



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DE LATINOAMÉRICA.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORA: JOSELYN JANNERY QUEZADA VÁSQUEZ

DIRECTORA: DRA. MARÍA ALEXANDRA PADILLA SAMANIEGO. MGS.

CUENCA – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DE LATINOAMÉRICA.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORA: JOSELYN JANNERY QUEZADA VÁSQUEZ

DIRECTORA: DRA. MARÍA ALEXANDRA PADILLA SAMANIEGO. MGS.

CUENCA – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Joselyn Jannery Quezada Vásquez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0107110389**. Declaro ser el autor de la obra: **"Trastorno de ansiedad social y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de Latinoamérica"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **08 de abril de 2026**

F:


Joselyn Jannery Quezada Vásquez

C.I. 0107110389



Cuenca, 08 de abril de 2026

CERTIFICACIÓN

Yo **María Alexandra Padilla Samaniego**, con cédula de identidad N° **0103902797** en calidad de directora del Trabajo de Titulación con el tema: **“Trastorno de ansiedad social y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de Latinoamérica. Una revisión bibliográfica”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **Joselyn Jannery Quezada Vásquez**, bajo mi supervisión.

Atentamente;



Firmado electrónicamente por:

**MARIA
ALEXANDRA
PADILLA
SAMANIEGO**

Validar únicamente con FirmaEC

Mgs. María Alexandra Padilla Samaniego.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

DEDICATORIA

Dedico este importante logro, constancia y sacrificio, en primer lugar, a mi hijo Juan Martín, quien es la luz de mi vida y mi mayor inspiración. Cada paso que doy es pensando en ti, en brindarte un mejor futuro y en enseñarte que con dedicación todo es posible. Eres mi razón de seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mis padres, Jhonny Quezada y Yomary Vásquez, por su amor infinito, sus valores y enseñanzas que han guiado mi vida. Gracias por cada sacrificio realizado, por creer en mí desde el inicio y por impulsarme a nunca rendirme. Todo lo que soy se lo debo a ustedes.

A mi esposo Christian, mi motor y mi compañero de vida, gracias por tu apoyo incondicional, por creer en mí y sostenerme en los momentos más difíciles y junto con él a mi querida suegra, gracias por ser una linda persona y portarse tan bien conmigo.

A mis hermanos, Lady y Santiago, por su cariño, compañía y por siempre estar presentes en mi vida.

A mi primer amor, mi bebé, mi querido sobrino Isaac, quien llena mi corazón de alegría y ternura.

A mi abuelita Sabina, por su sabiduría, amor y bendiciones que siempre me acompañan.

A mi tía Yohana que ha estado en mis mejores momentos ayudándome con sus ocurrencias y por ser como una madre para mí.

Y a mi tía abuela, ñaña Gisella, gracias por estar siempre y escucharme y ser como una madre para todos sus sobrinos.

Este logro es también de todos ustedes.

Joselyn Jannery Quezada Vásquez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para culminar esta importante etapa de mi formación profesional.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi esposo Christian, por ser mi apoyo incondicional, mi motivación constante y mi mayor impulso para no rendirme. Gracias por tu paciencia, comprensión y por estar siempre a mi lado en cada desafío.

Y en especial a mi querido padre, Jhonny Quezada, le doy mi más profundo y sincero agradecimiento, ya que gracias a su esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional he logrado culminar mis estudios universitarios.

Gracias por ser mi ejemplo de perseverancia, por nunca dejarme rendirme y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Cada logro alcanzado es también reflejo de todo lo que has hecho por mí a lo largo de este camino.

Hoy puedo decir con orgullo que este sueño cumplido no es solo mío, sino también tuyo. Te estaré eternamente agradecida por todo lo que has hecho y sigues haciendo por mí, Te amo papi.

Y de manera específica, agradezco a mis docentes en especial a la Doctora Priscila Jimbo y la Dotora Marcita Betancur por ayudarme con el proceso de la tesis, y a todas las personas que formaron parte de mi proceso académico, por compartir sus conocimientos, su guía y por contribuir a mi formación profesional.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, estuvieron presentes durante este camino, brindándome su apoyo y motivación para alcanzar esta meta, Muchas Gracias a todos.

Joselyn Jannery Quezada Vásquez

Resumen

Introducción: El trastorno de ansiedad social (TAS) constituye una problemática relevante durante la adolescencia, específicamente en el contexto educativo, donde sus manifestaciones interfieren en la participación escolar y, de forma negativa, en el desempeño escolar y en la adquisición de conocimientos, claves para el rendimiento académico. **Objetivo:** Se analizó la influencia del trastorno de ansiedad social en el rendimiento académico de adolescentes en Latinoamérica. **Metodología:** Un diseño de tipo bibliográfico, con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo mediante diversas bases de datos, tales como Scopus, Redalyc, Scielo; así como en Google Académico. **Resultados:** Los estudios indicaron que la ansiedad social afecta el rendimiento académico de los adolescentes latinoamericanos, al influir en las capacidades cognitivas, físicas y sociales, en lo que respecta a dificultades atencionales, de motivación, bajo interés académico, miedo e inseguridad, aspectos clave para el éxito académico. **Conclusiones:** El TAS y el rendimiento académico no son elementos aislados, debido a la ansiedad social influyen en los factores interpersonales, como un adecuado o inadecuado rendimiento académico, acompañado de elementos del entorno, tales como: el apoyo familiar, la aprobación de los pares, y el desarrollo de habilidades sociales.

Palabras clave: Ansiedad social, rendimiento académico, adolescentes, contexto educativo, salud mental.

Abstract

Introduction: Social anxiety disorder (SAD) is a significant issue during adolescence, particularly in educational settings, where its symptoms interfere with school participation and negatively impact academic performance and knowledge acquisition—both of which are key to academic achievement. **Objective:** The study analyzed the influence of social anxiety disorder on the academic performance of adolescents in Latin America. **Methodology:** This is a literature review employing a qualitative, descriptive approach using various databases such as Scopus, Redalyc, SciELO, and Google Scholar. **Results:** Studies have shown that social anxiety affects the academic performance of Latin American adolescents by impacting their cognitive, physical, and social abilities, particularly in terms of attention difficulties, lack of motivation, low academic interest, fear, and insecurity—key factors for academic success. **Conclusions:** SAD and academic performance are not independent factors, as social anxiety influences interpersonal factors, including adequate or inadequate academic performance, along with environmental factors, including family support, peer approval, and the development of social skills.

Keywords: Social anxiety, academic performance, adolescents, educational setting, mental health.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Presentación del problema.....	11
1.2. Pregunta de investigación	12
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos Objetivo General	14
1.5. Metodología Diseño	14
1.6. Estrategias de búsqueda.....	14
Criterios de selección Criterios de inclusión	15
Criterios de exclusión.....	15
1.7. Extracción de datos.....	15
1.8. Etapa de selección de estudios:.....	15
1.9. Análisis de datos	17
DESARROLLO	17
Tabla 1	20
CONCLUSIÓN.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno de ansiedad social (TAS), también denominado fobia social, es una condición psicológica caracterizada por un miedo intenso y persistente a situaciones sociales en las que el individuo teme ser evaluado negativamente por otras personas (Alomari et al., 2022). Este trastorno suele manifestarse a través de pensamientos distorsionados relacionados con la percepción de incompetencia social, temor al juicio externo y anticipación de situaciones de vergüenza o humillación (Pittelkow et al., 2021). Estas cogniciones suelen acompañarse de síntomas fisiológicos, como taquicardia, sudoración, ruborización o dificultad respiratoria, así como de conductas de evitación y aislamiento social que afectan el funcionamiento cotidiano de quien lo padece (Reza et al., 2020).

Durante la adolescencia, etapa comprendida entre los 10 y 19 años, la ansiedad social adquiere especial relevancia debido a los múltiples cambios biológicos, emocionales y sociales propios del desarrollo (OMS, 2021). En este periodo, la necesidad de aceptación por parte de los pares y la creciente exposición a contextos evaluativos pueden intensificar los síntomas de ansiedad social, afectando la seguridad personal y la interacción social. Asimismo, algunas investigaciones han señalado diferencias según el sexo, evidenciándose mayores niveles de ansiedad social en mujeres, asociados a la presión social por encajar y al temor a la evaluación interpersonal (Anchundia & Márquez, 2024; Sotomayor, 2022; Restrepo 2019).

En el contexto educativo, el TAS puede interferir significativamente en el desempeño académico de los adolescentes. La presencia de pensamientos negativos, miedo a la evaluación social y baja autoconfianza puede dificultar la participación en actividades escolares como exposiciones orales, trabajo en grupo o intervenciones en clase. A su vez, las respuestas fisiológicas asociadas a la ansiedad intensifican el malestar durante las interacciones sociales, favoreciendo conductas de evitación que limitan la participación activa en el aula. Estas manifestaciones pueden generar dificultades en el aprendizaje, en la interacción social y en el desarrollo emocional del estudiante (Jystad, 2021; Lijster et al. 2022 y Halidu & Kotera, 2024).

Por otra parte, el rendimiento académico se entiende como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en función de indicadores como calificaciones, promedios y resultados de evaluaciones escolares (Bardales et al., 2024). Este concepto no solo refleja la adquisición de conocimientos, sino también procesos relacionados con la atención, la

motivación y la capacidad de adaptación al entorno educativo (Pardo et al., 2023). En este sentido, la presencia de ansiedad social puede afectar estas capacidades, generando dificultades para afrontar situaciones evaluativas, particularmente aquellas que implican exposición pública o interacción social (Jefferies & Ungar, 2020).

En América Latina, la salud mental de los adolescentes se encuentra influenciada por diversos factores socioculturales y educativos, entre ellos la presión académica, el entorno familiar y la interacción social constante en el ámbito escolar. Estas condiciones pueden contribuir a la aparición o intensificación de síntomas ansiosos, afectando tanto el bienestar emocional como el desempeño académico de los estudiantes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022). En este contexto, resulta pertinente analizar la relación entre el trastorno de ansiedad social y el rendimiento académico en adolescentes latinoamericanos, con el propósito de generar evidencia que permita orientar estrategias de detección temprana e intervención en el ámbito educativo.

1.1. Presentación del problema

El trastorno de ansiedad social (TAS) constituye uno de los trastornos de ansiedad más frecuentes durante la adolescencia, etapa en la que las interacciones sociales y las demandas académicas adquieren un papel central en el desarrollo personal y educativo. A nivel epidemiológico, se estima que la prevalencia del TAS en adolescentes oscila entre el 2 % y el 5,7 %, lo que lo posiciona como uno de los problemas de salud mental más comunes en esta población (Aune et al., 2022). Este trastorno se caracteriza por un temor intenso a la evaluación negativa por parte de otras personas, lo que puede generar conductas de evitación en contextos sociales y académicos.

En el contexto educativo, diversas actividades escolares implican exposición social constante, como las presentaciones orales, las evaluaciones académicas o los trabajos colaborativos. Para los adolescentes que presentan ansiedad social, estas situaciones pueden convertirse en fuentes significativas de malestar emocional, generando conductas de evitación, menor participación en clase y dificultades para interactuar con compañeros y docentes (Alves et al., 2022). Estas respuestas pueden afectar el proceso de aprendizaje y limitar las oportunidades de participación académica.

Investigaciones como las de Leigh et al. (2021) y Archbell y Coplan (2022) han documentado que los adolescentes con ansiedad social presentan mayores dificultades en procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje, como la atención, la concentración

y la motivación académica. Estas alteraciones pueden traducirse en menor implicación en las actividades escolares, dificultades para afrontar situaciones evaluativas y un mayor riesgo de bajo rendimiento académico (Jystad et al., 2021). Asimismo, la ausencia de redes de apoyo en el entorno educativo puede intensificar los síntomas ansiosos, favoreciendo dinámicas de aislamiento social y deterioro progresivo del desempeño escolar (Carrillo & Pilco, 2023).

A pesar del creciente interés por comprender la relación entre ansiedad social y rendimiento académico, gran parte de la evidencia científica disponible proviene de investigaciones desarrolladas en contextos europeos, norteamericanos o asiáticos. Estas realidades educativas y socioculturales difieren significativamente de los contextos latinoamericanos, donde factores como la desigualdad educativa, las condiciones socioeconómicas y la limitada disponibilidad de programas de atención en salud mental pueden influir en la manifestación y el impacto de los trastornos de ansiedad en adolescentes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022).

En este sentido, se identifica un vacío en la literatura científica respecto a revisiones que integren y analicen de manera sistemática la evidencia existente sobre la influencia del trastorno de ansiedad social en el rendimiento académico de adolescentes en Latinoamérica. La ausencia de una síntesis contextualizada dificulta comprender la magnitud del problema en la región y limita la generación de estrategias educativas y psicológicas orientadas a la prevención, detección temprana e intervención en el ámbito escolar (Montesdeoca et al., 2025).

Por lo tanto, resulta pertinente desarrollar una revisión bibliográfica que permita analizar la influencia del trastorno de ansiedad social en el rendimiento académico de adolescentes latinoamericanos, con el propósito de identificar patrones, factores asociados y hallazgos relevantes reportados en la literatura científica reciente.

1.2. Pregunta de investigación

¿Qué evidencia científica existe sobre la relación entre el trastorno de ansiedad social y el rendimiento académico en adolescentes de Latinoamérica?

1.3. Justificación

La presente revisión bibliográfica resulta relevante debido al impacto que el trastorno de ansiedad social (TAS) puede generar en el desarrollo académico, emocional y social de los adolescentes. Durante esta etapa del desarrollo, los estudiantes se enfrentan a múltiples demandas escolares y sociales que requieren habilidades de interacción, comunicación y regulación emocional. La presencia de ansiedad social puede limitar estas competencias, dificultando la participación en actividades académicas, la interacción con compañeros y docentes, así como la realización de exposiciones o trabajos colaborativos, lo que repercute en su desempeño escolar (Villafuerte & Zambrano, 2021).

En este contexto, el rendimiento académico constituye un indicador fundamental del proceso educativo, ya que refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes a partir de evaluaciones, tareas y otras actividades académicas. Sin embargo, cuando los adolescentes presentan niveles elevados de ansiedad social, pueden experimentar dificultades atencionales, temor a la evaluación negativa y baja autoconfianza, lo que interfiere en su motivación y compromiso con el aprendizaje (Ponce et al., 2021). Estas limitaciones pueden traducirse en bajo rendimiento escolar, menor participación en el aula e incluso riesgo de deserción académica (Rivera et al., 2022).

Asimismo, el análisis de esta problemática adquiere especial relevancia en el contexto latinoamericano, donde diversos factores sociales y educativos influyen en la salud mental de los adolescentes. Entre estos factores se encuentran la desigualdad en el acceso a recursos educativos, la limitada disponibilidad de programas de atención psicológica en instituciones escolares y las condiciones socioeconómicas que afectan el bienestar emocional de los estudiantes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022). Estas características hacen necesario comprender cómo se manifiesta y qué impacto tiene la ansiedad social en el rendimiento académico dentro de los sistemas educativos de la región.

Además, el estudio de esta temática cobra mayor importancia en el contexto posterior a la pandemia por COVID-19. Diversas investigaciones han señalado que la pandemia generó cambios significativos en la dinámica educativa y en la salud mental de los adolescentes, incrementando los niveles de ansiedad, estrés y dificultades socioemocionales en estudiantes de distintos países (Pascual et al., 2024). El retorno progresivo a la educación presencial ha implicado nuevamente situaciones de interacción

social y evaluación académica que pueden intensificar las manifestaciones de ansiedad social en algunos estudiantes.

En este sentido, la presente revisión bibliográfica aporta a la sistematización y análisis de la evidencia científica existente sobre la relación entre el trastorno de ansiedad social y el rendimiento académico en adolescentes de Latinoamérica. Este análisis permite identificar patrones, factores asociados y hallazgos relevantes reportados en la literatura científica reciente, contribuyendo al conocimiento académico sobre esta problemática. Asimismo, los resultados pueden servir como referencia para el desarrollo de estrategias de prevención, detección temprana e intervención psicológica en contextos educativos, orientadas a fortalecer el bienestar emocional y el desempeño académico de los adolescentes.

1.4. Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia del trastorno de ansiedad social en el rendimiento académico de adolescentes en Latinoamérica.

1.5. Metodología

Diseño

El diseño de esta investigación fue de tipo bibliográfico con carácter cualitativo de alcance descriptivo.

1.6. Estrategias de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas y científicas, entre ellas Scopus, SciELO, Redalyc y Google Académico, accesibles a través de la biblioteca virtual de la Universidad Católica de Cuenca. Para la localización de los estudios se utilizaron palabras clave en español e inglés relacionadas con las variables de estudio, tales como: “trastorno de ansiedad social”, “ansiedad social”, “fobia social”, “rendimiento académico”, “desempeño académico”, “social anxiety disorder”, “social phobia” y “academic performance”. Estas palabras clave fueron combinadas mediante operadores booleanos AND, OR y NOT con el fin de ampliar y precisar los resultados de búsqueda.

La búsqueda se realizó considerando publicaciones científicas disponibles entre los años 2019 y 2025, con el objetivo de recopilar evidencia reciente sobre la temática estudiada. Asimismo, se incluyeron artículos publicados en idioma español e inglés, al ser los idiomas predominantes en la literatura científica revisada

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudios publicados entre 2019 y 2025.
- Estudios publicados en español e inglés.
- Revisiones sistemáticas, metaanálisis.
- Estudios realizados en Latinoamérica.
- Artículos de bases científicas y publicaciones en revistas indexadas.

Criterios de exclusión

- Estudios que no aborden el trastorno de ansiedad social en adolescentes.
- Investigaciones que no analicen el rendimiento académico como variable central.
- Estudios que no utilicen metodologías científicas.
- Publicaciones en idiomas distintos al inglés y español.

1.7. Extracción de datos

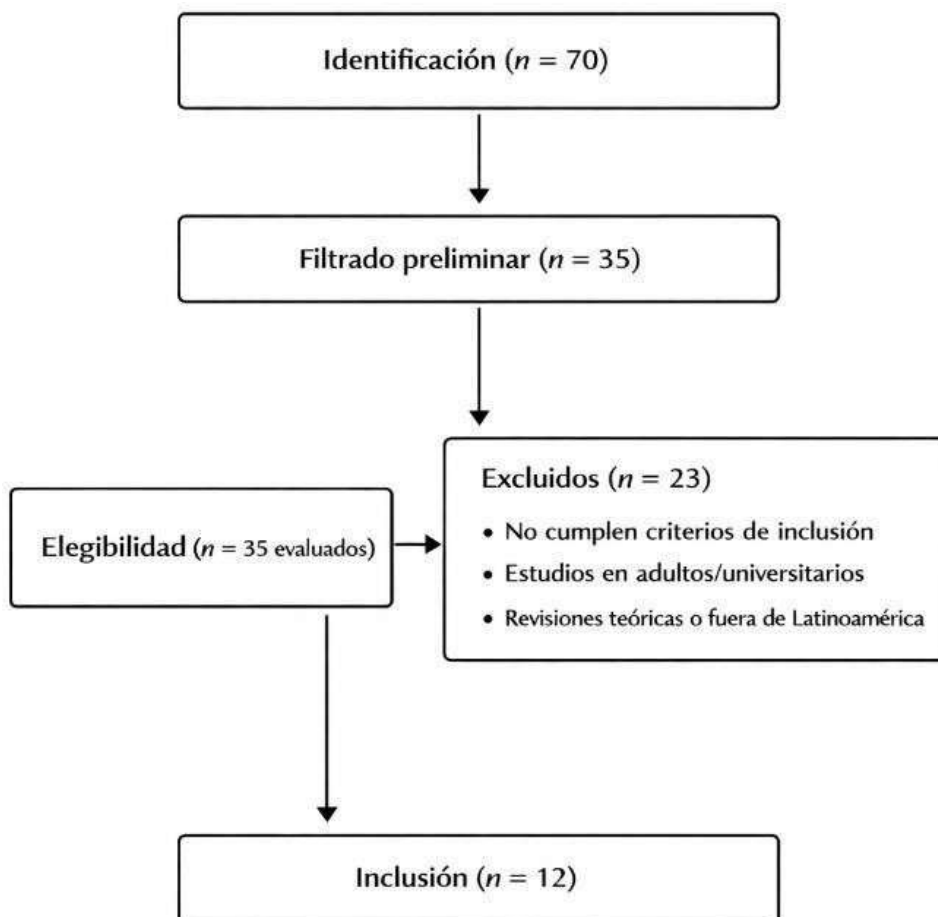
La búsqueda consideró publicaciones científicas entre 2019 y 2025, en idioma español e inglés, para recopilar evidencia reciente sobre la relación entre ansiedad social y rendimiento académico en adolescentes. Inicialmente, la búsqueda permitió identificar aproximadamente 50 artículos potencialmente relevantes.

1.8. Etapa de selección de estudios:

1. Identificación: Se registraron los 70 artículos obtenidos de las bases de datos según criterios de búsqueda.

Filtrado preliminar: Se realizó un primer cribado de títulos y resúmenes, descartando estudios duplicados o que claramente no cumplían con los criterios de población (adolescentes), variables de interés (ansiedad social y rendimiento académico) o contexto

1. geográfico (Latinoamérica). Tras este paso, se seleccionaron 35 artículos para revisión a texto completo.
2. Elegibilidad: Los 20 artículos fueron evaluados de manera detallada aplicando los criterios de inclusión: estudios empíricos con adolescentes latinoamericanos, publicados entre 2019 y 2025, en español o inglés, y que analizaran la relación entre ansiedad social y rendimiento académico; y los criterios de exclusión: estudios en adultos o universitarios, revisiones teóricas sin datos empíricos, estudios fuera de Latinoamérica o con variables distintas a las planteadas.
3. Inclusión: Tras aplicar estos criterios, 12 estudios cumplieron con los criterios de inclusión y aportaron evidencia relevante para el análisis de la relación entre ansiedad social y rendimiento académico en adolescentes.



1.9. Análisis de datos

La información de los estudios seleccionados fue organizada mediante fichas bibliográficas, en las cuales se registraron datos relevantes como autor, año de publicación, diseño metodológico, población de estudio, instrumentos utilizados y principales resultados. Posteriormente, la información recopilada fue analizada de forma cualitativa, identificando patrones, coincidencias y hallazgos relevantes reportados en la literatura científica respecto a la relación entre ansiedad social y rendimiento académico en adolescentes.

DESARROLLO

La literatura científica ha señalado de manera consistente que el trastorno de ansiedad social constituye una de las dificultades emocionales más relevantes durante la adolescencia, debido a que esta etapa del desarrollo se caracteriza por una mayor sensibilidad hacia la evaluación social y la aceptación por parte de los pares (Delgado et al., 2024). En el contexto escolar, estas características adquieren especial importancia, ya que los adolescentes se enfrentan constantemente a situaciones que implican interacción social, exposición pública y evaluación académica (Canul et al., 2021). Diversos estudios han señalado que los estudiantes con ansiedad social tienden a experimentar temor intenso ante estas situaciones, lo que puede generar conductas de evitación, retraimiento social y menor participación en actividades académicas dentro del aula (Jystad et al., 2021; Archbell & Coplan, 2022).

Además de su impacto en el ámbito social y académico, el trastorno de ansiedad social presenta un origen multifactorial, en el que intervienen diversos factores biológicos, psicológicos y sociales. Desde la perspectiva biológica, diferentes investigaciones han señalado que existe una predisposición genética que puede incrementar la vulnerabilidad a desarrollar trastornos de ansiedad. En este sentido, se ha observado que los adolescentes con antecedentes familiares de trastornos de ansiedad presentan una mayor probabilidad de manifestar síntomas de ansiedad social, lo que sugiere la influencia de factores hereditarios y de determinados mecanismos neurobiológicos relacionados con la regulación emocional y la respuesta al estrés (Halidu & Kotera 2024).

Desde el punto de vista psicológico y social, el desarrollo del trastorno de ansiedad social también se ha relacionado con determinados patrones cognitivos y experiencias ambientales (Catálan, G.2022). Entre los factores psicológicos más relevantes se encuentran el miedo intenso a la evaluación negativa, la baja autoestima y la tendencia a interpretar las situaciones sociales como amenazantes. Estos esquemas cognitivos pueden favorecer la aparición de pensamientos anticipatorios negativos y conductas de evitación frente a situaciones de interacción social o exposición pública. Asimismo, factores sociales como el estilo de crianza, el clima familiar, las experiencias escolares y las dinámicas de interacción con los pares pueden influir significativamente en el desarrollo y mantenimiento de la ansiedad social durante la adolescencia (Caguana &Tobar 2022). Por ejemplo, entornos familiares caracterizados por sobreprotección, críticas excesivas o escasas oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales pueden aumentar la vulnerabilidad de los adolescentes frente a situaciones sociales, mientras que contextos escolares competitivos o experiencias de rechazo social pueden intensificar los síntomas de ansiedad social Archbell & Coplan (2022).

En relación con los mecanismos mediante los cuales la ansiedad social puede afectar el rendimiento académico, la literatura destaca especialmente la interferencia en procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje (Espinosa et al., 2025). Investigaciones recientes han evidenciado que los adolescentes con niveles elevados de ansiedad social presentan mayores dificultades para mantener la atención durante las actividades escolares, debido a que su atención suele dirigirse hacia pensamientos relacionados con la evaluación social o con la preocupación por cometer errores frente a los demás. En este sentido, Leigh et al. (2021) identificaron que las dificultades de concentración pueden actuar como un mecanismo mediador entre la ansiedad social y el logro académico en estudiantes de educación secundaria. De manera similar, Affuso et al. (2024); Gómez et al. (2020) y Morales & Bedolla (2022) señalan que la ansiedad social se relaciona con niveles más bajos de motivación académica y con menor persistencia frente a tareas escolares que requieren esfuerzo o exposición social.

Asimismo, diferentes estudios han señalado que la ansiedad social también influye en la participación académica de los estudiantes. Archbell y Coplan (2022) encontraron que los adolescentes con niveles elevados de ansiedad social tienden a evitar participar en clase, realizar preguntas o intervenir en discusiones académicas, debido al temor a ser evaluados negativamente por sus compañeros o docentes. Esta menor participación en

actividades académicas puede limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que a largo plazo puede afectar el desempeño académico general del estudiante (Morales & Bedolla 2022).

A nivel internacional, investigaciones desarrolladas en distintos contextos educativos han mostrado resultados similares respecto al impacto de la ansiedad social en el ámbito escolar. Estudios realizados en países europeos han evidenciado que los adolescentes con ansiedad social presentan mayores niveles de evitación en actividades que implican exposición pública, como exposiciones orales o presentaciones frente al grupo, así como dificultades para interactuar con compañeros durante trabajos colaborativos (Ernst et al., 2023). De manera complementaria, Urbán et al. (2024) y Pontillo et al. (2021) identificaron que los adolescentes con perfiles elevados de ansiedad social presentan mayores dificultades interpersonales en el contexto escolar, lo que puede afectar su integración social y su experiencia educativa. Asimismo, la evidencia sugiere que la ansiedad social puede relacionarse con experiencias de victimización o rechazo entre pares, lo que incrementa las dificultades de adaptación social en el entorno escolar (Lozano, 2021).

En el contexto latinoamericano, los resultados de las investigaciones revisadas también evidencian una relación significativa entre la ansiedad social y el rendimiento académico en población adolescente. Por ejemplo, Colunga-Rodríguez et al. (2021) identificaron una relación estadísticamente significativa entre niveles elevados de ansiedad y bajo rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, evidenciando que los estudiantes con mayores niveles de ansiedad presentaban mayores dificultades para afrontar situaciones evaluativas y menor rendimiento en actividades escolares. De forma similar, investigaciones realizadas en Perú han señalado que la ansiedad social y el agotamiento académico pueden actuar como predictores del comportamiento de evitación escolar, lo que se manifiesta en ausentismo, desmotivación académica y dificultades en el desempeño escolar (Fernandes et al., 2025).

Otros estudios realizados en la región han identificado patrones similares. En Chile, Chávez et al. (2023) encontraron que los estudiantes con mayores niveles de ansiedad social presentaban menor bienestar subjetivo, mayores dificultades en habilidades sociales y menor interacción con su entorno escolar, lo que se asociaba con un desempeño académico más bajo. De manera comparable, investigaciones realizadas

en Brasil han señalado que los adolescentes con mayores niveles de ansiedad presentan dificultades en la comunicación, la regulación emocional y la interacción social, factores que pueden influir negativamente en su rendimiento académico, especialmente en asignaturas que requieren mayor participación o interacción en el aula (Puglia et al., 2024).

En Ecuador, aunque la evidencia científica aún es limitada, algunos estudios han comenzado a explorar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. Por ejemplo, Sarango y Shugulí (2023) identificaron que un porcentaje considerable de estudiantes de bachillerato presentaba niveles elevados de ansiedad escolar, asociados a dificultades en procesos cognitivos como la atención y la concentración, lo que repercutía directamente en su rendimiento académico. De forma similar, Quispe Andrade (2022) encontró una correlación negativa entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, indicando que a mayor nivel de ansiedad, menor desempeño escolar.

En conjunto, la evidencia revisada permite identificar un patrón consistente en la literatura científica: la ansiedad social puede afectar el rendimiento académico a través de múltiples mecanismos interrelacionados. Entre los principales factores identificados se encuentran las dificultades atencionales, la disminución de la motivación académica, las conductas de evitación frente a situaciones evaluativas y las limitaciones en la participación en actividades escolares. Asimismo, diversos estudios sugieren que esta relación puede verse influenciada por variables contextuales como el apoyo familiar, el clima escolar, la presión académica y las condiciones socioeconómicas del entorno educativo (Halidu & Kotera, 2024, Briones & Meléndez; 2021).

Tabla 1

Estudios relevantes sobre la relación del trastorno de ansiedad social y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de Latinoamérica

N	Autor	Tipo de estudio	Objetivo	Muestr	Método	Resultados
°	(año)			a		

1	Bardales-Encinas et al., 2023	Correlacional	Determinar la relación entre la ansiedad, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes de nivel secundario.	(n=164)	Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)	A mayor ansiedad y depresión, menor rendimiento académico,
2	Brumariu et al., 2022	Metaanálisis	Evaluar la relación entre los síntomas de ansiedad y los trastornos de ansiedad y el rendimiento	(n=780)	Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)	La ansiedad no afecta directamente al rendimiento académico, pero sí es un factor de correlación entre el abandono escolar y el autoconcep

			académic o.		to académico.	
3	Colunga- Rodríguez et al., 2021	Correlacional	indagar la relación entre ansiedad y rendimien to académic o en estudiante s de secundari a	(n=156)	Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS- R) y promedio de calificacio nes.	Al comparar los grupos de estudiantes con diferente rendimient o con la presencia o no de ansiedad, se encontró una correlación estadística mente significativ a
4	Quispe Andrade (2022)	Correlacional	Relaciona r la ansiedad y rendimien to académic	(n=155)	Evaluació n del Rendimien to Académic o según LOEI y	la ansiedad tiene una correlación de tipo moderada con el rendimient

		o en adolescen tes de la Unidad Educativa Fiscomisi onal Santa Teresita del Valle Fe y Alegría		Escala de Ansiiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR- 2)	o académico en los adolescente s	
		en época de pandemia por Covid-19				
5	Meneses- Bucheli et al., 2024	Correlacional	Analizar de manera cuantitati va la forma en la que se relaciona la ansiedad con el rendimien to académic o en los estudiante	(n=610 8)	Datos de las pruebas de matemátic a y lenguaje de PISA para el Desarrollo (PISA-D) y test de Ansiiedad de Hamilton	Los resultados confirman que, hasta ciertos niveles de ansiedad, los puntajes de los estudiantes mejoran. Sin embargo, una vez que los niveles de ansiedad

			s ecuatoria nos		son elevados - un umbral que es más alto para los estudiantes varones- el puntaje es afectado negativame nte.	
6	Pérez et al., 2025	Descriptivo-correlacional	Evaluar la ansiedad social y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillera to en Ambato, Ecuador.	(n=120)	Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)	La mayoría presentó niveles bajos de ansiedad social; no se hallaron correlaciones significativas entre género/edad y niveles de ansiedad social. Sin embargo, se identificaron estrategias preventivas que favorecen

						el bienestar emocional y el rendimiento académico.
7	Prieto et al., 2023	Transversal, descriptivo, observacional y correlacional.	Determinar la percepción de los escolares sobre si el rendimiento académico mejoró o empeoró durante la pandemia, analizando la ansiedad social y el género.	(n=107)	Cuestionario de ansiedad social (CASO-N24)	Indicaron que el 44,8% consideró que la pandemia no había mejorado o empeorado el rendimiento académico. Sin embargo, la presencia de ansiedad alta empeoró sus calificaciones, y la ansiedad baja mejoraba su

					rendimient o académico.	
8	Kajastus et al., 2023	Exploratorio	Explorar las asociaciones entre las dificultades percibidas en la escuela y síntomas de un trastorno de ansiedad social.	(n=37.905)	Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)	El llevarse bien con los compañeros, el trabajar en equipo y la comunicación, generan síntomas de ansiedad social y son un predictor para un rendimiento académico bajo. Debido a la presencia de dificultades, atención y memoria que requieren los trabajos escolares.

9	Flores et al., 2019	Descriptivo	Identificar la relación entre ansiedad escolar y rechazo social vinculado con altas o bajas puntuaciones escolares.	(n=1920)	Evaluación de Rechazo Escolar Revisada (SRAS-R-C) y el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)	Se obtuvieron correlaciones significativas en torno a bajas puntuaciones y altos niveles de ansiedad escolar especialmente ante situaciones como: el fracaso o castigo escolar.
10	Hernández et al., 2023	Preexperimental correlacional-comparativo	Explorar la relación entre ansiedad social, habilidades sociales y desempeño académico en estudiante	(n=312)	Cuestionario de Ansiedad Social para adultos (CASO-A30)	Se observó que la ansiedad social influye sobre habilidades sociales y, a su vez, estas se asocian con variaciones en el rendimiento

			s adolescentes.			o académico
11	Shuping ahua & Velásquez 2024	Descriptivo- correlacional	Analizar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes.	(n=120)	Inventario STAI (State- Trait Anxiety Inventory)	Se concluyó que a medida que aumenta el nivel de ansiedad en los estudiantes su rendimiento académico disminuye esto se debe a su impacto en la concentración
12	Vázquez Sala & Ávila 2026	correlacional- descriptivo	Analizar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes.	(n=42)	Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) as la aplicación de un examen de conocimientos, evaluando factores afectivo- cognitivos	La ansiedad interfiere negativamente en procesos cognitivos como la atención y la concentración, lo que afecta la calidad del aprendizaje

tes de y y el
nuevo somáticos. rendimient
ingreso a o
bachillera académico.
to. Además, se
destaca que
contextos
educativos
altamente
exigentes o
competitivo
s favorecen
la aparición
de ansiedad
de
evaluación

Nota. Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A), Social Anxiety Scale for Children-Revised (SASC-R), Evaluación de Rechazo Escolar Revisada (SRAS-R-C), Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)

CONCLUSIÓN

La revisión de la literatura científica permitió identificar un patrón consistente en los estudios analizados respecto a la relación entre el trastorno de ansiedad social y el desempeño académico en adolescentes. La mayoría de las investigaciones revisadas coinciden en señalar que los estudiantes que presentan niveles elevados de ansiedad social tienden a experimentar dificultades en su participación dentro del contexto escolar, así como en procesos cognitivos y motivacionales asociados al aprendizaje. Entre los principales factores identificados se encuentran las dificultades atencionales, el temor a la evaluación negativa, la evitación de situaciones académicas que implican exposición pública y la disminución de la motivación académica.

Asimismo, la evidencia revisada muestra que estas dificultades no se limitan únicamente al ámbito emocional, sino que también afectan la dinámica de interacción social dentro del entorno educativo. La evitación de la participación en clase, las dificultades para interactuar con compañeros y docentes, así como el temor a cometer errores frente a otros estudiantes, pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas y sociales necesarias durante la etapa adolescente.

En el contexto latinoamericano, los estudios analizados evidencian resultados similares a los reportados en la literatura internacional, aunque la cantidad de investigaciones disponibles en la región aún es limitada (Errazuriz et al., 2025). Esto sugiere la necesidad de ampliar la investigación sobre esta temática en países latinoamericanos, especialmente en contextos educativos donde las condiciones sociales, económicas y culturales pueden influir en la experiencia escolar de los adolescentes. En este sentido, los hallazgos de la presente revisión permiten reconocer la importancia de considerar la ansiedad social como un factor relevante dentro del ámbito educativo, ya que la identificación temprana de sus manifestaciones y la implementación de estrategias de apoyo emocional y psicoeducativo en las instituciones educativas podrían contribuir a mejorar tanto el bienestar psicológico como el desempeño académico de los estudiantes Méndez (2023).

No obstante, es importante considerar algunas limitaciones de la presente revisión bibliográfica. En primer lugar, la cantidad de estudios disponibles sobre la relación entre ansiedad social y rendimiento académico en adolescentes dentro del contexto latinoamericano aún es relativamente limitada, lo que restringe la posibilidad de

generalizar completamente los hallazgos a toda la región. Asimismo, los estudios revisados presentan diferencias metodológicas en cuanto a diseño de investigación, tamaño de muestra e instrumentos de evaluación utilizados, lo que dificulta la comparación directa de los resultados entre investigaciones. Además, la revisión se centró principalmente en artículos publicados en español e inglés y en bases de datos específicas, por lo que es posible que algunos estudios relevantes publicados en otros idiomas o repositorios académicos no hayan sido incluidos. A pesar de estas limitaciones, el presente trabajo ofrece una síntesis actualizada de la evidencia científica disponible sobre la relación entre el trastorno de ansiedad social y el rendimiento académico en adolescentes, aportando elementos relevantes para futuras investigaciones y para el desarrollo de estrategias de intervención en el ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Affuso, G., Zonnone, A., Esposito, C., De Angelis, G., Dreagone, M., Pannone, M., . . . Bacchini, D. (2024). The reciprocal effects of learning motivation, perceived academic self-efficacy and academic performance in adolescence: a four-wave longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education*, 40(6). <https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-024-00900-y#citeas>
- Alomari, N., Bedaiwi, S., Ghasib, A., Kabbarah, A., Alnefaie, S., Hariri, N., . . . Altowairqi, F. (2022). Social Anxiety Disorder: Associated Conditions and Therapeutic Approaches. *Cureus*, 14(12), e32687. [10.7759/cureus.32687](https://doi.org/10.7759/cureus.32687)
- Álvarez, A., Huelva, P., Fernández, S., & Quintero, J. (2022). Protocolo diagnóstico de la ansiedad en la adolescencia. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(61), 3622-3626. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304541222002013>
- Alves, F., Vieira, D., & Vagos, P. (2022). The Prevalence of Adolescent Social Fears and Social Anxiety Disorder in School Contexts. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(19), 12458. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36231757/>
- Anchundia, L., & Márquez, D. (2024). Estrategias de estudio para un mejor rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio. *Revista Científica Sinapsis*, 24(1). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/1009>
- Archbell, K., & Coplan, R. (2022). Too Anxious to Talk: Social Anxiety, Academic Communication, and Students' Experiences in Higher Education. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 30(4), 314-322. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/10634266211060079>
- Aune, T., Nordahl, H., & Beidel, D. (2022). Trastorno de ansiedad social en adolescentes: prevalencia y subtipos en el estudio Young-HUNT3. *Revista de trastornos de ansiedad*, 87, 102546. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2022.102546>
- Bardales, G., Ramos, M., Morón, E., & Terrones, M. (2024). Salud mental en el rendimiento académico de escolares adolescentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(12), 212-224. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2872>

- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Brumariu, L., Waslin, S., Gastelle, M., Kochendorfer, L., & Kerns, K. (2022). Anxiety, academic achievement, and academic self-concept: Meta-analytic syntheses of their relations across developmental periods. *Development and Psychopathology*, 35(4), 212-218. <https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/abs/anxiety-academic-achievement-and-academic-selfconcept-metaanalytic-syntheses-of-their-relations-across-developmental-periods/1BFE37C2070CF60705FC7037C5F171FC>
- Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina*, 6(6), ep100040. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Canul, J., Ceh, A., & Chan, R. (2021). Toma de decisiones en la adolescencia un análisis desde el contexto escolar en Mérida, Yucatán. *Revista Salud y Bienestar social*, 5(2), 26-40. <https://doi.org/10.32776/saludybienestarsoc.v5i2.80>
- Cañar, L., & Sánchez, A. (2024). Autoconcepto y ansiedad social en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 766-779. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7351>
- Carrillo, L., & Pilco, G. (2023). Relaciones intrafamiliares y Salud mental en Adolescentes de Pelileo, Ecuador. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 22, 159-169. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.10>
- Catálan, G. (2022). El Trastorno de ansiedad en adolescentes desde la perspectiva cognitiva. *Ciencia Latina*, 15(2), 15-23. <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce1ffc1f-42b6-4242-b4c5-7eb32eb54ed3/content>
- Chávez, Y., Zapata, R., Diaz, C., Antileo, L., Castro, L., Vásquez, J., . . . Cigarroa, I. (2023). Mental Health, Subjective Well-Being, and Academic Performance in Chilean Schoolchildren Who Are Part and Are Not Part of the School Inclusion Program. *Education Sciences*, 13(10). <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/10/1065>

- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229–241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Delgado, B., Torrecillas, M., Martínez, M., & Navarro, I. (2024). Ansiedad social en la adolescencia: un estudio Ansiedad social en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 17(1), 1-17. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep>
- Ernst, J., Ollmann, T., König, E., Voss, C., Hoyer, J., Ruckert, F., . . . Beesdo, K. (2023). Social anxiety in adolescents and young adults from the general population: an epidemiological characterization of fear and avoidance in different social situations. *Current Psychology*, 42, 28130-28145. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-022-03755-y>
- Errazuriz, A., Avello, D., Passi, Á., Torres, R., Bacigalupo, F., & Crossley, N. (2025). Prevalence of anxiety disorders in Latin America: a systematic review and meta-analysis. *The Lancet Regional Health*, 45, 01057. [https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X\(25\)00067-5/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X(25)00067-5/fulltext)
- Espinosa, R., Tasé, M., Cuba, J., & Parra, M. (2025). Principales trastornos psicológicos que generan problemas académicos en. *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 6(17), 1-17. <http://doi.org/10.46652/pacha.v6i17.357>
- Fernandes, L., Abalorio, B., & Ríos, J. (2025). Ansiedad social y agotamiento académico como predictores de la conducta de evitación escolar. *Journal of adolescent and Youth Psychological Studies*, 6(6). <https://journals.kmanpub.com/index.php/jayps/article/view/4155>
- Flores, M. P., Ortega, V., Fernández, A., & García, J. (2019). Diferencias de perfeccionismo en función del grado de rechazo escolar por escapar de la aversión social o situaciones de evaluación: análisis en población juvenil de Ecuador. *Revista INFAD*, 1(2), 431-440. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1713>

- Goméz, O., Zea, R., Ortega, R., & Romero, E. (2020). Perception and social motivation: Predictive elements of social anxiety and adjustment in adolescents. *Revista de Psicólogos de la Educación*, 26(1), 49-55. <https://doi.org/10.5093/psed2019a11>
- Halidu, M. D., & Kotera, Y. (2024). *Adolescent social anxiety, school satisfaction, family emotional support, and school absenteeism: Findings from Young-HUNT3 and Norwegian National Education Data*. *Journal of Clinical Medicine*, 13(9), 2547. <https://doi.org/10.3390/jcm13092547>
- Jefferies, P., & Ungar, M. (2020). Ansiedad social en jóvenes: Un estudio de prevalencia en siete países. *PLoS ONE*, 15(9), e0239133. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239133>
- Justo, G., & Bodadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43-50. <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Jystad, I., Haugan, T., Bjerkesel, O., Sund, E., & Vaag, J. (2021). School Functioning and Educational Aspirations in Adolescents With Social Anxiety—The Young-HUNT3 Study, Norway. *Sec. Educational Psychology*(12), 727529. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.727529>
- Kajastus, K., Haravuori, H., Kiviruusu, O., Marttunen, M., & Ranta, K. (2023). Associations of generalized anxiety and social anxiety with perceived difficulties in school in the adolescent general population. *Journal of Adolescence*, 96(2), 291-304. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37985185/>
- Leigh, E., Chiu, K., & Clark, D. M. (2021). *Is concentration an indirect link between social anxiety and educational achievement in adolescents?* **PLOS ONE**, 16(5), e0249952. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249952>
- Lijster, J., Dieleman, G., Utens, E., Dierckx, Wierenga, M., Verhulst, F., & Legerstee, J. (2022). Social and academic functioning in adolescents with anxiety disorders: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, 230(1), 108-117. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032717311606>

- Lozano, M. (2021). Relationship between social anxiety and victimization in bullying. *Revista Educativa Hekademos*, 31(19), 1-11. <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/49/45>
- Méndez, A. (2023). Los Efectos de la Terapia Cognitivo-Conductual en la Ansiedad Social en Adolescentes. *SapienciaH*, 3(2), 1-15. <https://revistasapiencia.org/index.php/Sapiencia/article/view/49/93>
- Menéndez, Á., Postigo, Á., González, C., Cuesta, M., Fernández, R., Álvarez, M., . . . Muñiz, J. (2021). Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 114-121. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.13>
- Montesdeoca, M., Cedeño, J., Moreira, L., & Zambrano, R. (2025). *Ansiedad social y su impacto en el rendimiento académico en adolescentes de contextos educativos latinoamericanos*. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 9(1), 45–58. <https://doi.org/10.46296/yc.v9i1.0247>
- Morales, M., & Bedolla, L. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 1-20. <http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251/484>
- OMS. (07 de 31 de 2021). *Adolescentes: definición*. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *La salud mental de los adolescentes en la Región de las Américas*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/documentos/salud-mental-adolescentes-region-americas>
- Pardo, I., Guáman, C., & Caizapanta, G. (2023). La Ansiedad Social en los Estudiantes con Personalidad Introversa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 1-19. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7688/11661>
- Pascual, R., Castañeda, W., Pajuelo, P., Orna, L., & Carlos, V. (2024). Dimensiones de salud mental y rendimiento académico en adolescentes de Perú. *Revista Eugenio Espejo*, 18(3), 14-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.21.02>

- Pittelkwo, M., Het, M., Jasmin, L., Feyel, N., & Roest, A. (2021). Social Anxiety and Empathy: A Systematic Review and Meta-analysis. *Journal of Anxiety Disorders*, 78, 102-357. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0887618521000049>
- Ponce, J., Arredondo, A., & Mera, M. (2021). SOCIAL ANXIETY: INTERVENTION FROM ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY ABOUT A CASE. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 4(8), 1-26. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0035>
- Pontillo, M., Tata, M., Averna, R., Demaria, F., Gargiullo, P., Guerra, S., . . . Vicari, S. (2021). Peer Victimization and Onset of Social Anxiety Disorder in Children and Adolescents. *Brain Sci.*, 9(6), 132. <https://www.mdpi.com/2076-3425/9/6/132>
- Prieto, J., Salas, J., Tierno, J., Álvarez, L., & González, H. (2023). Ansiedad social y rendimiento académico durante la COVID-19 en escolares. *PlusOne*, 18(1), e0280194. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280194>
- Puglia, P., Arago, P., & Cássia, R. (2024). Habilidades en autorregulación del aprendizaje y el impacto del ingreso a la escuela secundaria integrada en los adolescentes. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 15(2), 1-28. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/208/179>
- Quispe Andrade, P. D. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa en Quito durante la pandemia por COVID-19* (Trabajo de investigación). Universidad Central del Ecuador.
- Restrepo, M. F. (2019). Ansiedad o fobia social en adolescentes: una revisión cognitivo-conductual. *Areandina*(3), 1-18. <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0ad70dd-a41b-40e7-8477-f2f35aaf43f4/content>
- Reza, M., Salehi, M., Khaleghi, A., Hooshyari, Z., Mostafavi, S., Ahmadi, N., . . . Amanat, M. (2020). Social anxiety disorder among children and adolescents: A nationwide survey of prevalence, socio-demographic characteristics, risk factors and comorbidities. *Journal of Affective Disorders*, 263, 450-457. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.12.015>

- Rivera, C., Cárdenas, A., Jimenez, A., & Garcia, K. (2022). Neurociencia social, marco del adolescentes y la ansiedad. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC*, 2(2), 115-122. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.35>
- Rodríguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia*. *Lecturas de Economía*(94), 87-126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Sarango-Chillo, B. E., & Shugulí Zambrano, C. N. (2023). *Procrastinación académica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de Orellana*. **Revista Psicología UNEMI**, 7(13), 52–63. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p>
- Sotomayor, P. (2022). Análisis comparativo sobre el rendimiento académico antes y durante la pandemia en la universidad de guayaquil. *Universidad de Guayaquil*. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/76a4b01d-66fb-4630-a718-143ffe226139>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Urbán, D., García, J., & Inglés, C. (2024). Risk profiles of social anxiety for interpersonal difficulties in a sample of Spanish adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 9-18. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113610342300028X?via%3>



Joselyn Jannery Quezada Vásquez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0107110389**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**Trastorno de ansiedad social y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de Latinoamérica**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **08 de abril de 2026**

F:.....

Joselyn Jannery Quezada Vásquez

C.I. 0107110389