



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA

EL USO DEL M-LEARNING EN LA EDUCACIÓN GENERAL

BÁSICA SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA.

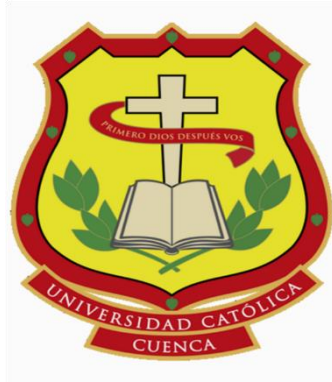
AUTOR: JASMIN ROSARIO RIVERA FAICAN

DIRECTOR: Dr. JUAN FERNANDO PESÁNTEZ C.

CUENCA – ECUADOR

2020 - 2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA

EL USO DEL M-LEARNING EN LA EDUCACIÓN GENERAL

BÁSICA SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

VOCACIONAL

AUTOR: JASMIN ROSARIO RIVERA FAICAN

DIRECTOR: DR. JUAN FERNANDO PESÁNTEZ C.

CUENCA – ECUADOR

2020 - 2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

Índice

Introducción	8
Educación General Básica Superior	9
Las TIC en la educación	10
Las TIC y el currículo educativo.	13
El Aprendizaje en Línea	15
Los dispositivos móviles en la educación.	16
Incorporación de Dispositivos móviles en la educación.	18
Dispositivos Móviles.	20
Método investigativo	21
Resultados	21
Triangulación.	22
Discusión y conclusiones	28
Conclusiones	31
Bibliografía	33

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes

¿Considera Ud. que un dispositivo móvil es útil en su desempeño académico? 22

Tabla 2. Docentes

Considera Ud. que un dispositivo móvil es útil en su desempeño académico 22

Tabla 3. Estudiantes

Implementar los dispositivos móviles como recurso didáctico se puede considerar que: 23

Tabla 4. Docentes

Implementar los dispositivos móviles como recurso didáctico se puede considerar que: 23

Tabla 5. Estudiantes

¿Cuál de estos Dispositivos móviles utiliza con más frecuencia?..... 24

Tabla 6. Docentes

¿Cuál de estos Dispositivos móviles utiliza con más frecuencia?..... 25

Tabla 7. Estudiantes

Considera que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje 26

Tabla 8. Docentes

Considera que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje 26

Tabla 9. Estudiantes

¿Ud. da valor a la implementación de medios tecnológicos como principio para el proceso de aprendizaje en el aula? 27

Tabla 10. Docentes

¿Ud. da valor a la implementación de medios tecnológicos como principio para el proceso de aprendizaje en el aula? 27

Índice de Anexos

Anexo A: Hoja de aprobación de tema y designación de tutor

Anexo B: Anteproyecto

Anexo C: Certificado de coautoría

Anexo D: Certificado de Idoneidad

Anexo E: Informe Turnitin suscrito por docente responsable de investigación

Anexo F: Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación

Anexo G: Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación

Anexo H: Permiso del autor para subir al repositorio institucional

El uso del m-learning en la Educación General Básica Superior

Jasmin Rosario Rivera Faican

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca, Ecuador

jriveraf22@est.ucacue.edu.ec

jasmin093@hotmail.com

Resumen

La presente investigación titulada *El uso del m-learning en la educación general básica superior en la Unidad Educativa “Porvenir”*, brinda un aporte significativo tanto para los docentes como para estudiantes, ya que está orientado al estudio del uso de los dispositivos móviles en la educación. La investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cualicuantitativo, porque por una parte se realiza la fundamentación teórica y por otra parte la recolección e interpretación de los datos. El método utilizado incluye la aplicación de una encuesta, la cual fue creada y validada por expertos en el área de las TIC; Procesados los resultados se realizó una triangulación de los datos de las dos fuentes; se encontró que los dispositivos móviles son herramientas utilizadas para actividades académicas para estudiantes y docentes, siendo los más utilizados el celular y laptop; por otra parte, la población en su totalidad está predispuesta a implementar el uso de la tecnología móvil en la educación como apoyo a los procesos educativos, concordando que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Dispositivos móviles, educación, m-learning, TIC

Abstract

The present investigation titled *El uso del m-learning en la educación general básica superior en la Unidad Educativa “Porvenir”*, provides a significant contribution for both teachers and students, since it is oriented to the research of the use of mobile devices in education. The research is descriptive with a focus of a qualitative-quantitative approach, because on the one hand the theoretical foundation is carried out and on the other hand the gathering and interpretation of the data. The method utilized includes the application of a survey, which was created and validated by experts in the area of TIC. Once the results were processed, a triangulation of the data from two sources was carried out; It was found that mobile devices are tools used for academic activities for students and teachers, the cell phone and laptop being the most used. On the other hand, the population as a whole is predisposed to implement the use of mobile technology in education to support educational processes, agreeing that a mobile device is an innovative tool to be used in the teaching and learning process.

Key words: mobile devices, education, m-learning, TIC

Introducción

En la actualidad se han demostrado que los dispositivos móviles son el portal de acceso ubicuo a la información, tanto para consultarla como para contribuir con nuevos datos en tiempo real. Las posibilidades de conexión y comunicación, así como la diversidad de tipos de dispositivos (celulares, tablet, laptop, etc.) implican hoy en día nuevas formas de relaciones dentro de la sociedad. La evolución de los dispositivos móviles ha sido tan rápida y universal que apenas ha permitido recapacitar sobre las posibilidades en el ámbito educativo. Estos recursos multiplican sus aplicaciones que posibilitan la interacción y comunicación mediante imágenes y videos en tiempo real en función de la posición geográfica y los metadatos asociados del usuario (Cadavieco, Pascual & Fereira, 2012).

Peters (2007) como se citó en Pisanty, Enríquez, Cador & García (2010) menciona que estamos “viviendo la primera generación de TIC verdaderamente portátiles a partir del surgimiento de dispositivos móviles” que proveen servicios de telefonía, acceso a Internet, bancos de datos, memorias extraíbles, y aplicaciones para procesar textos, hojas de cálculo y medios y procedimientos muy diversos para transferir información, (p. 130).

Puesto que la sociedad está experimentando diferentes cambios y transformaciones profundas por la inteligencia de la tecnología móvil en todos sus ámbitos, tienen por objetivo mejorar o facilitar las actividades y procesos que en ellos se desarrollan, es importante pensar en la necesidad de integrar de manera didáctica esta nueva tecnología al sistema educativo, empezando por el uso adecuado de los dispositivos móviles, mismos que se consideran como elementos socializantes, que favorecen las condiciones de vida y propician nuevos escenarios de educativos.

Educación General Básica Superior

El nivel superior de la Educación General Básica constituye la antesala del nivel de Bachillerato, en este subnivel los alumnos cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas y los niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica aumentan. Por eso, aquí se profundizan los valores del perfil del Bachillerato ecuatoriano: justicia, innovación y solidaridad, a través de todos los aprendizajes propuestos, estimulando la construcción de la sociedad del Buen Vivir y la diversidad natural, física, biológica, social e intercultural. (...) también se promueve la resolución de problemas por medio del razonamiento lógico y el pensamiento hipotético-deductivo; la participación ciudadana responsable y comprometida con el

cuidado de la salud, reproductiva e integral; a través de la comunicación racional y la construcción de acuerdos (Ministerio de Educación, 2018).

La educación general básica está constituida por subniveles según el (Ministerio de Educación, 2018):

- Básica Preparatoria (Sub-nivel 1), que corresponde a 1.^{er} Grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.
- Básica Elemental (Sub-nivel 2), que corresponde a 2.^o, 3.^o. y 4.^o. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.
- Básica Media (Sub-nivel 3), que corresponde a 5.^o, 6.^o. y 7.^o. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.
- Básica Superior (Sub-nivel 4), que corresponde a 8.^o, 9.^o. y 10.^o. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Las TIC en la educación

El universo de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, ha modificado en pocos años nuestra manera de comunicarnos, relacionarnos y acceder a los datos que necesitamos. Las personas más influenciadas por este fenómeno son los jóvenes que han crecido en una era de hiperconexión, tomando los dispositivos electrónicos como tecnologías innovadoras que forman parte de su vida cotidiana. El uso de estos dispositivos acompaña a los niños, niñas y adolescentes durante su desarrollo académico al tratarse de la adaptación del ámbito educativo tradicional a uno inclusivo con las TIC, es así que tanto los estudiantes como los docentes deben, desaprender sus maneras tradicionales e incorporar nuevas. Sin duda, por parte del docente, es fundamental su preparación para enfrentar estos desafíos. El estudio y actualización de conocimientos sobre uso de TIC en las aulas es central en el perfil del profesor en esta era del conocimiento.

La evolución constante de las TIC ha obligado al sistema educativo ha adaptarse e incluir nuevas prácticas que ayuden a captar la atención en las aulas. En medio de esta adaptación se han podido analizar que las TIC son capaces de ofertar nuevas y más efectivas formas de aprendizaje, que ha beneficiado a la educación en muchos aspectos, entre ellas tenemos la modalidad de aprendizaje a través de medios móviles o m-learning, que ha impactado notablemente a la educación y ha recibido del sistema las primeras reacciones que a la fecha dejan ver una apertura a estas nuevas tecnologías, que entre otras ventajas se encuentran al alcance de los jóvenes.

Las TIC son herramientas computacionales e informáticas que optimizan la velocidad de la recolección de datos, incrementan y facilitan el almacenamiento de información, circunscriben los errores de procesamiento a las imprecisiones del usuario y presentan los

resultados y productos de la forma más variada, a pesar de los múltiples beneficios que puede traer la implementación de las TIC en la aula de clases, algunos docentes no las integran por múltiples razones, sin embargo, como en cualquier otro ámbito del quehacer humano, las TIC pueden mejorar la relación entre los docentes y estudiantes del sistema educativo, enriqueciendo principalmente su relación cotidiana. Por esta razón y dado que el uso de sistemas móviles se han vuelto una tendencia mundial, se hace necesario utilizar esta tecnología frente al propósito de mantener una mejora continua en la diversidad y calidad educativa (Herrera, Fennema & Sanz 2012, p. 1-8).

Las TIC brindan la posibilidad de que los procesos de aprendizaje estén enfocados en las destrezas, gusto, intereses y talentos de cada estudiante, pues se fomenta la autonomía e independencia de los estudiantes, una de las características importantes de las tecnologías de la información y la comunicación es que promueven la colaboración entre los pares, además por medio de las herramientas digitales, se contribuye para que el aula de clases se convierta en un espacio donde alumnos y maestros trabajen de la mano, pues desarrollan la empatía y el trabajo colaborativo, por otro lado, la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje, adaptadas al uso de las TIC, pueden ayudar a desarrollar el pensamiento analítico y la imaginación.

Tezanos (2008) como se citó en Ruiz, Martínez & Sánchez (2015, p. 29) considera a la tecnología como la expresión del “nuevo paradigma social”, que viene a ser equiparable a la de “un nuevo mundo”. Este nuevo paradigma social, según el autor citado, hace hincapié en conceptos particulares como: globalización, posmodernidad, sociedad cognitiva o sociedad de la información y sociedad digital.

Incorporar las TIC en la educación ayuda al desarrollo cognitivo y la estimulación de la creatividad, a través de la socialización que ha demostrado ser determinante en el avance de los estudiantes. La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento. Debe garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza (Castro, 2007).

Las TIC inciden en la vida de los estudiantes, puesto que son de uso cotidiano y en su educación generan propuestas pedagógicas que potencian el aprendizaje significativo, sin que esto signifique desplazar al padre o al docente, sin duda la innovación cambia el rol de este último, puesto que reclama del profesional de la educación una preparación frente a nuevos ambientes de clase y actividades de aprendizaje que emergen resultado de la incorporación de estas nuevas tecnologías en la práctica pedagógica.

Los estados miembros de la Unión Europea, han creado numerosas instituciones comunes con el fin de poder tomar decisiones de forma democrática sobre asuntos de beneficio común. En este sentido, la educación está soportando una serie de cambios, de forma que debe adecuarse a los requerimientos y necesidades de la sociedad actual, como es el uso de tecnologías dentro del medio escolar, por lo que el nivel académico exigible a la población será cada vez mayor para dar respuesta a dichas exigencias y para formar, a la postre, profesionales competentes en un mundo innovador y de extraordinario progreso (Morales, 2015, p. 105).

Las TIC son básicamente la unión de la informática, las telecomunicaciones y los medios audiovisuales, se ha explicado la repercusión pedagógica de su incorporación al

ámbito educativo, sin embargo en un nivel más aterrizado, en el ámbito de la Didáctica, podemos hablar de la tecnologías digitales móviles como un medio que propicia el aprendizaje al facilitar el acceso a la información y permitir que exista la interacción con programas especializados, donde el estudiante puede elegir de un menú de opciones con reacciones atractivas de la máquina, que permite a los usuarios integrar muchos tipos de lenguajes, mediante documentos escritos, de forma de sonidos e imágenes, todos con un alto grado de estimulación multisensorial, son además un recurso potente y valioso para la comunicación educativa, recurso que se consolida al final como uno de tipo didáctico, al ser facilitador del aprendizaje cuando podemos comunicarnos de forma ubicua entre los actores educativos .

Las TIC y el currículo educativo.

La educación ayuda al hombre para que pueda ser libre inventor y fabricante de su vida, su innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas, significa una alternativa cultural en la manera de formalizar y edificar el conocimiento, en las destrezas de enseñanza, en las nuevas disposiciones institucionales, en los roles de los pedagogos y los estudiantes, e incluso en la manera creativa de pensar como respuesta a una necesidad brindando apoyo a los docentes para utilizar diferentes herramientas de apoyo pedagógico, ayuda a elevar la autoestima brindando confianza a los estudiantes con responsabilidad, mejorando la productividad del estudiante (Lugo, 2010).

Entonces es importante recalcar que, para integrar nuevos métodos, que impliquen el uso de las TIC en la educación, es fundamental planificar puesto que, como cualquier otro recurso, debe estar sometido al análisis curricular para que sea efectivo y pueda

considerarse una real innovación. A las instituciones educativas les corresponde considerar esta realidad de incorporar las TIC para mejorar el funcionamiento y proyección, así como en sus relaciones y compromisos dentro del contexto educativo. La planificación estratégica es un instrumento que sirve para la correcta toma de decisiones, este criterio es empleado para los procedimientos y razonamientos técnicos más adecuados, constituyen sin duda el mejor camino para construir un soporte básico para la implementación de las TIC.

La UNESCO promueve el uso de tecnologías móviles dentro del contexto educativo, como una herramienta más al servicio del trabajo pedagógico, la cual va evolucionando a través del tiempo con las necesidades de los estudiantes, se necesita que los docentes se comprometan a trabajar incorporando esta tecnologías, pues tienen beneficios como potenciar el aprendizaje, y generar nuevas competencias en la gestión y manejo de la información, los cuales hacen de la tecnología móvil atractiva a los intereses del sistema escolar, que precisan la preparación de innovadoras e interesantes estrategias didácticas.

Existen diversas opiniones dentro del sistema educativo sobre las aportaciones que la evolución tecnológica da a la mejora del aspecto académico y de la manera de cómo podría incidir en la optimización de la actividad formativa especialmente en cuanto se refiere a aspectos importantes como el conocimiento y diagnóstico del sistema educativo, al primero puesto que contribuye de forma clara para proporcionar información analizada, al segundo en cuanto contribuye a la conducción de los procesos de cambio, proporcionando elementos para hacer el seguimiento y dirigir los procesos de reforma educativa, la valoración de resultados al incorporar las TIC también se consideran como un beneficio educativo, puesto que, aportan a un conocimiento objetivo y una estimulación rigurosa sobre los estudiantes , la organización y el funcionamiento de los

centros educativos , proporcionando información que permita conocer programas de mejora o a su vez aplicaciones que aporten al servicio de la reflexión y soporte valioso de estos nuevos aparatos digitales (Vidal, 2001).

El Aprendizaje en Línea

Para Nieto (2012) como se citó en Guerrero y Arcadia (2016) en el actual mundo globalizado y tecnificado a la par de proliferación de las TIC, la virtualización es la respuesta al derecho a la educación, la cobertura y la flexibilidad, dando origen a modalidades educativas abierta y a distancia, ante la ineficiencia que en estos aspectos presentan los sistemas presenciales o tradicionales. Continúa diciendo Nieto, que se debe incluir de manera holística, la tecnología a los procesos de enseñanza-aprendizaje, promover la innovación y prácticas educativas actuales, y ampliar las oportunidades de los grupos socialmente desatendidos como aquellos grupos que por necesidades espacio-temporales lo requieran (p. 77).

Las prácticas educativas actuales, que integran las TIC en sus procesos, han generado modalidades de aprendizaje y enseñanza diferentes a las presenciales tradicionales, así tenemos:

- El E-Learning, que es la expresión abreviada de Electronic Learning. Se le conoce también como tele formación o aprendizaje en línea. Se trata de un modelo de enseñanza y aprendizaje que emplea Internet y las TIC como herramientas para que los participantes puedan comunicarse e interactuar en un proceso de formación determinado (Salvat, 2018, p. 5).

- El B-learning es una tendencia relativamente reciente. La traducción literal es aprendizaje combinado y, efectivamente, se trata de una combinación de entornos virtuales y físicos en el proceso de aprendizaje. Además del uso de metodologías tradicionales y de las TIC a través del e-learning y m-learning, el b-learning constituye una mezcla al combinar enfoques pedagógicos desarrollando la eficacia y las oportunidades de socialización de los participantes con los avances tecnológicos que ofrece el aprendizaje en línea.
- El m-learning, o aprendizaje electrónico móvil, hace referencia a una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale del uso de pequeños dispositivos móviles, tales como teléfonos móviles, o cualquier dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica (Barriga, 2013).

Los dispositivos móviles en la educación.

“Estudios de Williams (2008), Reansbottom, Toth (2008), Sultan (2010) y Prensky (2010) reflexionan sobre la juventud de hoy en día, que convive en una sociedad digital, donde el fenómeno social de internet se ha convertido en un medio de transformación” (Vivar, 2013, p.2). De acuerdo a estos autores la tecnología ha ido evolucionado en el transcurso del tiempo y contribuye cada vez más al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciéndose más fácil la aprehensión, la utilización y sobre todo la aplicación de m-learning en la educación. En otras palabras, la utilización de m-learning en el sistema educativo es el camino donde se puede planear, preparar y dirigir de forma digital la actividad formativa, donde el fenómeno social del internet incluye una interacción ubicua y en tiempo real, convirtiéndose en un medio de transformación dinámico.

Al Hamdani (2013) como se citó en Rodríguez y Juárez (2017) reporta que los dispositivos móviles son utilizados en la educación como mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que estos dispositivos pueden utilizarse para consultar diversos materiales educativos, esto supondría que su uso debería promover el desarrollo de habilidades involucradas en la tarea de aprendizaje. En el estudio conducido por Al Hamdani los participantes reportaron que los dispositivos les ayudaron a promover sus habilidades de pensamiento y a cooperar con sus pares; de forma similar, Fried (2008) resalta que los dispositivos móviles pueden incrementar la motivación de los estudiantes dentro del aula de clase (p. 7).

Al integrar en el currículo e implementar en la clase nuevas tecnologías, analizando las modificaciones que sufren los contenidos, metodologías, evaluaciones etc., a priori se ve la necesidad de capacitar a los docentes y reflexionar sobre la práctica del m-learning en el sistema educativo, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza dentro de las aulas, considerando que hay que buscar oportunidades que ayuden a mejorar la educación, explorando las posibilidades de las TIC en el entorno educativo, para ver cómo facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que permitan integrarlas en la práctica del docente.

El m-learning apoya a la educación de facilitando procesos y propiciando acceso fácil y automático a la información y contenidos, propicia además la comunicación maestro-alumno dentro del sistema educativo, actualmente el m-learning tiene muchas aportaciones para la formación académica puesto que facilita el aprendizaje en cualquier lugar y momento, beneficia de forma continua al aprendizaje dado que su cobertura

alcanza aprendizajes de la educación formal, informal, e incluso del currículo invisible, que suman de forma ventajosa para la obtención de conocimientos significativos.

El aprendizaje m-learning está caracterizado por procesos de enseñanza que no están limitadas por el ambiente físico de aprendizaje, es decir el espacio y el tiempo, sino que complementa, enriquece y estimula los aprendizajes de manera flexible y móvil, lo que facilita al estudiante aprender desde diferentes situaciones y contextos.

Incorporación de Dispositivos móviles en la educación.

El m-learning en los centros educativos se adapta e innova a través de los nuevos dispositivos móviles, incorporando a los smartphone y tabletas al proceso de aprendizaje, los cuales permiten que en cualquier momento que los estudiantes puedan ser partícipes, provocando el desarrollo educativo, situación que ayuda al docente mantener un contacto constante con el estudiante fomentando la educación individualizada, adaptando el proceso a los cambios de la sociedad para así tener rendimientos contextualizados, el m-learning combina la actividad de aprendizaje, a través del internet, con los nuevos dispositivos móviles para producir experiencias innovadores y cubrir necesidades educativas de forma activa.

Componentes m-learning:

- Tecnología inalámbrica.
- Tecnología GPS.
- Tecnología de Smartphone- ipad- Tablet.

Características:

- Es tecnología portátil.
- Se accede de manera inalámbrica.

- Tiene aprendizaje flexible puesto que se accede de forma rápida y tiempo real.
- Aprendizaje objetivo.
- Motivación.

El m-learning, también llamado aprendizaje electrónico móvil, es aplicado mediante dispositivos de mano con conectividad inalámbrica, de tal manera que permita conectarse en cualquier lugar donde exista red de telefonía celular o zona wifi, esta situación de aprendizaje influye en la motivación y el interés de los alumnos, facilita el acceso a contenidos, sobre todo en poblaciones marginales que cuenten con esta tecnología, por otra parte el docente planifica de forma creativa su clases y de esta manera la ejecución es dinámica y activa, aportando a la comunicación y el desarrollo colaborativo. Para que de tal forma el profesor pueda usar el m-learning de manera efectiva, debe seleccionar e integrar estas nuevas tecnologías en función a las necesidades del estudiante y en función a principios pedagógicos, además, y si bien es cierto que estos dispositivos móviles son un apoyo para el docente, siempre será necesario una capacitación breve, tanto para el estudiante como para el profesor, para que se espere un impulso verdaderamente efectivo al hecho educativo.

La aplicación de los dispositivos electrónicos móviles y su tecnología de respaldo, para fines educativos, se cohesionan a nivel de las actividades de aprendizaje, interactuando de manera indisoluble, por lo tanto se vuelve un sistema de comunicación instantánea de retroalimentación, así mantiene una ventaja sobre el e-learning, que está determinado por la velocidad a la que un alumno recibe respuestas, en el m-learning, además se posibilita a los estudiantes la contextualización del aprendizaje de manera

natural, y por ende, la adquisición de conocimientos más amplios dentro de su entorno (Vivar, 2013) .

Dispositivos Móviles.

1. Reproductores de MP3: tienen una utilidad para poder reproducir música.
2. Smartphone: es un ordenador de bolsillo de tecnologías microelectrónicas, con una nueva modalidad de teléfonos móviles que incorporan mucha más capacidad de proceso, programas utilitarios y aplicaciones de uso diverso.
3. IPod: es un reproductor multimedia.
4. Notebook: es una computadora portátil, tiene reducidas dimensiones lo cual lo hace fácil de llevar a todo lugar.
5. Tablet PC: es un tipo de computador portátil su característica principal es tener una pantalla táctil.
6. Teléfono móvil: es un dispositivo móvil de telecomunicación que se maneja por un medio inalámbrico.

El uso de tecnologías móviles dentro del sistema educativo fomenta el aprendizaje activo, es decir, promueve y genera experiencias cercanas a la realidad, o propicia la recepción dinámica de un conocimiento con respecto a uno previo, lo cual ayuda a receptar la información con mayor facilidad, así es estudiante puede continuar con su tarea de manera activa y en ocasiones entretenida fuera del aula de clases. En el caso del m-learning, el alumno puede interactuar con tabletas o dispositivos móviles a través de diferentes modalidades, como texto, imágenes, sonidos y gestos táctiles para realizar una actividad específica, el término “modalidad” se refiere a los canales de entrada y salida de interacción que pueden realizar los seres humanos (Rodríguez, 2017).

Método investigativo

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que nos permite visualizar la situación actual del fenómeno investigado en una población, espacio y tiempo determinado, está basada en un enfoque cuantitativo pues se ha llegado a conclusiones a través del conteo de la frecuencia de respuestas realizadas sobre escalas Likert de apreciación y los datos recolectados tienen como finalidad determinar el uso de dispositivos móviles como una variable independiente a través de las fases antes mencionadas. Para el levantamiento de la información se utilizó como instrumento una encuesta creada específicamente para esta investigación, misma que fue sometida a un proceso de análisis operacional y validación previa su aplicación.

La población estudiada, para la presente investigación fue de 49 estudiantes y 9 docentes de la Unidad Educativa “Porvenir”; la población se encuentra distribuida por 16 estudiantes de octavo año, 15 estudiantes de noveno año, 18 estudiantes de décimo año de educación general básica y los 11 docentes de la institución. Cabe recalcar que la aplicación y tabulación de las encuestas fue realizada mediante el uso de las herramientas que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ponen a disposición a través de aplicaciones Web 2.0 gratuitas.

Resultados

En nuestra realidad académica, los estudiantes están abocados a usar dispositivos tecnológicos para complementar los conocimientos adquiridos en los centros educativos, razón por la cual la muestra probabilística se ha podido extender a la totalidad de la población a ser investigada. Las respuestas de las encuestas aplicadas, luego de ser tabuladas e interpretadas arrojaron resultados favorables sobre el uso de dispositivos móviles para mejorar el desempeño académico. Para la interpretación de los datos se

utilizó el método de la triangulación, en donde los resultados de las dos fuentes son analizados de manera conjunta en busca de coincidencias o posiciones antagónicas, que revelen la realidad de la situación investigada, desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Porvenir”.

Triangulación.

Tabla 1. Estudiantes
¿Considera Ud. que un dispositivo móvil es útil en su desempeño académico?

Escala/Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	40.8%
Casi siempre	16	32.7%
Algunas veces	10	20.4%
Pocas veces	2	4.1%
Nunca	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

Tabla 2. Docentes
Considera Ud. que un dispositivo móvil es útil en su desempeño académico

Escala/Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	55.6%
Casi siempre	4	33.3%
Algunas veces	1	11.1%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

De acuerdo a las Tablas 1 y 2 sobre la utilidad que estudiantes y docentes dan al uso de los dispositivos móviles, se puede apreciar que un 40.8% de la población encuestada favorece en la selección de la opción “Siempre”, del componente estudiantes y de igual manera el 55.6% valoriza la misma opción, del componente docentes. Demostrando así que la mayor parte de los encuestados consideran de manera positiva el uso de dispositivos móviles para mejorar el desempeño académico en sus respectivos roles.

Tabla 3. Estudiantes

Implementar los dispositivos móviles como recurso didáctico se puede considerar que:

Consideraciones	Suma de Frecuencia Siempre y casi siempre	Porcentaje de la frecuencia
Como ayuda pedagógica	21	42,9%
Facilita la comunicación profesor estudiante	27	55.1%
Ahorra tiempo para consultar Información	45	91.8%
Permite participar en grupos para desarrollar proyectos o trabajos escolares	39	79.5%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

Tabla 4. Docentes

Implementar los dispositivos móviles como recurso didáctico se puede considerar que:

Consideraciones	Suma de Frecuencia Siempre y casi siempre	Porcentaje de la frecuencia
Como ayuda pedagógica	10	89.5%
Facilita la comunicación profesor estudiante	11	99.8%
Ahorra tiempo para consultar Información	11	99.8%

Permite participar en grupos para desarrollar proyectos o trabajos escolares

7

66.7%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

Los valores en las tablas 3 y 4 son el resultado de la tabulación de las frecuencias correspondientes a las opciones *siempre* y *casi siempre* que estudiantes y docentes respondieron a la variable investigativa, que tuvo por objeto develar la consideración que estos dos actores tienen sobre las características didácticas que se destacan en la implementación de los dispositivos móviles en su centro educativo. Es así que se puede ver la coincidencia sobre la relevancia, 99.8% docentes y 91.8% estudiantes, que las dos fuentes le dan al *ahorro de tiempo y acceso a la información*. Como dato importante también se puede ver un alto porcentaje, 99,8%, en el conteo de respuestas de los docentes, para la consideración que indica que estas tecnologías propician *la comunicación entre docentes y estudiantes*, no así la fuente *estudiante*, que refleja con un 79.5%, como segunda opción relevante, a la que considera que los móviles les han permitido *participar en grupos para desarrollar proyectos o trabajos escolares*.

Con esta información se puede concluir que tanto estudiantes y docentes consideran al ahorro de tiempo y acceso a la información como el uso que caracteriza la implementación didáctica de estas tecnologías en su centro educativo. Se anotan también como características didácticas del uso de las tecnologías móviles a la comunicación y al trabajo grupal.

Tabla 5. Estudiantes
¿Cuál de estos Dispositivos móviles utiliza con más frecuencia?

Escala/Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
------------------	------------	------------

Celular	28	57.1%
Tablet	4	8.2%
Laptop	12	24.5%
Ninguno	5	10.2%
Total	49	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

Tabla 6. Docentes

¿Cuál de estos Dispositivos móviles utiliza con más frecuencia?

Escala/Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Celular	1	11.1%
Tablet	1	11.1%
Laptop	9	77.8%
Ninguno	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

La tabla 5 y 6 muestra los valores obtenidos en la respuesta de la pregunta planteada sobre el dispositivo móvil usado con mayor frecuencia fuera de la institución, así podemos evidenciar que el componente *estudiantes* en la opción celulares indica que el 57.1% , un 24.5% emplean como herramienta de acceso inalámbrico las computadoras portátiles, un el 8.2% prefieren la Tablet y apenas un 10.2% no usan ningún dispositivo móvil fuera de su centro de estudios, por otra parte, el componente *docentes* hace uso de computadoras portátiles en un 77.8% y apenas un 22.2% se reparte entre quienes se conectan a través de los celulares y tabletas. Estos valores dejan ver que la gran mayoría de los actores docentes y dicentes del centro educativo tienen acceso a través de dispositivos móviles a la internet, esto significa que el acceso a la conexión con el que

cuentan pone de manifiesto la posibilidad que tiene la institución para iniciar la implementación de un sistema de aprendizaje ubicuo, pudiendo considerarse al celular y a la computadora portátil como la principal herramienta operativa de dicho sistema.

Tabla 7. Estudiantes

Considera que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje

Escala/Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36.7%
Casi siempre	19	38.8%
Algunas veces	4	8.2%
Pocas veces	3	6.1%
Nunca	5	10.2%
Total	49	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

Tabla 8. Docentes

Considera que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje

Escala/Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	66.7%
Casi siempre	3	22.8%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	1	11.1%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

En las tablas precedentes se muestran los resultados sobre la consideración que los estudiantes y docentes encuestados tienen sobre la propiedad de *herramienta innovadora* que tienen las tecnologías móviles al momento de hacerlas parte del proceso de enseñanza aprendizaje en su institución. Se puede evidenciar conforme a los datos recopilados que tanto docentes como estudiantes, con un porcentaje de la frecuencia *Siempre* y *Casi Siempre*, con un 75% consideran que la implementación de los dispositivos móviles como herramientas útiles en los procesos educativos tiene una característica innovadora. Esto último, deja inferir que la apropiación de estas tecnologías como un recurso innovador implica, que tanto estudiantes como docentes hacen uso de la tecnología móvil para mejorar la calidad y la dinámica operacional y motivacional de su actividad académica.

Tabla 9. Estudiantes

¿Ud. da valor a la implementación de medios tecnológicos como principio para el proceso de aprendizaje en el aula?

Escala/Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	24.5%
Casi siempre	14	28.6%
Algunas veces	6	12.2%
Pocas veces	8	16.3%
Nunca	9	18.4%
Total	49	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

Tabla 10. Docentes

¿Ud. da valor a la implementación de medios tecnológicos como principio para el proceso de aprendizaje en el aula?

Escala/Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	55.5%

Casi siempre	2	22.2%
Algunas veces	3	22.8%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0 %
Total	11	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Jasmin Rivera, 2020

La importancia que los estudiantes y docentes encuestados le dan a la implementación de la tecnología digital como recurso educativo, ha sido recogida en las tablas precedentes, mismas que nos dejan ver que los dos actores, con un alto porcentaje de frecuencia conjunta entre las opciones *Siempre* y *Casi siempre*, esto es 53.1% y 77.7%, respectivamente, entregan una particular preferencia e importancia a estas tecnologías como medios prioritarios para llevar adelante los procesos educativos.

Discusión y conclusiones

Los dispositivos móviles definitivamente son herramientas utilizadas para las actividades académicas tanto por estudiantes como por docentes, siendo los más utilizados el celular y laptop, este dato y los recolectados por la preguntas directas sobre la disposición que se tiene ante el uso de estas tecnologías móviles, nos permiten aseverar que si existe una aceptación favorable para implementar el uso sistemático de dispositivos como el celular, tableta o computador portátil en el centro educativo, y en consecuencia como herramienta de comunicación y apoyo pedagógico ubicuo fuera de ella, siempre con la finalidad ulterior de promover el aprendizaje significativo. La implementación de un sistema ubicuo de aprendizaje estará, sin embargo, supeditada a la capacitación de uso

y el acceso individual de cada estudiante a un dispositivo de conectividad inalámbrica integrado al sistema, con lo antes mencionado se da respuesta al objetivo de investigación.

Al respecto, Prieto, Olmos, & García, (2017) afirman que el uso de estas tecnologías dentro del contexto educativo, denominado aprendizaje móvil o Mobile learning (m-learning), presenta una serie de ventajas que la diferencian de otros recursos tecnológicos, estos dispositivos permiten romper los límites del aula, facilitando la innovación en el desarrollo de actividades educativas en cualquier lugar y en tiempo real, lo que motiva el aprendizaje en la educación formal e informal gracias a la penetración de estos dispositivos dentro del sistema educativo.

Al incorporar las tecnologías móviles en la educación, dada su diversidad y gran facilidad para acceder a la red inalámbrica, se convierten en una herramienta de gran importancia para la construcción activa y continua del conocimiento en el estudiante. Las consideraciones sobre el buen uso de la tecnología y dispositivos móviles están relacionadas de forma directa con cada estrato de población encuestada. Por lo tanto, se logró determinar que los estudiantes y docentes concuerdan en que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyos porcentajes son verificados en la *tabla 7*. En relación al dispositivo móvil usado con mayor frecuencia podemos visualizar que más de la mitad de la población de estudiantes consideran que el teléfono celular es muy útil en su labor estudiantil al interior del centro educativo, especialmente para consultar información. En cuanto a los docentes, la mayoría de ellos prefiere las computadoras portátiles como un instrumento tecnológico inalámbrico que puede ser utilizado dentro del salón de clases.

Por otra parte, y con el fin de contextualizar los resultados obtenidos, con la situación actual de la educación frente a la emergencia sanitaria, declarada a nivel nacional por la pandemia del COVID - 19, se puede determinar que las medidas de restricción de movilidad y aislamiento llamadas a mitigar el contagio de este virus que asecha a la población mundial, han configurado a las nuevas tecnologías como una tabla de salvación para el sustento del desarrollo individual y colectivo.

Esta situación restrictiva ha provocado en nuestro país, que la necesidad de continuar con las actividades sociales, productivas, recreativas y educativas incrementen la dependencia de las personas a la tecnología, haciendo que se viva una realidad diferente a la transitada al momento de llevar adelante la investigación, sin embargo, ésta ha precipitado la implementación de todo un sistema educativo sustentado por completo en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, explotando primordialmente la posibilidad de acceso ubicuo que ofrecen y particularmente a través de los dispositivos móviles.

Es así, que la incorporación del m-learning en la educación formal se ha puesto a prueba y está contribuyendo a sacar adelante a la educación en nuestro país, evidenciando de manera empírica, y por lo tanto teóricamente perfectible, que el uso de las tecnología móviles en la educación pueden ser más que un apoyo pedagógico a los procesos de enseñanza y de aprendizaje para convertirse en un modelo educativo completamente estructurado y constituido por todos los elementos de un sistema formal de educación.

Frente a esta situación, tanto la UNICEF como la UNESCO manifiestan su apoyo al Ministerio de Educación de Ecuador en la adopción de medidas tendientes a trasladar las formas de aprendizaje convencionales hacia los medios de comunicación masiva y las

plataformas virtuales, esto es, el uso de contenido educativo para televisión, radio, redes sociales y dispositivos móviles para atender las necesidades educativas que surgen por la suspensión de clases presenciales, el virus COVID-19 afecta las formas de aprendizaje tradicionales y han generado la necesidad de innovar y experimentar nuevas formas de transmitir conocimiento mediante la interacción de los actores educativos a través de los dispositivos móviles y la tecnología (Ministerio de educación, 2020).

Conclusiones

Luego de realizada la investigación, con el fin de identificar el uso que se les da a las tecnologías móviles en el Centro Educativo y determinar así las posibilidades y aceptación de la implementación formal del m-learning desde el punto de vista de estudiantes y docentes se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los dispositivos móviles son herramientas utilizadas para actividades académicas tanto por estudiantes como por docentes, siendo los más utilizados el celular y laptop.
- La población de la Unidad Educativa “Porvenir” está predispuesta a implementar el uso de la tecnología móvil en la educación como apoyo a los procesos educativos y así mejorar el desempeño académico de estudiantes y docentes.
- Los estudiantes y docentes concuerdan en que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En dispositivo móvil usado con mayor frecuencia según más de la mitad de la población de estudiantes es el teléfono celular ya que es muy útil en su labor estudiantil al interior del centro educativo, especialmente para consultar información.

- La mayoría de docentes prefiere las computadoras portátiles como un instrumento tecnológico inalámbrico que puede ser utilizado dentro del salón de clases.

Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo Covid-19*. Ecuador: Unesco. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo/>
- Barriga, Á. D. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *ScienceDirect*, 4. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719218>
- Guerrero & Arcadia. (2016). B Learnig estrategia para incrementar cobertura de la Universidad Autónoma. *ECORFAN-M*. Recuperado de https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_VII/TOMO%207_8.pdf
- Cadavieco, Pascual & Fereira. (10 de 03 de 2012). Realidad aumentada, una evolución de las aplicaciones de los dispositivos móviles. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 197-210. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36828247015.pdf>
- Castro. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Redalyc*, 213-234. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Herrera, Fennema & Sanz. (2012). Estrategias de m-learning para la formación de posgrado. *Sedici*, 1-8. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18313/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lugo, M. T. (2010). Tecnología en educación. *UNESCO*, 7. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18441/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2018). Educación General Básica Superior. *Ministerio de educacion*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>
- Morales. (2015). Ercepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*, 103-117. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45403/PERCEPCIONES%20ACERCA%20DE%20LA%20INTEGRACI%c3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pisanty, Enríquez, Cador & García. (1 de 06 de 2010). M-learning en ciencia" - introducción de aprendizaje móvil en física. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 130. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427212007.pdf>
- Prieto, S., Olmos, J. C., & García, S. (2017). Aceptación de tecnologías móviles en los maestros en formación. *RIED*, 273-292. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132013.pdf>

- Rodríguez & Juárez. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: *scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00363.pdf>
- Ruiz, Martínez & Sánchez. (2015). El impacto de las TICs en la calidad de la educación superior. *Revista de Investigación en Ciencias Contables y Administrativas*, 1-17. Recuperado de <http://ricca.umich.mx/index.php/ricca/article/view/1/45>
- Salvat, B. G. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a*, 5-6. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455826005/331455826005.pdf>
- Vidal, J. (2001). Manual de la educacion. españa: Milamesat.
- Vivar, D. M. (2013). Aplicación del m-learning en el aula de primaria. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa.*, 12. Recuperado de https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/27/pdf_19

Anexo A

Hoja de Aprobación de tema y Designación de
Tutor

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Ordinaria de fecha 19 de noviembre de 2019, resolvió:

- Designar a **DR. JUAN PESANTEZ CALLE, MGS.**, como Director/a, del Ensayo o Artículo Académico de **RIVERA FAICAN JASMIN ROSARIO**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **“EL USO DEL M-LEARNING EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Y DE ARTES Y HUMANIDADES

Anexo B

Anteproyecto



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación mención

Sicología Educativa

PERIODO: septiembre 2019- febrero 2020

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Tema: El uso del m-learning en la Educación General Básica Superior

Autor: Jasmin Rosario Rivera Faican

Tutor: Dr. Juan Fernando Pesántez Calle, Mag.

Título

El uso del m-learning en la Educación General Básica Superior.

Variable independiente.

El m-learning

Línea y ámbito de investigación

Línea.

Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa

Ámbito.

Educación Básica Superior

Problematización

Como cualquier otro ámbito del quehacer humano, la educación formal se ha visto penetrada por la tecnología digital, sirviendo de apoyo tanto en el aspecto de su administración como en el proceso de interaprendizaje en el aula, esta situación es a todas luces una oportunidad para mejorarlos, y los profesionales del área la han tomado en buena medida según sus posibilidades, sin embargo se ha percibido que el uso de las tecnologías móviles en el sistema educativo ecuatoriano no solo ha sido ignoradas, sino se las ha estigmatizado como parte de un procedimiento poco recomendable para la educación, perdiendo la posibilidad de mejorarla ostensiblemente en todos sus aspectos.

El m-learning, que traducido al español significa *aprendizaje electrónico móvil*, no es de uso habitual en las aulas de los centros educativos, se ha identificado que los docentes no integran las tics como un beneficio de aprendizaje a pesar de ser un apoyo innovador dentro de sus clases, de tal manera que tanto docente como estudiante pudieran seguir

mejorando su potencial, es importante conocer que m-learning es una modalidad de aprendizaje que implica la participación de varias herramientas tecnológicas necesarias para una enseñanza virtual, entender el uso actual que se le está dando a esta tecnología en los centros educativos contribuirá a resolver esta problemática de omisión que describe una posible situación de falta de preparación e información por parte de los actores de la comunidad educativa. La población estudiantil y docente del Centro Educativo “Provenir” de la ciudad de Cuenca, no es ajena al prejuicio existente por el m-learning, configurando así la problemática descrita anteriormente: docentes y estudiantes no toman la oportunidad de mejorar los procesos educativos al soslayar la modalidad m-learning de su actividad estudiantil y docente.

Justificación

Importancia teórica

La investigación nos permitirá recopilar información científica y bibliográfica que fundamente el uso del m-learning en el sistema educativo.

Importancia práctica

La investigación permitirá diagnosticar el criterio y uso que los docentes y estudiantes, dan a la aplicación del m-learning como parte de sus actividades académicas, cuyos resultados pueden contribuir a la toma de decisiones sobre la implementación de esta modalidad de aprendizaje en el centro educativo.

Impacto esperado

Tras el uso de los resultados de la presente investigación, es de esperarse la sistematización de la modalidad m-learning en el centro educativo, ubicación del presente estudio, para luego, a través de una difusión pública, presentar su experiencia que dé pie

a que otras instituciones tomen a esta modalidad de aprendizaje como una efectiva actividad educativa.

Factibilidad

La investigación es factible, ya que se cuenta con la autorización de la directora del establecimiento, a su vez, no existen impedimentos físicos, humanos, materiales o económicos.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar el uso del m-learning en la Básica Superior de la Unidad Educativa “Porvenir”

Objetivos Específicos

- Definir la acepción teórico- conceptual de la modalidad m-learning de aprendizaje
- Determinar la frecuencia de la aplicación y el criterio de aceptación del m-learning en la Básica Superior del centro educativo
- Tabular los datos obtenidos para llegar a conclusiones en función a los objetivos de la investigación.

Preguntas científicas

- ¿En qué medida se utiliza el m-learning con estudiantes de la Básica Superior?
- ¿Es el m-learning una modalidad de aprendizaje aceptable en nuestro medio?
- ¿Se le considera al m-learning como una modalidad de aprendizaje efectiva?

Fundamentación teórica

La incorporación de Tics a la enseñanza y aprendizaje en países extranjeros tiene un gran potencial para ampliar la calidad educativa, el acceso y permanencia de los alumnos. Es por ello que, dado que el uso de sistemas móviles constituye una tendencia, es necesario utilizar esta tecnología con el propósito de contribuir a la mejora de la diversidad y calidad educativa (Herrera, Estrategias de m-learning para la formación de posgrado, 2012).

Los tics es una herramienta para desarrollar las competencias a nivel local en pre escolaridad, se ha conocido una aceptabilidad al observar el incremento y desarrollo de sus competencias, los niños integran estos medios tecnológicos y reaccionan positivamente a los estímulos para su aprendizaje (Silva, 2015).

El m-learning se basa en la capacidad de cualquier individuo de manejar la tecnología de red móvil para acceder a información relevante o para almacenar nueva información, con independencia de su ubicación física. Su uso de M-learning es considerado como una forma de aprendizaje personalizado que une el contexto del aprendiz con la computación en nube utilizando un dispositivo móvil (Fennema, 2013).

Existen algunos “Estudios de Williams (2008), Reansbottom , Toth (2008), Sultan (2010) y Prensky (2010) reflexionan sobre la juventud de hoy en día convive en una sociedad digital donde el fenómeno social de internet se ha convertido en un medio de transformación” (Vivar, 2013, pág. 2). De acuerdo a estos autores la tecnología ha ido evolucionado en el transcurso del tiempo lo cual en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje facilitan la aprehensión, la utilización y sobre todo la aplicación de M-learning en el aprendizaje. En otras palabras, la utilización de M-learning en el sistema educativo es el camino donde se puede planear, preparar y dirigir de forma digital donde el fenómeno social de internet se ha convertido en un medio de transformación.

La transformación que ha sufrido las TIC, ha logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información. Por ello, los docentes debemos utilizar de forma adecuada y apropiado, para desarrollar los diferentes contenidos programados por medio de la tecnología la cual a pasar de los años está en constante cambios los cuales tienen beneficios para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (Aguilar, Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación, 2012).

El aprendizaje M-learning es el que se da a través de enseñanzas que no están limitadas por el ambiente de aprendizaje, el espacio y el tiempo, sino que complementa, enriquece y estimula los aprendizajes de manera flexible y móvil, lo que facilita al estudiante aprender desde diferentes escenarios y contextos. Se denomina M-learning, o aprendizaje electrónico móvil, a una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale del uso de pequeños dispositivos móviles, tales como teléfonos móviles, o cualquier dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica. (Barriga, TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica, 2013)

En los inicios del ML, los estudiosos lo habían definido como la aplicación de los dispositivos electrónicos móviles para fines educativos (tales como una PDA, reproductores de MP3, un Smartphone, un iPod, Notebook, Tablet PC o un teléfono móvil). Por tanto tecnología móvil y aprendizaje aparecían indisolublemente unidos por lo tanto se pueden decir que son sistemas de mensajería instantánea como el feedback, pues tiene ventajas al E-learning que es la velocidad a la que un alumno recibe respuestas, el M-learning también posibilita que los estudiantes contextualicen el aprendizaje de manera natural y adquieran conocimientos más amplios dentro de su entorno (Vivar, 2013) .

Al Hamdani (2013) reporta que los dispositivos móviles son utilizados en la educación como mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que estos dispositivos pueden utilizarse para consultar diversos materiales educativos, esto supondría que su uso debería promover el desarrollo de habilidades involucradas en la tarea de aprendizaje. En el estudio conducido por Al Hamdani los participantes reportaron que los dispositivos les ayudaron a promover sus habilidades de pensamiento y a cooperar con sus pares; de forma similar, Fried (2008) resalta que los dispositivos móviles pueden incrementar la motivación de los estudiantes dentro del aula de clase. (Rodríguez, 2017)

Al hablar de educación puedo describir que son los conocimientos adquiridos a lo largo de toda la vida, los cuales son transmitidos de generación en generación, a través de vivencias, costumbres, mitos, leyendas, entre otros. Con el fin de preparar al hombre para que sobreviva en un mundo, donde la educación se convierte en uno de los pilares fundamentales de la vida, y de una u otra forma en el desarrollo individual y social del individuo. Entonces la educación es enseñar, instruir, aprendizaje, formación, de adiestramiento, en si la educación se refiere a la persona, a lo que ella atraviesa a lo largo del tiempo, por lo que es un proceso exclusivamente del hombre, la cual implica siempre una mejora o un perfeccionamiento constante.

En este sentido la educación ayuda al hombre para que pueda ser libre inventor y fabricante de su vida. La innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas. Significa una alternativa cultural en la manera de formalizar y edificar el conocimiento, en las destrezas de enseñanza, en las nuevas disposiciones institucionales, en los roles de los pedagogos y los estudiantes, e incluso en la manera creativa de pensar como respuesta a una necesidad brindando apoyo a los docentes para utilizar diferentes herramientas de apoyo pedagógico , ayuda a elevar la autoestima

brindando confianza a los estudiantes con responsabilidad , Mejorando la productividad del estudiante (Lugo, Tecnología en educación, 2010).

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente	Instrumento
Variable independiente: El m-learning El m-learning es una forma de aprendizaje electrónico caracterizado por el uso de tecnología móvil e inalámbrica que brinda nuevas experiencias de aprendizaje ubicuo.	Infoestructura suficiente	Percepción de conectividad inalámbrica.	1. Considera Ud. que el establecimiento cuenta con cobertura de conectividad para acceder a través de dispositivos móviles con facilidad. 2. ¿Con qué frecuencia utiliza el servicio de internet inalámbrico? 3. Ud. considera que la tecnología móvil es útil en su desempeño académico.	Docentes Estudiantes	Encuesta
	Dispositivos	Acceso a dispositivos móviles en el centro educativo.	4. ¿Con qué dispositivos móviles usted se conecta usualmente al Wifi de la institución educativa? 5. ¿Cuál de estas tecnologías móviles		
	Efectividad Didáctica		utiliza con más frecuencia?		

		Percepción sobre la efectividad didáctica.	<p>6. ¿Ha experimentado usted que el internet se vuelve lento o desaparece la conexión de su dispositivo si es que se aleja de algún área específica?</p> <p>7. Implementar la tecnología móvil como recurso didáctico se puede considerar que:</p>		
	Frecuencia de uso	Alumnos frente al uso de los dispositivos móviles.	<ul style="list-style-type: none"> • Es una ayuda Pedagógica. • Facilita la comunicación entre profesor-estudiante. • Ahorra tiempo para consultar información. • Permite participar en grupos para 		
	Apertura al M-learning.		desarrollar proyectos o trabajos escolares por medio de recursos informáticos.		

		Percepción sobre el prejuicio del m-learning.	<p>8. ¿Cuál es el uso que le da a la tecnología Móvil dentro del aula?</p> <ul style="list-style-type: none">• Acceder a redes sociales.• Investigación de temas para la realización de proyectos e investigaciones.• Enviar o recibir correos electrónicos.• Para entretenimiento. <p>9. ¿Sus docentes utilizan la tecnología móvil para enviar tareas a casa?</p> <p>10. ¿Considera que a tecnología móvil es una herramienta innovadora a</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>ser utilizada en el proceso de aprendizaje?</p> <p>11. ¿Ud. da valor a la implementación de medios tecnológicos como principio para el proceso de aprendizaje en el aula?</p>		
--	--	--	--	--	--

Metodología de la investigación (Cuantitativo, Cualitativo, Descriptivo, etc.)

Este proyecto de investigación tiene un enfoque descriptivo sin afectar al uso de dispositivos móviles en sistema educativo, y se basará en un enfoque cuantitativo porque se aplicará encuestas a docentes y estudiantes para indagar sobre el uso de M-learning en el sistema educativo y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables (técnicas e instrumentos) y el proceso de interpretación.

La información se recolectará en cuadros, luego se representarán en gráficos para su interpretación cualitativa. La población está conformadas docentes y estudiantes a los cuales se les aplicara una encuesta para conocer los porcentajes a obtenerse.

Instrumentos validados

Instrumentos de investigación: Encuesta

Cronograma

BLOQUES	ACTIVIDAD	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
1	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZACIÓN	✓					
	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA		✓				
	OBJETIVOS: General (en relación a la elaboración de un art. Académico) y Específicos (2, uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)		✓				
	PREGUNTAS CIENTÍFICAS		✓				
	VARIABLES DEFINICIÓN		✓				
	PRESENTACION DEL DISEÑO PRELIMINAR AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACION DE TEMA Y DESIGNACION DE TUTOR		✓				
	VARIABLES OPERACIONALIZACION GENERACION Y VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACION		✓				
	MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL		✓				
	METODOLOGÍA						
	CRONOGRAMA- PRESUPUESTO				✓		
	BIBLIOGRAFÍA						
	PRESENTACION DEL ANTEPROYECTO AL CONSEJO DIRECTIVO				✓		
	2	INVESTIGACION DE CAMPO					✓
INTERPRETACION DE RESULTADOS							

	REDACCION DEL ARTICULO ACADEMICO				✓	
	SOLICITUD DE DESIGNACION DE LECTORES AL SEÑOR DECANO, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, AL MISMO TIEMPO LOS ESTUDIANTES CARGARAN LA VERSION DIGITAL EN LA TAREA EN LA TAREA EVEA CON REVISION TURNITIN: "Borrador Articulo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EL DOCENTE DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION HARA LLEGAR EN MAXIMO DE DOS DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE LECTOR.				✓	
	LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL LECTOR ADJUNTANDO EL INFORME DE SIMILITUD TURNITIN EN SECRETARIA. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)				✓	
	LOS ESTUDIANTES HACEN LAS CORRECCIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS LECTORES OBTENIENDO UN SEGUNDO BORRADOR, EL CUAL SE ENTREGA AL TUTOR, QUIEN VERIFICA LA EJECUCION DE LOS CAMBIOS SUGERIDOS POR LOS LECTORES				✓	

	<p>EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACION Y REALIZA LA CERTIFICACION DE COAUTORIA QUE VERIFICA LA CORRESPONSABILIDAD E IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRA PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y DOS DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS</p>					✓	
	<p>ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADOS (1), DIGITALES (2) EN SECRETARIA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA AL DECANO, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TITULO</p>					✓	
	<p>DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</p>						✓

FORMULARIO DE ENCUESTA SOBRE EL USO DEL M-LEARNING EN LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

Encuesta dirigida a Docentes

La aplicación de esta encuesta obedece al trabajo de investigación para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Sicóloga Educativa, cuyo resultado serán de aporte a la comunidad educativa de la Educación General Básica Superior. El hecho de responder a este cuestionario indica que Ud. me autoriza usar la información que proporcione en mi investigación. Sera un trabajo anónimo por lo que pido toda su colaboración.

Marque con una X su respuesta.

Infoestructura suficiente

	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	Algunas Veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
1. Considera Ud. que el establecimiento cuenta con cobertura de conectividad para acceder a través de dispositivos móviles con facilidad.					
2. ¿Con qué frecuencia utiliza el servicio de internet inalámbrico?					
3. Considera Ud. que un dispositivo móvil es útil en el desempeño académico.					

Dispositivos

	Celulares	Tablet	Laptop	Ninguno
4. ¿Con qué dispositivo móvil usted se conecta usualmente al Wifi de la institución educativa?				
5. ¿Cuál de estos Dispositivos móviles utiliza con más frecuencia?				

	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
6. Ha experimentado usted que el internet se vuelve lento o desaparece la conexión de su dispositivo si es que se aleja de algún área específica?					

Efectividad Didáctica

7.Implementar los dispositivos móviles como recurso didáctico se puede considerar que:	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
Es una ayuda Pedagógica.					
Facilita la comunicación entre profesor-estudiante					
Ahorra tiempo para consultar información.					
Permite participar en grupos para desarrollar proyectos o trabajos escolares por medio de recursos informáticos.					

Frecuencia de uso dentro del aula.

8. ¿Cuál es el uso que le da a los Dispositivos Móviles dentro del aula?	Casi Siempre (5)	Siempre (4)	Pocas Veces (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Investigación de temas para la realización de proyectos e investigaciones.					
Acceder a redes sociales.					
Enviar o recibir correos electrónicos.					
Para entretenimiento.					

Apertura al m-learning.

	Casi Siempre (5)	Siempre (4)	Pocas Veces (3)	A veces (2)	Nunca (1)

9. ¿Sus estudiantes utilizan los dispositivos móviles para realizar tareas que se envían a casa?					
10. ¿Considera que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
11. ¿Ud. da valor a la implementación de medios tecnológicos como principio para el proceso de aprendizaje en el aula?					

Un eterno y sincero agradecimiento por su colaboración

**FORMULARIO DE ENCUESTA SOBRE EL USO DEL M-LEARNING EN LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

Encuesta dirigida a estudiantes

La aplicación de esta encuesta obedece al trabajo de investigación para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Sicóloga Educativa, cuyo resultado serán de aporte a la comunidad educativa de la Educación General Básica Superior. El hecho de responder a este cuestionario indica que Ud. me autoriza usar la información que proporcione en mi investigación. Sera un trabajo anónimo por lo que pido toda su colaboración.

Marque con una X su respuesta.

Infoestructura suficiente

	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	Algunas Veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
1. Considera Ud. que el establecimiento cuenta con cobertura de conectividad para acceder a través de dispositivos móviles con facilidad.					
2. ¿Con qué frecuencia utiliza el servicio de internet inalámbrico?					
3. Considera Ud. que un dispositivo móvil es útil en su desempeño académico.					

Dispositivos

	Celulares	Tablet	Laptop	Ninguno
4. ¿Con qué dispositivos móviles usted se conecta usualmente al Wifi de la institución educativa?				
5. ¿Cuál de estos Dispositivos móviles utiliza con más frecuencia?				

	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
6. Ha experimentado usted que el internet se vuelve lento o desaparece la conexión de su dispositivo si es que se aleja de algún área específica?					

Efectividad Didáctica

7.Implementar los dispositivos móviles como recurso didáctico se puede considerar que:	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	Algunas veces (3)	Pocas veces (2)	Nunca (1)
Es una ayuda Pedagógica.					
Facilita la comunicación entre profesor-estudiante					
Ahorra tiempo para consultar información.					
Permite participar en grupos para desarrollar proyectos o trabajos escolares por medio de recursos informáticos.					

Frecuencia de uso dentro del aula.

8. ¿Cuál es el uso que le da a los Dispositivos Móviles dentro del aula?	Casi Siempre (5)	Siempre (4)	Pocas Veces (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Investigación de temas para la realización de proyectos e investigaciones.					
Acceder a redes sociales.					
Enviar o recibir correos electrónicos.					
Para entretenimiento.					

Apertura al m-learning.

	Casi Siempre (5)	Siempre (4)	Pocas Veces (3)	A veces (2)	Nunca (1)
9. ¿Sus docentes utilizan los dispositivos móviles para enviar tareas a casa?					
10. ¿Considera que un dispositivo móvil es una herramienta innovadora a ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
11. ¿Ud. da valor a la implementación de medios tecnológicos como principio para el proceso de aprendizaje en el aula?					

Un eterno y sincero agradecimiento por su colaboración.

Referencias

- Arce, J. R. (2017). Scielo. *Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento*.
- Barriga, Á. D. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *ScienceDirect*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719218>
- Fennema. (2013). MADE-mlearn: un marco para el análisis, diseño y evaluación de experiencias de m-learning en el nivel de postgrado. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. Obtenido e <http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/276/640>
- Guel Silva, G. (2015). Propuesta de aplicación educativa, para el proceso de enseñanza - aprendizaje en preescolares. *IBERO*.
- Herrera, S. (2012). Estrategias de m-learning para la formación de posgrado. *Sedici*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18313/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lugo, M. T. (2010). Tecnología en educación. *UNESCO*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18441/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marisol, A. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323978002.pdf>
- Vivar, D. M. (2013). APLICACIÓN DEL M-LEARNING EN EL AULA DE PRIMARIA. *EDUTECH Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 12. Obtenido de https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/27/pdf_19

Anexo C

Certificado de coautoría

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 19 de junio de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **El uso del m-learning en la Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa “Porvenir”**, nos corresponde exclusivamente a la estudiante Jasmin Rosario Rivera Faican, Investigadora y al Dr. Juan Fernando Pesántez C., Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Jasmin Rosario Rivera Faican

ESTUDIANTE

C.C.:0104393822



Dr. Juan Fernando Pesántez C., Mgs

DIRECTOR

C.C.: 0102157443

Anexo D

Certificado de idoneidad

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 22 de septiembre de 2020

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: “El uso del m-learning en la educación general básica superior”, elaborado por Jasmin Rosario Rivera Faican, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



DR. JUAN FERNANDO PESÁNTEZ C.
DIRECTOR

Anexo E

Informe Turnitin

EL M-LEARNING

por Jasmin Rosario Rivera Faican

Fecha de entrega: 18-jun-2020 10:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1346305475

Nombre del archivo: Borrador_2.docx (197.88K)

Total de palabras: 6909

Total de caracteres: 40047

EL M-LEARNING

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ www.esan.edu.pe

Fuente de Internet


Dr. Juan F. Pesántez C.
DIRECTOR

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo G

Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de
titulación



Universidad
Católica
de Cuenca

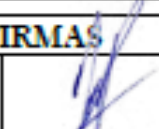


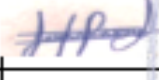


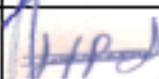
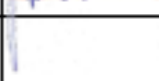


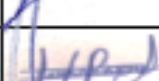
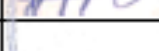

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN


REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJOS DE TITULACIÓN


SEDE /EXTENSIÓN:	MATRIZ_CUENCA			
CARRERA Y MENCIÓN:	Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa			
TUTOR:	Dr. Juan F. Pesántez C.			
ESTUDIANTE:	Jasmin Rosario Rivera Faican	PERIODO:	Septiembre 2019 – febrero 2020	
TEMA:	El uso del m-learning en la educación general básica superior			

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES	
1	08 11 2019	Se establece el tema de Investigación para iniciar el anteproyecto.	Estudiante		Planteamiento de tema y aprobación del mismo.
			Tutor		
2	11 11 2019	Se efectúan el problema, el objetivo general y específicos.	Estudiante		Redactar según observaciones antecedentes y justificación
			Tutor		
3	13 11 2019	Análisis de la justificación e importancia de la investigación	Estudiante		Revisar el instrumento a utilizar.
			Tutor		
4	14 11 2019	Se presenta un permiso para realizar la Investigación en la Unidad Educativa "Porvenir"	Estudiante		Incluir el Objetivo al Instrumento que será presenta en la Institución
			Tutor		
5	19 11	Revisión de las preguntas científicas	Estudiante		Redactar correctamente las preguntas.

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
	2019		Tutor		
6	20 11 2019	Identificación de las variables: Dependiente	Estudiante		Elaborar la tabla de Operacionalización de la variable expuesta para la siguiente tutoría.
			Tutor		
7	25 11 2019	Revisión de la tabla de Operacionalización de las Variables	Estudiante		Ajustar el objetivo general a la redacción del tema definitivo y completar con fuente e instrumento.
			Tutor		
8	27 11 2019	Elaboración de Instrumento	Estudiante		El instrumento deberá ser presentado a 2 docentes los mismos que darán la aprobación.
			Tutor		
9	04 12 2019	Revisión final de la operacionalización de la variables y corrección del instrumento	Estudiante		Corrección de la encuesta la cual debe ser inclinada a los objetivos presentados, Revisar los indicadores
			Tutor		
10	11 12 2019	Primera revisión de autores y aportación en el marco conceptual referencial y redacción de la metodología utilizada.	Estudiante		Realizar los ajustes necesarios para la metodología y corrección de citas.
			Tutor		
11	04 12 2019	Revisión final del marco conceptual y de la metodología.	Estudiante		Empezar hacer el levantamiento de datos.
			Tutor		
12	16 12 2019	Revisión de toda la investigación, citas, y artículos utilizados.	Estudiante		Seguir realizando el levantamiento de datos
			Tutor		
13	18 12	Revisión de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a la institución.	Estudiante		Seguir realizando el levantamiento de datos,

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
	2019		Tutor		elaboración de tablas e interpretaciones.
14	13 03 2020	Se revisa toda la investigación hasta el momento	Estudiante		Hacer las correcciones anotadas en e documento de borrados
			Tutor		
15	12 05 2020	Revisión del trabajo de investigación completo, se presenta la discusión, conclusiones, resumen	Estudiante		Corregir normas apa, conclusiones y empezar hacer el abstract
			Tutor		
16	02 06 2020	Revisión del trabajo y ajustando los cambios solicitados por el tutor	Estudiante		Completar los oficios necesarios para enviar a lectores.
			Tutor		
17	18 06 2020	Revisión del Artículo	Estudiante		Elaborar el Artículo final, hacer la solicitud de lectores y hacer correr en Turnitin, por el Prof. De Investigación o por el tutor.
			Tutor		
18	03 08 2020	Se realizan las correcciones pedidas por los lectores	Estudiante		Se arregla normas apa, se aplica el índice, corrección del abstract
			Tutor		
19	07 09 2020	Se llenan los oficios necesarios para enviar a biblioteca	Estudiante		El trabajo está realizado para esperar la siguiente fase.
			Tutor		


Escriba el texto aquí
F) DEL TUTOR


F) DEL ESTUDIANTE


Anexo H

Permiso del autor para subir al repositorio
institucional

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio institucional

Yo Jasmin Rosario Rivera Faican. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “El uso del m-learning en la educación general básica superior”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de septiembre de 2020



F:

Jasmin Rosario Rivera Faican

0104393822