under study, the same that after being tabulated, analyzed and interpreted, the Chi-square test was carried out, obtaining as a result the approval of the null hypothesis "The economic status of migrant students is a sociodemographic factor that does not influence student drop-out", in addition the present study has the criteria of experts (teachers) with relevance in the psychological, social and economic area from a qualitative - quantitative approach.

Although the migration to this city has had an economic implication to 59.32% of migrant students, 66.67% indicate that the main reason for dropout is due to poor academic performance, followed by the emotional situation with a percentage of 45.45%

Finally, an intervention plan was designed for the Department of Student Welfare, being the relevant entity for its execution, with the objective of contributing to the socio-educational well-being of migrant students of the Academic Unit of Social Sciences.

**KEYWORDS: SOCIODEMOGRAPHY, STUDENT MIGRATION, DROPOUT**





UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD  
EDUCATIVA AL  
SERVICIO DEL PUEBLO

## CENTRO DE IDIOMAS

Cuenca, 05 de agosto de 2019

**EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO**

  
**Dr. Wladimir Quinche Orellana**  
**SECRETARIO**



Cuenca, 05 de agosto de 2019

Doctora  
Sandra Urgilés León. MGS  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
Su despacho. -

De mi consideración:

Luego de saludarle cordialmente, el motivo del presente es informar que el Trabajo de Titulación realizado por las estudiantes **GÓMEZ LOZANO ROCÍO LIZBETH** con cédula No. 1400745699 y **GALARZA CASTRO GISELLA MARIBEL** con cédula No. 0150625044 con el tema "*Impacto Socio demográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE*", fue revisado y está apto para el proceso de sustentación, teniendo como calificación de 60/60 puntos.

Información que pongo en conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lcda. Janneth Cárdenas Lata.MGS  
**DOCENTE**

**Adjunto: Rúbrica Trabajo Escrito**  
**Informe Turnitin**



05 AGO 2019

**RECIBIDO**  
HORA: 20h41... FIRMA: 



PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL

Yo, Giocella Maribel Galanza Castro portador(a) de la  
cédula de ciudadanía N° 050025044 En calidad de autor/a y titular de los derechos  
patrimoniales del trabajo de titulación  
"Impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la  
Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUS"  
de  
conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los  
Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de  
Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra,  
con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la  
publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo  
dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, .....

F:  .....



SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 20 de Mayo de 2019

Dirigido a: Dr. Ernesto Robalino Peña, Mgs.

Solicitante: Lizbeth Gómez y Gissella Galarza

Carrera: Trabajo y Servicio Social

Año/Ciclo: 9no Paralelo: "A"

Asunto: Solicito H. Consejo Directivo se sirva aprobar el tema del diseño del trabajo de titulación "Impacto socio demográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE" sugiriendo como tutora a la Lda. Janneth Cárdenas, Mgs "Adjunto diseño físico"

  
Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Resolución: \_\_\_\_\_

Valor \$ 5,00

Nº 0161103





VISTA LA PRESENTE SOLICITUD, EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES EN SESION REALIZADA EL 31 DE MAYO DE 2019. RESUELVE APROBAR EL PERFIL DE TESIS PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO (A) EN TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL DEL SR. (A): **GALARZA CASTRO GISELLA MARIBEL** TEMA: IMPACTO SOCIODEMOGRAFICO DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UCACUE. DIRECTOR: LCDA. JANNETH CARDENAS LATA, MGS.

Cuenca, 03 de junio de 2019

Ab. Xavier Iñiguez V. Mgs.  
SECRETARIO – ABOGADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO  
20 MAY 2019  
CAJA DERECHO



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Oficio No. 005 -TS-UCACUE  
Cuenca, 01 abril de 2019

Doctor  
Ernesto Robalino P.  
DECANO DE LA UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

Presente. -

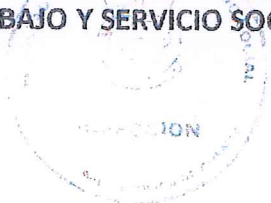
De mis consideraciones:

Luego de un saludo cordial, solicito muy comedidamente permita a las alumnas de la Carrera de Trabajo y Servicio Social: Srta. Lisbeth Gómez y Gissella Galarza, realizar un Trabajo de Investigación sobre el tema "Impacto sociodemográfico de los estudiantes migrantes en la Unidad de Ciencias Sociales". Para lo cual se requiere su apoyo para la aplicación de encuestas a dichos estudiantes.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos,

Atentamente,

Dra. Sandra Urgilés León, MGS.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL



**AUTORIZADO**



01 ABR 2019

**RECIBIDO**

HORA: 20:12 FIRMA:

Cuenca, 10 de abril de 2019

Estimada

Señora.

Dra. Marcia Betancourt Aguilera, Mgs.

**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

En su despacho.

De nuestras consideraciones.

Luego de saludarle cordialmente, Por medio de la presente nos permitimos dar a conocer que quienes suscribimos este documento, estudiantes de la Carrera de Trabajo y Servicio Social NOS ENCONTRAMOS REALIZANDO EL TRABAJO DE TITULACION PREVIO a la obtención de título de Lcda/o en Trabajo y Servicio Social, con el tema "El impacto sociodemográfico de los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales", bajo la tutoría de la Lcda. Janeth Cárdenas, Mgs; siendo que la investigación ha sido aprobada por el señor Decano de la Unidad Académica Dr. Ernesto Robalino.

En tal virtud, solicitamos de la forma más comedida se nos proporcione la matriz de información de la ficha de bienestar estudiantil relacionada únicamente a los estudiantes que reflejen movilidad a razones de estudios, tanto nacional como internacional (estudiantes de otros cantones, provincias y otros países). Dicha información tendrá carácter estrictamente investigativo y se guarda total reserva sobre los datos de los involucrados.

Cabe resaltar, que esta investigación pretende arrojar contenido científico relevante, sus resultados serán entregados al departamento a su responsabilidad.

Por la favorable acogida que sepa dar a la presente, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente



Lcda. Janeth Cárdenas, Mgs.  
**DOCENTE TUTOR (SUGERIDO)**



Lizbeth Gómez  
**ESTUDIANTE**



Gissella Galarza  
**ESTUDIANTE**

Adjunto. Autorización del Decanato



10 ABR 2019

**RECIBIDO**

HORA: 10:50 FIRMA: 



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE  
TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**

**DISEÑO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO Y  
SERVICIO SOCIAL**

**TEMA**

**IMPACTO SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UCACUE**

**AUTORAS:** Galarza Castro Gissella Maribel  
Gómez Lozano Rocío Lizbeth

**DOCENTE TUTORA:** Lcda. Janneth Cárdenas Lata, Mgs.

**FECHA:** 10 de Julio de 2019

## Índice

Índice.....	2
1.1 Tema.....	3
1.2 Título del Proyecto de Investigación .....	3
1.3 Marco contextual .....	3
1.4 Problema .....	6
1.4.1 Planteamiento del problema.....	6
1.4.2 Formulación del problema .....	7
1.5 Objeto de estudio.....	7
1.6 Campo de Acción de la Investigación.....	7
1.7 Líneas de Investigación.....	8
1.8 Objetivo general.....	8
1.9 Objetivo específico.....	8
1.10 Tipo de investigación.....	8
1.11 Marco teórico y conceptual que sustenta la investigación .....	9
1.12 Hipótesis o Ideas a defender en la investigación. ....	16
1.13 Métodos a utilizarse en la investigación.....	17
1.14 Población y muestra en caso de ser necesario.....	18
1.15 Cronograma de tareas .....	19
1.16 Bibliografía.....	20

## **1.1 Tema**

Consecuencias de la migración estudiantil

## **1.2 Título del Proyecto de Investigación**

Impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE

## **1.3 Marco contextual**

Una de las principales responsabilidades del estado es apoyar la evolución de la cultura superior, por tanto en virtud de dar cumplimiento a lo estipulado no solo en estatutos nacionales, sino también globales en temas referentes a la educación superior, el ex presidente José María Velasco Ibarra, tras la insistencia de quien se adjudicó como fundador el sacerdote César Cordero Moscoso, aprobó a la Universidad Católica de Cuenca como establecimiento universitario el 7 de septiembre de 1970, la misma que posteriormente debido a la alta demanda de la población estudiantil, abrió dos extensiones que se encuentran ubicadas en Cañar y La Troncal, incluyendo también dos sedes que están situadas en Azogues y Macas.

Actualmente la administración está bajo la responsabilidad del Dr. Enrique Pozo Cabrera. La casa Matriz de la Universidad Católica de Cuenca geográficamente se sitúa en la Av. Américas y Humboldt de la ciudad de Cuenca, sin embargo, algunas facultades se encuentran distribuidas dentro de la misma ciudad.

La Universidad Católica de Cuenca desde sus inicios ha sido receptora de una considerable población estudiantil procedente de diversas provincias, cantones y en ocasiones de otros países, es por ello que se ha visto la necesidad de realizar un estudio en el cual se tome en cuenta los numerosos cambios a los cuales ésta población está inmersa.

Según (Urzúa, Caqueo-Urizar, Carvajal, & Páez, 2017, p. 818)

Los flujos migratorios propician el contacto entre personas de diferentes contextos y tradiciones culturales, generando cambios y repercusiones tanto a nivel macro-social (económico, social, político) como a nivel individual, donde cobran relevancia los efectos y consecuencias en el plano íntimo, afectivo y emocional.

De ahí, que la migración por motivos estudiantiles pasa a formar parte del conocido fenómeno migratorio sin exceptuar las consecuencias que este puede provocar en los estudiantes desde el momento de su traslado.

La investigación se desarrollará en la Unidad Académica de Ciencias Sociales, conformada por las carreras de Derecho, Periodismo, Economía y Trabajo Social que se encuentra ubicada en la calle Vargas Machuca entre Juan Jaramillo y Presidente Córdova, cabe señalar que dicha Institución es de tipo privada con cofinanciamiento estatal.

Se entiende por migración el traslado de una persona desde su lugar de origen a otro, la misma que se puede dar de forma interna o externa, sin embargo, a lo largo de los años esta fenomenología se ha generado por diversas causas tales como:

políticas, económicas, culturales, familiares, bélicas, estudiantiles, entre otras. En esta instancia la presente investigación se enfocará específicamente en la migración estudiantil, la cual pretende determinar el impacto sociodemográfico en los estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca.

La necesidad de las personas por superarse profesionalmente ha sido uno de los factores más relevantes que ha motivado a la población a migrar a distintos lugares del país en busca de mejores oportunidades en el ámbito educativo, donde la misma tenga un mejor aval académico, esto considerando que en algunas provincias del Ecuador se carece de Instituciones Universitarias, o a su vez no ofrecen las carreras que la población en estudio requiere.

El estudio en cuestión posee especial relevancia debido a la inexistencia de investigaciones previas que consideren a ésta población, en el contexto donde se efectuará, además, servirá como un plan piloto que puede ser ampliado en toda la comunidad universitaria según su pertinencia; es fundamental tomar en cuenta que *“El sistema educativo debe poseer las herramientas que logren la integración de estudiantes de orígenes y características diversas”* (Mondaca, Gairín, & Muñoz, 2018, p. 28), es decir los resultados que arroje dicho estudio serán de gran utilidad para que el departamento de bienestar estudiantil de la Universidad Católica de Cuenca conozca la realidad que vive esta población y pueda tomar acciones que logren mitigar los efectos que conlleva la migración estudiantil y se garantice sus derechos, además de cumplir a cabalidad sus principios humanistas que los caracteriza, lo que sin duda

sería un atractivo para los próximos estudiantes, de manera que la Universidad logre acrecentar las cifras estudiantiles actuales.

## **1.4 Problema**

### **1.4.1 Planteamiento del problema**

Cuenca es considerada la tercera ciudad más grande del Ecuador y cuenta con cuatro Universidades debidamente avaladas por la SENESCYT, entre ellas la Universidad Católica de Cuenca, cuya misión está enfocada en formar profesionales competentes, quienes a través de sus conocimientos e iniciativas logren contribuir a la solución de las diversas problemáticas que se presentan en la actual sociedad modernizada, a la vez brinda una amplia oferta académica que ha permitido que esta Institución sea vista por los estudiantes de diversas provincias y cantones como un atractivo para su formación profesional.

Actualmente la Universidad Católica de Cuenca es receptora de estudiantes que provienen de distintos lugares del país, sin embargo, no cuenta con estudios que permitan analizar el impacto sociodemográfico de esta población y en base a los resultados se pueda tomar acciones a través de la estipulación de una normativa, estatuto u ordenanza interna que vele por el bienestar e interés de este grupo.

La migración estudiantil puede provocar:

- ▮ Consecuencias económicas
- ▮ Aculturación

- Desarticulación familiar
- Afección en la salud física y emocional del estudiante
- Deserción estudiantil
- Dificultades en el rendimiento académico

Situaciones a las cuales los departamentos encargados de velar por el bienestar de los estudiantes deberían brindar mayor atención con el fin de cumplir a cabalidad los valores y principios que la universidad profesa.

#### **1.4.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que inciden en el impacto sociodemográfico en los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca?

#### **1.5 Objeto de estudio**

Procesos sociales.

#### **1.6 Campo de Acción de la Investigación**

**Área:** Educativa

**Institución:** Universidad Católica de Cuenca (Unidad Académica de Ciencias

Sociales)

**Población:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales (Derecho, Periodismo, Economía y Trabajo Social)

## **1.7 Líneas de Investigación**

Trabajo Social y Educación.

## **1.8 Objetivo general**

Determinar el impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE.

## **1.9 Objetivo específico**

- Describir los aspectos demográficos, leyes y fundamentación teórica de la población estudiantil migrante que asiste a la Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Analizar la situación sociodemográfica de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales.
- Desarrollar un plan de acción que favorezca al bienestar socioeducativo de los alumnos migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, desde el Departamento de Bienestar Estudiantil.

## **1.10 Tipo de investigación**

La presente investigación se desarrollará desde un enfoque mixto, cuali cuantitativo, puesto que se combinarán datos nominales y numéricos que guiarán la indagación de la problemática planteada.

Desde el enfoque cuantitativo el estudio será de tipo no experimental – longitudinal, debido a que la conjugación de los mismos ayudará a la recopilación de

datos, y posteriormente a la respectiva tabulación de las encuestas aplicadas a la población en estudio, sin que exista manipulación alguna de la información proporcionada.

En cuanto al enfoque cualitativo, la investigación se basará en la teoría fundamentada, puesto que se realizará una minuciosa revisión bibliográfica, el análisis, interpretación y descripción de los resultados obtenidos, a través de las encuestas realizadas a la población en cuestión.

Ai ser un estudio que pretende explicar la causa- efecto de un fenómeno dado, la investigación será de carácter descriptivo que proyectará una mirada integral del tema.

### **1.11 Marco teórico y conceptual que sustenta la investigación**

Actualmente a nivel global se vive una era de transición, donde la amalgama de fenomenologías sociales exige profesionales capaces de actuar de manera idónea ante un determinado suceso, es por ello que este desafío recae en las profesiones que están vinculadas de manera directa con el ser humano y su contexto, como lo es Trabajo Social, profesión que tiene varios roles, uno de ellos es estudiar, diagnosticar o detectar alguna problemática o necesidad social, para posteriormente actuar sobre la misma.

Desde la perspectiva del rol del Trabajador Social se investigará el "Impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE" tomando en cuenta que la sociodemografía hace referencia a un cúmulo de datos que nos permiten especificar ciertas características fundamentales de un individuo, como es: origen, edad, sexo, salud, nivel económico, tipología familiar, migración y más aspectos que sean útiles para la investigación en cuestión.

## **Migración**

La migración es un fenómeno multidimensional que implica desplazamientos, separaciones y encuentros, pérdidas y ganancias. Es una acción que se realiza a fin de obtener trabajos que permitan mejorar las condiciones de vida y realizar proyectos que han sido pospuestos (Iguíniz, 2008, p. 90)

La migración se refiere a los movimientos o desplazamientos que realizan las personas de su lugar de origen a otro, este puede ser por distintos motivos como: situación económica, salud, familia, trabajo y estudios.

La migración es conocida como un fenómeno social a nivel mundial, dado que día a día se expande con mayor ímpetu siendo una actividad humana normal.

Desde muchos años atrás el Ecuador ha venido presenciando un alto flujo migratorio externo, esto desde la transición de la dolarización y el feriado bancario que

fue una de las crisis más grandes que atravesó el Ecuador y que trajo consigo grandes consecuencias al país y sobre todo a la población más vulnerable; suicidios, desempleo, desestabilización económica, social, política y migración fue lo que ocasionó esta crisis, con más de un millón de habitantes que se movilizaron a otros países en busca de mejores oportunidades laborales. Este fenómeno rebasó con la estabilidad económica del país y puso a todos sus habitantes en un estado de desesperación y preocupación, fue así que la migración interna y externa provocó un gran impacto.

La migración interna hace referencia al desplazamiento de las personas de un lugar a otro dentro del mismo país, sin embargo *“este traslado por una parte, implica no solo un cambio en términos territoriales, sino también a nivel social y cultural, lo cual incide de manera importante en la subjetividad de las/os migrantes”* (Berrios & Haroid, 2013, p. 1)

De ahí que, la migración interna también se da por fines educativos, puesto que dentro del país muchos jóvenes y adultos buscan superarse académicamente, y **¿por qué no estudiar en su tierra natal?**, muchos se preguntan aquello, sin embargo, Ecuador al ser un país en vías de desarrollo presenta un sin número de carencias entre ellas: no todas las provincias cuentan con universidades con un buen aval académico, la escasa gama de carreras que la ciudadanía requiere o el difícil acceso a las universidades estatales, obliga a las personas a salir de sus lugares de origen, convirtiéndose así la migración estudiantil en un fenómeno social poco estudiado.

Las necesidades de las personas y expectativas de una vida mejor cada día aumentan más, la sociedad impulsa a los seres humanos a ser mejores, esto por medio de aplicación de conocimientos, lo que incentiva a la comunidad a superarse y a dejar a lado la ignorancia, motivándoles a salir de su país o territorio en busca de mejores oportunidades en el ámbito educativo, es por ello que la migración tiene un realce en la actualidad, ya que no solo se dan por motivos económicos, sino también por situaciones académicas.

Según (Aguirre, Cruz, & Banda, 2018, p. 892)

Autores resaltan sobre el potencial que supone este tipo de movilidad en la confrontación de barreras y prejuicios etnocéntricos, en tanto los y las estudiantes transitan desde un entorno familiar a uno imprevisto, lo que efectivamente conduce a una conciencia diferente de sí mismo y de los demás, pero en un proceso que no es lineal sino multidimensional:

La migración al ser un problema social, trae consigo efectos en el bienestar de las personas, en este caso al ser por situación académica sus consecuencias pueden afectar a nivel económico, emocional, desarticulación familiar, rendimiento académico, salud, aculturación entre otras, es por ello que esta población requiere de una investigación que ayude a descifrar con claridad los efectos sociodemográficos que causa esta problemática y por consiguiente buscar soluciones.

De acuerdo a un estudio realizado por el Ministerio de Educación de Chile dan a conocer que estudiantes postulantes con los mejores puntajes alcanzados

prefieren universidades con una buena acreditación, lo que implicó un alto índice de migración hacia las ciudades buscando una educación de calidad.

La migración estudiantil se puede dar de forma interna y externa, y al hablar de la migración externa se entenderá lo siguiente:

De acuerdo a (UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO, CHILE, Aguirre, Cruz, Banda, & Universidad de Valparaíso, Chile., 2016, p. 882)

Durante los últimos treinta años el proceso de incorporar una dimensión internacional, intercultural o global a los objetivos, las funciones y la oferta de la educación universitaria se ha acelerado notablemente, en buena medida, debido a un crecimiento sostenido de la cantidad de estudiantes extranjeros que anuncia la intensificación de la competencia para atraerlos ante la eventual emergencia de otros países llamados a incorporarse a la lista de receptores.

Con lo antes mencionado señala que las personas están en la libertad y derecho de acceder a la educación, aunque requiera salir de su país o lugar de origen y enfrentarse a dificultades. *“La migración supone el abandono de lo conocido: lugares, gente, formas de vida, y el encuentro con nuevas oportunidades, retos, experiencias y relaciones”* (Iguíniz, 2008, p. 90). Muchos son los casos en los que estudiantes han abandonado su familia, amigos, trabajo y cultura para acceder a nuevas oportunidades en el ámbito educativo y los países han jugado un papel muy importante en este trayecto, es así que llegan a ser denominados como receptores, ante esta situación la sociedad no se acopla a la cultura y creencias de los estudiantes migrantes, son los migrantes quienes se acoplan a la cultura y a las normas impuestas por cada gobierno, acorde a la situación económica, política o social, pero esto no

quiere decir que la persona migrante se encuentre desamparado, a favor de estos grupos vulnerables se creó leyes que los amparan y velan por sus derechos.

Al hablar de normas y leyes en el área educativa se tendrá en cuenta el respeto a la interculturalidad, dado que en toda institución educativa existe un porcentaje de estudiantes migrantes que requieren de un amparo en la ley, de tal forma que *“la Universidad es parte fundamental de ese desarrollo, no solo de formación académica, sino humana y social, donde es necesario el fortalecimiento de valores, no solo a nivel superior, sino en todos los niveles educativos”* (Pinos Vélez, 2013, p. 98) inculcando así el respeto a la cultura y creencias de cada persona.

El Ecuador en su legislación vela por el bienestar de sus habitantes ya sean ecuatorianos o extranjeros, siendo así que los derechos de las personas que se encuentran en territorio ecuatoriano no pueden ser violados según la constitución.

De acuerdo a (Grijalva, 2006, p. 247)

El art. 23 de la Constitución se refiere a los derechos civiles que tienen todas las "personas". Estos derechos civiles, que tienen tanto ecuatorianos como extranjeros, se refieren a la vida, integridad personal, igualdad, libertad, desarrollo de la personalidad, derecho a un ambiente sano, derecho a bienes y servicios, derecho a la honra, a la libertad de opinión, de comunicación, de conciencia, la inviolabilidad de domicilio, inviolabilidad y secreto de correspondencia, a dirigir quejas y peticiones, libertades de empresa, trabajo, contratación y asociación, así como a una adecuada calidad de vida, propiedad, identidad, libertad sexual, seguridad jurídica y debido proceso.

## **Aculturación**

Uno de los principales cambios al que está inmerso la población estudiantil migrante, es la aculturación, para muchos estudiantes esta se torna una etapa difícil,

que en ocasiones termina afectando el rendimiento académico, mientras que otros optan por la deserción estudiantil.

Según (Urzúa, Caqueo-Urizar, Carvajal, & Páez, 2017, p. 818)

La aculturación en el ámbito de la psicología ha sido definida como el conjunto de transformaciones internas y conductuales experimentadas por el individuo que está participando en una situación de contacto con una nueva cultura (...) (Graves, 1967). Actualmente ha sido conceptualizada como un proceso de resocialización que involucra características psicológicas tales como cambio de actitudes y valores, adquisición de nuevas habilidades sociales y normas, cambios en referencia a la afiliación con un grupo y ajustes o adopción a un ambiente diferente.

De ahí, que se podría manifestar que estos cambios que experimenta el estudiante, puede producir alteración en su estado de salud y bienestar personal en general, además cabe manifestar que el ser humano cuando atraviesa algún tipo de desapego ya sea familiar, cultural, social, etc., atraviesa un proceso de resiliencia como una manera de hacer frente a la adversidad, sin embargo, en ocasiones los desafíos supera la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a los cambios, provocando una de las enfermedades que afecta hoy en día a la población, el estrés, es decir la aculturación termina siendo un detonante en la salud mental de las personas, debido a que puede manifestarse en el estudiante con algunos tipos de trastornos:

- Depresivos
  - Ansiosos
  - Psicossomáticos

Estudios demuestran que la gravedad de los efectos de la aculturación dependerá en gran parte de la forma de acogimiento que demuestre la sociedad receptora, es decir de la facilidad con la que el individuo pueda desarrollar nuevas redes de apoyo de manera general en su actual contexto, por tanto, en esta instancia para la población estudiantil migrante será de gran relevancia cualquier tipo de ayuda recibida por parte de la Universidad.

La aculturación es un proceso que trae consigo factores de resistencia, supervivencia, modificación, dominación, adaptación etc., a los estudiantes migrantes, que en su mayoría son oriundos de la región Amazónica y Costanera debido a que tienen marcadas costumbres, tradiciones, vestimenta, etc.

### **1.12 Hipótesis o Ideas a defender en la investigación.**

**H1:** Las consecuencias económicas, deserción estudiantil, rendimiento académico, salud física y emocional, aculturación, desarticulación familiar son factores sociodemográficos que inciden en la población estudiantil migrante.

**H0:** Las consecuencias económicas, deserción estudiantil, rendimiento académico, salud física y emocional, aculturación, desarticulación familiar son factores sociodemográficos que no inciden en la población estudiantil migrante.

### 1.13 Métodos a utilizarse en la investigación

Etapa de investigación	Métodos			Técnicas	Resultados
	Empíricos	Teóricos	Matemáticos		
Fundamentación teórica		- Analítico/ deductivo -Hipotético/ demostrativo		-Revisión bibliográfica -Base de datos científica	Fundamentación teórica que sustenta la investigación
Diagnóstico situacional	Recolección de información		-Tablas y gráficos estadísticos -Prueba de	-Cuestionarios -Criterios de expertos	Comprobación de hipótesis
Propuesta		Hipotético demostrativo			Diseño del plan de acción para la solución del
Validación			Tablas y gráficos estadísticos	Criterios	

La presente investigación se desarrollará desde una perspectiva empírica, a través del método de investigación analítico - deductivo mediante una revisión bibliográfica, dado que se realizará una síntesis general de la fenomenología, además los resultados de las encuestas aplicadas a la población en estudio serán expuestos mediante tablas y gráficos estadísticos que permitirán la comprobación de la hipótesis planteada, la misma que facilitará el diseño de la propuesta de intervención.

### 1.14 Población y muestra en caso de ser necesario

La Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca es una institución educativa que abre sus puertas a la ciudadanía en general, entre ellas personas oriundas de distintas provincias del Ecuador y de otros países. Actualmente para el periodo Marzo – agosto 2019 la Unidad Académica sección nocturna cuenta con 1215 estudiantes, de los cuales mediante un levantamiento de información se registraron 157 estudiantes migrantes que proceden de Provincias distintas al Azuay, por tanto, en la presente investigación se considerara al universo como objeto de estudio, los mismos que se detallan de la siguiente manera:

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UCACUE	
CARRERAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL MIGRANTE
Derecho	83
Periodismo	14
Trabajo Social	33
Economía	27
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>

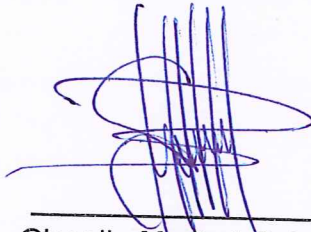
**Fuente:** Estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE  
**Autor:** Gómez Lizbeth & Galarza Gissella estudiantes de la carrera de Trabajo y Servicio Social



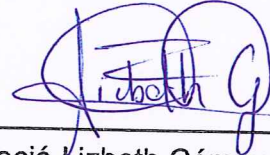
## 1.16 Bibliografía

- Aguirre, F., Cruz, M. A., & Banda, M. I. (2018). La dimensión sociocultural de la globalización en relatos sobre una experiencia de movilidad internacional universitaria \*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; Manizales*, 16(2), 881–895. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.16216>
- Berrios, C., & Harold, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57–77.
- Grijalva, A. J. (2006). Derechos humanos de inmigrantes internacionales, refugiados y desplazados en Ecuador\*. *Foro Revista de Derecho*, (6), 245–270.
- Iguíniz, M. E. (2008). Diferencia que hace diferencia. Migración y organización familiar. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (28), 89–100.
- Mondaca, C., Gairín, J., & Muñoz, W. (2018). Estudiantes Migrantes Peruanos En El Sistema Educativo De La Región De Arica Y Parinacota, Norte De Chile. *Interciencia; Caracas*, 43(1), 28–35.
- Pinos Vélez, E. (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *Alteridad*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.17163/alt.v8n1.2013.06>
- Urzúa, A. M., Caqueo-Urizar, A., Carvajal, C. C., & Páez, L. R. (2017). ¿El Apoyo Social Mediatiza El Efecto Negativo Del Estrés Por Aculturación En La Salud? Un Estudio En Colombianos Y Peruanos Inmigrantes En El Norte De Chile. *Interciencia; Caracas*, 42(12),

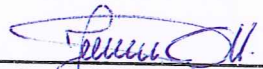
Cuenca 10 de julio de 2019



Gissella Maribel Galarza Castro  
**Investigadora**



Roció-Lizbeth Gómez Lozano  
**Investigadora**

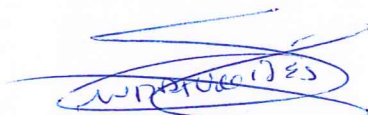


Lcda. Janeth Cárdenas Lata, Mgs  
**Docente Tutora**

Revisado por pares estructurales, con informe de 10 de Julio de 2019; quienes evaluaron el diseño como "aprobado sin correcciones". En calidad de pares estructurales aprobamos el presente diseño.



Lcda. Fernandez Aucapiña Nancy, Mgs  
**DOCENTE DE REDACCION CIENTIFICA  
PAR REVISOR I**



Dra. Urgilés León Sandra, Mgs  
**DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN II  
PAR REVISOR II**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA UCACUE**

- a) **Introducción:** Estimado/a estudiante sírvase a contestar el siguiente cuestionario de forma clara y transparente, cabe manifestar que la información que usted proporcione será tratada con absoluta confidencialidad, gracias por su colaboración.
- b) **Objetivo:** Establecer los factores que inciden de forma negativa en los estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE.
- c) **Indicaciones:** - Marque con una X según corresponda.  
- En caso de no comprender alguna pregunta remítase a la encuestadora encargada.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. **Ciclo:** -1ro -2do -3ro -4to -5to -6to -7mo -8vo -9no -10mo
2. **Carrera:** - Derecho  -Periodismo  -Trabajo Social  -Economía
3. **Edad**  
-Entre 17 a 20 años  -entre 21 a 24 años  -entre 25 a 28 años   
-entre 29 a 32  -entre 33 a 36  -de 37 a más
4. **Sexo:** -Hombre  -Mujer
5. **Estado civil**  
-Soltero  -Casado  -Viudo  -Divorciado  -Unión libre

**DATOS DEMOGRÁFICOS**

6. **Especifique su lugar de procedencia:**

<b>PROVINCIA:</b>	Esmeraldas	Manabí	Los Ríos	Santa Elena	Guayas
Sto. Domingo	El oro	Bolívar	Cañar	Carchi	Cotopaxi
Imbabura	Pichincha	Tungurahua	Loja	Morona Santiago	Zamora Chinchipe
Chimborazo	Orellana	Sucumbíos	Napo	Pastaza	Otra

**PAIS :** Ecuador  Otro

7. **¿Qué tiempo vive en esta ciudad?**

- Menos de 6 meses  -1 a 2 años  -3 a 4 años  -5 a más

8. **¿A qué etnia usted pertenece?**

- Indígena  -Negro (afro ecuatoriano)  -Mulato   
-Mestizo  -Blanco  -Otro

### ÁMBITO FAMILIAR

9. Especifique la tipología familiar de su hogar.

- Nuclear       -Extensa       - Monoparental       -Reconstruida

10. ¿De quién fue la decisión que usted realizara sus estudios en la UCACUE?

- Estudiante       -Padres       - Familiares       -Otros

11. ¿Cada que tiempo visita a su familia?

- Cada fin de semana       -Cada 15 días       -Cada mes

- Solo cuando hay feriados       -Vacaciones de fin de ciclo       -Otros

12. ¿Cada que tiempo su familia le visita a usted?

- Cada fin de semana       -Cada 15 días       -Cada mes

- Nunca       -Otros

13. En la siguiente escala: ¿Cómo califica usted la relación con su núcleo familiar antes de trasladarse a ésta ciudad?

- Regular       -Buena       -Muy buena       -Excelente

14. ¿Se ha sentido deprimido por el hecho de estar lejos de su familia?

- Siempre       -A veces       -Nunca

### ÁMBITO ECONÓMICO

15. ¿Actualmente con quien vive?

- Solo       -Amigos       - Familiares       -Otros

16. Tenencia de la vivienda donde reside actualmente

- Propia       -Prestada       -Arrendada

17. Tipo de la vivienda donde reside actualmente

- Casa       -Cuarto       -Departamento

18. ¿Cree usted que el haberse trasladado a esta ciudad ha traído repercusiones en la situación económica de su familia?

- Mucho       -Poco       -Nada

19. ¿Cómo considera usted su situación económica?

- Mala       -Regular       -Buena       - Muy buena

**20. ¿Tiene beca estudiantil?**

- Sí  Porcentaje \_\_\_\_\_  
-No

**21. En caso de responder si a la pregunta anterior ¿Qué tipo de beca posee?**

- Recursos económicos  -Excelencia  -Deportes  -Discapacidad   
-Otra

**22. ¿Quién financia sus estudios?**

- Autofinanciamiento  -Padres  -Solo madre  -Solo padre   
-Familiares  -Universidad  -Otros

**23. ¿Actualmente usted se encuentra laborando?**

- Sí  -No

**24. Si su respuesta es sí conteste la siguiente pregunta, caso contrario continúe con la encuesta: ¿Por qué decidió usted trabajar?**

- Situación económica   
- Se me presentó una oportunidad laboral   
-Por aprovechar mi tiempo libre

**SALUD**

**25. En caso de enfermedad usted acude a:**

- Hospital o subcentro de salud  -IESS  -Medico particular   
-Se auto medica  -Otros

**26. Generalmente dónde se alimenta durante el día**

	Casa	Fuera de casa	No come
Desayuno			
Almuerzo			
Merienda			

**27. ¿La migración ha influido en su forma de alimentarse?**

- Mucho  - Poco  -Nada

**28. ¿Su salud física se ha visto afectada desde que vino a vivir en esta ciudad?**

- Mucho  -Poco  - Nada

### ACULTURACIÓN

	Mucho	Poco	Nada
29. ¿Le costó trabajo hacer amigos?			
30. ¿Tuvo dificultades para adaptarse a esta ciudad?			
31. ¿Le resultó difícil independizarse?			
32. ¿Le resultó difícil adaptarse al clima de Cuenca?			
33. ¿Considera usted que su estilo de vida ha cambiado?			
34. ¿Ha sido difícil adaptarse a su nuevo contexto social?			
35. ¿Extraña su lugar de origen?			
36. ¿Extraña su círculo social?			
37. ¿Considera que Cuenca es una ciudad peligrosa?			
38. ¿Se siente a gusto estudiando en la UCACUE?			

### MIGRACIÓN

39. Usted ha sufrido bullying por:

	Estatus migratorio	Costumbres	Etnia	Nivel económico	Cultura	Otros
Siempre						
A veces						
Nunca						

40. ¿Por qué motivo usted desertaría de sus estudios?

- No se acostumbra a la ciudad actual       -Economía       -Situación emocional   
 -Desmotivación en la academia.       -Otros       -No desertaría   
 -Bajo rendimiento académico

41. ¿Cree usted que estar lejos de su familia influye en su rendimiento académico?

- Mucho       -Poco       -Nada

42. Después de culminar sus estudios tiene pensado regresar a su lugar de origen.

- Sí       -No

43. Actualmente cómo califica usted la relación con su:

	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Familia				
Compañeros				
Docentes				

44. ¿En su provincia existen universidades?

- Sí       -No

45. ¿Le hubiera gustado estudiar en otra ciudad diferente a la actual?

- Sí       -No

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES SEGÚN LA PERTINENCIA DEL ESTUDIO

TEMA: IMPACTO SOCIODEMOGRÁFICO DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA UNIDAD  
ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

DIRIGIDO A: Eco. Rafael Patiño, Mgs

FECHA: 03-07-2019

1. ¿Cómo cree usted que incide la migración estudiantil en el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre dependerá del tipo de formación de los estudiantes en los colegios. Los bajos rendimientos se dan por una deficiente formación en los colegios.

2. ¿De qué manera cree usted que la universidad debería intervenir con los estudiantes migrantes?

Existen estudiantes q' viajan todos los días desde otros geográficos y se debe realizar un acompañamiento.

3. ¿Cómo cree usted que la migración estudiantil influye en la salud física y emocional del estudiante?

Es necesario realizar un proceso de inducción para mejorar las relaciones interpersonales de todos los estudiantes.

4. ¿Cómo cree usted que varía la interrelación familiar en los hogares con hijos migrantes por situación estudiantil?

La ausencia de los hijos que deben desplazarse hacia otros lugares por motivos de estudio afecta al grupo familiar. Por lo tanto también se les debe incluir en los programas destinados para este efecto.

5. ¿Cómo cree usted que la migración estudiantil afecta en la situación económica de la familia?

Afecta inicialmente de manera negativa debido a los gastos que se deben cubrir. En tiempo futuro, es positivo porque serán los que apoyen económicamente a sus familias y a sus regiones.

6. Si las consecuencias de la migración estudiantil fueran: económicas, deserción estudiantil, bajo rendimiento académico, afección en la salud física y emocional, aculturación, desarticulación familiar, que factores consideraría usted para un plan de intervención en el caso de estar al frente del departamento de Bienestar Estudiantil.

Es necesario mostrar todos los problemas que se darán durante la formación del estudiante para evitar deserciones masivas de estudiantes.

Las deserciones siempre se van a dar, aún con estudiantes que viven en la ciudad sede de la Universidad, más aún para aquellos que viven fuera de la ciudad de ubicación de la Universidad.

Para estudiantes de niveles superiores se debería permitir realizar prácticas preprofesionales en sus lugares de residencia.

Firma