



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

**SICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA: “INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR”

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL**

**AUTOR: DANIELA FERNANDA MONTESDEOCA PARRA**

**DIRECTOR: DR. JUAN FERNANDO PESÁNTEZ CALLE, MGS.**

**CUENCA – ECUADOR**

**2021**

*Yo me gradué en los  
50 años de La Cato!*

## Tabla de contenidos

Tabla de Ilustraciones.....	3
Anexos.....	4
Resumen.....	5
Abstract .....	6
Introducción .....	7
Las redes sociales .....	8
Tipos de redes sociales.....	9
Ventajas de las redes sociales .....	10
Desventaja del uso de las redes sociales .....	12
La nueva moda .....	13
Consecuencias del uso inadecuado de las redes sociales .....	14
Rendimiento escolar .....	18
Las redes sociales y el rendimiento académico .....	20
Metodología .....	22
Resultados investigativos.....	23
Discusión y Conclusiones .....	32
Referencias.....	38
Anexos.....	40

## Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1. Sexo del estudiante	23
Ilustración 2. Uso que se le da al internet	24
Ilustración 3. Frecuencia de estudiantes con computadora e internet en casa	25
Ilustración 4. Cuál será la red de su preferencia	26
Ilustración 5. Considera útil el uso de las redes sociales en el ámbito educativo	27
Ilustración 6. Considera que las redes sociales afectan su rendimiento escolar	28
Ilustración 7. Que dispositivo electrónico utiliza más para acceder al internet	29
Ilustración 8. Horas al día que accede los estudiantes al internet	30
Ilustración 9. Utiliza alguna red social como medio de comunicación para el desarrollo de actividades escolares	31
Ilustración 10. Frecuencia con que postergan las actividades escolares en sus clases, por estar conectados a las redes sociales.	32

## **Anexos**

Anexo A: Hoja de aprobación de tema y designación de tutor

Anexo B: Anteproyecto

Anexo C: Certificado de coautoría

Anexo D: Certificado de Idoneidad

Anexo E: Informe Turnitin suscrito por docente responsable de investigación

Anexo F: Fichas bibliográficas

Anexo G: Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación

Anexo H: Permiso del autor para subir al repositorio institucional

## **Influencia del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar**

Daniela Fernanda Montesdeoca Parra

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca, Ecuador

[dfmontesdeocap69@est.ucacue.edu.ec](mailto:dfmontesdeocap69@est.ucacue.edu.ec)

### **Resumen**

El presente artículo está basado en una investigación de tipo documental que trata el tema de las redes sociales y la educación, cuyo objetivo es determinar la influencia que tiene el uso de esta tecnología en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica superior, aborda en primera instancia un estudio bibliográfico a través de la revisión documental y el análisis de datos de fuente secundaria cuyo corolario es un análisis comparativo y concluyente entre las variables investigativas, para ello se aplicó la técnica de exploración de material bibliográfico que se enfocó en la indagación de datos científicos, obtenidos a través de estudios de campo trabajados por diferentes autores, con el fin de analizarlos y concluir si el uso de las redes sociales influye o no en el rendimiento escolar, luego del análisis se concluye que existe una relación negativa de la variable independiente (uso de las redes sociales) sobre la dependiente (rendimiento escolar), conclusión que es coincidente con los resultados del artículo científico *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos negativos y positivos* publicado por Arab y Díaz (2015) en el que se postula claramente que el uso de las redes sociales influye en el rendimiento académico de estudiantes jóvenes entre 12 y 17 años.

**Palabras clave:** Redes sociales, rendimiento escolar, TIC, ciber acoso, adicción

### **Abstract**

This article is based on a documentary research that deals with the topic of social networks and education, whose objective is to determine the influence that the use of this technology has on the school performance of students in basic higher education, in the first instance, it addresses a bibliographic study through the documentary review and the analysis of secondary source data, the corollary that is a comparative and conclusive analysis between the investigative variables. For this, the technique of exploration of bibliographic material was applied that focused on the investigation of scientific data, obtained through field studies worked by different authors, in order to analyze them and conclude if the use of social networks influences or not in school performance, After the analysis, it is concluded that there is a negative relationship between the independent variable (use of social networks) and the dependent variable (school performance), a conclusion that is consistent with the results of the scientific article Impact of social networks and the Internet in adolescence: negative and positive aspects published by Arab and Diaz (2015) in which it is clearly postulated that the use of social networks influences the academic performance of young students between 12 and 17 years old.

**Keywords:** Social networks, school performance, ICT, cyber bullying and addiction.

## **Introducción**

En la actualidad, las nuevas generaciones de adolescentes se encuentran interconectados a través de las redes sociales desde el instante que aprenden a encender una computadora o tienen en sus manos aparatos tecnológicos que son utilizados para la comunicación, educación y principalmente para los juegos de entretenimiento. De esta manera brota el nuevo enfoque de la vida social, relacionado a estar conectados a un mundo virtual a través de las redes sociales, entonces nos acercamos a uno de los problemas más importantes para la educación: la dependencia.

Por otra parte, las nuevas tecnologías abarcan un concepto de identidad personal o particular de todos los individuos frente a la sociedad, misma que depende en gran medida de estar o no conectados una o varias redes sociales, situación que afecta en un alto porcentaje a los adolescentes desde las edades de 12 años, rango etario vulnerable a diferentes peligros como: el ciberbullying, sexting, el abuso sexual, chantajes, trastorno psicológico y emocional, etc.

Los jóvenes hoy en día, se encuentran pendientes de sus redes sociales, siendo una actividad para que ellos compensen su ansiedad al no saber a qué actividad dedicar su tiempo libre, ampliándolo muchas de las veces hasta dejar a un lado sus responsabilidades escolares, sociales y del hogar, actitud que se ha visto reforzada por el alto nivel de satisfacción que puede causar la conectividad entre los jóvenes que se enfrentan a nuevos cambios en el desarrollo, propios de su etapa de vida, descubriendo nuevas situaciones como: conocer a un individuo del género opuesto, hablar con amigos, socializar con otras personas que no sean sus miembros familiares, en desmedro del tiempo que han de dedicar a su actividad académica y por ende una posible baja en su rendimiento escolar.

El fracaso académico de los estudiantes siempre ha sido una problemática compleja en los niveles escolares superiores de los jóvenes estudiantes, el presente estudio aborda, como uno de los factores determinantes de este fracaso, para estudiantes en edades que corresponden a la Educación Básica Superior, la desviación de su dedicación escolar hacia la exploración de intereses propios de su edad a través del uso de la tecnología digital, que sin duda repercute en su rendimiento estudiantil, presentándose incluso situaciones de abandono escolar en este nivel, algunos estudiantes terminan su educación inicial con mucho esfuerzo, propio y de sus padres, para esto deben cumplir con sus metas escolares que se evidencian en la suficiencia de las notas de su cartilla de calificaciones.

### **Las redes sociales**

Las nuevas tecnologías de la comunicación e información siempre están acompañando en la vida cotidiana del ser humano, siendo la base para la creación de las nuevas estructuras de las llamadas redes sociales, especialmente en lo relacionado con la comunicación personal, social y académica de los niños y jóvenes. En determinados países donde se han realizado investigaciones, sobre estas tecnologías, se ha evidenciado que se las usa principalmente para el entretenimiento y la comunicación, por otro lado, se las ha definido también como una herramienta prioritaria para la realización de tareas escolares, que apoyada en recursos lúdicos y multimedia estimulan y motivan la atención de los estudiantes hacia sus actividades escolares.

Otros autores contemplan un debate distinto sobre las redes sociales, para ellos esta actividad depende del género del individuo, identificándose diferentes patrones de utilización, destacando que “los chicos se dedican a estar en las plataformas solo por los juegos, la descarga de música y videos, en cambio las chicas se encargan de llevar el uso académico y

comunicativo de estas redes.” (Giménez-Gualdo, 2014) En el mismo estudio los autores citados Ochaita, Espinosa y Gutiérrez (2011) nos manifiestan que entre los 12-18 años de edad se mantienen más de tres horas diarias centradas en las redes sociales, anotando que lo hacen sin tener conciencia de las consecuencias que esto les puede causar, como por ejemplo exponerse a varios *riesgos de la red* como son: el acceso a contenidos inapropiados, contacto con desconocidos, participación de juegos de roles como en el cybersex, difusión de la intimidad como en el sexting y el acoso sexual de personas adultas a través de internet. (Giménez, 2014, p.120)

Las redes sociales según algunos tratadistas son consideradas como una metodología de comunicación estable entre personas, que mantiene una relación entre conceptos y procedimientos analíticos, es también definida como un sistema de intercambio dinámico entre grupos de individuos e instituciones en un contexto de complejidad, siempre usada para solucionar necesidades de las personas. (Maldonado, 2015)

Siendo un factor de suma importancia para el desarrollo actual de la humanidad, las redes sociales han cubierto en gran parte la necesidad de comunicación entre personas que se encuentran a corta o larga distancia, permitiendo concretar espacios virtuales, en tiempo real o diferido, de interacción social y académica para el desarrollo colaborativo de ideas en consecución de objetivos comunes.

### **Tipos de redes sociales**

Según Foremen (2017) las redes sociales en la actualidad pueden clasificarse de la siguiente manera:

#### ***Redes Sociales:***

- Facebook

- Twitter
- LinkedIn

#### ***Redes de intercambio de contenido multimedia***

- Instagram
- Snapchat
- Youtube

#### ***Foros de debate***

- Reddit
- Quora
- Digg

#### ***Redes de mercados y organización de contenido***

- Pinterest
- Flipboard

#### ***Redes sociales anónimas***

- Whisper
- Ask.fm
- After School

### **Ventajas de las redes sociales**

El uso de las redes sociales, en la actualidad, tienen gran importancia al permitir establecer a nivel global el llamado cerebro universal, que no es más que la ampliación de los pensamientos y razonamiento, de posibles respuestas a un problema, hacia cada uno de los integrantes de una red, extendiendo de esta manera el proceso resolutorio a las áreas

cerebrales de otros individuos y multiplicando la posibilidad de solucionarlo. Esta interconexión está presente en todos los ámbitos del quehacer humano, que hoy en día cuentan con esta tecnología para su desarrollo, en otras palabras, hoy en día no se puede concebir un adelanto dinámico de las diferentes ramas y disciplinas del conocimiento sin el uso de estos sistemas de comunicación interactiva.

Según Castillo (2013, citado en Maldonado, 2015), en lo referente al ámbito de la educación, las redes sociales son una influencia positiva para reforzar los contenidos de estudios de las asignaturas de los individuos que se encuentren en situación de aprendizaje, entre algunos beneficios mencionar los siguientes:

- Para los maestros facilita la asesoría y el reforzamiento de los alumnos
- Facilita el trabajo cooperativo a distancia sin que las personas tengan que estar en el mismo lugar
- Facilidad de comunicación.

Lo manifestado por Castillo (2013), sobre las ventajas de las redes en el ámbito educativo, se puede evidenciar como una realidad actual, es así que, ser parte de una red social ha satisfecho las necesidades más variadas e importantes, especialmente a las referentes a la comunicación entre pedagogos y estudiantes, que permite diversificar los escenarios educativos en beneficio de la calidad del aprendizaje, la interacción que pueden provocar las redes sociales en el ámbito de la formación no se limita a estos dos actores, de tal manera que padres de familia y directivos pueden participar y estar pendientes de las actividades académicas y extracurriculares que se publican, esto a manera de seguimiento y evaluación de los procesos educativos por los que transitan los estudiantes, rompiendo la barrera del tiempo y la distancia, que muchas veces interfieren con una participación presencial.

## **Desventaja del uso de las redes sociales**

La desventaja del uso de las redes sociales en la educación, puede enfocarse en la contribución que esta actividad puede dar a la dependencia que niños y jóvenes adquieran del uso de los instrumentos tecnológicos, mientras que en los docentes se puede considerar la dificultad de adaptar su método de enseñanza por falta de actualización y preparación para guiar a sus estudiantes apoyados en esta tecnología. (Yanqui, 2017, p. 16)

En acuerdo con Castillo (2013), el uso de las redes sociales y la tecnología en general en la educación mantienen aspectos positivos y negativos, en cuanto al primer aspecto, especialmente si pensamos que son en buena parte la motivación para que los docentes se capaciten en la aplicación de nuevas y variadas metodologías al tiempo que se generan nuevos escenarios educativos con miras a mejorar la calidad en los procesos que se verán reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto al aspecto negativo, se puede pensar que la ventaja obtenida por la posibilidad de enfrentar al docente con nuevos retos metodológicos, puede volverse una dificultad al momento de intentar cambiar el método y diseñar una clase virtual con el uso mediático o instrumental de las redes sociales, aún y cuando se tenga el alcance inmediato a los aparatos tecnológicos como: computadores, celulares, etc. En relación con los estudiantes, la ventaja de una educación dinámica, colaborativa y de fácil comunicación, a través de la nueva tecnología y las redes, puede volverse una desventaja en el momento en que las herramientas ocupen el rol de distractores, dejando de lado sus estudios y en consecuencia bajando su rendimiento.

## La nueva moda

El internet se ha convertido en un conflicto generacional, esto en razón de que los progenitores de los niños y jóvenes conectados, no conocen la potencialidad de los servicios brindados por las nuevas tecnologías y por ende, no tienen claro a qué están dedicados sus hijos cuando se mantienen frente a un dispositivo tecnológico, sea una computadora, celular o una Tablet. Sin embargo, quienes la conocen, pueden identificar el peligro que significa mantener perfiles llenos de fotos y videos que pueden ser revisadas tanto por amigos como por personas extrañas que pueden agregar comentarios lascivos. (Canelo, 2011, p. 9)

Por su parte, las redes sociales ayudan en la publicidad del marketing de distintas empresas, eventos sociales como: matrimonios, quince-años, bautizos, fiestas infantiles (matinés), etc.; la búsqueda de personas perdidas; y, además, se conoce nuevas personas, etc.

La mayor parte de la sociedad ha incrementado un alto nivel de uso de las redes sociales, ya que las podemos encontrar en cualquier lugar, a través del WIFI, haciendo que esto sea como una herramienta de fácil acceso y útil en la vida cotidiana de las personas.

Los estudiantes en la actualidad obtienen acceso al internet, porque esto les ayuda a satisfacer su necesidad de investigar ciertos términos desconocidos para ellos, temas específicos y también ayuda como instrumento auxiliar del maestro. ¡Y a la vez está al alcance de todos! Los jóvenes dentro de un salón de clases organizan grupos para realizar tareas, trabajos, cuestionarios, analizar obras literarias, etc. por lo cual, esto les ayuda a crear un grupo a través de las redes sociales, con el fin de constituir y finalizar la tarea dada por el maestro; y así estar en contacto con el grupo asignado en las distintas asignaturas. No tomado en cuenta que al ingresar a una de las redes sociales enés de aprender o retribuir con la tarea encomendada salen de ella por distraerse, en otras aplicaciones como son: el YouTube, Instagram, WhatsApp, Twitter y juegos de Nintendo, etc., así enés de ser una herramienta práctica es

una página inútil para el educando, porque esto los empuja a tener un bajo rendimiento escolar en el salón de clase. (Vergara, 2009, p. 42)

### **Consecuencias del uso inadecuado de las redes sociales**

En los últimos años la tecnología digital se ha convertido en una herramienta fundamental en la vida diaria de las personas, en razón del emerger de una generación de nativos digitales el uso de esta tecnología toma fuerza y es utilizada incluso para establecer relaciones sociales a través de la comunicación telemática, así, nacen las redes sociales, que son espacios virtuales especializados para esta actividad y su uso se ha alternado entre la positividad de la utilidad y la negatividad de la trivialidad. Por su masificación y aceptación, se considera de suma importancia la incorporación de esta nueva tecnología en la educación que hasta el momento ha aportado con una gran cantidad de beneficios en favor del proceso de interaprendizaje como, por ejemplo: “la colaboración, intercambio de conocimientos, intereses comunes, participación activa y pensamiento reflexivo” (Pazmiño et al., 2019,p.3). Sin embargo, también se identifican afectaciones negativas por usos inadecuados como el ciberbullying, sexting, ciberacoso y dedicación abusiva (adicción) que derivan en un bajo rendimiento escolar al provocar el aislamiento social, la pérdida de la autoestima y la desviación de la atención.

La mayor parte de los casos de ciberbullying, sexting y ciberacoso son propiciados por individuos de la misma edad y entorno social o familiar tales como: compañeros de clase, de trabajo y familiares en el peor de los casos; e implican amenazas de cualquier tipo físico, emocional o psicológica a través de las redes sociales, la forma lesiva en las que se manifiestan estas prácticas son varias y dependen en gran medida de la imaginación del agresor y el acceso a la tecnología.

### *Sexting*

Viene de Sex (sexo) y texting (envió de fotos o imágenes), hace referencia a la publicación o difusión de contenidos como fotos o videos de tipo sexual o erótico por el móvil o por algún tipo de dispositivo telefónico, se caracteriza por el envío o la publicación de estas imágenes o videos se hace de manera voluntaria, pero conlleva el peligro de que las mismas puedan ser enviadas de forma masiva, pues ya no está bajo el control de la persona lo que otros hagan con los archivos descritos. (Jiménez, 2018)

### *Cyberbullying*

Es el uso de los medios telemáticos (Internet, teléfono móvil y videojuegos online principalmente) para ejercer el acoso psicológico entre iguales. No se trata aquí el acoso o abuso de índole estrictamente sexual ni los casos en los que personas adultas intervienen. (Blanco, 2012)

### *Ciberacoso*

Se lo definido como “el uso de información electrónica y medios de comunicación por medio de correo electrónico, redes sociales, blogs, mensajería instantánea, mensajes de texto, teléfonos móviles, etc. Para acosar a un individuo o grupo, mediante ataques personales u otros medios tecnológicos.” (Blanco, 2012, p. 721)

Según el autor Blanco (2012) nos expone, que a través de las plataformas virtuales se difama o se manipula cierta información de individuos, abusando de sus datos personales hacia sus víctimas por medio de las redes sociales.

A través, de los nuevos procesos, conocidos como tecnologías de información y comunicación, el internet nos sirve como herramienta de comunicación para que nos expresemos entre sí. Es decir que, entre las edades de 12 a 15 años, se satisfacen en ciertos aspectos como: la necesidad de socializar con otros individuos; haciendo que el niño y el

joven se sientan integrados en un grupo social, en el cual pueden mantener una relación de confianza a través de una pantalla sin saber quién es la persona que está al otro lado de la computadora o celular, esto se da por distintos métodos siendo los siguientes: el chat, juegos, mensajerías, comentarios, fotos, etc. (Maldonado, 2015)

Haciendo que el individuo sea partícipe del mundo digital, teniendo en cuenta de que muchos de los usuarios son menores de edad, en los cuales ellos no se dan cuenta de que están centrado a un mundo de peligros que son las redes sociales, tenemos que tomar en cuenta que la mayoría de usuarios son niños y adolescentes, y sus padres ignoran los mensajes de texto que estos reciben en sus redes sociales: con amenazas, advertencias y principalmente el acoso sexual a través del internet. Por otra parte, se expone que las redes sociales son un factor difícil, ya que destaca una ansiedad constante por estar conectado con otros individuos de su misma edad; para chismosa, planear paseos, proyectos, intercambiar ideas, revisar plataformas, buscar información de un tema específico, diseñar publicidad (marketing), etc.

#### *Adicción a las redes sociales*

Tamez (2012, citado en Maldonado, 2015), nos manifiesta en su investigación que hay estudiantes de preparatoria, (12 a 17 años) que pasan más de treinta (30) horas semanales conectados al internet y que se les puede considerar adictos a la red, lo que según el autor significa uno (1) de cada diez (10) y afirma que más de dos (2) por cada diez (10) estudiantes han faltado a sus clases por desvelarse en una red social, la mayor parte de ellos es por mantenerse conectados a la red social de Facebook, sin medir las consecuencias que la falta de sueño le puede ocasionar a su rendimiento escolar. Presentarse como una falta de atención a sus clases y a mantener bajas calificaciones, esto se da por la falta de sueño.

Lamentablemente, esta realidad está marcada por una condición de dependencia psicológica, que somete al individuo y en el caso particular de este estudio, al individuo en

formación, al realizar de manera recursiva algunas actividades, especialmente cuando se encuentra en momentos depresivos o inconexos con los objetivos diarios, esta dedicación adictiva provoca entre otras cosas la privación del sueño y descuido de actividades prioritarias como atención a la familia y los estudios, y puede evidenciarse en la frecuencia diaria de revisión de la red y en la consecuente reducción del tiempo de descanso.

Las redes sociales son conocidas como una adición de círculos de amistad, principalmente entre adolescentes, ya que se encuentran en edades para iniciar una vida social, en ellos se evidencian distintos cambios de conducta especialmente al momento de necesitar conectarse a sus redes de la mejor manera posible, determinando una enfermedad obsesiva, por procurarse un dispositivo de última generación, que les permita pasar horas y horas conectadas al mundo virtual de la internet, espacio donde encuentran estabilidad consigo mismo. (Yanqui, 2017, p. 17)

Yanqui (2017) manifiesta que los jóvenes pasan mucho tiempo conectados a una red social, a través de aparatos de avanzada tecnología, que les ha permitido crear círculos sociales muy influyentes dada la empatía generada por objetivos e intereses comunes que manejan sus integrantes y que les conduce a mantener un ambiente de confianza independientemente de la edad que tengan. Esta confianza logra que individuos con intenciones maliciosas y falsos perfiles inciden en sus pares para persuadirlos de participar en actividades inadecuadas para su estatus de estudiante, provocando verdaderos problemas educativos y en consecuencia un efecto negativo en su rendimiento académico.

Esta situación es favorecida por el índice de penetración (es la interacción de varios usuarios al momento de conectarse o revisar varias redes sociales) y accesibilidad que se tiene a la Internet, la mayoría de jóvenes entre los 12 y 17 años se les puede encontrar conectados casi todo el día, y la mayor parte de ese tiempo lo dedican a la revisión de las

redes sociales, no porque se encuentren realizando alguna tarea escolar o investigando algún tema importante para su desarrollo personal como estudiante, sino todo lo contrario, el uso es de tipo discrecional y tiene la intención de satisfacer necesidades sociales y de esparcimiento.

A partir de la edad de 12 años, los jóvenes se enfrentan a una variedad de factores físicos, psicológicos, emocionales y sociales, que les provoca problemas y tensiones, como lo afirma González (2003), la negatividad de las situaciones que se generan puede provocar efectos sobre su rendimiento escolar.

### **Rendimiento escolar**

En la mayor parte de nuestra vida estamos orientados a que el mejor estudiante es el que tiene mejor promedio, por sus habilidades y esfuerzo, siendo que estos factores no tienen nada en común con el rendimiento académico, esto puede afectar a la capacidad de cómo el estudiante se desarrolla dentro de un salón de clases y como lo demuestra en su desempeño escolar, obteniendo los conocimientos adecuados para la resolución de problemas o dificultades en las materias de mayor complejidad, y la destreza de cómo desenvolverse en problemas de la vida diaria fuera de un salón de clases, de la institución educativa y del mundo exterior. (Navarro, 2003)

Por esta razón el estudiante espera que el docente valore su esfuerzo, no solo se fije en una nota en el parcial, esto quiere decir que el estudiante espera ser valorado por su capacidad mental dentro del salón de clases y sea examinado por su esfuerzo al realizar sus actividades escolares.

Según Navarro E. (2003), existen tres tipos de estudiantes en los salones de clases:

*Los orientados al dominio*

Son sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

#### *Los que aceptan el fracaso*

Son sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

#### *Los que evitan el fracaso*

Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Navarro (2003) explica además que el proceso de enseñanza-aprendizaje está vinculado con el rendimiento escolar de los estudiantes y sus calificaciones, siendo significativo para el mejoramiento de su desempeño dentro del salón de clases en las diferentes etapas de estudio y en correspondencia con otros ambientes educativos como: programas de estudio online, estrategias utilizadas por los docentes educativos, etc. tomando en cuenta la predisposición y el nivel que los estudiantes se encuentren cursando, esto no quiere decir que el alumno por tener buena actitud o capacidad intelectual capte todo el contenido de una materia, con esto hacemos referencia a que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma.

### **El aprendizaje en red**

Los docentes en la actualidad cuentan con poco tiempo, ya que ellos deben programar y ejecutar una diversidad de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje con sus

alumnos, de características cada vez más complejas que: “faciliten el aprendizaje de los estudiantes y la creatividad, usando el conocimiento sobre el contenido, didáctico y tecnológico para proveer el aprendizaje y la innovación en entornos presenciales y virtuales.” (Carrasco, 2017, p. 5).

La incorporación de nuevas tecnologías de comunicación a la educación han hecho que el docente combine sus estrategias de facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los alumnos experimentan diversas y autónomas formas de adquirir sus conocimientos, haciendo que el docente ya no sea un pedagogo tradicional que enseña, sino que el alumno mismo sea quien formule su aprendizaje individual y grupal, permitiéndose así, reflexionar profundamente sobre su participación al tiempo que se insta al profesor a presentar clases más sintéticas y con el contenido necesario para activar la estructuración del nuevo conocimiento.

### **Las redes sociales y el rendimiento académico**

González (2003, citado en Maldonado, 2015), afirma que el fracaso escolar asociado al bajo rendimiento académico lleva implícito una serie de problemas y tensiones que ejercen influencia directa en el desarrollo personal, que puede desencadenar una deficiente integración social.

Las redes digitales más utilizadas, según los estudios realizados en jóvenes, son Facebook y Twitter. “La mayoría de investigaciones abordan a las redes sociales relacionándolas con el ámbito académico, es decir, se enfocan en indagar si potencian o disminuyen el rendimiento escolar, pero analizan muy poco su incidencia social” (Druetta, 2016, p. 162). Con esto, el autor quiere dejar de manifiesto que las redes sociales ayudan no

sólo como herramienta para que el estudiante pueda desarrollar y profundizar la temática abordada en clase, sino también potencian sus capacidades al desarrollar sus habilidades sociales, cosa que mejora la asimilación e integración de un nuevo conocimiento, que a la postre permitirá ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

El rendimiento escolar tiene relación con el uso de las redes sociales, teniendo que tomar en cuenta para el estudio de este fenómeno la correlación positiva y negativa que se puede presentar. Un uso positivo que conlleva a una consecuencia favorable es la utilidad académica que se le puede dar a esta tecnología y una afectación negativa que las redes sociales pueden dar al rendimiento escolar es el uso estrictamente social o de entretenimiento para los momentos de ocio y esparcimiento.

En el siglo XXI, las tecnologías digitales no sólo han cambiado el aprendizaje de los jóvenes en sus estudios, sino también el rol y el método docente, los profesores están indagando sobre el uso de las nuevas tecnologías en la educación, ya que han logrado satisfacer en gran medida las expectativas que, sobre el diseño y ejecución de una clase, tienen de su efectividad didáctica, con la diferencia de que no se utiliza un pizarrón, ni marcadores, tizas, borrador, etc. La interacción profesor estudiante también ha evolucionado gracias a la telemática, ahora se mantiene una comunicación a través del internet, en base de una plataforma se solicitan, realizan y entregan tareas, comunicación que mantiene a los estudiantes trabajando en casa y a los docentes en sus oficinas, en desmedro de la importante interrelación socio educativa profesor/estudiante. También hoy en día, existen las clases virtuales, que pueden ser en vivo (sincrónicas) o en donde el profesor deja su tema al alcance del estudiante (asincrónica) para que lo desarrolle o revise, de igual manera, en ambos casos, la interacción es a través de una plataforma especializada para la gestión virtual del aprendizaje, dejando de lado la interrelación personal de los actores educativos. En cuanto al

aprovechamiento del tiempo, estas plataformas ayudan tanto al maestro como al alumno, a mejorar su enseñanza-aprendizaje porque permanecen habilitadas a una hora o día específico y los educandos lo pueden abrir en cualquier momento y lugar donde se encuentren estos. Muchos docentes han aprovechado las funciones de las redes sociales para integrarlas a la actividad académica, pudiendo suplir en buena parte la utilidad de una plataforma virtual de gestión del aprendizaje, con el consecuente beneficio para el proceso educativo.

## **Metodología**

El presente artículo está basado en un trabajo de investigación documental con una perspectiva cuantitativa, esto último en razón de que se van a obtener datos tabulados sobre indicadores numéricos de diferentes dimensiones que presentan las variables investigadas, esto con el fin de aplicar un análisis comparativo y concluyente. La técnica se remitirá a una exploración de material bibliográfico, priorizado en función a la utilidad que tendrá la teoría y los datos en la consecución de los objetivos planteados.

Como técnica investigativa se optará por la indagación de datos científicos de estudios de campo de diferentes autores con el fin de analizarlos y concluir si el uso de las redes sociales tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar de jóvenes de Educación Básica Superior, o por el contrario es un factor que determina positivamente en sus calificaciones. Para la recolección de la información se utilizó las siguientes herramientas: Google académico, Google libros, Scielo, Redalyc y Eduka.

La investigación en cuestión excluye a la población estudiantil diferente a la que se encuentra en un nivel básico superior e incluye a ambos géneros del estudio. De igual manera se han excluido como fuente a los estudios que no se corresponden a la realidad latinoamericana.

## Resultados investigativos

Entre las investigaciones realizadas sobre el uso de las redes sociales y su influencia en el rendimiento escolar, se encuentran dos publicadas que han sido analizadas y servido por su pertinencia a la consecución de los objetivos de la investigación bibliográfica que sustenta el presente artículo, la una en Tolima – Colombia y la otra desarrollada en Quito-Ecuador en los años 2014 y 2016 respectivamente.

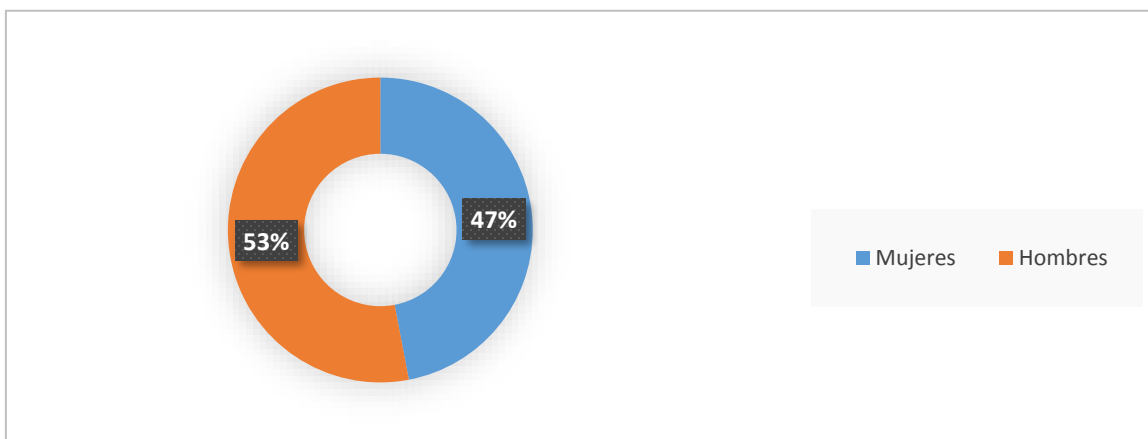
Con los datos de estos estudios se han podido determinar algunos resultados que indican una relación entre el uso de estas aplicaciones tecnológicas y el rendimiento de los estudiantes en edades correspondientes a la Educación Básica Superior.

Los resultados analizados en primera instancia y que se presentan a continuación fueron aportados por la autora Gloria Dennys Hernández Guarín en el documento bibliográfico denominado *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción social del Norte de Bucaramanga*.

### 1. Sexo de los estudiantes

#### Gráfico 1

*Sexo de los estudiantes en edades entre 12 a 16 años*



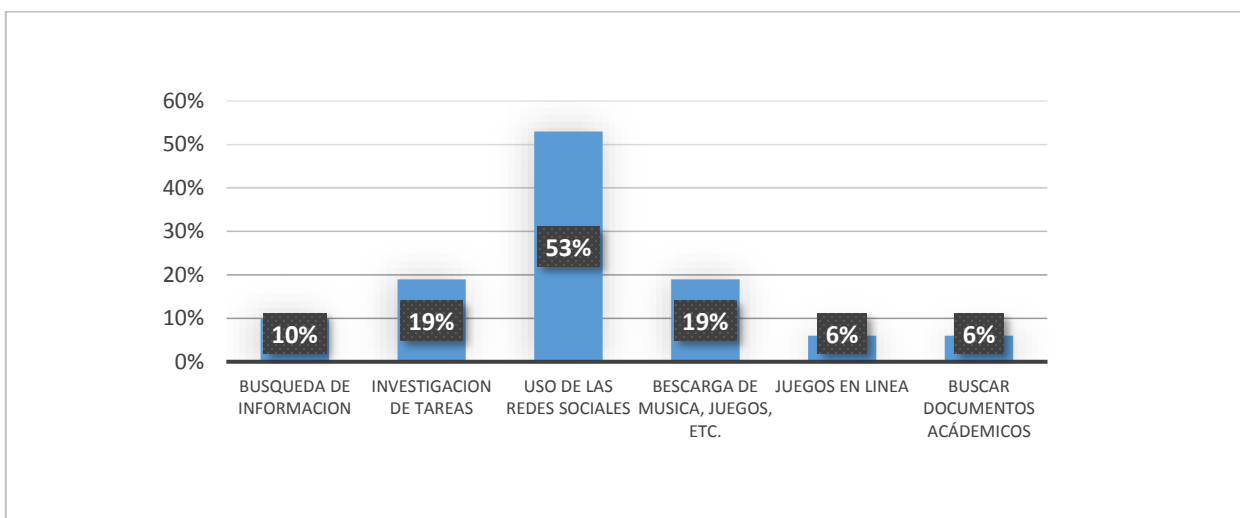
Fuente: Hernández, G. (2014) Las Redes Sociales una causa para el bajo rendimiento  
Elaborado por: Daniela Montesdeoca

La investigación realizada por Hernández, aplicó la encuesta a 49 estudiantes de los cuales el 53% fueron del sexo masculino y el 47% del género femenino.

## 2. Uso que se le da al internet

### Gráfico 2

*Frecuencia - uso del internet en casa*



Fuente: Hernández, G. (2014) Las Redes Sociales una causa para el bajo rendimiento  
Elaborado por: Daniela Montesdeoca

En esta pregunta la autora indaga sobre el uso que se le da al internet en los hogares de los encuestados, según los resultados obtenidos, 53% de los jóvenes usan con mayor frecuencia el Internet para atender sus redes sociales, seguido en frecuencia por la opción descargar música con un 19%, con un 10% búsqueda de información y por último tenemos con un 6% tanto la opción de uso del internet para dedicarse a jugar en línea como la opción de búsqueda de documentos académicos para mejorar sus estudios. Lo que indica que los jóvenes encuestados, que están en edades correspondientes a las de la Educación Básica Superior, en general, dedican la mayor parte del tiempo de internet a la revisión de sus redes sociales.

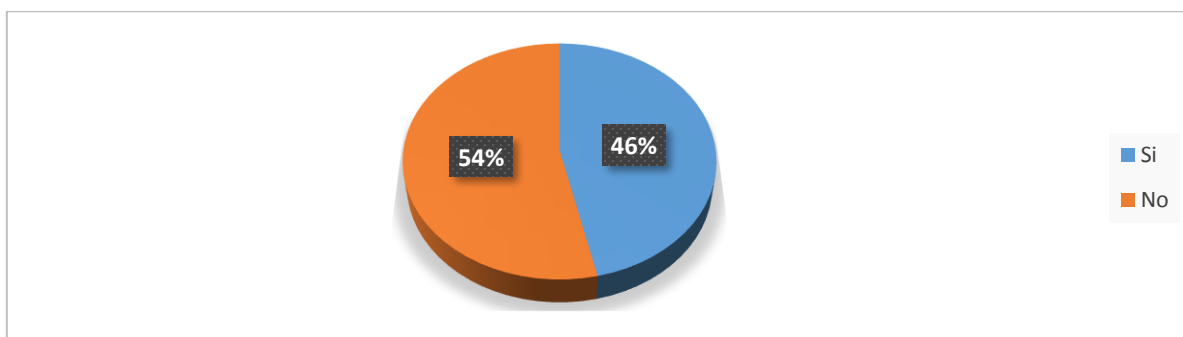
Los siguientes datos analizados fueron obtenidos de la investigación *Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica*

superior, de la escuela de educación básica “Catamayo”, cuya autoría corresponde a la Licenciada María Paola Parra Juelas (2016) y fue efectuada en la ciudad de Quito-Ecuador.

## 1. Frecuencia de estudiantes con computador e internet en casa

### Gráfico 3

*Frecuencia del internet en casa*



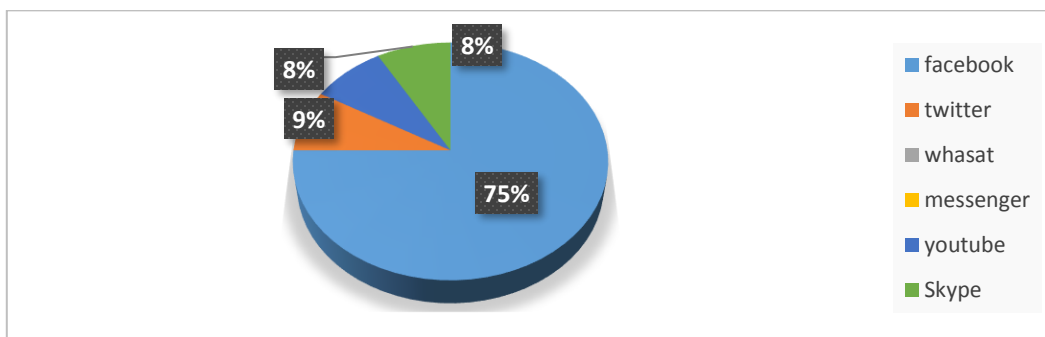
Fuente: Parra M. (2016) Alumnos de octavo año de Educación  
Elaborado por: Daniela Montesdeoca

Con esta pregunta la autora indaga sobre el acceso doméstico que tienen los encuestados a un equipo de computación conectado a la red, según los resultados el 54% ha respondido que no tienen acceso y por otra parte el 46% de los jóvenes manifiestan que poseen una computadora con acceso a internet en su casa. Lo que indica que la mayor parte de los estudiantes encuestados son potenciales usuarios de las redes sociales.

## 2.Cuál sería la red social de su preferencia.

### Gráfico 4

*Red social de su preferencia*



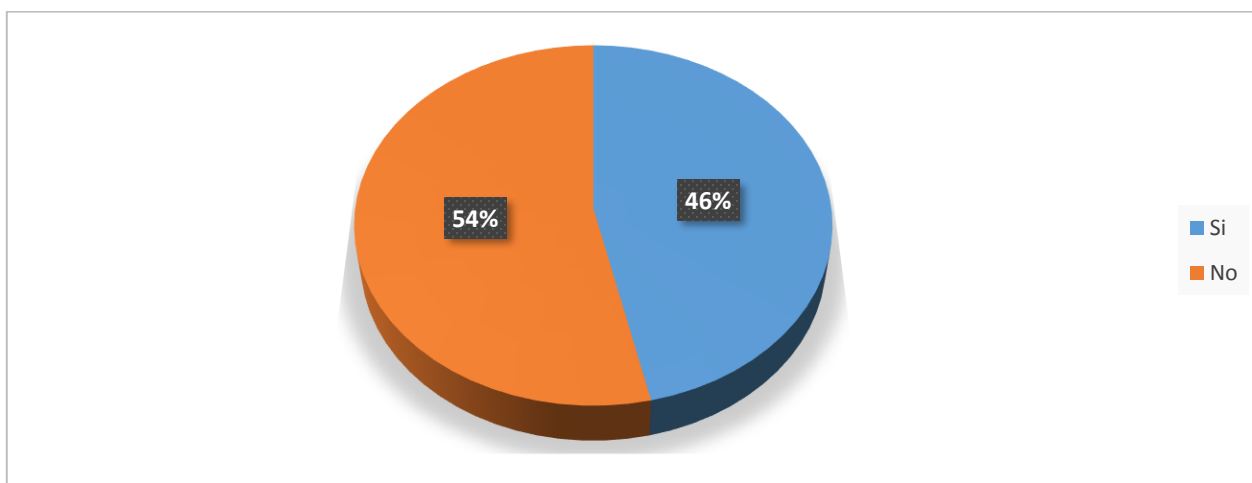
Fuente: Parra M. (2016) Alumnos de octavo de Educación  
Elaborado por: Daniela Montesdeoca

La pregunta planteada por la investigadora tiene como objetivo determinar cuál es la red social de preferencia del grupo investigado, los resultados obtenidos evidencian con un 73% de las respuestas que los jóvenes prefieren la red social Facebook, en segundo lugar, con un 9% se observa el uso preferencial de Twitter, con resultados menores, 8% respectivamente, encontremos a YouTube y Skype. Las redes sociales de WhatsApp y Messenger presentan frecuencias de preferencia igual al 0%. Esta preferencia marcada determina que la información publicada en esta red social incide directamente en el tiempo de uso de la red y en la influencia positiva o negativa que pudiera tener, esto al tratarse de una sola fuente informativa y espacio de socialización que incrementa exponencialmente la interactividad de sus usuarios.

### 3. Considera útil el uso de las redes sociales en el ámbito educativo

#### Gráfico 5

*Utilidad de las redes sociales en la educación*



Fuente: Parra M. (2016) Alumnos de octavo de Educación  
Elaborado por: Daniela Montesdeoca

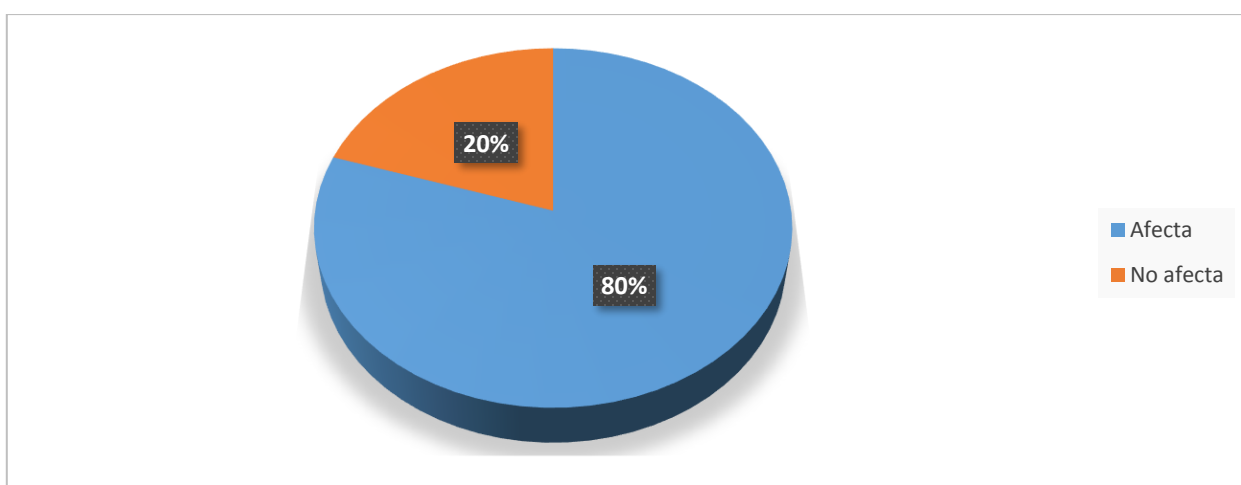
En esta pregunta, la autora de la investigación levanta información sobre la posición que los encuestados tienen sobre la utilidad de las redes social en la educación, según los resultados obtenidos en esta pregunta, un 54% consideran que las redes sociales no son de

utilidad en la educación, sin embargo, un 46% considera que sí lo son. Lo que indica que la mayor parte de los estudiantes encuestados posiblemente no integren las redes sociales a su ambiente escolar, haciendo que el tiempo dedicado a esta actividad sea eminentemente un distractor para sus estudios y no un apoyo a los mismos.

#### 4. Consideran que las redes sociales afectan su rendimiento escolar

##### Gráfico 6

*Las redes sociales y el rendimiento escolar*



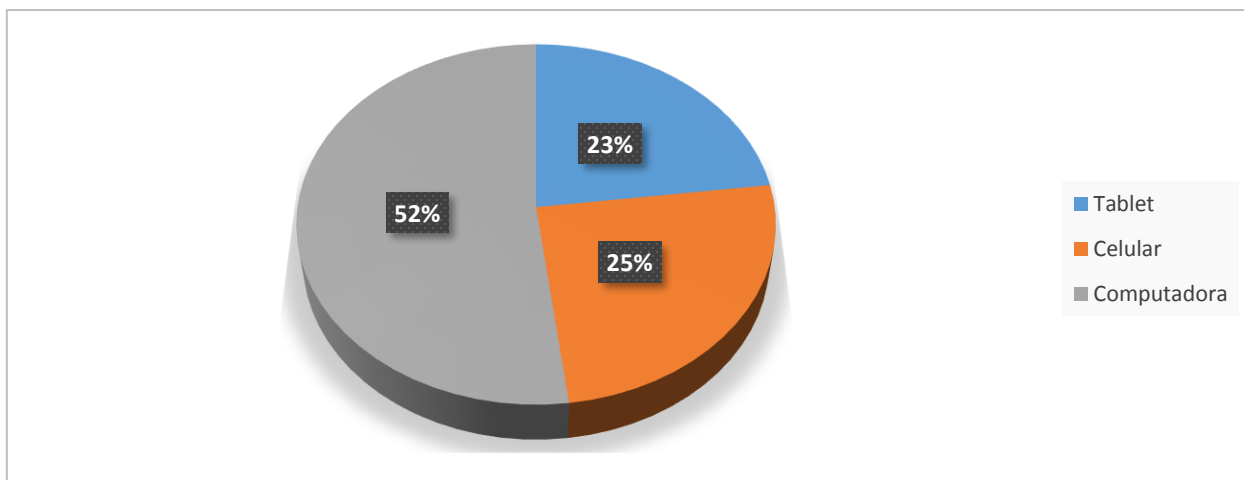
Fuente: Parra M. (2016) Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Daniela Montesdeoca

Con esta pregunta la autora indaga a los estudiantes sobre si consideran que las redes sociales afectan o no su rendimiento escolar, según los resultados un 80% de los encuestados consideran que el uso de las redes sociales en efecto incide en su rendimiento escolar, en cambio un 20% manifiesta que esta tecnología no afecta a sus calificaciones. Estos resultados dejan en claro que la gran mayoría de los estudiantes encuestados, hacen un mal uso de esta tecnología, de tal manera que consideran que afectan sus calificaciones, esto puede ser, una dedicación exagerada y sin un enfoque educativo.

## 5. Que Dispositivo electrónico utiliza más para acceder al internet

### Gráfico 7

*Dispositivo electrónico utiliza más para acceder al internet*



Fuente: Parra M. (2016) Alumnos de octavo de Educación

Elaborado por: Daniela Montesdeoca

En esta pregunta la autora levanta información sobre el tipo de dispositivo electrónico más utilizado por los encuestados para acceder al internet, según los resultados obtenidos, sobre esta variable, en la investigación de fuente primaria, se evidencia con un 52%, en la frecuencia de las respuestas, que es la computadora el dispositivo más utilizado por los estudiantes para acceder a internet, le sigue con un 25% el celular y por último, con un 23% queda registrada la Tablet. La información levantada deja ver que la mayor parte de estudiantes encuestados acceden a internet por una computadora, sin embargo, la conectividad a través de dispositivos de conectividad móvil se ha incrementado, lo que indica que el acceso ubicuo a las redes sociales y su posible influencia en el rendimiento escolar, es actualmente más rápido y directo.

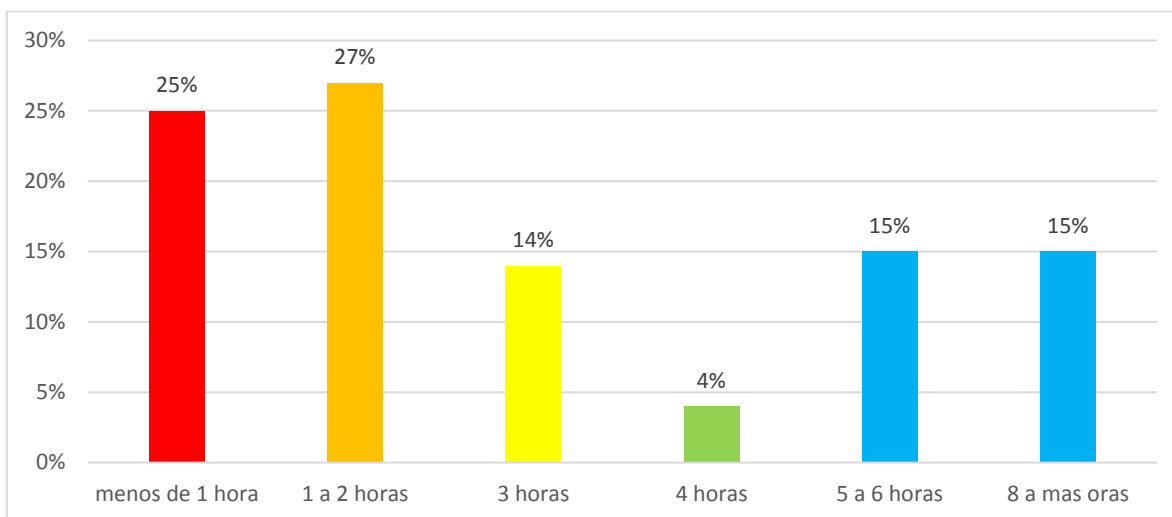
Los siguientes ítems son obtenidos por los autores Gloria Dennys Hernández Guarín y Ángel Ausberto Castro Pacheco (2014) en el documento bibliográfico denominado *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de*

informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de “Bucaramanga. Se aplicó a los docentes.

## 1. Horas al día en que acceden a la red social los estudiantes

### Gráfico 8

*Horas que acceden los estudiantes en las redes sociales*



Fuente: Hernández G. & Castro Á. (2014) Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico

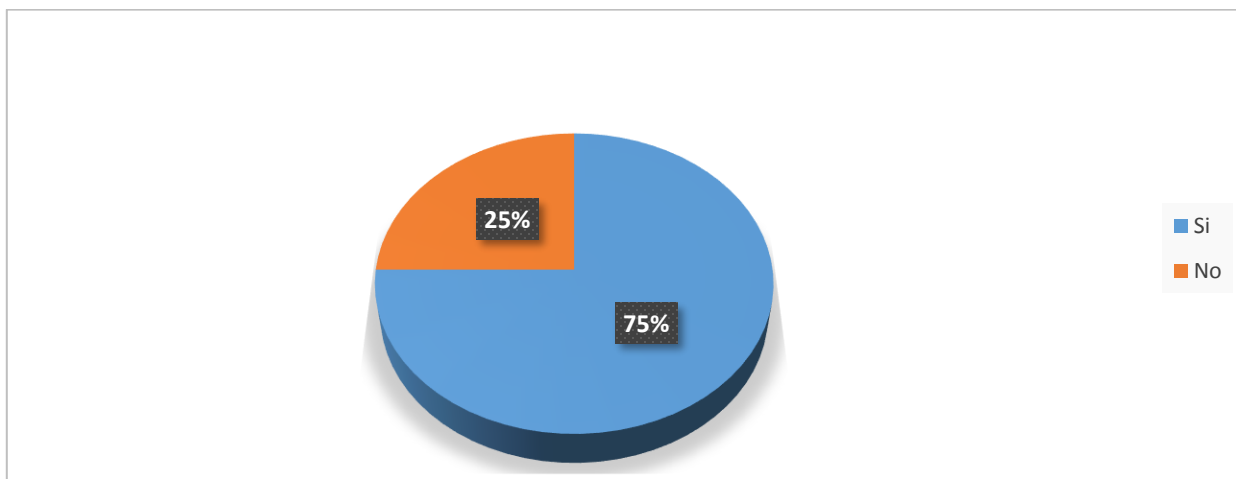
Elaborado por: Autora

En este ítem de los autores indagan sobre las horas que los estudiantes dedican a las redes sociales, los resultados obtenidos muestran que el 52% de los estudiantes atienden sus redes sociales de 0 a 2 horas diarias, el 18% usa entre 3 y 4 horas diarias esta tecnología, mientras el 15% interactúa en sus redes sociales de 5 a 6 horas, en igual proporción de quienes las usan por encima de las 8 horas al día. De manera general los resultados permiten visualizar que, para el grupo investigado, el tiempo utilizado para revisar sus redes sociales, no determinan necesariamente un desmedro incidental en el tiempo dedicado a sus actividades escolares, a excepción del último grupo comprendido sobre las cinco horas diarias.

## 2. Utiliza alguna red social como medio de comunicación para el desarrollo de actividades escolares

### Gráfico 9

*Red social como medio de comunicación para el desarrollo escolar*



Fuente: Hernández G. & Castro Á. (2014) Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico

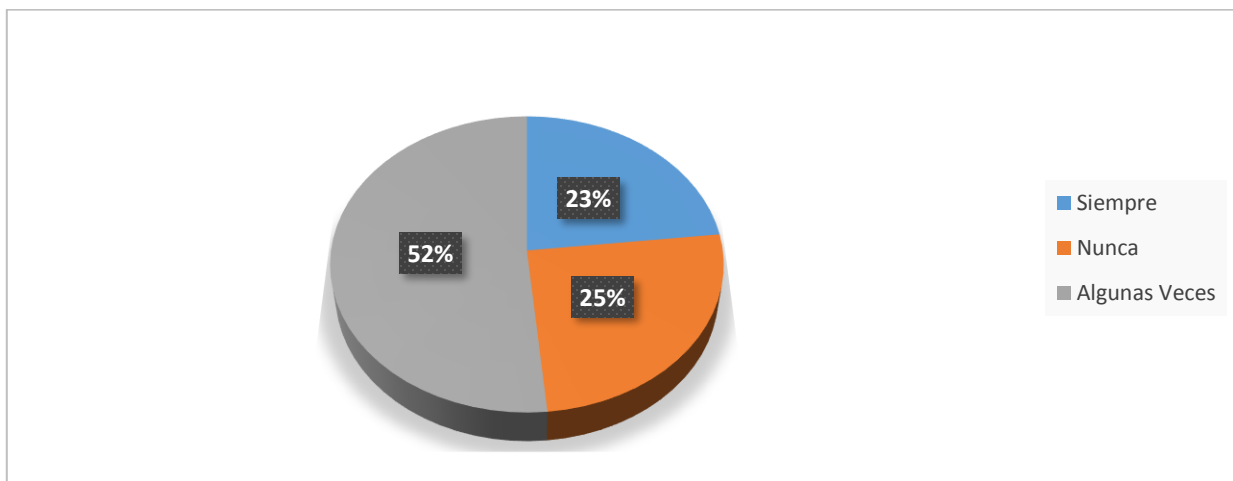
Elaborado por: Autora

En esta pregunta los autores indagan sobre el uso que los estudiantes encuestados les dan a las redes sociales como un medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades escolares, según los resultados obtenidos, un 75% de los encuestados afirman que utilizan una red social para comunicarse en el ambiente educativo, y apenas un 25% del grupo manifiesta que no hacen uso de las redes sociales para comunicarse con el fin de desarrollar sus actividades académicas. Con estas cifras se puede determinar de forma general que estudiantes en niveles correspondientes a E.B.S. utilizan las redes sociales como medio de comunicación para apoyar el desarrollo de sus actividades escolares, lo que indica que una parte del tiempo dedicado a las redes sociales no son distractores de la actividad académica y que muy posiblemente estén incidiendo de manera positiva al rendimiento escolar.

### 3. Frecuencia con que postergan las actividades escolares en sus clases, por estar conectados a las redes sociales.

**Gráfico 10**

*Postergar las actividades escolares en clases*



Fuente: Hernández G. & Castro Á. (2014) Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico  
Elaborado por: Autora

En la última pregunta propuesta en esta investigación de campo, se indaga sobre la frecuencia con la que los estudiantes encuestados postergan sus actividades escolares en clases, por estar conectados a las redes sociales, según los resultados, con un 23% de las respuestas se manifiestan los estudiantes que siempre postergan sus actividades escolares por estar conectados a sus redes sociales, un 25% no las posterga y un 52% lo hacen algunas veces. En los resultados obtenidos por los estudiantes encuestados se observa que un 75% postergan sus actividades escolares dentro del aula por estar pendientes de la revisión de sus redes sociales, dejando de lado la atención a sus clases y propiciando evaluaciones de resultados insatisfactorios.

## **Discusión y Conclusiones**

### **Discusión**

La investigación de base tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene el uso de las redes sociales en el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos luego del trabajo bibliográfico indican que en efecto existe relación entre las variables de estudio, es decir el uso (tiempo y tipo de actividad) de las redes sociales (independiente) y el rendimiento académico (dependiente) de los estudiantes en edades que corresponden al nivel de estudios de la Básica Superior.

Los resultados del estudio de Salazar (2013), son coincidentes con las conclusiones de este artículo, ya que las redes sociales pueden llegar a influenciar en el rendimiento académico al provocar desinterés en sus actividades académicas, determinando que los estudiantes obtengan bajas calificaciones en su rendimiento escolar por un mal uso de las redes sociales en su tiempo de estudio.

En la presente investigación, como la preferencia de los estudiantes por la red del Facebook el cual es utilizado por los participantes del estudio, así como la percepción sobre los efectos negativos de las redes sociales en el rendimiento, con relación a las horas en las que se dedican a la revisión de las redes sociales diarias con efecto al rendimiento escolar.

Debido a que las redes sociales han sido siempre un factor importante para el individuo en la comunicación social, en la actualidad, la sociedad puede pasar por momentos difíciles en donde se puede dar una pandemia denominada COVID 19 en todo el mundo, se lleva las clases presenciales a clases virtuales por medio de una disposición ministerial con el fin de precautelar el bienestar y salud de los estudiantes de todas las Instituciones Educativas. Por un comunicado oficial por la Ministra Monserrat Creamer. (Carrillo, 2020)

Por otra parte, el estudio de Abad y Díaz (2015) apoyan los resultados de la investigación bibliográfica en que se basa el presente artículo, afirmando de manera concluyente que el uso y abuso de las redes sociales generan impactos positivos y negativos en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y de identidad a los adolescentes, por lo que se debe ser supervisado por una persona adulta en la que pueda guiar, eduque y controle el acceso de todas las herramientas tecnológicas que están ocupando gran parte del tiempo y del espacio de los jóvenes.

Los autores también aseveran que el uso de las redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de atención con hiperactividad, se debe por las horas totales de sueño, esto causando una disminución del rendimiento académico y abandono escolar, además ha sido asociado a un amplio rango de problemas psicosociales y trastornos de la personalidad, especialmente en adolescentes en los que se incrementa el riesgo de adicción.

## **Conclusiones**

De la investigación de Hernández (2014), en su parte pertinente, se puede concluir que en la población en la que la mayor parte de los encuestados son varones, el uso que se le da al Internet con mayor frecuencia, es la revisión de las redes sociales, lo que indica una predilección del uso de este tipo de aplicaciones con respecto a las especializadas en el juego, búsqueda de información y documentos, actividades que se reconocen como apoyo a los procesos educativos.

La Investigación de Parra María (2016), evidencia que la gran mayoría de estudiantes, de Educación Básica Superior que fueron encuestados, tienen conexión a internet en sus casas, por lo que, con seguridad son usuarios de Internet y por contraste con la investigación

de Hernández, potenciales integrantes activos de una red social, que demanda de los estudiantes atención y tiempo, este último es compartido con sus actividades diarias que incluyen las de su rol estudiantil.

Esta distribución del tiempo no favorece a las actividades escolares en cuanto el usuario de redes sociales está registrado en una gran confluencia de integrantes, ya que a mayor número de personas interactuando, mayor número de publicaciones y más tiempo para atenderlas y revisarlas. Esta situación se agrava si observamos que la investigación analizada arroja que un mayor porcentaje de estudiantes no integra el uso de las redes sociales a sus actividades escolares, lo que indica que todo el tiempo usado en la revisión de su red social está netamente dedicado a interactuar en actividades ajenas a las escolares.

Una pregunta directa sobre la afección que puede tener el uso de las redes sociales en las calificaciones, deja de manifiesto que los estudiantes han relacionado claramente la incidencia negativa que la variable independiente (uso de las redes sociales) tiene sobre la dependiente (calificaciones). La explicación a este resultado puede devenir de otros cuestionamientos de la investigación, en las que se indaga sobre la frecuencia del uso y la calidad del uso, esto es, que el uso de este tipo de aplicaciones afecta al rendimiento escolar en tanto y en cuanto desplace en los tiempos de dedicación a las actividades escolares y que estas no sean contempladas en la interacción virtual.

Esta situación se agrava si se analizan los resultados sobre la exploración del dispositivo más usado por los estudiantes para concretarse a la internet, en ellos se puede ver que un gran porcentaje de estudiantes lo hace a través de dispositivos móviles, lo que hace que el uso de las redes sociales con objetivos ajenos a los escolares sea en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Sobre el análisis de los resultados de la investigación de campo sobre la incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 8vo y 9no grado en el citado Instituto de Bucaramanga – Colombia, se puede encontrar relaciones entre los datos obtenidos en las tres preguntas que se publican en este artículo.

Así, al momento de contrastar el resultado del número de horas diarias dedicadas por los estudiantes al uso de las redes sociales con el elevado porcentaje de estudiantes que indican que en realidad el uso de esta tecnología lo hacen para mejorar la comunicación en apoyo a sus actividades escolares, en primera instancia se puede tener claro, dada la proporción con respecto al número de horas de actividad diarias, que esta actividad no determina necesariamente que se estén perjudicando las horas de estudio y de tareas, inclusive la excepcionalidad del análisis inicial en que se identifica un grupo de individuos que sobrepasa las cuatro horas diarias de interactividad social a través de la internet. Se puede concluir entonces que este número elevado de horas de dedicación a las redes sociales está compartido con actividades de comunicación en favor de sus actividades escolares y que el rendimiento escolar de los encuestados en lugar de ser afectado estaría siendo beneficiado con esta utilidad comunicacional.

Por otra parte, e incluyendo en el análisis la tercera pregunta de este trabajo de fuente primaria, se puede determinar que la afectación en las calificaciones de los estudiantes encuestados, por causa de las redes sociales, no está en la polaridad que puede tener su uso sino en el lugar de acceso e interactividad, esto es el aula y que a decir de los resultados de la respuesta referida sería de un 75% de estudiantes afectados, con seguridad en su rendimiento escolar, al postergar actividades escolares por estar conectados a sus redes sociales durante la clase.

Con respecto a los objetivos presentados para la investigación bibliográfica que sustenta este artículo académico, se pueden construir las siguientes conclusiones y permitirse algunas recomendaciones:

A base de la investigación bibliográfica realizada, se puede concluir que el uso de las redes sociales influye en el rendimiento escolar. Los datos analizados demuestran que los jóvenes pasan más tiempo revisando sus redes sociales, que realizando sus tareas escolares y que siempre están acompañados por sus aparatos móviles, incluyendo durante sus horas de clase, convirtiéndose en una distracción. En ambas circunstancias se evidencia la consecuencia de un rendimiento con bajas calificaciones frente al descuido o abandono de sus responsabilidades escolares.

También se puede decir que las redes sociales afectan en el rendimiento escolar de los jóvenes de Educación Básica Superior en sus calificaciones, por causa de que postergan sus actividades académicas dentro del salón de clases y su atención está en solo revisar las redes sociales durante la clase.

- Se recomienda de que en las horas de clases no se debe utilizar los aparatos tecnológicos, ya que se han considerado como distractor para los jóvenes en las horas de clases, ya solo si es necesario tal vez para la búsqueda de información importante que se esté dando en clases, que esto tome por lo menos 5 minutos de la clase, lo resto de la hora los móviles están apagados, que se utilizan cuando salen al recreo o a la salida a casa.
- A los jóvenes de Educación Básica Superior que den más tiempo a sus responsabilidades escolares, que, a la revisión de sus redes sociales, ya que estas no son buenas para el rendimiento escolar al momento de dedicarse a sus tareas académicas y así dejan que postergar en las horas de clases, presentando correctamente a su profesor, así obteniendo buenas calificaciones y felicitaciones por parte de los padres de familia.

Como complemento y verificación de las conclusiones del artículo, se citan a continuación las recomendaciones que según Núñez (2019) deben tomarse en cuenta para que las redes sociales puedan ser utilizadas en la educación sin temor a que se conviertan en factores negativos para el rendimiento de los educandos:

- Se sugiere que los docentes motiven y sensibilicen a los estudiantes para promover en ellos el uso adecuado de las redes sociales y de esta manera puedan ser aprovechadas como plataformas educativas.
- Se debe capacitar de forma constante a los docentes en el uso y beneficio de las redes sociales con fines educativos y por ende en el manejo de las tecnologías de la información con acceso a internet para que estas pueden ser aprovechadas en clase de una manera más dinámica haciendo uso racional del tiempo dedicado a las redes sociales, asimismo estas sean supervisadas por los docentes tutores de cada curso académico.

## Referencias

- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 26(1), 7-13.  
<https://n9.cl/rmf5c>
- Blanco, J., De Caso, A. M., & Navas, G. (2012). Violencia escolar: Ciberbullying en redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 717-724. <https://bit.ly/3d1AGqz>
- González, Alvarado y Mosquera (2018). Las redes sociales como factor de decisión: millennials frente a la generación X. *Revista Economía y Política*, (27), 9-30.  
<https://bit.ly/372MhSu>
- Canelo, B. F. (2011). *Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet*. Editorial Club Universitario. <https://bit.ly/372HSin>
- Carrasco, M. Á. (2017). *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Servicios editoriales 6nd.  
[www.pearsonenespañol.com](http://www.pearsonenespañol.com)
- Carrillo, I. P. (2020). *Ministerio de Educación*. <https://bit.ly/3rGHL3N>
- Druetta, D. C. (2016). *Redes sociales digitales: lugar de encuentro, expresión y organización para los jóvenes*. Ediciones La Biblioteca. <https://bit.ly/3a542Ct>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Giménez-Gualdo, A. M., Maquilón-Sánchez, J. J., & Sánchez, P. A. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de

- secundaria. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 5(2), 119-133.  
<https://bit.ly/2Z37s2b>
- Maldonado, M. A. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto san José, el progreso, yoro-honduras*.  
<https://bit.ly/2Z4UQYz>
- Ojeda, M. Á. N., & Pérez, M. D. M. G. (2013). *Estrategias de comunicación en redes sociales* (Vol. 42). Editorial Genisa. <https://bit.ly/3p9Bc8m>
- Orozco, C. M., Llanos, R. A., & García, O. S. (2003). *Redes sociales: infancia, familia y comunidad*. Universidad del Norte. <https://bit.ly/374tExr>
- Pazmiño, E. R. A., Mendieta, M. A. O., Murrieta, G. V. R., & Soto, M. A. S. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *Recimundo*, 3(2), 882-893.  
<https://n9.cl/prm4u>
- Ramírez, N. S. (2000). *¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar*. Lom Ediciones. <https://bit.ly/3jBw9wa>
- Vergara, V. (2009). Redes sociales y efecto de los pares como predictores del rendimiento escolar en alumnos de cuarto año básico de la comuna de Concepción. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 8(16), 39-50. <https://bit.ly/3rGJbv9>
- Wasserman, S., & Fausto, K. (2013). *Análisis de redes sociales. Métodos y aplicaciones* (Vol. 10). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://bit.ly/3tITzEC>
- Yanqui, F. E. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la macro región sur del Perú, 2016. *Revista de Investigaciones (Puno)-Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 6(4), 329-336.

## **Anexos**

### **ANEXO A**

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR

### **ANEXO B**

ANTEPROYECTO

### **ANEXO C**

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

### **ANEXO D**

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

### **ANEXO E**

INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN

### **ANEXO F**

INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS, VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### **ANEXO G**

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

### **ANEXO H**

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

# **ANEXO A**

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR

## Anexo A



---

### UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Ordinaria de fecha 17 de enero de 2020, resolvió:

- Designar a **DR. JUAN PESANTEZ CALLE, MGS.**, como Director/a, del Ensayo o Artículo Académico de **MONTESDEOCA PARRA DANIELA FERNANDA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **“INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR”**.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



---

Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA – ABOGADA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Y DE ARTES Y HUMANIDADES**



AB. JOHANNA  
PACHECO  
PACHECO  
Documento certificado  
digitalmente por  
Emergencia Sanitaria  
en Ecuador por  
COVID-19  
Cuenca - Ecuador  
2021-03-29  
18:44-05:00

# **ANEXO B**

ANTEPROYECTO

**Anexo B**



---

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa**

**COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN  
OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO**

### **CONTENIDO**

**ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**ESTUDIANTE:** Daniela Fernanda Montesdeoca Parra

**TUTOR:** Dr. Juan Fernando Pesantez Calle Msg.

**Febrero 2020**

## **Estructura de la investigación documental**

### **Tema y delimitación**

**Tema:** Las redes sociales y el rendimiento escolar

**Delimitación:** En la Educación Básica Superior

### **Línea y ámbito de Investigación**

- a. Línea: Nuevas tecnologías y Educación
- b. Ámbito: Educación Básica Superior

### **Planteamiento del problema**

Desde su inventiva las tecnologías de información y la comunicación (TIC) se han desarrollado como las principales herramientas para entablar redes de comunicación y trabajar en las instituciones educativas en todos los niveles e involucrando a todos sus actores, siendo ellos quienes seleccionan las características de los distintos dispositivos y servicios que creen necesarios para apoyar su desempeño profesional, estos se encuentran en permanente evolución y se crean nuevos cada día, permitiendo que profesionales y jóvenes lleven una vida cada vez más interactiva con todos sus pares en la red al interior o exterior del país. Según un estudio realizado en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú y México , se ha determinado que el 50% de usuarios de estas nuevas tecnologías pertenecen a una red social, de los cuales la mayoría son jóvenes entre los 14 a 25 años de edad (Calderon, López, & Peña, 2017). Así mismo, y de manera particular, en los Estados Unidos existe un porcentaje alto de jóvenes entre los 18-25 años de edad que usan las plataformas sociales.

En los últimos años, en el sistema educativo se ha generado la interrogación de cómo son utilizadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte de los estudiantes en los diferentes niveles de educación, según las investigaciones previas, en los colegios de la provincia de Imbabura un 37,3% de adolescentes, dedican entre dos horas diarias de su tiempo a las redes sociales, siguiéndole un 21,3% que lo hacen por tres horas diarias, gracias a estos porcentajes podemos afirmar que los jóvenes han tomado como una de sus actividades primordiales atender sus publicaciones y contactos en las redes sociales, ya sea a través de un computador o dispositivo móvil, ya que los estudiantes demuestran un “bajo rendimiento debido a la falta de sueño y de concentración con relación al abuso del internet.” (SANTILLÁN-LIMA, 2019).

En la ciudad de Cuenca-Ecuador se puede evidenciar un alto grado de penetración de las nuevas tecnologías en la vida social y estudiantil de sus alumnos, lo que sin duda tendría repercusión en su rendimiento escolar, misma que puede ser positiva o negativa, siendo esta última la que configura un verdadero problema, a cuya solución contribuirá, sin duda, un estudio inicial que determine si existe esta situación en la población estudiada.

### **Justificación**

En este trabajo se va a investigar sobre las redes o plataforma sociales, ya que se han constituido como uno de los elementos principales de socialización en la actualidad, especialmente en jóvenes entre los 12 y 25 años de edad ya que su mayor parte de su tiempo están pendientes de este medio de comunicación. Con el objetivo de saber si los jóvenes e el nivel de Básica Superior, están utilizando correctamente y con mesura estas plataformas sociales, se investigará cuanto tiempo se están dedicando a esta actividad, si es para su estudio o solo por un pasatiempo. La presente investigación reviste gran importancia teórica al hacer

una indagación sobre las últimas tendencias de telecomunicaciones y servicios de redes sociales y científicas, de igual manera los resultados obtenidos serán de gran importancia práctica para la toma de decisiones en la integración dinámica y adecuada de estas tecnologías y servicios de comunicación en los procesos educativos de la Institución donde se realizará el estudio. Se espera que la aplicación práctica de los resultados tenga un impacto directo en la Institución educativa y se multipliquen a través de su publicación hacia otros centros de similares características.

Factibilidad: La investigación es factible, ya que se cuenta con la autorización de la directora de la unidad educativa, a su vez, no existirá un impedimento físico, humano, material o económico.

### **Objetivos generales y específicos**

#### a. Objetivo General

Determinar la influencia que tiene el uso de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica superior.

#### b. Objetivos específicos

- Establecer un marco teórico sobre las redes sociales y su influencia en su rendimiento escolar.
- Investigar el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Levantamiento de datos de investigaciones bibliográficas y determinar la relación entre las variables estudiadas.

### **Hipótesis/Preguntas científicas**

Preguntas científicas

¿El uso de las redes sociales determinan el rendimiento escolar?

¿Cuál es la incidencia del uso de las redes sociales en un rendimiento escolar aceptable o deficiente?

### **Alcances y límites de la investigación**

La presente investigación bibliográfica se limita al estudio e interpretación de datos y conclusiones obtenidos de otras investigaciones primarias, esto es, de fuentes bibliográficas secundarias cuyos trabajos investigativos abarcan el tema estudiado en el territorio de Tolima – Colombia y en Quito-Ecuador en los años 2014 y 2016 respectivamente.

Tomado de la tesis de Grado: “Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “CATAMAYO” Autora: Dra. Floralba del Roció Aguilar MSC. QUITO-ECUADOR, 2016.

*Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de “Bucaramanga” Autores: Gloria Dennys Hernández Guarín y Ángel Ausberto Castro Pacheco. TOLIMA-COLOMBIA, 2014.*

### **Metodología**

El siguiente trabajo de investigación tiene una perspectiva Cuantitativa, ya que se van a obtener datos tabulados para determinar un indicador numérico porcentual sobre las dimensiones de las variables que se estudian con el fin de aplicar un análisis comparativo y concluyente. La técnica se remitirá a una exploración de material bibliográfico, priorizado en función a la utilidad que tendrán para contribuir con la solución del problema planteado para esta investigación.

Como técnica investigativa se optará por la indagación de datos científicos de estudios de campo de diferentes autores con el fin de analizarlos y concluir si el uso de las redes sociales

tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar de jóvenes de Educación Básica Superior, o por el contrario es un factor que determina positivamente en sus calificaciones.

Por otra parte, la presente investigación se basará en una fundamentación teórica y documental, definido por un marco conceptual y teórico inicial, mismo que estará soportado por una cadena de fuentes de conocimiento que muestran la situación actual del fenómeno investigado.

Existen varias clasificaciones referidas al artículo de revisión.

La revisión exhaustiva de todo lo publicado. Se trata de un artículo de bibliografía comentada; son trabajos bastante largos, muy especializados y no ofrecen información precisa a un profesional interesado en responder a una pregunta específica.

La revisión descriptiva, proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisión tiene una gran utilidad en la enseñanza, y también interesará a muchas personas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés.

La revisión evaluativa, responde a una pregunta específica muy concreta sobre aspectos etiológicos, diagnósticos, clínicos o terapéuticos. Este tipo de revisiones son los que en la actualidad se conocen como preguntas clínicas basadas en la evidencia científica.

El cuarto tipo de revisión son los casos clínicos combinados con revisión bibliográfica

### **Localización, selección y acopio y gestión de la información recolectada de las diferentes fuentes**

La información y datos para el trabajo bibliográfico se tomará de bases científicas y en buscadores especializados que proporcionen a través de índices el acceso a revistas,

documentos y libros que tengan información teórica y resultados investigativos sobre el fenómeno estudiado.

La información en primera instancia será filtrada utilizando las herramientas que proporcionan estas aplicaciones para luego almacenar en servicio de repositorio en la nube, los archivos de los documentos que contengan la información pertinente.

### **Búsqueda de información.**

En esta investigación se realizará la indagación a través de la comunidad científica, acudiendo a fuentes adecuadas que contengan información sobre los componentes temáticos en el área del objeto de estudio, siendo las más accionadas las bibliotecas virtuales, google académico, libros digitales, revistas científicas, tesis de doctorado, documentos científicos, y normas, registros y reglamentos institucionales. Las cuales, además serán de gran utilidad al momento de generar conclusiones y recomendaciones para satisfacer los requerimientos de solución de la problematización identificada en la investigación, así como la consecución de los objetivos planteados.

### **Toma de Notas.**

La toma de notas se realizará de la siguiente manera: esta actividad tiene en primera instancia la función la de almacenar información y datos, y otra, la de codificar. En la función de almacenamiento, la toma de notas facilita el recuerdo y la evocación. En la función de codificación, tiene como objetivo persuadir al investigador para que preste más atención y reflexione sobre la información con el fin de producir las notas secundarias y organizarlas de en función del esquema de investigación. Tales actividades permitirán la codificación de la información y su registro en una versión distinta a la presentada originalmente, al resumir y

discriminar, dejando siempre ver la línea del autor. Se prevé la elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y tablas cronológicas como estrategias nemotécnicas.

## Cronograma

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	8/10/2019	12/10/2019
	OBJETIVOS: Generales.- (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos.- (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación bibliográfica)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	15/10/2019	19/10/2019
	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	19/10/2019	22/10/2019
	VARIABLES DEFINICIÓN			
			25/10/2019	29/10/2019

	PRESENTACIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)		
	VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN GENERACIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	4/11/2019	8/11/2019
	MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	9/11/2019	12/10/2019
	METODOLOGÍA			
	CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor.	15/11/2019	19/11/2019
	BIBLIOGRAFÍA			
	PRESENTACION DEL ANTEPROYECTO COMPLETO EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia con documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría.	19/11/2019	26/11/2019uni
2	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRAFICA	Recopilación de documento digital y gráficos (con la interpretación), se	10/08/2020	16/08/2020

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor		
<b>REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO.</b> LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: <b>"Borrador Artículo Académico"</b> PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	20/08/2020	25/08/2020
SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE LECTORES AL SEÑOR DECANO, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS,	Solicitud varia pidiendo lectores, documentos anillados en Secretaría.	07/12/2020	21/12/2020

CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN.			
LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL LECTOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante.	02/12/2020	21/12/2020
LOS ESTUDIANTES HACEN LAS CORRECCIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS LECTORES OBTENIENDO UN SEGUNDO BORRADOR, EL CUAL SE ENTREGA AL TUTOR, QUIEN VERIFICA LA EJECUCIÓN DE LOS CAMBIOS SUGERIDOS POR LOS LECTORES.	Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de Metodología.	28/10/2020	04/01/2021
EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORIA QUE VERIFICA LA CORESPONSABILIDAD E IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.	04/01/2021	08/01/2021

<p>EJEMPLAR Y DOS DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS.</p>			
<p>ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (2) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA AL DECANO, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.</p>	<p>Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.</p>	<p>11/01/2021</p>	<p>15/01/2021</p>
<p>DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</p>	<p>Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología</p>	<p>18/01/2021</p>	<p>22/01/2021</p>

# **ANEXO C**

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

## Anexo C



### CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 02 de diciembre de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **“Influencia del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar en la Educación Básica Superior”**, nos corresponde exclusivamente a la estudiante Daniela Fernanda Montesdeoca Parra, Investigadora y al Dr. Juan Fernando Pesántez C., Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.

Daniela Fernanda Montesdeoca Parra

**ESTUDIANTE**

C.C.: 0107192569

Dr. Juan Fernando Pesántez C., Mgs

**DIRECTOR**

C.C.: 0102157443

# **ANEXO D**

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

## **CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD**

Cuenca, 01 de marzo de 2021

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: "Influencia del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar", elaborado por Daniela Fernanda Montesdeoca Parra, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



DR. JUAN FERNANDO PESÁNTEZ C.  
DIRECTOR

# **ANEXO E**

INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN

**Anexo E**

# LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

*por* Daniela Montesdeoca Parra

---

**Fecha de entrega:** 07-dic-2020 04:45p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1467906477

**Nombre del archivo:** articulo\_cientifico\_2-12.docx (229.44K)

**Total de palabras:** 8918

**Total de caracteres:** 47916

# LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>10%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>7%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>ilustrados.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>ecotec.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.filha.com.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>colegiochristamcau.wixsite.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>ctsyvequipo3.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>html.rincondelvago.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9 en.calameo.com <1%  
Fuente de Internet

---

10 dspace.udla.edu.ec <1%  
Fuente de Internet

---

11 www.clubensayos.com <1%  
Fuente de Internet

---

Juan F. Pesántez C.

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

# **ANEXO F**

INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS, VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN

## Anexo F

### FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuente: Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 26(1), 7-13. <https://n9.cl/rnf5c>

Enlace:

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Impacto%20de%20las%20redes%20sociales%20e%20internet%20en%20la%20Adolescencia%20Aspectos%20positivos%20y%20negativos%20.%20Elias%20A.pdf>

Pág. 6

Tema recogido: El uso y abuso de las redes sociales generan impactos positivos y negativos en el desarrollo cognitivo.

Fuente: Blanco, J., De Caso, A. M., & Navas, G. (2012). Violencia escolar: Cyberbullying en redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 717-724. <https://bit.ly/3d1AGqz>

Enlace:

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342073.pdf>

Pág. 720

Tema recogido: Violencia escolar: cyberbullying en redes sociales.

Fuente: González, Alvarado y Mosquera (2018). Las redes sociales como factor de decisión: millennials frente a la generación X. *Revista Economía y Política*, (27), 9-30. <https://bit.ly/372MhSu>

Enlace:

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/1629/1474>

Pág. 10

Tema recogido: las redes sociales son un instrumento para entablar relaciones entre amigos o gente con intereses comunes en la vida real.

Fuente: Canelo, B. F. (2011). *Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet*. Editorial Club Universitario. <https://bit.ly/372HSin>

Enlace:

<https://docplayer.es/14926702-Las-redes-sociales-lo-que-hacen-sus-hijos-en-internet.html>

Pág.9

Tema recogido: Las redes sociales, lo que hacen sus hijos en Internet: La nueva moda.

Fuente: Carrasco, M. Á. (2017). *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Servicios editoriales 6nd. [www.pearsonenespañol.com](http://www.pearsonenespañol.com)

Enlace:

<https://es.scribd.com/document/384319144/Aprendizaje-Competencias-y-TIC-Miguel-Angel-Lopez-Carrasco-pdf>

Pág. 5

Tema recogido: Aprendizaje en red: proceso en cognitivo y meta cognitivo.

Fuente: Druetta, D. C. (2016). *Redes sociales digitales: lugar de encuentro, expresión y organización para los jóvenes*. Ediciones La Biblioteca. <https://bit.ly/3a542Ct>

Enlace:

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Redes\\_sociales\\_digitales\\_lugar\\_de\\_encuen.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Redes_sociales_digitales_lugar_de_encuen.pdf)

Pág. 3

Tema recogido: definición conceptual ayuda a ubicar las relaciones interpersonales, que construyen en el entorno social.

Fuente: Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Enlace:

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Pág.9

Tema recogido: Concepto de rendimiento escolar

Fuente: Giménez-Gualdo, A. M., Maquilón-Sánchez, J. J., & Sánchez, P. A. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 5(2), 119-133. <https://bit.ly/2Z37s2b>

Enlace:

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245131498002.pdf>

Pág.121

Tema escogido: Concepto de sexting y ciberacoso en el rendimiento escolar

Fuente: Maldonado, M. A. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto san José, el progreso, Yoro-honduras*. <https://bit.ly/2Z4UQYz>

Enlace:

[http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf)

Pág. 4

Tema escogido: Redes sociales y rendimiento académico.

Fuente: Ojeda, M. Á. N., & Pérez, M. D. M. G. (2013). *Estrategias de comunicación en redes sociales* (Vol. 42). Editorial Genisa. <https://bit.ly/3p9Bc8m>

Enlace:

<https://www.redalyc.org/pdf/297/29732391011.pdf>

Pág. 184

Tema escogido: La importancia para las organizaciones y explican las características de las relaciones publicas en las redes sociales.

Fuente: Pazmiño, E. R. A., Mendieta, M. A. O., Murrieta, G. V. R., & Soto, M. A. S. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *Recimundo*, 3(2), 882-893. <https://n9.cl/prm4u>

Enlace:

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/481/556>

Pág. 890

Tema escogido: Importancia del uso de las redes sociales en la educación.

Fuente: Ramírez, N. S. (2000). *¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar*. Lom Ediciones. <https://bit.ly/3jBw9wa>

Enlace:

[https://books.google.com.ec/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&dq=Ram%C3%ADrez,+N.+S.+\(2000\).+%C2%BFValgo+o+no+valgo?:+autoestima+y+rendimiento+escolar.+Lom+Ediciones.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiJsqm1\\_4rvAhWOjVkkHWUYBm8Q6AEwAXoECAQQA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&dq=Ram%C3%ADrez,+N.+S.+(2000).+%C2%BFValgo+o+no+valgo?:+autoestima+y+rendimiento+escolar.+Lom+Ediciones.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiJsqm1_4rvAhWOjVkkHWUYBm8Q6AEwAXoECAQQA#v=onepage&q&f=false)

Pág. 12

Tema escogido: Características y factores que influyen en el desarrollo de la adolescencia.

Fuente: Vergara, V. (2009). Redes sociales y efecto de los pares como predictores del rendimiento escolar en alumnos de cuarto año básico de la comuna de Concepción. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 8(16), 39-50. <https://bit.ly/3rGJbv9>

Enlace:

<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243116384003.pdf>

Pág.7

Tema escogido: Las redes sociales es la variable importante para explicar a la variable del rendimiento escolar dentro de la red.

Fuente: Wasserman, S., & Fausto, K. (2013). *Análisis de redes sociales. Métodos y aplicaciones* (Vol. 10). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://bit.ly/3tITzEC>

Enlace:

[https://books.google.es/books?id=Da\\_TAgAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=Da_TAgAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Pág. 36

Tema escogido: Las perspectivas de las redes sociales

Fuente: Yanqui, F. E. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la macro región sur del Perú, 2016. *Revista de Investigaciones (Puno)-Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 6(4), 329-336.

Enlace:

<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetLaInfluenciaDeLasRedesSocialesEnLosEstudiantesUniv-6119348.pdf>

Pág.: 4

Tema escogido: Las redes sociales en el ámbito

# **ANEXO G**

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

## Anexo G



<b>UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN</b> <b>REGISTRO DE TUTORÍA - INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN</b>
---

<b>SEDE /EXTENSIÓN:</b>	MATRIZ_CUENCA		
<b>CARRERA Y MENCIÓN:</b>	Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa		
<b>TUTOR:</b>	Dr. Juan F. Pesántez C.		
<b>ESTUDIANTE:</b>	Daniela Fernanda Montesdeoca Parra	<b>PERÍODO:</b>	Septiembre 2019 – febrero 2020
<b>TEMA:</b>	Influencia del uso de las Redes Sociales y el Rendimiento Escolar		

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES	
1	15/11/2019	Diálogo inicial para la Identificación del problema	Estudiante		Redactar el problema según la realidad del centro educativo donde se realiza la investigación y proponer el tema
			Tutor		
2	21/11/2019	Revisión de la redacción del a problematización. Análisis del tema propuesto y Redacción del Tema Identificación de línea y variables de investigación Revisión de antecedentes y justificación Redacción del objetivo general	Estudiante		Redactar según observaciones antecedentes y justificación Redactar los objetivos específicos
			Tutor		
3	28/11/2019	Se efectúan los objetivos y se realiza la problemática, la justificación	Estudiante		Revisar los instrumentos a utilizar al igual que sus variables y su operacionalización
			Tutor		
4	20/12/2019	Redacción de los objetivos general y específicos de la investigación. Revisión de las preguntas científicas.	Estudiante		Revisión de citas Apa, incluir redacción específica según los objetivos específicos. Redactar correctamente las preguntas, basarse en las variables de las Plataformas Virtuales, y la Gestión Académica
			Tutor		



**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

REGISTRO DE TUTORÍA - INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
5	23/12/2019	Revisión de anteproyecto completo	Estudiante		. Presentar el anteproyecto para revisión final arreglar referencias bibliográficas
			Tutor		
6	12/05/2020	Cambio de tipo de investigación. Revisión del formato de la estructura de trabajo de investigación bibliográfica.	Estudiante		Elaborar anteproyecto según formato de trabajo de investigación bibliográfica.
			Tutor		
7	26/05/2020	Revisión y análisis bibliográfico. Método de fichas para la recolección de datos	Estudiante		Iniciar con el fichaje de referencias bibliográficas
			Tutor		
8	29/07/2020	Revisión de anteproyecto de trabajo de investigación bibliográfica.	Estudiante		Revisar redacción del marco conceptual y normas APA, especialmente en las citas. Ampliar el marco teórico y presentar fichas bibliográficas. Desarrollar la introducción del artículo y estado del arte
			Tutor		
9	06/08/2020	Revisión y corrección de la introducción del artículo	Estudiante		Revisar la redacción y normas APA de las citas en el contenido teórico del artículo. Indagar resultados de investigaciones de otros autores sobre el tema de investigación. Presentar fichas bibliográficas y análisis de resultados de fuente secundarias.
			Tutor		
10	10/09/2020	Revisión y corrección del análisis de resultados de fuente secundaria.	Estudiante		Redactar la metodología para una investigación bibliográfica. Editar y dar formato a los gráficos estadísticos de resultados de investigaciones de fuente secundaria
			Tutor		



SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
11	21/09/2020	Revisión final de análisis de datos cuantitativos de fuente secundaria. Lineamientos para la elaboración de conclusiones y discusión	Estudiante		Elaborar conclusiones y discusión para la próxima sesión Corregir las normas APA en los cuadros estadísticos
			Tutor		
12	08/10/2020	Revisión y corrección de la discusión y las conclusiones. Lineamientos para la elaboración del resumen, abstract y palabras clave	Estudiante		Elaborar resumen, tablas de contenido, carátula y revisar normas APA para las referencias. Elaboración del primer borrador del artículo
			Tutor		
13	07/12/2020	Revisión y corrección final del borrador del artículo. Subida del borrador al Turnitin	Estudiante		Con el reporte favorable de Turnitin y el certificado de la tutoría la estudiante inicia el proceso de revisión por lectores a través de Secretaría
			Tutor		
14	10/02/2021	Se recibe y analizan las observaciones presentadas por los lectores del trabajo	Estudiante		Revisar el formato de carátula Revisar contenido del resumen Revisar normas APA para las citas
			Tutor		
15	19/02/2021	Revisión del formato de carátula y contenido del resumen. Corrección de redacción en la introducción	Estudiante		Elaborar un análisis de la correspondencia entre datos indagados, conclusiones y objetivo de la investigación. Incluir en la discusión comparación con nuevo autor. Incluir nueva cita para reforzar la incidencia positiva del uso de las redes sociales en la educación
			Tutor		
16	22/02/2021	Revisión y corrección de la redacción de párrafos	Estudiante		Presentar para la próxima sesión el artículo con las observaciones de los lectores atendidas
			Tutor		



Universidad  
Católica  
de Cuenca

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
REGISTRO DE TUTORÍA - INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
17	25/02/2021	Revisión final de redacción del artículo.	Estudiante		Presentación trabajo final para la siguiente sesión. Con anexos
			Tutor		
18	01/03/2021	Revisión final del artículo	Estudiante		Se emite el certificado de idoneidad
			Tutor		

-----  
**Dr. Juan Fernando Pesántez C.**

-----  
**Daniela F. Montesdeoca P.**

# **ANEXO H**

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCION

## Anexo H

### **Permiso del autor de tesis para subir al repositorio Institucional**

Fecha: 1 de marzo de 2021

Yo, Daniela Fernanda Montesdeoca Parra. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “Influencia del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar.”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 del Código orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



-----  
Daniela Fernanda Montesdeoca Parra

0107192569