



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**EFFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LATINOAMÉRICA.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

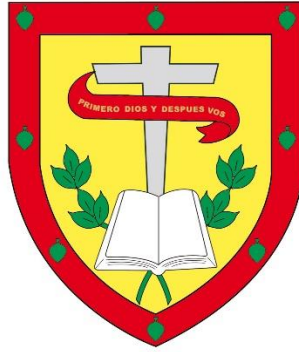
**AUTOR: ANDREA ESTEFANIA ARIAS MALDONADO
NICOLE LISSBETH TELLO LEÓN**

**DIRECTORA: DRA. AMANDA DE LOS ÁNGELES TORRES
MOSCOSO, MGT.**

CUENCA - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**EFFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LATINOAMÉRICA.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: ANDREA ESTEFANIA ARIAS MALDONADO

NICOLE LISSBETH TELLO LEÓN

DIRECTORA: DRA. AMANDA DE LOS ÁNGELES TORRES

MOSCOSO, MGT.

CUENCA - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Andrea Estefania Arias Maldonado portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105876445** y **Nicole Lissbeth Tello León** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105969901**. Declaramos ser autoras de la obra: “**Efectos de la ansiedad en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica**”, sobre la cual nos responsabilizamos sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **10 de septiembre de 2025**

F: 
.....
Andrea Estefania Arias Maldonado
C.I. **0105876445**

F: 
.....
Nicole Lissbeth Tello León
C.I. **0105969901**

Cuenca, 08 de septiembre del 2025

CERTIFICACIÓN

Yo, Amanda de los Ángeles Torres Moscoso, con cédula de identidad 0103197679 en calidad de directora del trabajo de titulación con el tema: **“Efectos de la ansiedad en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **Andrea Estefania Arias Maldonado Y Nicole Lissbeth Tello León**, bajo mi supervisión.

Atentamente,



DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Agradecimientos

A los dos pilares de mi vida, mis papis, quienes me han enseñado a seguir adelante con valentía y resiliencia. Gracias por creer en mí, por apoyar cada uno de mis sueños y por consolarme en los días difíciles, cuando sentía que no podía más. Sin su amor incondicional, paciencia y guía, este logro no habría sido posible.

A mi mami, Lilia, por ser mi refugio seguro y mi fortaleza en los momentos más complicados. Gracias por sus palabras de aliento que siempre levantaron mi ánimo, por sus consejos y por cada abrazo que calmó mis miedos.

A mi papi, Carlos, por ser un modelo de perseverancia y trabajo constante. Gracias por enseñarme a enfrentar los retos con valentía, por su ejemplo de esfuerzo diario y por confiar siempre en mi capacidad para salir adelante.

A mi hermana, Paulina, o como cariñosamente la llamo, Cachita. Gracias por tu apoyo, por ser mi compañera de vida y por estar siempre ahí. Tu presencia es un regalo que valoro cada día. Gracias por las risas en los momentos de estrés y por tus abrazos llenos de cariño.

A mi tutora de tesis, la Mgs. Amanda de los Ángeles Torres Moscoso, por su paciencia, dedicación y guía constante. Gracias por acompañarnos en este proceso, por sus palabras de aliento, por sus valiosos aportes y por confiar en nuestro trabajo.

A Mateo, gracias por tu amor incondicional y por ser mi apoyo constante en este camino lleno de desafíos y aprendizajes. Gracias por confiar en mí, incluso cuando yo dudaba, y por ser mi luz cuando todo parecía nublado.

A Nicole, mi compañera de tesis y amiga desde el primer ciclo de la universidad. Gracias por tu apoyo incondicional, por tus consejos sinceros y por ser esa amistad leal que ha caminado a mi lado durante todo este proceso. Compartir esta experiencia contigo ha sido un verdadero privilegio.

Y un agradecimiento especial a mis fieles compañeros, Ponky y Kuko, por brindarme su compañía silenciosa y su cariño sincero durante estos cuatro años. En las largas noches de estudio y en los momentos de cansancio, su presencia fue ese refugio tranquilo que me ayudó a seguir adelante. Gracias a Dios por mandármelos; con ellos, nunca estuve sola.

Andrea Arias.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, fuente inagotable de fortaleza y esperanza en mi vida. Por guiarme y sostenerme en cada paso de este camino, por no dejarme sola en los momentos de incertidumbre y por bendecirme con una familia maravillosa que ha sido mi refugio y mi apoyo constante.

A mí, por no rendirme a pesar de haber querido dejarlo todo, por ser valiente y aprender a confiar en mí misma.

También dedico este logro a quienes ya no están físicamente, pero viven en mi corazón.

A mi abuelito Florentín Arias, cuyo recuerdo vive en mí: su sonrisa, sus muestras de cariño y su don de gente amable dejaron en mí una huella imborrable. Los momentos compartidos, llenos de risas y enseñanzas, siguen siendo fuente de motivación para crecer y ser mejor cada día. Aunque ya no está, siempre le pedí que me ayudara a seguir adelante.

Y a la memoria de mi querido amigo Ricky, con quien compartí el sueño de estudiar esta carrera. Estoy segura de que, desde el cielo, me acompaña y celebra este logro que también es suyo.

“A quienes me brindaron su luz en el camino y a quienes desde el recuerdo me siguen guiando.”

Andrea Arias.

Agradecimientos

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a **Dios**, por darme la fuerza sabiduría y la perseverancia necesaria para culminar mi carrera universitaria.

A mis padres, Verónica y Fidel, por su amor incondicional, por enseñarme con su ejemplo el valor de esfuerzo y la dedicación, y por ser el pilar fundamental en cada paso de mi formación personal y profesional.

A mi hermano Esteban, con quien muchas veces compartí risas, me acompañó en los momentos de tristeza y siempre me brindo su apoyo y cariño, siendo una parte fundamental en este logro.

A mi querido enamorado John, quien ha estado conmigo en risas, lagrimas y desacuerdos, pero siempre brindándome su apoyo, siendo parte fundamental de este logro, gracias por compartir un poco de tu vida conmigo y brindarme tu apoyo.

A mi amiga Michelle, quien a pesar de la distancia nunca dejo de acompañarme con sus palabras de aliento y cariño. Gracias por su apoyo incondicional, pude encontrar fuerzas para superar los retos que se presentaron en el camino.

A Andrea, mi compañera de este trabajo y de toda la carrera universitaria, con quien compartí aprendizajes, alegrías y también retos, pero siempre estuvo como un apoyo constante en este camino

A mi tutora de tesis, **Mgs. Amanda de los Ángeles Torres Moscoso**, por su guía, paciencia y su valioso apoyo durante todo el proceso.

Y finalmente quiero agradecer a todos quienes me apoyaron y me escucharon cuando me sentía perdida, me brindaron no solo palabras de aliento sino también consejos para poder continuar con esta etapa tan importante de mi vida, ya que sin su apoyo no habría sido posible este logro.

Nicole Tello.

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi amor a mi padres, Verónica y Fidel, quienes con su esfuerzo, sacrificio y amor incondicional me enseñaron a perseverar y a creer en mis sueños. Gracias por estar siempre a mi lado, por sus consejos, su paciencia y por ser mi guía en cada en cada paso de mi vida.

A mi hermano Esteban, con quien compartí tantas risas, momentos de alegría y también de enojo, tu compañía ha sido un verdadero regalo en mi camino.

A mí mismo por la perseverancia y esfuerzo que puse para superar cada dificultad que se presentó en el transcurso de mi etapa universitaria.

A John por caminar a mi lado con amor en cada etapa de este proceso tan importante.

Y a todas aquellas personas que, con su apoyo, palabras y confianza en mí, hicieron posible que este sueño se convirtiera en realidad.

“Porque lo grandes logros nacen de la constancia y la fe en uno mismo.”

Nicole Tello

Resumen

Introducción: La ansiedad es una problemática psicológica frecuente entre los jóvenes universitarios de Latinoamérica, que incide tanto en el bienestar emocional como en el desempeño académico; altos niveles de ansiedad dificultan la atención, la adaptación a las exigencias académicas y la capacidad para tomar decisiones. **Objetivo:** el objetivo de la presente revisión fue investigar los efectos de la ansiedad sobre el bienestar emocional y el rendimiento académico en los jóvenes universitarios latinoamericanos, a partir de estudios previos recolectados. **Metodología:** Mediante la revisión bibliográfica de estudios publicados en repositorios como: Web Of Science, Redalyc, SciELO, Scopus y PubMed, se optó por escoger artículos en inglés y español publicados entre el 2015 hasta el 2025, que abordaran las variables de investigación como los efectos de la ansiedad en el desempeño universitario y el bienestar emocional en población universitaria específicamente de Latinoamérica. **Resultados:** Los estudios analizados evidenciaron una asociación significativa entre un nivel alto de ansiedad y un bajo desempeño universitario, del mismo modo, se identificó que la ansiedad influye de forma negativa en el bienestar emocional. **Conclusión:** En conclusión, se evidenció que la sobrecarga de trabajos, los exámenes y las lecciones tanto orales con escritas influían en los niveles de ansiedad de los estudiantes universitarios dando como resultado un bajo rendimiento académico asociado con un impacto en el bienestar emocional que se observó en los estudios presentados.

Palabras clave: Efectos, ansiedad, rendimiento académico, bienestar emocional, universitarios.

Abstract

Introduction: Anxiety is a common psychological issue among Latin American university students, affecting both their emotional well-being and academic performance. High levels of anxiety impair attention, adaptation to academic demands, and decision-making abilities. **Objective:** This review aimed to investigate the effects of anxiety on the emotional well-being and academic performance of Latin American university students, based on a collection of previous studies. **Methodology:** A literature review was conducted using studies published in repositories such as Web of Science, Redalyc, SciELO, Scopus, and PubMed. Articles in English and Spanish published between 2015 and 2025 were selected, focusing on research variables such as the effects of anxiety on university performance and emotional well-being, specifically in the Latin American student population. **Results:** The analyzed studies showed a significant association between high anxiety levels and low academic performance. Likewise, anxiety was found to have a negative influence on emotional well-being. **Conclusion:** In conclusion, the overload of assignments, exams, and both oral and written lessons was found to increase anxiety levels among university students, leading to low academic performance and a negative impact on emotional well-being, as observed in the reviewed studies.

Keywords: Effects, anxiety, academic performance, emotional well-being, university students

Tabla de contenido

Introducción.....	12
Presentación del problema.....	13
Pregunta guía de investigación.....	14
Justificación	14
Objetivos	15
Objetivo general:	15
Objetivos específicos:	15
Materiales y métodos.....	15
Estrategias de búsqueda.....	15
Criterios de selección.....	16
Extracción de datos	16
Análisis de datos	17
Desarrollo.....	17
<i>La Ansiedad, el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional.....</i>	<i>17</i>
<i>Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica</i>	<i>18</i>
Tabla 1.....	25
<i>Repercusiones de la ansiedad en el bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica</i>	<i>27</i>
Tabla 2.....	32
Cuadro de resumen: Ansiedad y bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica	32
Conclusiones	33
Referencias.....	35

Introducción

La ansiedad presenta varias características como el miedo, el cual puede surgir en respuesta a amenazas reales o imaginarias, en este sentido, la ansiedad se manifiesta como una reacción anticipada frente a una posible situación amenazante (López et al., 2024). Este fenómeno está relacionado con situaciones donde el individuo considera que son peligrosas presentando nerviosismo, tensión y la sobreestimulación del sistema nervioso autónomo (SNA) (Septiawan et al., 2024).

Domínguez et al., (2024) define a la ansiedad como un estado emocional que implica sensación de inquietud que se reconocen fácilmente por quien las experimenta, además esta condición suele ir acompañada de la activación del SNA corroborando este aspecto con el autor antes mencionado, de esta manera las características de la ansiedad pueden repercutir negativamente en la salud mental de los individuos, por ello resulta importante comprender a la ansiedad no solo como un fenómeno que repercute el estado emocional sino que también afecta los diferentes ámbitos de la vida cotidiana en los que se desenvuelve una persona.

Según los autores Ariza et al., (2018) en el ámbito educativo superior, el desempeño académico hace referencia al nivel de rendimiento que alcanzan los estudiantes evaluados mediante las calificaciones obtenidas a lo largo del periodo académico siendo esto una de las responsabilidades individuales de cada alumno. Además, este constructo es uno de los indicadores de éxito de los jóvenes, donde se demuestran sus conocimientos y habilidades obtenidas durante toda su formación académica, siendo importante destacar que es considerado uno de los elementos clave para precisar sus aspiraciones personales (Mappadang et al., 2022).

Por otra parte, el bienestar general hace referencia a un estado integral en el que se equilibran aspectos tanto físicos como sociales, permitiendo de esta manera que los individuos puedan funcionar de una forma adecuada en su diario vivir; dentro del contexto de los estudiantes universitarios este bienestar puede verse afectado por diversos factores entre los cuales se encuentran la presión académica, las demandas emocionales, sociales y los cambios propios de la etapa en la que se encuentran hacia la adultez (Gordillo, 2023).

De esta manera es imprescindible conceptualizar la variable de estudio relacionada con el bienestar emocional definida como un elemento clave del bienestar general, este hace referencia a la capacidad que tiene un individuo de regular las emociones manteniendo relaciones saludables, adaptándose a cambios inesperados y encontrando un sentido de vida (López, 2021).

Por otro lado, varios estudios actuales han destacado que el bienestar emocional comprende no solo un buen estado de salud sino también la forma en la que los jóvenes manejan el estrés, regulan las emociones, mantienen vínculos sociales y el sentido de satisfacción personal, siendo así como, la ansiedad forma parte de un desequilibrio presentando efectos negativos en el desempeño académico y el nivel de bienestar (López, 2021).

Es así como, esta relación de ansiedad con el desempeño académico resulta ser un tema ampliamente abordado en los estudios de campo, un ejemplo de ello son las investigaciones en las que se han evidenciado como los estudiantes que presentan altos niveles de ansiedad generalmente suelen obtener calificaciones más bajas en comparación con quienes presentan niveles bajos (Awadalla et al., 2020).

Presentación del problema

En los jóvenes universitarios, la ansiedad se ha presentado como una de las problemáticas con más prevalencia, lo que señala la importancia de ejecutar estudios que presenten alternativas de solución para lograr minimizar el impacto, es esencial explorar si los porcentajes actuales evidencian la dimensión del problema para determinar la necesidad de implementar estrategias que reduzcan la incidencia de esta problemática (Días et al., 2020).

En efecto, la ansiedad llega a afectar las esferas de la vida de un estudiante, en el ámbito personal, social y laboral; por lo tanto, factores como los tiempos para la entrega de tareas, la carga excesiva de trabajos, los exámenes y lecciones suman en la aparición de los síntomas de la ansiedad, esto refuerza la necesidad de estudiar más a fondo los factores desencadenantes específicamente dentro del ámbito académico (Jaen et al., 2020).

En esta misma línea, las dificultades académicas, las expectativas personales y la exigencia para conseguir buenas calificaciones repercuten significativamente en el bienestar emocional, por lo que, diversos estudios han abordado esta problemática, revelando que la ansiedad, está asociada con un desempeño académico deficiente; una investigación en Chile demostró que los niveles elevados de ansiedad en jóvenes que cursaban el primer año de la universidad en el área de salud se relacionaron de manera negativa con bajos resultados en las calificaciones (Trunce et al., 2020).

Sin embargo, en otro estudio los autores demostraron que estudiantes de cursos

superiores e incluso algunos estudiantes que trabajaban y estudiaban al mismo tiempo presentaban mejores calificaciones (Mosqueira y Poblete, 2020).

La ansiedad afecta el rendimiento de los estudiantes frente a los exámenes, destacando así la prioridad de la intervención oportuna para tratar este problema (Manchado y Hervías, 2021). Por lo cual, Ortega et al., (2023) señalan que la falta de organización en el plan curricular y la ausencia proyectos de apoyo que aborden la salud mental en las instituciones intensifican el problema; por otra parte, la ausencia de la empatía por parte del personal docente es contribuyente en los niveles de ansiedad y estrés.

Pregunta guía de investigación

¿Cuáles son los efectos de la ansiedad en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes universitario de Latinoamérica?

Justificación

La ansiedad se reconoce en la actualidad como una de las problemáticas más comunes a nivel mundial con efectos relevantes a nivel cognitivo, afectando la concentración y la memoria, las cuales inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, estos hallazgos subrayan la necesidad de realizar estudios que evidencien los factores que predisponen a la aparición de estos síntomas (Fernández et al., 2021).

De la misma forma Liyanage, (2021) enfatiza que los estudiantes universitarios presentan una alta prevalencia de trastornos que afecta a salud mental, destacando de esta manera la urgencia de diseñar e implementar estrategias eficaces de promoción, prevención e intervención en el ámbito educativo; identificar elementos que resultan ser desencadenantes de la ansiedad en los estudiantes es clave para que futuros estudios puedan desarrollar intervención que mitiguen los efectos negativos y contribuyan a mejorar el bienestar emocional y rendimiento académico de los universitarios.

Finalmente, los casos de jóvenes que presentan ansiedad en la época actual van en aumento, siendo crucial que se realicen investigaciones con el objetivo de indagar acerca de la relación con el rendimiento a nivel académico, por ello, los resultados que arrojen esta revisión bibliográfica van a brindar información relevante para que los centros institucionales

implementen iniciativas de apoyo para los universitarios como charlas, talleres y asesoramiento por parte de un profesional en el área de psicología incentivando el éxito estudiantil y el bienestar emocional (Konwar et al., 2023).

Objetivos

Objetivo general:

Analizar los efectos de la ansiedad en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica.

Objetivos específicos:

-Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica.

-Examinar las repercusiones de la ansiedad en el bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica.

Materiales y métodos

Estrategias de búsqueda

Se emplearán palabras clave en español e inglés, tales como: "efectos", "ansiedad", "rendimiento académico", "estudiantes universitarios", "bienestar emocional", "Latinoamérica", "effects", "anxiety", "academic performance", "university students", "emotional well-being " "Latin America". Para mejorar la precisión en la búsqueda, se utilizarán descriptores de los tesauros como DeCS (Descriptores en Ciencias de la Salud) y MeSH (Medical Subject Headings), además los operadores de búsqueda (booleanos) OR, NOT Y AND.

Se aplicarán junto con la combinación de las palabras clave para ampliar o restringir los resultados según corresponda, así como también se emplearán ecuaciones de búsqueda como "rendimiento académico" OR "desempeño académico" AND "estudiantes universitarios" AND "bienestar emocional" AND "Latinoamérica"; "niveles de ansiedad" OR "rendimiento

académico" AND "bienestar emocional" AND "estudiantes universitarios" AND "América Latina".

Las bases de datos principales para esta búsqueda incluirán SciELO, Scopus, Web of Science, Redalyc y PubMed accediendo a través del Repositorio de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) para acceder a contenido académico completo y actualizado.

Criterios de selección

Para esta revisión narrativa, se seleccionarán estudios publicados entre el año 2015 y 2025 que aborden los efectos de la ansiedad en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los universitarios latinoamericanos. Se priorizarán estudios empíricos con diseños transversales, de casos y controles, o de cohorte en español o inglés, asimismo, se incluirán estudios que empleen instrumentos para medir la ansiedad, además, se considerarán investigaciones que incluyan análisis estadísticos apropiados para analizar la relación de las variables de la revisión bibliográfica.

Por otro lado, las investigaciones que se excluirán serán aquellas que no se centren en estudiantes universitarios, como aquellas que incluyan muestras de primaria o secundaria. También se descartarán publicaciones con muestras menores a 30 participantes, así como documentos de enfoque descriptivo que no aporten evidencia empírica al objetivo de la investigación.

Extracción de datos

El proceso de extracción comenzará con la búsqueda de artículos utilizando las palabras clave previamente definidas en las bases de búsqueda seleccionadas, tras identificar las investigaciones pertinentes, se llevará a cabo la eliminación de los artículos duplicados, leer los resúmenes y títulos de los documentos con el objetivo de identificar si son válidos para la revisión.

Al finalizar la selección de los estudios según los criterios definidos, se extraerán los datos según el formato establecido en la ficha bibliográfica la cual consta de: autores, objetivo, metodología: diseño-participantes-instrumentos, resultados, conclusiones, limitaciones y referencias. Estos datos se recopilarán y clasificarán en relación con las variables de estudio anteriormente descritas: “rendimiento académico”, “ansiedad” y “bienestar emocional”; los

resultados y la metodología aplicada.

Análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos de las investigaciones que fueron seleccionadas sobre las variables de estudio en la población universitaria de Latinoamérica, se lo realizará a través de un procedimiento riguroso el mismo permitirá extraer información relevante y fiable.

Al seleccionar los documentos, se llevará a cabo una categorización de los datos en una ficha bibliográfica clasificada según los objetivos donde se aborden los efectos de la ansiedad en el rendimiento académico y bienestar emocional. Es esencial categorizar a nivel geográfico los artículos según los países de Latinoamérica (Ecuador, Perú, México, Colombia, Argentina, Chile, etc); permitiendo determinar en los resultados las diferencias según las regiones.

El análisis de la información será principalmente cualitativo, ya que el objetivo es comprender los efectos de la ansiedad en el bienestar emocional y en el rendimiento de los alumnos universitarios. Se incorporan algunos aspectos, como el análisis de ciertos factores, por ejemplo, los niveles de ansiedad reportados en los estudios.

Desarrollo

En este apartado se exponen investigaciones de los últimos 10 años que muestran resultados sobre la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico de los universitarios de Latinoamérica. Seguido, se describen investigaciones que evidencian las repercusiones de la ansiedad en el bienestar emocional de la población mencionada anteriormente. Las diferentes investigaciones están organizadas según los objetivos de la presente revisión bibliográfica.

La Ansiedad, el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional

La ansiedad se puede describir como una respuesta emocional natural del individuo frente a situaciones de peligro, estrés o exigencia, se caracteriza por la sudoración, preocupación, cambios fisiológicos como taquicardia, dificultad para concentrarse y tensión (APA, 2022). Desde una perspectiva clínica, se considera que la ansiedad puede ser adaptativa en niveles moderados, al ayudar a preparar al individuo para enfrentar situaciones demandantes; sin embargo, cuando es excesiva o persistente respecto al estímulo, puede interferir significativamente con el funcionamiento diario, y se define como una problemática que afecta

el bienestar a nivel emocional y el desempeño académico, laboral o social (OMS, 2017).

Según Bandelow et al. 2017, los niveles de ansiedad pueden clasificarse en: bajo, moderado y alto, según la frecuencia y la intensidad de los síntomas experimentados; en el nivel bajo la ansiedad puede ser mínima y no afectar las actividades diarias, el nivel moderado es aquel en que la ansiedad prepara al estudiante para enfrentar retos académicos, mejorando su concentración y rendimiento académico, sin embargo, en niveles altos la ansiedad se vuelve excesiva y persistente, manifestándose síntomas como: inquietud, pensamientos negativos recurrentes, palpitación, dificultades en la concentración y sudoración que afectan la capacidad para cumplir con las exigencias académicas.

En los últimos años, se ha evidenciado la presencia de ansiedad en jóvenes universitarios que se relaciona con el éxito o fracaso a nivel académico, se ha visto relevante como una de las problemáticas emocionales que afectan a los estudiantes, diversos estudios han evidenciado que esta condición no solo repercute de forma negativa en el rendimiento académico, sino que también deteriora el bienestar a nivel emocional de los estudiantes (Bojorquez de la Torre, 2015).

Por otro lado, diferentes estudios han evidenciado que un nivel elevado de ansiedad se relaciona significativamente con un bajo bienestar emocional que afecta la calidad de vida, la estabilidad emocional y la autoestima de los estudiantes; presentándose en un momento percibido por el individuo de manera intensa, desafiante o amenazante (González-Aguilar, 2021).

Los resultados obtenidos destacan la necesidad de establecer acciones preventivas y programas de intervención dentro del entorno universitario, con la finalidad de fomentar el bienestar emocional y disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes (González-Aguilar, 2021).

Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica

Hernández et al., (2020), en su investigación: “Anxiety and Academic Performance in University Students” la cual se realizó en Baja California, México, la muestra fue de 294 estudiantes que cursaban el primer semestre de la universidad autónoma de Baja California, con un 55% mujeres y un 45% hombres. El estudio se realizó en dos etapas, en las cuales la primera fue descriptiva donde se midió los niveles de ansiedad y la prevalencia; la segunda etapa consistió en analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico percibido

por los estudiantes.

Según los resultados obtenidos; el 32% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de ansiedad, el 20 % un nivel ligeramente elevado y un 7% un nivel significativo, el análisis de la correlación entre las situaciones académicas y los niveles de ansiedad mostró que las evaluaciones escritas y las presentaciones orales están asociadas con niveles elevados de ansiedad, de la misma forma la preocupación por las calificaciones, por lo tanto, los resultados confirmaron la propuesta de que la ansiedad afecta el rendimiento académico siendo este un resultado preocupante (Hernández et al., 2020).

En conclusión, los autores destacan que la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios está influenciada por diversos factores diarios que afectan su bienestar psicológico y físico (Hernández et al., 2020). Este estudio se limita a la generalización de los resultados a otros niveles académicos debido a que solo se realizó en estudiantes que cursaban el primer ciclo de la universidad, es importante realizar estudios con muestras más grandes de estudiantes de distintos cursos y carreras con el propósito de conocer cómo afecta la ansiedad específicamente en el rendimiento académico.

Por otra parte, Vargas et al., (2021), realizaron una investigación de campo en Barranquilla-Colombia titulada “Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas”, en el que participaron 400 universitarios de dos diferentes centros de educación superior en Colombia, en total 259 mujeres y 141 hombre; el objetivo del estudio fue analizar la relación entre el compromiso académico (engagement) y la inteligencia emocional con la ansiedad en temporada de exámenes.

Los resultados obtenidos revelaron que; los niveles de ansiedad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa fueron de nivel moderado - alto, particularmente en las dimensiones cognitivas y físicas. Sin embargo, se evidencia que los estudiantes poseen un nivel bueno de engagement académico, sobresaliendo la dedicación, mientras que, en cuanto a, la inteligencia emocional se encontró un nivel medio, por otra parte, dentro del estudio se identificaron factores clave para reducir los niveles de ansiedad como el tipo de preguntas dentro de los exámenes y el control por parte de los docentes (Vargas et al., 2021).

Las principales limitaciones del estudio estuvieron asociados al empleo de un muestreo intencional y al uso de cuestionarios de autoinforme, los cuales pueden estar sujetos a sesgos

vinculados con la deseabilidad social, de la misma manera que se aplicaron análisis de regresión para evaluar los factores académicos, no fue posible determinar con precisión las condiciones específicas que inciden en la ansiedad académica, debido a la posible influencia de diferentes variables contextuales que podrían modificar la forma en que los universitarios experimentan dichas situaciones (Vargas et al., 2021).

Este estudio concluyó que la ansiedad académica es prevalente entre universitarios, afectando a un 2,7% de los participantes, con manifestaciones fisiológicas, cognitivas y motoras en un cuarto de la población, esto subraya la importancia de considerar la ansiedad ante exámenes en los procesos educativos, ya que puede verse afectado el rendimiento a nivel académico. Por otro lado, los factores relacionados con las evaluaciones, como el rol docente y las interpretaciones del estudiante emergen como parte de los elementos clave que merecen una investigación más profunda (Vargas et al., 2021).

Este estudio nos brinda los diferentes factores que pueden encontrarse en la presencia de la ansiedad en los universitarios siendo estos: el control de los profesores, las preguntas que se realizan en los exámenes y principalmente el miedo ante los mismos; el estudio muestra la incidencia de la ansiedad en el desempeño académico, señalando que a mayor ansiedad menor va a ser el desempeño de los jóvenes.

Caro et al., (2019), en su investigación titulada “Prevalencia y Factores Asociados a Sintomatología Depresiva y Ansiedad Rasgo en Estudiantes Universitarios del Área de la Salud”, realizada en Bogotá-Colombia; tuvo una muestra de 325 alumnos de la Universidad de Antioquia de la carrera de Medicina. El objetivo del estudio fue conocer la prevalencia de la ansiedad y su relación con factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios.

Los autores esperan que el estudio aporte en la identificación de los síntomas ansiosos de manera temprana y su relación con los efectos en el rendimiento académico; los resultados dieron a conocer qué; el 26,5% de los estudiantes universitarios presentaron ansiedad rasgo con un nivel alto, el 24,3% ansiedad con un nivel bajo y el 49,2 % ansiedad en un rango considerado normal (Caro et al., 2019).

En conclusión, se observó una prevalencia alta de ansiedad rasgo en estudiantes de medicina, asociada a factores académicos como la desmotivación y el estrés evaluativo; la ansiedad rasgo se define como una característica estable de la personalidad que predispone al individuo a experimentar ansiedad de manera frecuente y en diversas situaciones, al contrario

de la ansiedad estado, que se define como una respuesta temporal relacionada con un estímulo específico, estos hallazgos coinciden con resultados de estudios similares y alertan sobre el impacto en el rendimiento académico de los universitarios siempre de gran importancia que se implementen programas de apoyo psicológico para esta población (Caro et al., 2019).

En el estudio de Florencia (2024) realizado en Argentina, se aplicó un enfoque cuantitativo no experimental con el tema: “La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad de Flores que cursaron en la bimodalidad”; se recogieron datos de una muestra de 42 jóvenes de los cuales 21 cursaban el primer semestre y los 21 restantes cursaban el segundo semestre; el propósito del estudio fue evaluar la relación existente entre la ansiedad y el desempeño académico de estudiantes de primer y segundo ciclo de la Universidad de Flores.

Los resultados indicaron que entre los estudiantes de primer año un 38,1% obtuvo un percentil de 5 en Ansiedad Estado (AE), un 23,8% alcanzó un percentil de 75, otro 23,8% obtuvo 85 y un 14,3% llegó al percentil entre 99, con respecto a la Ansiedad Rasgo (AR) los percentiles se distribuyeron de la siguiente manera con percentil de 50 (47,6%) y 75-85 (23,85 % cada uno), con un 4,8 % alcanzando el percentil 99 (Florencia, 2024).

En los estudiantes de segundo semestre los niveles de AE se distribuyeron de la siguiente manera; un 29,2% presentó un percentil de 50, un 25% alcanzó un 75, un 33,3% obtuvo 85 y un 12,5% un percentil de 99, en cuanto a la (AR), un 41,7% de los participantes registró percentil 75, seguido por un 33,3% con 50, un 20,8% con 85 y un 4,2% con 99 de percentil (Florencia, 2024).

En término de rendimiento académico el 89% de los estudiantes de primer año y el 91% de segundo año aprobaron las materias del plan de estudios, mientras que el porcentaje restante en ambos grupos mantiene exámenes finales pendientes, evidenciando que aquellos estudiantes con los finales pendientes presentaron mayores niveles AE, lo cual sigue una correlación negativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico (Florencia, 2024).

Las conclusiones del estudio confirman la hipótesis inicial que existe una relación significativa entre ansiedad y bajo rendimiento académico, especialmente en aquellos que aún tienen pendiente exámenes finales, se destaca la importancia de diferenciar entre ansiedad rasgo- una característica más estable de personalidad y ansiedad estado- que responde a factores contextuales como evaluaciones académicas, el hallazgo más relevante indica que los estudiantes con mayor cantidad de finales pendientes presentan niveles más elevados de ansiedad estado

(Florencia, 2024).

Una de las limitaciones del estudio se identifica el uso exclusivo del STAI instrumento que mide únicamente los niveles de ansiedad, pero no profundiza en sus causas específicas, así mismo se reconoce que la muestra fue relativamente reducida, lo que limita la generalización de los resultados (Florencia, 2024).

Manchado & Hervías (2021) en su estudio correlacional titulado: “Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios” realizado en Argentina; contó con una muestra de 201 universitarios, entre los cuales se encontraban 37 varones y 164 mujeres, el objetivo principal fue observar cómo estos tres factores interactúan entre sí, evaluando la frecuencia y características de la procrastinación académica, los niveles de ansiedad frente a los exámenes y el impacto que ambos ejercen sobre el desempeño académico de los estudiantes.

Entre los principales resultados que aportó en estudio se evidencia una alta prevalencia de procrastinación académica en la muestra, lo cual se vinculó significativamente con mayores niveles de ansiedad ante los exámenes, esta relación fue especialmente relevante al analizar como los estudiantes que suelen postergar sus tareas experimentan mayores niveles de ansiedad generada por los exámenes, se identificó como un factor predictor negativo del rendimiento académico, mostrando que a mayor ansiedad, menor era la calificación obtenida por los estudiantes (Manchado & Hervías, 2021).

Así mismo, se identificó que existe una relación bidireccional entre la procrastinación y la ansiedad; por un lado, los estudiantes tienden a postergar sus obligaciones académicas como una forma de evitar el malestar asociado con el estudio o las evaluaciones, pero, por otro lado, esta postergación incrementa los niveles de ansiedad conforme se acercan las fechas límite, ya que el estudiante no logra desarrollar una preparación efectiva ni mantener una regulación emocional adecuada (Manchado & Hervías, 2021).

Un aspecto importante que destaca el estudio es que los estudiantes con mayores niveles de ansiedad ante los exámenes tienden a tener un rendimiento significativamente más bajo en comparación con aquellos que presentan menores niveles de ansiedad, esta ansiedad no se limita a un nerviosismo ocasional, sino que en muchos casos puede interferir con la concentración, la memoria y el procesamiento cognitivo necesario durante la evaluación (Manchado & Hervías, 2021).

En conclusión, los autores recomiendan que las instituciones educativas y los programas

de apoyo psicológico universitario implementen estrategias e intervención temprana, tanto para el manejo de la ansiedad ante exámenes como para la reducción de la procrastinación, lo cual ayudaría a mejorar no solo el rendimiento académico sino también el bienestar emocional de los estudiantes (Manchado & Hervías,2021).

Este estudio representa una contribución relevante al campo de la psicología, ya que aborda tres variables interrelacionadas que afectan de manera significativa el desempeño de los estudiantes universitarios, uno de los principales aportes del estudio es haber evidenciado de forma clara la relación negativa entre estos factores, lo cual reafirma hallazgos previos.

Por otra parte, Mosqueira & Poblete (2020), realizaron un estudio en la Universidad Católica de Maule ubicada en Chile, con la finalidad de analizar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en los jóvenes universitarios de la carrera de enfermería; en esta investigación la muestra fue de 94 estudiantes de séptimo, quinto y tercer ciclo siendo la mayoría adultos jóvenes, todos los participantes formaron parte del estudio de manera voluntaria.

Los resultados del estudio mostraron promedios entre muy buenos y buenos, es decir, los jóvenes de quinto y séptimo ciclo obtuvieron buenas calificaciones a diferencia de los jóvenes de tercer ciclo, debido a que los estudiantes de ciclos iniciales presentan cambios en cuanto a las nuevas responsabilidades que les exigen la universidad, presentando ansiedad y nerviosismo (Mosqueira & Poblete, 2020).

Se logró evidenciar que los estudiantes de ciclos superiores cuentan con mayor experiencia académica y mejores estrategias de afrontamiento, lo que les permite manejar mejor la ansiedad y las exigencias antes los exámenes, por otro lado, los estudiantes que trabajaban experimentaron mayor estrés por la doble carga, pero también desarrollan habilidades de gestión del tiempo que podrían influir en su desempeño académico (Mosqueira & Poblete, 2020).

Para concluir, esta investigación brinda una contribución valiosa para el análisis de los factores psico académicos durante el proceso formativo de los futuros profesionales de enfermería, señalando la necesidad de implementar programas de apoyo a nivel emocional que logre promocionar el bienestar psicológico (Mosqueira & Poblete, 2020). Este estudio nos da a conocer la relación que tienen varios factores que se presentan el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando la necesidad de incorporar en la educación programas para que los jóvenes reciban el apoyo emocional necesario.

Así mismo, el estudio de Trunce et al. (2020) fue realizado en Chile y contó con una muestra de 186 estudiantes universitarios, específicamente del área de salud de una universidad pública en el sur del país; esta investigación tuvo como objetivo analizar los niveles de ansiedad académica y su impacto en el rendimiento estudiantil, con especial énfasis en los factores personales y contextuales que pueden influir en dicha relación.

En cuanto a los principales resultados se identificó una proporción considerable de estudiantes que presentan un rendimiento más bajo acompañado de niveles significativos de ansiedad, especialmente en contextos relacionados con evaluaciones y exámenes finales; estos síntomas de ansiedad se manifestaron tanto a nivel físico como cognitivo, afectando no solo el desempeño académico, sino también el bienestar general de los estudiantes; es importante destacar que la relación entre ansiedad y rendimiento académico no se presenta de manera lineal, ya que el estudio también identificó otros factores que influyen de forma relevante, como los problemas económicos, conflictos familiares y situaciones de estrés cotidiano, los cuales actúan como variables intervinientes (Trunce et al., 2020).

Además, el estudio evidenció que los estudiantes de carreras de la salud son particularmente vulnerables a desarrollar altos niveles de ansiedad académica debido a la exigencia y presión constante de sus programas formativos, este hallazgo es relevante considerando que el área de la salud demanda altos estándares de desempeño, responsabilidad y compromiso ético, lo cual puede generar una sobrecarga emocional en los estudiantes si no cuentan con estrategias adecuadas de afrontamiento (Trunce et al., 2020).

Por otra parte los autores destacan que fomentar la inteligencia emocional y una adecuada regulación afectiva en el contexto universitario podría representar un factor protector clave, los datos obtenidos muestran que aquellos estudiantes con mayores niveles de conciencia emocional estrategias de autorregulación presentan menores niveles de ansiedad y mayor estabilidad emocional, lo cual repercute positivamente en su rendimiento académico, en este sentido el desarrollo de competencias socioemocionales dentro del ámbito universitario se perfila como una medida preventiva eficaz ante el riesgo de ansiedad en niveles crónicos y sus consecuencias negativas (Trunce et al., 2020).

Este estudio resulta de gran valor para comprender la complejidad de vínculo entre ansiedad y rendimiento académico en jóvenes universitarios, al tiempo que plantea la necesidad de generar programas de acompañamiento psicológico y estrategias pedagógicas centradas en el bienestar integral del estudiante. Finalmente, una de las limitaciones señaladas por los autores

se relaciona con el tipo de muestra, ya que, al estar compuesta únicamente por estudiantes de área de salud, los resultados no pueden generalizarse a otras carreras universitarias (Trunce et al., 2020).

Ampliando la evidencia a nivel regional, en Manabí-Ecuador los autores Pinargote Macias et al. (2019) llevaron a cabo un estudio en la Universidad Técnica de Manabí con la finalidad de explorar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en la Facultad de Ciencia Humanísticas y Sociales, la investigación contó con una muestra de 163 estudiantes universitarios, se utilizaron diferentes herramientas para evaluar tanto los síntomas de ansiedad como el rendimiento académico además, se utilizó una encuesta para evaluar las características de clima áulico, como el ambiente del aula, la relación docente- estudiante, los planes de estudio y las metodologías de enseñanza y evaluación.

Los resultados revelaron que; el 74,8% de los alumnos presentaron ansiedad con un nivel leve, el 23,3% ansiedad con un nivel moderado y con un nivel severo el 1,8%, en cuanto al rendimiento académico el 41,1 % tuvo un rendimiento considerado bueno, el 24,5% muy bueno, el 20,2% regular, el 12,9% excelente y el 1,2% deficiente (Pinargote Macias., et al 2019).

Por otro lado, los datos obtenidos sobre el clima áulico revelaron que la mayoría de los estudiantes percibían un ambiente positivo en aspectos como el trato con los docentes, los métodos de enseñanza y evaluación, esto indica que este aspecto en el estudio no fue identificado como un factor que genere ansiedad ni como un elemento que interfiera en el rendimiento académico deficiente (Pinargote Macias., et al 2019).

En conclusión, se evidenció que la ansiedad es una condición que afecta el bienestar emocional de una persona, en esta investigación se demostró que es un factor determinante en el rendimiento de los universitarios, por lo contrario, el ambiente dentro de las aulas no mostró una influencia significativa en los resultados académicos, estos hallazgos abren la puerta a futuras investigaciones que exploren otras variables que podrían incidir en el rendimiento estudiantil deficiente (Pinargote Macias., et al 2019).

Esta investigación es un aporte importante para lograr comprender la relación entre el rendimiento académico y los factores emocionales presentes en los jóvenes universitarios ecuatorianos.

Tabla 1.

Cuadro de resumen: Ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica

Autores	Propósito	País	Resultados
Esperanza Vilorio Hernández Manuel Aurelio Marquez Ortega Victoria Elena Santillan Briceño	Determinar los factores relacionados con la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de la universidad Autónoma de Baja California.	México	Los hallazgos evidenciaron que una proporción considerable de estudiantes enfrenta dificultades en el ámbito académico. Si bien se observó una disminución en los índices de reprobación a nivel universitario, también se identificaron diversos niveles de ansiedad presentes en la población estudiantil. Además, evidenció que las evaluaciones escritas y orales genera mayor ansiedad, afectando el rendimiento académico.
José Hernando Ávila-Toscano Leonardo José Vargas Delgado Kelly Patricia Oquendo-González Laura Isabel Rambal-Rivaldo	Analizar si la inteligencia emocional, el compromiso estudiantil (engagement) y los factores relacionados como las lecciones predicen la manifestación de la ansiedad en los universitarios	Colombia	Los niveles de ansiedad se relacionaron significativamente con evaluaciones de escritas, orales y la sobrecarga académica, afectando su desempeño.
Agustina Florencia Campos	Evaluar el vínculo entre la ansiedad y el desempeño académico en alumnos de la carrera de psicología que cursaron bimodalidad.	Argentina	La mayoría de los estudiantes de primer segundo año aprobar sus materias, aunque varios aún tienen sus exámenes finales pendientes, especialmente en el segundo cuatrimestre. Además, los niveles de ansiedad estado fueron elevados en quienes tienen finales pendientes, mostrando una posible relación entre

			ansiedad y desempeño académico.
Malena Manchado Porras	Examinar la relación la ansiedad ante exámenes y rendimiento académico.	Argentina	Mayor ansiedad ante exámenes se asoció con calificaciones más bajas, mientras que menor ansiedad se relacionó con mejor rendimiento académico.
Federico Hervías Ortega			
Eleticia Isabel Pinargote Macías	Explorar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico.	Ecuador	Los resultados denotan una relación significativa entre las variables: el 74,8% de los alumnos presentaron ansiedad con un nivel leve, el 23,3% ansiedad con un nivel moderado y con un nivel severo el 1,8%, en cuanto al rendimiento académico el 41,1 % tuvo un rendimiento considerado bueno, el 24,5% muy bueno, el 20,2% regular, el 12,9% excelente y el 1,2% deficiente (Pinargote Macias, Caicedo Guale & Vélez Arévalo, 2019).
Liliana Carolina Caicedo Guale			

Repercusiones de la ansiedad en el bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica

Los siguientes estudios se complementan con la relación de la ansiedad con el bienestar emocional en Latinoamérica. Por ejemplo: el estudio desarrollado por Merino (2025), titulado “La ansiedad y el bienestar psicológico con estudiantes universitarios”, fue realizado en Chincha-Perú; es una investigación que tuvo como objetivo evidenciar la relación entre el bienestar emocional y la ansiedad en los universitarios de primer a cuatro ciclos de la carrera de psicología. Se aplicó un enfoque cuantitativo, trabajando con una muestra total de 77

jóvenes.

Los resultados evidenciaron una relación fuerte entre ambas variables, indicando que a mayor ansiedad menor bienestar psicológico; este hallazgo fue estadísticamente significativo, demostrando como la ansiedad tiene un impacto considerado negativo en el bienestar emocional de los alumnos; los artículos citados en esta investigación coincidieron en que los individuos con alto nivel de ansiedad presentaban un nivel bajo de bienestar, sin embargo, existen diferentes factores que podrían ser variables de estudios nuevos donde se incluyen datos sociodemográficos, labores y entorno en el que se desarrolla esta población (Merino, 2025).

El estudio destaco como prioridad ejecutar estrategias de prevención o programas de salud mental dentro del ámbito universitario, con el objetivo de reducir los niveles altos de ansiedad y promover el bienestar emocional lo cual constituye un aporte significativo al campo disciplinar al proporcionar datos actualizados y relevantes, especialmente en el contexto latinoamericano, además, se destaca por utilizar instrumentos psicométricos validados; a pesar de ello, una posible limitación es el número de muestra únicamente de la carrera de psicología en una sola universidad, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras carreras (Merino, 2025).

Otro aporte significativo es el estudio realizado por el autor González-Aguilar (2021), quien analizó la relación entre el bienestar psicológico, la resiliencia y la ansiedad en una muestra en la que constaban 378 estudiantes universitarios de Guatemala a quienes se les aplicaron instrumentos para evaluar sus niveles de ansiedad, su capacidad de resiliencia y su percepción de bienestar psicológico.

Uno de los hallazgos principales fue que los estudiantes que presentaban altos niveles de ansiedad también reportaban menor bienestar emocional, por el contrario, quienes mostraban una buena capacidad para adaptarse a las dificultades, es decir mayor resiliencia tendían a sentirse mejor a nivel emocional; esto indica que la ansiedad tiene un impacto negativo frente al bienestar emocional, mientras que la resiliencia actúa como factor protector (González-Aguilar,2021).

El estudio evidencio que muchos estudiantes se sintieron afectados emocionalmente por la incertidumbre respecto al futuro académico y personal, estas condiciones generaron un aumento en los niveles de ansiedad, afectando directamente su estado emocional, además se observó que los estudiantes con mayor resiliencia no solo presentaban menor niveles de ansiedad, sino que también tenían mejor autoestima y mayores recursos para enfrentar de mejor

manera las situaciones estresantes, entiendo así a la resiliencia como una capacidad que puede desarrollarse y fortalecerse (González-Aguilar,2021).

El estudio concluye que la ansiedad afecta de forma directa el bienestar emocional de los universitarios, y que promover espacios donde se fortalezcan las habilidades emocionales, especialmente la resiliencia, puede ayudar a disminuir sus efectos negativos, a pesar de que el estudio se realizó con encuestas digitales y sin un seguimiento a tiempo, sus resultados son valiosos ya que permiten comprender mejor la relación entre ansiedad y bienestar emocional en grupo universitario (González-Aguilar,2021).

Por otra parte, Barraza et al. (2017), realizaron un estudio titulado “Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año”, con el objetivo de analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios que cursaban el primer año de medicina en la Universidad Tradicional del Norte de Chile, el estudio contó con una muestra total de 106 estudiantes.

Los resultados evidenciaron que, si bien el promedio general de la muestra se ubicó en niveles adecuados de inteligencia emocional, entre un 26% y un 35% de los estudiantes reportaron déficit en al menos una de las ramas evaluadas, respecto a los síntomas emocionales, los resultados fueron que; un 37% y un 45% de los estudiantes presentaron niveles patológicos de ansiedad, indicando que se hallaron diferencias significativas por sexo en ninguno de los indicadores.

En el análisis correlacional se evidenció una relación inversa entre los niveles de reparación emocional y los síntomas de ansiedad, depresión y estrés, es decir, los estudiantes con mayores habilidades de comprensión y regulación emocional presentaron menos síntomas, por otro lado, se identificó una relación directa entre la atención emocional y la ansiedad, lo que sugiere que un exceso de atención a las emociones sin un adecuado manejo puede favorecer la rumiación y malestar emocional.

En cuanto a las limitaciones, el estudio reconoce que el uso de un muestreo no probabilístico restringe la posibilidad de generalizar los resultados a la población total de estudiantes, por ello se sugiere realizar investigaciones futuras con muestras más amplias y emplear diseños longitudinales o ex post facto.

Este estudio aporta evidencia relevante al campo de la salud mental universitaria, ya que demuestra la importancia de fortalecer la inteligencia emocional como un factor protector

frente a la aparición de síntomas ansiosos y depresivos en estudiantes de carreras de alta exigencia como medicina, además los resultados resaltan la necesidad de incluir programas de educación emocional e la formación estudiantil para promover el bienestar emocional.

Por otro lado, el trabajo desarrollado por Gordillo (2023), titulado “Bienestar y educación emocional en la educación superior”, realizado en Quito-Ecuador; examina la importancia de las habilidades emocionales en el contexto universitario, subrayando que el bienestar emocional constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral del alumnado, este artículo se centra en como la promoción del bienestar desde una perspectiva educativa, puede ser favorecida mediante la implementación de programas de educación emocional los cuales tienen un efecto positivo en la salud mental de los estudiantes.

Dentro de los principales resultados, se resalta que fomentar la inteligencia emocional y una adecuada regulación afectiva contribuye significativamente a reducir los niveles de ansiedad, al mismo tiempo que fortalece la autoestima y promueve una mayor estabilidad emocional en los estudiantes; el artículo sostiene que incorporar estrategias de educación emocional en el ámbito universitario no solo mejora en bienestar emocional, sino que también impulsa al desarrollo de habilidades sociales, académicas y personales (Gordillo, 2023).

Además, enfatiza la necesidad de que las instituciones educativas generen espacios de acompañamiento emocional, reconociendo que la salud mental tiene un impacto directo en el rendimiento académico y en la experiencia estudiantil en general es (Gordillo, 2023). Esta revisión es valiosa debido a que evidencia la importancia de fortalecer el abordaje emocional desde una mirada preventiva, considerando que una formación integral debe incluir el desarrollo de competencias emocionales que favorezcan el bienestar emocional, la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

El estudio de Sinchigalo-Martínez et al. (2022) titulado “Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo”, se realizó en la ciudad de Ambato – Ecuador; con el propósito de explorar el vínculo entre las variables: bienestar emocional y rendimiento académico; la investigación conto con una muestra total de 50 alumnos universitarios. Además, el enfoque de este estudio es de tipo cuantitativo.

Los resultados indicaron que; el 22% de los estudiantes presentaron un nivel alto de bienestar emocional, el 41% presento un nivel medio alto, el 33% un nivel medio bajo y el 4% presento un bajo nivel de bienestar emocional, lo cual indica que experimentan emociones

negativas con alta frecuencia, por lo tanto, se da a conocer que no poseen un buen manejo de sus emociones (Sinchigalo-Martínez et al., 2022).

Los autores subrayan que la ansiedad afecta a la concentración, la motivación y la actitud frente al estudio, lo que repercute de manera directa en el equilibrio emocional, de este modo, se destaca que el bienestar emocional es un factor crucial para la estabilidad del estudiante, especialmente en contextos de alta exigencia académica. Por otro lado, varios autores han difundido la relación significativa existente entre el rendimiento académico y el bienestar emocional (Sinchigalo-Martínez et al., 2022).

Además, un aporte significativo de la investigación consiste en la propuesta de implementar estrategias de acompañamiento emocional desde un enfoque preventivo e institucional. Sin embargo, la investigación también reconoce como limitación el número reducido de la muestra, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados a poblaciones universitarias más amplias o diversas.

Por otro lado, Guerrero García (2017), realizó un estudio en la carrera de medicina en Ambato - Ecuador para explorar la relación entre el estrés académico y la ansiedad, constituye un aporte valioso para comprender como la ansiedad incide directamente en el bienestar emocional de los estudiantes de la educación superior.

Los participantes fueron 338 universitarios, el enfoque que se utilizó fue cuantitativo correlacional, se analizaron variables como estado de salud, tratamiento psicológico y niveles de ansiedad, lo que permitió evidenciar como los altos niveles de ansiedad y estrés pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional en los jóvenes (Guerrero García, 2017).

Entre los hallazgos más relevantes, se destaca que más del 54% de los estudiantes de ambas universidades presentan síntomas de ansiedad moderada- grave, mientras que una proporción menor refiere niveles bajos o ausentes de ansiedad, este dato resulta alarmante ya que la ansiedad en niveles patológicos altera significativamente el bienestar emocional, generando sintomatología cognitiva, conductual y fisiológica, lo que puede traducirse en baja motivación, problemas de concentración, irritabilidad, insomnio o incluso somatizaciones (Guerrero García, 2017).

El estudio también reveló que las estrategias de afrontamiento emocional no son lo suficientemente desarrolladas en este grupo de estudiantes, lo cual representa un factor clave en la intensidad de los síntomas ansiosos, a ausencia de mecanismos eficaces para gestionar la

presión universitaria contribuye a una mayor vulnerabilidad emocional (Guerrero García, 2017).

Por otra parte, el estudio identificó que, a pesar de la elevada incidencia de ansiedad, muy pocos estudiantes reciben tratamiento psicológico (el 1% y 2,5% de los participantes), lo que evidencia una falta de atención oportuna y un posible estigma hacia el cuidado de la salud mental, además, los resultados mostraron que tanto la ansiedad estado AE, como a ansiedad rasgo AR, están presentes en niveles medios. Altos en la mayoría de los estudiantes, indicando no solo una respuesta inmediata al entorno académico, sino también una predisposición emocional más permanente que compromete su bienestar psicológico (Guerrero García, 2017).

Este estudio proporciona información importante en el campo de la salud mental dando a conocer como la ansiedad afecta la calidad de vida de un estudiante de la universidad y, por otro lado, propone la iniciativa de aplicar un plan de intervención que consiga abordar no solo esta problemática, sino que también las instituciones brinden los recursos a los estudiantes.

Tabla 2

Cuadro de resumen: Ansiedad y bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica

Autores	Propósito	País	Resultados
Merino Farias	Analizar la relación entre la ansiedad y el bienestar emocional.	Perú	La investigación evidenció que existe una relación significativa entre la ansiedad y el bienestar psicológico, lo que indica que a mayor nivel de ansiedad menor va a ser el bienestar de los sujetos. Además, no se hallaron diferencias relevantes mujeres y hombres en cuanto a los niveles de las variables.
González- Aguilar	Evaluar la relación entre ansiedad, resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes guatemaltecos.	Guatemala	Altos niveles de ansiedad disminuyen el bienestar psicológico. La resiliencia actúa como factor protector.
Rene Bazzarra	Determinar la relación entre la inteligencia	Chile	Déficit en IE (311%), ansiedad, (37,45%); más claridad y regulación –

Nadia Muñoz Claudia Behrens	emocional y los síntomas depresivos-ansiosos y estrés en estudiantes universitarios de Chile.		menos ansiedad; más atención emocional-mayor ansiedad.
Ana Gordillo	Examinar la importancia de las habilidades emocionales en el contexto universitario.	Ecuador	Fomentar la IE y regulación emocional- reduce ansiedad, mejora autoestima y estabilidad emocional.
Ricardo Sinchigalo-Martínez Bolívar Guzmán	Explorar el vínculo entre el bienestar emocional y el rendimiento	Ecuador	22% - nivel alto de bienestar emocional, el 41%-nivel medio alto, el 33% un nivel medio bajo y el 4% - nivel, lo cual indica que experimentan emociones negativas con alta frecuencia.

Al realizar esta revisión de tipo bibliográfica se lograron alcanzar los objetivos planteados analizando los efectos de la ansiedad tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica, es así como se encontraron resultados relevantes en los estudios revisados. Este trabajo además de permitir comprender la relación entre las variables de estudio ofrece una base a nivel teórico para futuros estudios. De esta manera, esta investigación resulta ser una herramienta valiosa para el personal educativo, profesionales de la salud mental e investigadores que estén interesados en conocer acerca de los efectos de la ansiedad en los estudiantes universitarios.

Conclusiones

Con base en el análisis realizado de los estudios, se consiguió responder a nuestros objetivos planteados concluyendo que la ansiedad forma parte de uno de los factores significativos de riesgo que afectan a los estudiantes tanto en el área académica como en su bienestar emocional, en otras palabras, la ansiedad se relaciona con un bajo rendimiento donde se manifiestan problemas en la concentración, la procrastinación, la baja productividad y el bajo aprovechamiento académico que son variables que consideramos que deberían ser investigadas más a fondo en futuros estudios.

Por otro lado, la ansiedad es uno de los factores que influye en el declive del bienestar emocional de los individuos que presentan síntomas como tristeza, irritabilidad, agotamiento e insomnio, en relación con el primer objetivo planteado: “determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Latinoamérica”, los resultados encontrados evidenciaron que mientras mayor es el nivel de ansiedad que presta un estudiante menor es su rendimiento académico, esta problemática nos aclara como interviene la ansiedad en los procesos cognitivos del aprendizaje como son la capacidad para resolver problemas, la atención sostenida y la memoria de trabajo.

En relación con, el segundo objetivo planteado: “examinar las repercusiones de la ansiedad en el bienestar emocional de los estudiantes universitarios”, los estudios de campo revisados evidenciaron como los alumnos con un nivel mayor de ansiedad experimentaban un malestar persistente a nivel emocional que afectaba su funcionalidad en el diario vivir manifestándose síntomas como: la sensación de agobio y el nerviosismo constante.

Por lo cual, se propone que futuras investigaciones amplíen la base de evidencia empírica mediante estudios que analicen la evolución de la ansiedad a lo largo de la etapa universitaria, así mismo, es necesario desarrollar investigaciones comparativas entre distintos países latinoamericanos para identificar patrones culturales, económicos o educativos que modulen esta relación. Además, se considera importante evaluar la efectividad de programas de intervención psicoeducativa orientados a la prevención y el manejo de la ansiedad en ambientes académicos universitarios.

Referencias

- Advíncula Coila, C. P. (2018). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12666>
- Ariza, C.P., Rueda Toncel, L.A., & Blanchar, J.S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. 7(7), 137-141. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6523274.pdf>
- Awadalla, E., Davies, E. B., & Glazebrook, C. (2020). A longitudinal cohort study to explore the relationship between depression, anxiety and academic performance among Emirati university students. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02854-z>
- Barraza-López, R.J., Muñoz-Navarro, N.A., & Behrens-Pérez, C.C (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión. ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 55 (2), 110-119. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v55n1/art03.pdf>
- Bojorquez, J. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf
- Coelho, W. E., & Nascimento, E. M. (2021). Anxiety in Accounting Graduate. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 15, pp. 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/2352/235267639011/235267639011.pdf>
- Caro, Y., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia*, 13(1), 41-52. <https://doi.org/10.21500/19002386.3726>
- Dias, L. F., Chaves, B. M., Fabrício, A., Porto, A., Machado de Almeida, D., Obregon, S. L., ... & Flores, V. M. (2020). Analysis of well-being and anxiety among university students. *International journal of environmental research and public health*, 17(11), 3874. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32486134/>
- Domínguez, A.J., Expósito, D.V., Torres, E.T. (2024). Epidemiología de la ansiedad y su

contexto en atención primaria. Elsevier, 6(2). <https://www.elsevier.es/es-revista-atención-primaria-practica-24-articulo-epidemiologia-ansiedad-su-contexto-atencion-S260507302400004X>

Florencia, A. (2024). La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad de Flores que cursaron en la Bimodalidad. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/94964d44-5b66-4571-8fb9-98dc70dd3623/content>

Fernández, M. M., García, C. I., Portero, C. S., & Cebrino, C. J. (2021). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *Nure investigación*, 12(121). <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7961466.pdf&ved=2ahUKEwiGI4LQmceOAxVjTTABHTDXDnMQFnOECBQQAQ&usg=AOvVaw3fbPqO-0001UGtsDZLu2vw>

Furlán, L. A., & Martínez, G. (2023). Intervención en un caso de ansiedad ante exámenes, perfeccionismo desadaptativo y procrastinación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1633. Epub 15 de enero de 2023. <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1633>

González-Aguilar, D. W. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(1), 43–58. <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.53>

Gordillo, A. L. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 414-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>

Guerrero García, G. C. (2017). El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7646>

Hernández, E. V., Marquez, O.M., & Santillan, B.V. (2020). Anxiety and Academic Performance in University Student. *American International Journal of Contemporary*

Research, 10 (2). https://www.aijcnrnet.com/journals/Vol_10_No_2_June_2020/2.pdf

Hernández, P. M., & Coronado, A. O. (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto- evaluación. *Acta colombiana de psicología*, 11, (1). 13-23. <http://www.scielo.org.co/pdf/acpv/v11n1/v11n1a02.pdf>

Jaen-Cortés, C. I., Rivera-Aragón, S., Velasco-Matus, P. W., Guzmán-Álvarez Ángel, O., & Ruiz-Jaimes, L. (2020). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: Factores asociados con estilos de vida nosaludables. *Latin Am. J. Behav. Med*, 10, 36-47. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rlmc/article/download/79745/70322>

Keshavarzi, M. H., Saneii, S. H., Nahardani, S. Z., Koohestani, H. R., Kohan, N & Mansouri, M. (2024). Investigating the mediating role of anxiety in academic burnout and academic performance of rehabilitation sciences students. *Journal of Education and Health Promotion*. 13 (1), 293. https://journals.lww.com/jehp/fulltext/2024/08290/investigating_the_mediating_rle_of_anxiety_in.293.aspx

Konwar, B., Sarma, K., & Ojah, R. (2023). The Impact of Anxiety on Academic Achievement: A Comprehensive Review. *Journal of Harbin Engineering University*, 44(8). <https://harbinengineeringjournal.com/index.php/journal/article/view/833>

Liyanage, S., Saqib, K., Khan, A. F., Thobani, T. R., Tang, W. C., Chiarot, C. B., ... & Butt, Z. A. (2021). Prevalence of anxiety in university students during the COVID-19 pandemic: a systematic review. *International journal of environmental research and public health*, 19(1), 62. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/1/62>

López-Solís, M., Quizhpi-Criollo, F., & Tacuri-Reino, R. (2021). Análisis de bienestar de estudiantes universitarios. Un estudio de caso con estudiantes de psicología. *MASKANA*, 12(2), 88–93. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37836/1/documento.pdf>

López, M., López, J., Pintado, I., Sánchez, J & Llano, J. (2024). Perfiles de Personalidad en adolescentes con Trastornos por Ansiedad en Población General y Clínica. *Rev de*

Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 11 (1), pp.1-10.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/155757?locale-attribute=en>

Mappadang, A., Khusaini, K., Sinaga, M., & Elizabeth, E. (2022). Academic interest determines the academic performance of undergraduate accounting students: Multinomial logit evidence. *Cogent Business & Management*, 9(1).
<https://doi.org/10.1080/23311975.2022.2101326>

Manchado, P.M., & Hervias, O.F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38 (2), 242-258. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18066677016>

Merino, E. J. (2025). La ansiedad y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9 (36), 128-139.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.905>

Mosqueira Soto, C., & Poblete Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista de enfermería*, 17 (4), 437-448. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632020000400437&script=sci_abstract

Muñoz-Albarracín, M., Mayorga-Muñoz, C., & Jiménez-Figueroa, A. (2023). Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 72-98.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5428Redalyc.org>

Núñez, A. M. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), pp. 49-61.
<https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>

Ortega, O. D., Pérez, H. M. G., & Moreno, T. J. (2023). Repercusión del estrés y ansiedad en el rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura de enfermería. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 209-216.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778126022>

Palmezano, D. A., & Palmezano, D. V. (2023). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Institución Superior de Riohacha-La Guajira* (Proyecto de grado, Universidad Antonio Nariño). https://redcol.minciencias.gov.co/Record/UAntonioN2_4d79948acf4dc59140924de23b876386/Details

Pinargote, M. E., & Caicedo, G. L. (2019). The anxiety and the relation in the academic performance of the students of the career of Psychology of the Technical University of Manabí. *Espiraes revistas multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28). <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>

Quevedo, M.Y., Alulima, M.V & Tapia, R. S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386

Rodríguez Ballesteros, W.D. (2024). Estrés, ansiedad y depresión: un estudio de prevalencias en estudiantes universitarios del cantón Esmeraldas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/d0e50ac3-6fe6-40f5-96a6-7a6e17d91f7f>

Septiawan, H., Setiyadi, B. M., Sukirlan, M., Nisa, K. (2024). The anxiety in English for foreign language speaking class: The case of university students in Lampung context. *Rev Education and Learning*, 19(1), pp. 362-370. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i1.21755>

Supa, R. V., Gavilanes, R.F. (2023). Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774>

Sinchigalo Martínez, R., Guzmán Barcenos, B., & Bonilla Jurado, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *JOURNAL OF SCIENCE AND*

RESEARCH, 7(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8008096>

Trunce, T. S., Villarroel, G. P., Arntz, A. J., Muñoz, I. S., & Werner, M. K. (2020). Levels of Depression, Anxiety, Stress and its Relationship with Academic Performance in University Students. *Research in Medical Education*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

Vargas -Delgado, L.J., Avila Toscano, J.H., Rambal-Rivaldo, L.I., & Oquendo-Gonzalez, K.P. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24 (46), 1-24. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4338>



Universidad
Católica
de Cuenca

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Andrea Estefania Arias Maldonado portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105876445** y **Nicole Lissbeth Tello León** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105969901**. En calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de **titulación “Efectos de la ansiedad en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes universitarios de Latinoamérica.”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Cuenca, 28 de marzo de 2025

Cuenca, **10 de septiembre de 2025**

F: Andrea A.

Andrea Estefania Arias Maldonado
C.I. **0105876445**

F: Nicole L.

Nicole Lissbeth Tello León
C.I. **0105969901**