



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DEPRESIÓN EN
NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA
MEDIANTE EL PRISMA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTORES: JENYFFER STEPHANIA GARCIA QUITUIZACA
ERIKA ELIZABETH DOMÍNGUEZ NAULA**

DIRECTOR: PHD. GERARDO VINICIO BELTRAN SERRANO

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DEPRESIÓN EN
NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA
MEDIANTE EL PRISMA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTOR: JENYFFER STEPHANIA GARCIA QUITUIZACA
ERIKA ELIZABETH DOMÍNGUEZ NAULA**

DIRECTOR: PHD. GERARDO VINICIO BELTRAN SERRANO

CUENCA – ECUADOR


2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

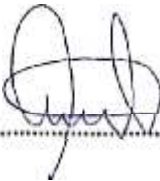
Jenyffer Stephania Garcia Quituzaca portadora de la cédula de ciudadanía N° **1105362626** y **Erika Elizabeth Domínguez Naula** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0106408586**. Declaramos ser las autoras de la obra: **“Factores sociales asociados a la depresión en niños y adolescentes: Una revisión bibliográfica mediante el PRISMA”**, sobre la cual nos responsabilizamos sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **20 de marzo de 2024**

F: 

Jenyffer Stephania Garcia Quituzaca

C.I. 1105362626

F: 

Erika Elizabeth Domínguez Naula

C.I. 0106408586

CERTIFICACIÓN

Yo **PhD. Gerardo Vinicio Beltrán Serrano**, en calidad de director del Trabajo de titulación con el tema: “**Factores sociales asociados a la depresión en niños y adolescentes: Una revisión bibliográfica mediante el PRISMA**”, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **Jenyffer Stephania Garcia Quituzaca** y **Erika Elizabeth Domínguez Naula** bajo mi supervisión.



PhD. Gerardo Vinicio Beltrán Serrano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dedicatoria

Dedico a mi madre Carmen Quituizaca, a Jeampier Ruilova y Alejandro Ruilova, quienes han sido pilares fundamentales a lo largo de mi formación académica. Su amor, paciencia y constante apoyo han sido esenciales para afrontar los desafíos que se han presentado en este camino. Este logro académico simboliza la dedicación y sacrificios que mi madre ha realizado para acompañarme en otra etapa de mi formación académica. Su amor incondicional y admiración, han sido una de mis mayores motivaciones para no rendirme; compartir cada uno de mis logros con mi madre me ha llenado de fortaleza y motivación por ser su orgullo.

El respaldo ofrecido por quien considero un padre, Alejandro Ruilova, ha sido motivo de alegría; contar con su apoyo incondicional ha sido de suma importancia para mí. Me ha enseñado a no desistir ante cualquier desafío y que, siempre podré contar con su ayuda y cariño incondicional. Mi hermano me demostró un amor genuino, ha sido una motivación más para mi formación académica, ver la admiración por su hermana me llena de alegría, aún más saber que soy un ejemplo de perseverancia para mi pequeño hermanito.

A mi pareja Alex Tipantiza, por permanecer a mi lado en este trayecto, por brindarme su amor y apoyo en los momentos críticos en los que la tentación de rendirme se hacía presente. Gracias por enseñarme que mi fortaleza supera mis propias creencias y que la perseverancia es la llave para alcanzar cualquier meta. Eres mi compañero, amigo y confidente, mi guía en momentos de incertidumbre y mi sostén en los momentos de dificultad.

Tu presencia ha sido un faro de luz en medio de la oscuridad, brindándome alegría en los momentos más desafiantes, celebrando cada pequeño logro alcanzado a mi lado. Agradezco tus muestras de afecto y celebración, así como tu capacidad para infundirme paz y serenidad en medio del caos académico. Eres un pilar fundamental en mi vida, por ello te dedico este logro académico.

Jenyffer Garcia

Dedicatoria

Dedico este logro primero a Dios que desde el comienzo de esta travesía fue mi guía y fuerza para sobre llevar 4 años de constantes experiencias, a mi madre Felicia Naula, contar con su presencia en mi vida ha sido uno de mis más grandes fortalezas, sin su guía y amor mi vida fuera totalmente diferente, a mi padre Luis Domínguez que pese a la distancia siempre estuvo apoyándome, gracias papi por haber confiado en mi le dije que lo íbamos a lograr, a mis hermanos Cristhian, Juan y Carmen que han sido mi mayor ejemplo toda mi vida, es por y para ustedes, gracias por todas las veces que los he necesitado y siempre han estado para mí, son mi lugar seguro y ejemplo toda mi vida. A mis sobrinos Valentina, Lisseth, y Esteban su amor tan puro ha sido esos brazos que siempre encuentro abiertos en donde puedo encontrar los abrazos más sinceros que me han llenado de fuerza para salir de los huecos más profundos, decía muchas veces “no sé de dónde saco fuerza para salir adelante” ahora lo se fue la fuerza que me daban ustedes mis pequeños, a mi segundo papá mi tío Lucas, gracias por hacerme ver mis más grandes fortalezas y darme apoyo para no desistir ante las adversidades que me ha con llevado este recorrido. A mi cuñada Sonia, gracias por siempre escucharme y estar para mí, a mis amigos de casi la mitad de mi vida Shiram ,Vero y Mateo gracias por su amistad fue un rayito de luz que ilumino mi camino. A mi mejor amiga Andrea, gracias por recordarme mi valor, y por ser el ser más incondicional que he tenido, espero vernos lograr todo aquello que anhelamos.

Gracias a todos aquellos que formaron parte de este recorrido tan importante y significativo para mí, sus presencias en mi vida fueron mi más grande motivo para no abandonar este sueño, mi niña interior les envía un abrazo de gratitud por no abandonarla y protegerla para que este camino sea mucho más llevadero.

Erika Domínguez

Agradecimientos

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios y a la Virgen Del Cisne por infundirme fortaleza y guiarme con sabiduría a lo largo de este proceso académico. Han sido mi apoyo inquebrantable ante todas las adversidades, permitiéndome perseverar con renovada esperanza y vigor. Su influencia ha sido fundamental para mantenerme fuerte y optimista, fortaleciendo mi creencia diaria en mis habilidades y en mi capacidad para alcanzar mis objetivos académicos.

A mi estimada madre, por su inquebrantable respaldo y estímulo continuo en cada momento crucial, han sido mi constante recordatorio de los logros alcanzados, los cuales he superado con notable valentía y perspicacia ante las adversidades, además, siempre me han demostrado lo orgullosos que están de mí. Su presencia empática y comprensiva ha desempeñado un papel fundamental en mi formación académica, fortaleciendo mi determinación y perseverancia en la consecución de mis metas educativas.

A mi pareja, por su inquebrantable motivación y apoyo constante en los momentos de mayor desafío, cuando la fatiga amenazaba con socavar mi determinación académica. En esos instantes de duda y agotamiento, agradezco su firmeza al ser mi pilar de contención y apoyo, impidiendo que desistiera fácilmente, y por perseverar a mi lado a lo largo de este arduo proyecto educativo.

A mi colega por brindarme consuelo en los momentos de frustración, por mantenerse firme a mi lado en este proyecto sin rendirse, y por ser una compañera constante en este trayecto académico.

Jenyffer Garcia

Agradecimientos

Agradezco a la Virgen del Cisne por haberme dado la fuerza y entendimiento para enfrentar cada prueba que se me puso a lo largo de este camino, gracias por otorgarme resiliencia y sabiduría, se que fuiste tu reina la única que me escucho en esas noches de lágrimas eternas todas aquellas situaciones que me afligían, y dio respuesta a mis oraciones, aunque muchas veces no entiendo tus planes se que son los mejores para mí.

A mi hermano, Christian no lo hubiera logrado sin ti, aunque hoy en día no estes cerca de mí, veo cómo te alegras incluso el doble por mis logros, tu ausencia es una llaguita en mi alma, eres mi pilar, no decaídas nunca, nos vemos pronto hermano...te quiero y extraño siempre...

A mi familia, por recordarme que siempre tengo donde volver cuando la vida duela, porque siempre han estado para mí, gracias por no haber soltado mi mano, cuando sentía que ya no podía más y que terminar este recorrido académico era casi imposible.

A mis amigos, su apoyo incondicional hizo de esta travesía uno de los mejores recuerdos que atesorare eternamente, son mi segundo hogar.

A mi colega, gracias por no desistir y a ver tomado con valentía cada uno de las pruebas que se nos atravesaba, las dos sabemos cuanto nos ha costado este logro, fuiste un gran apoyo para mí.

Y por último agradezco a Erika, que fuerte y valiente fuiste al enfrentar todas aquellas situaciones que desmoronaron tu mundo, no olvides que todos te pueden fallar, pero lo que más importa es que no te falles a ti misma, tu manera de querer y cuidar a la gente no tiene nada de malo, sigue siendo tu. Gracias pequeña estoy muy orgullosa de ti, te voy a cuidar siempre.

Erika Domínguez.

INDICE

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
Materiales y métodos	16
Desarrollo.....	19
Conclusión	35
Limitaciones.....	37

Resumen

Introducción: La depresión es un trastorno psicológico que afecta a la salud mental a nivel mundial, por ello es de suma importancia conocer qué factores sociales están asociados a la depresión en la población infanto-juvenil, siendo este grupo uno de los más vulnerables.

Objetivo: En esta investigación nuestro objetivo fue analizar los factores sociales asociados a la depresión en niños y adolescentes entre 8 y 18 años de edad.

Metodología: Se realizó una búsqueda en bases de datos de alto impacto como PubMed, Scopus, y Web of Science para identificar la literatura con mayor relevancia acerca de los componentes sociales correlacionados a la depresión en personas menores a 18 años de edad.

Resultados: Se incluyeron un total de 13 estudios en esta investigación, los hallazgos se basan en la relación entre elementos contextuales y la depresión, se identificaron los siguientes factores: a) aislamiento social, b) problemas socioeconómicos, c) acoso escolar, d) violencia de género, e) discriminación racial, f) adicción a los videojuegos y redes sociales, j) embarazo adolescente, h) consumo de sustancias y i) falta de apoyo social.

Conclusión: Esta investigación proporciona un resumen acerca de la relación de los componentes sociales con la psicopatología depresiva, además provee un marco integral para la identificación y evaluación de la salud mental de esta población en desarrollo.

Palabras clave: Factores sociales, depresión, niños y adolescentes.

Abstract

Introduction: Depression is a psychological disorder that affects mental health worldwide. Therefore, it is crucial to understand which social factors are associated with depression in the child and adolescent population, being this group one of the most vulnerable. **Objective:** This research aims to analyze the social factors associated with depression in children and adolescents aged 8 to 18 years. **Methodology:** A search was conducted in high-impact databases such as PubMed, Scopus, and Web of Science to identify the most relevant literature regarding social components correlated with depression in individuals under 18. **Results:** A total of 13 studies were included in this research. The findings are based on the relationship between contextual elements and depression. The following factors were identified: a) social isolation, b) socioeconomic problems, c) bullying, d) gender-based violence, e) racial discrimination, f) addiction to video games and social media, g) teenage pregnancy, h) substance abuse, and i) lack of social support. **Conclusion:** This research provides a summary of the relationship between social components and depressive psychopathology. Additionally, it provides a comprehensive framework for identifying and evaluating mental health in this developing population.

Keywords: Social factors, depression, children and adolescents.

Introducción

A nivel global los trastornos depresivos reflejan un desafío significativo para el sistema de salud. Según una investigación llevada a cabo por la UNICEF en el 2019 a nivel mundial, con una muestra total de 12,268 participantes, se evidenció que las tasas de prevalencia de depresión en adolescentes son alarmantes, dado que más del 20% ha experimentado este trastorno, un 10% ha manifestado ideación suicida y un 5% ha presentado la sintomatología (UNICEF, 2019).

El trastorno depresivo, en el año 2021 se destacó como una problemática de salud mental a escala mundial, evidenciada por un índice superior en mujeres (15%) en comparación con hombres (10.5%) según el investigador Corea, (2021). Tras la vivencia de una pandemia global, se exacerbó esta problemática, elevando la prevalencia de depresión en adolescentes al 25% (OPS, 2022). Para el año 2023, se evidenció un aumento en la frecuencia del trastorno depresivo en diversos países entre los cuales se destacan: Alemania (12%), Francia (15%), e Israel (19%), mientras que, en Estados Unidos, alcanzó el 20% (OMS, 2023).

La UNICEF llevó a cabo un estudio epidemiológico en América Latina y el Caribe en el año 2021, que incluyó una muestra de 16 millones de adolescentes. Se encontró que entre los menores de 10 a 14 años, que representan el 23,5% de la muestra, se identificó un diagnóstico de depresión. Asimismo, indicó que el suicidio ocupa el tercer lugar como causa de muerte en adolescentes de 15 a 18 años, con una proporción de 6 suicidios por cada 100,000 muertes en adolescentes (UNICEF, 2021).

En el Ecuador, Muñoz y colaboradores (2021) realizaron un estudio de diseño analítico y transversal, que incluyó a 262 estudiantes de entre 14 y 18 años de la institución educativa Luis Cordero de la ciudad de Azogues en el 2019. Durante la investigación, se aplicó la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria, y se encontró una prevalencia del 25,9% de depresión

que se corresponde al estudio anteriormente mencionado. Además, se observó que las mujeres presentaban una tasa más elevada (14.1%) en comparación con los hombres (11,8%), entre los factores asociados se identificaron la violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico como elementos relevantes.

La niñez y la adolescencia representan periodos críticos en el desarrollo del ser humano, donde se generan cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estos cambios son esenciales para la formación de la capacidad de adaptarse a los desafíos de la vida adulta. En la infancia temprana, se forman los vínculos afectivos primarios, el lenguaje y la adquisición de habilidades básicas, en la etapa intermedia surge la identidad personal, autonomía y las primeras interacciones sociales, por último, en la adolescencia se experimentan cambios hormonales, exploran roles sociales y buscan su propia identidad, estos cambios pueden ser desafiantes, sin embargo, son importantes para la maduración emocional y social de la persona (OMS, 2023). Estos periodos de desarrollo son fundamentales para el proceso de formación de una salud mental idónea, sin embargo, elementos como eventos traumáticos, conflictos familiares, falta de apoyo social y acoso escolar pueden impactar negativamente en este proceso, generando una predisposición para el desarrollo de la psicopatología depresiva.

La depresión en esta población juvenil, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), ha generado consecuencias negativas en diversos ámbitos, como en el funcionamiento social, familiar, e interpersonal, así como en el bienestar físico y emocional. Por esta razón, esta patología mental se sitúa en el cuarto lugar en la carga mundial de enfermedades, afectando a menores de edad entre el rango de 8 y 18 años, desencadenando conductas suicidas que contribuyen al aumento de la tasa de mortalidad en este grupo (OMS, 2022).

La complejidad de este trastorno va más allá de componentes biológicos o psicológicos individuales, extendiéndose a su intrincada conexión con el entorno social (Aguirre et al.,

2020). En la última década, ha emergido un creciente interés por comprender los factores sociales involucrados en el desarrollo y mantenimiento de la depresión en este grupo (OMS, 2021). Estos elementos contextuales, que abarcan la interacción con la familia, amigos y la comunidad, juegan un papel crucial en la salud mental de los menores, influyendo en el desarrollo y pronóstico de la depresión (Aguirre et al., 2020). Es por ello, que estas variables sociales son clave en el desarrollo de este rango de edad, dado que estos factores perduran a lo largo de su ciclo vital, extendiéndose desde la infancia hasta su vejez, a causa de la existencia de una conexión con el ámbito familiar, el entorno educativo y comunitario (UNICEF, 2021).

La depresión en la población infantojuvenil se ha convertido en un tema de interés social debido a las alarmantes tasas de suicidio e intentos suicidas asociados a esta condición (OMS, 2021). Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V (2018), la depresión se caracteriza por un estado de ánimo triste, persistente durante la mayor parte del día, afectando significativamente el funcionamiento en diversas áreas de la vida. Esta investigación se centra en comprender los factores sociales que contribuyen a la aparición y exacerbación de la depresión en niños y adolescentes, considerando los diversos subtipos de este trastorno según el DSM-V.

Las consecuencias a largo plazo de la depresión en la infancia y juventud, como señaló Gómez- Tabares, (2021), abarcan dificultades en la convivencia, la socialización, y el ámbito laboral, junto con trastornos de ansiedad, bipolaridad, y problemas de autopercepción. Este trastorno impacta negativamente en el rendimiento académico y la salud física, aumentando la probabilidad de desarrollar otros trastornos mentales, como el trastorno negativista desafiante, trastornos de ansiedad, trastornos por consumo de sustancias y trastornos de la alimentación (Pupo et al., 2022).

Este trastorno mental, no es simplemente el resultado de factores biológicos o psicológicos individuales, también está vinculado al entorno social en el que se encuentran

inmersos (Aguirre et al., 2020). En la última década, según la OMS (2021) ha surgido un creciente interés en comprender los componentes sociales que contribuyen al desarrollo y persistencia de la depresión en esta población. Estos factores contextuales hacen referencia a los elementos presentes en el entorno social y cultural de los individuos, como la interacción con la familia, amigos y la comunidad en general, estas variables pueden ejercer un impacto significativo en la salud mental de los menores, influyendo tanto en el desarrollo y como en el pronóstico de la depresión (Aguirre et al., 2020). Estas variables pueden ejercer una influencia en el bienestar psicoemocional de la población infantojuvenil, teniendo un impacto en el desarrollo de depresión como en su evolución.

La depresión afecta el funcionamiento social de este grupo, dificultando la comunicación, la autoestima y la conducta (UNICEF, 2021). Conocer adecuadamente los factores sociales y su relación con este trastorno depresivo en los jóvenes, es de vital relevancia, considerando que puede desencadenar repercusiones significativas en su desarrollo psicológico y bienestar holístico (Beck et al., 2021). Esta investigación, al explorar en profundidad los factores sociales asociados a la depresión en infantes y jóvenes, busca evaluar e instruir a la población para mitigar la aparición de sintomatología depresiva, promoviendo el bienestar físico y psicológico en los menores (OMS, 2021). La instrucción sobre esta temática no solo se enfoca en mejorar la calidad de vida, sino también en reducir la incidencia de suicidios tanto en la juventud como en la adultez (Beck et al., 2021). La pregunta que guió esta investigación es: ¿Qué factores sociales están asociados a la depresión en niños y adolescentes?

La investigación se justifica en la necesidad de reconocer que la depresión no proviene de una supuesta debilidad personal, debido a que, es un trastorno complejo que involucra una interacción de factores psicológicos, biológicos y sociales, en el área de psicología clínica se reconoce que esta enfermedad mental tiene raíces multifacéticas y requiere un enfoque integral para su entendimiento (OPS, 2022). Este proyecto de investigación está científicamente

justificado debido a su potencial para mejorar la comprensión de los trastornos depresivos y su relación con los factores sociales en esta población susceptible, contribuyendo al desarrollo de estrategias para evaluar la salud mental de la población en general (OMS, 2021).

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue analizar los factores sociales asociados con la depresión en niños y adolescentes, para lo cual fueron identificadas las variables sociales específicas en relación con la depresión en la población seleccionada; y posteriormente se determinó la relación entre los elementos identificados y la aparición de síntomas depresivos en la infancia y juventud.

Materiales y métodos

Diseño

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica de tipo cualitativa y descriptiva, siguiendo las directrices establecidas *por Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA)* en su edición de 2021.

Estrategias de búsqueda

En esta revisión, se buscaron artículos que abordan los factores sociales relacionados con la depresión en niños y adolescentes, específicamente en el rango de edad de 8 a 18 años. La búsqueda abarcó el período desde el 27 de septiembre de 2019 hasta el 27 de septiembre de 2023 e incluyó publicaciones disponibles en inglés y español. La exploración se llevó a cabo en tres bases de datos reconocidas: Scopus, Web of Science y PubMed. La estrategia de búsqueda se alineó con las directrices de PRISMA, asegurando así la exhaustividad y consistencia en la extracción de artículos de las bases de datos seleccionadas.

Criterios de inclusión y exclusión

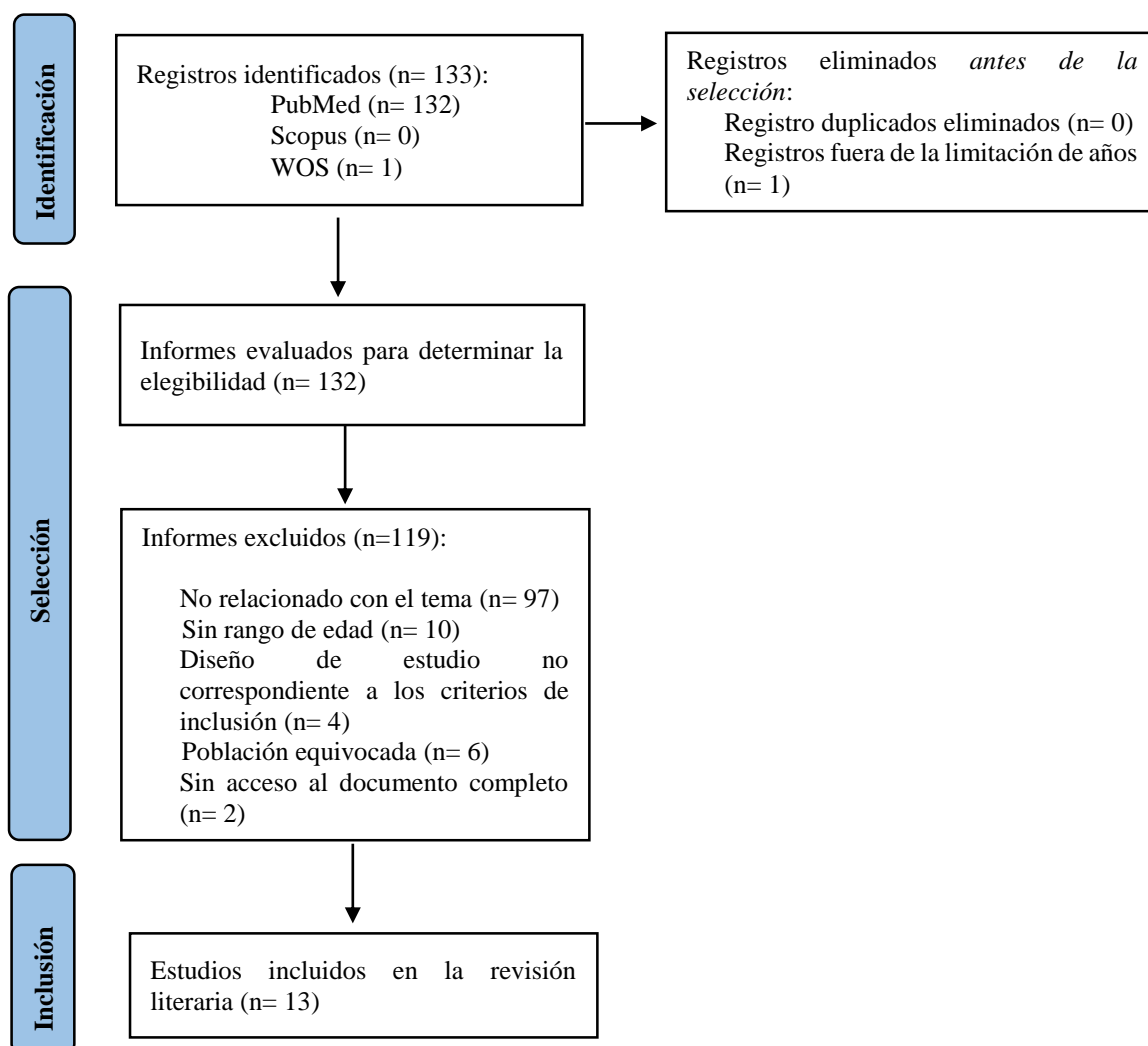
Los estudios evaluados fueron seleccionados con base en los siguientes criterios: a) Tipos de estudios: se consideraron ensayos controlados aleatorizados, revisiones sistemáticas, ensayos clínicos y artículos de revisión; b) Población de estudio: se incluyeron estudios que

involucran a individuos de ambos géneros con edades comprendidas entre los 8 y 18 años; c) Resultados específicos: se priorizaron estudios que proporcionaron datos cualitativos sobre los factores sociales asociados a la depresión en niños y adolescentes. Se excluyeron aquellos estudios que: a) no eran pertinentes, es decir, investigaciones que se centraban únicamente en otros factores relacionados con la depresión, como los neurobiológicos, genéticos y psiquiátricos y b) carecían de datos relevantes o presentaban artículos incompletos.

La **Tabla 1** presenta el diagrama de flujo conforme a las pautas de informes de preferencia para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA), proporcionando una visualización clara y detallada del proceso de selección y exclusión de estudios durante nuestra búsqueda bibliográfica.

Tabla 1

Identificación de estudios a través de bases de datos y registros a través del PRISMA



Extracción y análisis de datos

Utilizamos el software de revisión sistemática Rayyan (<https://www.rayyan.ai/>) para coordinar la selección de artículos. La extracción de datos se realizó y se registró por las investigadoras, se extrajeron todos los estudios y artículos en base al diseño y límite de años, posteriormente se cribaron artículos replicados por medio de la Herramienta “Rayyan”. El análisis de la información se ejecutó de forma independiente por el resumen y por consiguiente se revisaron los artículos completos, se ejecutó el análisis de forma descriptiva y cualitativa, cualquier discernimiento se solucionó mediante una discusión entre las autoras. Se completó una plantilla de extracción de datos para cada artículo seleccionado para su inclusión, esta plantilla incluía: título, autores, año de publicación, tipo de estudio, edad, número de participantes, factores sociales, herramientas utilizadas para la evaluación, metodología, resultados y conclusión, posteriormente se analizaron las herramientas utilizadas para la evaluación y los factores para identificar resultados comunes entre los estudios. Se evaluó la calidad de las investigaciones por medio de la herramienta de escala PRISMA.

Resultados

Diseño y calidad del estudio

Un total de 13 investigaciones abarcaron a una población de más de 460,195 niños y adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos para la revisión bibliográfica. Se utilizó el sistema de puntuación de calidad *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA 2021) para la valoración de los artículos Zou et al., 2021; Di Fazio et al., 2022; Jokinen et al., 2021; Han et al., 2022; Samji et al., 2022; Ivie et al., 2020; Montreuil et al., 2023; Dalekou et al., 2023; O'Connor et al., 2019; Gloster et al., 2020; Montero-Marin et al., 2023; Nabunya et al., 2020; Beattie et al., 2019. Se utilizaron diversas herramientas estandarizadas en todos los estudios para identificar la relación entre la

depresión y los componentes sociales. Las herramientas más utilizadas en los estudios incluyeron: el Cuestionario de Dificultades y Fortalezas (SDQ) (2/13), la Escala de Depresión de Centro de Estudios Epistemológicos para el trastorno depresivo (CES-D) (3/13), y el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) (2/13).

Distribución de la edad

Todos los artículos se centraron exclusivamente en la población infanto-juvenil comprendida entre 8 y 18 años de edad. Ocho estudios trabajaron con la población de primaria y secundaria (Zou et al., 2021);(Di Fazio et al., 2022); (Jokinen et al., 2021); (Han et al., 2022); (Samji et al., 2022); (Ivie et al., 2020); (Montreuil et al., 2023);(Dalekou et al., 2023). Por otra parte, cinco estudios trabajaron con población de secundaria (O'Connor et al., 2019); (Gloster et al., 2020); (Montero-Marin et al., 2023); (Nabunya et al., 2020); (Beattie et al., 2019).

Desarrollo

Existen múltiples factores sociales vinculados a la depresión en la población infanto-juvenil, los cuales mantienen una interrelación con los entornos familiares, geográficos y culturales. En las investigaciones analizadas, se evidenciaron elementos contextuales de alto impacto en esta población, los mismos que son manifestados a continuación acorde a los objetivos específicos.

Factores sociales asociados a la depresión en niños y adolescentes

Aislamiento social

Los autores Montreuil et al., (2023) realizaron una revisión sistemática de tipo exploratorio, incluyendo un total de 66 investigaciones, cuyos participantes se correspondían con un rango de edad entre 10 y 17 años, en una muestra total de 74.506 sujetos. Los resultados identificaron 31 artículos dentro de los cuales, el factor *aislamiento social* ejerció un impacto negativo sobre el bienestar psicológico de la muestra, con una incidencia del 25%, relacionándose directamente con trastornos depresivos, generando afectación en todas las áreas

de desarrollo (social, laboral, académico y personal).

Montero-Marin y colaboradores (2023) llevaron a cabo un ensayo controlado aleatorizado, con un total de 7.250 participantes del Reino Unido, de los cuales 864 estudiantes no estuvieron expuestos al *factor aislamiento social* mientras que 6.386 alumnos sí estuvieron expuestos a dicho factor durante la evaluación. Aplicaron a ambas cohortes la escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos y el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades. Los resultados obtenidos en ambas cohortes arrojaron dificultades en su salud psicoemocional, enfatizando el riesgo de depresión, en gran medida (95%) en el segundo grupo en relación al primero (30%). Los investigadores indican que en la segunda cohorte se observaron factores como la carencia de un ambiente familiar idóneo, el cual potenció los signos de depresión.

Acoso escolar

Los autores Zou et al., (2021) realizaron una revisión sistemática, que abarcó 81 estudios, con edades comprendidas entre 10 y 18 años, sumando un total de 10.458 personas involucradas. En las investigaciones analizadas se aplicaron herramientas de evaluación reconocidas como la escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados obtenidos tras las revisiones, identificaron que el factor *acoso escolar* tiene relación con la sintomatología depresiva tanto en las víctimas como en los agresores. El hostigamiento provoca una vulnerabilidad emocional en los afectados al enfrentar situaciones humillantes ante sus amistades, mientras que los victimarios perpetúan este tipo de abuso como una forma de replicar experiencias pasadas.

Violencia de género

Se llevó a cabo un ensayo controlado aleatorio en el Norte de Karnataka, sur de la India, realizado por los investigadores Beattie et al., (2019), en el cual se llevó a cabo un análisis de regresión logística bivariado a una muestra total de 1.191 niñas. Los resultados revelaron que

el 8,1% de los individuos reporto haber sido víctima de acoso sexual, el 6,3% mencionó haber sufrido violencia psicológica, el 6,9% actuó como agresor, y el 15% presentó sintomatología depresiva. En conclusión, refieren que un tercio de la población ha perdido las esperanzas hacia el futuro por las experiencias vividas, y también se ha visto presente ideación suicida como una alternativa de solución.

Consumo de sustancias y embarazo adolescente

O'Connor y su equipo (2019) realizaron un ensayo clínico que involucró a 54 adolescentes con Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (FASD) entre los 13 y 18 años. Se utilizó una entrevista Infantil para Síndromes Psiquiátricos para identificar la presencia de reacción suicida en los participantes. Los resultados revelaron que el 35,2% había presentado ideación suicida y el 13% un intento suicida, correlacionados al factor *consumo de sustancias*.

Asimismo, los autores Jokinen et al., (2021) llevaron a cabo una revisión sistemática de tipo cualitativa enfocada en el *consumo de sustancias*. En donde se utilizarán 43 artículos con un total de 70.609 participantes, los cuales están comprendidos entre las edades de 10 a 18 años. Como resultado del análisis, obtuvieron que el 67% de jóvenes han replicado el consumo de sustancias de sus padres, de esta prevalencia el 12% había consumido sustancias sujetas a fiscalización y el 8% tuvo un *embarazo adolescente*. Como conclusión, los autores indican que el consumo de sustancias sujetas a fiscalización y el consumo de alcohol provoca en esta población la alteración de la conciencia, estados depresivos y conductas violentas ante sus pares o familiares, las mismas que pueden intensificarse durante el periodo de abstinencia después de haber presentado una dependencia o adicción a las mismas.

Problemas socioeconómicos

Los autores Nabunya et al., (2020) efectuaron un ensayo controlado aleatorio de tipo longitudinal al sur de Uganda, las personas involucradas cumplieron con el rango de edad de 14 a 17 años sumando un total de 1.260 jóvenes. A esta población se les aplicó el inventario de

Depresión de Beck. Los resultados obtenidos, muestran que 206 sujetos refieren síntomas depresivos graves (29%) y 374 adolescentes indicaron depresión moderada (16%). Tras los hallazgos obtenidos concluyeron que la depresión se encuentra asociada al factor *problemas económicos* dentro del hogar y al pertenecer a un país con una mala economía, los síntomas depresivos se refuerzan. De igual manera, Gloster y su equipo (2020) desarrollaron un ensayo clínico, en el que se encuestó de forma anónima a 9.565 individuos entre los 13 y 18 años procedentes de 78 países. Los resultados de las encuestas revelaron que el 10% de la muestra presentaba síntomas depresivos, los cuales se relacionaban con limitaciones económicas.

Dalekou y colaboradores (2023), realizaron un artículo de revisión enfocado en los desafíos socioeconómicos, analizaron 30 investigaciones que involucraron a un total de 2.569 participantes entre los 7 y 18 años. Tras la evaluación, encontraron que el 50% de los sujetos experimentó miedo extremo como consecuencia de la escasez de recursos económicos en su grupo familiar. Mientras que, Di Fazio et al., (2022), realizaron una revisión sistemática, de 75 estudios con un total de 1.624 involucrados entre los 10 y 18 años. Tras el análisis efectuado, la investigación arrojó la presencia del 25% de intentos suicidas tras la pérdida de redes de apoyo, las mismas que presentan una correlación con el factor *económico*. Los investigadores concluyeron que el bajo rendimiento académico y problemas de concentración son consecuencias directas de las limitaciones económicas.

Por último, los autores Montreuil et al., (2023) realizaron una revisión sistemática, incluyendo población entre 10 y 17 años, la investigación analizó a 74.506 personas. De todas las investigaciones revisadas, 31 artículos abordaron factores de vulnerabilidad, obteniendo como resultado que el *factor económico* es el segundo elemento que impacta negativamente en el bienestar psicológico de infantes y jóvenes, el primer factor es el aislamiento social, lo cual tiene relación con trastornos depresivos.

Adicción a los videojuegos y redes sociales

Realizaron, Ivie y su equipo (2020) un metaanálisis en donde se analizó 12 estudios con un total de 92.371 personas entre 11 y 18 años de edad. Los resultados obtenidos manifiestan que existe un índice del 15% de correlación entre las redes sociales y la depresión. Los autores infieren que las redes sociales en los adolescentes se ha vuelto una manera de vinculación y aprobación con la sociedad, tanto en el aspecto físico, social e incluso económico lo que ocasiona como consecuencia en los jóvenes sentimientos de frustración que pueden llevarlos al intento suicida o a su ejecución.

Asimismo, Han et al., (2022) realizaron una revisión sistemática con un total de 6.869 participantes entre los 8 y 15 años, en esta población se aplicó la escala de trastornos de los juegos de Internet. Los resultados obtenidos en el reactivo arrojaron una prevalencia de 29,4% que generó el trastorno de juego, debido a la falta de un control idóneo de la tecnología lo cual puede ocasionar dependencia, y presentar sintomatología depresiva a temprana edad.

Falta de apoyo social

Samji et al., (2022) llevaron a cabo una revisión sistemática de 116 artículos que incluyeron un total de 127.923 sujetos entre los 9 y 18 años. En este estudio se aplicó el cuestionario de Fortalezas y Dificultades, y la escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos. Los resultados revelaron una prevalencia de depresión correspondiente al 45% relacionado a la *falta de apoyo social*. Los investigadores señalaron que las relaciones de amistad actúan como un factor protector para sobrellevar situaciones de alto impacto, sin embargo, en este estudio se observó la carencia de estos vínculos afectivos.

De la misma manera, Di Fazio y colaboradores (2022), efectuaron una revisión sistemática de 75 artículos con un total de 1.624 participantes entre los 10 y 18 años. Tras el análisis, la investigación indicó que existe el 25% de intentos suicidas en mujeres jóvenes tras

la pérdida de sus redes de apoyo que ejercen como factores protectores.

Discriminación racial

Los autores Zou et al., (2021) llevaron a cabo una revisión sistemática, que abarcó 81 artículos con edades comprendidas entre los 10 y 18 años, sumando un total de 10.458 personas involucradas. En los estudios analizados se aplicaron herramientas de evaluación reconocidas como la escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados que obtuvieron tras el análisis de las investigaciones, indicaron que la discriminación racial afecta negativamente la salud psicoemocional y la misma tiene relación con el trastorno de depresión con un índice del 12%.

Relación entre los factores sociales identificados y la aparición de síntomas depresivos en niños y adolescentes.

Aislamiento social

Según, los autores Montreuil et al., (2023), el aislamiento social se presenta como un factor social perjudicial que impacta negativamente la salud mental de la población infanto-juvenil a escala mundial. Este fenómeno conlleva consecuencias significativas, siendo la depresión la principal manifestación que puede ser desencadenada por diversos sucesos, como conflictos familiares, experiencias traumáticas, y bullying escolar. En los jóvenes se evidencian sentimientos de angustia, ira y tristeza, mientras que en los infantes se observa agobio, agitación, estrés, irritabilidad, hiperactividad, dificultad para concentrarse, conciliar el sueño y ausencia de iniciativa en su cotidianidad.

Así mismo, Montero-Marin et al., (2023) refieren que el aislamiento social en niños y adolescentes puede provocar sentimientos de tristeza, estrés e irritabilidad debido a la falta de conexiones emocionales significativas. Esta situación priva a los jóvenes de la oportunidad de establecer relaciones familiares idóneas, lo que puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales. Aquellos menores de edad que carecen de un entorno familiar adecuado pueden

experimentar sintomatología depresiva, especialmente si están inmersos en un ambiente conflictivo, sin afectividad y comunicación. Para esta generación, estar expuestos a eventos traumáticos e incomprensibles como el fallecimiento de seres queridos o allegados, puede resultar en un bajo rendimiento académico, problemas conductuales y sintomatología depresiva (Dalekou et al., 2023).

Problemas socioeconómicos

La carencia de recursos económicos es un factor determinante en el deterioro mental de infantes y jóvenes, como indican los autores Dalekou et al., (2023). La inestabilidad económica conlleva a una educación deficiente en este grupo, lo que puede desencadenar conductas disruptivas entre las cuales están: conductas verbales, sociales y emocionales, estos comportamientos pueden manifestarse a través de resistencia a la cooperación social, falta de respeto, violencia verbal y pérdida de control emocional (Gloster et al., 2020). De igual manera Nabunya et al., (2020), refieren que, en continentes con una economía en declive, como es el caso de África los adolescentes tienen una probabilidad tres veces mayor de padecer algún trastorno depresivo, por la falta de oportunidades que se generan en su entorno.

Dentro de los hogares con dificultades económicas, se evidenció que los menores tras la visualización de la angustia de sus padres, experimentaron un nivel de estrés, cambios abruptos en el estado de ánimo y episodios de miedo intenso, según los autores Montreuil et al., (2023). Estas experiencias están relacionadas con los síntomas depresivos, ya que la exposición a problemáticas sociales como el factor económico contribuye a la vulnerabilidad psicológica. En los adolescentes se evidenció desregularización de sus emociones y baja resiliencia, lo que resultó en un bajo rendimiento académico y problemas de concentración (Di Fazio et al., 2022).

Adicción a los videojuegos y redes sociales

Según los autores Han et al., (2022) esta generación al estar expuesta a un aislamiento constante presentó dificultades para controlar sus niveles de estrés, debido a que utilizaron los juegos online como una alternativa de distracción, así mismo ante su necesidad de establecer conexiones sociales, intentaron desarrollarlas en línea a través del juego. El uso de del internet y los videojuegos en los niños ha incrementado en la actualidad, generando afectaciones a su salud mental como dificultad para conciliar el sueño, irritabilidad, frustración, hiperactividad y aislamiento social, por el uso excesivo de videojuegos, siendo este un factor activador para el desarrollo de síntomas depresivos e ideación suicida debido a su adicción.

El uso de redes sociales entre los adolescentes se ha convertido en una fuente de vinculación con la comunidad, ya que este grupo crece conjuntamente con el desarrollo de la tecnología cada vez más innovadora. Se ha identificado manifestaciones de sintomatología depresiva en niveles significativos en los jóvenes, debido al uso desmedido de medios sociales cómo los entornos de socialización en la web, pueden actuar como desencadenante de la depresión, dada la complejidad de las interacciones emocionales y sociales que se desarrollan en el entorno virtual (Ivie et al., 2020).

Falta de apoyo social

Según, Samji et al., (2022) la carencia de respaldo social emerge como un factor de riesgo que perjudica la salud mental de la población infanto-juvenil, este grupo se beneficia de las relaciones de amistad con sus pares las cuales actúan como elemento protector para afrontar situaciones de alto impacto. El cambio brusco de la modalidad educativa presencial a virtual por situaciones de seguridad y salud, conlleva a una desconexión social de sus compañeros perdiendo las redes de apoyo. Este distanciamiento puede desencadenar sentimientos de abandono y tristeza, siendo así más probable la aparición del trastorno depresivo (Di Fazio et

al., 2022).

Acoso Escolar

Las víctimas de acoso, al experimentar una relación inadecuada con sus compañeros y una baja autoestima pueden presentar síntomas depresivos graves debido al hostigamiento físico, verbal o psicológico que sufren, trayendo como consecuencia a largo plazo una réplica de los eventos vividos hacia su grupo de interacción familiar y social. Por otro lado, los agresores pueden utilizar el maltrato como una forma de reproducir los eventos vividos en el entorno familiar, lo cual también muestra una asociación con los síntomas depresivos (Zou et al., 2021).

Violencia de género

Según, Beattie et al., (2019) las adolescentes que han presentado altos niveles de angustia, miedo, desvalorización e ideación suicida están vinculados al acoso sexual, los agresores realizan actos denigrantes con la finalidad de sentir satisfacción, trayendo como consecuencia que sus víctimas puede generar sintomatología depresiva en alto niveles. A escala mundial, en la India han observado los autores Beattie et al., (2019), que la violencia de género es un factor significativo para el desarrollo de depresión especialmente en las mujeres adolescentes con un índice del 20%. La violencia sexual y psicológica ejercida en las mujeres, es este país es normalizado por su cultura, generando así la minimización de la sintomatología depresiva que surge en esta población, provocando a largo plazo la intensificación de estos síntomas hasta un posible intento suicida.

Discriminación racial

Según, Zou et al., (2021) los prejuicios sociales son marcados desde la niñez y varían por los distintos estilos de crianza. En este sentido, la discriminación racial ha sido una los prejuicios que se mantienen en el entorno social, durante décadas anteriores la jerarquización de las personas se basaba en su color de piel, lo que ha perpetuado desigualdades. Este

fenómeno histórico influyó en la construcción de privilegios basados en la raza, impactando negativamente en el bienestar psicológico de las personas, especialmente de niños y adolescentes al ser más propensos a que esta clase de discriminación les afecte de manera directa y altere su proyecto de vida.

Consumo de sustancias y embarazo adolescente

El consumo de alcohol en las madres adolescentes se ha generado por el estrés y miedo hacia el futuro tanto de sí mismas como de su primogénito, mientras que el consumo de alcohol durante el embarazo es un factor de riesgo para que la madre desarrolle síntomas depresivos postparto y su hijo desarrolle Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (FASD). Un factor reforzador de este tipo de sintomatología es la falta de apoyo familiar o social (O'Connor et al., 2019).

Asimismo, la relación entre embarazos no planificados en adolescentes y el consumo de sustancias, se fundamenta en la idea de que el uso de alcohol y drogas puede alterar la percepción de sus acciones, aumentando la probabilidad de desencadenar embarazos no deseados. Este evento puede transformar significativamente el estilo de vida de la joven, generando una carga emocional y psicológica, la misma que puede desembocar en síntomas depresivos. Debido a la falta de preparación para afrontar su nueva responsabilidad pueden sumergirse en un estado de confusión e incertidumbre, afectando su bienestar psicoemocional (Jokinen et al., 2021).

Sintetizando todo lo anteriormente expuesto, los factores sociales están relacionados con los trastornos depresivos, ya que estos factores afectan al bienestar emocional de niños y adolescentes, lo que lleva a problemas educativos, sociales y familiares, a corto, mediano y largo plazo (Beck et al., 2021). Además, según los estudios analizados la depresión presenta una relación estrecha con los factores sociales, los cuales pueden desencadenarse en distintos contextos, perjudicando la interacción social y metas personales de este grupo de jóvenes e

infantes.

En la **Tabla 2** se representan los artículos científicos revisados de forma exhaustiva para el desarrollo de esta investigación bibliográfica, proporcionando una visión clara de los datos más relevantes de cada investigación analizada.

Tabla 2*Artículos científicos revisados en esta investigación bibliográfica*

Título	Autor, año y país	Tipo de estudio	Muestra del estudio	Rango de edad	Herramientas de evaluación	Metodología	Resultados	Conclusión
Una revisión sistemática del consumo de alcohol en hogares y familias y de los resultados del comportamiento de los adolescentes en países de ingresos bajos y medios	(Samji, et.al., 2022) (Chile, Bolivia y otros países de ingresos bajos)	Revisión Sistemática	127.923	9-18	Escala de Fortalezas y Dificultades Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos	Realizaron una revisión sistemática de 116 artículos con un total de 127.923 individuos, en donde se aplicaron herramientas de evaluación para conocer la relación entre el aislamiento social y la depresión.	Las estimaciones de prevalencia de depresión están entre el 45% en relación al aislamiento social	El aislamiento social generó en esta población síntomas depresivo que llevaron a la pérdida de conexiones sociales.
Un metaanálisis de la asociación entre el uso de redes sociales en adolescentes y los síntomas depresivos	(Ivie, et.al., 2020)	Metaanálisis	92.371	11-18	Revisión literaria	Se realizó un metaanálisis de 12 estudios con un total de 92.371 participantes para conocer la asociación del uso de las redes sociales con la depresión.	La correlación de 6/12 estudios dio como resultado que el uso de las redes sociales y la depresión es de bajo rango.	La relación entre el uso de redes sociales y los síntomas depresivos en esta población es intermedia, según los estudios analizados.
Una revisión sistemática del impacto de la COVID-19 en la adicción a los juegos de niñas, niños y adolescentes.	(Han, et.al., 2022)	Revisión Sistemática	6.869	8-15	Escala de trastornos de los juegos de Internet	Se realizó una revisión sistemática de 6.869 participantes, para conocer las consecuencias de la adicción a los juegos de internet en esta población.	La prevalencia de adicción a los juegos aumentó, el 29,4% tras estar expuesto a un aislamiento social.	La adicción a los juegos e internet en NNA puede generar ideación suicida y sintomatología depresiva.

Cambios, riesgos y resiliencia en la salud mental de los jóvenes durante la pandemia	(Montero-Marin, et.al., 2023) (Reino Unido)	Ensayo Controlado Aleatorio	7.250	13-16	Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos Cuestionario de Fortalezas y dificultades	Se realizaron 2 cohortes la primera con 864 estudiantes no expuesto al factor aislamiento y el segundo 6.386 estudiantes expuesto al aislamiento social.	Aumentó la incidencia a un 95% de sintomatología depresiva en niños y jóvenes expuestos al factor aislamiento social mientras que en el grupo que no estuvo expuesto obtuvo 30%	El aislamiento social influyó de manera negativa en la salud psicológica de los jóvenes provocando sentimientos de tristeza, estrés e irritabilidad.
La salud mental de niños y adolescentes en pandemias y confinamiento: una revisión exploratoria de los factores de vulnerabilidad y sus repercusiones	(Montreuil, et al., 2023) (Canadá, China y Estados Unidos)	Revisión sistemática exploratoria	74.506	10-17	Revisión literaria	Se analizó 66 documentos con un total de 74.506 participantes. Se analizó todas las investigaciones obteniendo como resultado que 31 artículos abordan el factor aislamiento social y estatus económico bajo, y correlación con la depresión.	El factor aislamiento social y estatus económico bajo son factores de riesgo en los jóvenes con un 15% de incidencia.	Los factores sociales como el aislamiento y estatus económico bajo, generan repercusiones en la salud mental de las NNA en tiempo de pandemia.
Estudio comparativo de pandemias y su impacto en niños y adolescentes	(Daleko, et.al., 2023) (España)	Artículo de revisión	2.569	7-18	Revisión literaria	Analizaron 30 artículos con 2.569 participantes para obtener información acerca de las consecuencias la ausencia de contacto social y dificultades financieras.	Los resultados arrojan que el 50% de los NNA entre 7 y 18 años presentan miedo extremo relacionado a los factores sociales	El factor que impactan de forma negativa ante todo en NNA es la ausencia de contacto social y dificultades financieras, generando una inestabilidad emocional.
Factores que influyen en la depresión entre	(Zou, et.al., 2021)	Revisión Sistemática	10.458	10-18	Escala de Depresión del Centro de	Se analizaron 81 estudios sumando un total de 10.458	El 14,8% de estudios abordaron la relación de	El acoso escolar y la discriminación racial

adolescentes asiáticos en América del Norte: una revisión sistemática	(Asia)				Estudios Epidemiológicos, Inventario de Depresión de Beck	participantes. A este grupo se les aplicó herramientas de evaluación para conocer la relación entre los factores sociales y la depresión	la discriminación racial y el acoso escolar con el trastorno depresivo.	afectan de forma negativa en la salud psicológica de los jóvenes debido a la exposición a eventos humillantes.
Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental: un estudio internacional	(Gloster, et.al., 2020)	Ensayo Clínico	9.565	13-18	Escala de Estrés Percibido Escala de Apoyo Social de Oslo Escala Cognitiva Afectiva Plena	Se encuestó de forma anónima a 9.565 individuos de 78 países diferentes de forma online para conocer cuál en el porcentaje de incidencia de depresión y a qué factor estaba relacionado.	El 10% de la muestra padecía síntomas depresivos asociados al factor recursos económicos bajos.	El estudio sugiere brindar atención prioritaria a las personas con problemas económicos por el aislamiento social.
Consecuencias para la salud mental del período pandémico de COVID-19 en la población europea: un desafío institucional	(Di Fazio, et.al., 2022) (Europa)	Revisión Sistemática	1.624	10-18	Revisión literaria	Se revisaron 75 estudios con un total de 1.624 individuos para conocer las consecuencias del escaso apoyo social y bajo estatus económico.	El estudio arrojó un aumento del 25% de intentos suicidas en mujeres jóvenes relacionados a los factores de estudio.	Esta investigación se destacó a la falta de apoyo social y bajos recursos económicos como los generadores del trastorno depresivo.
Prevalencia y correlaciones de síntomas depresivos entre niñas adolescentes de secundaria en el sur de Uganda	(Nabunya, et.al., 2020) (Uganda)	Ensayo Controlado Aleatorizado	1.260 niñas	14-17	Inventario de Depresión de Beck	Realizaron una investigación de tipo longitudinal con 1.260 jóvenes al sur de Uganda. Se aplicaron escalas de evaluación para obtener la correlación entre la	Las tasas de prevalencia de los síntomas depresivos, corresponden al 29%, en los participantes.	El factor económico se asoció con los niveles más altos de síntomas depresivos en esta población.

						depresión y el factor económico.		
Prevalencia y correlaciones de malestar psicológico entre niñas adolescentes de 13 a 14 años en el norte de Karnataka, sur de la India: un estudio transversal	(Beattie, et.al., 2019) (Karnataka, sur de la India)	Ensayo Controlado Aleatorio	1.191 niñas	13-14	Análisis de regresión logística bivariado	Los investigadores aplicaron un análisis de regresión logística bivariado a 1.191 jóvenes, para buscar la correlación de la depresión con el abuso sexual, la falta de apoyo social y la violencia de género.	El 8,1% de los individuos informo haber sido víctima de acoso sexual, el 6,3% mencionó haber sufrido violencia psicológica, el 6,9% actuó como agresor y el 15 % presentó sintomatología depresiva.	Los investigadores han referido que un tercio de la población no tienen esperanzas hacia el futuro, y eligen a la ideación suicida como una alternativa de solución.
Riesgo de suicidio en adolescentes con trastornos del espectro alcohólico fetal	(O'Connor, et.al., 2019) (Estados Unidos)	Ensayo Clínico	54	13-18	Entrevista Infantil para Síndromes Psiquiátricos	Realizaron una entrevista Infantil para Síndromes Psiquiátricos a 54 adolescentes con FASD, a través de la entrevista se buscó conocer cuáles fueron las afectaciones que presentan actualmente tras su condición.	El 35,2% de jóvenes informaron haber presentado ideación suicida y el 13,0% intento de suicidio correlacionado a síntomas depresivos.	Los adolescentes con FASD presentan un alto riesgo de desarrollar ideación suicida, siendo este reforzado por la depresión y por el factor consumo de sustancias
Una revisión sistemática del consumo de alcohol en el hogar y la familia y los resultados conductuales de los adolescentes en países de ingresos bajos y medianos	(Jokinen, et.al., 2021) (Bolivia, Brasil y otros países de ingresos bajos)	Revisión Sistemática	70.609	10-18	Revisión literaria	Los investigadores analizaron 43 estudios con un total de 70.609 participantes para conocer la relación del consumo de sustancias, embarazo	El 67% de jóvenes han replicado el consumo de sustancias de sus padres generando	La exposición al consumo de sustancias en el hogar parece estar asociada a síntomas depresivo y a la generación de embarazos adolescentes.

		adolescente con la depresión.
Total	460,195	Inventario de Depresión de Beck Escala de depresión del Centro de Estudios Epistemológicos Cuestionario de fortalezas y dificultades

Nota: Las nomenclaturas utilizadas en la tabla son las siguientes: NNA= niños, niñas y adolescentes; FASD = Trastorno del espectro alcohólico fetal; SDQ= Escala de fortalezas y dificultades;

CES-D= Escala de depresión del Centro de Estudios Epistemológicos.

Conclusión

Este análisis revela la intrincada relación entre diversos factores sociales y la aparición de síntomas depresivos en niños y adolescentes. La comprensión detallada de cada factor se traduce en un panorama más claro de las complejidades que afectan la salud mental de esta población.

El impacto del aislamiento social, según los autores Montero-Marin et al., (2023) y Montreuil et al., (2023) a través de una revisión sistemática y un ensayo controlado aleatorio que llevaron a cabo, obtuvieron como resultado que las interacciones sociales para la salud mental son de suma importancia para este grupo, ya que les permite desarrollar sus habilidades sociales y la capacidad de afrontamiento de eventos cotidianos que forman parte de su desarrollo. La pérdida de conexiones significativas da como resultado una inestabilidad emocional tanto en infantes como en jóvenes, en base a los estudios realizados por los autores anteriormente mencionados se evidenció un estado de angustia, ira, tristeza e irritabilidad, por la falta de conexiones sociales, lo cual puede generar una exacerbación de la sintomatología depresiva, subrayando así, la necesidad crítica de apoyo emocional y resiliencia en estas etapas cruciales del desarrollo. Otro factor social importante fueron las dificultades socioeconómicas, como es señalado por Montreuil et al., (2023) y Nabunya et al., (2020) en sus estudios de investigación, existe una relación directa entre la inestabilidad económica y los síntomas depresivos en este grupo, dichos investigadores concuerdan en que la falta de una economía inestable limita las oportunidades de superación en la población infanto-juvenil, como la de tener una preparación académica, debido a que la misma aporta beneficios como el desarrollo de habilidades sociales más optativas. La incertidumbre generada por la pérdida de ingresos afecta a todo el grupo familiar, manifestándose como un factor promotor para la aparición de cambios bruscos de estado de ánimo, la generación de estrés y bajo rendimiento académico en los menores. Respecto a la adicción generada hacia los videojuegos y redes sociales por los

jóvenes, según las investigaciones de Han et al., (2022) e Ivie et al., (2020), al no existir un control previo de estos medios digitales, se puede generar una dependencia a la interacción digital, lo que a consecuencia genera limitaciones de contacto social entre esta población. Por ello, destacan la relevancia de un uso controlado de la tecnología para mitigar la distorsión de la realidad, evidenciándose la necesidad de abordar la relación entre el tiempo de pantalla y la salud mental en la población juvenil. La falta de conexión social, mencionada por los autores Samji et al., (2022) y Di Fazio et al., (2022) en sus revisiones sistemáticas, demuestran cómo el cambio de modalidad educativa, puede generar la pérdida de redes de apoyo significativas para este grupo demográfico. Este hallazgo resalta la importancia de considerar el impacto psicosocial frente a los cambios que se pueden generar en el entorno educativo, ya que tras la pérdida de los vínculos sociales se exagera la vulnerabilidad emocional. Además, mencionan los investigadores que se generan sentimientos de abandono y tristeza, subrayando de esta manera la importancia de mantener vínculos sociales durante situaciones disruptivas para disminuir la probabilidad de desarrollar patologías depresivas, debido a que la preservación de vínculos sociales se convierte en una estrategia preventiva clave para reducir la vulnerabilidad a este trastorno. En relación, a la discriminación racial, tal como lo señala el investigador Zou et al., (2021) en su revisión sistemática, se evidencia la persistencia de problemas sociales arraigados a prejuicios raciales. La exposición de esta generación a estas formas de discriminación contribuye significativamente a la aparición de trastornos depresivos y pensamientos suicidas, subrayando la urgencia de abordar activamente este fenómeno para salvaguardar la salud mental de esta población. Es imperativo implementar programas educativos que sensibilicen a la población sobre las normativas antidiscriminatorias, fomentando así una mayor conciencia y comprensión de este tema y promoviendo entornos más inclusivos y respetuosos.

En resumen, la comprensión idónea de estos factores sociales proporciona un marco

integral para la identificación y abordaje de los síntomas depresivos en los menores. Resulta crucial instruir a la población en general acerca de la relación de los componentes contextuales con la depresión para educar y a su vez, prevenir dicha sintomatología a edad temprana. Este análisis sirve como base para futuras investigaciones destinadas a evaluar la salud mental de la población infanto-juvenil en diversos contextos, promoviendo así un mayor entendimiento de los desafíos que enfrentan y facilitando el desarrollo de estrategias efectivas para promover su bienestar psicológico.

Limitaciones

A pesar de la exhaustividad de la investigación sobre los factores sociales asociados a la depresión en niños y adolescentes, es crucial identificar ciertas limitaciones inherentes al estudio. Estas limitaciones impactaron en la comprensión de los hallazgos y a su vez, abren nuevas perspectivas para futuras investigaciones.

En primer lugar, los estudios seleccionados presentaron diferentes tamaños de muestra entre los 8 y 18 años de edad, diseños de investigación y diferentes escalas de evaluación para la obtención de información sobre la sintomatología depresiva en los participantes, esto fue una limitante debido a que los resultados extraídos de los diferentes estudios se generalizaron al rango de estudio, por lo cual esto puede influir en la precisión de las conclusiones obtenidas y por otro lado, los diferentes diseños de investigación, como estudios longitudinales y ensayos controlados aleatorios pueden aportar perspectivas temporales entre el factor social y la sintomatología depresiva. En segundo lugar, las investigaciones analizadas presentaron un enfoque observacional, exploratorio, descriptivo y analítico, respecto a cómo repercuten los factores sociales en el desarrollo de niños y adolescentes, siendo un limitante al momento de establecer las relaciones causales entre los factores sociales y la depresión. Por ello, es importante para las futuras investigaciones la realización de análisis de tipo exploratorio sobre la influencia de los elementos sociales en el desarrollo de esta población, debido a que esto les

permitirá obtener información sobre la relación entre las variables contextuales y el trastorno de depresión. Además, este tipo de estudio les permitirá identificar posibles asociaciones o patrones entre las variables y este trastorno. En tercer lugar, una restricción significativa que obstaculizó el desarrollo de esta investigación fue la escasez de estudios que aborden la interrelación entre la depresión y aspectos sociales, en bases científicas de alto impacto. Por lo tanto, es relevante que las futuras investigaciones incluyan literatura gris y exploren otras fuentes adicionales en sus proyectos, debido a que esto les proporcionará una visión más completa de la investigación en este campo, es decir, puede ayudarles a mejorar la comprensión del problema, identificar tendencias emergentes, validar y complementar la información obtenida en bases científicas e identificar nuevas brechas en la investigación.

El reconocimiento de estas limitaciones contribuye a una interpretación más equilibrada de los resultados. Estas restricciones al ser identificadas y consideradas, no solo permiten una evaluación más crítica de los datos obtenidos, si no también se señalan áreas específicas que requieren un mayor escrutinio en investigaciones futuras sobre la interacción entre los factores sociales y la depresión en niños y jóvenes. Este enfoque reflexivo es esencial para el avance continuo del conocimiento en el campo de la salud mental.

Referencias

- Aguirre Velasco, A., Cruz, I. S. S., Billings, J., Jimenez, M., & Rowe, S. (2020). What are the barriers, facilitators and interventions targeting help-seeking behaviours for common mental health problems in adolescents? A systematic review. *BMC Psychiatry* 2020 20:1, 20(1), 1–22. <https://doi.org/10.1186/S12888-020-02659-0>
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-5*.
- Beattie, T. S., Prakash, R., Mazzuca, A., Kelly, L., Javalkar, P., Raghavendra, T., Ramanaiik, S., Collumbien, M., Moses, S., Heise, L., Isac, S., & Watts, C. (2019). Prevalence and correlates of psychological distress among 13-14 year old adolescent girls in North Karnataka, South India: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/S12889-018-6355-Z>
- Beck, A., LeBlanc, J. C., Morissette, K., Hamel, C., Skidmore, B., Colquhoun, H., Lang, E., Moore, A., Riva, J. J., Thombs, B. D., Patten, S., Bragg, H., Colman, I., Goldfield, G. S., Nicholls, S. G., Pajer, K., Potter, B. K., Meeder, R., Vasa, P., ... Stevens, A. (2021). Screening for depression in children and adolescents: a protocol for a systematic review update. *Systematic Reviews*, 10(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/S13643-020-01568-3/TABLES/1>
- Corea Del Cid, M. T. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89(Supl.1), 46–52. <https://doi.org/10.5377/rmh.v89iSupl.1.12047>
- Dalekou, S., Michaleas, S. N., Tsitsika, A. K., & Karamanou, M. (2023). Comparative study of pandemics and their impact on children and adolescents: COVID-19 and Spanish Flu. *Le Infezioni in Medicina*, 31(2), 131–139. <https://doi.org/10.53854/LIIM-3102-1>

- Di Fazio, N., Morena, D., Delogu, G., Volonnino, G., Manetti, F., Padovano, M., Scopetti, M., Frati, P., & Fineschi, V. (2022). Mental Health Consequences of COVID-19 Pandemic Period in the European Population: An Institutional Challenge. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15). <https://doi.org/10.3390/IJERPH19159347>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Resumen Regional: América Latina y El Caribe Estado Mundial de la Infancia 2021*.
- Gloster, A. T., Lamnisos, D., Lubenko, J., Presti, G., Squatrito, V., Constantinou, M., Nicolaou, C., Papacostas, S., Aydın, G., Chong, Y. Y., Chien, W. T., Cheng, H. Y., Ruiz, F. J., Garcia-Martin, M. B., Obando-Posada, D. P., Segura-Vargas, M. A., Vasiliou, V. S., McHugh, L., Höfer, S., ... Karekla, M. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on mental health: An international study. *PloS One*, 15(12). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0244809>
- Gómez- Tabares, A. S. (2021). *Vista de Perspectivas de investigación sobre el comportamiento suicida y factores de riesgo en la niñez y la adolescencia*. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.38.3.362.28>
- Han, T. sun, Cho, H., Sung, D., & Park, M. H. (2022). A systematic review of the impact of COVID-19 on the game addiction of children and adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2022.976601>
- Ivie, E. J., Pettitt, A., Moses, L. J., & Allen, N. B. (2020). A meta-analysis of the association between adolescent social media use and depressive symptoms. *Journal of Affective Disorders*, 275, 165–174. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2020.06.014>
- Jokinen, T., Alexander, E. C., Manikam, L., Huq, T., Patil, P., Benjumea, D., Das, I., & Davidson, L. L. (2021). A Systematic Review of Household and Family Alcohol Use and Adolescent Behavioural Outcomes in Low- and Middle-Income Countries. *Child*

Psychiatry and Human Development, 52(4), 554–570.

<https://doi.org/10.1007/S10578-020-01038-W/TABLES/4>

Montero-Marin, J., Hinze, V., Mansfield, K., Slaghekke, Y., Blakemore, S. J., Byford, S., Dalglish, T., Greenberg, M. T., Viner, R. M., Ukoumunne, O. C., Ford, T., & Kuyken, W. (2023). Young People’s Mental Health Changes, Risk, and Resilience During the COVID-19 Pandemic. *JAMA Network Open*, 6(9), E2335016.

<https://doi.org/10.1001/JAMANETWORKOPEN.2023.35016>

Montreuil, M., Camden, C., Genest, C., Gilbert, E., Laberge-Perrault, E., Piché, G., Rassy, J., Bogossian, A., Gendron-Cloutier, L., & Barbo, G. (2023). Children and adolescents’ mental health in pandemics and confinement: A scoping review of vulnerability factors and repercussions. *Journal of Child Health Care: For Professionals Working with Children in the Hospital and Community*.

<https://doi.org/10.1177/13674935231165554>

Muñoz, V., Arevalo Alvarado, C. L., Tipán Barros, J. M., & Morocho Malla, M. I. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(1). <https://doi.org/10.52011/0008>

Nabunya, P., Damulira, C., Byansi, W., Muwanga, J., Bahar, O. S., Namuwonge, F., Ighofose, E., Brathwaite, R., Tumwesige, W., & Ssewamala, F. M. (2020). Prevalence and correlates of depressive symptoms among high school adolescent girls in southern Uganda. *BMC Public Health*, 20(1).

<https://doi.org/10.1186/S12889-020-09937-2>

O’Connor, M. J., Portnoff, L. C., Lebsack-Coleman, M., & Dipple, K. M. (2019). Suicide risk in adolescents with fetal alcohol spectrum disorders. *Birth Defects Research*, 111(12), 822–828. <https://doi.org/10.1002/BDR2.1465>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.

- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- Pupo González, L., Parra García, M. R., Salgado Fernández, Z., Gómez Alí, Y., & Hernández Utria, M. A. (2022). Caracterización de los Familiares de Pacientes Ingresados con Diagnóstico de Depresión. *Revista Científica Hallazgos21, ISSN-e 2528-7915, Vol. 7, N°. 1, 2022 (Ejemplar Dedicado a: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21), Págs. 1-21, 7(1), 1–21*.
- Samji, H., Wu, J., Ladak, A., Vossen, C., Stewart, E., Dove, N., Long, D., & Snell, G. (2022). Review: Mental health impacts of the COVID-19 pandemic on children and youth - a systematic review. *Child and Adolescent Mental Health, 27(2), 173–189*. <https://doi.org/10.1111/CAMH.12501>
- UNICEF. (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021 | UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021).

Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799.

<https://doi.org/10.1016/J.RECESP.2021.06.016>

Zou, P., Siu, A., Wang, X., Shao, J., Hallowell, S. G., Yang, L. L., & Zhang, H. (2021).

Influencing Factors of Depression among Adolescent Asians in North America: A Systematic Review. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 9(5).

<https://doi.org/10.3390/HEALTHCARE9050537>

Glosario

Diagnóstico: Es un proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal

Ideación suicida: pensamientos persistentes de querer quitarse la vida o tener deseos de muerte

Psicoemocional: todo aquello relacionado con la psicología emotiva del individuo humano

Psicopatología: Campo de estudio que se enfoca en los trastornos mentales y los patrones anormales de pensamiento, emoción y comportamiento en las personas

Cohortes: Grupo de personas que comparten simultáneamente una experiencia demográfica y que son observadas durante un cierto período de tiempo.

Depresión: es una enfermedad mental grave que afecta negativamente la forma en que una persona siente, piensa y actúa.

Factor social: Son influencias externas que provienen de círculos cercanos, como la familia, amigos, compañeros de trabajo y la comunidad próxima, que afectan el comportamiento y las decisiones de las personas.

Desconexión social: Es un fenómeno que involucra la falta de conexión o interacción significativa entre individuos en la sociedad.

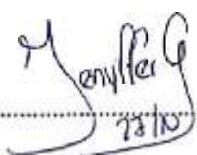
Vulnerabilidad: Capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto o acontecimiento.

Violencia de género: Todo acto que se ejerce contra una persona debido a su identidad de género.

Racismo: Es un tipo de discriminación, que se produce cuando una persona o grupo de personas siente odio hacia otras por tener características o cualidades distintas, como el color de piel, idioma o lugar de nacimiento.

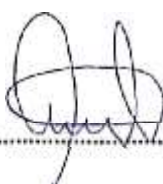
Jenyffer Stephania Garcia Quituzaca portadora de la cédula de ciudadanía N° **1105362626** y **Erika Elizabeth Domínguez Naula** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0106408586**. En calidad de autoras y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Factores sociales asociados a la depresión en niños y adolescentes: Una revisión bibliográfica mediante el PRISMA”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **20 de marzo de 2024**

F:  23/10

Jenyffer Stephania Garcia Quituzaca

C.I. 1105362626

F: 

Erika Elizabeth Domínguez Naula

C.I. 010640858