



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**

**INICIAL Y PARVULARIA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA**

**EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTOR: CARMEN ELIZABETH SOLIZ GORDILLO**

**DIRECTOR: LCDA. XIMENA POZO AGUILAR, MGS.**

**CUENCA - ECUADOR**

**2020**

*No me gradué en los  
50 años de La Cato!*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
INICIAL Y PARVULARIA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS  
TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTOR: CARMEN ELIZABETH SOLIZ GORDILLO**

**DIRECTOR: LCDA. XIMENA POZO AGUILAR, MGS.**

**CUENCA - ECUADOR**

**2020**

*Yo me gradué en los  
50 años de La Cato!*

## **Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años**

Carmen Elizabeth Soliz Gordillo  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Cuenca – Ecuador  
cesolizg24@est.ucacue.edu.ec

### **Resumen**

El presente trabajo, está elaborado con la finalidad de indicar al lector la importancia de usar adecuadas y variadas estrategias didácticas para mejorar la atención en los niños de 4 a 5 años. Es el docente, quien debe plantar, elaborar y producir estrategias didácticas que permitan un mejor desempeño en el aula de clases, recordando que todo niño es diferente, recepta y modifica la información de una manera única e individual; es por eso que los profesores, a través del uso de estrategias didácticas lograrán captar la atención, mantener la concentración y alcanzar logros positivos en los niños. A partir de esto, se seleccionó una metodología, que parte del enfoque cuali – cuantativo, teniendo en cuenta que el objetivo general pretendía identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años. El ejercicio de investigación se fundamentó primero en la búsqueda de información teórica asociada con el tema de investigación y posteriormente se realizó una observación detallada a 22 niños en el aula de clase y 2 docentes; lo que permitió reconocer las estrategias que ellos implementaban dentro del aula. A continuación, este proceso de observación se confrontó con la realización de una encuesta a los docentes observados, lo cual fue definitivo para llegar a las conclusiones.

### **Palabras clave**

Estrategia, didáctica, atención, niño, desarrollo

**Abstract**

The present work is elaborated with the purpose of indicating to the reader the importance and the indispensability of the didactic strategies and the attention in the children of 4 to 5 years. It is the teacher, who must plant, elaborate and produce didactic strategies that allow a better performance in the classroom, remembering that every child is different, receives and modifies the information in a unique and individual way; That is why teachers, through the use of didactic strategies, will be able to capture attention, maintain concentration and achieve positive achievements in children. From this, a methodological process was selected, based on the qualitative approach, taking into account that the general objective was to identify the relationship between teaching strategies and care in children aged 4 to 5 years, the research exercise was based first on the search for theoretical information associated with the research topic and then a detailed observation was made to 22 children in the classroom and 2 teachers; which allowed recognizing the strategies that they implemented within the classroom. This observation process was then confronted with the conduct of a survey of the teachers observed, which was final to reach the conclusions.

**Key Words**

Strategy, teaching, attention, child, development

## **Introducción**

La atención en los seres humanos es un proceso fundamental y significativo en la dinámica del aprendizaje, pues permite la construcción de conocimientos a través de la selección de los diferentes estímulos ambientales que contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y las diferentes funciones en el desarrollo del niño. A través de este trabajo se pretende proponer estrategias didácticas, que permita mejorar la atención de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Sinincay; para ello se trabajó en forma teórica con las estrategias didácticas y sus tipos, entendiendo a las mismas como los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante debe dominar para lograr un desempeño competente. Se investigó sobre la atención, que se acota, es cuando el receptor, en nuestro caso los niños captan la información relevante para ellos en una situación de aprendizaje o de la vida misma, todo ello con el fin de que el niño responda de forma adecuada a las instrucciones dadas y que las actividades que requieran esfuerzo mental sean desarrolladas sin dificultad. Sin olvidar que el desarrollo de la atención empieza desde los primeros años de vida de los niños, y va alcanzando su desarrollo a medida que crece y se estimula sus habilidades y destrezas.

Esta investigación surge de la necesidad de conocer si en las instituciones que trabajan con niños de 4 a 5 años, se está utilizando estrategias didácticas, diversas, estimulantes, creativas e innovadoras que llamen la atención a los niños y estimulen su aprendizaje. Pues las investigaciones han demostrado el problema frecuente de la falta de atención en los niños en el desarrollo de las actividades en el aula de clase y para seguir instrucciones o consignas de las docentes, lo que limita un mayor y mejor desempeño en el aprendizaje. Desde esta perspectiva es importante que los docentes reconozcan la necesidad de estimular a los niños con estrategias didácticas que desarrollen la atención, les motive en su aprendizaje para que

éste sea una actividad placentera, agradable y motivadora para que día a día los niños logren mejores aprendizajes y así una mejor calidad de educación.

### **Estrategia**

Según Vásquez (2015), se entiende por estrategia, “toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente” (p. 24).

Para que las estrategias sean eficaces dentro del aprendizaje de los niños, es importante que la implementación, la habilidad, la actitud del maestro, el número de estudiantes en el aula, el diseño de la sala de clases, el tiempo para cubrir una temática, sean las adecuadas ya que estos elementos no sólo hacen que las estrategias sean motivadoras y generadoras, sino que, posibilitan el mejoramiento y rendimiento para promover y facilitar con mayor validez el aprendizaje en los estudiantes.

Para Vargas, Bahena y Cerdón (2018) las estrategias, “son conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional” (p. 42). Con la intención de lograr eficazmente el proceso educativo en un contexto de enseñanza-aprendizaje, según sea el modelo pedagógico por contenidos y objetivos para las cuales las elabora y desarrolla.

#### **Características de las estrategias.**

Algunas características principales de la estrategia según Colorado y Gutiérrez (2016) son las siguientes:

- a) Favorece el trabajo activo, pues los participantes aportan constantemente en la adquisición de conocimientos,
- b) Se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de determinados objetivos de conocimiento, habilidades y actitudes,
- c) El aprendizaje se centra en el estudiante y no en el docente o en los contenidos,

- d) Estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas; se trabaja en grupos pequeños
- y e) El docente se convierte realmente en facilitador o tutor del aprendizaje. (p. 12)

### **Clases de estrategias.**

Las estrategias se pueden dividir teniendo en cuenta dos criterios, su naturaleza y su función. De acuerdo con su naturaleza, las estrategias pueden ser cognitivas, metacognitivas y de apoyo. De acuerdo con su función, se pueden clasificar las estrategias de acuerdo a los procesos a los que sirven: sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación y evaluación. (Alonso, 2002, p. 128)

Con esta clasificación las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos de los docentes a las manos de los alumnos, siendo provechoso cuando los estudiantes sean capaces de regular y evaluar su propio aprendizaje.

### **Enseñanza de las estrategias.**

Las estrategias se pueden enseñar de muchas maneras, pero hay dos especialmente importantes para el contexto educativo:

- a) Enseñanza directa, tiene la ventaja de ser sistemática y la desventaja de que al transferir a la práctica no es siempre fácil.
- b) Indirecta, se hace a través del modelado del profesor; tiene la ventaja de que facilita el transfer, pero no es sistemático ni personalizado. (Valett, 1985, p. 63)

En la enseñanza directa el docente, asume la responsabilidad de identificar las metas de la clase y luego desempeña un rol activo en explicar contenidos o habilidades a los alumnos, en cambio la enseñanza indirecta es cuando se ofrecen a los estudiantes amplias oportunidades de experiencia con los materiales, con los equipos y con las herramientas.

### **El maestro y las estrategias.**

Según Valda, Suñagua y Coaquira (2018), el maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos. (p. 121)

La enseñanza se puede dar a los niños de una manera directa, esto es cuando el maestro se aplica y dirige la acción a desarrollar por el estudiante y, de una manera indirecta, es cuando el maestro es un guía, generando la participación de los estudiantes, solicita sus opiniones, promueve la investigación y la reflexión crítica de aquello que se trata de enseñar y de aprender.

### **Diagnóstico de las estrategias.**

Antes de enseñar una estrategia a los estudiantes, y con más razón antes de poner en práctica, es preciso averiguar el estado de conocimiento de las estrategias de esos estudiantes. “Se trata evidentemente de hacer un diagnóstico del equipamiento estratégico de una persona en relación con el aprendizaje” (Pitluk, 2003, p. 65).

Una forma de averiguar el grado de conocimiento y de dominio de las estrategias de una persona es observar cómo enfoca sus tareas escolares, esta observación se puede realizar en el aula, mientras el alumno hace sus tareas o después de haberlas terminado.

### **Didáctica**

“La didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos, así como la organización del contenido” (Carvajal, 2013, pág. 4).

La didáctica es parte de la pedagogía, que se dedica a la formación por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos y prácticos que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

La didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, de acuerdo a las posibilidades del alumno, esta enseñanza se da ya que tiene diferentes conjuntos de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios que pueden ser aplicables a todas las disciplinas, teniendo en cuenta que la didáctica no se interesa tanto por lo que va a ser enseñado, sino como se va a enseñar.

Por lo tanto, para Calderón (2014) la didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como un estudiante participante y responsable.  
(p. 71)

### **Clasificación de la didáctica.**

La didáctica es la forma en la que un docente le enseña lo que sabe a los estudiantes, este proceso de aprendizaje con el paso del tiempo, les permite a los alumnos lograr conocimientos cada vez mayores lo que permite una mejor formación intelectual. La didáctica puede dividirse en:

- a) La didáctica general estudia los principios, las normas y orientaciones prácticas utilizables en el trabajo escolar, sea cual sea la edad y el área de conocimiento o materia de que se trate.
- b) La didáctica de las disciplinas o específica versa sobre la forma de concretar, en cada materia o área de conocimiento, lo prescrito por la didáctica general y c) La didáctica diferencial estudia cómo se concretaría y adecuaría el contenido de la didáctica general.  
(Villalobos, 2014, p. 69)

## **Estrategias didácticas**

“Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Flores, Ávila, & Rojas, 2017, p. 13).

Se puede decir que la estrategia didáctica es una guía de trabajo que orienta en la obtención de los resultados en el proceso de aprendizaje dando sentido y coordinación a todo lo que se hace dentro del aula de clase, para llegar al desarrollo de capacidades en los estudiantes.

Según Campusano (2017) las estrategias didácticas, son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (p. 2)

El docente orienta el recorrido que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje, para una buena enseñanza se debe utilizar periodos largos como el plan de estudio o asignatura, teniendo en cuenta que los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.

Para Colmenares (2017), “las estrategias didácticas son las acciones, estructuras o pasos creados y planificados que el maestro realiza para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 20).

Las estrategias didácticas son creadas con el propósito de facilitar la formación y cumplir así con la meta de aprendizaje. Estas estrategias resultan como el producto de un conjunto de instrucciones apoyados en técnicas de enseñanza, actividades y recursos que tienen como finalidad alcanzar el aprendizaje de los niños.

La estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación de los estudiantes por ello las estrategias. “Cada día representan mayor importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de ellas se puede enseñar diferentes maneras los contenidos a fin de obtener un conocimiento constructivo” (Flores A. , 2014, p. 45).

Lo que permite al docente implementar e innovar en la enseñanza nuevas actividades para trabajar cada tema, para ello tendrá que proponer nuevos métodos, técnicas, recursos, estrategias, que le sean fáciles de utilizar para que al alumno se le haga mejor su aprendizaje y entienda la finalidad de las estrategias didácticas en el aprendizaje.

#### **Importancia de las estrategias didácticas.**

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, es quien debe presentar las actividades, y pensar en las estrategias más apropiados para que se puedan dar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Las estrategias didácticas constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante debe dominar para lograr un desempeño competente en el rendimiento escolar.

“En general las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos” (Gutiérrez, 2018, p. 87).

Los docentes con ayuda de las estrategias didácticas logrando a que el alumno alcance el aprendizaje que por sí mismo no puede lograr, es decir, la enseñanza es una mediación entre el alumno y lo que tiene que aprender, sin dejar afuera que este aprendizaje se da con la ayuda de las estrategias.

### **Dimensiones de las estrategias didácticas.**

La metodología de la enseñanza debe tener en cuenta las dimensiones siguientes:

- a) **Dimensión innovadora:** Es la capacidad innovadora de los docentes y favorece su flexibilidad y originalidad, b) **Dimensión flexible:** Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia para actualizar de manera general el contexto educativo y c) **Dimensión crítica:** Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por lo tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante. (Grupo oceano , 2016, p. 25)

### **Tipos de estrategias didácticas.**

Existen varios tipos de estrategias para la enseñanza de los niños, se tomará en cuenta tres grandes grupos muy importantes:

- a) **Las estrategias cognitivas** hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo, siendo procedimientos que llevan al individuo a tomar decisiones oportunas, caracterizado en el desarrollo cognitivo, b) **Las estrategias metacognitivas** se refieren a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición y c) **Las estrategias de apoyo** son una serie de estrategias que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término, encargadas del desarrollo emocional del individuo, sensibilizando para lo que va a aprender. (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 2014, p. 18)

### **Aprendizaje significativo**

Tradicionalmente la enseñanza ha sido encaminada por prácticas en las que yo enseño y tú memorizas, hoy en día la educación en los niños se forme bajo el marco de un aprendizaje donde el alumno trabaje con lo que ya sabe. Esto significa que los temas que se va a estudiar deben responder de manera precisa a la experiencia del alumno.

De acuerdo con lo ya mencionado, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. (Rodríguez, 2014, p. 3)

Uno de los precursores más representativos del aprendizaje significativo es el psicólogo David P. Ausubel (1919-2018), su aportación en el tema ha ayudado con valiosas ideas en la psicopedagogía actual, en la década de los 90 Ausubel realizó una serie de estudios acerca del cómo es producido el estudio en el ambiente escolar, mencionando que el aprendizaje significativo “es aquel que permite conducir a la transferencia, la misma que se define por el efecto del aprendizaje previo sobre uno nuevo y sobre la resolución de conflictos y problemas” (Castejón, González, Gilar, & Miñano, 2014, p. 110).

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es importante relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas para ello se debe fomentar el aprendizaje significativo.

La primera premisa para cualquier educador, tal como concretó Ausubel, es conocer lo que el alumno ya sabe, y en consecuencia diseñar los objetivos y los planes didácticos para el aula. Por otra parte, no menos importante es organizar el material y los contenidos educativos de manera que tenga una estructura interna organizada que pueda dar lugar luego a la construcción de significados de forma relacional. (Rioseco, 2016, p. 3)

Es importante reconocer que la actitud del estudiante en el aprendizaje es fundamental para lograr que éste sea de calidad, por eso, es necesario que el docente a la hora de enseñar explique a los alumnos la importancia que tiene la adquisición de los nuevos temas que les va a enseñar.

Hay que reconocer que en la actualidad existe un cambio en los roles tanto del educador como del educando, el rol del docente debería ser el de un profesional que crea y fomenta ambientes de aprendizaje implicando a los alumnos en la búsqueda y elaboración del conocimiento, mediante las estrategias y actividades apropiadas. “No debemos ignorar las características del estudiante que llega al aula, pues de acuerdo con sus intereses y particularidades es que debemos adecuar nuestras estrategias didácticas, de lo contrario, el aprendizaje no será significativo” (Sandoval, 2013, p. 128).

El aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. (Rodríguez, 2014, p. 3)

Para lograr un aprendizaje significativo no sólo es importante relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas para ello se debe fomentar el aprendizaje significativo.

“El aprendizaje significativo reconoce una actitud del estudiante para relacionar, no arbitraria, sino principalmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, teniendo en cuenta que el material que aprende es potencialmente significativo para él” (Gómez, Muriel, & Londoño, 2019, p. 121).

Teniendo en cuenta que el estudiante ya trae algunos aprendizajes previos que da referencia para enfrentar un nuevo saber, teniendo en cuenta que los docentes deben diseñar las estrategias didácticas que le permitan relacionar las experiencias previas y los nuevos aprendizajes que se proponen a partir de las necesidades, interés y problemas de cada niño.

## Atención

La atención es de gran importancia en los diversos aspectos en la vida de los seres humanos, por ello existen investigaciones por varios autores para darle una definición correcta. Esto se debe a que el niño puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo, para realizar aquello debe adquirir destrezas, desarrollando rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención solo a una cosa, siendo así “la atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él” (Ballesteros, 2014, p. 2)

“La atención es la capacidad de seleccionar un estímulo particular del conjunto de una experiencia y enfocar y concentrar en él nuestro interés” (Marsilla, 2014, p. 192)

La selección del estímulo es una actividad voluntaria que realiza el niño, implicando un esfuerzo llamado “concentración” y la selección de la información principal debe ser mantenida, modulada, recopilada y dirigida de manera flexible y adaptativa por parte del individuo. “Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje, así como en el propio rendimiento académico de los alumnos” (González, 2014, p. 18).

Para Martínez, Piqueras, Salvador (2017), “la atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa” (p. 447). La atención no es un concepto único, sino se atribuye a una variedad de fenómenos, por ello la atención es entendida como la unidad que controla y regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

“La atención es entendida como la cualidad o mecanismo que filtra, controla y regula los procesos cognitivos” (Iguarán, Anaya, Barbosa, & Salazar, 2015, pág. 99).

Por lo tanto, son fases o procesos dentro de los procesos de aprendizaje del propio conocimiento que emplea el niño, cuyo papel es fundamental dentro de todas las actividades cognitivas que adquieren los niños, permitiendo el desempeño total y positivo de la atención en los alumnos.

“Prestar atención implica tener la habilidad de focalizar el esfuerzo mental en determinados estímulos, y al mismo tiempo, excluir otros.” (Bernabéu, 2017, p. 17)

La atención es una capacidad compleja, presente en todas nuestras actividades de carácter múltiple que mediante la utilización de las estrategias identifican la información del entorno y los distribuye adecuadamente para llevar a cabo de forma óptima las tareas.

Existen dos dimensiones básicas de atención en función del carácter intensivo o selectivo, que dan lugar a diferentes tipos de atención:

- a) La atención selectiva o focalizada atiende a uno o dos estímulos relevantes sin confundirse ante el resto de estímulos que actúan como distractores, b) La atención dividida es la capacidad para responder al menos a dos tareas al mismo tiempo, y la c) Atención sostenida tiene la habilidad de mantener la atención y permanecer en estado de vigilancia durante un periodo determinado de tiempo a pesar de la frustración. (Batlle, 2008, p. 5)

### **Desarrollo de la atención.**

“La atención del niño al comienzo de la etapa infantil, refleja sus intereses con relación a los objetos circundantes, a las acciones realizadas con ellos” (Ministerio de educación, 2008, p. 10). Raras veces los niños logran ocuparse de una misma cosa por tiempo largo, con el pasar del tiempo en la etapa infantil, la atención se hace más concentrada y estable. Así, los niños

de 4 a 5 años pueden jugar a un mismo tema durante 30 o 35 minutos, esto se da por el hecho de que en el juego se manifiestan las relaciones entre las personas.

### **Principales funciones de la atención.**

Entre las principales funciones de la atención se encuentran la capacidad de logro y mantenimiento de un estado de alerta, orientación hacia un determinado objetivo, seleccionar los estímulos sensoriales que son de interés para el procesamiento, regulación del pensamiento y la ejecución de repuestas en dirección a un estímulo. (Ramos, Paredes, Andrade, Santillán, & González, 2016, p. 34)

Por lo tanto, la atención no es un proceso unitario, sino un sistema complejo, dinámico y jerárquico que facilita el procesamiento de la información en sus diferentes mecanismos sensoriales, cognitivos y motores.

### **Características de la atención.**

La atención posee características propias las cuales ayudan a comprender mejor su funcionalidad dentro del cumplimiento de las actividades y tareas pedidas por el medio y la adaptación de las personas. Entre estas características se destacan tales como:

- a) **Orientación:** capacidad de dirigir los recursos cognitivos a objetos o eventos de importancia para la supervivencia del organismo, b) **Focalización:** habilidad para centrarse en unos cuantos estímulos a la vez, c) **Concentración:** se requiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad o a un fenómeno mental específico, d) **Intensidad:** se relaciona principalmente con el grado de interés y de significado de la información. y e) **Estabilidad:** puede observarse en el tiempo que una persona permanece atendiendo a una información o actividad. (Londoño, 2009, p. 23)

En los niños pequeños no se observa una capacidad para permanecer realizando una actividad de manera ininterrumpida por más de 15 a 20 minutos. Pero cuando inician la

educación preescolar, la duración de su atención aumenta sucesivamente hasta alcanzar periodos de más de una hora en el adulto.

**La importancia de la comunicación para atraer la atención.**

Un profesor precisa ser un buen comunicador y su comunicación debe ser eficaz, es decir, realizarse con impacto; lo que le permitirá:

- a) Atraer la atención para conseguir mayores concentraciones en las clases, b) Motivar para predisponer favorablemente hacia los aprendizajes, c) Transmitir con claridad y convicción para animar a la acción, d) Entusiasmar para lubricar las redes de conexión del aprendizaje y el esfuerzo intelectual y e) Hacer atractivo cualquier tema y, de esa manera, conseguir un deseo y una necesidad; lo que condicionará una motivación o un deseo de conocer mayor.
- (Codon & Diaz, 2017, p. 12)

**Pautas para atraer y mantener la atención.**

Los docentes al realizar sus actividades deben tener en cuenta diferentes pautas para atraer y mantener la atención en sus alumnos en cuanto a la voz y las palabras.

- a) Las palabras tienen que ser claras, b) Volumen adecuado al contexto, c) Ritmo adecuado, d) Ayudarse del cuerpo, la expresión corporal, el gesto, crea las pausas cuando hablamos y e) Saber jugar con la voz, quien sabe mover el cuerpo hace que la voz juegue sola.

En cuanto a la personalidad

- a) Autoestima para comunicar bien es fundamental tener una valoración positiva de uno mismo, b) Comunicar siempre distendido, porque de esta manera se elimina tensión y ansiedad, agilitando la velocidad mental, c) Intentar conocer al grupo lo mejor posible, esto nos ayudará a sintonizar con su nivel de conocimientos, motivaciones, necesidades e intereses, d) Crear un clima adecuado y e) Utilizar un lenguaje cálido. (Latorre, Liesa, & Vázquez, 2018, p. 54)

## **Método**

La metodología de este proyecto de investigación es descriptiva y de carácter cuali-cuantitativo que nos permitirá investigar, recopilar información; mediante una ficha de observación que consta de 19 ítems dirigida a los estudiantes y una encuesta que constituye de 5 ítems dirigida a los docentes, cada una de estos instrumentos van a ser avalados por dos expertos de la Universidad Católica de Cuenca, con el objetivo de reconocer la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

La aplicación de la investigación se realizará a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Sinincay, considerando como muestra el grupo de 22 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades es de 4 a 5 años, del Inicial II, que es la totalidad de la población.

## **Técnicas e instrumentos**

En cuanto a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, por un lado, se usará una encuesta que consta de 5 preguntas que será aplicada a las docentes del Inicial II, la misma que esta instruida sobre las estrategias didácticas; por otro lado, se aplicó una ficha de observación con 19 preguntas, las mismas que han sido validadas por dos expertas, docentes de la Unidad Académica de Educación mención Educación Inicial y Parvularia.

## **Población**

En la investigación de campo, esta se realizó en la Unidad Educativa Sinincay, con la siguiente población 2 docentes, 10 niños y 12 niñas de 5 años de edad; se trabajó con el inicial II "A"

## **Resultados**

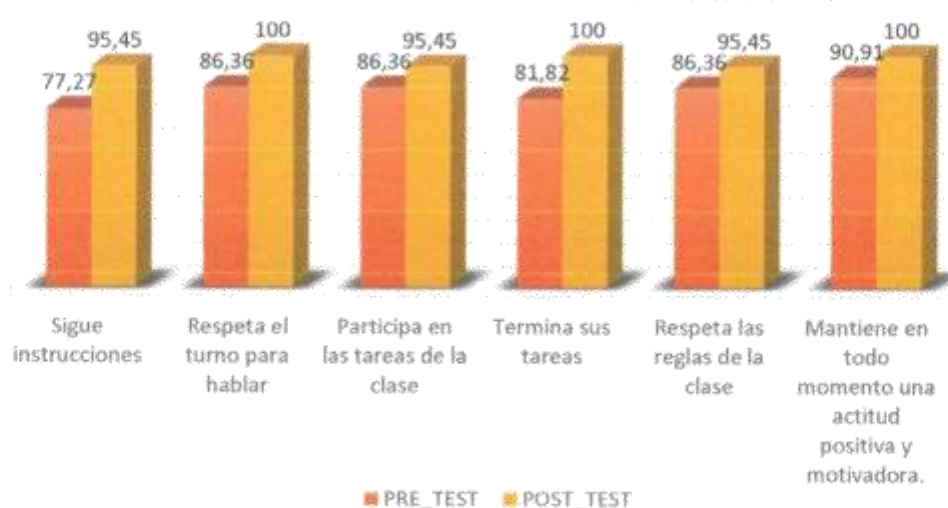
De acuerdo a la información recopilada con los instrumentos aplicados, se detallará los resultados obtenidos mediante la ficha de observación y la encuesta.

## Interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial.

Tabla 1.

Indicadores de logro	PRE_TEST	%	POST_TEST	%
	SI		SI	
Sigue instrucciones	17	77,27	21	95,45
Respeto el turno para hablar	19	86,36	22	100
Participa en las tareas de la clase	19	86,36	21	95,45
Termina sus tareas	18	81,82	22	100
Respeto las reglas de la clase	19	86,36	21	95,45
Mantiene en todo momento una actitud positiva y motivadora.	20	90,91	22	100

Gráfico 1.



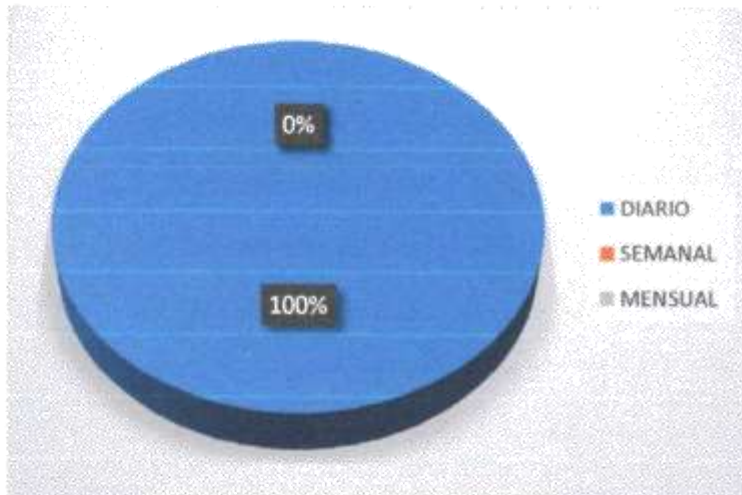
Interpretación: Se pudo identificar que la docente al proponer estrategias didácticas sin ninguna motivación ni cambio, es decir siempre las mismas; los niños no participan con interés ni ganas al hacerlo, mientras tanto claramente se observa en el cuadro, que el interés y la motivación de los niños cambia, cuando éstas estrategias son dinámicas, diferentes y divertidas, comprobando que no depende del uso de material caro ni lujoso para motivar a los niños en el aula de clase y por ende fomentar la atención en ellos.

## Interpretación de la encuesta aplicada a las docentes de educación inicial

Tabla 2: Los niños juegan al aire libre con la docente.

Pregunta	Respuestas	Porcentaje
<b>Diario</b>	2	100
<b>Semanal</b>	0	0
<b>Mensual</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Gráfico 2.

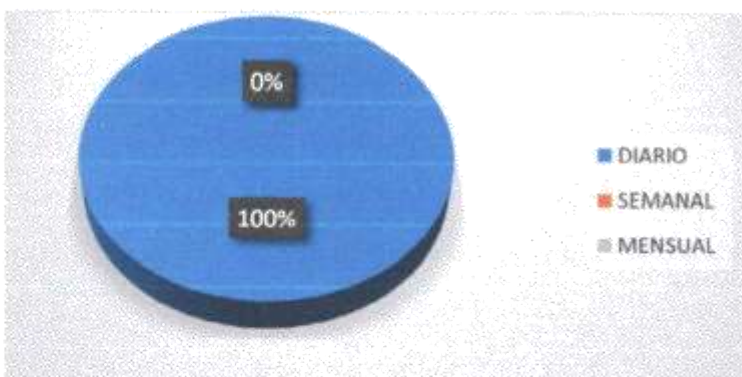


Interpretación: De los resultados obtenidos las dos docentes optaron que los niños juegan al aire libre todos los días.

Tabla 3: Usted lee cuentos con qué frecuencia.

Pregunta	Respuestas	Porcentaje
<b>Diario</b>	2	100
<b>Semanal</b>	0	0
<b>Mensual</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Gráfico 3.

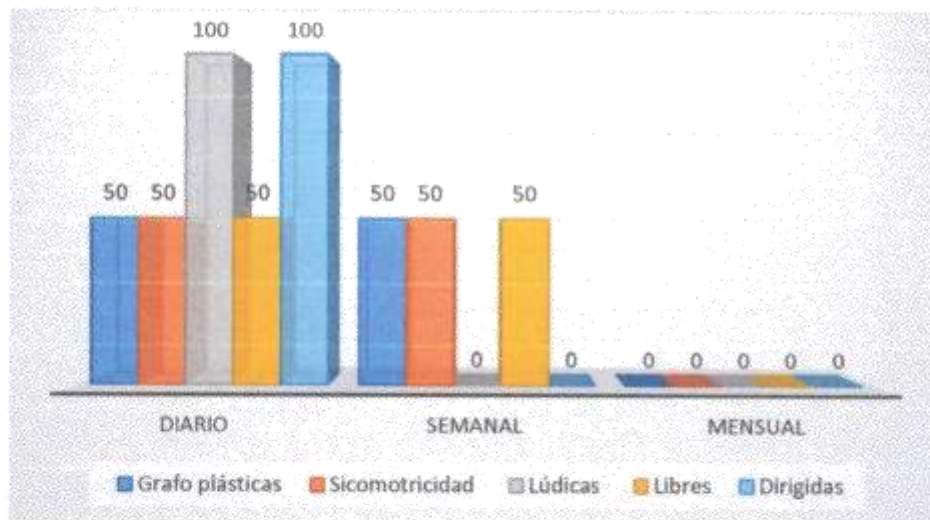


Interpretación: Podemos evidenciar por medio de los indicadores que las docentes leen cuentos a los niños de manera diaria.

Tabla 4: Realizan actividades:

Pregunta	Diario	Porcentaje	Semanal	Porcentaje	Mensual	Porcentaje	Total
Grafo plásticas	1	50	1	50	0	0	2
Sicomotricidad	1	50	1	50	0	0	2
Lúdicas	2	100	0	0	0	0	2
Libres	1	50	1	50	0	0	2
Dirigidas	2	100	0	0	0	0	2

Gráfico 4.



Interpretación: Se puede determinar que las dos docentes del inicial II realizan de manera diaria actividades lúdicas, como también grafo plásticas.

### Discusión y Conclusiones

En la investigación se analizó de forma teórica la importancia que tiene las estrategias didácticas para la atención de los niños al momento de realizar las diferentes actividades dentro o fuera del aula de clase.

En relación a las encuestas aplicadas a las dos docentes y las fichas de observación realizadas a los niños, los resultados obtenidos de acuerdo a la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Sinincay, se pudo identificar que las docentes conocen y ejecutan estrategias didácticas creativas, logrando tener la atención de todos los niños, se pudo también vivenciar que casi todos los niños tienen un nivel alto de atención durante la realización de diferentes actividades.

Como dice Martinic (2015), toda innovación en el aula implica cambio y para ello el docente tiene que hacer uso de su creatividad, imaginación e ingenio para adaptar, combinar o crear estrategias didácticas exitosas para sus estudiantes, teniendo así a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, efectivas intelectuales y sociales de cada niño. (p. 491)

De acuerdo a la investigación de campo realizada a través de la ficha de observación y la aplicación de la encuesta, se identificó que la ejecución de las diferentes estrategias didácticas dentro de las clases es fundamental y apropiada para el desarrollo de la atención de los niños. Según Alarcón (2016) “es importante continuar en las aulas de clase, con el desarrollo de estrategias didácticas para lograr consolidar en el grupo el seguimiento de instrucciones, la atención y concentración requeridos para el aprendizaje” (p. 97).

Para concluir esta investigación se elaboró una planificación de clase, proponiendo algunas actividades o estrategias didácticas con las que se desea estimular la atención de los niños de 4 a 5 años, cumpliéndose así el tercer objetivo específico, entre las actividades que se propuso esta jugar, buscar en el gel el número 1, aparte de ser una actividad divertida, se trabaja con texturas, motricidad fina, lo que llama la atención de los niños; también se propuso colocar las paletas con el número 1 dentro de su respectivo color, se trabajó clasificación y noción de cantidad, actividades estimulantes para el niño. Se solicitó que los niños encuentren cartas de los números alrededor del aula, se reforzó la motricidad gruesa, el conocimiento del entorno, la noción de cantidad, y algunas actividades más, que están descritas en el anexo K.

## Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (2002). *Enciclopedia de pedagogía*. España: Espasa.
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria. *Acción psicológica*, 11(1), 7-20. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02\\_original2.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf)
- Batlle, S. (2008). *Disfunción de la atención en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Uab. Recuperado de [http://www.centrelondres94.com/files/disfuncion\\_de\\_la\\_atencion\\_en\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_evaluacion\\_e\\_intervencion.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/disfuncion_de_la_atencion_en_la_infancia_y_la_adolescencia_evaluacion_e_intervencion.pdf)
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Reidocrea*, 6(2), 16-23. Recuperado de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Calderón, K. (2014). *La didáctica hoy concepción y aplicaciones*. Costa Rica : Euned. Recuperado de [https://books.google.co.ve/books?id=Ro-gqLzNFv8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=Ro-gqLzNFv8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Campusano, K. (2017). *Manúal de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP. Recuperado de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Carvajal, M. (2013). La didáctica. *Fundación academia de dibujo profesional*, 1-12. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>
- Castejón, L., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2014). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. San Vicente : Ecu. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=DTNoDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Teor%C3%ADas+del+aprendizaje+en+el+contexto+educativo+castejon&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiKnoWX\\_ejmAhXRt1kKHRfUAR0Q6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=DTNoDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Teor%C3%ADas+del+aprendizaje+en+el+contexto+educativo+castejon&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiKnoWX_ejmAhXRt1kKHRfUAR0Q6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false)
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de ciencias de la educación*, 11(12), 1-12. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8210-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19596-1-10-20171206%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8210-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19596-1-10-20171206%20(1).pdf)
- Coden, Q., & Dias, N. (2017). Aprender con otros sentidos: estrategias para la atención de alumnos con deficiencia visual. *Servicio de publicaciones de la universidad de murcia*, 35(3), 175-197. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/308961-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1059651-1-10-20171108.pdf>
- Colmenares, L. (2017). Apropriación de estrategias pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza- aprendizaje en los profesores que incorporan las tic en el programa tecnología informática, uniminuto, centro regional soacha. *Inventum*, 1(23), 8-42.

- Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/321405270\\_Apropiacion\\_de\\_estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_didacticas\\_en\\_los\\_procesos\\_de\\_ensenanza\\_aprendizaje\\_en\\_los\\_profesores\\_que\\_incorporan\\_las\\_TIC\\_en\\_el\\_programa\\_tecnologia\\_informatica\\_UNIMINUTO\\_centro\\_regional\\_S](https://www.researchgate.net/publication/321405270_Apropiacion_de_estrategias_pedagogicas_y_didacticas_en_los_procesos_de_ensenanza_aprendizaje_en_los_profesores_que_incorporan_las_TIC_en_el_programa_tecnologia_informatica_UNIMINUTO_centro_regional_S)
- Colorado, P., & Gutiérrez, L. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación. *Logos ciencia y tecnología*, 8(1), 148-157. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517754055015.pdf>
- Flores, A. (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Textos y contextos didácticos*, 43-58. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaUnAprendizajeConstructivi-6349169.pdf>
- Flores, J., Ávila, J., & Rojas, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Chile: UNIDD. Recuperado de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/337554154\\_Teachers\\_role\\_in\\_the\\_meaningful\\_learning\\_achievement\\_based\\_on\\_ICT/fulltext/5d44d1394585159aa44b934e/Teacher-s-role-in-the-meaningful-learning-achievement-based-on-ICT.pdf](https://www.researchgate.net/publication/337554154_Teachers_role_in_the_meaningful_learning_achievement_based_on_ICT/fulltext/5d44d1394585159aa44b934e/Teacher-s-role-in-the-meaningful-learning-achievement-based-on-ICT.pdf)
- González, A. (2014). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. Guadalajara : Manual moderno. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=MJ59hywKArYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=MJ59hywKArYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Grupo oceano. (2016). *Manual de la educación*. Barcelona : Oceano.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. *Tendencias pedagógicas*, 83-96. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20(2).pdf)
- Iguarán, A., Anaya, C., Barbosa, C., & Salazar, K. (2015). Confiabilidad y validez de la escala de observación de estrategias cognitivas y metacognitivas para la evaluación de la metacognición y la atención en niños de preescolar. *Resultado de investigación*, 19(35), 98-109. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1388-Texto%20del%20art%C3%AD\\_culo-1374-1-10-20170405.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1388-Texto%20del%20art%C3%AD_culo-1374-1-10-20170405.pdf)
- Latorre, C., Liesa, O., & Vázquez, S. (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH. *Revista internacional de investigación en educación*, 10(21), 137-152. Recueperado de

[https://www.researchgate.net/publication/324553799\\_Escuelas\\_inclusivas\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_y\\_TAC\\_con\\_alumnado\\_con\\_TDAH](https://www.researchgate.net/publication/324553799_Escuelas_inclusivas_aprendizaje_cooperativo_y_TAC_con_alumnado_con_TDAH)

- Londoño, L. (2009). La atención: un modelo psicológico básico. *Revista Academia*, 5(8), 91-100. Recuperado de <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/articulo-09-vol5-n8.pdf>
- Mantilla, S. (2014). Enfermedades neurológicas y problemas de atención . *Profesora asistente*, 22(2), 191-194. Recuperado de [http://www.acnweb.org/acta/2006\\_22\\_2\\_190.pdf](http://www.acnweb.org/acta/2006_22_2_190.pdf)
- Martínez, L., Piqueras, J., & Salvador, C. (2017). Eficacia de las intervenciones basadas en la atención plena para el tratamiento de la ansiedad en niños y adolescentes . *Psicología conductual*, 445-463 . Recuperado de [https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/46950/1/Efic%C3%A1cia%20de%20as%20Intervenciones%20Basadas%20en%20la%20Atenci%C3%B3n%20Plena%20para%20el%20Tratamiento%20de%20la%20Ansiedad%20en%20Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes\\_Una%20Revisi%C3%B3n%20Sistem%C3%A1tica.pdf](https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/46950/1/Efic%C3%A1cia%20de%20as%20Intervenciones%20Basadas%20en%20la%20Atenci%C3%B3n%20Plena%20para%20el%20Tratamiento%20de%20la%20Ansiedad%20en%20Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes_Una%20Revisi%C3%B3n%20Sistem%C3%A1tica.pdf)
- Martinić, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Brasileira de Educação*, 20(61), 479-499. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>
- Ministerio de educación. (2008). *Problemas de atención y concentración*. Santiago: Atenas Ltda.
- Pitluk, L. (2003). *La planificación didáctica en el jardín de infantes* . Buenos aires : Home sapiens.
- Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de atención focalizada, sostenida y selectiva en universitarios de ecuador. *Revista ecuatoriana de neurología*, 21(1), 34-38. Recuperado de <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Rioseco, M. (2016). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo . *Burgos*, 1-9. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/rioseco3%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/rioseco3%20(2).PDF)
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo . *Revista digital universitaria* , 15(11), 1-16. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Sandoval, M. (2013). Estrategias didácticas para la enseñanza de la química en la educación superior. *Educ*, 16(1), 126-138. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a08.pdf>
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Estrategias* , 119-134. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf)

- Valett, R. (1985). *Dislexia*. Barcelona: CEAD .
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (2014). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 1(6), 53-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vargas, E., Bahena, I., & Cordon, E. (2018). Innovación responsable: nueva estrategia para el emprendimiento de mipymes. *Estrategia y organizaciones*, 28(69), 41-53. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/326439895\\_Innovacion\\_Responsable\\_Nueva\\_estrategia\\_para\\_el\\_emprendimiento\\_de\\_MIPYMES](https://www.researchgate.net/publication/326439895_Innovacion_Responsable_Nueva_estrategia_para_el_emprendimiento_de_MIPYMES)
- Vásquez, F. (2015). *Estrategias de enseñanza*. Bogotá : Kimpres.
- Villalobos, E. (2014). Perspectiva didáctica para la formación basada en competencias. *Teoría y praxis investigativa*, 5(1), 67-76. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PerspectivaDidacticaParaLaFormacionBasadaEnCompete-3701521%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PerspectivaDidacticaParaLaFormacionBasadaEnCompete-3701521%20(1).pdf)


# **ANEXO A**

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **SOLIZ GORDILLO CARMEN ELIZABETH**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **“ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**.
- Designar a: **LIC. XIMENA POZO, MGS** como Director/a.



---

Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA – ABOGADA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES**



# **ANEXO B**

ANTEPROYECTO

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Ciencias de la Educación mención**

**Educación Inicial y Parvularia**

**PERIODO:** Septiembre 2019 - Febrero 2020

### **ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Tema:**

Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años

**Autora:** Carmen Elizabeth Soliz Gordillo

**Tutora:** Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.

## **1. Título del Trabajo de Investigación**

Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años

## **2. Línea y ámbito de Investigación**

- a. Línea: Arte, creatividad y nuevas propuestas pedagógicas.
- b. Ámbito: Centros de Educación Inicial.

## **3. Problematicación**

La atención es uno de los principales factores en el aprendizaje el cual permite la entrada de información y el procesamiento de ésta, por lo tanto, se puede decir que el papel de la atención es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta que la atención es de gran importancia para el conocimiento, se puede apreciar que, durante el tiempo de trabajo, el proceso de atención en los niños no se favorece, esto se da pues, mientras los docentes realizan las actividades, los niños muestran esmero en otras acciones distintas como hablar entre ellos, jugar con sus útiles escolar, correr por el espacio entre otras.

Por lo tanto, los docentes deben comprometerse a realizar estrategias didácticas más dinámicas, para que la atención sea positiva y los niños se sientan entusiastas y se animen al momento de realizar las tareas.

## **4. Antecedentes**

Al realizar la investigación sobre el tema, se pudo encontrar varias investigaciones de diferentes universidades relacionado con el mismo tema y otros casi con la misma temática, pero manteniendo el concepto básico de la investigación, por ejemplo:

El proyecto de investigación de Claudia Elena Zarza Hernández (2018) sobre “Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar” estudio, en donde se evalúa tanto la metodología de aprendizaje que se aplica, así como las estrategias didácticas que se implementan en el trabajo dentro de las aulas con niños de 4 a 5 años; la metodología que se usó fue básica y descriptiva; y la herramienta de investigación que se utilizó fue una encuesta para los docentes con el fin de conocer que actividades realiza en el aula y una observación directa a los niños para ver cómo es la atención de ellos al momento de ejecutar las actividades. (Zarza, 2018)

Otra de las investigaciones a destacar es la titulada: Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración, realizada por Francy Natalia Gaviria Hernández (2017). El proyecto de investigación sobre la atención en niñas y niños se realizó mediante la observación e investigación, logrando detectar el foco de interés y sistematizar de manera efectiva los niveles de atención y concentración en los niños y niñas. La metodología se puso una serie de ejercicios correspondientes a la identificación de los factores escolares que generan e interfieren la atención. (Hernández, 2017)

Estas dos investigaciones tienen como propósito describir las diferentes estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 4 a 6 años.

Es importante reconocer que las estrategias didácticas desde hace varios años, desde la edad media, empezaba a cobrar interés en los adultos y niños debido a diversas formas de pasar el tiempo libre, realizando actividades de goce y disfrute.

## **5. Justificación**

Esta investigación surge de la necesidad de conocer qué impacto produce las estrategias didácticas para lograr una buena atención en los niños. Enfocándose el presente trabajo a una investigación teórica y de campo para saber qué importancia tiene las estrategias didácticas y las consecuencias que éstas pueden ejercer sobre la atención de los niños al momento de realizar las actividades.

Se reconoce que la atención es fundamental en el aprendizaje, cada vez es más frecuente la cantidad de niños que presentan dificultad para centrar la atención en las actividades, estrategias y métodos de enseñanza utilizados por los docentes, lo que limita un mayor y mejor desempeño en el aprendizaje. Desde esta perspectiva es importante que los docentes reconozcan la necesidad de estimular en los niños la atención para que día a día logren mejores aprendizajes y lograr así una mejor calidad de educación.

Es necesario indicar que el trabajo de investigación si se puede realizar, ya que se cuenta con la autorización del directivo de la institución educativa donde se va efectuar la investigación de campo, se llevara a cabo con la colaboración de la docente del plantel como también los alumnos.

## **6. Objetivos**

### **a. Objetivo General**

Identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años.

### **b. Objetivos específicos**

-Analizar de forma teórica, los temas tanto de las estrategias didácticas, como de la atención en niños de 4 a 5 años.

-Identificar las estrategias didácticas utilizadas para desarrollar la atención en niños de 4 a 5 años.

-Identificar el nivel de atención que tiene los niños de 4 a 5 años.

- Proponer estrategias didácticas que estimulen la atención de los en niños de 4 a 5 años.

## **7. Preguntas científicas**

- ¿Cuál es la argumentación teórica- científica sobre las estrategias didácticas y la atención en los niños?
- Que tanto influye las estrategias didácticas para mejorar la atención.
- ¿Cómo es la comunicación de los docentes con sus estudiantes?

## **8. Fundamentación teórica**

### **Estrategias**

Según Vásquez (2015), se entiende por estrategia, “toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente” (Vásquez, 2015, p. 24).

Para que las estrategias sean eficaces dentro del aprendizaje de los niños, es importante que la implementación, la habilidad, la actitud del maestro, el número de estudiantes en el aula, sean las adecuadas ya que estos elementos no sólo hacen que las estrategias sean motivadoras y generadoras, sino que, posibilitan el mejoramiento y rendimiento para promover y facilitar con mayor validez el aprendizaje en los estudiantes.

### **Didáctica**

La didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, de acuerdo a las posibilidades del alumno, esta enseñanza se da ya que tiene diferentes conjuntos de

técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios que pueden ser aplicables a todas las disciplinas, teniendo en cuenta que la didáctica no se interesa tanto por lo que va a ser enseñado, sino como se va a enseñar.

Por lo tanto, para Calderón (2014) la didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como un estudiante participante y responsable. (Calderón, 2014, p. 71)

### **Estrategias didácticas**

“Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Flores, Ávila, & Rojas, 2017, p. 13).

Se puede decir que la estrategia didáctica es una guía de trabajo que orienta en la obtención de los resultados en el proceso de aprendizaje dando sentido y coordinación a todo lo que se hace dentro del aula de clase, para llegar al desarrollo de capacidades en los estudiantes.

Según Campusano (2017) las estrategias didácticas, son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (Campusano, 2017, p. 2)

El docente orienta el recorrido que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje, para una buena enseñanza se debe utilizar periodos largos como el plan de

estudio o asignatura, teniendo en cuenta que los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.

La estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a la formación de los estudiantes por ello las estrategias. “Cada día representan mayor importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de ellas se puede enseñar diferentes maneras los contenidos a fin de obtener un conocimiento constructivo” (Flores A. , 2014, p. 45).

Lo que permite al docente implementar e innovar en la enseñanza nuevas actividades para trabajar cada tema, para ello tendrá que proponer nuevos métodos, técnicas, recursos, estrategias, que le sean fáciles de utilizar para que al alumno se le haga mejor su aprendizaje y entienda la finalidad de las estrategias didácticas en el aprendizaje.

### **Importancia de las estrategias didácticas**

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, es el quien debe presentar las actividades, y pensar en las estrategias más apropiados para que se puedan dar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Las estrategias didácticas constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante debe dominar para lograr un desempeño competente, facilitando así a averiguar las altas y bajas en el rendimiento escolar.

“En general las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos” (Gutiérrez, 2018, p. 87).

Los docentes con ayuda de las estrategias didácticas logrando a que el alumno alcance el aprendizaje que por sí mismo no puede lograr, es decir, la enseñanza es una

mediación entre el alumno y lo que tiene que aprender, sin dejar afuera que este aprendizaje se da con la ayuda de las estrategias.

### **Tipos de estrategias didácticas**

Existen varios tipos de estrategias mencionado por varios autores, se tomará en cuenta según ciertas coincidencias entre algunos autores (por ejemplo, Pintrich, 1999; Pintrich y De Groot, 1998; Weinstein y Mayer, 1986; McKeachie, Pintrich, Lin y Smith, 2004), ellos establecen tres grandes grupos.

- 1. Las estrategias cognitivas** hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo, siendo procedimientos que llevan al individuo a tomar decisiones oportunas, caracterizado en el desarrollo cognitivo.
- 2. Las estrategias metacognitivas** se refieren a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Tiene como finalidad perfeccionar el ámbito cognitivo, haciendo que su funcionamiento sea más óptimo y potencializado.
- 3. Las estrategias de apoyo** son una serie de estrategias que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término, encargadas del desarrollo emocional del individuo, sensibilizando para lo que va a aprender. (Valle, González, Cuevas, & Fernández, 2014, p. 57)

### **Atención**

La atención es de gran importancia en los diversos aspectos en la vida de los seres humanos, por ello existen investigaciones por varios autores para darle una definición correcta.

Los autores Fuenmayor & Vilasmil (2015) señalan que la atención se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada.

Esto se debe a que el niño puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo, para realizar aquello debe adquirir destrezas, desarrollando rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención solo a una cosa, Siendo así “la atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él” (Ballesteros, 2014, p. 2)

“La atención es la capacidad de seleccionar un estímulo particular del conjunto de una experiencia y enfocar y concentrar en él nuestro interés” (Marsilla, 2014, p. 192)

La selección del estímulo es una actividad voluntaria que realiza el niño, implicando un esfuerzo llamado “concentración” y la selección de la información principal debe ser mantenida, modulada, recopilada y dirigida de manera flexible y adaptativa por parte del individual. “Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje, así como en el propio rendimiento académico de los alumnos” (González, 2014, p. 18).

## **9. Metodología**

La metodología de este proyecto de investigación es descriptiva, que nos permitirá investigar y recopilar información mediante una ficha de observación y una encuesta que va a ser avalada por dos expertos de la Universidad Católica de Cuenca.

Es de carácter cuali - cuantitativo, con el objetivo de reconocer la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años.

La aplicación de la investigación se realizará a docentes y estudiantes del Centro de Educación Inicial “La Merced”. El universo de docentes es 3 y la muestra de docente es 2, en el caso de alumnos el universo es 84 y la muestra es de 56.

Los instrumentos que se van a emplear para la investigación ya fué aplicada por Caiza (2012), en una investigación similar en relación a la incidencia de la atención en el aprendizaje con estudiantes y la guía de observación fue otro instrumento aplicado a la docente con sus respectivos estudiantes en las aulas mientras daban sus clases. (Caiza, 2012, p. 56)

## **10. Definición de variables**

### **Variable dependiente**

Estrategia didáctica

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (Universidad estatal a distancia , 2016, p. 2)

### **Variable independiente**

La atención

Habilidad mental de generar y mantener un estado de actividad tal que permita un adecuado procesamiento de la información, permitiendo la selección de la información entre múltiples fuentes disponibles. (Muñoz, Blázquez, & Gonzáles, 2015, p. 36)



### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

#### DATOS INFORMATIVOS:

Escuela:

Año de básica

Objetivo: Determinar la falta de atención en los estudiantes

#### INSTRUCCIONES:

- Marca con una x en la casilla que considere correspondiente
- Llena cada una de las casillas con veracidad,

Aplique la siguiente escala:

SIEMPRE (S)

AVECES (AV)

NUNCA (N)

ASPECTOS	ESCALA		
	S	AV	N
1. Presta atención en tiempo necesario,			
2. Se distrae con facilidad y no termina lo que se pide.			
3. Tiene problemas para seguir instrucciones.			
4. Discrimina nociones en forma concreta y grafica.			
5. Tiene dificultad para esperar su turno en el juego.			
6. Juega de manera agresiva.			
7. Habla en el momento inapropiado.			
8. Termina a tiempo tareas en clase.			
9. Es amistoso con sus compañeros.			
10. Tiene desempeño optimo en el aula.			
11. Molesta a sus compañeros.			
12. Se concentra en las tareas, trabajos asignados.			
13. Comete errores por falta de atención.			
14. Es descuidado con su material de trabajo.			
15. Es inquieto, se levanta en el salón de clases.			
16. Describe objetos según características.			
17. Realiza actividades peligrosas.			
18. Muestra indisciplina.			
<b>TOTAL</b>			

*Ilustración 1: Ficha de observación*

### ESCUESTA A DOCENTE

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre del Docente:

Escuela:

Año de básica:

Número de estudiantes:

Objetivo: Determinar la participación de los docentes en el desarrollo de los niños con problemas de atención.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
- Marca con una X en donde crea necesario.
- Conteste con veracidad todo el cuestionario.

Aplique la siguiente escala:

SIEMPRE (S)

CASI SIEMPRE (CS)

AVECES (AV)

NUNCA (N)

Cuestiones	S	CS	AV	N
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Se distraen constantemente os niños en el aula.				
2. Demuestran problemas de aprendizaje los niños en el aula.				
3. Realiza juegos de recreación, dinámicas para atraer la atención de los niños.				
4. ¿Los niños tienen buena capacidad de atención?				
5. Influye la falta de atención en el aprendizaje de los niños.				
6. Demuestran mal comportamiento dentro y fuera del aula los niños con falta de atención.				
7. Son desorganizados y constantemente pierden el material de trabajo los niños en el año de básico.				
8. Los niños hablan en el momento inapropiado.				
9. Los niños demuestran poco interés en tareas que se le solicitan.				
10. Los niños cuidan el aseo de los trabajos que realizan diariamente.				

*Ilustración 2: Encuesta*

## 11. Cronograma

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	23/9/2019	26/9/2019
PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	30/9/2019	25/10/2019
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	28/10/2019	22/11/2019
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
<b>REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO.</b> LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: " <b>Borrador Artículo Académico</b> " PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El articulo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno EVEA en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	9/12/2019
SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES.	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.	10/12/2019	13/12/2019
LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	16/12/2019	20/12/2019
LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	2/1/2020	8/1/2020
EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaria en esta misma fecha.	9/1/2020	14/1/2020
ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	15/1/2020	20/1/2020
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregadas al profesor de Metodología	10/2/2020	21/2/2020

## 12. Referencias bibliográficas.

- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria. *Acción psicológica* , 7-20.
- Caiza, M. (2012). Incidencia de la atención en el aprendizaje . (Tesis de licenciatura) . Quito: Escuela fiscal mixta República de Colombia.
- Calderón, K. (2014). *La didáctica hoy concepcion y aplicaciones*. Costa Rica : EUNED.
- Campusano, K. (2017). *Maníal de estrategias didácticas: orientaciones para su selección* . Santiago: INACAP.
- Flores, A. (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Textos y contextos didácticos*, 43-58.
- Flores, J., Ávila, J., & Rojas, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo* . Chile : UNIDD.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2015). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos . *Revista de artes y humanidades* , 187-202.
- Gonzáles, A. (2014). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. Guadalajara : Manual moderno .
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. *Tendencias pedagógicas* , 83-96.
- Marsilla, S. (2014). Enfermedades neurológicas y problemas de atención . *Profesora asistente*, 191-194.
- Muñoz, E., Blázquez, J., & Gonzáles, B. (2015). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona : UOC.
- Hernández, F. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración. (Tesis de licenciatura en pedagogía infantil). Medellín: Corporacion universitaria minuto de dios.
- Universidad estatal a distancia . (2016). Estrategias didácticas. *Centro de capacitación en educación a distancia*, 1-9.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (2014). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 53-68.
- Vásquez, F. (2015). *Estrategias de enseñanza*. Bogotá : Kimpres.
- Zarza, C. (2018). Estrategias didácticas para despertar la atencion y el interes en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar. (Tesis de licenciatura en pedagogía). Cartagena: Universidad de cartagena.

# **ANEXO C**

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 8 de enero de 2020

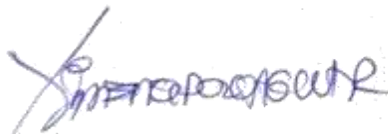
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", nos corresponde exclusivamente al estudiante Carmen Elizabeth Soliz Gordillo, Investigador y a la Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs., Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Carmen Elizabeth Soliz Gordillo

**ESTUDIANTE**

C.C.: 0104927124



Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.

**DIRECTOR**

C.C.: 0306606080

# **ANEXO D**

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 8 de enero de 2020

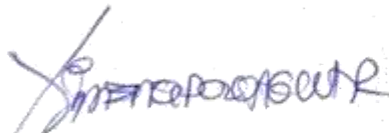
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", nos corresponde exclusivamente al estudiante Carmen Elizabeth Soliz Gordillo, Investigador y a la Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs., Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Carmen Elizabeth Soliz Gordillo

**ESTUDIANTE**

C.C.: 0104927124



Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.

**DIRECTOR**

C.C.: 0306606080

# **ANEXO E**

INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE  
INVESTIGACIÓN

# Tesis

*por* CARMEN ELIZABETH SOLIZ GORDILLO

---

**Fecha de entrega:** 05-feb-2020 05:46p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1252198235

**Nombre del archivo:** 11091\_CARMEN\_ELIZABETH\_SOLIZ\_GORDILLO\_Tesis\_63157\_942688063.docx  
(83.31K)

**Total de palabras:** 6281

**Total de caracteres:** 36716



# Tesis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ didactica-general1.blogspot.com

Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

# **ANEXO F**

**INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS, VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nivel: .....

**INSTRUCCIONES:**

- Marca la casilla que considere correspondiente.
- Llena cada una de las casillas con veracidad.

Aplique la siguiente escala:

SIEMPRE (S)

AVECES (AV)

NUNCA (N)

ASPECTOS	ESCALA		
	S	AV	N
1. Se distrae con facilidad.			
2. Sigue instrucciones.			
3. Juega de forma colaborativa.			
4. Respeta el turno para hablar.			
5. Participa en las tareas del aula.			
6. Realiza las tareas antes de escuchar las instrucciones de la docente.			
7. Termina sus tareas.			
8. Se levanta antes de terminar sus tareas.			
9. Cuida su material de trabajo.			
10. Cuida el aseo de los trabajos.			
11. Respeta las reglas de la clase.			
12. Coloca sus pertenencias en el lugar correcto.			
13. Discrimina nociones en forma concreta y gráfica.			
14. Utiliza material variado.			
15. Juega de manera libre, en el área verde.			
16. Juega en los rincones y ambientes.			
17. Realiza actividades de manera libre o dirigida.			
18. El niño tiene un tono adecuado para comunicarse.			
19. Mantiene en todo momento una actitud positiva y motivadora.			

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**  
**ESCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre de la Docente: .....

Nivel: .....

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
- Marca con una X en donde crea necesario.
- Conteste con veracidad todo el cuestionario.

Aplique la siguiente escala:

DIARIO (D)

SEMANAL (S)

MENSUAL (M)

Cuestiones	D	S	M
	(3)	(2)	(1)
1. Los niños juegan al aire libre con la docente.			
2. Lectura de cuentos.			
3. Realizan actividades:			
Grafo plásticas.			
Libres			
Dirigidas			
4. Realiza salidas pedagógicas:			
Parques			
Museos			
Cine			
Recorrido de la manzana			
Zoológicos			
Planetario			
Cuartel de la policia			
Otros:			
5. Acuden a los ambientes o rincones:			
Construcción			
Biblioteca			
Hogar			
Arenero			

Música			
Teatro			
Modelado			
Pintura y dibujo			
Cocina			
Ciencias			
Otros:			

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

DATOS INFORMATIVOS:

Nivel: ... Inicial II .....

INSTRUCCIONES:

- Marca la casilla que considere correspondiente.
- Llena cada una de las casillas con veracidad.

Aplice la siguiente escala:

SIEMPRE (S)

AVECES (AV)

NUNCA (N)

ASPECTOS	ESCALA		
	S	AV	N
1. Se distrae con facilidad.	2	2	18
2. Sigue instrucciones.	17	4	1
3. Juega de forma colaborativa.	20	1	1
4. Respeta el turno para hablar.	19	2	1
5. Participa en las tareas del aula.	19	1	2
6. Realiza las tareas antes de escuchar las instrucciones de la docente.	2	1	19
7. Termina sus tareas.	18	3	1
8. Se levanta varias veces antes de terminar sus tareas.	2	3	17
9. Cuida su material de trabajo.	18	3	1
10. Cuida el aseo de los trabajos.	16	4	2
11. Respeta las reglas de la clase.	19	1	2
12. Coloca sus pertenencias en el lugar correcto.	20	2	0
13. Discrimina nociones en forma concreta y gráfica.	20	1	1
14. Utiliza material variado.	19	3	0
15. Juega de manera libre, en el área verde.	20	2	0
16. Juega en los rincones o ambientes.	20	2	0
17. Realiza actividades de manera libre o dirigida.	22	0	0
18. El niño tiene un tono adecuado para comunicarse.	20	2	0
19. Mantiene en todo momento una actitud positiva y motivadora.	20	1	1



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

DATOS INFORMATIVOS:

Nivel: Inicial II

INSTRUCCIONES:

- Marca la casilla que considere correspondiente.
- Llena cada una de las casillas con veracidad.

Aplice la siguiente escala:

SIEMPRE (S)

AVECES (AV)

NUNCA (N)

ASPECTOS	ESCALA		
	S	AV	N
1. Se distrae con facilidad.	0	1	21
2. Sigue instrucciones.	21	1	0
3. Juega de forma colaborativa.	21	1	0
4. Respeta el turno para hablar.	22	0	0
5. Participa en las tareas del aula.	21	0	1
6. Realiza las tareas antes de escuchar las instrucciones de la docente.	0	1	21
7. Termina sus tareas.	22	0	0
8. Se levanta varias veces antes de terminar sus tareas.	1	2	19
9. Cuida su material de trabajo.	20	1	1
10. Cuida el aseo de los trabajos.	20	2	0
11. Respeta las reglas de la clase.	21	1	0
12. Coloca sus pertenencias en el lugar correcto.	21	1	0
13. Discrimina nociones en forma concreta y gráfica.	21	0	1
14. Utiliza material variado.	20	1	1
15. Juega de manera libre, en el área verde.	20	2	0
16. Juega en los rincones o ambientes.	21	1	
17. Realiza actividades de manera libre o dirigida.	22	0	0
18. El niño tiene un tono adecuado para comunicarse.	21	1	0
19. Mantiene en todo momento una actitud positiva y motivadora.	22	0	0



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

ESCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre de la docente: Zoila Marilú Placencia A.

Nivel: Inicial II

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
- Marca con una X en donde crea necesario.
- Conteste con veracidad todo el cuestionario.

Aplique la siguiente escala:

DIARIO (D)

SEMANAL (S)

MENSUAL (M)

Cuestiones	D	S	M
	(3)	(2)	(1)
1. Los niños juegan al aire libre con la docente.	X		
2. Usted lee cuentos con qué frecuencia.	X		
3. Realizan actividades:			
Grafo plásticas.	X		
Sicomotricidad	X		
Lúdicas	X		
Libres		X	
Dirigidas	X		
4. Realiza salidas pedagógicas:			
Parques			X
Museos			X
Cine			
Recorrido de la manzana			X
Zoológicos			X
Planetario			X
Cuartel de la policía			X
Otros:			X
5. Acuden a los ambientes o rincones:			
Construcción		X	
Biblioteca	X		
Hogar		X	



Arenero		x	
Música		x	
Teatro		x	
Modelado	x		
Pintura y dibujo	x		
Cocina		x	
Ciencias	x		
Otros:		x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

ESCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre de la docente: Fanny Naranjo  
 Nivel: Inicial II

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente las siguientes preguntas
- Marca con una X en donde crea necesario.
- Conteste con veracidad todo el cuestionario.

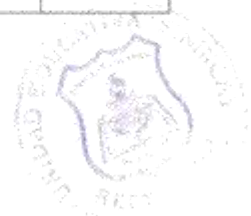
Aplique la siguiente escala:

DIARIO (D)

SEMANTAL (S)

MENSUAL (M)

Cuestiones	D	S	M
	(3)	(2)	(1)
1. Los niños juegan al aire libre con la docente.	✓		
2. Usted lee cuentos con qué frecuencia.	✓		
3. Realizan actividades:			
Grafo plásticas.		✓	
Sicomotricidad		✓	
Lúdicas	✓		
Libres	✓		
Dirigidas	✓		
4. Realiza salidas pedagógicas:			
Parques			✓
Museos			✓
Cine			✓
Recorrido de la manzana			✓
Zoológicos			✓
Planetario			
Cuartel de la policía			✓
Otros:			✓
5. Acuden a los ambientes o rincones:			
Construcción	✓		
Biblioteca	✓		
Hogar	✓		

---

Arenero			✓
Música		✓	
Teatro	✓		
Modelado		✓	
Pintura y dibujo		✓	
Cocina	✓		
Ciencias	✓		
Otros:			

## Tablas y gráficos

### Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial.

Tabla 1

Indicadores de logro	PRE_TEST	%	POST_TEST	%
	<b>SI</b>		<b>SI</b>	
Sigue instrucciones	17	77,27	21	95,45
Respeto el turno para hablar	19	86,36	22	100
Participa en las tareas de la clase	19	86,36	21	95,45
Termina sus tareas	18	81,82	22	100
Respeto las reglas de la clase	19	86,36	21	95,45
Mantiene en todo momento una actitud positiva y motivadora.	20	90,91	22	100

Gráfico 1



### Encuesta aplicada a las docentes de educación inicial

Tabla 2: Los niños juegan al aire libre con la docente.

Pregunta	Respuestas	Porcentaje
DIARIO	2	100
SEMANAL	0	0
MENSUAL	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Gráfico 2.

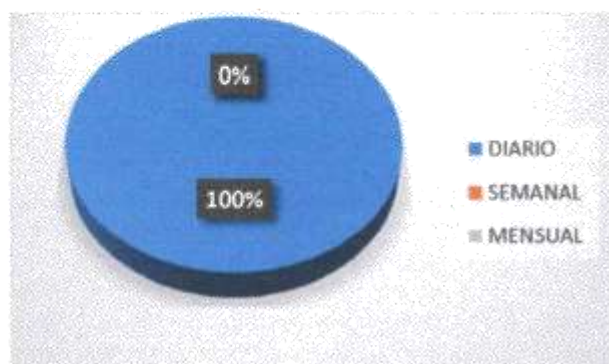


Tabla 3: Usted lee cuentos con qué frecuencia.

Pregunta	Respuestas	Porcentaje
DIARIO	2	100
SEMANTAL	0	0
MENSUAL	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Gráfico 3.

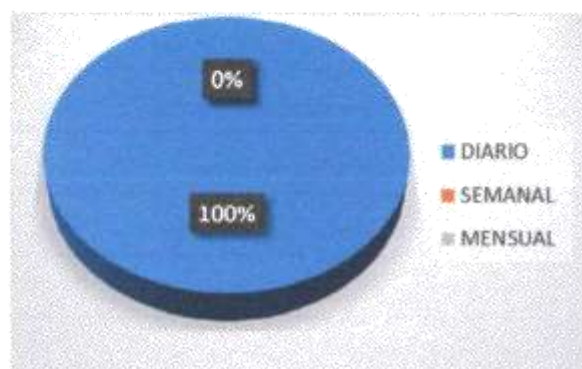


Tabla 4: Realizan actividades

Pregunta	Diario	Porcentaje	Semanal	Porcentaje	Mensual	Porcentaje	Total
Grafo plásticas	1	50	1	50	0	0	2
Sicomotricidad	1	50	1	50	0	0	2
Lúdicas	2	100	0	0	0	0	2
Libres	1	50	1	50	0	0	2
Dirigidas	2	100	0	0	0	0	2

Gráfico 4

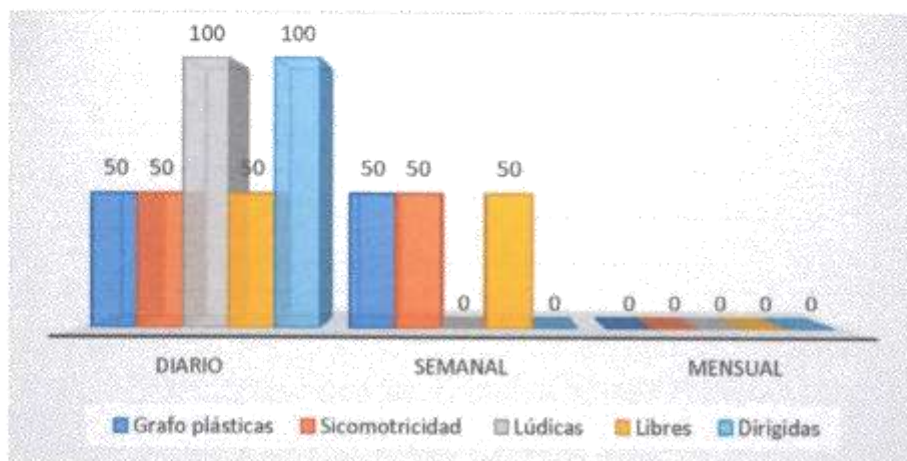


Tabla 5: Realiza salidas pedagógicas

Pregunta	Diario	Porcentaje	Semanal	Porcentaje	Mensual	Porcentaje	Total
Parques	0	0	0	0	2	100	2
Museos	0	0	0	0	2	100	2
Cine	0	0	0	0	2	100	2
Recorrido manzana	0	0	0	0	2	100	2
Zoológicos	0	0	0	0	2	100	2
Planetario	0	0	0	0	2	100	2
Cuartel de la policía	0	0	0	0	2	100	2

Gráfico 5.

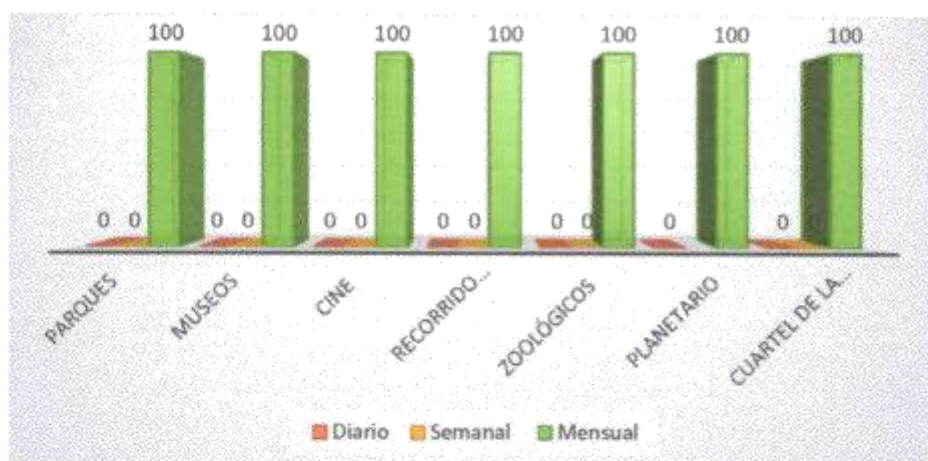
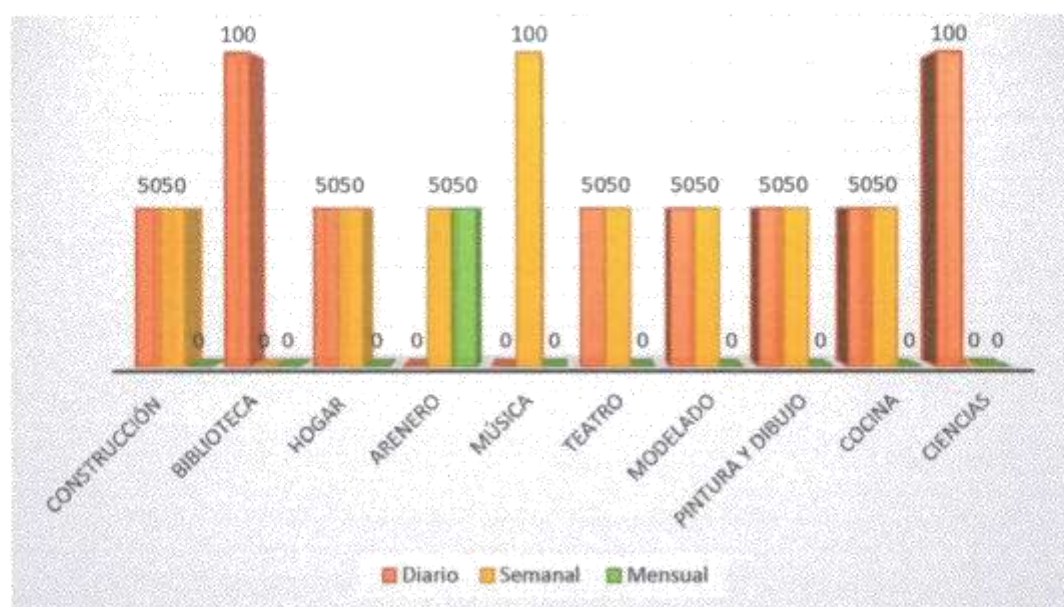


Tabla 6: Acuden a los ambientes y rincones

Pregunta	Diario	Porcentaje	Semanal	Porcentaje	Mensual	Porcentaje	Total
Construcción	1	50	1	50	0	0	2
Biblioteca	2	100	0	0	0	0	2
Hogar	1	50	1	50	0	0	2
Arenero	0	0	1	50	1	50	2
Música	0	0	2	100	0	0	2
Teatro	1	50	1	50	0	0	2
Modelado	1	50	1	50	0	0	2
Pintura y dibujo	1	50	1	50	0	0	2
Cocina	1	50	1	50	0	0	2
Ciencias	2	100	0	0	0	0	2

Gráfico 6

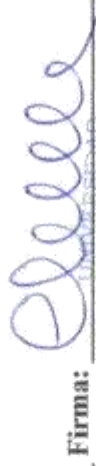




Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Claudia S

Firma: 

Fecha: 08/01/2024

  
Lcda. Claudia Sepúlveda C., Mgs.  
DOCENTE

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Carmen Soliz

**Tema:** Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años.

**Lugar y población:** Estudiantes de Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Sininceay

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

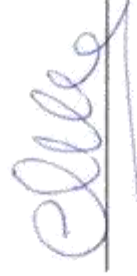
PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Muchas gracias por su apoyo.

**Grado Académico:** Maestría

**Nombre y Apellido:** Claudia S.

**Firma:**



**Fecha:** 06/01/2020

UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
Escuela de Educación y Pedagogía  
Lado: Ciudad Bolívar C. 605  
DOCENTE

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Carmen Soliz

**Tema:** Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años.

**Lugar y población:** Estudiantes de Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Simincay

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.									X		
2.									X		
3.									X		
4.									X		
5.									X		
6.									X		
7.									X		
8.									X		
9.									X		
10.									X		
11.									X		
12.									X		
13.									X		
14.									X		
15.									X		
16.									X		
17.									X		
18.									X		
19.									X		



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Carmen Soliz

**Tema:** Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años.

**Lugar y población:** Estudiantes de Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Sinincay

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.									X	No	
2.									X	No	
3.									X	No	
4.									X	No	
5.									X	No	
6.									X	No	
7.									X	No	
8.									X	No	

























Muchas gracias por su apoyo.

**Grado Académico:** Mag. en Edu. Inicial **Nombre y Apellido:** Francisco Córdova O. **Firma:**  **Fecha:** 11-12-2019

# **ANEXO G**

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE  
TITULACIÓN



SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno Ciclo
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial y Parvularia	PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.	
ESTUDIANTE(S):	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo	

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES
1	Anteproyecto	Estudiante 	
		Tutor 	
2	Marco teórico y referencias	Estudiante 	
		Tutor 	
3	Objetivos y justificación	Estudiante 	
		Tutor 	
4	Definición de las variables	Estudiante 	
		Tutor 	
5	Operalización de las variables	Estudiante 	
		Tutor 	
6	Realización de la metodología	Estudiante 	
		Tutor 	
7	Aceptación de la metodología	Estudiante 	
		Tutor 	
8	Modificación del anteproyecto	Estudiante 	
		Tutor 	
9	<del>Aceptación del marco teórico</del>	Estudiante 	
		Tutor 	
10	<del>Redacción del art. académico</del>	Estudiante 	
		Tutor 	
11	<del>Borrador del Art. académico</del>	Estudiante 	
		Tutor 	
12	Corrección del marco teórico	Estudiante 	
		Tutor 	

  
F) DEL TUTOR

  
F) DEL ESTUDIANTE

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno Ciclo
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial y Parvularia	PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.	
ESTUDIANTE(S):	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo	

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES
13	Redacción de la interpretación de resultados.	Estudiante 	
		Tutor 	
14	Corrección de la interpretación de resultados.	Estudiante 	
		Tutor 	
15	Revisión de la metodología y resumen.	Estudiante 	
		Tutor 	
16	Revisión de conclusiones y discusiones.	Estudiante 	
		Tutor 	
17	Aprobación del Art. académico.	Estudiante 	
		Tutor 	
18	Revisión del Art. académico después de la revisión de los lectores.	Estudiante 	
		Tutor 	
19	Modificación del Art. académico, correcciones.	Estudiante 	
		Tutor 	
20	Corrección de las tablas y gráficos.	Estudiante 	
		Tutor 	
21	Corrección de las discusiones y conclusiones	Estudiante 	
		Tutor 	
22	Elaboración de la introducción.	Estudiante 	
		Tutor 	
23	Aceptación del artículo académico por parte de la tutora.	Estudiante 	
		Tutor 	
24		Estudiante 	
		Tutor 	

  
F) DEL TUTOR

  
F) DEL ESTUDIANTE


# **ANEXO H**

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL

## PERMISO DEL AUTOR DEL ARTÍCULO PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo Carmen Elizabeth Soliz Gordillo, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY", de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 4 de febrero de 2020

  
F: .....  
0104927124

# **ANEXO I**

CONSENTIMIENTO INFORMAL PARA PADRES

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- **La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Velata Aucapiña Anthony Matías

**Nombre del PP. FF/representante:** Aucapiña Maza Rosa Marbel



Firma

CI. 010655674-9

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- **La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Calle Paute Yesly Nicole

**Nombre del PP. FF/representante:** Paute Illescas María Tránsito

  
\_\_\_\_\_  
**Firma**

**CI. 010504301-2**

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Paqui Reinoso Josué Katari

**Nombre del PP. FF/representante:** Reinoso Gordillo Luisa Trinidad

  
Firma

CI. 010550970-7

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- **La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Gordillo Guailas Jennifer Paola

**Nombre del PP. FF/representante:** Guailas Pérez María Yolanda



**Firma**

**CI. 010613669-0**

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Gordillo Mejía Ángel Santiago

**Nombre del PP. FF/representante:** Gordillo Mejía Cristina Avigail

  
Firma

CI. 010718581-1

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo **identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Mesa Contreras Sonmarys Daimar

**Nombre del PP. FF/representante:** Contreras Puerta Gonmarys del Mar



Firma

CI. 083762750

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo **identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Pinto Gómez Henry Alexander

**Nombre del PP. FF/representante:** Pinto Henry Alexander



Firma

CI. 01414134-9

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

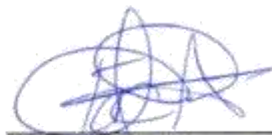
- **La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Collaguazo Tacuri Bryan Stiven

**Nombre del PP. FF/representante:** Tacuri Suña Marcia Cecilia



**Firma**

**CI. 01061312121-2**

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Bautista Peralta Nube Guadalupe

**Nombre del PP. FF/representante:** Peralta Sinchi Lourdes Cecilia

  
Firma

CI. 010680494-1

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo **identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

<b>Nombre de mi hijo/representado:</b>	Bautista Peralta Nayeli del Cisne
<b>Nombre del PP. FF/representante:</b>	Peralta Sinchi Lourdes Cecilia

  
Firma

CI. 010680494-1

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Balladarez Robalino Anahí Guadalupe

**Nombre del PP. FF/representante:** Robalino Robalino Mónica Isabel



Firma

CI. 010748496-6

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

#### Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Mejía Peña Yesly Samantha

**Nombre del PP. FF/representante:** Peña Quituzaca Tatiana Maribel

  
\_\_\_\_\_  
Firma

CI. 010217958-7

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Bermeo Mora Nazly Valentina

**Nombre del PP. FF/representante:** Mora Bacuilima Carmen Patricia

  
\_\_\_\_\_  
Firma

CI. 010397540-5

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

#### Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Chiqui Carchi Cristel Jaqueline

**Nombre del PP. FF/representante:** Carchi Muñoz Mayra Paola



Firma

CI. 010638465-4

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Peláez Navos Johan Sebastián

**Nombre del PP. FF/representante:** Navos Navos Gladys Marcela



Firma

CI. 010713427-2

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.


- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

#### Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Gutama Garzón Britiane Berzabet

**Nombre del PP. FF/representante:** Garzón Saeteros Nancy Beatriz

  
\_\_\_\_\_  
Firma

CI. 0301962619

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

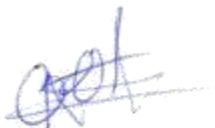
- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Muy León Karla Sofía

**Nombre del PP. FF/representante:** León Abila Narcisa de Jesús



Firma

CI. 030269190-2

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### **Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- **La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Naula Sinchi Anthony Joel

**Nombre del PP. FF/representante:** Sinchi Zumba Martha Eugenia



**Firma**

**CI. 010482296-0**

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Pasato Suquilanda Edith Guadalupe

**Nombre del PP. FF/representante:** Suquilanda Barbecho Aida Orfelina



Firma

CI. 010444790-9

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### **Consentimiento informado para Padres**

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo **identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Tenemaza Cherres Jeremy Nicolas

**Nombre del PP. FF/representante:** Cherres Rivera María Teresa



Firma

CI. 015051235-8

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

#### **Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Viñansaca Salazar Brithany Damaris

**Nombre del PP. FF/representante:** Salazar Jaramillo Sara Paola



Firma

CI. 010484039-2

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

### Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre las estrategias didácticas y la atención, tiene como objetivo **identificar la relación de las estrategias didácticas y la atención de los niños de educación inicial.**
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas en el aula de clases, para considerar sus progresos en relación al desarrollo a la atención.
- El estudio requerirá aproximadamente para su hijo de 5 observaciones de 1 hora cada una.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor:	Lcda. Ximena Pozo Aguilar, Mgs.
Nombre del investigador principal:	Carmen Elizabeth Soliz Gordillo
Entidad a la que pertenece:	Universidad Católica de Cuenca
Dirección:	Avenida de las Américas y Humboldt
Correo electrónico:	xpozoa@ucacue.edu.ec; cesolizg24.est@ucaue.edu.ec
Teléfono de contacto:	0959122437

**Nombre de mi hijo/representado:** Jimbo Lapo Alex José

**Nombre del PP. FF/representante:** Lapo Llanes Carolay del Cisne



Firma

CI. 070562472-4

# **ANEXO J**

OFICIO PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Cuenca 6 de diciembre de 2019

DIS. ALEXANDRA CORONEL  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY  
CUENCA

De mis consideraciones,

Reciba un cordial y atento saludo, el motivo de esta es solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a la Srta. CARMEN ELIZABETH SOLIZ GORDILLO, con número de cédula 0104927124, estudiante de la Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca para que aplique una ficha de observación sobre el uso de estrategias didácticas para promover la atención de los niños del nivel inicial II y aplicar una encuesta a los docentes acerca de la atención de los niños en el aula de clase.

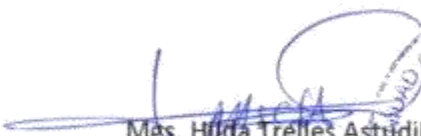
Esta actividad es un componente del trabajo de titulación con el tema: "Estrategias didácticas y la atención en niños de 4 a 5 años de edad", requisito previo para la obtención del título de Licenciada en la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia. El resultado de la investigación es de carácter confidencial y se hará llegar oportunamente a la institución.

Por la favorable acogida que dé a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

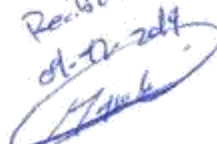
Atentamente,

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

"AÑO JUBILAR, QUINCUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL"

  
Mgs. Hilda Tréllies Astudillo  
DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA



Recibido  
06-12-2019  


# **ANEXO K**

PROPUESTA ESTRATÉGICA

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA


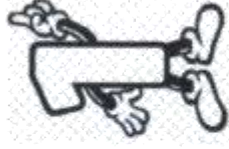


EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: Conozco al número 1 Nivel: Inicial II

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA: La profesora nos enumera.

ELEMENTO INTEGRADOR: El numero 1

FECHA: 02/01/2020

INTELIGENCIA ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO	OBSERVACIÓN
Naturalista Descubrimiento del medio natural y cultural	Explorar texturas, de los elementos de su entorno	Jugar buscando en el gel el numero 1	Imágenes Gel fundas	Explora texturas, de los elementos de su entorno	
Quinestésica Corporal Exploración del cuerpo y motricidad	Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad.	<b>Cuaderno de texturas:</b> Pegar canguil en el número 1	Canguil Silicón frío	Explora y manipula diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad.	
Interpersonal Vinculación emocional y social	Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.	Jugar a colocar las paletas con el número 1 dentro de su respectivo color.	Paletas Numero 1 pintura	Cumple consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.	