

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**EL PERIODO DE LACTANCIA MATERNA Y LA ADAPTACIÓN
ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD.**

“Lactancia materna y la adaptación escolar.”

Artículo Académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

AUTORA: Michelle Gabriela Idrovo Olalla

TUTORA: Mgs. Ximena Pozo Aguilar

CUENCA – ECUADOR

2019

El periodo de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de tres años de edad del Centro de Educación Inicial Totoracocha

Michelle Gabriela Idrovo Olalla
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca- Ecuador
michuidrovo26@hotmail.com

Resumen

La siguiente investigación, el periodo de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de tres años de edad, se elaboró con el propósito de informar acerca de los desenlaces del vínculo que genera la lactancia materna dentro del proceso de adaptación escolar; tiene como objetivo determinar de que manera influye el periodo de lactancia materna dentro del proceso de adaptación escolar en los niños de tres años, es así, que la metodología de la investigación tiene un enfoque cualitativo-descriptivo, pues la investigación está fundamentada en la búsqueda de información acerca del planteamiento del problema generado, seguido de una recolección de datos acerca de la adaptación escolar mediante una lista de cotejo, también se utilizaron encuestas a padres de familia del Centro de Educación Inicial Totoracocha, concluyendo que el tiempo prolongado de lactancia materna a partir de los tres años constituye una dificultad en la adaptación escolar, más no es la única causa o puede también ser generado por otro factor, pues el contacto generado entre la madre y el lactante conlleva un vínculo afectivo, el cual está ligado al apego emocional que sienten cada uno, sin embargo, el tiempo de lactancia se ve involucrado en generar distintos vínculos emocionales, los cuales no siempre son de beneficio para el crecimiento y desarrollo del niño.

Palabras clave: lactancia materna, adaptación escolar, inadaptación, comportamiento del alumno.

Abstract

The research the period of breastfeeding and school adaptation in three-year-old boys and girls was developed with the purpose of informing about the outcomes of the connection that generates breastfeeding within the initial process of school adaptation, it aims to determine how the period of breastfeeding influences the process of school adaptation in three-year-olds children, thus, the investigation methodology has a qualitative-descriptive approach, since the investigation is based on the search for information about the approach to the problem generated, followed by a collection of data about school adaptation through a checklist, surveys were also used for parents of the Totoracocha Initial Education Center, concluding that the prolonged period of breastfeeding after three years constitutes a difficulty in school adaptation, so it is not the only cause or it can also be generated by another factor, since the contact generated between the mother and the infant implies an emotional bond, which is linked to the emotional attachment that each one feels, however, breastfeeding time is involved in generating different emotional bonds, which are not always beneficial for the child's growth and development.

Key Words: breastfeeding, school adaptation, maladjustment, student behavior.

Introducción

El artículo académico se fundamenta en la investigación acerca del periodo de lactancia por el que atraviesan los niños al nacer, ya sea lactancia materna o artificial, y la influencia que puede llevar este proceso en la etapa de adaptación escolar en los niños que inician su ciclo escolar. La importancia que tiene este proceso entre la madre y el niño tiene un gran impacto en el vínculo natural que se genera entre los dos. La madre es quien atiende todas las necesidades de su hijo tanto físicas como psicológicas, ya sea en el dormir, comer, jugar, entre otras. Desde el nacimiento, el niño se siente atendido con seguridad y protección, sin embargo estas necesidades se ven afectadas al momento en que el niño empieza su etapa escolar, ya que empieza a sentir esa falta de tener alguien que cumpla sus necesidades a cada momento, es ahí cuando el niño se llena de una cantidad de emociones y sentimientos negativos que se ven afectados dentro de su convivencia social. Jiménez (2017) afirma que “El periodo de adaptación debe tener en cuenta la forma como se ayuda al niño a solucionar este conflicto y el tiempo necesario para que el niño acabe asimilando; de un modo feliz, la ruptura de ese lazo afectivo” (p.7). Según lo citado anteriormente el lazo afectivo hace imprescindible a una reflexión profunda sobre la importancia que tienen los primeros años de vida de los niños para su desarrollo y adaptación a las diferentes situaciones de su vida.

Lactancia Materna

La leche materna favorece su desarrollo y le da al niño o niña el alimento que necesita para estar bien nutrido. La leche materna contiene los aminoácidos que necesita el normal desarrollo del cerebro. También los protege contra las infecciones y enfermedades. (Unicef, 2012, p.11)

La lactancia materna es el proceso de alimentación en el que la madre cumple las necesidades innatas de su hijo recién nacido, a través de sus senos segregando leche gracias a las hormonas

prolactina y oxitocina, brindando al niño todos los componentes necesarios para su desarrollo y crecimiento.

La lactancia materna constituye un claro ejemplo de los distintos factores que intervienen en la alimentación, ya que conjuga la incorporación de nutrientes, con la estimulación, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la inmunidad. Además se ha encontrado correlación entre la ingesta de la leche materna y el cociente intelectual de bebés prematuros. (Navarte y Espiño, 2012, p.10)

Este tipo de alimentación de acuerdo a su composición es insustituible, pues representa un alimento completo para el recién nacido, ayudándole a la prevención de enfermedades propias de la infancia, sin embargo no todos los niños tienen la oportunidad de mantener este proceso de alimentación ya que existe una serie de complicaciones de acuerdo a sus condiciones de salud.

La adecuada alimentación y nutrición durante la infancia y la niñez temprana es un factor esencial para lograr que los niños alcancen su máximo potencial en el crecimiento, desarrollo y salud. La baja prevalencia y duración de la lactancia materna se asocian con aumento del riesgo de morbimortalidad en lactantes, sobre todo por enfermedades disneicas e infecciones respiratorias agudas, además de incidir de forma negativa en el desarrollo psicológico, cognitivo y motor del niño y en la ruptura del vínculo afectivo entre la madre y el hijo. (López y Leidy, 2013, p.118)

Otro factor esencial dentro del proceso de lactancia es el contacto físico y emocional que se crea entre la madre y el niño. “La leche materna contiene todas las sustancias que el niño necesita y además proporciona al lactante la oportunidad de mantener una primera relación física y afectiva con la madre” (Polígono Arroyomolinos, 1997, p.72). De esta manera va adquiriendo seguridad y atención necesaria fortaleciendo su vínculo emocional.

Durante el primer año de vida, el niño mantiene una especie de simbiosis con la madre. Entre los dos forman un todo que para él constituye la única realidad. La madre o la persona que la reemplaza es para el bebé como una parte de sí mismo, la que se encarga de satisfacer sus necesidades y aliviar su desagrado. (Polígono Arroyomolinos, 1997, p.76)

El vínculo materno que se genera entre la madre y el hijo es un instinto que genera una importante dependencia de parte del niño que busca estar apegado a la madre naturalmente para su supervivencia, siendo este su primer contacto de confianza por la cercanía que sentía con ella dentro del útero.

El amamantamiento exige un íntimo acercamiento entre la madre y el niño porque mientras mama, el bebé se encuentra en condiciones físicas muy parecidas a las de su reciente vida intrauterina. El contacto directo con el cuerpo de su madre, su cálida temperatura, el sonido familiar de los latidos de su corazón, el tono de su voz y el ritmo de sus movimientos lo hacen sentir tan protegido y seguro como antes de nacer. (Carvajal y Cruz, 1984, p.115)

La calidez y el latido del corazón que presencia el niño dentro del útero de la mamá son una sensación la cual le va a traer confort al momento de estar cerca de su madre, al volver a escuchar sus latidos, al escuchar nuevamente su voz al hablarle y al olfatear el aroma de la madre, el niño incita sus emociones y calma sus nervios, estimulando ese vínculo materno.

La relación entre la madre y el lactante no es una relación verbal como la que tiene lugar entre adultos, si no que se instaura a través de señales y signos, utilizando el contacto físico, el sentido de la vista, del tacto y del olfato. Cada madre tiene su manera particular de entrar en contacto con el hijo, del mismo modo que este se comunica con ella de una forma propia y determinada. (Polígono Arroyomolinos, 1997, p.73)

En el momento que el niño está lactando tiene la sensación de sentir el calor, la voz y el latido del corazón de la madre fuera del útero, creando un gran aporte a la tranquilidad y estabilidad

emocional del niño, sintiéndose seguro de lugar en el que se encuentra como Polígono Arroyomolinos (1997) describe:

La lactancia materna, en efecto, no solo alimenta al lactante, si no que le proporciona la oportunidad de disfrutar de una íntima relación física con la madre, de mantener con ella un contacto sensorial, pudiendo sentir el calor y el olor de su cuerpo. Mientras se está alimentando, el niño fija su mirada en el rostro materno, y con la mano apoyada en su pecho va acompañando el ritmo de la succión. Este reconocimiento que efectúa a través de los sentidos le proporciona seguridad y confianza. También la madre, al participar como agente activo en la nutrición de su hijo, siente que este depende y forma parte directamente de ella como antes del nacimiento, cuando se estaba formando en su vientre (p.75).

El comportamiento de la madre frente a este tipo de apego emocional también es uno de los factores que intervienen dentro del desarrollo y autonomía del niño.

Las madres que han establecido con sus hijos un vínculo de seguridad son sensibles a ellos durante el primer año de vida. Son capaces de captar y entender las señales de sus hijos acerca de cuándo alimentarlos y cuando detenerse, disminuir o acelerar la alimentación. (Curay, 2016, p.89)

Todas las personas son distintas al momento de expresar sus emociones e ideas, es por esto que de igual manera las madres tienen distintos tipos de cuidado, atención y relación con sus hijos, de acuerdo con Urizar (2012) menciona que:

Hay cuatro estilos de regulación en relación a la sensibilidad materna

- Madres sensibles, capaces de percibir una amplia gama de emociones.
- Madres replegadas emocionalmente, no disponibles, donde el niño minimiza los afectos negativos, niños que desactivan prematuramente las emociones.
- Madres que no responden de forma adaptada a las emociones negativas y el niño maximiza la expresión emocional para aumentar la probabilidad de presencia del cuidador. El niño tendría una hipervigilancia emocional.

- Madres que son a la vez figuras de apego y de peligro que provocan un sentimiento de parálisis y desorientación, son madres en las que hay una gran concentración de dolor (p.7).

Es por eso que las madres deben tener un control emocional equilibrado, para que de esta manera busquen las formas correctas de ayudar a su hijo dentro de su crecimiento y desarrollo, pues el niño depende totalmente de las emociones y estabilidad de su madre.

La lactancia prolongada ofrece beneficios de salud física y psíquica tanto al lactante como a la madre. Por tanto, la recomendación de la continuidad de la lactancia materna, se hará hasta los 24 meses de edad o bien, tanto tiempo como deseen la madre y/o su bebé. (Consejería de Salud del Gobierno de la Rioja, 2010, p.40)

El destete es el proceso en el que el niño lactante deja por completo el seno materno para de esta manera ingerir únicamente alimentos suplementarios, esto depende de factores tanto biológicos, sociales como culturales.

Este proceso, se ve afectado por circunstancias que llevan a las madres a desfallecer en la práctica. Las principales causas de abandono a nivel mundial: consumo de leche de fórmula, técnicas inadecuadas, alteraciones del pezón, dolor, creencia cultural de producción inefectiva y de necesidad de inicio temprano de otros alimentos y reingreso laboral temprano. (Velásquez y Yepes, 2016, p.2)

Cierto porcentaje de mujeres se ven afectadas socialmente por el tiempo de lactancia en el cual mantienen a sus hijos, de acuerdo con varias investigaciones la edad recomendable es hasta los dos años de edad, sin embargo se ha visto reflejado el hecho de que mientras más tiempo se mantenga el niño lactando más aportaciones a su salud contribuye como en su libro Rojas (2016) describe:

El abandono de la lactancia es un fenómeno social observado en los últimos tiempos entre las mujeres de la población, incluyendo las adolescentes. Los ritmos de vida de la sociedad

contemporánea alteran los ritmos naturales de la mujer, obligándola a iniciar hábitos y prácticas inadecuadas para la salud y crecimiento integral del infante (p.6).

También, estudios realizados demuestran que existen altos porcentajes de madres jóvenes las cuales son las que en mayoría se ven afectadas por la desinformación acerca de la lactancia y el destete al niño, basándose únicamente en actos culturales.

La fase de destete se encuentra rodeada de mayor desinformación al no saber el momento oportuno para dejar la lactancia materna. Más allá de satisfacer una necesidad nutricional, el acto de amamantar es aprendido por estar permeado de significados culturales, puesto que las representaciones y prácticas están socialmente determinadas. (Rojas, 2016, p.7)

Este proceso de destete no solo depende de la madre y el tiempo que ella crea conveniente, sino también del niño, no existe un motivo específico para el cual el niño propiamente deje la leche materna, excepto por las condiciones biológicas que pueda presentar.

Vale la pena insistir por último en que el destete debe ser gradual. Normalmente, a medida que crece, el niño va espaciando poco a poco las mamadas, hasta abandonarlas por completo, cuando su organismo y su personalidad están listos para ese nuevo paso de autonomía e independencia. También en esta etapa hay que guiarse por la demanda del niño y evitar las medidas rígidas y bruscas que pueden afectar su equilibrio emocional. (Carvajal y Cruz, 1984, p.128)

El destete se recomendará que sea gradual eliminando una toma cada 3 o 4 días. Si hubiera congestión mamaria, las compresas alivian el dolor provocado por ésta, así como la extracción manual del pecho. (Consejería de Salud del Gobierno de la Rioja, 2010, p.41)

El aspecto social no es el único factor causante del abandono de la lactancia materna, pues los principales son los biológicos de parte del niño y de la madre, desde el momento de la concepción pueden generarse distintas enfermedades congénitas las cuales no siempre están al alcance de los profesionales de la salud para poder solucionar este tipo de abandono de lactancia.

El trastorno en la conducta alimentaria del lactante también se ve influenciado dentro del proceso de abandono de la leche materna como menciona Pina (2018):

Caracterizado por no querer prácticamente nada más que alimentarse al pecho, con los riesgos que ello conlleva de ferropenia y déficit energético/ponderal. Las madres lo definen como, no se suelta del pecho, no quiere otra cosa que no sea pecho, está entetado. Estas situaciones son más frecuentes en las lactancias maternas muy exclusivas. (p.42)

Los trastornos alimentarios se dan cuando el niño no quiere comer algún tipo de alimento o quiere un solo tipo, es por eso que se ve alterado su ritmo de alimentación ocasionando futuras complicaciones en su salud, en el caso del lactante, la leche materna debe ser su único alimento hasta los 6 meses de edad, continuamente ir complementando con otros tipos de alimentos, sin embargo existen niños que prefieren mantenerse lactando durante más tiempo habiendo aún pasado los 3 años de edad, generando posibles complicaciones en su desarrollo integral.

La lactancia materna exclusiva de más de 6 meses tiene efectos beneficiosos para la salud y nutrición del recién nacido, su capacidad intelectual se ve beneficiada también en un futuro teniendo repercusiones positivas en la edad escolar, por lo tanto, se debe favorecer y potenciar la prevalencia y la duración de la lactancia materna. (Pérez y Miranda, 2013, p.222)

La separación del niño lactante hacia su madre es un proceso de gran impacto en la vida del niño, la intervención de otras personas a su alrededor influye dentro de su conducta social. Campo, Pérez, Ochoa, Quiroz y Rodríguez (2011) afirman:

Es importante destacar que el proceso de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en el niño se inicia desde que éste tiene el primer contacto con el mundo exterior; es decir, desde que sale del vientre materno. Aquí se inicia su relación con el contexto y sus situaciones. A partir de este momento el espacio que lo rodea y sus constantes interacciones con otros le permiten ejercer una influencia

determinante en su conducta social y en cómo el niño aprende la información que le sirve de estímulo en el medio. (p.176)

Adaptación

Al término adaptación se lo define de forma general como la capacidad que tienen los seres vivos de acoplarse a las distintas condiciones del medio ambiente; es decir, los seres humanos al ser considerados como seres biopsicosociales, requieren de ciertas habilidades para adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en su vida diaria, ya sean en el ámbito social, en lo educativo, en lo familiar y sobretodo como sustento de las relaciones interpersonales. (Minchala, 2014, p.46)

Cuando se habla de adaptación, se refiere al momento en el que el ser humano experimenta cambios a los cuales tendrá que acoplarse durante cierto tiempo, podrán ser días, semanas, o incluso meses, no todas las personas tendrán un tiempo específico, puesto que durante este proceso intervendrán varios factores que ayudarán a sentirse seguro y adaptado a los cambios que lo rodean.

Adaptación escolar

En el ámbito educativo, el período de adaptación es considerado un proceso esencial en toda institución educativa, pues los niños y niñas de 3 a 5 años, edad en la que se inicia el proceso de escolarización y el ingreso por primera vez a un centro educativo, se acoplan a un nuevo espacio y a personas diferentes a las que están acostumbrados. Sin embargo, de lo que se cree comúnmente, el periodo de adaptación no está dirigido solo a los infantes, sino también a las educadoras en relación a los niños, así como también a los padres de familia, quienes requieren adecuarse a las nuevas situaciones y ambientes que conlleva el inicio de la vida escolar de sus hijos. (Minchala, 2014, p.47)

La adaptación escolar es el proceso por el cual los niños atraviesan para comenzar con su etapa escolar, de la cual deben atravesar una serie de cambios que incluyen conocer y adaptarse a

nuevas personas, espacios y horarios de rutina, que para muchos niños es un cambio drástico que lleva más tiempo que se adapte completamente a él.

Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo. (León, 2011, p.5)

Los cambios en el niño empiezan a edad temprana, desde el momento en que se acercan por primera vez a un centro educativo, pues es desde que ahí va cambiando su perspectiva, la forma en la que ve las cosas que lo empiezan a rodear, las distintas personas a las cuales tendrá que adaptarse a medida que va conociendo e interactuando, como principal al docente que será su mediador durante su ciclo escolar, quien ayudará al desarrollo de sus habilidades socioafectivas, las cuales al mantenerse en contacto con otros niños y demás, serán necesarias dentro del proceso de adaptación escolar.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Ellos aprenden conocimientos específicos, inician el desarrollo de sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. (Campo et al., 2011, p.176)

Los niños interactúan con otras personas, gracias a su primer contacto de socialización que es dentro de su núcleo familiar, a medida que va teniendo más acercamiento con las nuevas

personas que lo rodean van adquiriendo cierto grado de confianza el cual ayuda a su seguridad dentro del proceso de adaptación. Como el Polígono Arroyomolinos (1996) menciona que:

El grupo ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo. El modo en que sus semejantes reaccionan ante él y las condiciones de su aceptación o rechazo le proporcionan una imagen más clara de sus dotes y de sus ineptitudes. Además, las pautas de relación son distintas en la familia que en la escuela. En casa, el niño tiene que hacerse digno de ser amado, lo que implica fundamentalmente ser bueno, obediente y afectuoso, mientras que en la escuela los valores son otros: tiene que hacerse merecedor de respeto, es decir, ser competente y capaz de desenvolverse con soltura (p.47).

Los niños son seres sociales desde el nacimiento, pues están en constante contacto y comunicación con las personas en su entorno por el motivo que, de pequeños cumplen todas sus necesidades inmediatas, esto hace que los niños puedan interactuar con mayor facilidad con las demás personas que vayan conociendo a lo de su vida.

Entre los tres y cinco años, los niños con vínculos afectivos de seguridad son más curiosos y competentes, se llevan mejor con otros niños y tienen mayor probabilidad de establecer amistades íntimas. También tienen una mayor probabilidad de ser independientes en el preescolar y consultar a los profesores solo cuando lo necesitan. (Curay, 2016, p.93)

Al momento que los niños ingresan al centro escolar se llenan de curiosidad al ver el nuevo espacio que les rodea, de acuerdo a cómo está adecuado el espacio, lleno de colores objetos y figuras que cautivan la atención de los niños haciendo que se sientan cómodos a pesar de no tener la presencia de los padres, sin embargo no en todos los infantes es igual, como el Polígono Arroyomolinos (1996) menciona que:

Para muchos niños, pasar del medio familiar al ambiente escolar constituye una dura prueba. En el primero son el centro de atención. En el segundo han de hacerse valer por sí mismos, demostrando sus destrezas y exponiéndose al rechazo de los compañeros. Este paso es de gran

importancia para todos, por cuanto constituye su primer contacto con pautas de socialización ajenas al marco estrictamente parental (p.46).

La interacción del niño con su entorno es de vital importancia ya que ayuda no solamente a la transición del periodo egocéntrico por el que atraviesa todo individuo a la edad de 3-6 años denominada etapa preoperacional sino que también ayuda en la maduración y el desarrollo de los procesos psicológicos tales como: la percepción, atención, memoria, lenguaje y cognición, que a su vez fortalecen la adquisición de nuevos conocimientos. (Campo et al., 2011, pág. 176)

Los niños dentro del hogar están acostumbrados a rodearse de un ambiente en el cual las personas a su alrededor cumplen con sus necesidades llenándolos de atenciones y afecto, principalmente de parte de figuras adultas los cuales los hacen sentir seguros y confiados, es por esto que en el momento que se encuentran en un ambiente escolar sienten ese cambio drástico y la falta de todas esas atenciones, especialmente de su madre.

La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica los procesos de formación en la primera infancia y como esta influye en los preescolares es por ello que construir nuevos vínculos, para el niño que entra a la escuela infantil, significa poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a la de los apegos secundarios, es decir, los niños que ingresan a la institución, deben enfrentarse a situaciones nuevas y a un ritmo de trabajo diferente, donde el Docente constituye un factor importante en el proceso; la manera como el docente se dirija al niño y la capacidad de establecer vínculos sanos y afectivos construirá lazos con el niño. (García, 2010, p.71)

Los vínculos afectivos a los cuales el niño está conectado, llevan un papel importante dentro de la adaptación del niño, pues, mediante la interacción con las personas que lo rodean será lo que le ayudará a sentirse cómodo y seguro de volver al siguiente día, separándose nuevamente de su vínculo familiar.

La separación de los padres con sus hijos ha sido descrita por algunos autores como una de las experiencias más difíciles y dolorosa de enfrentar para los hijos. La familia constituye el soporte psicológico, físico y emocional del niño hacia la madurez. Con la separación de los padres, la estructura familiar previa se modifica provocando en los niños sentimientos de soledad y temor respecto de lo que ocurrirá en su cotidianidad y en el futuro. (Cifuentes y Milicic, 2010, p.470)

El impacto de la separación que enfrenta el niño al empezar su etapa escolar no siempre afecta solo a él, sino que también genera un impacto significativo para los padres, pues, el niño depende de sus padres desde su nacimiento y ellos son quienes están dispuestos a satisfacer todas sus necesidades, brindándole un mayor grado de atención al momento que el niño comienza cada nueva etapa como es especialmente la escolar, es ahí donde los padres sienten desvanecer ese apego o conexión significativa para ellos.

Los hijos se ven expuestos a mayor estrés, el cual puede constituir un factor de riesgo para la manifestación de dificultades en el logro de tareas evolutivas importantes, tales como un adecuado proceso de socialización, de desempeño escolar y de desarrollo socioafectivo. (Cifuentes y Milicic, 2010, p.470)

Durante la separación del niño con sus padres, este puede sufrir momentos de tensión o estrés en las actividades a las cuales debe empezar a someterse de manera diaria haciéndole someterse a un menor rendimiento del cuál puede repercutir a lo largo de su proceso escolar.

La situación social y familiar de muchos niños no permite generar percepciones favorables sobre la convivencia y recibir la formación en valores tan necesaria para la interacción armónica con los demás. (Vásquez , 2016, p.284)

Una de las causas depende de las familias que existen y de los tipos de personalidades de cada uno de sus miembros, un niño no puede crear lazos afectivos estrechos con un familiar que tenga algún tipo de trastorno bipolar y que brinde desconfianza, inseguridad, maltrato, tanto físico

como psicológico, pues el niño reflejará ese tipo de conductas con las demás personas que lo rodean o también desencadenará otro tipo de problemas que afectarán a su crecimiento y desarrollo.

La felicidad del niño no consiste en tener una vida fácil sino llena de afecto y comprensión elementos que le permitirán superar los crecientes retos del acto de crecer. La tarea de los padres no es que crezcan los niños felices, sino que sean felices. Tanto en la niñez como en la adolescencia son procesos evolutivos continuos en que la persona descubre constantemente nuevas situaciones y se enfrenta a nuevos retos, alguno de estos no están exento de riesgo o peligro que es necesario que sea asumido porque precisamente el hecho de afrontarlo le permitirá madurar a la persona y proporcionar una mejora o estima e independencia. (Albornoz, 2017, p.5)

Los primeros años de vida del niño son los más importantes para desarrollar su autoestima y carácter, ya que aquí es en donde empieza a conocer y a entender el mundo que lo rodea, junto con nuevas personas y situaciones las cuales le ayudarán a entrar en un mundo lleno de indagaciones y descubrimientos.

El periodo de adaptación escolar se caracteriza por tener ese nuevo ambiente el cual debe ser acogedor para que el niño se sienta confiado y seguro, es por esto que los docentes son quienes se encargan de generar estos espacios y actividades las cuales llaman la atención de los niños. Minchala (2014) afirma:

La importancia del periodo de adaptación, radica en que al ser un proceso que exige reflexión profunda de todos sus protagonistas: niños, docentes y padres de familia, también constituye una oportunidad de trabajo en equipo, tanto para la planificación, ejecución y acompañamiento de las diversas actividades a desarrollar en el aula, cuya finalidad es que los niños y niñas logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza y a la vez se posibilite la creación de un nuevo vínculo entre la institución y las diferentes familias. Las enseñanzas y aprendizajes que se

desarrollen durante este primer tramo del ciclo escolar serán la base para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el año (p. 49).

El principal objetivo en este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal. Existen niños que les es fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo a otros se les representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar. (Albornoz, 2017, p.178)

Otros de los objetivos dentro de la adaptación escolar es que los niños y niñas logren:

- Establecer y reforzar vínculos afectivos con sus educadoras y compañeros.
- Iniciar la construcción de su identidad grupal.
- Expresar con espontaneidad comentarios, novedades y experiencias vividas.
- Disfrutar de juegos y actividades compartidas.
- Reconocer pautas y normas de convivencia.
- Iniciar la organización grupal incorporando rutinas.
- Respetar el tiempo de adaptación individual de acuerdo a la personalidad de cada niño.

Cuando el niño está atravesando el proceso de adaptación escolar existen algunas dificultades o problemas causantes con las que se puede generar una inadaptación las cuales son manifestadas de diversas maneras.

El llanto y la tristeza son una de las principales conductas observadas por la docente durante el período de adaptación escolar. El comportamiento más común es que el niño manifiesta no querer estar en escuela o sentirse mal. Por otra parte se observa que un alto porcentaje de los padres

realiza despedidas largas o prolongadas con sus hijos durante el período de adaptación. Se observa, también que la mayoría de los maestros se preocupa por crear un ambiente propicio para que el niño pueda adaptarse de manera tranquila y segura a la escuela. (Albornoz, 2017, p.180)

La conducta de los padres al momento de la despedida con sus hijos en el centro infantil debe ser equilibrada ya que de ellos depende el estado emocional que su hijo presente y con el que inicie su día para realizar las actividades continuas, es importante que el niño se mantenga anticipado de las actividades que va a realizar dentro de la escuela, para que de esta manera se sienta seguro de sí mismo y de las personas que lo rodean, pues cuando siente desconfianza de sí mismo empieza a necesitar de las personas que cumplen sus necesidades dentro del hogar. Como Albornoz (2017) menciona que:

Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender. Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan. Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades. Buscan la ayuda o protección de terceros (p. 179).

Cuando dentro del proceso de adaptación escolar se observa mediante evidencia que se ha generado en el niño una inadaptación, es importante llevar el caso con énfasis, ya que puede tratarse de un trastorno de adaptación el cuál debe tratarse con mayor medida dentro de la institución.

Consideramos que el trastorno de adaptación es una reacción emocional y/o de la conducta ante una situación estresante identificable (acontecimiento vital que se constituye como agente estresor y/o etiopatogenia) o un cambio de vida al cual el sujeto no se ha adaptado correctamente, o que de alguna forma constituye una respuesta no saludable ante esa situación o cambio, desbordando los recursos del sujeto para afrontar dicha situación. (Suárez e Iglesias, 2011, p.215)

En todo tipo de cambio nuevo para el ser humano puede ser estresante cuando es desconocido, es por esto que se tiene que dar un periodo de adaptación para las actividades que se requieran realizar, estos cambios pueden alterar la conducta aún más de los niños, pues ellos son más vulnerables a sufrir una diferencia en estos cambios, sin embargo cuando no han aceptado y logrado una correcta adaptación pueden llegar a generar un trastorno de adaptación causando problemas mayores.

En todos los trastornos de adaptación, la reacción ante el factor estresante parece ser una intensificación de la reacción normal o una reacción que interfiere significativamente en el transcurso normal de las actividades sociales, educativas o las ocupaciones. (Suárez e Iglesias, 2011, p.216)

Otros de los factores los cuales pueden atravesar los niños que no han logrado un correcto proceso de adaptación escolar, pueden ser la madurez escolar, y la autoestima que el niño presente.

El concepto de madurez escolar se refiere a la posibilidad en la que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. (Condemarín y Chadwick, 1995, p.13)

La madurez que desarrolle el niño, muchas veces es principalmente por el aspecto biológico, ya que depende de cómo fue su desarrollo durante la gestación, es por esto que se debe anticipar en el niño pruebas tanto físicas como psicológicas, para determinar el grado de madurez que éste presente.

Existen varios factores que intervienen en la madurez escolar que el niño presenta los cuales son de gran importancia para poder continuar en esa etapa esencial, la cual atraviesan todas las personas a lo largo de su vida. Condemarín y Chadwick, (1995) mencionan que:

Tanto investigadores como teóricos han tratado de determinar las relaciones entre un gran número de variables y la madurez para el aprendizaje escolar. Es difícil medir así como ponderar la importancia de cada factor en particular, debido a que ninguno opera en forma aislada y porque otras variables que afectan la madurez no están bien identificadas.

Se consideran factores a:

- Edad
- Factor intelectual
- Sexo
- Salud
- Estimulación ambiental. (p.15)

Los factores que intervienen en la madurez escolar del niño, en algunos casos no actúan por sí solos, pues ellos pueden afectar de formas significativas tanto al niño como a la familia.

Cuando el niño viene de un hogar en donde le dan confianza y seguridad para convertirse en un ser autónomo, su autoestima se ve segura para enfrentarse a cualquier situación. Según Curay (2016) afirma que:

El niño o niña que tiene una autoestima alta confía en sí mismo para enfrentar los retos e iniciar nuevas actividades, confía en sus propias ideas, establece sus propias metas, es curioso, hace preguntas, investiga y desea experimentar cosas nuevas. Se describe a sí mismo de manera positiva y se muestra orgulloso de sus trabajos y sus logros. Se siente cómodo con los cambios, se adapta bien al estrés, puede manejar la crítica y la burla y persevera ante la frustración. (p.145)

Los niños que reciben un buen apoyo afectivo y se les favorece la autonomía, desarrollan más afectos positivos y presentan mayores competencias sociales y más capacidades para regularse emocionalmente que niños de padres controladores. (Santelices y Pérez, 2012, p.76)

Uno de los problemas principales que llevan a una baja autoestima en el niño es la sobreprotección que le da su círculo familiar, por lo tanto no desarrolla las habilidades sociales necesarias para tomar sus propias decisiones.

El proceso de enseñanza, aprendizaje es una tarea compleja y que requiere de múltiples habilidades y destrezas por parte del docente, para lograr de manera satisfactoria la formación de sus estudiantes, respecto a las diferentes competencias que se deben manejar en el ámbito educativo, además el docente debe aprender quienes son los niños, niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, por medio de la comprensión de las dimensiones del desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen, esto se da con el fin de procurar la satisfacción de sus necesidades, responder a sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes. Durante este periodo, “el maestro necesita apoyo, comprensión, estímulos, tranquilidad, bienestar. Requiere de la instrucción en habilidades específicas y conocimiento de las causas complejas del comportamiento, todo lo cual debe proporcionarse en el salón de clases. (García, 2010, p.68)

La adaptación escolar en el proceso integral del niño es la etapa en el cual asimilan a los nuevos cambios en su educación por lo tanto el docente debe estar al frente en este proceso, creando espacios adecuados y tranquilos que llamen la atención permitiendo así el descubrimiento de estos nuevos ambientes.

La docente influye sobre el comportamiento del niño desde el momento que ingresa a la institución educativa, es por eso que es de suma importancia una buena maestra que acompañe seriamente en el proceso de formación y de desarrollo integral, donde el niño se sienta tranquilo y se acompañe el proceso de adaptación con capacidad de conocer, sentir, y buscar posibles soluciones para un mejor desarrollo. “el buen maestro, como el buen psicólogo de niños, ve cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después. Quienes trabajan con niños pequeños se

encontrarán en desventaja si no contemplan los estadios de la niñez temprana como preparación futura” (García, 2010, p.72)

Es de gran importancia que la docente muestre la suficiente confianza desde el primer momento que se presenta al niño, para que de esta manera él pueda adquirir seguridad al momento de encontrarse por sí solo, haciendo de su de adaptación escolar un proceso significativo.

Método

La presente investigación se basó en un enfoque cualitativo, pues nos permitió hacer una interpretación de significados, tomando los datos de su contexto natural, además la investigación es de tipo cuantitativo porque nos permitió realizar un análisis estadístico exacto de los hechos, y de un enfoque bibliográfico porque se obtuvo información de documentos existentes de la institución educativa, fruto de esta investigación; también se basa en un enfoque descriptivo con instrumentos de evaluación validados por dos expertos de la Universidad Católica de Cuenca; una encuesta realizada a 20 padres de familia de la institución educativa acerca del periodo de lactancia por el que sus hijos atravesaron, así como también se utilizó una lista de cotejo para la recolección de datos sobre la adaptación escolar que tuvieron 20 niños de 3 años de edad del aula de Inicial I del Centro de Educación Inicial Totoracocha, lo cual se logró obtener la colaboración de todos los padres de familia y de la docente del centro educativo. Recolectando así los resultados necesarios para el logro de objetivos propuestos como el principal que es determinar en que influye el periodo de lactancia materna dentro del proceso de adaptación escolar en los niños de tres años de edad.

Resultados

La aplicación de la encuesta a los padres de familia, aportó con datos claves que permitieron determinar que el periodo prolongado de lactancia materna crea un vínculo afectivo, que en algunos de los niños desarrollaron una dependencia emocional hacia sus madres, dificultando así su proceso escolar.

Tabla 1.: ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos?

	0-6 meses	%	0-1 años	%	0-2 años	%	0-3 años	%	No lacto	%
Periodo de Lactancia Materna	4	20,00	3	15,00	8	40,00	3	15,00	2	10,00

Interpretación: Según los datos recopilados de las encuestas hacia los padres de familia, se obtuvo que, la mayoría de los niños tuvieron el proceso de lactancia materna hasta los dos años, lo cual no se puede establecer que el periodo de lactancia materna sea un factor que genere dificultades dentro de la adaptación escolar, sin embargo algunos de ellos lactaron hasta los tres años de edad o más, aproximadamente, evidenciando así un vínculo afectivo más cercano con los padres de familia.

Tabla 2.: ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante de leche materna? (aproximado).

	0-1 años	%	0-2 años	%	0-3 años o +	%
Consideración del periodo de lactancia materna	5	25,00	10	50,00	5	25,00

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos según la mayoría de los padres de familia consideran que el periodo de lactancia debe ser solo hasta los 2 años de edad, pues tienen más consideración en los prejuicios sociales que según genera el tiempo prolongado de lactancia materna.

Tabla 3.: ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?

	Si	%	No	%
Dependencia emocional	14	70,00	6	30,00

Interpretación: Los padres de familia de la institución educativa consideran que los niños que se alimentaron de leche materna hasta los 3 años o más crean dependencia emocional hacia su madre, obstaculizando el proceso de adaptación escolar, de lo cual se afirma que el vínculo generado en este proceso es uno de los factores causantes de dificultades dentro de la adaptación escolar.

Datos obtenidos de la lista de cotejo de adaptación escolar

Tabla 4.: Lista de cotejo sobre la adaptación escolar.

Adaptación Escolar				
	Si	%	Ep	%
Se relacionó a través del diálogo	19	95,00	1	5,00
Conoció el centro con soltura	19	95,00	1	5,00
Compartió juegos y materiales	18	90,00	2	10,00
Participó y disfrutó de actividades	18	90,00	2	10,00
Expresó libremente sus emociones	19	95,00	1	5,00
Practicó buenos hábitos de alimentos	19	95,00	1	5,00
Aceptó la separación familiar	17	85,00	3	15,00
Controló esfínteres	19	95,00	1	5,00
Movió su cuerpo al escuchar música.	20	100,00	0	0,00
Respondió a las llamadas del docente	12	60,00	8	40,00
Comunicó lo que desea o necesita	16	80,00	4	20,00
Practicó normas de respeto	19	95,00	1	5,00
Colaboró con el orden de la clase.	19	95,00	1	5,00
Usó en la jornada palabras de cortesía.	19	95,00	1	5,00
Demostró amistad y amabilidad	19	95,00	1	5,00
Adquirió conciencia de sentimientos	18	90,00	2	10,00
Comprendió el respeto a los demás	17	85,00	3	15,00
Socializó armónicamente	19	95,00	1	5,00
Ordenó y cuidó sus pertenencias	19	95,00	1	5,00
Recogió y cuidó materiales escolares	19	95,00	1	5,00
Empleó hábitos de aseo y limpieza	19	95,00	1	5,00
Mostró seguridad en sus actividades.	18	90,00	2	10,00
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	16	80,00	4	20,00

**Ep: En proceso*

Interpretación: Los niños pasan por el proceso de adaptación escolar en Educación Inicial, lo cual según los datos obtenidos todos lograron adaptarse a esta nueva etapa, sin embargo algunos de ellos tuvieron más dificultades que otros en aceptar estos cambios, demostrando así que el periodo de lactancia materna prolongada dificulta dentro de la adaptación escolar en ciertos niños.

Discusión y Conclusiones

Según los datos recopilados en base al artículo, se estableció que el periodo de lactancia materna como vínculo inicial demuestra que, sí existe dificultad dentro del proceso de adaptación escolar debido a la separación entre el niño y la madre, pero sin embargo esta no es la causante principal para que no se de una adecuada adaptación escolar en los niños y niñas de tres años de edad, depende de su nivel de desarrollo físico, psíquico y social. Ruiz (2014) menciona:

El apego y la lactancia natural han cobrado mucha importancia en las últimas dos décadas, tanto a nivel mundial como nacional, debido a que, un Buen Apego favorece los lazos afectivos entre la madre y su hijo y se relaciona con mayor duración y mejor calidad de la lactancia natural, lo que a futuro, estimula un mejor desarrollo psicomotor y una salud óptima para el niño (p. 79).

Dentro de los primeros años de vida del niño es esencial el vínculo y el apego que genera la lactancia materna, por lo tanto no se puede determinar una disfunción en el apego a tan corta edad, pues se desarrollan diferentes pautas necesarias para la salud del niño. Sin embargo según lo que pudieron manifestar los padres de familia de la institución educativa es que el tiempo prolongado de lactancia a partir de los tres años de edad, se considera que sí genera una dependencia emocional entre el niño y la madre, dificultando así ciertos cambios que se dan en su proceso escolar. Esto no solo lleva a la conclusión de que se puede crear una dependencia emocional, sino que también se desencadenan ciertos tipos de vínculos entre los normales y los patológicos, los cuales según investigaciones dependen también de factores externos tanto de la madre como del niño.

El vínculo afectivo entre la madre y el niño es importante dentro de la adaptación escolar, este tipo de apego desarrolla en el niño seguridad, confianza y autoestima para defenderse de manera autónoma, de acuerdo a una de las conclusiones de trabajo de fin de grado, Jiménez (2017) afirma que:

El vínculo afectivo que existe entre el padre o la madre y el niño, el llamado apego, también condiciona el modo en que ambos viven el momento de la separación, mientras que el niño que mantiene una relación cálida y cercana con sus padres acepta su ausencia de un modo más positivo, el niño que mantiene una relación fría y distante con ellos, lo vive de una manera más intensa y dolorosa (p. 36).

Así se evidenció la importancia que tiene el proceso de adaptación escolar que constituye una puerta que se abre hacia un nuevo mundo lleno de cambios e innovaciones, lo cual debe generar un proceso tranquilo y de paz, tanto para los niños como para sus padres. Sin embargo cuando el niño no ha alcanzado los logros necesarios dentro de la adaptación escolar, se debe identificar que esto no solo depende del proceso de lactancia por el que haya atravesado con su madre, también depende de factores externos como la relación misma que tiene con los miembros de su familia, los problemas y sucesos por los que puede estar atravesando.

Bibliografía

- Albornoz, E. (2017). *La Adaptación Escolar en los Niños y Niñas con Problemas de Sobreprotección*. Ecuador: Universidad Metropolitana.
- Campo , L., Pérez , C., Ochoa De Luque, O., Quiroz, J., & Rodríguez, D. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal y social en la infancia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*.
- Carvajal, M., & Cruz, V. (1984). *El Amor Humano*. Colombia: Edinorma Ltda. & Cia. s.c.a.
- Cifuentes , O., & Milicic, N. (2010). *Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres?* Bogotá: Universitas Psychologica.
- Condemarín , M., & Chadwick, M. (1995). *Madurez Escolar*. Ecuador: Edidac.

- Consejería de Salud del Gobierno de la Rioja (csgr). (2010). *Guía de lactancia materna*. España: Rioja Salud.
- Curay, E. (2016). *Psicología del Desarrollo*. Ecuador: Universitaria Católica (Edúnica).
- García, I. C. (2010). *Procesos de Adaptación de los Niños de Temprana Edad*. Caldas Antioquia: Corporación univeritaria lasallista.
- Jiménez, P. (2017). *Diseño de un programa de adaptación escolar dirigido a un aula de 3 años de Educación Infantil*. España: Tesauro.
- León, S. B. (2011). La Relación Familia Escuela y su Repercusión en la Autonomía y Responsabilidad de los niños/as. *Congreso Internacional Teoría de la Educación*.
- López, B., & Leidy, M. (2013). Motivos del abandono temprano de la lactancia materna exclusiva: un problema de salud pública. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*.
- Minchala, A. (2014). *Propuesta de Estrategias Pedagógicas para el Periodo de Adaptación*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Navarte, M., & Espiño, M. (2012). *Estimulación Temprana*. Argentina: Lesa.
- Pérez, J., & Miranda, M. (2013). Lactancia materna y su influencia en los procesos cognitivos de escolares españoles (6 años de edad). *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*.
- Pina, I. (2018). *La recomendación de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida: algunas consideraciones*. España: Mayo, s.a.
- Polígono Arroyomolinos. (1997). *Pedagogía y Psicología Infantil: La primera Infancia*. España: Cultural, s.a.

- Rojas, G. (2016). Representaciones y prácticas socioculturales asociadas al destete precoz en un grupo de madres adolescentes venezolanas. *Perspectivas en Nutrición Humana*.
- Ruiz, H. (2014). *Lactancia Materna y su relación con el Apego de los niños y niñas de 6 – 12 meses*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Santelices, M., & Pérez, F. (2012). Salud Mental Materna y Adaptación del Preescolar Jardín Infantil en Chile. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*.
- Suárez, D., & Iglesias, J. (2011). Trastorno de adaptación en la Psicopatología Infantil Un estudio de caso. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*.
- Unicef. (2012). *Lactancia Materna*. Ecuador: Unicef.
- Vásquez , É. (2016). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Psicogente*.
- Velásquez, A., & Yepes, N. (2016). Fomento de la lactancia materna en el municipio de Sabaneta. *Ces Salud Pública*.

ANEXOS

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

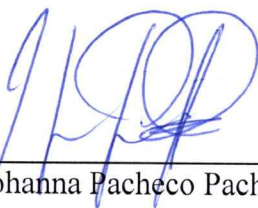
ANEXO A

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y ASIGNACIÓN DE TUTOR

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Ordinaria del 19 de noviembre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **IDROVO OLALLA MICHELLE GABRIELA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **“EL PERIODO DE LACTANCIA MATERNA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS”**.
- Designar a: **MGS. XIMENA POZO** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES



ANEXO B

ANTEPROYECTO



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención
Educación Inicial y Parvularia

PERIODO: Septiembre 2019- Febrero 2020

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

El período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

Autora: Michelle Gabriela Idrovo Olalla

Guía: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgtr.

SECCIÓN 1.

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título

El periodo de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

Variable Independiente: Periodo de Lactancia Materna

Variable Dependiente: Adaptación Escolar

Línea y Ámbito de Investigación

Línea: Ecología del Desarrollo Humano

Ámbito: Centros de Educación Inicial

Problematización

La lactancia materna tiene relación directa en la comunicación de madre e hijo, y en correlación con el apego emocional que siente el niño hacia la madre ya que se crean vínculos y lazos afectivos, los cuales en algunos casos pueden llegar a desencadenar en dependencia emocional, siendo un factor desfavorable para el niño cuando inicia su proceso escolar, los infantes al iniciar su vida académica y tener que alejarse de la madre para quedarse en el aula de clase, demuestran tristeza y llanto, y algunos de ellos presentan este tipo de conducta por varios días, lo que se considera que hay una dificultad en el desapego de la madre y su hijo. Por lo tanto se puede llegar a generar en el niño distintos problemas de conductas antisociales a lo largo de su proceso escolar, tomando en cuenta que, todo lo que ocurra en su crianza puede afectar a su futuro.



Antecedentes

El proceso de lactancia es la práctica natural de las mujeres que entran al periodo de gestación, sin embargo no todas las madres tienen la posibilidad de realizar esta acción debido a varios factores que intervienen en este proceso, por lo tanto dentro de esta práctica se incluyen temas acerca del tiempo en el que se mantiene el niño como un lactante, si es aconsejable o no mantener un periodo de tiempo recomendable según investigaciones, en si esto llevará o no a producir futuras complicaciones en el niño pues se desatan temas de apego emocional, por parte tanto del niño como de su madre, cómo se menciona en el siguiente artículo de Gutiérrez & Castellanos (2007):

Aunque algunas madres reportan experiencias satisfactorias en el desarrollo de la función materna, las cuales dan señales del establecimiento de un vínculo adecuado con sus hijos, en la mayoría de ellas la atmósfera psíquica está impregnada de angustia y de temores conscientes e inconscientes que pueden dar lugar a formaciones reactivas (sobreprotección), así como a la búsqueda de información y soporte externo para lograr ofrecer un cuidado adecuado a sus bebés (p.21).

Por lo tanto según las investigaciones realizadas hablan principalmente sobre que las madres deben tener la información necesaria y adecuada que ayudará al niño a su vida futura mediante un correcto desarrollo tanto en su parte afectiva como física, y de esta manera ayudar al niño a que desarrolle su identidad y autonomía que serán una base fundamental dentro de su proceso escolar.

Sin embargo el rol de los educadores también es importante dentro del periodo de adaptación del niño, ya que ellos serán quienes ayuden al niño a conocer, comprender y guiar dentro de este proceso escolar que iniciarán para el resto de su vida.



Justificación

En función a lo tratado se puede acotar que dentro de la búsqueda de la solución a este problema se identifica que es necesario que el niño pase por un periodo de adaptación en el cual se pueda sentir seguro de sí mismo y comenzar esa nueva etapa de su vida sin la presencia y dependencia de su madre, con el objetivo de que el niño no sienta esos cambios drásticos, y que con el tiempo necesario acepte el nuevo espacio, junto con las nuevas personas que lo rodearán dentro de su rutina diaria.

Sin embargo la madre también deberá aceptar y adaptarse a estos cambios importantes por los cuales su hijo tiene que atravesar, manteniendo un equilibrio entre el vínculo y apego generado por el tiempo de lactancia, pudiendo llegar a convertirse en un vínculo negativo que puede causar en el niño, como el miedo, la ansiedad o el sentimiento de abandono, ya que esos sentimientos serán transmitidos al niño, dificultando así su proceso de adaptación.

La investigación tiene importancia en la determinación de problemas de la influencia social, ya que es en este punto donde intervienen los temas de discusión en que si es o no recomendable que la niña o el niño a partir de los dos años de edad, se mantenga en proceso de lactancia.

Objetivos

Objetivo General

Determinar en que influye el periodo de lactancia materna dentro del proceso de adaptación escolar en los niños de tres años de edad.

Objetivos específicos

- a. Establecer la fundamentación teórica científica sobre lactancia materna y el proceso de adaptación.
- b. Identificar el tiempo de lactancia de los niños y niñas.
- c. Especificar los tipos de problemas que se generan en el proceso de adaptación escolar.

Preguntas científicas

- ¿Cuál es el marco teórico científico que explica la lactancia y la adaptación escolar en los niños y niñas de 3 años de edad?
- ¿Cuáles son los problemas de adaptación escolar que presentan los niños?

Fundamentación teórica

Periodo de lactancia materna

La práctica de la lactancia constituye una fuente de vida, consuelo y apoyo afectivo entre ambos participantes de este juego amoroso. El contacto íntimo permanente entre el niño y su madre se mantiene como un valor asociado al vínculo afectivo y favorecido por la práctica de llevar colgado al niño a la espalda o sobre el pecho. (Asociación Española de Pedriatría, 2015, p.10)

El inicio del amamantamiento está influenciado por varios factores, incluyendo la edad, la educación, la raza / etnia y apoyo social. Por lo general, la edad y la educación están asociadas positivamente con la lactancia. El efecto relativo de estos individuos en la decisión de amamantar varía de una población; sin embargo, las parejas se citan como poderosos miembros de la red de apoyo dentro de la mayoría de los grupos. (Aguirre & Calle, 2015, p.23)

Hoy en día se puede notar que la frecuencia y duración de la lactancia materna disminuyeron de forma drástica, esto es gracias a la sociedad influyente que no ve esta práctica como un proceso natural, incluso en varios países se acusaban a las mujeres de exhibicionismo por amamantar en público, es por eso que esta cultura ha ido disminuyendo con el paso del tiempo, lo que no en todas las mujeres pasa eso, como menciona la AEP (2015) en su libro:

A lo largo del siglo xx se han conocido las prácticas de crianza de diversos pueblos que históricamente han mantenido poco contacto con la civilización predominante y, gracias a la literatura etnográfica se puede saber que la duración media del



amamantamiento en sociedades tradicionales en las que no se ha diseminado el uso de sucedáneos de leche de madre es de 3 a 4 años (p. 16).

El modelo de alimentación con biberón fue rápidamente incorporado a la práctica médica, en plena época de confianza ciega en los avances tecnológicos. se convirtió en una norma que durante muchos años se ha transmitido a todas las madres por igual, con resultados desastrosos para la instauración y duración de la lactancia materna. (Asociación Española de Pedriatría, 2015, p.10)

Para alcanzar el objetivo de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses y complementada hasta los 2 años de edad o más en la mayoría de los niños, son precisos, importantes y profundos cambios de comportamiento y voluntad. Pero también se creen que estos cambios son más probables que ocurran si se fomentan desde la infancia. Las escuelas son uno de los más organizados y poderosos sistemas sociales para influir en la salud y el bienestar de los que entran en contacto con esta. (Jiménez, 2015, p.22)

El contacto estrecho con la madre durante el amamantamiento, con máximo contacto físico e intercambio de olores y sonidos, el porte de triptófano en la leche humana y la secreción de oxitocina en la sangre materna, favorecen sentimientos de bienestar, reducen el estrés y ayudan a establecer un estrecho vínculo afectivo entre madre e hijo. En un estudio de factores de riesgo para el maltrato infantil se identificó que el no haber sido amamantado incrementaba el riesgo en mayor proporción que el ser hijo o hija de madre joven, pobre o bebedora. (Asociación Española de Pedriatría, 2015, p.45)

Existen así, cuatro tipos de leche que se producen en la glándula mamaria llamadas: calostro, leche de transición, leche madura y leche del pre término. La lactancia natural tiene bondades como: alto contenido de lactosa, proteínas, vitaminas, minerales, ácidos grasos; esenciales para el correcto desarrollo físico de los infantes. (Marín & Jiménez, 2015, p.6)

Los niños mayores que toman pecho siguen disfrutando de los beneficios inmunológicos de la leche materna, con una menor incidencia de infecciones para su edad que sus coetáneos que no son amamantados. Las ventajas de mantener más tiempo la lactancia materna no sólo



se observan a corto plazo, sino años después del destete. Se ha constatado una menor incidencia de ciertos tipos de cáncer (como la leucemia infantil), de enfermedades metabólicas y autoinmunes (como la diabetes tipo 1) y un mayor desarrollo intelectual a mayor tiempo y exclusividad de lactancia materna, efecto que permanece durante años, y que incluso puede llevar a alcanzar un mayor nivel de estudios y de ingresos económicos en la vida adulta. (Comité de Lactancia Materna, 2015, p.3)

Adaptación Escolar

El período de adaptación es el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo: la escuela. Cuando el niño se incorpora a la escuela, sufre una separación importante, se rompe ese lazo afectivo con la figura de apego, originándose un conflicto. La forma de solucionar este conflicto, el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente “la ruptura de este lazo” es a lo que llamamos período de adaptación. (Federación de Enseñanza Andalucía, 2009, p.1)

En esta semana los docentes deben aprovechar realizando un primer acercamiento con las familias al centro, entrevista personalizadas, que conozcan el espacio físico, al equipo docente y de apoyo para generar confianza y seguridad; también, realizar talleres es una buena estrategia tomando en cuenta que durante esta semana tiene un horario flexible. Para ello, los docentes deben desarrollar una planificación en la que se involucren a las familias para que potencien lazos afectivos con sus familias, logrando así una inserción de una forma feliz. Favorecerá la adaptabilidad de los niños a situaciones nuevas y a los grupos sociales a los que pertenecerá en el transcurso de su vida, por esta razón, es primordial que las experiencias de aprendizaje que se planifiquen sean significativas. (MinEduc., 2018, p.13)

Segunda Semana: La permanencia de los niños en la institución será progresiva. Para los niños que aún no han logrado el desprendimiento, pueden ser acompañados por un adulto o referente. Tercera Semana: La permanencia de los niños durante la jornada puede ser más prolongada, ellos se encuentran más seguros y han logrado mayor identificación con los docentes y los compañeros. Cuarta semana: La permanencia de los niños durante la cuarta



semana ya puede ser completa, con todas las actividades de la jornada diaria. (MinEduc., 2018, p.15)

Los padres tendrán una gran influencia en este momento que viene determinada por como ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su angustia, su seguridad o inseguridad en el paso que han dado, su grado de confianza en las posibilidades del niño y en la institución. Todo ello es transmitido y captado por el niño. Hasta tal punto percibe estas actitudes internas parentales que, en muchos casos, movido por su deseo de agradecerles y por la necesidad que tiene el niño de ello, responde inconscientemente a estas actitudes. (Gervilla, 2006, p.16)

La familia propia es un punto de referencia afectiva y establece que hace sentirse “seguro” al niño: reducir la distancia entre casa y escuela servirá para desvanecer sentimientos de separación. (Selmi & Turrini, 1999, p.40)

La ansiedad por la separación es mayor después de los 6 meses y hasta alrededor de los 3 años de edad. Es más evidente en los niños pequeños que tenían una relación estrecha con sus padres y que son separados de manera súbita sin que antes se le haya proporcionado la oportunidad de apegarse con la persona que se encargará de sus cuidados. Las protestas por las separaciones temporales incrementan la capacidad de recordar. Los niños pueden recordar a sus padres y la promesa que regresara. (García, 2010, p.60)

El hecho de que el extrañar a alguien que se ama y desea constituye una de las claves que buscamos, y que la forma de ansiedad en particular a la que da lugar la separación y la pérdida no solo es común sino que también provoca un sufrimiento más profundo.” Por tanto este sentimiento provoca ira, ansiedad y apego, como respuesta a la separación. (García, 2010, p.59)

Inadaptación

En las distintas edades se dan distintas formas de expresión, facilitadas por las características evolutivas de ese momento de desarrollo. Van desde el plano somático, en los más pequeños (alteraciones de sueño, alimentación, trastornos digestivos, vómitos, diarreas, fiebre,...), a la

utilización del espacio, la musculatura y la actividad en los niños algo mayores (conductas del tipo de aferrarse a la bolsa que traen de casa, escaparse, situarse al lado de la puerta, ausencia de movimiento,...), hasta todo el manejo de las relaciones a través de los objetos que traen y llevan a casa, del juego y de las interacciones sociales directas con el grupo y los educadores.(Gervilla, 2006, p.17)

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, descriptivo pues los datos que se recogerán mediante la exploración de campo y la revisión de la evaluación final serán sometidos a interpretación que se recolectará en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha” que consta con el área de Inicial 1 con niños de 3 a 4 años de edad, será de gran aporte para la investigación, institución en la cual han brindado apertura y colaboración para la ejecución del proyecto, recalcando además que éste se basa en las necesidades de la misma.

Es por eso que dentro de esta investigación se procede a hacer una evaluación utilizando un instrumento de encuestas acerca del periodo de lactancia materna, aplicadas a madres de familia de niños/as de 3 años de edad, para identificar si el periodo de lactancia materna influye o no dentro de la adaptación escolar, determinando cuáles son los factores que intervienen dentro de esta investigación.

Además, la presente investigación se considera como una investigación bibliográfica documental, debido a que se ha elaborado un análisis teórico, sirviendo como fuentes de conocimiento, base, de análisis e interpretación para la adquisición de una serie de datos cualitativos de gran aportación, mediante la revisión de documentos, que sustenta la investigación de libros y artículos científicos, para la elaboración y continuación de la presente investigación.



Técnicas e instrumentos

Se elaborará una encuesta sobre el periodo de lactancia materna, que será aplicada a padres de familia de los niños del área de Inicial I del Centro de Educación Inicial “Totoracocha” para la obtención de datos acerca de la investigación.

Se recolectarán datos a través de una lista de cotejo, en la cual se describe acerca del periodo de adaptación escolar por el que cada niño atraviesa al inicio de su periodo escolar.

Definición de variables.

Variable dependiente: Adaptación Escolar

La adaptación escolar es el periodo inicial por el que atraviesan los niños y niñas cuando empiezan su proceso educativo, incorporándose a las actividades que serán su inicio de rutina diaria.

Variable independiente: Periodo de Lactancia Materna

El periodo de lactancia materna es el tiempo que lleva el proceso de alimentación por el cuál atraviesan varios niños desde el nacimiento, en el cuál se puede encontrar los nutrientes suficientes para el desarrollo y crecimiento del niño, creando vínculos afectivos con su madre.

Operalización de variables

Tabla 1

Operalización de la variable dependiente: Adaptación Escolar

Definición	Dimensión/categoría	Indicador	Escala.	Técnica	Instrumento
La adaptación escolar es el periodo inicial por el que atraviesan los niños y niñas cuando empiezan su proceso educativo, incorporándose a las actividades que serán su inicio de rutina diaria.	Estrategia metodológica Habilidades sociales Proceso educativo	Destreza Aprendizaje Movimiento	Ordinaria Si No	Observación	Lista de Cotejo

Nota: Elaborado por: Michelle Idrovo Olalla

Tabla 2

Operalización de la variable independiente: Periodo de Lactancia Materna

Definición	Dimensión/categoría	Indicador	Escala	Técnica	Instrumento
El periodo de lactancia materna es el tiempo que lleva el proceso de alimentación por el cual atraviesan varios niños desde el nacimiento, en el cual se puede encontrar los nutrientes suficientes para el desarrollo y crecimiento del niño, creando vínculos afectivos con su madre.	Investigación	Destreza	Ordinaria	Encuesta	Cuestionario
		Aprendizaje	Si		Ficha
			No		“Anamnesis”

Nota: Elaborado por: Michelle Idrovo Olalla

Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I “Totoracocha”

Nombre del niño/a:

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.			
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.			
Compartió juegos y materiales.			
Participó y disfrutó de las actividades programadas.			
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.			
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.			
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.			
Controló esfínteres de manera autónoma.			
Movió su cuerpo al escuchar la música.			
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.			
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.			
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.			
Colaboró con el orden de la clase.			
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.			
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.			
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.			
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.			
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.			
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias			
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.			
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.			
Mostró seguridad en sus actividades.			
Se adaptó fácilmente al horario escolar.			



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I “Totoracocha”, de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho cómo dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



Cronograma

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCION DE TITULACION	Solicitud varia indicando la opcion de Trabajo de Titulacion o Examen de Grado o Complexivo	23/9/2019	26/9/2019
PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACION EN SECRETARIA (APROBACION DE TEMA Y DESIGNACION DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulacion, que incluye el folio de aprobacion suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaria, impreso a doble cara.	30/9/2019	25/10/2019
INVESTIGACION DE CAMPO	Recopilacion de encuestas contestadas, documento digital de tablas y graficos (con la interpretacion), se entrega al Docente de Metodologia de la Investigacion y Tutor	28/10/2019	22/11/2019
INTERPRETACION DE RESULTADOS			
REDACCION DEL ARTICULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: " Borrador Artículo Académico " PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno EVEA en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	9/12/2019
SOLICITUD DE DESIGNACION DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORIA Y CERTIFICADO PREVIO REVISION DE LECTORES.	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaria.	10/12/2019	13/12/2019
LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	16/12/2019	20/12/2019
LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	2/1/2020	8/1/2020
EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACION, RATIFICA LA CERTIFICACION DE COAUTORIA Y REALIZA LA CERTIFICACION DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor	9/1/2020	14/1/2020



	según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.		
ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	15/1/2020	20/1/2020
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregadas al profesor de Metodología	10/2/2020	21/2/2020

Presupuesto

Tabla 3

Recursos	Cantidad	P.U	P.T
Fotocopias	60	0,02	1,20
Impresiones	30	0,06	1,80
Empastados	1	12,00	12,00
Anillados	3	8,00	8,00
Cds	3	5,00	15,00
Solicitudes varias	4	5,00	20,00
Gastos Varios			70,00
Total			128,00

Elaborado por: Idrovo Michelle, 2019.

2. Referencias bibliográficas.

- Aguirre, I., & Calle, M. (2015). *Técnicas de Lactancia y Posiciones Correctas*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Asociación Española de Pedriatría. (2015). *Manual de Lactancia*. España: Panamericana.
- Comité de Lactancia Materna. (2015). *Lactancia Materna en Niños Mayores o Prolongada*. España: AEP.
- Federación de Enseñanza Andalucía. (2009). La organización del período de adaptación en Educación Infantil. *Temas para la Educación*, 1.
- García, I. (2010). *Procesos de Adaptación de los Niños de Temprana Edad*. Colombia: Lasallista.
- Gervilla, Á. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea, S.A.
- Gutiérrez, M., & Castellanos, S. (2007). La atmósfera psíquica y los vínculos significativos de madres adolescentes gestantes y lactantes de bajo estrato socio-económico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21.
- Jiménez, A. (2015). *Lactancia Materna en el Entorno Educativo*. España: BBPP.
- Marín, J., & Jiménez, Á. (2015). *Influencia de la Lactancia Materna en la Formación del Vínculo y en el Desarrollo Psicomotor*. Ecuador: Universidad Pontificia Bolivariana.
- MinEduc. (2018). *Lineamientos Técnicos para el Período de Adaptación en Educación Inicial*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Selmi, L., & Turrini, A. (1999). *La Escuela Infantil a los 3 años*. Madrid: Morata, S.L.

ANEXO C

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 14 de enero de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "EL PERIODO DE LACTANCIA MATERNA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD", nos corresponde exclusivamente al estudiante Michelle Gabriela Idrovo Olalla, Investigador y a la Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs., Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Michelle Gabriela Idrovo Olalla

ESTUDIANTE

C.C.: 0106509714



Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0306606080

ANEXO D

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 14 de Enero de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: Titulación “EL PERIODO DE LACTANCIA MATERNA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD”, elaborado por Michelle Gabriela Idrovo Olalla, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0306606080

ANEXO E

INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE
DE INVESTIGACIÓN

Artículo Final Michelle

por MICHELLE GABRIELA IDROVO OLALLA

Fecha de entrega: 19-feb-2020 10:26p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1260583947

Nombre del archivo:

14679_MICHELLE_GABRIELA_IDROVO_OLALLA_Articulo_Final_Michelle_63157_1559111162.docx (128.44K)

Total de palabras: 8330

Total de caracteres: 42629



Artículo Final Michelle

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Gabriela Escalona Rojas. "Representaciones y prácticas socioculturales asociadas al destete precoz en un grupo de madres adolescentes venezolanas", *Perspectivas en Nutrición Humana*, 2017

Publicación



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

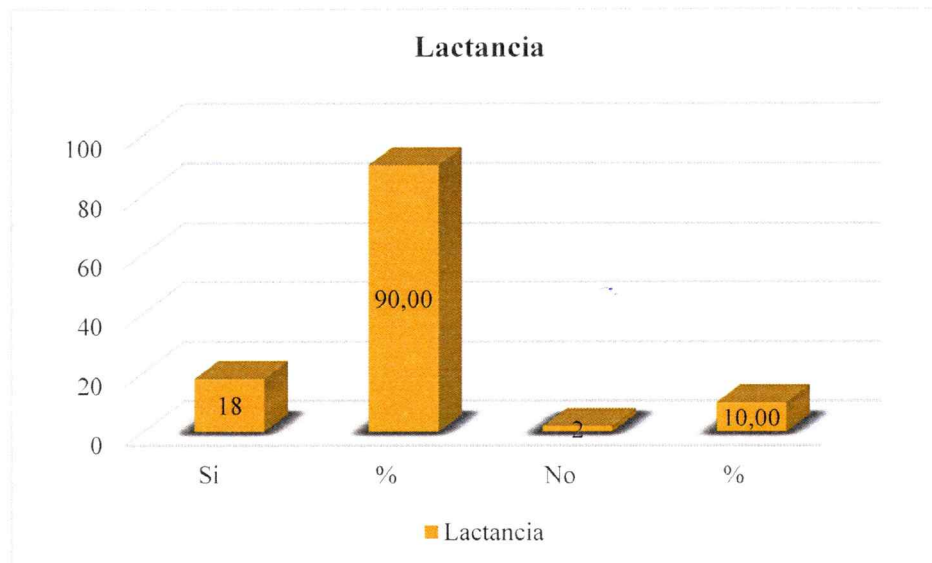
ANEXO F

INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS Y VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tabulación sobre encuesta realizada a padres de familia del C.E.I Totoracocha

1. ¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?

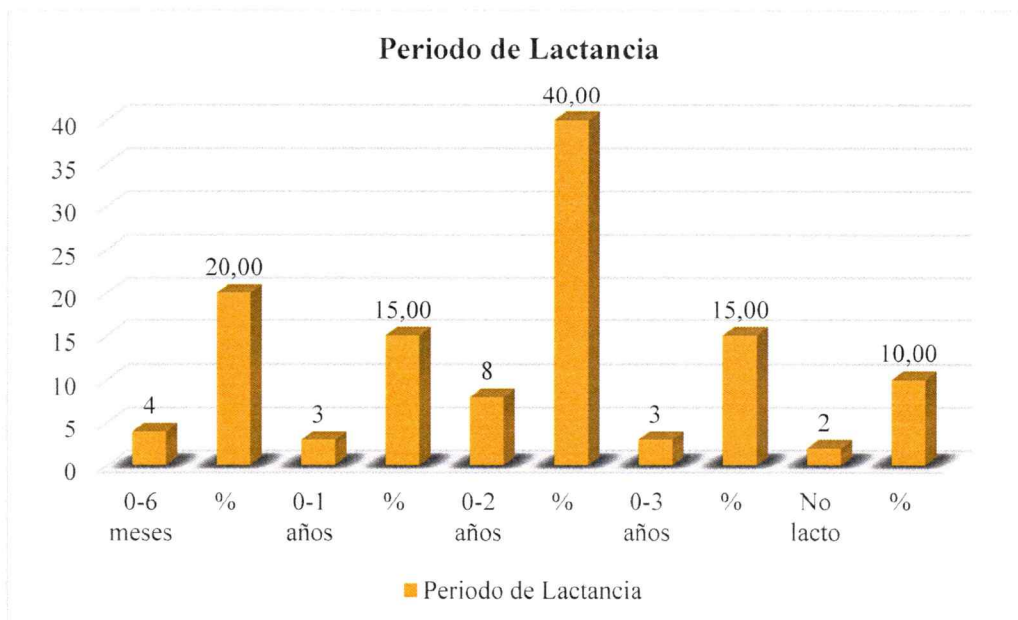
	Si	%	No	%
Lactancia	18	90,00	2	10,00



Interpretación: De acuerdo a los datos recolectados que las madres de familia respondieron, se obtuvo que el 76,92% tuvieron una lactancia materna y el 23,08% de ellas no tuvo este proceso con su hijo.

2. ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos?

	0-6 meses	%	0-1 años	%	0-2 años	%	0-3 años	%	No lacto	%
Periodo de Lactancia	4	20,00	3	15,00	8	40,00	3	15,00	2	10,00

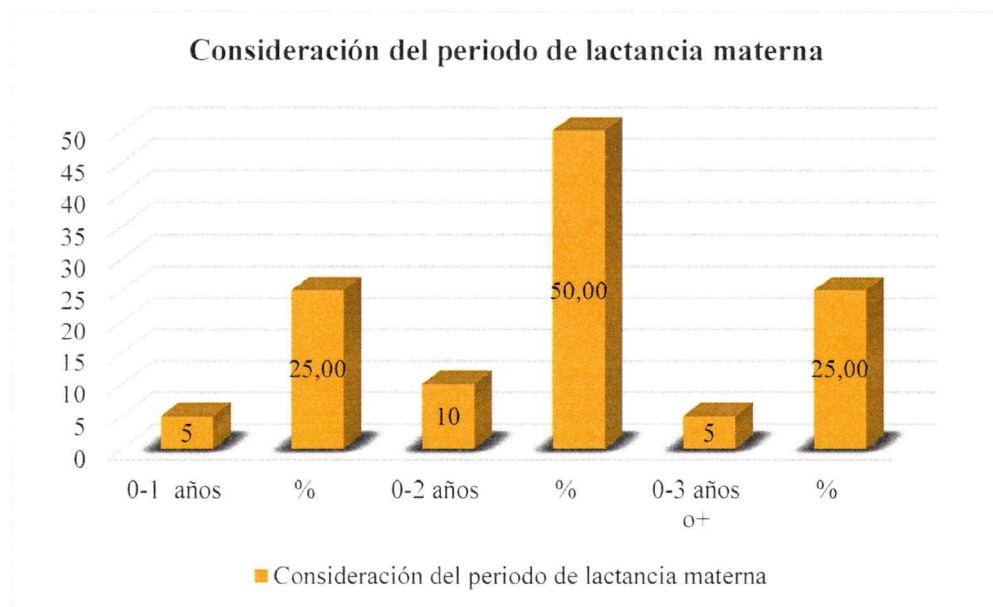


Elaborado por: Idrovo Olalla Michelle Gabriela
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.

Interpretación: Según los datos recopilados de las encuestas hacia los padres de familia, se obtuvo que, la mayoría de los niños tuvieron el proceso de lactancia materna hasta los dos años, lo cual no se puede establecer que el periodo de lactancia materna sea un factor que genere dificultades dentro de la adaptación escolar, sin embargo algunos de ellos lactaron hasta los tres años de edad o más, aproximadamente, evidenciando así un vínculo afectivo más cercano con los padres de familia.

3. ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante de leche materna? (aproximado)

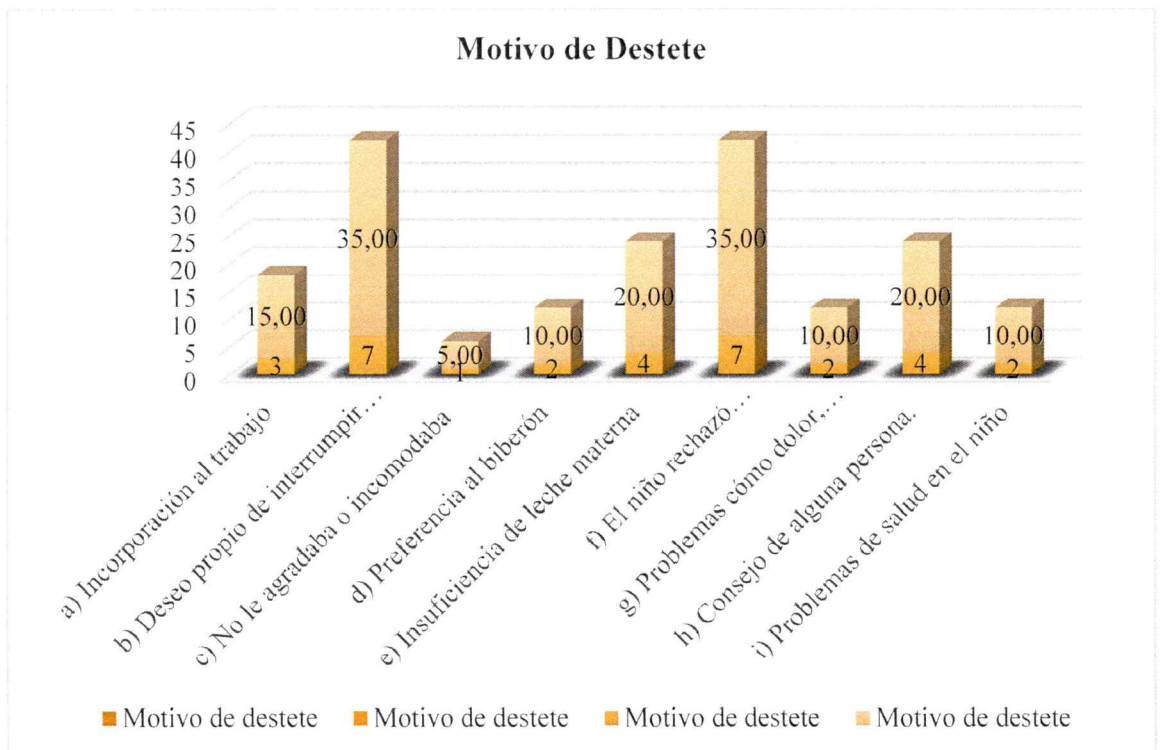
	0-1 años	%	0-2 años	%	0-3 años o+	%
Consideración del periodo de lactancia materna	5	25,00	10	50,00	5	25,00



Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos según la mayoría de los padres de familia consideran que el periodo de lactancia debe ser solo hasta los 2 años de edad, pues tienen más consideración en los prejuicios sociales que según genera el tiempo prolongado de lactancia materna.

4. ¿Cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna?

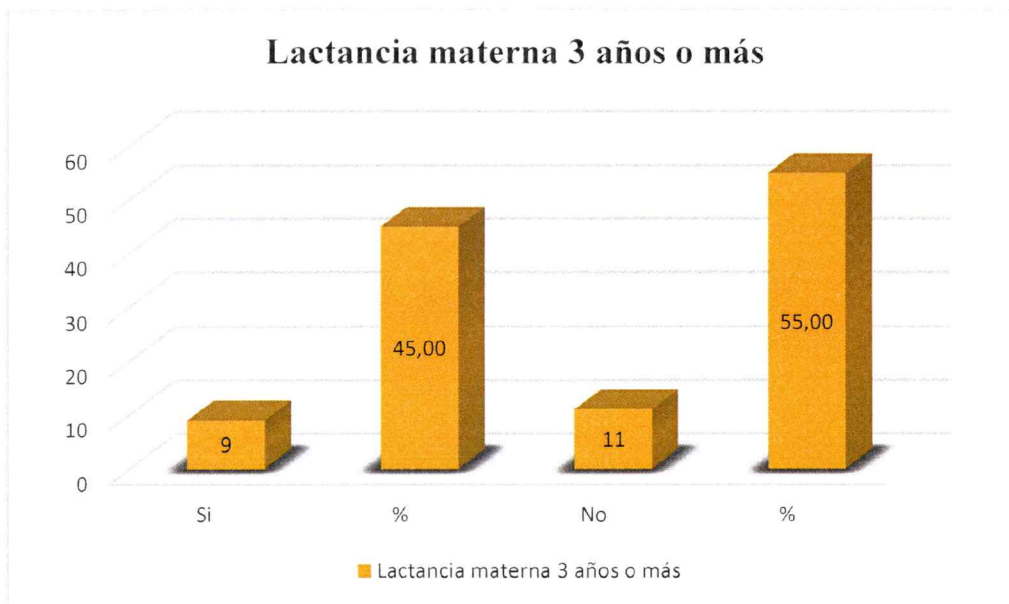
Motivo de destete	n*p	%
a) Incorporación al trabajo	3	15,00
b) Deseo propio de interrumpir el proceso	7	35,00
c) No le agradaba o incomodaba	1	5,00
d) Preferencia al biberón	2	10,00
e) Insuficiencia de leche materna	4	20,00
f) El niño rechazó espontáneamente	7	26,92
g) Problemas como dolor, grietas, mastitis	2	10,00
h) Consejo de alguna persona.	4	20,00
i) Problemas de salud en el niño	2	10,00



Interpretación: Según varias de las respuestas obtenidas de madres de familia, existen varios motivos por los cuales tuvieron que abandonar el proceso de lactancia materna, siendo la razón principal que fue por voluntad propia el destete a su hijo.

5. ¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?

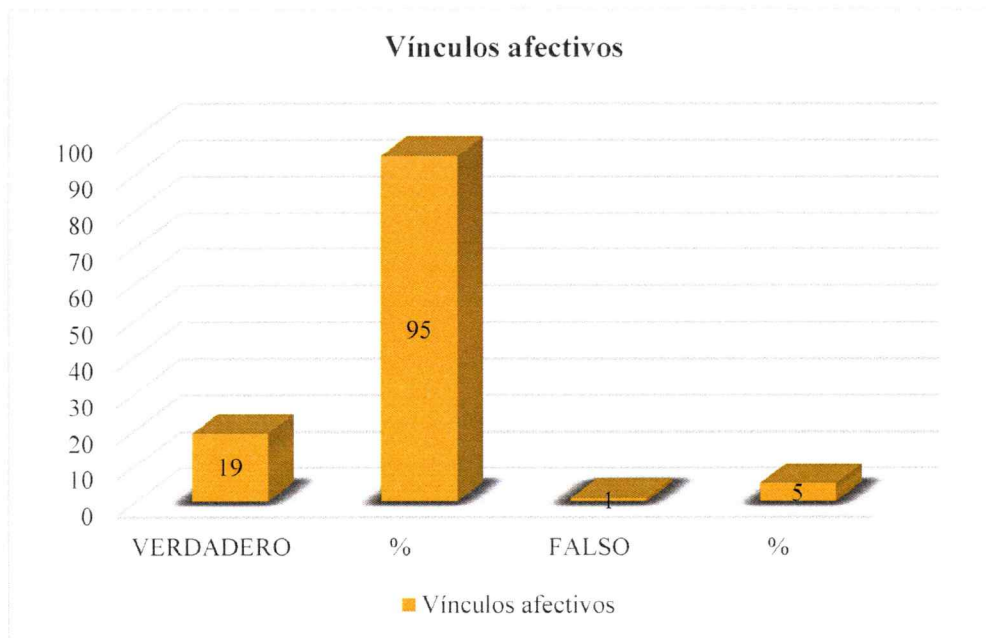
	Si	%	No	%
Lactancia materna 3 años o más	9	45,00	11	55,00



Interpretación: Los padres de familia de la institución educativa consideran que los niños que se alimentaron de leche materna hasta los 3 años o más crean dependencia emocional hacia su madre, obstaculizando el proceso de adaptación escolar, de lo cual se afirma que el vínculo generado en este proceso es uno de los factores causantes de dificultades dentro de la adaptación escolar.

6. ¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?

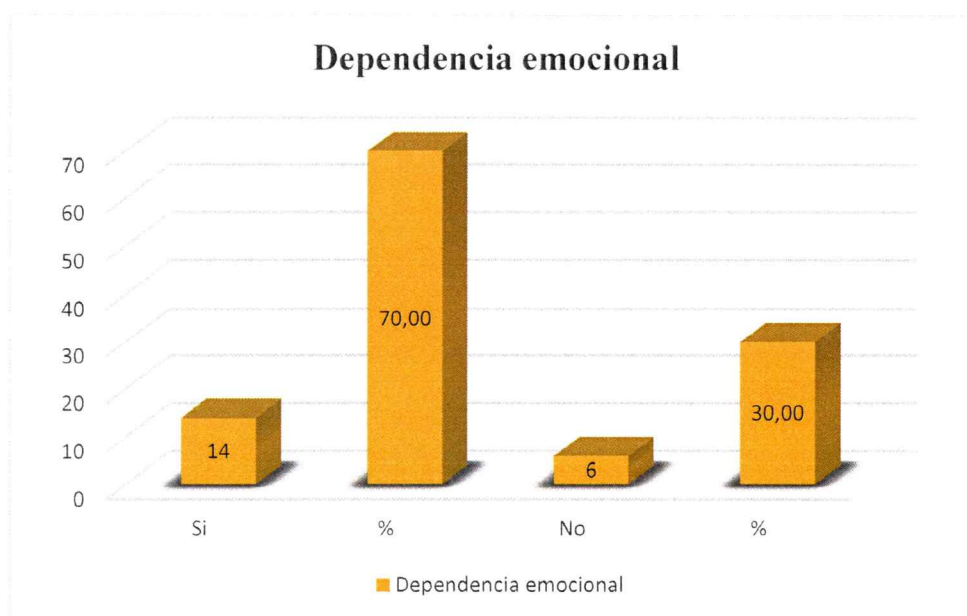
	Verdadero	%	Falso	%
Vínculos afectivos	19	95	1	5



Interpretación: Todas las madres de familia de la institución consideran que la lactancia materna genera vínculos afectivos entre ellas y sus hijos, incluso las que no pudieron tener este proceso con sus hijos.

7. ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?

	Si	%	No	%
Dependencia emocional	14	70,00	6	30,00



Interpretación: Según los datos obtenidos de las madres de familia el 42,31% consideran que los niños que se alimentaron de leche materna hasta los 3 años o más crean dependencia emocional hacia su madre y el 57,69% considera que no.

Datos obtenidos de la lista de cotejo de adaptación escolar

Adaptación Escolar	Si	%	Ep	%
Se relacionó a través del diálogo	19	95,00	1	5,00
Conoció el centro con soltura	19	95,00	1	5,00
Compartió juegos y materiales	18	90,00	2	10,00
Participó y disfrutó de actividades	18	90,00	2	10,00
Expresó libremente sus emociones	19	95,00	1	5,00
Practicó buenos hábitos de alimentos	19	95,00	1	5,00
Aceptó la separación familiar	17	85,00	3	15,00
Controló esfínteres	19	95,00	1	5,00
Movió su cuerpo al escuchar música.	20	100,00	0	0,00
Respondió a las llamadas del docente	12	60,00	8	40,00
Comunicó lo que desea o necesita	16	80,00	4	20,00
Practicó normas de respeto	19	95,00	1	5,00
Colaboró con el orden de la clase.	19	95,00	1	5,00
Usó en la jornada palabras de cortesía.	19	95,00	1	5,00
Demostró amabilidad y amabilidad	19	95,00	1	5,00
Adquirió conciencia de sentimientos	18	90,00	2	10,00
Comprendió el respeto a los demás	17	85,00	3	15,00
Socializó armónicamente	19	95,00	1	5,00
Ordenó y cuidó sus pertenencias	19	95,00	1	5,00
Recogió y cuidó materiales escolares	19	95,00	1	5,00
Empleó hábitos de aseo y limpieza	19	95,00	1	5,00
Mostró seguridad en sus actividades.	18	90,00	2	10,00
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	16	80,00	4	20,00

Adaptación Escolar



Cuenca, 19 de Diciembre de 2019

Señor Mgs.

Flavio Córdova Ortiz

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“El período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Michelle Idrovo Olalla
CI. N° 0106509714



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Michelle Idrovo Olalla

Tema: “El periodo de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.”

Lugar y población: Estudiantes de Inicial I del Centro de Educación Inicial Totoracocha.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

ÍTEM	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.	✓		✓		✓		✓		✓		
14.	✓		✓		✓		✓		✓		
15.	✓		✓		✓		✓		✓		
16.	✓		✓		✓		✓		✓		
17.	✓		✓		✓		✓		✓		
18.	✓		✓		✓		✓		✓		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Michelle Idrovo Olalla

Tema: “El período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.”

Lugar y población: Estudiantes de Inicial I del Centro de Educación Inicial Totoracochoa.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Hse. en Educación

Nombre y Apellido: Flavio Ceibano Ortiz

Firma: 

Fecha: 2019-12-18

Cuenca, 19 de Diciembre de 2019

Señorita Mgs.

Claudia Lucía Santacruz Correa

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“El período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Michelle Idrovo Olalla

CI. N° 0106509714



06/01/2020
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO
Lda. Claudia Santacruz C., Mgs
DOCENTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Michelle Idrovo Olalla

Tema: "El período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años."

Lugar y población: Estudiantes de Inicial I del Centro de Educación Inicial Totoracochoa.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											

Muchas gracias por su apoyo.

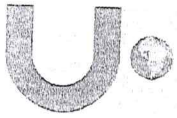
Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido:

Claudia Santacruz C

Firma:

[Firma] Fecha: 06/01/2020



Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Bustos Vanegas Ariana Carolina*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. ¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?
Sí No

2. ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?
0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

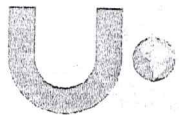
3. ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?
0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.
 - a) Incorporación al trabajo
 - b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
 - c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
 - d) El biberón es más fácil y cómodo
 - e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
 - f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
 - g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
 - h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
 - i) Problemas de salud en el niño.

5. ¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?
Sí No

6. ¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?
Verdadero Falso

7. ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?
Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí

No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses

0-1 años

0-2 años

0-3 años

No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años

0-2 años

0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

a) Incorporación al trabajo

b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso

c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba

d) El biberón es más fácil y cómodo

e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento

f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés

g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.

h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.

i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

Sí

No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero

Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí

No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. ¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?

Sí No

2. ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. ¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?

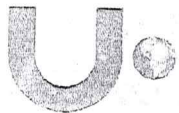
Sí No

6. ¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?

Verdadero Falso

7. ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. ¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?

Sí No

2. ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. ¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?

Sí No

6. ¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?

Verdadero Falso

7. ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

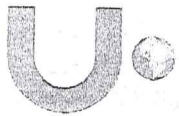
Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. ¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?

Sí No

2. ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. ¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?

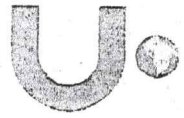
Sí No

6. ¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?

Verdadero Falso

7. ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

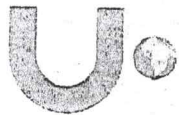
Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

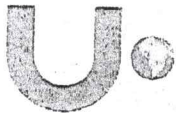
Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

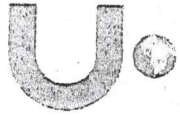
Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí

No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses

0-1 años

0-2 años

0-3 años

No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años

0-2 años

0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

Sí

No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero

Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí

No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí

No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses

0-1 años

0-2 años

0-3 años

No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años

0-2 años

0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

a) Incorporación al trabajo

b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso

c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba

d) El biberón es más fácil y cómodo

e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento

f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés

g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.

h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.

i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

Sí

No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

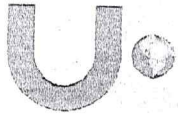
Verdadero

Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí

No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. ¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?

Sí

No

2. ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?

0-6 meses

0-1 años

0-2 años

0-3 años

No Lacto

3. ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?

0-1 años

0-2 años

0-3 años o +

4. Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.

a) Incorporación al trabajo

b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso

c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba

d) El biberón es más fácil y cómodo

e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento

f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés

g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.

h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.

i) Problemas de salud en el niño.

5. ¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?

Sí

No

6. ¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?

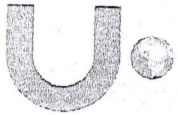
Verdadero

Falso

7. ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?

Sí

No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. ¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?

Sí No

2. ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. ¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?

Sí No

6. ¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?

Verdadero Falso

7. ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

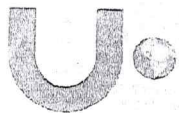
Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. ¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?

Sí No

2. ¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. ¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. ¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?

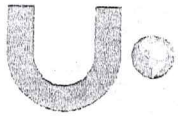
Sí No

6. ¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?

Verdadero Falso

7. ¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Encuesta: Dirigida a madres de familia del área de Inicial I del C.E.I "Totoracocha", de la ciudad de Cuenca.

Objetivo: Identificar si el periodo de lactancia materna tiene incidencia en la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años.

1. **¿Ha recibido el niño/a lactancia materna, aunque fuera durante un corto periodo de tiempo?**

Sí No

2. **¿Durante cuánto tiempo recibió el niño/a lactancia materna aunque estuviera también recibiendo lactancia artificial u otros alimentos (aproximadamente)?**

0-6 meses 0-1 años 0-2 años 0-3 años No Lacto

3. **¿Hasta qué edad considera usted que es importante que el niño siga siendo lactante?**

0-1 años 0-2 años 0-3 años o +

4. **Del siguiente listado seleccione cuál es la razón o razones principales por las que finalizó la lactancia materna.**

- a) Incorporación al trabajo
- b) Por deseo propio, sintió que era el momento de interrumpir el proceso
- c) Dar el pecho no le agradaba o incomodaba
- d) El biberón es más fácil y cómodo
- e) No tuvo suficiente leche para alimentar al niño desde su nacimiento
- f) El niño rechazó espontáneamente perdiendo el interés
- g) Tuvo problemas en el pecho como dolor, grietas, mastitis, etc.
- h) Consejo por parte de un profesional, pareja o familiar.
- i) Problemas de salud en el niño.

5. **¿Cree usted que a partir de los 3 años de edad la leche materna siga aportando a la salud y bienestar del niño?**

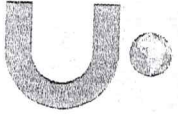
Sí No

6. **¿La lactancia materna crea vínculos afectivos necesarios entre la madre y el niño/a?**

Verdadero Falso

7. **¿Cree usted que el tiempo de lactancia materna a partir de los 3 años de edad repercute dentro de la dependencia emocional del niño hacia la madre en el proceso escolar?**

Sí No



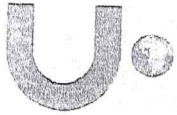
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totóracocha"

Nombre del niño/a: *Aucapiña Chasi Alisson Valentina*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✗	✓	
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



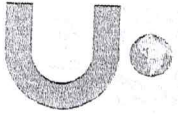
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Bueno Narea María Emilia*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



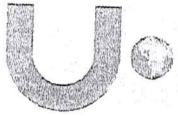
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Castillo Orellana Arelva Aiglyn*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.		✓	
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



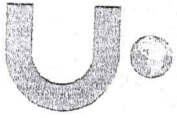
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: Coronel Valencia Monsterrat Valentina

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



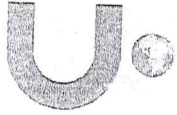
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: Criollo Bonilla Jordana Mirela

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.		✓	
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.		✓	
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



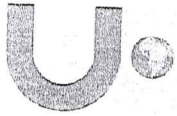
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: Flores Torres Lisseth Guadalupe

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



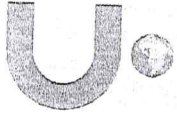
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: Mejía Guamán Arleth Pamela

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



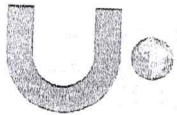
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Perez Vizñay Danna Michelle*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.		✓	
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



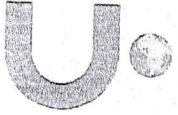
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocho"

Nombre del niño/a: *Velaz Lituma Doménica Valentina*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.		✓	
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



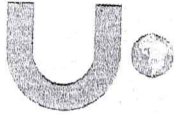
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocho"

Nombre del niño/a: *Zambrano Zambrano Briana Guadalupe*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.		✓	
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.		✓	
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.		✓	
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.		✓	
Se adaptó fácilmente al horario escolar.		✓	



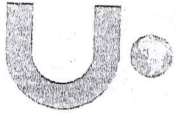
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: Beltrán Muñoz Samuel Alejandro

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias			
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓	✓	
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.		✓	
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.		✓	



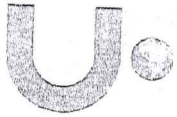
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocho"

Nombre del niño/a: Coronel Ortiz Ismael Alejandro

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.			
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.		✓	
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.			
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.		✓	
Mostró seguridad en sus actividades	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar	✓		



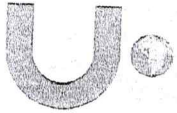
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Chonillo Chvez Millan Alessandro*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.		✓	
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



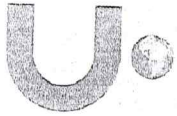
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Marquez Rivero Joshua Alfredo*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.		✓	
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.		✓	
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.		✓	
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.		✓	
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



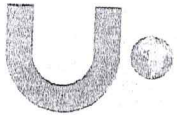
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Montesdeoca Alvarez Angel Jahir*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.		✓	
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostó amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



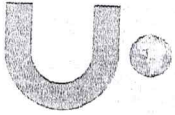
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Peláez Barreto Dylan Johao*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.			
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓	✓	
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓	✓	
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



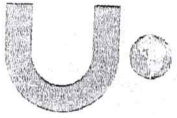
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Peña Avila Jorge Mateo*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.	✓		
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.	✓		
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.	✓		



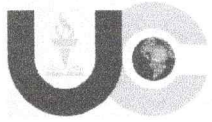
Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: Sarmiento Muñoz James Isaac

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.	✓		
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.	✓		
Participó y disfrutó de las actividades programadas.	✓		
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.	✓		
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.	✓		
Controló esfínteres de manera autónoma.	✓		
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.	✓		
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.		✓	
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.	✓		
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.	✓		
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.	✓		
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.		✓	
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.	✓		
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.	✓		
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias.	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.	✓		
Se adaptó fácilmente al horario escolar.		✓	



Lista de cotejo de la Adaptación Escolar

Centro Educativo: C.E.I "Totoracocha"

Nombre del niño/a: *Yunga Ortega Jorge Joaquin*

Objetivo: determinar mediante una lista de cotejo la madurez del niño/a que ingresó al periodo de adaptación en el nivel Inicial I, verificando sus logros alcanzados en diferentes áreas.

Adaptación Escolar	Final		
	Si	EP	No
Se relacionó con sus compañeros a través del diálogo y el juego.		✓	
Conoció las dependencias del centro y se desplazó por ellas con soltura.	✓		
Compartió juegos y materiales.		✓	
Participó y disfrutó de las actividades programadas.		✓	
Expresó libremente sus emociones y sentimientos.		✓	
Practicó buenos hábitos al servirse los alimentos.	✓		
Aceptó la separación familiar, quedándose tranquilo al llegar al centro.		✓	
Controló esfínteres de manera autónoma.		✓	
Movió su cuerpo al escuchar la música.	✓		
Respondió a las llamadas del docente y sus requerimientos.		✓	
Comunicó lo que desea o necesita de manera comprensible.		✓	
Practicó normas de respeto dentro y fuera del aula.		✓	
Colaboró con el orden de la clase.	✓		
Usó en la jornada diaria palabras de cortesía.		✓	
Demostró amistad y amabilidad en los juegos.		✓	
Adquirió conciencia de los sentimientos de sus compañeros.		✓	
Comprendió la importancia del respeto a las demás personas.		✓	
Socializó armónicamente con todos sus compañeros.		✓	
Ordenó y cuidó responsablemente sus pertenencias	✓		
Recogió, ordenó y cuidó los objetos y materiales escolares.	✓		
Comprendió y empleó hábitos de aseo y limpieza.	✓		
Mostró seguridad en sus actividades.		✓	
Se adaptó fácilmente al horario escolar.		✓	

ANEXO G

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE
TITULACIÓN



GUÍA DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA TRABAJOS DE TITULACIÓN

FACULTAD	UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA Y MENCIÓN	EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA
TUTOR	LCDA. XIMENA POZO AGUILAR, MGS
ESTUDIANTE	MICHELLE GABRIELA IDROVO OLALLA

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES	FIRMAS	OBSERVACIONES
1		Anteproyecto	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
2		Marco teórico y referencial	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
3		Objetivos y justificación	Estudiante Alexandra Duy Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
4		Definición de las variables	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
5		Aceptación de la metodología	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
6		Modificación de las variables	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
7		Revisión de la metodología	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
8		Modificación del anteproyecto	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
9		Aceptación del marco teórico	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
10		Redacción del artículo académico.	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	
11		Borrador del artículo académico.	Estudiante Michelle Idrovo Tutor Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs	



GUÍA DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA TRABAJOS DE TITULACIÓN

FACULTAD	UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA Y MENCIÓN	EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA
TUTOR	LCDA. XIMENA POZO AGUILAR, MGS
ESTUDIANTE	MICHELLE GABRIELA IDROVO OLALLA

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES	FIRMAS	OBSERVACIONES
12		Corrección del marco teórico.	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
13		Redacción de la interpretación de resultados.	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
14		Revisión de la metodología y resumen.	Estudiante Tutor 	Alexandra Duy Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
15		Revisión de discusión y conclusión.	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
16		Aprobación del artículo académico por la tutora	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
17		Revisión del artículo académico después de los lectores.	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
18		Modificación del artículo académico	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
19		Corrección del artículo académico, marco teórico	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
20		Corrección de discusiones y conclusiones.	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
21		Corrección de tablas e interpretaciones.	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs
22		Aceptación del artículo académico por parte de la tutora.	Estudiante Tutor 	Michelle Idrovo Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs

E) DEL TUTOR

F) DEL ESTUDIANTE

ANEXO H

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL

PERMISO DEL AUTOR DEL ARTÍCULO PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

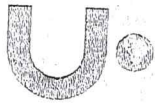
Yo Michelle Gabriela Idrovo Olalla, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: “El periodo de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de tres años de edad”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de febrero de 2020

F: .....
0106509714

ANEXO I

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

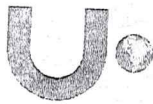
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Jordana Criollo Bonilla
Nombre del PP.FF/representante: Mercedes Bonilla

Firma

CI. 0104684931



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

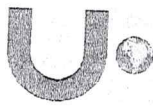
Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Ismael Coronel

Nombre del PP.FF/representante: Guisele Ortiz


Firma

CI. 0703180901



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

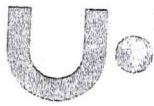
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Joshua Márquez
Nombre del PP.FF/representante: Rudy Márquez

Rubén
Firma

CI. 0151581857



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre "el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años", tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

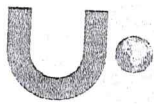
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Montesdeaca Jahir
Nombre del PP.FF/representante: Karen Olmos A.

Firma

CI. 17.16004534



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre "el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años", tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

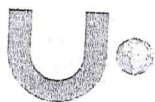
Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Dylan Pelaez

Nombre del PP.FF/representante: Joselyn Boreto

Firma

CI. [Firma manuscrita]



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre "el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años", tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

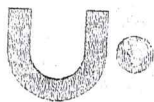
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Alisson Av. Capina
Nombre del PP.FF/representante: Rónica Chasi


Firma

CI. 0.107355729



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

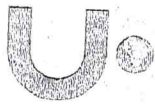
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: María Emilia Bueno
Nombre del PP.FF/representante: Dora Narca


Firma

CI. 0105765176



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

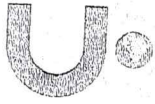
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Arellys Castillo Orellana
Nombre del PP.FF/representante: Jorge Castillo


Firma

CI. 0107154297



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

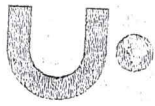
Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michele Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Manserrat Coronel

Nombre del PP.FF/representante: Jorge Coronel


Firma

CI. 0151899978



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

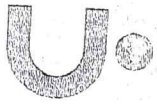
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Guadalupe Flores
Nombre del PP.FF/representante: Elizabeth Torres


Firma

CI. 010404414-4



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

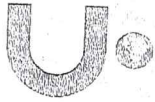
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Pamela Mejía
Nombre del PP.FF/representante: Catalina Guamán


Firma

CI. 0104094420



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

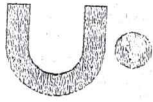
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Danna Perez
Nombre del PP.FF/representante: Johanna Vizñey

Firma

CI. 0104780585



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Domenica Velcz
Nombre del PP.FF/representante: Doris Lituma


Firma

CI. 131123325-6



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre "el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años", tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

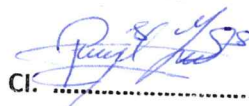
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

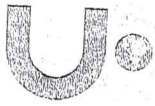
Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Briana Zambrano

Nombre del PP.FF/representante: Blanca Zambrano

Firma


CI:



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

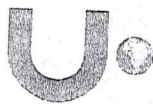
Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Samuel Beltrán
Nombre del PP.FF/representante: Vanessa Muñoz

Firma

CI. 0104272576



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec ; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto:	0992920668

Nombre de mi hijo/representado:Milan Chonillo.....

Nombre del PP.FF/representante:Erika Chavez C.....

Erika Chavez C
Firma

CI.1350783293.....



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado:

JORGE PEÑA

Nombre del PP.FF/representante:

JORGE PEÑA

Firma

Cl. 0105285001

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado:

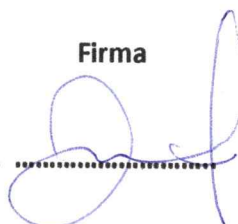
James Sarmiento

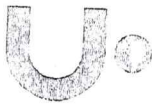
Nombre del PP.FF/representante:

Karen Muñoz

Firma

Cl.





Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado:

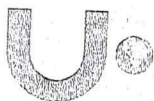
.....Joaquín Yunga Ortega.....

Nombre del PP.FF/representante:

.....Catherine Ortega.....

Firma

Cl.



Cuenca; 9 de enero de 2020

Consentimiento informado para Padres de Familia

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

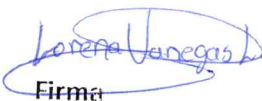
- La investigación sobre “el período de lactancia materna y la adaptación escolar en niños y niñas de 3 años”, tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el período de lactancia materna y el proceso de adaptación escolar en los niños de educación inicial.
- Se recolectará la información necesaria de los documentos de anamnesis general y lista de cotejo acerca del período de adaptación inicial que fue evaluado a su hijo, para uso exclusivo de la investigación a realizarse.
- Usted responderá un cuestionario acerca del proceso de lactancia por el cuál paso su hijo.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal: Michelle Idrovo Olalla
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico: xpozoa@ucacue.edu.ec; michuidrovo26@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0992920668

Nombre de mi hijo/representado: Ariana Bustos

Nombre del PP.FF/representante: Lorena Vanegas


Firma

CI. 0104773460