

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE
ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA
FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE

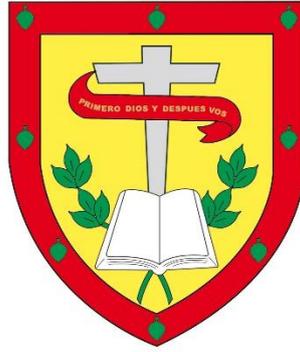
AUTOR: JOSUÉ NAPOLEÓN CABRERA TORRES

DIRECTOR: LIC, DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE
ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA
FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE

AUTOR: JOSUÉ NAPOLEÓN CABRERA TORRES

DIRECTOR: LIC. DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN
EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR

Josué Napoleón Cabrera Torres

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación; Y, De Artes y Humanidades

Azogues – Ecuador

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Josué Napoleón Cabrera Torres portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350198222** declaro ser el autor de la obra: “**Incidencia del modelo ludotécnico de atletismo sobre la motivación en la Federación Deportiva del Cañar**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **12 de Agosto de 2021**

F:



Josué Napoleón Cabrera Torres

C.I. 0350198222

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 27 de julio del 2021

Lcdo. Diego Andrés Heredia León, Mgs. en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación "INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR" elaborado por la estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: Josué Napoleón Cabrera Torres, con cédula de ciudadanía N° 0350198222;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lic. Diego Andrés Heredia León, Mgs.

DIRECTOR

Resumen

Este estudio se realizó con el objetivo de conocer cómo influye el modelo ludotécnico de atletismo sobre la motivación y satisfacción deportiva en atletas federados de la provincia del Cañar. Se efectuó un diseño cuasi-experimental. En el grupo experimental participaron 30 sujetos, 16 hombres y 14 mujeres de entre 7 – 21 años, en el grupo control participaron 9 sujetos, 5 hombres y 4 mujeres de entre 13 – 20 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Regulación Conductual en el Deporte (BRSQ) y el cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI), ambos en su versión adaptada al español. Se realizó la toma de los cuestionarios en dos periodos (pre test y post test) con un plazo de tres meses entre cada toma. Se utilizó el programa SPSS para los análisis estadísticos descriptivos y de fiabilidad. Los resultados en el grupo experimental demostraron un incremento en las dimensiones relacionadas a la motivación y satisfacción deportiva, favoreciendo principalmente a la motivación de carácter intrínseco. En el grupo control los cambios no fueron determinantes en cuanto a los niveles de motivación y satisfacción. En conclusión, existieron cambios positivos en la motivación y satisfacción deportiva cuando los atletas federados implementaron el modelo ludotécnico.

Palabras clave: atletismo, modelo ludotécnico, motivación, satisfacción deportiva



CENTRO DE IDIOMAS

Abstract

CABRERA TORRES JOSUE

The objective of this study was to determine the influence of the ludic-technical model of athletics on motivation and sport satisfaction in federated athletes of the province of Cañar. A quasi-experimental design was used. Thirty people participated in the experimental group, 16 males and 14 females between the ages of 7 and 21; 9 were the control group, 5 males and 4 females between 13 and 20 years old. The instruments used were the Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ) and the Intrinsic Satisfaction in Sport Questionnaire (ISS), both in their Spanish adapted version. The questionnaires were applied in two periods (pre-test and post-test) with a period of three months in between each of them. The SPSS program was used for the descriptive and reliable statistical analyses. The results in the experimental group showed an increase in the dimensions related to motivation and sport satisfaction, favoring mainly intrinsic motivation. In the control group, the changes were not determinant in terms of motivation and satisfaction levels. In conclusion, there were positive changes in sport motivation and satisfaction when federated athletes implemented the ludic-technical model.

Keywords: athletics, ludic-technical model, motivation, sport satisfaction.

Azogues, 17 de agosto de 2021



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD
EDUCATIVA AL
SERVICIO DEL PUEBLO

CENTRO DE IDIOMAS

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.



Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Mgs.
COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES

Índice

Introducción	1
Método	4
Diseño	4
Participantes	4
Instrumentos	5
Procedimiento	6
Análisis de Datos	7
Resultados	8
Análisis Descriptivo y de Fiabilidad	8
Representación Gráfica	9
Discusión	11
Conclusión	13
Referencias Bibliográficas	15
Anexos	18

Introducción

Este estudio es importante puesto que la motivación y satisfacción en el deporte ha tomado gran relevancia e influencia en la formación de deportistas de cara a la continuidad en los entrenamientos y al rendimiento competitivo de los mismos, diversos estudios han evidenciado que la motivación y satisfacción intrínseca repercuten considerablemente en la práctica de una disciplina deportiva (Valero et al, 2019; Batista et al, 2017; Chamorro et al, 2016; Cayetano et al, 2020; Sancho y Ruiz, 2014; Manzano y Valero, 2013) siendo la falta de las mismas las posibles causas del abandono de una disciplina o poco deseo por realizarla. Las Federaciones deportivas se encargan del proceso formativo de los deportistas, sin embargo, existe poca actualización e innovación metodológica, por lo cual se presta muy poca atención a estrategias que favorezca en aspecto motivacional del deportista. El modelo ludotécnico de atletismo surge como una propuesta de entrenamiento donde se plantea a través de juegos modificados incluir diversas reglas técnicas que permitan aprender las disciplinas atléticas de una forma lúdica y divertida. (Valero y Conde, 2003).

La importancia del enfoque en el desarrollo de la motivación humana fue introducida por Deci y Ryan (2000) quienes presentan la teoría de la autodeterminación, la cual tiene un enfoque directo hacia estudiar el potencial motivacional del individuo en conjunto con su personalidad y como la misma incide en el deseo por cumplir objetivos, mientras se satisfacen necesidades como la competencia, conexión y autonomía. Para Pereyra (2020) la motivación autodeterminada alimenta la salud psicológica del deportista mediante tres nutrientes que son la competencia, autonomía y sociabilidad. Latorre y Valero (1998) afirman que la motivación se concibe como la base metodológica que acompaña al individuo en todo el proceso de aprendizaje de una disciplina, la motivación en la iniciación deportiva de niños y jóvenes se basa en experimentar estímulos

como la curiosidad por aprender, el socializar con los demás y el jugar. Por otra parte, Moreno et al. (2011) consideran que la motivación se favorece cuando el deportista desarrolla su autonomía a la par que sus relaciones sociales y el sentido de competencia. De la misma forma González et al. (2015) identificaron que altos niveles de motivación dependen de características tales como la autonomía, entorno social y percepción de la competencia, por lo tanto, en el ámbito deportivo es importante tener un buen control de los mismos puesto que de esa forma se crea un ambiente de disfrute al realizar la actividad física y por ende el sujeto tendrá necesidad de realizarla de forma frecuente. Además, Franco et al. (2012) aseguran que la persistencia en la actividad física es generada por un alto nivel de motivación, a su vez la desmotivación en el sujeto es la causante de frustración, probable desinterés y abandono a la actividad física.

La Satisfacción Intrínseca en el deporte es descrita por Monroy y Saéz (2011) como el placer propio del sujeto al realizar una actividad o tarea determinada con la necesidad de sentirse satisfecho, por otra parte, Navarro et al. (2008) afirma que para estudios acerca de la motivación en el deporte es necesario centrarse en los factores psicológicos del atleta mediante la regulación intrínseca, puesto que la misma es el determinante en la satisfacción propia al realizar distintas tareas, si esta regulación es afectada el deportista adquiriría sentimientos de culpa, insatisfacción y necesidad de reconocimiento, lo cual afectaría el rendimiento deportivo e incluso provocaría el abandono del deporte debido a la frustración. Para Ortiz y Pradas (2020) La motivación intrínseca proviene del individuo de forma innata, pero la misma se puede favorecer o reducir conforme pasa el tiempo, esta se ve influenciada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se debe incentivar el aprendizaje y la continuidad en lugar de los resultados y premios que fomentan la satisfacción externa. Además, Camacho (2018) considera que la motivación intrínseca nace del

deseo de realizar actividades por el disfrute, curiosidad y deseo que le genera, en cambio, la motivación extrínseca únicamente del logro exterior y no de sí mismo.

El modelo ludotécnico según Valero y Conde (2003) se presenta con el objetivo de que el individuo adquiera las habilidades técnicas de la disciplina mediante nuevas propuestas lúdicas que fomenten el compromiso del deportista con la actividad y permitan mejorar su desempeño atlético, a la vez que disfrutan del entrenamiento, puesto que, es importante desarrollar el proceso de iniciación deportiva en un ambiente de diversión y disfrute. Valero y Gómez (2007) estructuran al modelo ludotécnico por cuatro fases, la primera denominada “Presentación de la disciplina y planteamiento de desafíos”, la segunda fase “Propuestas ludotécnicas”, seguida de “Propuestas globales” y finalmente “Reflexión y puesta en común”. Para Arias (2018) si en el proceso de iniciación al atletismo se incluyen diversas actividades lúdicas, se fortalecerán las actitudes del nuevo deportista, tales como la exploración y conocimiento de la motricidad, dosificación de la autoexigencia de acuerdo a las posibilidades actuales y a los requerimientos del juego, valoración del dominio de los patrones motores básicos, creando relaciones constructivas con sus iguales, aceptando sus diferencias e incentivándose los unos a los otros a cumplir con la actividad. Para Valero (2006) el eje principal del modelo ludotécnico se denomina propuestas ludotécnicas, mediante las cuales se proyecta la transformación de ejercicios técnicos asignándoles un enfoque lúdico, sin perder la esencia de los mismos, estas nuevas propuestas elevan el grado de compromiso de los deportistas, potenciando el aprendizaje técnico, asegurando la diversión de los participantes y permitiendo el mismo porcentaje de participación para todos.

Este trabajo se diferencia de investigaciones previas puesto que compara los niveles de motivación y satisfacción intrínseca de los deportistas, antes y después de incluir el modelo ludotécnico como base de sus entrenamientos, la bibliografía existente acerca de este modelo de

entrenamiento proviene en su mayoría de países europeos, por lo cual este estudio demuestra que este modelo también se puede ejecutar en el contexto latinoamericano sin ningún inconveniente.

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la incidencia del modelo ludotécnico sobre la motivación y la satisfacción intrínseca en los atletas de la Federación Deportiva del Cañar de la disciplina de saltos, marcha atlética e iniciación deportiva. Se hipotetiza que la aplicación del modelo ludotécnico favorece a los índices de motivación y satisfacción deportiva, puesto que en la iniciación deportiva es importante crear un ambiente de diversión y compañerismo, sin dejar atrás el aprendizaje del gesto técnico.

Método

Diseño

Se realizó un estudio cuasi-experimental de corte longitudinal, siguiendo las directrices de Montero y León (2007) estudio en el cual se busca comprobar una hipótesis de relación causal, el investigador identifica dos grupos naturales, en los cuales no se permite organizar a los participantes, se realiza un pre test (antes de la intervención) y un post test (después de la intervención), al grupo que recibe la intervención se lo denomina experimental y al grupo que no se lo denomina grupo control.

Participantes

Atendiendo a la disponibilidad y accesibilidad de la muestra entre distintas disciplinas pertenecientes al atletismo en la Federación Deportiva del Cañar se consideró como criterio de inclusión a los deportistas que realizaron tanto el pre test como el post test. La muestra del grupo experimental corresponde a 30 participantes de entre 7 – 21 años ($M=14$; $DE = 3.44$), de los cuales 14 corresponden al género masculino y 16 al género femenino ($M=1.53$; $DE = .50$). Mientras del

grupo experimental la muestra corresponde a 9 participantes de entre 13 – 20 años ($M = 16$; $DE = 2.43$), de los cuales 5 corresponden al género masculino y 4 al género femenino ($M = 1.44$; $DE = 0.52$).

Instrumentos

Se utilizaron dos cuestionarios con el objetivo de diagnosticar la motivación y satisfacción intrínseca de los deportistas, los cuales se detalla a continuación:

1) *Cuestionario de la Regulación Conductual en el Deporte (BRSQ)*, en su versión de 36 ítems, adaptado al español por Moreno et al. (2011). Este cuestionario mide la motivación a partir del conocimiento (Ej. Porque disfruto aprendiendo nuevas técnicas), estimulación (Ej. Por el placer que me da cuando estoy totalmente entregado al deporte) y ejecución (Ej. Por el entusiasmo que siento cuando estoy implicado en la actividad), la regulación integrada (Ej. Porque practicar este deporte es parte de lo que soy), identificada (Ej. Porque me enseña disciplina), introyectada (Ej. Porque me sentiría culpable si lo abandono) y externa (Porque otros me presionan a jugar), además del índice de desmotivación (Ej. Sin embargo, me cuestiono porque continuo). Siendo los ítems evaluados por una escala de Likert del 1 (Nada es verdad) al 7 (Muy Verdadero). Este cuestionario presenta la siguiente fiabilidad para grupo experimental: Conocimiento: pre test (.79), post test (.64); Estimulación: pre test (.74), post test (.64); Ejecución: pre test (.75), post test (.58); R. Integrada: pre test (.72), post test (.82); R. Identificada: pre test (.81), post test (.64); R. Introyectada: pre test (.66), post test (.59); R. Externa: pre test (.55), post test (.62); Desmotivación: pre test (.88), post test (.80). Mientras que para el grupo control presenta la siguiente fiabilidad: Conocimiento: pre test (.91), post test (.91); Estimulación: pre test (.79), post test (.87); Ejecución: pre test (.65), post test (.60); R. Integrada: pre test (.50), post test (.58); R. Identificada: pre test

(.52), post test (.55); R. Introyectada: pre test (.92), post test (.74); R. Externa: pre test (.59), post test (.54); Desmotivación: pre test (.79), post test (.75).

2) *Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI)*, en su versión española por Castillo et al. (2002). Este cuestionario contiene un total de 7 ítems que permiten identificar los niveles de satisfacción/diversión (Ej. Normalmente participo activamente cuando hago deporte) y aburrimiento (Ej. Cuando practico deporte deseo que el partido termine rápidamente), mediante una escala de Likert desde el 1 (Muy de desacuerdo) hasta el 5 (Muy de Acuerdo). Este cuestionario presenta la siguiente fiabilidad para el grupo experimental: Satisfacción/Diversión: pre test (.68), post test (.53); Aburrimiento: pre test (.71), post test (.72). Mientras que para el grupo control la fiabilidad es la siguiente: Satisfacción/Diversión: pre test (.51), post test (.85); Aburrimiento: pre test (.65), post test (.74).

Procedimiento

En primera instancia se efectuó una revisión bibliográfica acerca del modelo ludotécnico del atletismo con la finalidad de conocer su objetivo, características y ver su influencia sobre la motivación y satisfacción del deportista. A continuación, se presentó la propuesta de investigación al consejo universitario, quienes apoyaron la iniciativa y aprobaron la temática. Se solicitó la autorización a la Federación Deportiva del Cañar y una vez obtenido el permiso se realizó el contacto con los deportistas para explicar la finalidad de esta investigación, se envió el asentimiento y consentimiento informado a los representantes de los atletas de la Federación Deportiva del Cañar, recibiendo una respuesta positiva y entusiasta de los deportistas por participar en el estudio. Una vez identificado que grupo de deportistas iban a implementar el modelo ludotécnico (grupo experimental) y quienes no adaptarían esta metodología (grupo control) se procedió a la primera toma del cuestionario en ambos grupos, para determinar los índices de

motivación y satisfacción deportiva de forma previa a la implementación del modelo ludotécnico. Luego de tres meses en el cual el grupo experimental entrenó bajo el modelo ludotécnico y el grupo control realizó su propia metodología, se efectuó la toma final de los cuestionarios para identificar los cambios que se desarrollaron en los participantes tanto del grupo experimental como del grupo control. La toma de datos se realizó en presencia del investigador para solventar dudas y verificar que el proceso se realice correctamente.

Análisis de Datos

Se trataron los datos mediante el programa estadístico SPSS 25.0. para analizar los resultados obtenidos tanto del pre test como del post test en los índices de motivación en las variables de: conocimiento, estimulación, ejecución, regulación integrada, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación. Así como la satisfacción intrínseca en las variables de: satisfacción/diversión y aburrimiento. Mediante análisis estadísticos descriptivos como la Media y Desviación Estándar, así como el análisis de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach tanto del pre y post test. Posterior a ello se realizó una tabulación con el fin de comparar los efectos del modelo sobre los índices de motivación y satisfacción, determinando la incidencia del mismo sobre las variables de estudio.

Resultados

Análisis Descriptivo y de Fiabilidad

Tabla #1

Resultados del Cuestionario BRSQ y SSI

Dimensiones	<i>Grupo Experimental</i>						<i>Grupo Control</i>					
	Pre-Test			Post-Test			Pre-Test			Post-Test		
	M	DE	α	M	DE	α	M	DE	α	M	DE	α
MI Conocimiento	6.15	.78	.79	6.61	.50	.64	6.27	.94	.91	6.16	.93	.91
MI Estimulación	6.08	.72	.74	6.44	.70	.64	6.36	.78	.79	6.58	.63	.87
MI Ejecución	6.23	.65	.75	6.64	.38	.58	6.22	.60	.65	6.52	.44	.60
R. Integrada	6.05	.77	.72	6.44	.86	.82	5.52	.88	.50	6.22	.71	.58
R. Identificada	6.25	.73	.81	6.69	.48	.64	6.44	.48	.52	6.44	.37	.55
R. Introyectada	4.52	1.34	.66	3.90	1.24	.59	3.63	2.07	.92	4.27	1.74	.74
R. Externa	4.16	1.13	.55	3.77	1.21	.62	3.80	1.29	.59	3.83	.54	.54
Desmotivación	3.30	1.71	.88	2.65	1.59	.80	3.00	1.66	.79	2.83	1.49	.75
Satisfacción/Diversión	4.62	.46	.68	4.91	.16	.53	4.66	.37	.51	4.71	.37	.85
Aburrimiento	2.20	1.22	.71	1.53	.68	.72	1.38	.60	.65	1.33	.43	.74

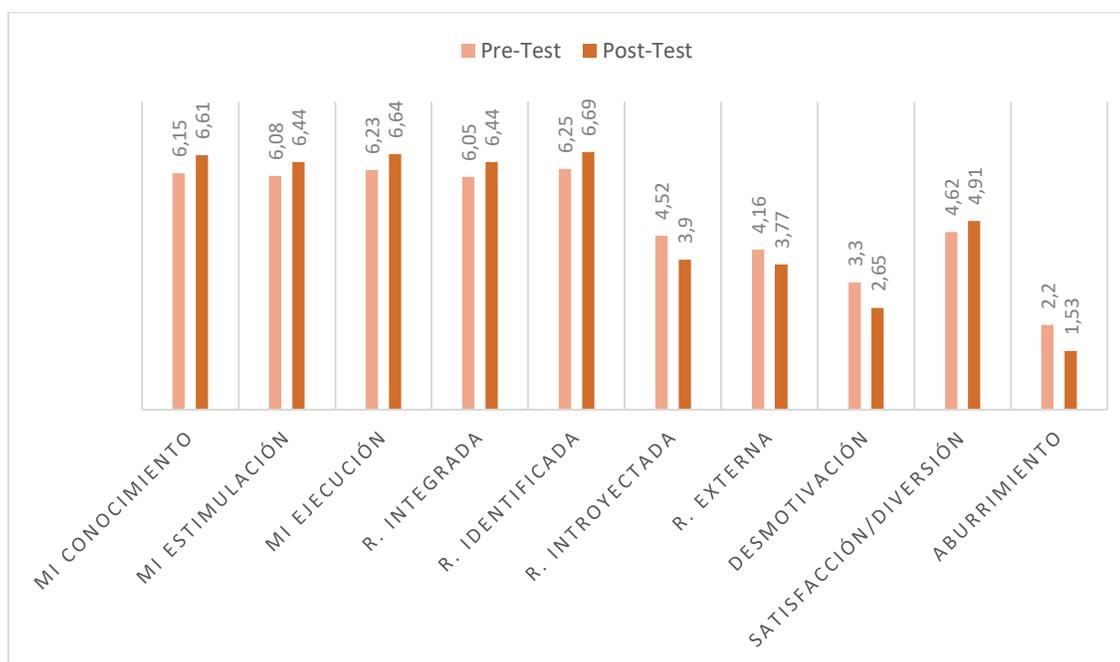
Nota: M: Media, De: Desviación Estándar, α : Alpha de Cronbach, R: Regulación.
Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla #1 se indica los resultados de los análisis estadísticos descriptivos y de fiabilidad, tanto del grupo experimental como del grupo control, estos valores se explican detalladamente en las siguientes figuras:

Representación Gráfica

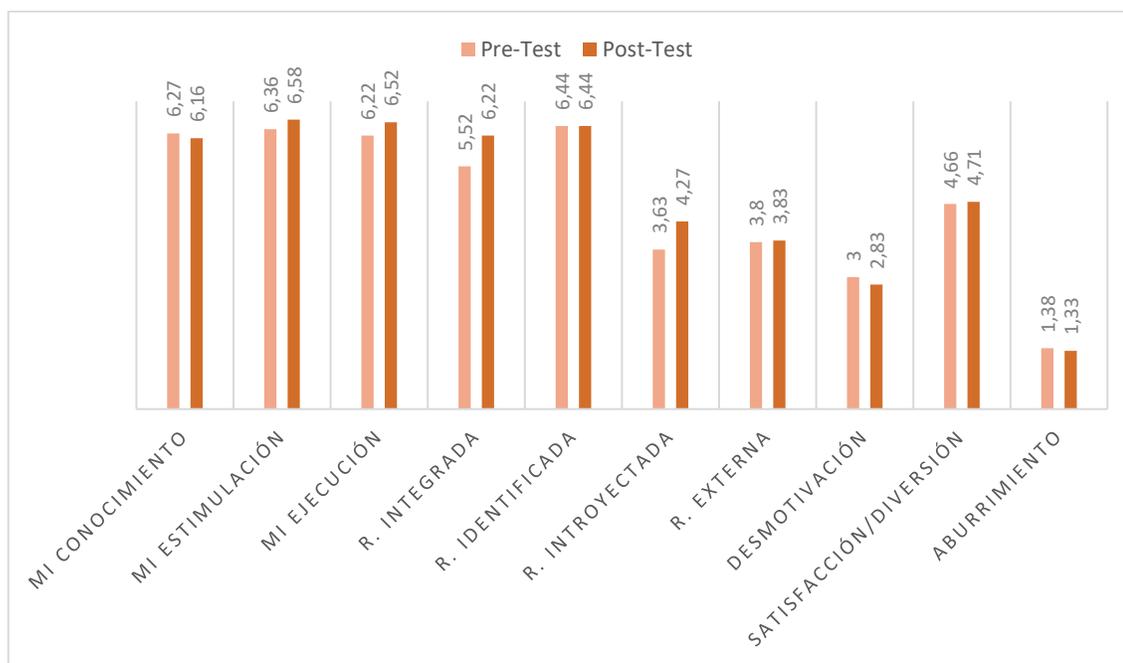
Figura #1

Resultados Grupo Experimental



Fuente: Elaboración Propia.

En la figura #1 se representa al grupo experimental, quienes implementaron el modelo ludotécnico. Se observó un aumento en las dimensiones del conocimiento, estimulación y ejecución. En cuanto a las regulaciones se evidencio un incremento de la regulación integrada e identificada, mientras la introyectada y externa disminuyeron considerablemente. La desmotivación y el aburrimiento disminuyeron, mientras la satisfacción/diversión incrementó.

Figura #2**Resultados Grupo Control**

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura #2 se representa al grupo control, no se observaron cambios notables en cuanto a las dimensiones de la motivación, a excepción de la regulación integrada, introyectada y externa las cuales incrementaron considerablemente.

Discusión

La presente investigación ha evidenciado la incidencia del modelo ludotécnico sobre la motivación y satisfacción deportiva en atletas pertenecientes a la Federación Deportiva del Cañar. Los resultados del estudio presentaron la efectividad de un modelo de entrenamiento con carácter lúdico como medio para potenciar la motivación y satisfacción deportiva en el individuo. En relación a las dimensiones analizadas, se determinó que existe una relación entre el conocimiento, estimulación y ejecución, las cuales se relacionan a su vez con el desarrollo de la regulación integrada e identificada, estas variables son determinantes en la motivación de carácter intrínseco, a su vez se relacionan con la dimensión de satisfacción/diversión, las mismas que inciden con una disminución de la desmotivación y aburrimiento, estas dimensiones se desarrollaron positivamente en el grupo experimental posterior a que los deportistas implementen el modelo ludotécnico. Por otra parte, estas dimensiones no tuvieron cambios significativos en el grupo control, sin embargo, en este grupo existió una mayor incidencia en la regulación introyectada y externa, lo cual demuestra una permanencia en la motivación de carácter extrínseco.

En base a los resultados encontrados con el cuestionario BRSQ, autores como Valero et al. (2019), a través de un estudio descriptivo de carácter transversal con una muestra de 254 deportistas españoles federados de cross-country, 92 varones y 157 mujeres, de entre 10-16 años ($M = 12.81$, $DE = 1.89$) quienes competían activamente, evidenciaron que las dimensiones de MI (conocimiento, estimulación y ejecución) tienen una relación positiva con la regulación integrada e identificada, estas a su vez presentaron una relación negativa con la regulación introyectada, externa y desmotivación, estos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos en el presente estudio. A la vez, autores como Batista et al. (2017) quienes realizaron un estudio correlacional de carácter transversal con 684 atletas veteranos de Portugal, 362 varones y 58 mujeres, de entre 30

– 90 años ($M = 43.78$, $DE = 8.61$), quienes entrenaban de 3-5 horas a la semana, identificaron que la desmotivación se relaciona negativamente con las variables de regulación integrada e identificada, también demostraron una relación positiva entre la regulación introyectada y extrínseca con la desmotivación, a pesar que este estudio se realizó con participantes de mayor edad, la relación entre las dimensiones concuerdan con las del presente estudio. De la misma forma, en un estudio realizado por Chamorro et al. (2016) participaron 478 futbolistas jóvenes con una edad de entre 15-19 años ($M = 17.42$, $DE = .70$) pertenecientes a equipos de la división de honor juvenil (máxima categoría de fútbol juvenil de España), este estudio de carácter correlacional tenía como objetivo evidenciar que dimensiones de la motivación se relacionan con una proyección hacia la profesionalidad, se evidenció que la regulación identificada e integrada se relaciona de forma negativa con la de regulación introyectada y externa, a su vez estas dos últimas se relacionan positivamente con la desmotivación, por consiguiente, los deportistas que presentan altos niveles de regulación identificada e integrada presentan una mayor motivación, lo que favorece en su proyección de llegar a la profesionalidad, esta relación entre las variables concuerda con los resultados de la presente investigación.

Por otra parte, en relación a las variables del cuestionario SSI, estudios como el de Cayetano et al. (2020) quien realizó un estudio descriptivo correlacional con 146 jugadores españoles de pádel, de los cuales 82 son varones y 64 mujeres de entre 16-60 años ($M = 39.46$, $DE = 11.60$), identificó que el tener un índice más alto de motivación intrínseca tiene una relación positiva con un incremento de la satisfacción/diversión y una reducción del aburrimiento, concordando con los resultados del presente estudio. De la misma forma Sancho y Ruiz (2014) en un estudio realizado con una muestra aleatoria de 401 atletas federados de pista, de los cuales 330 son hombres de entre 35 a 75 años ($M = 47.98$, $DE = 9.14$) y 71 mujeres de entre 35 a 69 años (M

= 45.78, DE = 10.25), en este estudio de carácter correlacional, se determinó que los niveles moderadamente altos de motivación intrínseca se relacionan positivamente con la satisfacción/diversión, esto se relaciona negativamente con la desmotivación y aburrimiento, a pesar de que este estudio se realizó con atletas veteranos, se mantiene la relación entre las variables. Finalmente, Manzano y Valero (2013) en un estudio comparativo-correlacional y descriptivo de cohorte transversal con 51 atletas españoles federados y no federados, 25 mujeres y 26 hombres, de entre 6 a +40 años, se evidenció que la motivación intrínseca tiene una relación positiva con la satisfacción/diversión, esta se presenta en mayor medida en deportistas jóvenes, también se estableció una relación positiva entre la satisfacción introyectada y extrínseca con la desmotivación y aburrimiento, lo cual reafirma la relación establecida entre estas variables, con las del presente estudio, sin embargo, en este estudio también se diferenció el rango de edad.

Conclusión

En conclusión, se determinó la incidencia del modelo ludotécnico sobre la motivación y la satisfacción intrínseca en los atletas de la Federación Deportiva del Cañar de la disciplina de saltos, marcha atlética e iniciación deportiva. Evidenciando que el modelo ludotécnico favorece a los índices de motivación y satisfacción intrínseca, comprobando que en el entrenamiento deportivo es importante crear un ambiente de diversión y compañerismo, sin dejar atrás el aprendizaje del gesto técnico. Se demostró que crear un ambiente de entrenamiento lúdico permite reducir el aburrimiento y aumentar la diversión, lo cual se relaciona con un incremento en la motivación del deportista y un mayor deseo por continuar con la práctica deportiva. Aunque ambos grupos (experimental, control) presentaron cambios en las dimensiones estudiadas, en el grupo experimental los cambios fueron más notables a nivel de motivación, diversión y reducción del

aburrimiento, lo que comprueba la hipótesis de que el modelo ludotécnico incide positivamente sobre la motivación y satisfacción deportiva en los atletas federados de la provincia del Cañar.

Este estudio presenta limitaciones, debido a que la muestra únicamente estuvo compuesta por deportistas comprendidos en las edades de 7 a 21 años, por lo cual no podemos generalizar nuestros resultados debido a la edad, pues los mismos solo serían válidos en infantiles y juveniles. Además, únicamente se realizó en un período de tres meses por lo tanto sería interesante realizar futuras investigaciones implementando este modelo de entrenamiento durante un tiempo más prolongado y con distintos grupos de edad, para identificar como este modelo de entrenamiento incide sobre distintas edades.

Referencias Bibliográficas

- Arias, A. (2018). Programa de Actividades Recreativas en el mini atletismo de la liga cantonal de Manta. [Tesis de grado, Universidad Eloy Alfaro de Manabí].
- Batista, M., Castuera, R., Roman, M., Carrón, M., & Muñoz, S. (2017). Self-determined motivation and life satisfaction in Portuguese veterans athletes. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 124-129.
- Camacho, S. (2018). Cambios en la motivación intrínseca y extrínseca en el paso de primaria a bachillerato con el uso de las escalas psicométricas de Harter y CEAP48. [Tesis de grado, Universidad de Antioquia].
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, 14(2), 280-287.
- Cayetano, A., Muñoz, S., Ramos, J., Beneitez, N., & Muñoz, A. (2020). Motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 242-247.
- Chamorro, J., Oliva, D., González, J., & Alonso, D. (2016). ¿Jugaré en la élite? Expectativas de llegar a profesional y su relación con la motivación en jóvenes jugadores de fútbol. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 153-156.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Franco, E., Tejero, J., & Arrizabalaga, A. (2012). Motivación e intención de ser físicamente activo en jugadores de baloncesto en formación. Diferencias en función de la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 23-26.

- González, J., Sánchez, D., González, I., Alonso, D., Carretero, C., & Calvo, T. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en el contexto deportivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 17-26.
- Latorre, P., & Valero, A. (1998). La motivación en la iniciación deportiva. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [Tesis de grado, Universidad de Granada].
- Manzano, D., & Valero, A. (2013). Análisis del perfil motivacional de diversos grupos de atletas y su repercusión en el nivel de satisfacción deportiva. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 2(2), 9-19.
- Monroy, A., & Sáez, G. (2011). La motivación y el rendimiento en el deporte. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 16(163), 1-7.
- Moreno, B., Castuera, R., Arias, A., Aspano, M., & Torrero, F. (2011). Análisis de la percepción del clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación autodeterminada y conductas de disciplina de estudiantes adolescentes en las clases de educación física. *European Journal of Human Movement*, (26), 1-24.
- Moreno, J., Marzo, J., & Martínez, C. (2011). Validación de la Escala de “Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas” y del Cuestionario de la “Regulación Conductual en el Deporte” al contexto español. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 7(26), 355-369.
- Navarro, N., González, D., Pardo, M., Borges, F., Hernández, A., Vera, J., & Moreno, J. (2008). Perfiles motivacionales en la actividad física saludable: un estudio desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. In Actas del XI Congreso Nacional, XI Andaluz y III Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y del Deporte (pp. 5-8).

- Ortiz, V., & Pradas, F. (2020). Revisión sistemática sobre la importancia e influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el alumnado de educación física de Educación Primaria. [Tesis de grado, Universidad de Zaragoza].
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(200), 1-19.
- Sancho, A., & Ruiz, J. (2014). Análisis de la motivación en el atletismo: un estudio con veteranos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 501-515.
- Valero, A. (2006). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (10), 42-49.
- Valero, A. & Conde, J. (2003). La iniciación al atletismo a través de los juegos (El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas). Málaga. Editorial: Aljibe.
- Valero, A., & Gómez, M. (2007). Las tareas de aprendizaje en la iniciación al atletismo a través del modelo de enseñanza ludotécnico. *Kronos: Rendimiento en el deporte*, 6(12), 29-38.
- Valero, A., Manzano, D., Moreno, J., & Heredia, D. (2019). Interpersonal style of coaching, motivational profiles and the intention to be physically active in young athletes. *Studia psychologica*, 61(2), 110-119.

ANEXOS



OPCIÓN DE TITULACIÓN

Fecha: 15 de Abril de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Josué Napoleón Cabrera Torres - 0963983905

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** "B"

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, previa socialización del Responsable de Titulación, he escogido como opción de titulación para la obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación mención Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Josué Napoleón Cabrera Torres
(jncabrerat22@est.ucacue.edu.ec)

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 15 de abril de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Josué Napoleón Cabrera Torres - 0963983905

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** "B"

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: "INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR", y sugiero designar como mi Director a: Lic. Diego Andrés Heredia León, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Josué Napoleón Cabrera Torres
jncabrerat22@est.ucacue.edu.ec

www.ucacue.edu.ec

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y HUMANIDADES

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: ABRIL – SEPTIEMBRE 2021

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 2

CONTENIDO

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Josué Napoleón Cabrera Torres.

Tutor: Lic. Diego Andrés Heredia León, Mgs.

Ciclo: 8vo “B”

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Incidencia del Modelo Ludotécnico de Atletismo sobre la Motivación en la Federación Deportiva del Cañar

2. Línea y sublínea de Investigación

- a. **Línea:** Educación, Actividad física y Deporte
- b. **Sublínea:** Educación Física, Deporte y Recreación

3. Problematización

No todas las Federaciones Deportivas presentan actualización en cuanto a la eficiencia de las diferentes metodologías de entrenamiento, por lo cual se mantienen en la práctica de métodos tradicionales que, aunque resultan eficientes en ciertos escenarios, el mantenerse actualizado e innovar en cuanto a la planificación metodológica siempre es un bien tanto para la evolución del atleta como del entrenador. En el Atletismo el método tradicional de aprendizaje son las repeticiones continuas del gesto motor, siendo algo redundante sobre todo para quienes apenas se inician en la práctica de esta disciplina ya que la misma necesita de gran motivación para continuar con su práctica frecuente.

Las Federaciones Deportivas del Ecuador se encargan de los procesos formativos de los deportistas, sin embargo, se carece o se presta muy poca atención a la importancia de la motivación para el progreso del deportista, comúnmente se impone el desarrollo de la técnica mediante las repeticiones continuas de la misma, sin embargo, esto no favorece la adherencia del atleta sobre la disciplina, ocasionando que no se tenga una continuidad con los entrenamientos, reduciendo el número de atletas de alto nivel.

Las principales causas de esta falta de innovación en el método de entrenamiento se debe a que únicamente se recurre a la práctica tradicional de las disciplinas, provocando una desactualización e ignorando completamente la evidencia sobre alternativas metodológicas que han resultado satisfactorias para la motivación y desarrollo del deportista, como consecuente de lo mismo son pocos los deportistas que mantienen el interés por el entrenamiento afectando directamente a la formación de deportistas representativos en nuestra provincia por lo cual carecemos de grandes logros.

¿Cómo favorecer a la motivación en los atletas de la Federación Deportiva del Cañar?

4. Justificación

La presente investigación es importante puesto que radica en la importancia de una metodología de entrenamiento que favorezca a la motivación de los atletas en nuestra provincia, se utilizará el modelo ludotécnico de entrenamiento, debido a que el mismo favorece al desarrollo íntegro desde la iniciación deportiva, el cuál mediante juegos modificados que presentan reglas técnicas se aprenden las disciplinas atléticas a la vez que se incrementa el factor motivacional y el gusto por la práctica deportiva. Se realizarán cuestionarios para el análisis del factor motivacional y la adherencia al Atletismo, antes, durante y después de implementar el modelo ludotécnico en el entrenamiento de los deportistas con el fin de evidenciar la incidencia del mismo en la formación de los atletas.

Realizar este estudio es factible, puesto que se cuenta con cuestionarios para determinar el factor motivacional del atleta, una base científica amplia enfocada en el modelo ludotécnico como optimizador del entrenamiento de Atletismo, contamos con el estadio federativo como espacio de trabajo, con los entrenadores de la Federación Deportiva del Cañar los cuales están dispuestos a

implementar el modelo ludotécnico y con atletas los cuales presentan su interés y consentimiento por participar en el estudio.

5. Objetivos

a. Objetivo General

Determinar la incidencia del modelo ludotécnico sobre la motivación y la satisfacción deportiva en la disciplina de atletismo a través de una metodología cuasi-experimental en la Federación Deportiva del Cañar para conocer los niveles de motivación y satisfacción deportiva antes y después del modelo ludotécnico.

b. Objetivos específicos

- I.** Investigar la bibliografía existente sobre el modelo ludotécnico del atletismo y la motivación en los deportistas.
- II.** Conocer los niveles de motivación y satisfacción deportiva en los atletas, antes y después del modelo ludotécnico.
- III.** Realizar análisis estadísticos descriptivos y de fiabilidad sobre los datos recolectados.

6. Preguntas científicas

- 1.** ¿Existe bibliografía específica del modelo ludotécnico y su incidencia sobre la motivación en deportistas?
- 2.** ¿Cómo contribuye el modelo ludotécnico del atletismo sobre la motivación en deportistas de la Federación Deportiva del Cañar?
- 3.** ¿Cuál es la relación que existe entre las variables de estudio?

7. Fundamentación teórica

En el proceso de iniciación deportiva, comúnmente se aplica el modelo de enseñanza centrado específicamente en la técnica, el cual reproduce el gesto motor innumerables veces lo cual se asimila más al adiestramiento que a la propia educación (Valero, 2007). Como reacción a métodos que únicamente se centran en la repetición exhaustiva del gesto motor surgieron distintas propuestas metodológicas en países como Alemania, Francia, España e Inglaterra, los cuales pretendían que en la iniciación deportiva se recurra a los principios de juego, y a los juegos pre deportivos como alternativa al método tradicional que era utilizado en los centros deportivos. (Valero, 2005). Valero y Conde (2003) Aportan al proceso de iniciación al atletismo con un enfoque innovador al cual denominan modelo ludotécnico, el mismo favorece con una orientación lúdica para el aprendizaje y desarrollo de la técnica de atletismo en conjunto con un incremento en los niveles de diversión. Según Valero et al. (2005) En la iniciación deportiva del Atletismo no se requiere instalaciones complejas ni se necesita instrumentos tecnológicos, para realizar una correcta puesta en práctica es suficiente con un espacio abierto que permita realizar diferentes saltos, lanzamientos y carreras.

Valero y Gómez (2007) Estructuran al modelo ludotécnico por cuatro fases, la primera denominada “Presentación de la disciplina y planteamiento de desafíos”, la segunda fase “Propuestas ludotécnicas”, seguida de “Propuestas globales” y finalmente “Reflexión y puesta en común”. En la implementación del modelo ludotécnico, el entrenador elegirá la disciplina atlética según las características del centro de entrenamiento y en dependencia de los intereses de los deportistas, el mismo será quien determine el material necesario previo a comenzar la clase, este asignará a los estudiantes las directrices en cuanto a la ubicación, puesta y recogimiento de los materiales, esto se involucra a la primera fase, denominada presentación de la disciplina y

planteamiento de los desafíos, el entrenador será quien ejemplifique la prueba atlética o asignara al deportista más aventajado, también se podrá ejemplificar utilizando medios audiovisuales o implementando tareas cooperativas que tengan un problema que resolver con el cual los deportistas descubrirán los elementos tácticos así mismo el entrenador será quien plantee los desafíos y formule preguntas en relación a la técnica y biomecánica de la prueba. (Valero y Gómez, 2008)

En cuanto a la fase dos y tres denominadas propuestas ludotécnicas y globales según Valero y Gómez (2008) estas deben realizarse mediante juegos modificados que aporten a la colaboración entre los compañeros a la vez que fomenta la diversión y construye el gesto técnico de la disciplina atlética, entrenador será quien distribuya las agrupaciones en un número determinado, los deportistas podrán elegir a sus compañeros siempre y cuando no exista ninguna discriminación. La exigencia de las propuestas globales ira en incremento en la fase tres, la progresión de la tarea ira recayendo sobre los deportistas en dependencia del grado de motivación de los estudiantes, en el método ludotécnico un elemento característico es la solución de desafíos durante la reflexión que constituye la cuarta fase metodológica, en esta fase los alumnos hallaran las respuestas a las preguntas en función de su experiencia, solo en última instancia será el entrenador quien dará una solución, posteriormente en la evaluación del dominio motor la responsabilidad caerá tanto en los deportistas como en el entrenador, los alumnos evaluaran el gesto técnico de sus compañeros mediante hojas de registro y el docente dará su punto de vista. (Valero y Gómez, 2008).

Para Moreno et al. (2007) La motivación se constituye como un elemento esencial para lograr la adherencia al deporte en conjunto con el compromiso al mismo, la motivación es la determinante más inmediata del comportamiento humano. A pesar de los esfuerzos por especialistas en el campo del Atletismo no se corresponde con un adecuado grado de motivación, un compromiso activo ni con un nivel óptimo de ejecución, esto es determinado por la falta de

interés hacia la práctica de atletismo debido a la metodología desfasada y motivación centrada en agentes externos, por ello frente a esta metodología tradicional surgieron diversas propuestas metodológicas en donde se fomenta la conciencia táctica en conjunto con la toma de decisiones (Valero y Gómez, 2013) Las investigaciones basadas en la motivación deportiva comúnmente se basan en la teoría de las metas o en las motivaciones de logro, esta teoría debe ser bien comprendida al momento de realizar cualquier investigación enfocada en la motivación puesto que evalúa la psicología del deportista (Sánchez y Valero, 2013) Para Navarro et al. (2008) La motivación está ampliamente investigada en las ciencias de la actividad física y el deporte, esto debido a que la motivación es una determinante en el compromiso deportivo, de la motivación depende que una conducta se mantenga o se abandone, el análisis de la motivación es una gran determinante para conocer los motivos de adherencia a la práctica deportiva o el abandono de la misma. La teoría de la autodeterminación es una gran fuente de estudio en relación a determinar la motivación del deportista, esta considera tres necesidades psicológicas que influyen a la motivación, bienestar, competencia y sociabilidad, los diferentes estudios en el ámbito deportivo han determinado que estas tres necesidades favorecen a la regulación intrínseca y regulación identificada dando lugar a factores positivos, sin embargo, si una de estas necesidades se frustra se da origen a sentimientos de culpabilidad mediante la regulación introyectada y la búsqueda de reconocimiento externo mediante la regulación externa lo que ocasiona desmotivación. (Vallerand, 2007) Para Martínez et al. (2009) En los estudios de motivación realizados en centros educativos o deportivos se hipotetiza que el perfil denominado tarea es el cual se relaciona de forma positiva con la orientación a la tarea, lo cual implica una percepción de carácter motivacional en base a las estrategias autodeterminadas que utiliza el docente o entrenador para mantener la disciplina, así mismo el perfil del ego se relaciona con la orientación hacia el ego, la cual involucra la percepción del

docente estrategias no autodeterminadas para mantener la disciplina, mientras el perfil de carácter medio se caracteriza por la obtención de puntuaciones de nivel medio en todas las variables. Se afirma que los jóvenes entre los 10-13 años son atraídos de forma masiva hacia la práctica de actividades deportivas, sin embargo, con esa misma frecuencia quedan decepcionados y deciden orientarse hacia otras formas de pasatiempo, los jóvenes conforman llegan a la adolescencia disminuyen su implicación hacia el deporte debido a que se reduce considerablemente su motivación, comúnmente el abandono hacia la práctica deportiva sucede entre los 16-18 años. (Valero et al, 2004) Para Torre et al. (2001) a los niños se les debe fomentar la motivación intrínseca, esta debe estar centrada en la tarea y en el aprendizaje, en donde se atiende a las posibilidades reales de los niños y se fomente su continuidad deportiva, en lugar de centrarse en los resultados y premios que fomentan la motivación extrínseca. En la motivación hacia el rendimiento deportivo se debe crear estímulos como el juego, la exploración y curiosidad que conlleven a la satisfacción hacia la actividad física, para mejorar el rendimiento deportivo en niños y adolescentes es recomendable establecer metas y tareas que conviertan la práctica deportiva en algo agradable a la vez que incrementa la motivación y autoconfianza del deportista (Latorre y Valero, 1998).

8. Metodología

La población de este estudio consta de deportistas de distintas disciplinas de atletismo, pertenecientes a la Federación Deportiva del Cañar, la muestra total de este estudio está compuesta por 39 atletas tanto del sexo masculino como femenino, entre las edades de 7 a 21 años, los cuales están divididos en grupo experimental (30) y grupo control (9) a quienes se les aplicara los cuestionarios antes y después de implementar el modelo ludotécnico, lo cual corresponde a 2 tomas del cuestionario en total, se utilizara el género y edad como variables sociodemográficas. En la

realización de este estudio se trabajará con la variable de motivación y la satisfacción deportiva, en relación a que los deportistas implementen el modelo ludotécnico, las variables se clasificarán a continuación:

Variable Independiente: Atletas de la Federación Deportiva del Cañar entrenando con el modelo ludotécnico.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Valero y Conde (2003) Aportan al proceso de iniciación al atletismo con un enfoque innovador al cual denominan modelo Ludotécnico de entrenamiento, este método favorece con una orientación lúdica para el aprendizaje y desarrollo de la técnica de atletismo en conjunto con un incremento en los niveles de diversión.	Entrenamiento de atletismo con modelo ludotécnico.	Se incluyen juegos modificados que aporten a la técnica. Entrenamientos con orientación Lúdica y actividades grupales Gesto motor estructurado por Fases	Se respetan las cuatro fases del modelo ludotécnico Se muestra entusiasmo en la realización de actividades Se desarrollan las tareas con mayor eficacia Los entrenamientos son divertidos e interactivos	Cuestionario	Cuestionario de motivación en el deporte, Validación al contexto español de la “Regulación Conductual en el Deporte” (BRSQ) (Moreno et al. 2011). Cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte (SSI) en su versión española (Castillo et al. 2002).

Variable Dependiente: Motivación y Satisfacción Intrínseca.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
<p>La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, la motivación orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (Naranjo, 2009).</p>	<p>1.MI general</p> <p>2.MI conocimiento</p> <p>3.MI estimulación</p> <p>4.MI ejecución</p> <p>5.Regulación integrada</p> <p>6.Regulación identificada</p>	<p>1. es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas</p> <p>2. son las ganas que uno tiene de mejorar y de progresar En la vida</p> <p>3. realiza una acción a fin de experimentar sensaciones</p> <p>4. el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intentan realizar o crear algo.</p> <p>5. sus procesos de regulación son la congruencia, la concienciación y la síntesis con sí mismo.</p>	<p>1. Porque lo disfruto</p> <p>2. Por el placer que me da el conocer más acerca de este deporte</p> <p>3. Porque me encantan los estímulos intensos que puedo sentir mientras practico este deporte</p> <p>4. Porque disfruto cuando intento alcanzar metas a largo plazo</p> <p>5. Porque es parte de lo que soy</p> <p>6. Porque los beneficios del deporte son importantes para mí</p> <p>7. Porque me sentiría avergonza</p>	Cuestionario	<p>Cuestionario de motivación en el deporte, Validación al contexto español de la “Regulación Conductual en el Deporte” (BRSQ) (Moreno et al. 2011).</p>

	7.Regulación introyectada	6. conductas reguladas por aspectos personalmente importantes	do si lo abandono 8. Porque si no lo hago otros no estarían contentos conmigo		
	8.Regulación externa	7. conductas reguladas por presiones internas, como aspectos relacionados con la autoestima	9. Sin embargo, no sé por qué lo hago 10. Porque me gusta 11. Porque me gusta aprender cómo usar nuevas técnicas		
	9.Desmotivación	8. es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos 9. es la pérdida del entusiasmo, la disposición y la energía para llevar a cabo algunas actividades.	12. Por el entusiasmo que siento cuando estoy implicado en la actividad 13. Porque disfruto mientras trabajo algo importante 14. Porque es una oportunidad de ser quien soy 15. Porque me enseña disciplina 16. Porque me sentiría		

			<p>haber fallado si lo abandono</p> <p>17. Porque otros me presionan a jugar</p> <p>18. Sin embargo, me cuestiono por qué continuo</p> <p>19. Porque me divierto</p> <p>20. Porque disfruto aprendiendo nuevas técnicas</p> <p>21. Por el placer que me da cuando estoy totalmente entregado en este deporte</p> <p>22. Porque disfruto mientras hago algo lo mejor que puedo</p> <p>23. Porque el practicar este deporte es parte de quien soy.</p> <p>24. Porque aprecio los beneficios de este</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>deporte</p> <p>25. Porque me siento obligado a continuar</p> <p>26. Porque otros me empujan a jugar</p> <p>27. Sin embargo, las razones de por qué practico no las tengo claras</p> <p>28. Porque lo encuentro agradable</p> <p>29. Me gusta aprender cosas nuevas acerca de este deporte</p> <p>30. Por los sentimientos positivos que siento mientras practico este deporte</p> <p>31. Porque me produce satisfacción cuando me esfuerzo por alcanzar mis metas</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>32. Porque me permite vivir de acuerdo con mis valores</p> <p>33. Porque es una manera muy buena de aprender cosas que pueden ser de gran utilidad en mi vida diaria</p> <p>34. Porque me sentiría culpable si lo abandono</p> <p>35. Para satisfacer a los que quieren que juegue</p> <p>36. Sin embargo, me pregunto por qué me esfuerzo para esto</p>		
<p>La satisfacción hace crecer la atención y la preocupación por los rasgos más destacados a</p>	<p>Diversión/ Satisfacción</p>	<p>Actividad que genera alegría por ser entretenida, alegre,</p>	<p>1. Normalmente me divierto practicando deporte. 2. Cuando practico deporte</p>		<p>Cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte (SSI) en su versión</p>

partir de las actitudes y expectativas del individuo lo cual crea un ambiente motivacional (Cervelló, 2000; Gutiérrez, 2000)	Aburrimiento	relajante e interesante. El individuo no se divierte ni goza.	normalmente me aburro. 3.Cuando practico deporte deseo que el partido termine rápidamente. 4.Normalment e encuentro el deporte interesante. 5.Cuando hago deporte parece que el tiempo vuela. 6.Normalment e participo activamente cuando hago deporte. 7.Normalment e me lo paso bien haciendo deporte	Cuestionario	española (Castillo et al. 2002).
--	--------------	--	--	--------------	----------------------------------

La presente investigación es cuasi-experimental, de cohorte longitudinal, Se recogerán los datos de forma directa con los deportistas y se analizara la incidencia del modelo ludotécnico sobre la motivación de los atletas de la Federación Deportiva del Cañar conforme se implemente el mismo. Los cuestionarios a utilizar ya han sido validados: Para evaluar la motivación se utilizará la Validación al contexto español de la “Regulación Conductual en el Deporte” (BRSQ) de Moreno et al. (2011). Para evaluar la Satisfacción Deportiva se utilizará el cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte (SSI) en su versión española de Castillo et al. (2002).

9. Referencias bibliográficas

- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes el contexto deportivo. *Psicothema*, 14 (2), 280-287.
- Cervelló, E. (2000). Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela (España).
- Gutiérrez, M. (2000). Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. *Revista de Educación Física*, 77, 5-14.
- Latorre, P., Valero, A. (1998). La motivación en la iniciación deportiva. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [Tesis de grado, Universidad de Granada].
- Martínez, C., Alonso, N., Cervelló, E., & Moreno, J. (2009). Perfiles motivacionales y disciplina en clases de educación física. Diferencias según las razones del alumnado para ser disciplinado y la percepción del trato generado por el profesorado en el aula. *Cultura y Educación*, 21(3), 331-343.
- Moreno, J., Cervelló, E., & González, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 35-51.
- Moreno, J., Marzo, J., & Martínez, C. (2011). Validación de la Escala de “Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas” y del Cuestionario de la “Regulación Conductual en el Deporte” al contexto español. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 7(26), 355-369.

- Moreno, J., Moreno, R. y Cervelló, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*, 17(2) 261-267.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 33(2), 153-170.
- Navarro, N., González, D., Pardo, M., Borges, F., Hernández, A., Vera, J., & Moreno, J. (2008). Perfiles motivacionales en la actividad física saludable: un estudio desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. In Actas del XI Congreso Nacional, XI Andaluz y III Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y del Deporte (pp. 5-8).
- Sánchez, D., & Valero, A. (2013). Análisis del perfil motivacional de diversos grupos de atletas y su repercusión en el nivel de satisfacción deportiva. *Sport TK*, vol. 2, nº 2 (2013).
- Torre, E., Cárdenas, D. y García, E. (2001) “La motivación en la práctica físico deportiva”, *Lecturas: Educación Física y Deportes, EF Deportes*. 7, 39.
- Valero, A. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva Descargar. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(79), 59-67.
- Valero, A. (2007). La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación a la educación física en primaria. *Kronos*, (11), 10-15.
- Valero, A., Conde, A., Delgado, M., & Conde, J. (2004). Construcción y validación de un cuestionario de diversión y adherencia hacia la práctica del atletismo en la educación primaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 119- 130.
- Valero, A., Conde, A., Delgado, M., & Conde, J. (2005). Comparación de los enfoques tradicional y ludotécnico sobre la eficacia y la mejora técnica en el atletismo. *European Journal of Human Movement*, (14), 119-133.

Valero, A. y Conde, J. (2003) La iniciación al atletismo a través de los juegos (El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas). Málaga: Aljibe.

Valero, A., y Gómez, A. (2013). El atletismo en el sistema educativo. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 6(11), 46-58.

Valero, A., & Gómez, M. (2007). Las tareas de aprendizaje en la iniciación al atletismo a través del modelo de enseñanza ludotécnico. *Revista Kronos*, 6(12).

Valero, A., & Gómez, M. (2008). Funciones y responsabilidades del profesor y los alumnos en el Modelo de Enseñanza Ludotécnico de iniciación a la práctica del atletismo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (13), 15-18.

Vallerand, R. (2007). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and physical activity: A review and a look at the future. *Handbook of sport psychology*, 59-83.

10. Aprobación

ELABORADO POR:	REVISADO POR:
 <p data-bbox="347 1566 711 1596">Josué Napoleón Cabrera Torres</p> <p data-bbox="444 1625 613 1654">ESTUDIANTE</p>	 <p data-bbox="873 1558 1312 1587">Lic. Diego Andrés Heredia León, Mgs.</p> <p data-bbox="958 1617 1230 1646">TUTOR ACADÉMICO</p>

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Cuestionario de la Regulación Conductual en el Deporte (BRSQ) Moreno et al. (2011)

Participo en este deporte...	Nada es verdad	Bastante en	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de verdad	Bastante de verdad	Muy verdadero
Porque lo disfruto	1	2	3	4	5	6	7
Por el placer que me da el conocer más acerca de este deporte	1	2	3	4	5	6	7
Porque me encantan los estímulos intensos que puedo sentir mientras practico este deporte	1	2	3	4	5	6	7
Porque disfruto cuando intento alcanzar metas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
Porque es parte de lo que soy	1	2	3	4	5	6	7
Porque los beneficios del deporte son importantes para mí	1	2	3	4	5	6	7
Porque me sentiría avergonzado si lo abandono	1	2	3	4	5	6	7
Porque si no lo hago otros no estarían contentos conmigo	1	2	3	4	5	6	7
Sin embargo, no sé por qué lo hago	1	2	3	4	5	6	7
Porque me gusta	1	2	3	4	5	6	7
Porque me gusta aprender cómo usar nuevas técnicas	1	2	3	4	5	6	7
Por el entusiasmo que siento cuando estoy implicado en la actividad	1	2	3	4	5	6	7
Porque disfruto mientras trabajo algo importante	1	2	3	4	5	6	7
Porque es una oportunidad de ser quien soy	1	2	3	4	5	6	7
Porque me enseña disciplina	1	2	3	4	5	6	7
Porque me sentiría haber fallado si lo abandono	1	2	3	4	5	6	7
Porque otros me presionan a jugar	1	2	3	4	5	6	7
Sin embargo, me cuestiono por qué continuo	1	2	3	4	5	6	7
Porque me divierto	1	2	3	4	5	6	7
Porque disfruto aprendiendo nuevas técnicas	1	2	3	4	5	6	7
Por el placer que me da cuando estoy totalmente entregado en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
Porque disfruto mientras hago algo lo mejor que puedo	1	2	3	4	5	6	7
Porque el practicar este deporte es parte de quien soy	1	2	3	4	5	6	7
Porque aprecio los beneficios de este deporte	1	2	3	4	5	6	7
Porque me siento obligado a continuar	1	2	3	4	5	6	7
Porque otros me empujan a jugar	1	2	3	4	5	6	7
Sin embargo, las razones de por qué practico no las tengo claras	1	2	3	4	5	6	7
Porque lo encuentro agradable	1	2	3	4	5	6	7
Me gusta aprender cosas nuevas acerca de este deporte	1	2	3	4	5	6	7
Por los sentimientos positivos que siento mientras practico este deporte	1	2	3	4	5	6	7

Porque me produce satisfacción cuando me esfuerzo por alcanzar mis metas	1	2	3	4	5	6	7
Porque me permite vivir de acuerdo con mis valores	1	2	3	4	5	6	7
Porque es una manera muy buena de aprender cosas que pueden ser de gran utilidad en mi vida diaria	1	2	3	4	5	6	7
Porque me sentiría culpable si lo abandono	1	2	3	4	5	6	7
Para satisfacer a los que quieren que juegue	1	2	3	4	5	6	7
Sin embargo, me pregunto por qué me esfuerzo para esto	1	2	3	4	5	6	7

Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI) Castillo et al. (2002)

	Muy de desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Normalmente me divierto practicando deporte	1	2	3	4	5
Cuando practico deporte normalmente me aburro	1	2	3	4	5
Cuando practico deporte deseo que el partido termine rápidamente	1	2	3	4	5
Normalmente encuentro el deporte interesante	1	2	3	4	5
Cuando hago deporte parece que el tiempo vuela	1	2	3	4	5
Normalmente participo activamente cuando hago deporte	1	2	3	4	5
Normalmente me lo paso bien haciendo deporte	1	2	3	4	5

DIMENSIONES ANALIZADAS E ITEMS CORRESPONDIENTES

DIMENSIÓN	ITEMS CORRESPONDIENTES
MI conocimiento	2
	11
	20
	29
MI estimulación	3
	12
	21
	30
MI ejecución	4
	13
	22
	31

Regulación integrada	5
	14
	23
	32
Regulación identificada	6
	15
	24
	33
Regulación introyectada	7
	16
	25
	34
Regulación externa	8
	17
	26
	33
Desmotivación	9
	18
	27
	36
Satisfacción/Diversión	1
	4
	5
	6
	7
Aburrimiento	2
	3

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS Y DE FIABILIDAD (SPSS)

RESULTADO GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Alfa de Cronbach
MI_CONOCIMIENTO	30	2,50	4,50	7,00	6,1500	,78948	,794
MI_ESTIMULACION	30	2,25	4,75	7,00	6,0833	,72019	,746
MI_EJECUCION	30	2,00	5,00	7,00	6,2333	,65959	,759
REGULACION_INTEGRADA	30	2,75	4,25	7,00	6,0583	,77037	,726
REGULACION_IDENTIFICADA	30	2,00	5,00	7,00	6,2500	,73987	,819
REGULACION_INTROYECTADA	30	5,50	1,00	6,50	4,5250	1,34285	,664
REGULACION_EXTERNA	30	4,50	2,25	6,75	4,1667	1,13018	,554
DESMOTIVACION	30	6,00	1,00	7,00	3,3083	1,71289	,888
SATISFACCION_DIVERSION	30	1,60	3,40	5,00	4,6200	,46491	,684
ABURRIMIENTO	30	4,00	1,00	5,00	2,2000	1,22193	,712
N válido (por lista)	30						

RESULTADO GRUPO EXPERIMENTAL - POST TEST

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Alfa de Cronbach
MI_CONOCIMIENTO	30	1,75	5,25	7,00	6,6167	,50315	,641
MI_ESTIMULACION	30	3,00	4,00	7,00	6,4417	,70614	,641
MI_EJECUCION	30	1,50	5,50	7,00	6,6417	,38103	,586
REGULACION_INTEGRADA	30	3,75	3,25	7,00	6,4417	,86274	,821
REGULACION_IDENTIFICADA	30	1,75	5,25	7,00	6,6917	,48103	,649
REGULACION_INTROYECTADA	30	4,50	1,75	6,25	3,9000	1,24672	,591
REGULACION_EXTERNA	30	4,75	2,00	6,75	3,7750	1,21299	,621
DESMOTIVACION	30	6,00	1,00	7,00	2,6500	1,59146	,800
SATISFACCION_DIVERSION	30	,60	4,40	5,00	4,9133	,16344	,538
ABURRIMIENTO	30	2,50	1,00	3,50	1,5333	,68145	,725
N válido (por lista)	30						

RESULTADO GRUPO CONTROL - PRE TEST

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Alfa de Cronbach
MI_CONOCIMIENTO	9	2,75	4,25	7,00	6,2778	,94740	,913
MI_ESTIMULACION	9	2,00	5,00	7,00	6,3611	,78174	,799
MI_EJECUCION	9	1,75	5,25	7,00	6,2222	,60524	,651
REGULACION_INTEGRADA	9	3,00	3,50	6,50	5,5278	,88780	,508
REGULACION_IDENTIFICADA	9	1,00	6,00	7,00	6,4444	,48052	,521
REGULACION_INTROYECTADA	9	5,25	1,00	6,25	3,6389	2,07331	,925
REGULACION_EXTERNA	9	3,00	2,25	5,25	3,8056	1,29167	,597
DESMOTIVACION	9	4,25	1,00	5,25	3,0000	1,66302	,799
SATISFACCION_DIVERSION	9	1,00	4,00	5,00	4,6667	,37417	,516
ABURRIMIENTO	9	1,50	1,00	2,50	1,3889	,60093	,654
N válido (por lista)	9						

RESULTADO GRUPO CONTROL - POST TEST

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Alfa de Cronbach
MI_CONOCIMIENTO	9	2,75	4,25	7,00	6,1667	,93541	,910
MI_ESTIMULACION	9	1,75	5,25	7,00	6,5833	,63738	,877
MI_EJECUCION	9	1,25	5,75	7,00	6,5278	,44096	,607
REGULACION_INTEGRADA	9	1,75	5,25	7,00	6,2222	,71200	,584
REGULACION_IDENTIFICADA	9	1,25	5,75	7,00	6,4444	,37034	,557
REGULACION_INTROYECTADA	9	4,50	1,75	6,25	4,2778	1,74752	,742
REGULACION_EXTERNA	9	1,50	3,25	4,75	3,8333	,54486	,546
DESMOTIVACION	9	4,25	1,00	5,25	2,8333	1,49478	,757
SATISFACCION_DIVERSION	9	1,00	4,00	5,00	4,7111	,37565	,856
ABURRIMIENTO	9	1,00	1,00	2,00	1,3333	,43301	,741
N válido (por lista)	9						

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 27 de julio de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR”, elaborado por Josué Napoleón Cabrera Torres, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcdo. Diego Heredia León, Mgs.

DIRECTOR

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 23 Julio de 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Josué Napoleón Cabrera Torres - 0963983905

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** "B"

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Josué Napoleón Cabrera Torres
(jncabrerat22@est.ucacue.edu.ec)

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Oficio No. 040- UCACUE- SEC-UAE- 2021-OF
Azogues, 27 de julio de 2021

Asunto: Designación Docentes Revisores.

Señores Licenciados
Docentes de la Unidad Académica de Educación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito poner en su conocimiento que por disposición de Dirección de Carrera han sido designados como docentes lectores por lo que; deberá realizar la revisión correspondiente de los documento en formato digital que entregaran a Usted cada estudiante, posterior a ello en un lapso de 7 días deberá entregar a su respectivo tutor el informe que acredite que se cumplieron con las observaciones sugeridas con la finalidad de continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto Matriz

Sin otro particular suscribo y anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Abg. Gabriela Palomeque P. Mgs.
SECRETARIA UNIDAD ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN SEDE AZOGUES



Azogues, 30 de julio del 2021

Magister
Diego Andrés Heredia León.
Director/a del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR”** del Estudiante: JOSUÉ NAPOLEÓN CABRERA TORRES, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO**, para fines pertinentes y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lic. Santiago Jarrín Navas, Mgs.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR
Autor: JOSUÉ NAPOLEÓN CABRERA TORRES
Tutor: Lic. Diego Heredia León, Mgs

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			X	Sin novedad
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			X	Sin novedad
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			X	Sin novedad
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 			X	Sin novedad
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			X	Sin novedad
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>Conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			X	Sin novedad

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>			X	Sin novedad
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>			X	Sin novedad
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>			X	Sin novedad
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) 2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) 3. Anteproyecto. (estudiante) 4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) 5. Informe turniting. (tutor) 6. Recomendación favorable del director (tutor). 7. Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) 8. Designación de docentes revisores. (estudiante) 			x	Sin novedad
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos. Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros). El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>			X	Sin novedad

PORCENTAJE ALCANZADO	100%
-----------------------------	-------------

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%



FIRMA DOCENTE LECTOR

Azogues, 29 de julio del 2021

Magister
Diego Andrés Heredia
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: “INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR” del Estudiante: JOSUÉ NAPOLEÓN CABRERA TORRES, de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: APROBADO y la respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.
DOCENTE - LECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTECNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACION EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR
Autor: JOSUÉ NAPOLEÓN CABRERA TORRES
Tutor: LIC. DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, MGS.

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.		x		A que se refiere: los cambios fueron minuciosos? Cuales fueron esos cambios y se aplico estadígrafos inferenciales, cuales fueron los resultados.
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 			x	
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.		x		Se recomienda aplicar estadígrafos inferenciales para determinar si los cambios son significativos
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>				x
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>				x
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>				x
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) 2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) 3. Anteproyecto. (estudiante) 4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) 5. Informe turniting. (tutor) 6. Recomendación favorable del director (tutor). 7. Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) 8. Designación de docentes revisores. (estudiante) 				x
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos. Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros). El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>				x

PORCENTAJE ALCANZADO	94%
-----------------------------	------------

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%



FIRMA DOCENTE LECTOR

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

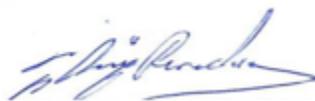
Azogues, 10 de agosto del 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR” elaborado por Josué Napoleón Cabrera Torres, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Lcdo. Diego Andrés Heredia León, Mgs.

DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 10 de agosto del 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR” nos corresponde exclusivamente al estudiante Josué Napoleón Cabrera Torres, Investigador y a Lcdo. Diego Andrés Heredia León, Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Josué Napoleón Cabrera Torres

ESTUDIANTE

C.C.: 0350198222



Lcdo. Diego Andrés Heredia León

DIRECTOR

C.C.: 0104117650

PRESIDENCIA

Oficio n° FDC-PRES-2020-038- OF
Azogues, noviembre 9 del 2020

Asunto: Autorización Investigación de campo

Dr.
Helder Aldas Arcos
Director de Carrera
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Su despacho.-

De mis consideraciones:

Con un cordial saludo, me dirijo a su Autoridad en referencia al Oficio n° 123-UCACUT-DR-2020-OPF, mediante el cual solicita la autorización permanente para que las estudiantes **MÓNICA JACQUELINE SARMIENTO PORTILLA, BYRON GEOVANNY VÁZQUEZ MEJÍA, JENNY ALEXANDRA QUIZHPI GUAMÁN, BYRON MANUEL TOALONGO LOZADO Y JOSUÉ NAPOLEÓN CABRERA TORRES**; alumnos de la Unidad Académica de Educación carrera de Pedagoga de la Activad Física y Deportes de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, puedan desarrollar su investigación de campo en la disciplina de Atletismo, al respecto, debo informarle que se encuentra autorizado para lo que deberán coordinar las actividades con el Lcdo. César Campoverde, Director del DTM de la entidad.

Sin otro particular, suscribo.

Muy atentamente
DEPORTE Y DISCIPLINA

Ing. José Augusto Escandón Carrión
PRESIDENTE FEDECAÑAR

REFERENCIA: Oficio n° 123-UCACUT-DR-2020-OPF,
COPIA: Director del DTM-FDC
archivo/ SG/b. paladines



DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL, FECHA Y HORA PARA SUSTENTACIÓN

Fecha: 12 de Agosto del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN;
Y, DE ARTES Y HUMANIDADES

Solicitante: Josué Napoleón Cabrera Torres

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo Paralelo: "B"

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los miembros de tribunal, así como hora, fecha y lugar para la sustentación de mi Ensayo o Artículo Académico que tiene por tema: "INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR".

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Josué Napoleón Cabrera Torres
(jncabrerat22@est.ucacue.edu.ec)



ACTA DE CALIFICACIÓN

Azogues, 10 de agosto del 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: “INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR” elaborado por Josué Napoleón Cabrera Torres, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de 50/50.



Lcdo. Diego Andrés Heredia León, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0104117650



INFORME TURNITING

Lcdo. Diego Heredia León, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **“INCIDENCIA DEL MODELO LUDOTÉCNICO DE ATLETISMO SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DEL CAÑAR”** elaborado por el estudiante **JOSUÉ NAPOLEÓN CABRERA TORRES** portador de la cédula de identidad N° 0350198222 ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 5 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 02 de agosto de 2021

F.....

Lcdo. Diego Heredia León, Mgs.

C.I. 0104117650

Incidencia del Modelo Ludotécnico de Atletismo sobre la Motivación en la Federación Deportiva del Cañar

por Josué Napoleón Cabrera Torres

Fecha de entrega: 22-jul-2021 08:56p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1622932182

Nombre del archivo: Turnitin_-_Josu_Cabrera.pdf (394.17K)

Total de palabras: 3570

Total de caracteres: 19143

Incidencia del Modelo Ludotécnico de Atletismo sobre la Motivación en la Federación Deportiva del Cañar

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

www.cafyd.com

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

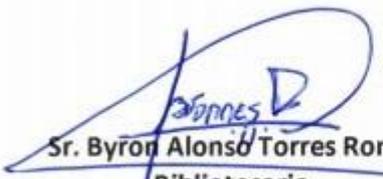
Activo

El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Josué Napoleón Cabrera Torres** portador de la cédula de ciudadanía N° 0350198222 de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **11 de agosto de 2021**



Sr. **Byron Alonso Torres Romo**
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO

Josué Napoleón Cabrera Torres portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350198222**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Incidencia del modelo ludotécnico de atletismo sobre la motivación en la Federación Deportiva del Cañar**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **12 de agosto de 2021**

F: 

Josué Napoleón Cabrera Torres

C.I. 0350198222


Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario
Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO