



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD
COGNITIVA”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

AUTOR: MARÍA JOSÉ TERREROS VEGA.

DIRECTOR: EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS. MGS.

CUENCA – ECUADOR

2021

*Yo me gradúe en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA”.

TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.

AUTOR: MARÍA JOSÉ TERREROS VEGA.

DIRECTOR: EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS MGS.

CUENCA-ECUADOR

2021

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*

Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

María José Terreros Vega
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
mjterrosv04@est.ucacue.edu.ec
Cuenca-Ecuador

Resumen

En educación inicial, la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva, es un problema que provoca en el docente varios retos, esta razón la presente investigación tiene como objetivo explicar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva; el presente trabajo se caracteriza por ser una investigación cualitativa, de análisis bibliográfico y descriptiva. Para el acopio de información se recopiló aportes teóricos en repositorios Universitarios y en la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca, revistas científicas, capítulos de libros, libros y tesis a través de buscadores científicos como Scielo, Redalyc, WOS y Scopus desde un prisma internacional, nacional y local, se seleccionó y priorizó la información de acuerdo a los criterios de validez, relevancia y pertinencia. Los principales resultados obtenidos a través del análisis bibliográfico indican que, las actividades lúdicas tienen gran importancia para ayudar a los niños que presentan problemas psicomotrices asociados a una discapacidad cognitiva y que su efectividad se ha observado por un largo periodo, en donde las estrategias o actividades lúdicas no sólo han logrado en desarrollo psicomotriz, sino que también han ayudado a desarrollar otras áreas. En conclusión, se puede manifestar que en las prácticas probablemente es necesario conocer varias actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva, por lo que se presentó una propuesta que podrá servir para aplicarla en el trabajo diario.

Palabras clave: psicomotricidad fina, actividades lúdicas, discapacidad cognitiva, primera infancia, aprendizaje.

Abstract

In preschool education, fine motor skills in children with cognitive disabilities is a problem that causes several challenges for the teacher, this is why this research aims to explain the importance of play activities in the development of fine motor skills in children with cognitive disabilities; this work is characterized as a qualitative research, bibliographic, and descriptive analysis. To collect information, theoretical contributions were compiled in university repositories and the database of the Catholic University of Cuenca, scientific journals, book chapters, books, and theses through scientific search engines, such as Scielo, Redalyc, WOS, and Scopus from an international, national and local perspective, the information was selected and prioritized according to the criteria of validity, relevance, and pertinence. The main results obtained through the bibliographic analysis indicate that ludic activities are of great importance to help children who present psychomotor problems associated with a cognitive disability and that their effectiveness has been observed for a long period, where ludic strategies or activities have not only achieved psychomotor development but have also helped to develop other areas. In conclusion, it can be stated that in practice it is probably necessary to know several recreational activities for the development of fine psychomotor skills in children with cognitive disabilities, so a proposal was presented that can be used to apply it in daily work.

Keywords: fine psychomotor skills, ludic activities, cognitive disability, early childhood, learning

Introducción

Las actividades lúdicas son fundamentales en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños con discapacidad cognitiva, por lo que surge la necesidad de profundizar sobre esta temática, para contribuir con una propuesta que permita a quienes trabajan en Educación Inicial, y de esta manera ayudar a los niños en el proceso de maduración de los aspectos psicomotrices, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Para ayudar a los niños con discapacidad cognitiva mediante el juego en la Educación Inicial, es un proceso dinámico que propone no sólo fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, sino también, al desarrollo integral del niño como: el proceso de definición de la lateralidad, el equilibrio, la marcha, las senso-percepciones, la comunicación; además, da las bases necesarias para el proceso de aprendizaje correspondiente a la lectoescritura, el desarrollo del intelecto, así como la maduración del sistema nervioso, por lo que, es necesario formular la siguiente pregunta ¿cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva en la etapa inicial?

El objetivo de la presente investigación es explicar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva, para el cumplimiento de este objetivo es necesario plantearse algunas preguntas específicas: ¿Cuál es la fundamentación teórica científica de la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en los niños con discapacidad cognitiva? ¿Cuáles son las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva? ¿Cómo aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva?, las cuales permiten trazar tres objetivos específicos: fundamentar teóricamente la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en los niños con discapacidad cognitiva; identificar las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva; y, diseñar una propuesta de

actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

En relación al tema de estudio se ha encontrado investigaciones en distintos ámbitos, así, en la provincia del Azuay en el cantón Cuenca en la parroquia San Sebastián la Universidad Politécnica Salesiana Landi (2017) realizó un estudio en el centro de educación Inicial *Antonio Borrero Vega* en el que se elaboró una “Guía de actividades lúdicas para el nivel de inicial I”, con el objetivo de dar a conocer el desarrollo de la psicomotricidad como fundamental dentro de la enseñanza-aprendizaje ya que es innato en los niños y al mismo tiempo ayuda a crear interés, compañerismo, socialización y curiosidad por el medio que los rodea.

También, en Cuenca, Rodríguez (2013) sustenta su trabajo enfatizando que es importante que los niños aprendan a dominar los movimientos: voci-manuales, comunicación gestual y motricidad facial con el objetivo de que los niños con discapacidad cognitiva puedan expresarse ante cualquier situación que se encuentren.

En el ámbito Nacional en Ecuador, Sedamanos (2014) en el cantón Loja, llevó a cabo una investigación acerca de Desarrollo psicomotor en niños y jóvenes con discapacidad cognitiva enfatizando que la discapacidad intelectual podría hacer que los niños aprendan y se desarrollen de una forma más lenta que otros niños de la misma edad, puesto que, estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda de tal forma que conllevan a tener problemas de aprendizaje en la escuela.

En Tungurahua cantón Ambato, Salazar (2011), sustenta su trabajo Estimulación de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años, donde explica la importancia de la estimulación a través de la motricidad fina, esta estimulación permite un desarrollo y aprendizaje óptimo influyendo el área cognitiva creando circuitos neuronales que a futuro sirvan para la adquisición de diversos conocimientos.

En la provincia del Guayas cantón Guayaquil en la ciudadela Sociovivienda 2, Morán (2017) realiza un estudio en la Unidad Educativa Especializada Fiscal Carlos Rafael Moracon el tema Influencias de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años, en la que indica que las actividades lúdicas contribuyen en la solución a los problemas de aprendizaje y psicomotricidad de los niños, determinando que son esenciales dentro y fuera del ámbito educativo.

Dentro del contexto Internacional en Colombia, Moncada (2010) presenta su proyecto Centro de Aprendizaje para niños en condición de Discapacidad Cognitiva, este proyecto enfatiza el desarrollo de funciones cognitivas, lenguaje, motrices y sociales; de forma que apoya el proceso de aprendizaje en los niños dentro de la primera infancia mediante actividades y estrategias lúdicas permitiendo una mejora en el proceso de aprendizaje.

En Perú en la ciudad de Lima en el distrito de la Perla-Callao, Ramírez (2012) realiza un trabajo Habilidades y Destrezas Psicomotrices en estudiantes con Discapacidad Intelectual donde se destaca la importancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje evolutivo de las habilidades motrices básicas que permiten el desarrollo y un manejo eficiente de su cuerpo y seguridad propia.

En relación al objetivo fundamentar teóricamente la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en los niños con discapacidad cognitiva, para Gómez (2015) el concepto de actividades lúdicas es tan amplio como complejo, pues hace referencia a las necesidades del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, que le llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones, también define a la actividad lúdica como aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

Importancia de las actividades lúdicas.

Según Gonzales (2018), manifiesta la importancia de las actividades lúdicas que radica en permitir y potencializar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, creador e imaginativo que de igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas tales como la capacidad de entender problemas y buscar soluciones, de tal forma que ayuda al desarrollo del aprendizaje de los niños con discapacidades cognitivas, pues, las actividades lúdicas favorecen desde la primera infancia, al fortalecimiento de la autoconfianza y a la formación de la personalidad de los niños.

Para Lopéz (2010), el juego o actividad lúdica tiene relación con el desarrollo cognitivo, lingüístico, interpersonal y social, pues es de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, dado que, por medio de esto, ellos conocerán y desarrollarán el control sobre su conducta, esto implica mayor uso y aplicación del juego en el aprendizaje. El juego se relaciona con la evolución de los niños atribuyendo a la imaginación en conjunto con las actividades, las necesidades educativas especiales, explica que existen dos tipos de conductas humanas y ambas son trabajadas o llevadas con el juego: actividad reproductiva en estrecha relación con la memoria y la actividad creadora y combinatoria en estrecha relación con la imaginación.

Beneficios de las actividades lúdicas

Para Mayolema (2015), da a conocer que las actividades lúdicas no sólo permiten que los niños vayan integrando nuevos conocimientos sobre el mundo objetivo y social, sino que va elevando este conocimiento a un nivel superior logrando el desarrollo de su capacidad de pensamiento, a través de la reorganización permanente de sus estructuras intelectuales, los principales beneficios del juego o actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: ampliar la expresión corporal, estimular la concentración y ligereza mental, mejorar el equilibrio y la flexibilidad, aumentando la circulación sanguínea, ayudar a que el cerebro libere

endorfina y serotonina; que son aquellos neurotransmisores que generan bienestar y finalmente estimular inclusión social.

Características de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas reconocen al juego como principal autor para un desarrollo motriz fino y grueso en los niños, es por esto que Patín (2018) afirma que: “las actividades lúdicas estimulan y promueven el aprendizaje; el juego promueve el desarrollo del cuerpo y de todos sus sentidos, incrementa la fuerza, el equilibrio, lateralidad, nudo categorial, mejora su autoestima y la confianza en sí mismo” (p.27). Es decir, que el juego es el principal autor para llevarlo a cabo las actividades lúdicas que permitan el desarrollo de un aprendizaje integral enfocado hacia el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

Juego y Educación

Para Pol (2012), los docentes y pedagogos comparten que la mejor forma de aprender resulta ser aquella donde las actividades son agradables y satisfactorias para los niños, demoninándola como juego- trabajo; el juego en la infancia posee un valor psicopedagógico, ya que, permite el crecimiento del cuerpo, inteligencia, afectividad, creatividad y sociabilidad. A través, del juego-trabajo facilita el aprendizaje de los niños creando un placer por aprender, el juego se vuelve fundamental para el desarrollo cognitivo y motor dentro de la primera infancia, en las actividades lúdicas se observan varias etapas del juego que son: juego-ejercicio y juego simbólico.

Según Cáceres (2018), indica una serie de etapas donde el juego es un método divertido y multifacético a la hora de aprender, esta clasificación se adapta a diversas edades y dificultades de discapacidad cognitiva en los niños desde leve hasta grave:

- **Juego sensoriomotor:** los niños exploran el mundo actuando a través de el, por medio de los sentidos como: el tacto, oler, gustar, patear, morder y pronunciando lo que observa.

- **Juego relacional:** es la exploración de la relación de los objetos, es decir, insertados, construcción, agrupación y asociar varios objetos.
- **Juego funcional:** es donde se gana el placer de utilizar los objetos de forma correcta, es decir, imitar tomar una taza de té de forma normal,
- **Temáticas de fantasía:** esta es la etapa más importante, ya que, en este espacio se hace uso de la imaginación, crea escenas vividas mediante la fantasía y es en esta etapa donde el niño mostrará un desarrollo cognitivo adecuado junto con las otras etapas (p.18).

Psicomotricidad fina

La psicomotricidad es uno de los aspectos más relevantes e importantes en el desarrollo del niño, la motricidad es la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables del cerebro y en el sistema nervioso, comprende a la persona en su totalidad, implica aspectos motores y psíquicos, que implican sus vertientes cognitiva y emocional la psicomotricidad fina es un proceso de ayuda para que los niños desarrollen su madurez, expresión corporal.

Para Cabrera (2019), la psicomotricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos pues este se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central, la psicomotricidad fina es el dominio infantil de las manos teniendo una secuencia de movimientos coordinados que se realizan con diversas partes del cuerpo las más conocida es mano-ojo pues esto ayuda al niño a la toma de objetos, pinza digital que tienen como finalidad la escritura.

Según Puertas (2016), considera que, la motricidad es un aspecto elemental en el individuo, debido a que este necesita dominio, control y precisión de su cuerpo, por ello, al hablar de motricidad fina hace referencia a partes específicas del cuerpo tales como: manos, muñecas y dedos.

Importancia y niveles de la psicomotricidad fina

Para Arana (2017), la importancia de la psicomotricidad favorece al desarrollo integral de las personas desde la niñez porque a través de ella se desarrollan habilidades y destrezas a nivel intelectual, emocional y social; donde se dan a conocer diversos niveles motrices importantes de los niños con discapacidad cognitiva son: nivel motriz, cognitivo, social y afectivo; cada uno favoreciendo diferentes áreas del cuerpo tanto físico como psicológico.

Técnicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina

Para esto Chuva (2016), indica los principales tipos de técnicas que se deben desarrollar dentro del nivel inicial para el desarrollo de la psicomotricidad fina, estos son: dibujo es una técnica de la primera infancia que se presenta como el garabateo, dátilo pintura es la técnica de la manipulación y mezclas de colores y el moldeado la técnica de trabajos tridimensionales.

Áreas y Coordinación de la psicomotricidad fina

Según Santizo (2018) la psicomotricidad fina abarca una serie de áreas que se van desarrollando a lo largo del aprendizaje en Educación Inicial, las áreas más relevantes e importantes en la primera infancia son: coordinación ojo-mano, ojo-pie, fonética, relajación y ritmo; este tipo de áreas y coordinaciones muestran una evolución positiva en los niños que padecen de discapacidad cognitiva debido al uso y aplicación cotidiana dentro del aula de inicial.

Discapacidad Cognitiva

Peredo (2016) indica que, cuando los niños padecen de esta discapacidad se puede diagnosticar a partir de los 18 meses de nacido, dentro de la discapacidad cognitiva o intelectual se incluye la categoría general de trastornos del neurodesarrollo, un grupo de condiciones que se inician precozmente en el desarrollo e inicio de su vida escolar y que se caracterizan por un

déficit que produce dificultades de funcionamiento personal-social académico u ocupacional definiéndola como una discapacidad de adaptación.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010) la discapacidad cognitiva consiste en una serie de limitaciones o retrasos en sus capacidades intelectuales, estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral del niño, ya que, pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo.

Indicadores de discapacidad cognitiva

Para Verdugo (2001), estos son algunos de los signos orientativos para sospechar o prevenir que los niños padezcan discapacidad cognitiva:

- Retraso en la motricidad de acuerdo a su edad cronológica.
- Retraso en pronunciar sus primeras palabras.
- Ritmo de aprendizaje del habla siendo más lento, esto interfiere notablemente en sus habilidades sociales y emocionales.
- No percibe órdenes sencillas causando dificultad de seguir instrucciones.
- No retiene órdenes sencillas de un adulto
- Dificultades de aprendizaje en rutinas como autonomía o no saber vestirse.
- Su capacidad intelectual está por debajo de la medida común.
- No aprende por imitaciones (p.17).

Etiología de discapacidad cognitiva

Según Fernández (2010), las causas de la discapacidad cognitiva pueden ser de dos tipos: las causas genéticas que presentan alteraciones de los cromosomas o células que forman los genes del ser humano, debido a que las células o partes de los genes no se unen

adecuadamente ni se desarrollan totalmente y las causas ambientales que hacen referencia a una variedad de factores del entorno o contexto que afectan el desarrollo de los niños, causando la discapacidad estas causas son: contaminación, violencia, falta de recursos y desconocimiento del tema.

El Ministerio de Educación de Chile (2007), da a conocer diversas causas que se han dado para la existencia de la discapacidad cognitiva:

- **Genético:** generalmente se diagnostica en etapas tempranas y en ocasiones en la vida intrauterina, es decir, los síndromes de Down, síndrome de West, desórdenes metabólicos entre ellos la discapacidad Intelectual.
- **Embarazo:** Debido a la ingesta de alcohol, drogas o sustancias ilícitas, enfermedades virales, diabetes, infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), traumatismo por caídas o accidentes.
- **Parto:** Partos prematuros condicionados por el peso del nacido o edad gestacional, hipoxia, traumas.
- **Primera infancia:** se da por intoxicaciones, traumatismos, desnutrición extrema, enfermedades virales que afectan al sistema nervioso central, meningitis, encefalitis, etc.
- **Socio- culturales:** son situaciones de extrema pobreza, maltrato infantil, ambiente con carencia de afecto y estímulo, deficiente cuidado en los niños, inadecuado tratamiento médico, (p.39).

Clasificación de la Discapacidad Cognitiva

Para Gragera (2016), no todos los niños con discapacidad cognitiva muestran el mismo grado de afectación o limitaciones pues los factores personales y contextuales pueden hacer variar la discapacidad de las personas, para esto, se diferencia mediante niveles de menor a mayor gravedad que son: nivel leve es el retraso cognitivo es mínimo, se suele detectar una vez que los niños comienzan su vida educativa; nivel moderado se observa en la etapa previa a la escolarización, pues se identifica el nivel de gravedad a la hora de realizar las actividades; nivel grave se identifica al observar las limitaciones de los niños en las habilidades comunicativas, teniendo un vocabulario pobre y nivel profundo este nivel de discapacidad cognitiva es codependiente a la hora de realizar cualquier tipo de actividades, esto incluye problemas al expresar y comunicarse con sonidos o gestos.

Método

Corresponde a una investigación de enfoque cualitativo de análisis bibliográfico y descriptivo. Tancara (1993) indica que el análisis bibliográfico como un estudio de gestión de información tanto científica como técnica de diversas fuentes. Para el acopio de información se recopiló aportes teóricos en repositorios Universitarios y en la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca, revistas científicas, capítulos de libros, libros y tesis a través de buscadores científicos como Scielo, Redalyc, WOS y Scopus, desde un prisma Internacional, Nacional y Local, se seleccionó y priorizó la información de acuerdo a los criterios de validez, relevancia y pertinencia; luego se administró y se clasificó la información obtenida, utilizando como instrumento un cuadro de registro de fuente de Diego Apolo (2020) un diseño que presenta en la Universidad Nacional de Educación “UNAE” que consta de número de cita, nombre del autor, año de publicación, título, revista o repositorio, lugar, variable y teoría o concepto (ver anexo F).

Resultados

Con el objetivo general de estudio, explicar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva se da a conocer los siguientes resultados:

La indagación y revisión de fuentes bibliográficas de diversos autores, revistas, tesis nacionales e internacionales, etc. Coinciden con la importancia que dichas actividades lúdicas tienen sobre los niños que padecen discapacidad cognitiva y la efectividad que ha tenido a lo largo de estos años, estas estrategias o actividades han logrado no solo el desarrollo psicomotriz fino, sino que, han ayudado a desarrollar ciertas coordinaciones, habilidades y destrezas tanto de socialización como de independencia.

Los resultados obtenidos en esta investigación bibliográfica son planteados por la pregunta científica ¿cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad fina en el aula de inicial con niños que padecen discapacidad cognitiva?, dando paso al objetivo general de la investigación bibliográfica: explicar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

Tabla 1

Explicar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

Autor	Año	Objetivo de estudio	Cómo inciden las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad fina en el nivel inicial.
Gonzales	2018	Definir la importancia de las actividades lúdicas dentro del nivel de inicial.	La importancia de las actividades lúdicas radica en permitir y potencializar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, creador e imaginativo que de igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas tales como la capacidad de entender problemas y buscar soluciones
López	2010	Caracterizar las actividades y su relación con el juego como instrumento para el	Las actividad lúdica tiene relación con el desarrollo cognitivo, lingüístico, interpersonal y social, pues es de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, dado que por medio

desarrollo de la de esto ellos conocieran y desarrollaran el control sobre su conducta, esto implica mayor uso y aplicación del juego en el aprendizaje.

Nota: Los resultados corresponden a la revisión bibliográfica realizada en la investigación.

Elaborado por: María José Terreros.

A continuación se da a conocer los resultados obtenidos del objetivo específico planteado, identificar las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva donde se explica algunas de las actividades que se encuentran planteadas en la propuesta de actividades. En esta tabla se observa conceptos de ámbito Internacional y Nacional; cada uno de estos autores aseguran que las actividades lúdicas que se implementan en las aulas son tradicionales en versión mejorada acompañada de los ámbitos y rincones de aprendizaje, técnicas como la pinza digital, manipulación de objetivos, enhebrado y punzado, cada técnica mejorada según el docente y ha resultado ser muy eficiente para el desarrollo fino en niños con discapacidad cognitiva.

Tabla 2

Identificar las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

Autor	Año	Lugar	Objetivo de estudio	Identificar las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva
Gil	2008	España	Indicadores de desarrollo motriz fino a través de estrategias metodológicas en niños con discapacidad intelectual.	El principal actor para el desarrollo motriz es el cuerpo y a este lo adaptamos a su entorno, el docente es aquel que tiene la responsabilidad de adaptar los ambientes de aprendizaje ya que cada ambiente debe ser planificado y constar de: ritual de entrada, momento de juego, momento de relajación, y ritual de salida; para Gil las actividades lúdicas se desarrollan mejor en la clase de Educación Física o Gimnasia especialmente en niños con discapacidad cognitiva en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa; sin embargo se da a conocer que el 99.9% de niños que

Pérez	2015	España	Conocer las actividades lúdicas que desarrollan el área motriz como procedimiento terapéutico.	<p>asisten a instituciones educativas logran experimentar: expresividad corporal, creatividad, relación social, expresión de emociones, mejora de autoestima y aceptación.</p> <p>La discapacidad cognitiva abarca una serie de dificultades según corresponda la edad en la que fue diagnosticada, por lo tanto la psicomotricidad tiene relación con las funciones mentales y movimientos, para esto es necesaria trabajar e implicar estas actividades o estrategias para un desarrollo motriz fino positivo: pinza esmerado o pinza digital, colocarse en cuclillas, subir y bajar escaleras, agarrar objetos, pasar objetos de una mano a otra ; todas estas estrategias se las conoce como actividades tradicionales y quedan a libre demanda como aplicarlas.</p>
Halinen	2008	Finlandia	Características de la primera infancia y su aprendizaje de calidad a través de una inclusión con la intervención de actividades lúdicas.	<p>Según el programa de Pisa las escuelas polivalentes de Finlandia alcanzaron los mejores resultados de educación especial ya que fueron resultados equitativos y eficientes, para obtener estos resultados se implicaron ciertas estrategias y técnicas aplicadas a la hora de enseñar y aprender, la discapacidad cognitiva abarca una serie de actividades opcionales, es decir que se toma en cuenta la participación desde casa hasta educativa, la metodología que ha funcionado para estos resultados ha sido la innovación de actividades lúdicas.</p>
Benzat	2015	Cuba	La estimulación temprana y su desarrollo a la motricidad fina como una herramienta esencial para la atención a niños con factores cognitivos	<p>La estimulación debe presentarse desde las edades tempranas especialmente en los niños que padecen discapacidad cognitiva, la coordinación motriz fina es aquella que garantiza la integración de las funciones neuropsicológicas, esqueléticas y musculares, por cual es recomendable que una buena estimulación con excelentes resultados se implique ciertas actividades como: estimular con</p>

				canciones, títeres, pinza digital, desgranados, estirar elástico, rodar objetos redondos, trasladar objetos pequeños, manipulación de diversas texturas etc. Cada uno de estas actividades desarrollara varios aspectos en los niños especialmente la independencia.
Hernández	2019	Colombia	Fortalecimiento de la motricidad fina a través de la inteligencia corporal- Kinestésica.	La mejor manera para el desarrollo de la psicomotricidad fina niños con discapacidad cognitiva es a través de la elaboración de material didáctico tradicional como: tablas para enhebrar, picar o punzar, plastilina, rasgar, arrugar, etc. Esto ayudara a que al docente a analizar la evolución o resultados que implican los juegos tradicionales, dan a conocer que los niños reciben conocimientos y expresan lo aprendido por medio del juego tradicional.
Sedamanos	2015	Ecuador	Cuáles son las actividades lúdicas que favorecen al desarrollo de las actividades lúdicas en niños con discapacidad cognitiva.	Las actividades que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva son: dibujar, pintar, colorear, moldear y enhebrar; estas son algunas de las actividades que ayudaran a un desarrollo eficaz, ya que al integrar el juego mejoramos varias áreas y conductas es decir que se considera que aplicando el método del juego se obtienen resultados positivos.
Ministerio de educación de Chile	2012	Chile	Actividades Lúdicas que sirven para la integración y aceptación de niños con discapacidad cognitiva.	Las actividades lúdicas son la principal estrategia que todo docente debe conocer, en especial aquellos que se preparan para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, en las actividades lúdicas se implican técnicas para un ritmo de aprendizaje efectivo, el aprendizaje tradicional es la principal guía en conjunto con el juego tradicional, simbólico, construcción y juegos de mesa cada uno se innova según el docente y se planifica para ser aplicada dando comodidad y seguridad a los niños.

Nota: Los resultados corresponden a la revisión bibliográfica realizada en la investigación.

Elaborado por: María José Terreros.

Finalmente, se da paso a la tabla 3 de resultados del último objetivo específico: ¿Diseñar una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva? Dentro de estos resultados se presenta como se debe diseñar una propuesta de actividades lúdicas para un desarrollo psicomotriz en niños que padecen discapacidad cognitiva:

Tabla 3

Diseñar una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

Autor	Año	Objetivo de estudio	Diseñar una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.
García	2019	Actividades didácticas incluyentes para un aprendizaje psicomotor.	Toda actividad lúdica permite el desarrollo de habilidades ya sea dentro o fuera del aula, para diseñar actividades o estrategias se debe conocer, identificar y evaluar la gravedad del problema cognitivo para poder adaptar el medio de trabajo acompañado de una inclusión, las actividades deben ser propuesta de técnicas básicas y principales como pinza digital, rasgados, arrugados y toda actividad que involucre el cuerpo de tal forma que el primer instrumento del niño sea el mismo.
Baamonde	2010	Actividades de adaptación mediante el juego.	Las guías, estrategias, propuestas o actividades lúdicas deben ser diseñadas de manera que creen en el niño curiosidad de conocer o explorar su cuerpo, el cuerpo sera el arma para llevar acabo el desarrollo de distintas tecnicas como: la imaginacion, la agilidad mental, atención y percepcion motriz; pues debemos tener en cuenta que las actividades lúdicas son juegos que desarrollan aprendizajes y habilidades.

Nota: Los resultados corresponden a la revisión bibliográfica realizada en la investigación.

Elaborado por: María José Terreros.

Discusión

Del análisis de estudio ubicados en la tabla 1 se destaca la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva esta es parte de un proceso desarrollo de habilidades y destrezas. Para esto González (2018) y López (2010) fundamentan que la importancia de las actividades lúdicas radica en permitir y potencializar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, creador e imaginativo de igual forma desarrolla habilidades comunicativas, cooperativas, cognitivas, lingüísticas, interpersonal y social tales como la capacidad de entender problemas y buscar soluciones.

En la tabla 2 se identifica las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva, pues en este análisis se pudo observar que dentro de los ámbitos nacional e internacional concuerdan que las actividades lúdicas implementadas son juegos tradicionales, juegos de construcción y juegos sociales en versión mejorada es decir cada docente la acopla e innova de mejor forma para lograr que los niños tengan una mejor aceptación para llevar a cabo la estrategia. Para esto Gil (2018) indica que las principales actividades lúdicas deben involucrar su cuerpo como principal autor e instrumento de juego, ya que, con é se empieza por saltar, estirarse y ocupar cada una de sus partes.

Sin embargo, para Pérez (2015) dice que es necesario trabajar e implicar actividades o estrategias que ayuden el desarrollo motriz fino como: pinza esmerado o pinza digital, colocarse en cuclillas, subir y bajar escaleras, agarrar objetos, pasar objetos de una mano a otra; todas estas estrategias se las conoce como actividades tradicionales y quedan a libre demanda como aplicarlas. A su vez, Benzat (2015) coincide que la coordinación motriz fina es aquella que garantiza la integración de las funciones neuropsicológicas, esqueléticas y musculares, por cual es recomendable que una buena estimulación con excelentes resultados se implique ciertas actividades como: estimular con canciones, títeres, pinza digital, desgranados, estirar elástico, rodar objetos redondos, trasladar objetos pequeños, manipulación de diversas texturas etc.

Según Hernández (2019) considera que la mejor manera para el desarrollo de la psicomotricidad fina niños con discapacidad cognitiva es a través de la elaboración de material didáctico tradicional como: tablas para enhebrar, picar o punzar, plastilina, rasgar, arrugar, etc. Esto ayudara a que al docente a analizar la evolución o resultados que implican los juegos tradicionales, dan a conocer que los niños reciben conocimientos y expresan lo aprendido por medio del juego tradicional.

Finalmente, en la tabla 3 como diseñar una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva. Para esto García (2019) explica que toda actividad lúdica permite el desarrollo de habilidades ya sea dentro o fuera del aula, para diseñar actividades o estrategias se debe conocer, identificar y evaluar la gravedad del problema cognitivo para poder adaptar el medio de trabajo acompañado de una inclusión, las actividades deben ser propuesta de técnicas básicas y principales como pinza digital, rasgados, arrugados y toda actividad que involucre el cuerpo de tal forma que el primer instrumento del niño sea él. Pero para Baamonde (2010) al diseñar metodologías o propuestas de actividades lúdicas significa que estas deben ser creadas para contribuir la exploración y descubrimiento de su cuerpo, facilitando así un proceso de socialización en niños que padecen discapacidad cognitiva ya que es una de los principales problemas que padecen los niños de forma que retrasan los demás procesos de desarrollo y aprendizaje.

Conclusiones

En lo que concierne al primer objetivo específico: fundamentar teóricamente la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en los niños con discapacidad cognitiva, se demostró de forma bibliográfica la importancia de las actividades lúdicas tienen un rol fundamental la vida que se debe llevar a cabo desde sus primeros años de vida.

En relación al segundo objetivo planteado que es: identificar las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva, mediante la investigación realizada según varios autores plantean que se puede hacer uso de las actividades mediante el juego, actividades con el uso de técnicas grafo plásticas y los juegos tradicionales, los cuales favorecerán al desarrollo de la habilidad motriz fina de los niños con discapacidad cognitiva, fomentando así el desarrollo integral de habilidades y capacidades.

En relación al tercer objetivo: diseñar una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva, se plantea las siguientes actividades: pelotitas de color, con el objetivo es estimular y usar la técnica del arrugado, teniendo como destreza la identificación de los colores azul y rojo; la pinza de colores con el objetivo de utilizar y desarrollar la pinza digital o piquito de gallina, con una destreza de clasificación de colores; mi ábaco, con el objetivo de trabajar la técnica del insertado y punzado y la destrezas de pintar y clasificar colores; mi sorpresa de pascua, con el objetivo de desarrollar la imaginación y creación para la decoración de su actividad, tiene como destreza crear zig-zag, líneas y curvas que deben ser decoradas utilizando la pinza digital; mar y tierra, con el objetivo de desarrollar su coordinación motora con una destreza de clasificación de animales; orejas de conejo, con el objetivo de estimular la coordinación mano-ojo, con una destreza del insertado; tiro al blanco, con el objetivo de trabajar todo el cuerpo en lo referente a la motricidad gruesa, y con la destreza de la concentración; conociendo la naturaleza, con el

objetivo de explorar y conocer objetos de su medio, con una destreza de identificar los elementos encontrados; identifico mi cuerpo, cuyo objetivo es conocer su cuerpo y extremidades y con la destreza de identificación de las partes de cuerpo acompañadas de utensilios de aseo. rebota colores con el objetivo de reconocer colores tanto primarios como secundarios con la destreza de identificar y reconocer los colores.

Al cumplir los tres objetivos específicos y con todo lo expuesto, se da cumplimiento al objetivo general que manifiesta: explicar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva en la etapa inicial.

Bibliografía

- Arana, D. (2017). Desarrollo de habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Revista de Arte y Salud*, 230.
- Banegas, T. (2017). *Estrategias metodologicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años*. Gualaceo: Universidad Politecnica Salesiana.
- Bosio, M. A. (2015). *Juegos serios aplicados a niños con discapacidad*. Argentina: Universidad Católica de Cordoba.
- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del grado de preescolar. *Revista de educacion MENDIVE*, 225-226.
- Cáceres, F. (2018). Inclusion y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 188.
- Castillo, D. (2011). *Guia de estrategias metodologicas para el desarrollo de motricidad fina en niños de 4 a 5 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Chile, M. d. (2007). *Retraso del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual*. Chile : Minitserio de Educacion .
- Chile, M. d. (2008). Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Motora. *Guia de Apoyo Técnico-Pedagógica: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia*, 36.
- Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a traves de tecnicas grafo plasticas en niños de 3 a 4 años* . Cuenca: Universidad Politecina Salesiana.
- Espínola, P. (2015). *Recursos para educadores sociales: actividades de estimulación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

- Familiar, I. C. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de seis años con Discapacidad cognitiva*. Colombia: Secretaría Distrital de Integración Social.
- Fernandez, J. (2010). *Trastorno del Desarrollo con Discapacidad Intelectual*. Andalucía: Consejería de Salud.
- Gomez, T. (2015). *Actividad Ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje*. Tolima: Universidad de Tolima.
- Gonzales, M. (2018). *Las actividades ludicas como estrategias metodologicas en la educacion inicial*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Gragera, R. (2016). *Guia de Orientacion al profesorado*. Alcala : Unidad de Integracion y Coordinacion de Politicas de Discapacidad.
- Ibáñez, P. (2004). *La estimulación psicomotriz en la infancia a través estitsológico multisensorial de atención temprana*. Madrid: Universidad Nacional de educación a distancia de España.
- Jimenez, L. (2012). La grafoplástica como estrategia de estimulación en la estructura del esquema corporal en niños institucionalizado. *Revista de Psicología* , 1.
- Landi, S. (2017). *Estrategias metodologicas ludicas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años* . Cuenca : Universidad Politecnica Salesiana.
- Lopez, R. (2010). Discapacidad y juego. *Revista de Psicología*, 15-16.
- Mayolema, C. (2015). *Las Actividades Lúdicas Educativas en el pensamiento reflexivo*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

- Moncada, A. (2010). *Centro de Aprendizaje para niños en condición de Discapacidad Cognitiva*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Montaguano, L. (2012). *Guía para el manejo de psicomotricidad fina en niños de 4 a 5 años, destinada a docentes de educación inicial*. Quito: Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".
- Morán, M. (2017). *Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Morán, M. (2017). *Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Nieto, I. (2010). *Funcionamiento familiar de los niños en situación de Discapacidad Cognitiva*. Colombia: Corporación Universitaria Minutos de Dios .
- Patin, R. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas*. Chimborazo: Universidad Técnica de Chimborazo.
- Peredo, R. (2016). *Comprendiendo la Discapacidad Intelectual*. Bolivia: Universidad Católica Boliviana .
- Pol, L. (2012). *Actividades para el desarrollo motor en niños de 3 y 4 años en base al currículo creativo del centro Pain de la escuela Antonio Castro*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Puertas, P. (2016). *La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en niños y niñas*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ramírez, S. (2012). *Habilidades y Destreza Psicomotrices en alumnos con Discapacidad Intelectual*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Rodríguez, P. (2013). *Estrategías para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Santizo, V. (2018). *Manual de psicomotricidad fina y gruesa*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Sedamano, D. (2014). *El desarrollo psicomotor y el juego en los jóvenes con discapacidad intelectual*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Tancara, C. (1993). La Investigación Documental. *Temas Sociales*, 2.
- Vega, M. (2006). *Programa de actividades psicomotrices para niños con síndrome de Down de 2 a 4 años*. Ajusco: Universidad de Ajusco.
- Verdugo, A. (2001). Evaluación de niños con discapacidades y evaluación del retraso mental. *Servicio de Información sobre discapacidad*, 15-17.

ANEXOS

ANEXO A

Hoja de aprobación del tema y designación de tutor.

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

El consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Ordinaria online de fecha 14 de junio de 2021, resolvió:

En virtud de que Dr. Wilson García Guevara, Mgs, ya no forma parte del cuerpo Docente de la Unidad Académica de Educación;

- Designar a **DR. EDGAR CURAY BANEGAS, MGS.**, como nuevo Director del Ensayo o Artículo Académico de **MARIA JOSE TERREROS VEGA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia con el tema: “**Actividades Lúdicas para el Desarrollo de la Psicomotricidad Fina en Niños con Discapacidad Cognitiva**”.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco.

SECRETARIA – ABOGADA

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
ARTES Y HUMANIDADES**

ANEXO B

Anteproyecto

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención
Educación Inicial y Parvularia

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD
FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA.**

Periodo: Octubre – Marzo 2021

Estudiante: María José Terreros Vega

Tutor: Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas Mgs.

Cuenca- Ecuador

1. Título del Trabajo de Investigación.

Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

2. Línea y sublíneas de Investigación

Líneas: Educación inclusiva y atención a la diversidad.

Sublíneas: Actitudes, conocimientos y prácticas para atención a la diversidad.

3. Problematización

Las actividades lúdicas son fundamentales en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños con discapacidad cognitiva que depende principalmente de la maduración global del desarrollo neuromuscular, que crea un estado de dependencia en todas las áreas de funcionamiento en el ámbito: sensorio-motor, lenguaje y socio-emocional. Las dificultades que presentan los niños con discapacidad cognitiva relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad fina, presenta la necesidad de profundizar en desarrollar, planificar y organizar actividades lúdicas en la etapa inicial con la finalidad de madurar los aspectos psicomotrices y así favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. De esta manera ayudar a los niños con discapacidad cognitiva mediante el juego en la educación inicial es un proceso dinámico que propende no sólo fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, por el contrario se fortalece el desarrollo integral del niño como: el proceso de definición de la lateralidad, el equilibrio, la marcha, las senso percepciones, la comunicación; además, pone las bases para el proceso de aprendizaje de lecto-escritura, el desarrollo del intelecto así como la maduración del sistema nervioso.

Para Nieto (2010) a través de los tiempos la sociedad ha tenido diferentes formas de enfrentar y de tratar la discapacidad, predominando el aislamiento y la indiferencia como eje central al abordarla, las razones de esta discriminación no son solo interpersonales, sino también se encuentran arraigadas en la cultura, el lenguaje y la socialización; quienes se ven más afectados en esta situación son las clases sociales bajas, sufren grandes desventajas en nivel laboral, económico, social, arquitectónico, familiar y afectivo, entre otros, debido a la discriminación y el rechazo que existe en gran parte de la población por falta de desconocimiento y sensibilización frente a las circunstancias de la población con discapacidad.

4. Justificación

Para Patín (2016) las actividades lúdicas se ubican en el campo de las actitudes, expresión y creatividad; que encierran un compromiso de entrega, se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos que permitan el desarrollo integral de los niños, para ser capaces de amarse, creando la confianza en sí mismos, además esto va favoreciendo el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia, satisfacción, del mismo modo, se incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, así como la habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.

Según Landi (2017) la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina es fundamental dentro de la etapa inicial, para esto el docente y padres de familia deben elaborar una gran variedad de materiales didácticos, que ayudarán a los niños a realizar las actividades planificadas, a generar curiosidad y a explorar el medio que los rodea, tomando en cuenta que los niños con discapacidad cognitiva tienen dificultades para aprender y asociarse con su medio, por eso es necesario preguntarse ¿cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva en la etapa inicial.?

5. Objetivos

a) *Objetivo General*

Explicar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños con discapacidad cognitiva en la etapa inicial.

b) *Objetivos específicos*

- Fundamentar teóricamente la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en los niños con discapacidad cognitiva
- Identificar las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.
- Diseñar una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva.

6. Preguntas científicas

- ¿Cuál es la Fundamentación teórica científica de la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en los niños con discapacidad cognitiva?
- ¿Cuáles son las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva?
- ¿Cómo aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños con discapacidad cognitiva?

7. Fundamentación teórica

Actividades lúdicas

Para Gomez (2015) el concepto de actividades lúdica es tan amplio como complejo pues hace referencia a las necesidades del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, que lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar; en una verdadera fuente generadora de emociones;

pues también define a la actividad lúdica como aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

Área de motricidad fina y cognición

Según Vega (2006) el área cognitiva hace referencia a cómo los niños van tomando conciencia de sí mismos y de su entorno, como entidades separadas a medida que se desarrollan, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas, por ello el objetivo principal de esta área es que los niños elaboren estrategias cognitivas que les permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años de vida y relacionándose con su entorno, principalmente mediante el movimiento y la exploración de los objetos; a través de la motricidad fina y gruesa; se ha dividido en los diferentes modos de relación con los objetos y conocerlos, aunque en la práctica no son totalmente independientes.

Psicomotricidad Fina

Para Cabrera (2019) la psicomotricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos, este se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos, localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central, la psicomotricidad fina es el dominio infantil de las manos teniendo una secuencia de movimientos coordinados que se realizan con diversas partes del cuerpo las más conocida es mano-ojo pues esto ayuda al niño a la toma de objetos, pinza digital que tienen como finalidad la escritura.

Discapacidad Cognitiva

Peredo (2016) indica que cuando los niños padecen de esta discapacidad se puede diagnosticar a partir de los 18 meses de nacido, dentro de la discapacidad cognitiva o intelectual

se incluye la categoría general de trastornos del neurodesarrollo, un grupo de condiciones que se inician precozmente en el desarrollo e inicio de su vida escolar y que se caracterizan por un déficit que produce dificultades de funcionamiento personal-social académico u ocupacional definiéndola como una discapacidad de adaptación.

8. Metodología

Tipo de investigación y recolección de información

La presente investigación de tipo bibliográfico-documental, dicha investigación documental y bibliográfica se cumplirán ciertas fases como la recolección de fuentes de la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca, revisión de artículos, documentos de Google académico, libros, trabajos de tesis e informes de investigación, revistas como Redalyc, Scielo entre otras, que ayudaran a identificar las variables y se seleccionara información que respalde la fundamentación teórica sobre el objeto de estudio, al final de este proceso se seleccionara fuentes bibliográficas, que permitirán seleccionar los extractos relevantes para construir el marco conceptual; la misma que nos ayudara a diseñar actividades lúdicas para trabajar la psicomotricidad fina a través de la integración con ayuda del juego dentro del aula.

Variable Independiente

Psicomotricidad fina:

Es aquella en donde trabajamos distintas tareas y actividades que hacemos con nuestras manos.

Variable Dependiente

Actividades lúdicas:

Es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

9. Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem
Actividades Lúdicas	Es todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión; que favorece al desarrollo de la infancia, autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad	Juego	Expresión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alegría ➤ Tristeza ➤ Cansancio ➤ Ira ➤ otras
			educativo	<p>Área físico-biológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento, • Rapidez , • Destreza manual, • Coordinación
		Desarrollo de la infancia	Edad	<ul style="list-style-type: none"> • 0 a 6 meses • 6 a 12 meses • 12a 18 meses • 24 a 36 meses • 4 a 5 años
Psicomotricidad Fina	Comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación	Motricidad facial	Dominio muscular Posibilidad de comunicación y relación	<ul style="list-style-type: none"> • Alegría <p>Tristeza Enojo ira</p>
		Motricidad fonética;	Dominio de aparato fonador .	<p>Emite claramente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sonidos • Sílabas • Palabras

				<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones
		Motricidad gestual.	Dominio de mano y sus partes y el conjunto	Movimientos de precisión
	Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales,	Coordinación	Óculo- manual	<ul style="list-style-type: none"> • Brazo • Antebrazo • Muñeca • Mano • Dedos
		Movimientos pequeños y precisos	Con manos y dedos	<ul style="list-style-type: none"> • Amasar • Pintar • Punzar • Enhebrar • Recortar • Moldear • Dibujar • Colorear • Laberintos • Pegar • Rasgar • Trozar • Usar herramientas • Coger cosas con la yema de los dedos • Coger cubiertos • Hilvanar

10. Cronograma

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	PRESENTACIÓN DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	19/octubre/2020	23/octubre/2020
	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZACIÓN	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente. (Formato en Secretaría)	19/octubre/2020	25 / noviembre/2020
	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	OBJETIVOS: Generales. - (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos. - (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	VARIABLES DEFINICIÓN	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	PRESENTACIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)		

	MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor.		
	METODOLOGÍA			
	CRONOGRAMA-PRESUPUESTO			
	BIBLIOGRAFÍA			
	PRE DEFENSA QUE EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR EN PRESENCIA DE LAS DIRECTORAS DE CARRERA Y LOS DOCENTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	Elaborar Acta	6/noviembre/2020	6/noviembre/2020
	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	9/noviembre/2020	11/enero/2021
2	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	26/noviembre/2020	20/enero/2021
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
	REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: "Borrador Artículo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	18/diciembre/2020	20/enero/2021

SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN Y CERTIFICADO DE COAUTORÍA.	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.	29/enero/2021	01/febrero/2021
LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	04/febrero/2021	05/febrero/2021
LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	01/febrero/2021	08/febrero/2021
EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y DOS DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.	09/febrero/2021	10/febrero/2021
ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	02/marzo/2021	05/marzo/2021
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregadas al profesor de Metodología	15/marzo/2021	31/marzo/2021

11. Referencias bibliográficas.

- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del grado de preescolar. *Revista de educacion MENDIVE*, 225-226.
- Gomez, T. (2015). *Actividad Ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje*. Tolima: Universidad de Tolima.
- Landi, S. (2017). *Estrategias metodologicas ludicas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años* . Cuenca : Universidad Politecnica Salesiana.
- Nieto, I. (2010). *Funcionamiento familiar de los niños en situacion de Discapacidad Cognitiva*. Colombia: Corporacion Universitaria Minutos de Dios .
- Peredo, R. (2016). *Comprendiendo la Discapacidad Intelectual*. Bolivia: Universidad Catolica Boliviana.
- Vega, M. (2006). *Programa de actividades psicomotrices para niños con sindrome de Down de 2 a 4 años* . Ajusco: Universidad de Ajusco.

ANEXO C

Certificado de coautoría

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 13 de febrero de 2021

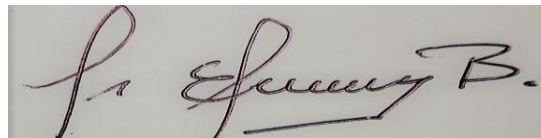
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA”, nos corresponde exclusivamente al estudiante María José Terreros Vega, Investigador y a Dr. Wilson García Guevara, Msg. Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



María José Terreros Vega

ESTUDIANTE

C.C.:0706019304



Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, Msg.

DIRECTOR

C.C.: 0102285343

ANEXO D

Certificado de idoneidad

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

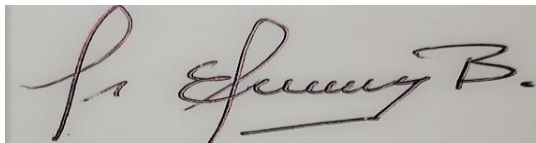
Cuenca, 19 de abril del 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA”, elaborado por María José Terreros Vega, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas Msg.

DIRECTOR

ANEXO E

Informe Turnitin

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	discapacidadescognitivasccc.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1%
3	cerlaquinta.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
4	atendiendonecesidades.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%
7	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%

Wilson Garcia
Dr. Wilson Garcia Gvarano
Tutor: 26-04-2021

ANEXO F

Instrumentos, Tablas y Gráficos

**Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina
en niños con discapacidad cognitiva.**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Autora: María José Terreros Vega

Tutor: Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas Mgs.

2020-2021

**Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina
en niños con discapacidad cognitiva.**

La propuesta de actividades lúdicas, es un conjunto de estrategias o actividades que determinan al juego como su principal metodología, dentro de esta propuesta se encuentran juegos y materiales didácticos basados en juegos tradicionales y grupales. Esta propuesta es una herramienta que favorece a un desempeño independiente y la construcción de sus propios conocimientos sobre todo en los niños con discapacidad cognitiva, las actividades lúdicas están enfocadas a desarrollar las áreas cognitivas y motrices sobre todo la psicomotricidad fina.

Objetivos:

- Implementar y desarrollar actividades lúdicas que beneficien diferentes áreas y aspectos necesarios en niños con discapacidad cognitiva
- Crear ambientes y ámbitos de aprendizajes para el desarrollo de actividades lúdicas.

Actividad N1: ¡GOOOL!

Ilustración 1: "Gool"



<https://pbs.twimg.com/media/Cne0GVrXgAALowZ.jpg>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: estimular la técnica del arrugado.

Dirigido: a niños de 3 a 5 años.

Recursos: videos musicales, cintas azul-rojo, papel de color azul-rojo y canasta o recipiente hondo.

Destreza: reconocer los colores azules y rojos mediante izquierda-derecha.

Desarrollo: se coloca en la muñeca derecha la cinta color rojo y en la muñeca izquierda el color azul, en el punto de salida de se encuentran los papeles de colores azules a su izquierda y a su derecho los papeles rojos y en la mitad del aula o salón de clase se coloca una canasta para encestar la pelotita de papel, para esto la docente debe contar hasta 3 e indicar el color que deben encestar; el niño debe armar su pelotita de papel según el color y correr a dejar en la canasta y decir ¡Gooooool!

El motivo de realizar esta actividad lúdica es trabajar con la técnica del arrugado que ayuda a los niños el uso de sus dos manos, para esto los niños coordinan oído- mano, que quiere decir que ellos escuchan a la docente y con sus manos cumplen la orden solicitada, esta actividad tiene como consecuencia que el niño vaya mejorando su coordinación y estimule sus sentidos.

Actividad N2: Tubito de color

Ilustración 2: “Tubito de color”



<https://i0.wp.com/mamapuedohacerlo.com/wp-content/uploads/2015/03/Motricidad-Fina-Actividades-F%C3%A1ciles-4.jpg?resize=716%2C600&ssl=1>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: estimular la pinza digital o piquito de gallina.

Dirigido a: niños de 3 a 5 años

Recursos: canciones, pinzas de ropa color amarillo, azul y rojo, tres tubos de papel higiénico, pompones o papel arrugado de colores amarillo, azul y rojo.

Destreza: clasificación de los colores primarios y utilización de la pinza digital o piquito de gallina.

Desarrollo: para esta actividad se debe empezar pintando los tubos de papel con los colores primarios, en el pupitre se colocan los pompones o papeles de los colores primarios; la docente

les indica a los niños como deben sujetar la pinza y la actividad comienza para esto se da la siguiente orden en el recipiente azul se colocan 5 pompones o papeles del mismo color, en el rojo se colocan 3 pompones o papeles y de la misma manera en el azul. El motivo de esta actividad es ejercer la pinza digital o piquito de gallina en los niños y reconocimiento de los colores primario además se mejora la concentración.

Actividad N3: Ábaco Chino

Ilustración 3: "Ábaco Chino"



<https://www.facebook.com/paternidadactual/photos/pcb.237797441144184/237797187810876/>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: Desarrollar la técnica del insertado y punzado.

Dirigido a: niños de 3 a 5 años

Recursos: canciones o videos musicales acerca de los números, palos de chuzo, fideos de preferencia macarrones, una base como cubetas de huevo o tabla, pintura dactilar y punzón.

Destreza: pintar los macarrones de diferentes colores y luego clasificar los colores e insertarlos en el palo de chuzo hasta completar 10 filas de macarrones de varios colores.

Desarrollo: esta actividad consiste en elaborar un ábaco para esto se empezará pintando los macarrones de varios colores con la yema del dedo índice y la pintura dactilar, mientras se secan los macarrones en la base con el punzón se realizan diez agujeros para insertar los palos de chuzo; una vez secos los macarrones se clasifican por colores y empieza a insertar usando la pinza digital contando los números del 1 al 10.

La actividad tiene como finalidad estimular tanto la parte de razonamiento como la motricidad fina, esta actividad se ubica dentro del rincón de los números o matemáticas puesto que los niños con el ábaco contaron los objetos que ellos deseen.

Actividad N4: Mi sorpresa de pascua

Ilustración 4: “Mi sorpresa de pascua”



<https://www.facebook.com/Acuarelalateresdivertidos/photos/pcb.224167742524211/224167492524236/>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: estimular la creatividad, imaginación y motricidad fina por medio de la decoración.

Dirigido a: niños de 3 a 5 años

Recursos: canción de pascua, apliques de diversos colores (botones, perlas, pompones) de diferentes tamaños y texturas; una cartulina A3 dibujada o impresa un huevo, marcadores de diferentes colores y pega.

Destreza: decorar el dibujo según como lo vaya indicando por medio de un zigzag, curvas, X o cualquier pre-escritura.

Desarrollo: para esta actividad en el huevo de pascua es necesario que el fondo sea blanco y que dentro de la figura este la pre-escritura con colores llamativos, para esto con el dedo índice primero se recorre el trazo luego se coloca goma, para colocar los apliques; en la primera fila se colocan botones, en la segunda pompones y en la tercera perlas.

El desarrollo de esta actividad tiene como finalidad poner en juego nuestra creatividad y reflejarla en la actividad pues para ello se necesita dominar apliques que ayudan a conocer si es grande o pequeño si es delgado o ancho.

Actividad N5: Mar y tierra

Ilustración 5: "Mar y tierra"



<https://bebechito.com/wp-content/uploads/2020/06/unnamed-9-1.jpg>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: estimular la coordinación motora de los niños.

Dirigido a: niños de 3 a 5 años.

Recursos: música, patio o lugar amplio, tiza o marcador, mandil, colores rojo-azul, animales de mar y tierra.

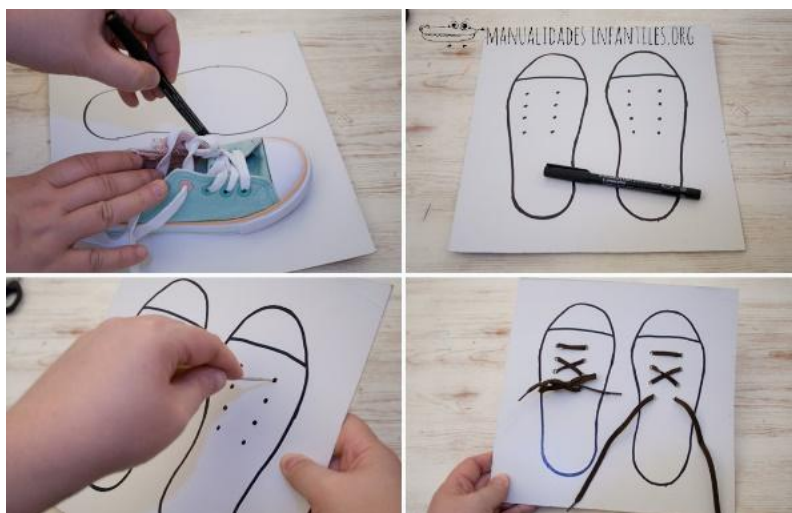
Destreza: clasificar los animales según la orden que de la docente y coordinación arriba- abajo

Desarrollo: la actividad se llevara acaba de la siguiente manera la docente le indica a los niños que cada vez que se diga mar se va a colocar un animal de mar, y todos se suben a la silla o pupitre; de la misma forma al escuchar tierra se coloca un animal de tierra y todos al suelo para esto la parte de mar estará representada de color azul y tierra de color rojo previamente los animales deben ser pintados por los niños.

Esta actividad ayudara a los niños a reconocer y a clasificar colores y animales, pero sobre todo a la coordinación arriba abajo, como finalidad son ellos quienes preparan todos los recursos que se van a utilizar para llevar acabo la actividad.

Actividad N6: creando orejas de conejo

Ilustración 6: Creando orejas de conejo.



<https://www.manualidadesinfantiles.org/wp-content/uploads/atarse-los-cordones-paso-a-paso.jpg>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: estimular la coordinación mano-ojo.

Dirigido a: niños de 3 a 5 años.

Recursos: video musical, cartón de 30cm x 30cm, punzón o agujón, marcador, zapato, cordones o lana, pintura.

Destreza: desarrollar la coordinación viso-manual por medio del insertado.

Desarrollo: la docente pide a los niños reconocer el lado izquierdo- derecho, para esto debe entregar el pedazo de cartón, encima colocamos el molde del zapato previo a esto se pide a los niños alzar el pie derecho, luego se dibuja el molde en el cartón y se recorta, y se comienza a hacer alrededor de 7 los agujeros en cada lado se guía en los zapatos que se lleva puesto, una vez hecho los puntos se pinta y se comienza a insertar la lana o cordón por los agujeros para luego atar en forma de las orejas de conejo.

La finalidad de esta actividad es que los niños desarrollen la coordinación viso-manual y aprendan también a desarrollar su autonomía e independencia creando confianza en sí mismo a la hora de llevar acabo la actividad.

Actividad N7: lanzo tiro al blanco.

Ilustración 7: lanzo tiro al blanco.



<https://navarra.elespanol.com/media/navarra/images/2018/06/06/2018060612305969695.jpg>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: estimular la motricidad gruesa.

Dirigido: a niños de a 3 a 5 años.

Recursos: video musical, círculos de diferentes tamaños en color blanco, negro, celeste, rojo y amarillo; una flecha fina.

Destreza: desarrollar de la concentración mediante la observación.

Desarrollo: se dan las consignas para realizar el material para la actividad, los círculos deben ser de varios tamaños y colores, dentro de ellos se encuentran varias penitencias, luego se pegan uno encima de otro, mientras se secan los círculos se realiza la flecha con un palo de chuzo; una vez terminados los materiales se pegan, el círculo en la pared a una distancia de 3 metros, los niños deben intentar que la flecha quede insertada en los círculos, como penitencias se encuentran: buscar 3 objetos de la naturaleza, dar 10 saltos, decir las vocales, dar una vuelta al patio, saltar la cuerda, contar del 1 al 10, trozar y arrugar 5 bolitas de papel; los niños que atinen en el círculo del centro color rojo ganan.

Actividad N8: vamos a explorar la naturaleza.

Ilustración N8: vamos a explorar la naturaleza



<http://4.bp.blogspot.com/rNJce68v0Bk/TguGfhjsGUI/AAAAAAAAACQ/qqwNqxnFmuk/s1600/Seres+vivos.jpg>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: explorar e identificar diferentes tipos de objetos como plantas y animales encontrados en nuestro medio.

Dirigido: a niños de 4 a 5 años.

Recursos: video musical acerca de la naturaleza, diferentes dibujos como plantas, arboles, hojas y una cubeta.

Destreza: conocer la naturaleza en el patio de la escuela.

Desarrollo: la docente lleva aún recorrido por el jardín de la escuela o parque cercano, antes de iniciar la actividad la docente deja los dibujos en diferentes lugares del jardín o parque para que los niños busquen los distintos elementos de la naturaleza, durante la actividad la docente debe transmitir el cuidado y respeto hacia la naturaleza, recalando que sólo deben recoger: hojas, flores, piedras pequeñas, semillas, arboles, etc. Estos elementos deben ser colocados en la canasta para luego clasificar identificando con su nombre a cada uno.

Actividad N9: conozco mi cuerpito

Ilustración N9: conozco mi cuerpito



https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2F44jaiio.sadio.org.ar%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fsts3643.pdf&psig=AOvVaw0LZLwHsYbveBklgVadmBxg&ust=1617980681546000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCICvr_b17u8CFQAAAAAdAAAAABAD

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: conocer mi cuerpo y sus extremidades.

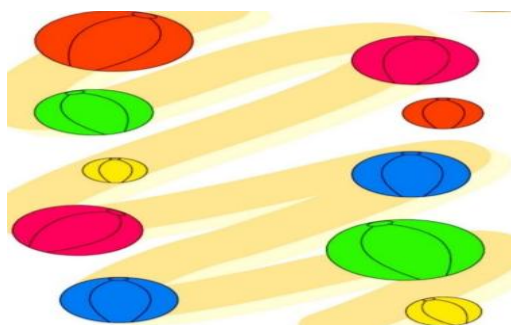
Dirigido: a niños de 3 a 4 años.

Recursos: video musical, un dibujo de nuestro cuerpo junto con sus extremidades, accesorios de aseo y de uso diario.

Destreza: identificar y explorar el uso de implementos de aseo en mi cuerpo.

Desarrollo: la actividad consta de un dibujo donde se puedan reconocer las partes del cuerpo y las extremidades, junto con el dibujo se encuentran implementos de aseo y uso diario; la maestra comienza a mostrar un cepillo de dientes y pregunta dónde se ocupa, los niños responden en los dientes, sirven para limpiar; así sucesivamente se pregunta de cada implemento, al finalizar la maestra pide que los niños que trabajen con el dibujo y los implementos .

Actividad N10: rebota colores



<https://embarazo10.com/wp-content/uploads/ejercicios-aprender-los-colores-ninos-edades-ficha-de-colorear-para-nino-de-cuatro-anos.jpg>

Fuente: María José Terreros.

Objetivo: observar los colores tanto primarios como secundarios.

Dirigido: a niños de 3 a 5 años.

Recursos: objetivos de varios colores, lamina de trabajo, lapiz o color, video musical

Destreza: identificar los colores.

Desarrollo: la actividad consiste en identificar los colores de la siguiente manera: la maestra pide el niño observar a su alrededor varios objetos de diversos colores, una vez observado en

la lamina de trabajo se encuentran varias filas, cada fila tiene al principio un circulo de color y debe buscar donde se encuentra y tachar,al final, debe dibujar algun objetco que haya encontrado en la observacion de su medio.

Nº	Autor	Año	Título	Revista o repositorio	Lugar	Variable	Teoría o concepto
1	Arana D.	2017	Desarrollo de habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo	Arte y Salud	Madrid	Psicomotricidad fina	La importancia de la psicomotricidad fina favorece el desarrollo integral de las personas empezando desde la niñez ya que a través de ella se desarrolla las habilidades y destrezas
2	Banegas T.	2017	Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años.	Universidad Politécnica Salesiana	Gualaceo	Actividades Lúdicas	Las técnicas grafo plásticas a través del juego, gozo, emoción y satisfacción forman una educación artística que experimentan los niños durante el aprendizaje.
3	Bosio M.	2015	Juegos serios aplicados a niños con discapacidad	Universidad de Córdoba	Argentina	Actividades Lúdicas	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de psicomotricidad fina,
4	Cabrera B.	2019	El desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar	Revista de educación MENDIVE	Cuba	Psicomotricidad fina	Es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro donde se interpretan emociones y sentimientos.
5	Cáceres F.	2018	Inclusión y Juego en la infancia temprana.	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Chile	Actividades Lúdicas	Serie de etapas donde el juego es un metodo divertido y multifacetico a la hora de aprender, esta clasificación se adapta para diversas edades y dificultad de discapacidad cognitiva en los niños desde leve hasta grave
6	Castillo D.	2011	Guía de estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años.	Universidad de Cuenca	Cuenca	Actividades lúdicas	Es un aprendizaje importante dentro de los primeros años donde los niños necesitan actuar, explorar, manipular, conocer y modificar

							todo esto engloba una actividad motriz.
7	Ministerio de educación de Chile	2007	Retraso del desarrollo de la discapacidad intelectual	Ministerio de Educación	Chile	Actividades Lúdicas	Clasificación de las causas de la discapacidad cognitiva: -Genético –Embarazo –Parto –Primera Infancia –Socio Cultural.
8	Ministerio de educación de Chile	2008	Necesidades educativas asociadas a Discapacidad Motora.	Ministerio de Educación	Chile	Actividades lúdicas	Guía de actividades lúdicas para el docente en el aula de clase
9	Chuva P.	2016	Desarrollo de la motricidad fina a través de las técnicas grafo plásticas en niños de 3 a 4 años.	Universidad Politécnica Salesiana	Cuenca	Psicomotricidad fina	El desarrollo de la psicomotricidad fina a través de los tipos de técnicas más utilizados en el nivel inicial: -Dibujo – Dáctilo Pintura - Moldeado
10	Espínola P.	2015	Recursos para educadores sociales	Universidad de Barcelona	Barcelona	Actividades lúdicas	Serie de actividades para niños con discapacidad cognitiva de diversos grados.
11	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	2012	Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de seis años con Discapacidad cognitiva	Secretaría Distrital de Integración Social.	Colombia	Actividades lúdicas	Define a la discapacidad cognitiva a una serie de limitaciones o retraso en sus capacidades intelectuales estas deficiencias cognitivas, a su vez, dificultan seriamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral del niño ya que pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo.
12	Fernández J.	2010	Trastorno del desarrollo con discapacidad intelectual.	Consejería de la salud	Andalucía	Psicomotricidad fina	Factores de la causa de la discapacidad cognitiva: -C. genéticas: se presentan en la alteración de los cromosomas o células.

							-C. ambientales: factores del entorno y contexto que afectan a los niños como la contaminación.
13	Gómez T.	2015	Actividades lúdicas como estrategia para fortalecer el aprendizaje.	Universidad de Tolima	Tolima	Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas ayudan a las necesidades de las personas a la hora de comunicarse, sentir, expresarse y producir una serie de emociones que se dan mediante el uso de estrategias.
14	Gonzales M.	2018	Las actividades lúdicas como estrategia metodológica en educación inicial	Universidad Estatal de Milagro	Milagro	Actividades lúdicas	La importancia de las actividades lúdicas radica en potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, innovador y creativo de igual forma y desarrollan habilidades comunicativas.
15	Gragera R.	2016	Guía de orientación al profesorado	Unidad de integración y coordinación de políticas de discapacidad	Alcalá	Psicomotricidad fina	Clasificación de la discapacidad cognitiva de menor a mayor gravedad: Leve, Moderado, Grave y Profundidad.
16	Ibáñez P.	2004	La estimulación psicomotriz en la infancia a través etitsológico multisensorial de atención temprana.	Universidad Nacional de Educación a Distancia de España	Madrid	Psicomotricidad fina	La psicomotricidad fina a través de las actividades lúdicas ya que constituye un área crucial dentro del desarrollo global en los niños con y sin discapacidad haciendolo un proceso dinamico y complejo entre los factores geneticos y ambientales que se encuentran en la evolución biológica, psicológica y social.
17	Jiménez L.	2012	La grafoplasticas como estrategia de estimulación en la estructura del esquema corporal en niños institucionalizados	Revista de Psicología	La Paz	Psicomotricidad fina	La grafoplástica como una estrategia que abarca una serie de técnicas y capacidades a la hora de aprender y expresar, los niños tienen el don de imaginar y transmitir; dentro de la grafoplasticas se encuentran

							procesos lógicos, racionales y destrezas; esto potencializa su desarrollo creativo desde los primeros años de vida
18	Landi S.	2017	Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.	Universidad Politécnica Salesiana	Cuenca	Actividades lúdicas	El desarrollo de actividades lúdicas para la psicomotricidad fina dentro de educación inicial tiene tres autores principales dentro y fuera del aula de clase que son niños, docentes y padres de familia ellos estimulan la exploración en los niños para conocer su medio que los rodea.
19	López R.	2010	Discapacidad y Juego	Revista de Psicología	España	Actividades lúdicas	El juego es el desarrollo cognitivo, lingüístico, inter-personal y social que son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que por medio de ellos se da su control de conducta.
20	Mayolema C.	2015	Actividades lúdicas educativas en el pensamiento reflexivo.	Universidad Técnica e Ambato	Ambato	Actividades lúdicas	Beneficios del juego o de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje:-Amplían la expresión corporal.-Estimulan la concentración y agilidad mental.-Mejoran el equilibrio y la flexibilidad.-Aumenta la circulación sanguínea
21	Moncada A.	2010	Centro de Aprendizaje para niños en condición de Discapacidad Cognitiva	Universidad Javeriana	Bogotá	Actividades Lúdicas	Enfatiza en el desarrollo de funciones cognitivas, lenguaje, motrices y sociales; de forma que apoya el proceso de aprendizaje en los niños dentro de la primera infancia mediante actividades y estrategias lúdicas permitiendo una

							mejora en el proceso de aprendizaje.
22	Montaguano L	2012	Guía para el manejo de psicomotricidad fina en niños de 3 a 4 años, destinado a docentes de Educación inicial.	Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”	Quito	Psicomotricidad fina	Es la capacidad para utilizar los pequeños músculos al realizar movimientos específicos: -arrugar la frente -cerrar los ojos -mover los labios -mover los dedos
23	Morán M.	2017	Influencia de las Actividades Lúdicas en el desarrollo psicomotriz	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.	Guayaquil	Actividades Lúdicas	Indica que las actividades lúdicas son la solución a los problemas de aprendizaje y psicomotriz de los niños, convirtiéndolas esenciales dentro y fuera del ámbito educativo.
24	Nieto I.	2010	Funcionamiento familiar de los niños en situación de Discapacidad Cognitiva	Corporación Universitaria Minutos de Dios	Colombia	Psicomotricidad fina	La sociedad ha tenido diferentes formas de enfrentar y tratar la Discapacidad Cognitiva predominando el aislamiento y la indiferencia,
25	Patín R.	2016	Manual de estrategias lúdicas	Universidad Técnica de Chimborazo	Chimborazo	Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas se ubican en el campo de actitudes, expresión y creatividad ofreciendo posibilidades de expresar sus sentimientos permitiendo un buen desarrollo integral.
26	Peredo R.	2016	Comprendiendo la discapacidad intelectual	Universidad Católica de Bolivia	Bolivia	Psicomotricidad fina	La discapacidad cognitiva o intelectual que se incluye dentro de la categoría general de trastornos de neurodesarrollo, un grupo de condiciones que se inician precozmente en el desarrollo e inicio de la su vida escolar y que se caracterizan por un déficit que

							produce dificultades de funcionamiento personal-social académico
27	Pol L.	2012	Actividades para el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años en base al currículo educativo creativo del centro Pain de la escuela Antonio Castro	Universidad Rafael Landívar	Guatemala	Actividades lúdicas	Los docentes y pedagogos comparten que la mejor forma de aprender resulta ser aquella donde las actividades son agradables y satisfactorias para los niños, demoninandola como juego-trabajo; el juego en la infancia posee un valor psicopedagogico permitiendo un crecimiento de cuerpo, inteligencia, afectividad, creatividad y sociabilidad
28	Puertas P.	2016	La motricidad fina en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas.	Universidad Central de Ecuador	Quito	Psicomotricidad fina	Se considera a la motricidad, uno de los aspectos elementales en el individuo que requiere del conocimiento, dominio, control, y precisión del cuerpo, hace referencia que al hablar de psicomotricidad fina se habla de partes específicas del cuerpo como: manos, muñeca y dedos movimientos que se unen con la visión y para generar esos movimientos se necesita de concentración.
29	Ramírez S.	2012	Habilidades y Destrezas Psicomotrices en alumnos con Discapacidad Intelectual	Universidad San Ignacio de Loyola	Lima	Psicomotricidad Fina	Conocer la importancia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje evolutivo de las habilidades motrices básicas que permiten el desarrollo de un manejo eficiente de su cuerpo y seguridad propia

30	Rodríguez P.	2013	Estrategías para contribuir con el Desarrollo de la Motricidad Fina en niños de 4 a 5 años.	Universidad de Cuenca	Cuenca	Psicomotricidad Fina	Importancia que los niños aprendan a dominar los movimientos: vosimanuales, comunicación gestual y motricidad facial con el objetivo de que los niños con discapacidad cognitiva puedan expresarse ante cualquier situación que se encuentren ya sea tanto buena como mala.
31	Santizo V.	2018	Manual de psicomotricidad fina y gruesa	Universidad Rafael Landívar	Guatemala	Psicomotricidad fina	Nos da a conocer las áreas más relevantes e importantes en la primera infancia: -coordinación mano-ojo -coordinación pie-ojo -coordinación ocular -relajación
32	Sedamano D.	2014	El desarrollo psicomotor y el juego en los jóvenes con discapacidad intelectual	Universidad Nacional de Loja	Loja	Psicomotricidad fina	La discapacidad intelectual podría hacer que los niños aprendan y se desarrollen de una forma más lenta que otros niños de la misma edad, puesto que estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda de tal forma que conllevan a tener problemas de aprendizaje en la escuela.
33	Tancara C.	1993	Investigación documental	Revista temas sociales	Bolivia	Actividades lúdicas	Define como un servicio de información tanto científica como técnica, este tipo de trabajo se lo realiza en bibliotecas, centros de documentación o bancos de datos

							de información, centros de analisis de informacion, archivos.
34	Vega M.	2004	Programa de actividades psicomotrices para niños con síndrome de Down de 2 a 4 años	Universidad de Ajusco	Ajusco	Psicomotricidad fina	El área cognitiva hace referencia a cómo los niños van tomando conciencia de sí mismos y de su entorno, como entidades separadas a medida que se desarrollan, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas, por ello el objetivo principal de esta área es que los niños elaboren estrategias cognitivas que les permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años de vida
35	Verdugo A	2001	Evaluación de niños con discapacidades y evaluación del retraso mental.	Servicio de Información sobre discapacidad.	España	Actividades Lúdicas	Estos serían algunos signos orientativos para sospechar o prevenir que un niño o niña padece discapacidad cognitiva: -Retraso acusado en la motricidad con lo esperado a su edad cronológica. -Retraso en emitir sus primeras palabras. -Ritmo de aprendizaje del habla es mucho más lento esto interfiere notablemente en sus habilidades sociales y emocionales.

ANEXO G






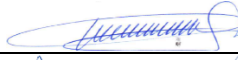


Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación



















UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN


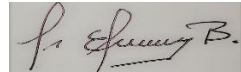

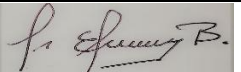


REGISTRO DE TUTORÍA: TRABAJO DE TITULACIÓN

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: 9no
CARRERA Y MENCIÓN:	Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia	PERÍODO: octubre 2020 - marzo 2021
PROFESOR TUTOR:	Dr. Wilson García Guevara Mgs.	
ESTUDIANTE:	María José Terreros Vega	

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	Conocimiento del Tema, establecer el tipo y diseño de investigación	Estudiante		
		Tutor		
2	Revisión de estructura de anteproyecto	Estudiante		
		Tutor		
3	Revisión de líneas y sublíneas	Estudiante		
		Tutor		
4	Redacción de Objetivos generales y específicos	Estudiante		
		Tutor		

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
5	Redacción de Problematización y Metodología	Estudiante		
		Tutor		
6	Corrección de Metodología	Estudiante		
		Tutor		
7	Redacción de Operalización de Variables	Estudiante		
		Tutor		
8	Revisión de Anteproyecto	Estudiante		
		Tutor		

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
9	Redacción de introducción y resumen	Estudiante		
		Tutor		
10	Redacción de actividades o estrategias lúdicas	Estudiante		
		Tutor		
11	Revisión de Marco teórico	Estudiante		
		Tutor		
12	Corrección de marco teórico	Estudiante		
		Tutor		

No.de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
13	Cuenca 14 de Junio del 2021, remiten correo de designación de nuevo tutor de trabajo de titulación a Dr. Edgar Curay Banegas Mgs.,	Estudiante		
		Tutor		
14	Primera tutoría y revisión de informe No aval enviado por secretaria.	Estudiante		
		Tutor		
15	Revisión y corrección de resumen junto con objetivo general y específico	Estudiante		
		Tutor		

ANEXO H

Permiso del tutor de tesis para subir al
repositorio institucional

PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo, María José Terreros. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 del Código orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



María José Terreros Vega

070601930-4