



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA FAVORECER

LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INICIAL

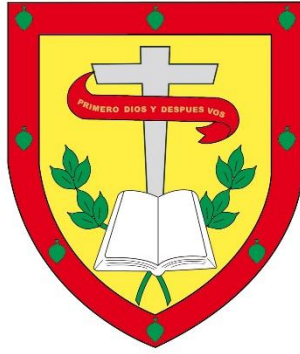
AUTOR: EVELYN KARINA CRIOLLO PIZHA

DIRECTOR: LCDA. DIANA FAREZ LOJA MGS.

CAÑAR – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA FAVORECER LA
ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR: EVELYN KARINA CRIOLLO PIZHA

DIRECTOR: LCDA. DIANA FÁREZ LOJA MGS.

CAÑAR - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

DECLARATORIA DE AUTORÍA



Universidad
Católica
de Cuenca

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Evelyn Karina Criollo Pizha portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302602511** Declaro ser el autor de la obra: **“PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, **11 de Octubre de 2023**

F: 

Evelyn Karina Criollo Pizha

C.I. **0302602511**

www.ucacue.edu.ec

CERTIFICACIÓN




CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 4 de septiembre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR", elaborado por CRIOLLO PIZHA EVELYN KARINA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

DIRECTOR

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarquí. Telf: 2830751, 2824965, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Avila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

APROBACIÓN



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cañar, 02 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR", elaborado por CRIOLLO PIZHA EVELYN KARINA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, luego de la revisión por parte de lectores y ajustado a las observaciones que se marcaron, el Artículo Académico está **APROBADO**.



Lcd. Diana Fárez Loja Mgs.

TUTORA

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a mi familia, principalmente a mi hija Pauleth por ser mi mayor motivación para salir adelante y ser el motor principal de mi vida, a mis tíos por darme el apoyo moral y guiarme en este camino, al padre de mi hija por su comprensión y sus consejos, a mis padres por darme el ejemplo de superación, a mis primos por siempre estar ahí apoyándome en esta etapa confiando en cada paso que doy e impulsándome a ser cada día mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cuidarme cada día, guiarme y darme la fortaleza para salir adelante. Quiero agradecer a mis padres, tíos, primos e hija por su apoyo moral e incondicional quienes han estado en muchos de mis logros y me motivaron constantemente para alcanzar mis sueños en el que se incluye este.

Agradezco también a mi tutora por confiar en mí, para realizar este proyecto, por haber sido paciente y haber sido esa persona que con sus directrices pudo explicarme aquellos detalles para culminar mi proyecto.

Por último, gracias a mis amigos y compañeros por los buenos momentos que hemos compartido, creo que todos hemos aprendido continuamente de todos, tanto profesional como personalmente. Y eso es enriquecedor en ambos ámbitos.

TITULO: Plataformas interactivas para favorecer la enseñanza en el nivel preescolar.

CORNISA: Plataformas interactivas que enriquecen la enseñanza en educación inicial.

Evelyn Karina Criollo Pizha
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cañar - Ecuador

RESUMEN

La inclusión de tecnología educativa al interior del aula con niños de nivel preescolar, ha tenido en estos últimos tiempos un impacto de carácter significativo al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje pues, estos recursos tecnológicos, ofrecen una variabilidad de oportunidades y desafíos tanto para estudiantes en formación, cuanto para los docentes. Los beneficios son innumerables puesto que, esta dinámica interactiva permite la participación activa de los infantes y aporta a la consolidación de habilidades a nivel cognitivo. El objetivo: Identificar la importancia del uso de plataformas interactivas como estrategia de enseñanza en el nivel preescolar. El estudio tiene un enfoque cuantitativo. Se utilizó como instrumento una encuesta que fue aplicada a 34 docentes pertenecientes a instituciones educativas del cantón Cañar y del cantón El Tambo específicamente a los que laboran en el nivel preescolar. El análisis y procesamiento de la información recogida fue realizada a través del sistema SPSS v 27. Los hallazgos más relevantes muestran que los docentes han implementado en sus clases plataformas tecnológicas interactivas y las más utilizada es Bosque de fantasías. Se concluye que, el uso de estas plataformas interactivas beneficia de manera significativa el proceso de aprendizaje de los niños de edad preescolar en su creatividad, motivación, lectoescritura y la psicomotricidad, entre otros.

Palabras Claves: Niños preescolares, plataformas interactivas, docentes, aprendizaje, estrategias de enseñanza.

ABSTRACT

The inclusion of educational technology in the classroom with preschool children has recently had a significant impact on the development of the teaching-learning process since these technological resources offer a variety of opportunities and challenges for both students in training and teachers. The benefits are innumerable since this interactive dynamic allows the active participation of children and contributes to the consolidation of skills at a cognitive level. The objective: To identify the importance of using interactive platforms as a teaching strategy at the preschool level. The study has a quantitative approach. A survey was used as an instrument that was applied to 34 teachers from educational institutions in the Cañar and El Tambo cantons, specifically to those who work at the preschool level. The analysis and processing of the information collected was carried out through the SPSS v 27 system. The most relevant findings show that teachers have implemented interactive technological platforms in their classes, and the most used one is Bosque de fantasías (Forest of Fantasies). It is concluded that using these interactive platforms significantly benefits the learning process of preschool children in their creativity, motivation, literacy, and psychomotor skills, among others.

Keywords: Preschool children, interactive platforms, teachers, learning, teaching strategies.

INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	5
MÉTODO	8
RESULTADOS	9
DISCUSIÓN	14
CONCLUSIONES	22
Bibliografía	23
ANEXOS	26
ANEXO 1 Hoja de aprobación de tema y designación de tutor	27
ANEXO 2 Anteproyecto	29
Bibliografía	44
ANEXO 3 Certificado de idoneidad	46
ANEXO 4 Codificadores	47
ANEXO 5 Tabulación de correlación de Pearson	49
ANEXO 6 Validaciones	67
ANEXO 7 Autorización del distrito y carta de compromiso	82
ANEXO 8 Guía	88
Bibliografía	105
ANEXO 9 Reporte del turnitin	107
ANEXO 10 Certificación de coautoría	109
ANEXO 11 Centro de idiomas	110
ANEXO 12 Solicitud de embargo temporal de obra	112

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la mirada del mundo se ha centrado en la primera infancia y con ella se pretende desarrollar condiciones que apunten a una atención integral de los infantes de 5 años. En la actualidad los infantes crecen en un ambiente en donde los aparatos inteligentes están presentes en la vida cotidiana, pues, tienen a vuestra disposición televisores, tabletas, celulares y cuentan con internet. En el Ecuador, se ha venido avanzando en la inclusión de herramientas tecnológicas en el entorno educativo y, se ha evidenciado un proceso de innovación, pero, no es menos cierto -señala- León, (2016) que de alguna forma estos recursos no han sido empleados en su totalidad al interior de las aulas para disponer de sus beneficios. Los EVA, proveen de grandes ventajas puesto que se convierten en herramientas que generan opciones innovadoras en los procesos de aprendizaje e incitan a los maestros a incluirlos en su quehacer académico.

El uso de la tecnología ha sido controversial y en ocasiones se ha convertido en un problema puesto que, su uso puede estar dirigida únicamente para la distracción del niño, sin embargo, esta misma tecnología bien utilizada es un aporte magnifico a su formación académica. Las plataformas interactivas tienen beneficios en el sentido de mejorar ciertos temas que estén fallando en clase o reforzándolo al mismo tiempo, pues hay que recordar que existen programas que están destinadas para niños tales como: Árbol ABC, SMILE AND LEARN, Bosque de Fantasías, Cokitos, Pipo Club, entre otros, y sobre todo estos se encuentran divididos para las distintas edades e incluso los distintos grados que existen en el sistema educativo, enfocándonos específicamente a la etapa de preparatoria en donde los educandos sienten mucha curiosidad por conocer el entorno que les rodea.

Es necesario puntualizar, que la educación en la actualidad enfrenta desafíos en relación a las tecnologías informáticas y de la comunicación, pero básicamente las relacionadas con las plataformas digitales. El auge que ha cobrado las plataformas digitales hoy en día es el entorno donde se están formando los niños a nivel inicial, es por ello que, se debe considerar la manera más apropiada en la cual se va a desarrollar el proceso educativo. Estas plataformas han cobrado más relevancia puesto que viabilizan la virtualidad en la educación y sobre manera en el nivel inicial que representa el recurso principal para el desarrollo y la consolidación del lenguaje pues, los niños se infiltran en el contexto de indicaciones, letras y sonidos que se transmiten por estos medios informáticos, los cuales, refuerzan y amplían el lenguaje de forma espontánea lo cual, lo

hace de manera efectiva por sus características visuales y descriptivas Yépez, et al. (2020).

Los beneficios que se esgrimen del uso de las plataformas educativas para con los niños preescolares son innumerables y eso explica la necesidad de adaptarlas al contexto nuestro, pues, desde la óptica de Ramirez Veytia (2020) los alumnos acceden con facilidad a la información a partir del empleo de la Tecnología y la Comunicación y, añade que, las plataformas educativas (LMS) se constituyen en aplicaciones informáticas que persiguen como propósito viabilizar la interacción entre las personas inmersas al interior del contexto educativo en la cual pueden compartir una variabilidad de recursos, y que permite una educación exclusiva on-line o al mismo tiempo una combinación de la presencial con la en línea, haciendo de esta manera un trabajo en el cual la participación docente alumno es cada vez más intensa y constructiva. Por su parte, Cedeño (2019) subraya que los entornos virtuales de aprendizaje cobran cada vez mayor predominio en el proceso de formación académica.

Siguiendo esta línea, Moreno (2020) destaca la importancia de la inclusión de Tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso educativo en el nivel inicial, el logro de aprendizajes significativos y que gran parte de ellos se han alcanzado gracias al surgimiento e incorporación de estrategias tecnológicas que permiten desarrollar a cabalidad el potencial de cada niño. La incursión de las TIC, ha generado un cambio social, mismas que orientan hacia una serie de innovaciones tecnológicas, y que proveen un conjunto de herramientas que posibilitan una redefinición significativa de la forma como funciona la sociedad. Y aquí, la función del docente es proveer una diversidad de conocimientos que den apertura al análisis, reflexión y por tanto a un cambio que posibilite un mejor aprendizaje y de forma más variada.

En este contexto, este nivel de educación congrega a niños de 3 a 5 años y la labor del docente es trabajar en función de alcanzar un desarrollo integral en los educandos, así como también, debe dar prioridad al cuidado de la salud de los niños, de la misma manera, debe reforzar conceptos de valores, virtudes, interculturalidad y sobre manera el respeto hacia los demás. Por tanto, y como ya se ha mencionado, lo que corresponde en la actualidad es analizar el valor de la presencia de las plataformas digitales y por su puesto la importancia e impacto que ha generado su inclusión en la educación inicial pues, este nuevo modelo de educativo virtual involucra una nueva manera de enseñar y de aprender,

por lo que, se debe conocer con exactitud cuál de ellas pueden utilizar los profesores. Yépez, et al. (2020).

No obstante, y a pesar de los beneficios que se ha podido develar de la aplicación de las plataformas tecnológicas como recurso educacional con los niños de preescolar, en el contexto de la ciudad de Cañar y sus alrededores, tampoco se ha podido evidenciar una cobertura masiva al interior de los centros educativos existentes en el cantón, respecto a que se cuente con el suficiente equipo tecnológico para cumplir con estos objetivos trazados en las planificaciones docentes durante el período lectivo con niños preescolares. Esto ha hecho que, existan muchos vacíos en torno a la inserción de las TIC en el proceso formativo, lo cual, deja en desventaja a estos niños en relación a los que sí cuentan con este servicio.

Por ello, este estudio tiene un valor significativo, pues, lo que se pretende es que cada vez más sean los docentes y niños que pueden acceder a los beneficios de estas plataformas educativas interactivas y se pueda sacar el mayor provecho. Ante esta necesidad observada, y con el afán de contribuir a la intervención y solución de los problemas detectados, se ha planteado como objetivo primordial. Identificar la importancia del uso de plataformas interactivas como estrategia de enseñanza en el nivel preescolar. Además, para la consecución de este objetivo se conceptualiza las plataformas interactivas y el proceso de enseñanza en el nivel preescolar realizando una clasificación de las plataformas interactivas para enseñanza en este nivel y finalmente describiendo los beneficios de las plataformas interactivas para la enseñanza en el nivel preescolar, mediante una guía de las mismas.

Se contó con la colaboración 34 docentes que laboran en el cantón cañar y cantón el tambo, en donde se pudo identificar que la plataforma más utilizada con un 44% es bosque de fantasías. Para establecer la relación entre el uso de herramientas tecnológicas, la mejora de las ideas de los docente, concentración y atención de niños dentro del proceso de aprendizaje se utilizó la r de Pearson que estableció una relación significativamente alta entre ellas.

MÉTODO

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo pues, con el mismo, lo que se pretende es identificar las plataformas interactivas que favorecen la enseñanza en el nivel preescolar. En donde se presenta los resultados obtenidos mediante la r de Pearson, realizando un análisis y una correlación de la misma. Es descriptiva y explicativa permitiendo explicar las plataformas interactivas y el proceso de enseñanza en el nivel preescolar.

La investigación es de carácter bibliográfico por cuanto se recopiló información con contenido académico – científico, que respalda el contenido del tema y objeto de estudio en donde se analizó la información de revistas, libros y publicaciones. La población estuvo conformada por 34 docentes perteneciente a instituciones educativas del cantón Cañar y del cantón El Tambo específicamente a los que laboran en el nivel preescolar.

La técnica que se aplicó fue una encuesta que contenía 14 preguntas que estuvo estructurada por las variables independiente y dependiente, misma que estuvo dirigida a docentes de educación inicial, la cual fue validada por docentes profesionales en el área. Una vez aprobada la encuesta se aplicó a la población de estudio antes mencionada, al tener toda la información recolectada se procedió a tabularlas y analizarlas con la r de Pearson.

RESULTADOS

Tabla 1:

Plataformas interactivas

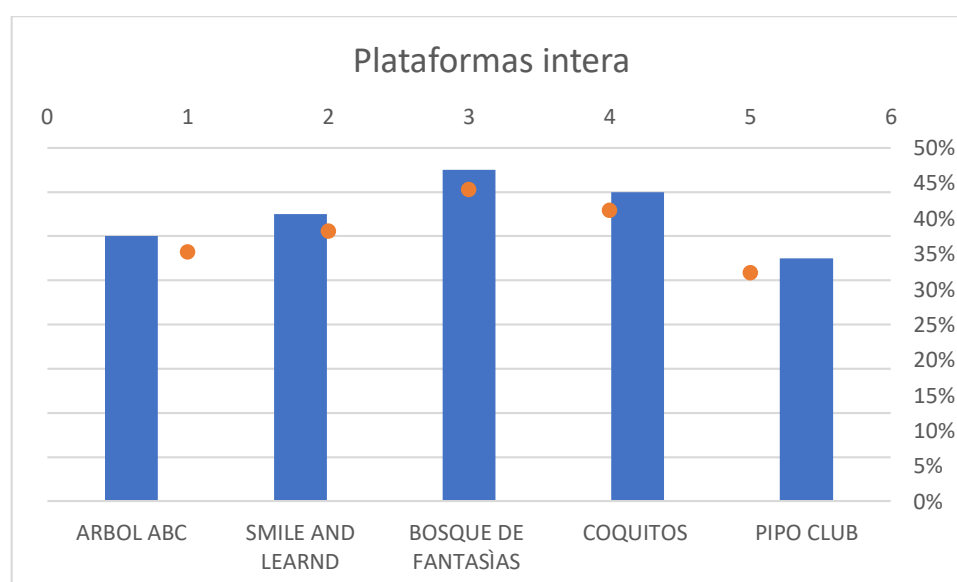
Plataforma	Docentes	Porcentaje
ARBOL ABC	12	35%
SMILE AND LEARN	13	38%
BOSQUE DE FANTASÍAS	15	44%
COQUITOS	14	41%
PIPO CLUB	11	32%

Fuente: Propia

Elaborado por: El investigador

Figura 1:

Plataformas interactivas



Fuente: Propia

Elaborado por: El investigador

En la tabla 1. Se puede identificar la encuesta establecida a los docentes con el objetivo de identificar las plataformas más conocidas y las de mayor frecuencia, en el cual podemos observar que Bosque de fantasías tiene un 44% siendo una plataforma que fomenta la lectura y la que obtuvo mayor uso, probablemente por ser una plataforma gratuita, le sigue las plataformas Cokitos con un 41%, continuando con Smile and learn con un 38%, Arbol ABC con un 35% y por ultimo tenemos la plataforma de Pipo club con un 32%.

Tabla 2:

Interpretación R de Pearson

R DE	PEARSON
Coefficiente	Interpretacion
r=1	Correlacion Perfecta
0.80 - 1	Correlacion Muy alta
0.60 – 0.79	Correlacion Alta
0.40 – 0.59	Correlacion Moderada
0.20 – 0.39	Correlacion Baja
0.01 – 0.19	Correlacion Muy baja
r = 0	Correlacion Nula

Fuente: Propia

Elaborado por: El investigador

Tabla 3:

Correlación de Person

TABLA CORRELACION DE PEARSON

	AV_2	UP_1	UP_2	AG_1	UMT_1	UMT_2	UMT_3	UMT_4	UES_1	CAAR_1	CAAR_2	CAAR_3	CAAR_4
AV_2	1	0,356	0,548	0,337	0,456	0,22	0,349	-0,178	0,238	0,536	0,479	0,058	0,008
UP_1	0,356	1	0,045	0,037	0,211	0,049	-0,063	-0,112	-0,146	0,38	-0,006	0,01	-0,104
UP_2	0,548	0,045	1	0,601	0,64	0,67	0,562	0,169	0,683	0,413	0,634	0,093	0,38
AG_1	0,337	0,037	0,601	1	0,322	0,648	0,574	0,534	0,635	0,092	0,692	0,18	0,324
UMT_1	0,456	0,211	0,64	0,322	1	0,513	0,359	0,089	0,281	0,47	0,527	0,196	0,465
UMT_2	0,22	0,049	0,67	0,648	0,513	1	0,558	0,36	0,683	0,139	0,737	0,249	0,491
UMT_3	0,349	-0,063	0,562	0,574	0,359	0,558	1	0,246	0,71	0,02	0,758	0,192	0,372
UMT_4	-0,178	-0,112	0,169	0,534	0,089	0,36	0,246	1	0,463	-0,303	0,242	0,23	0,452
UES_1	0,238	-0,146	0,683	0,635	0,281	0,683	0,71	0,463	1	-0,086	0,672	0,03	0,396
CAAR_1	0,536	0,38	0,413	0,092	0,47	0,139	0,02	-0,303	-0,086	1	0,223	0,124	-0,091
CAAR_2	0,479	-0,006	0,634	0,692	0,527	0,737	0,758	0,247	0,672	0,223	1	0,252	0,58
CAAR_3	0,058	0,01	0,093	0,18	0,196	0,249	0,192	0,23	0,03	0,124	0,252	1	0,348
CAAR_4	0,008	-0,104	0,38	0,324	0,465	0,491	0,372	0,452	0,396	-0,091	0,58	0,348	1

Fuente: Propia

Elaborado por: El investigador

En la tabla 2, Se expresa el grado de correlación entre una variable y otra, mientras más se acerque a 1 existe una correlación perfecta, si el coeficiente es de 0.80 – 1 hay una correlación muy alta, cuando el coeficiente es 0.60 – 0.79 existe una correlación alta, si el coeficiente esta en 0.40 – 0,59 hay una correlación moderada, cuando el coeficiente está dentro de 0.20 – 0.39 existe una correlación muy baja y si él coeficiente se ubica dentro de 0.01 – 0.19 tiene una correlación baja por ultimo si tiene un $r = 0$ hay una correlación nula.

En la tabla 3, se reflejan los resultados en donde queda demostrado que las plataformas interactivas favorecen la enseñanza en el nivel preescolar utilizando la correlacion de pearson.

UP_2 EN RELACION CON AG_1

Cuando se consultó a los docentes si favorecía las plataformas interactivas queda demostrado que facilitan el aprendizaje y ayudan a organizar las ideas de los docentes ya que existe una relación estadísticamente significativa con un 0,601 según la correlación de Pearson.

UP_2 EN RELACION CON UMT_1

El valor estadístico de Pearson es 0,640, además esta correlación es significativa ya que las plataformas educativas facilitan el aprendizaje y permiten una interacción entre los estudiantes.

UP_2 EN RELACION CON UMT_2

El niño alcanza a desarrollar su aprendizaje a través de plataformas tecnológicas ya que existen herramientas que facilitan el proceso de la misma, por lo que se puede afirmar con un 0,670 la correlación entre estas dos variables siendo esta significativamente alta.

UP_2 EN RELACION CON CAAR_2

Las plataformas tienen actividades que son comprensibles para los niños y por ende facilitan el proceso de enseñanza, que en el ámbito de estudio hay una correlación significativamente alta con un 0,634 en correlación de Pearson.

AG_1 EN RELACION CON UMT_2

Las dos variables tienen una relación significativamente alta con un 0,648 en correlación de Pearson, ya que los docentes aseguran que las plataformas tecnológicas ayudan a mejorar las ideas como docente y ayudando a alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AG_1 EN RELACION CON CAAR_2

Estas variables tienen relación significativamente alta demostrada con un 0,692 en correlación de Pearson, que las plataformas son comprensibles para los niños y con esto se puede tener una mejor planificación y organización de los docentes.

UMT_2 EN RELACION A CAAR_2

El valor estadístico de Pearson es 0,737, además esta correlación es significativamente alta ya que se les pregunto a los docentes si durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y por medio de plataformas interactivas que son comprensibles para los niños alcanzan a desarrollar su aprendizaje.

UMT_3 EN RELACION CON CAAR_2

Las actividades de las plataformas hacen que los niños presten mayor atención a los dispositivos tecnológicos ya que son comprensibles y claras para las edades preescolares dando como resultado una correlación de Pearson de 0,758 siendo esta significativamente alta.

UES_1 EN RELACION CON UP_2

Se les pregunto a los docentes si las herramientas tecnológicas aportan de manera satisfactoria al aprendizaje en donde el resultado favorece el proceso de enseñanza en los niños con un 0,683 en correlación de Pearson.

UES_1 EN RELACION CON AG_1

El valor estadístico de Pearson es 0,635, además esta correlación es significativa alta ya que las plataformas interactivas ayudan a organizar las ideas como docente de manera satisfactoria al aprendizaje.

UES_1 EN RELACION CON UMT_2

Estas variables tienen relación significativamente alta demostrada con un 0,685 en correlación de Pearson, durante el proceso de enseñanza las herramientas tecnológicas aportan de manera satisfactoria al aprendizaje de los niños.

UES_1 EN RELACION CON UMT_3

Las herramientas tecnológicas aportan de manera significativa porque los niños prestan atención a los dispositivos por ser más coloridos en donde queda demostrado que 0,710 en correlación de Pearson.

UES_1 EN RELACION CON CAAR_2

El valor estadístico de Pearson es 0,672, además esta correlación es significativamente alta ya que las herramientas tecnológicas son comprensibles para los niños que aporta de manera satisfactoria el aprendizaje de los niños a través de estas plataformas.

DISCUSIÓN

En la actualidad en relación el uso las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza con niños preescolares Casandra Chacón y Carolina Valerio sostienen:

Buscan ofrecer nuevos recursos que les generen herramientas a los niños y las niñas para enfrentar el mundo tecnológico en el que están inmersos, puesto que, la integración de las tecnologías, además de ser un reto para el contexto educativo, es también una necesidad de mejorar, debido a que, las TIC se encuentran en todo lugar y con libre acceso al conocimiento y a la información. Es por esta razón que, los centros educativos deben facilitar espacios que permitan la integración para aprender y hacer uso de las TIC con un objetivo pedagógico, que propicie nuevos conocimientos y respete los estilos de aprendizaje de cada estudiante (p. 27)

En este sentido, se ha podido observar que en los últimos años el mundo académico y escolar, ha centrado su mirada en la primera infancia y con ella se pretende desarrollar condiciones que apunten a una atención integral de los infantes menores de 5 años. En la actualidad los infantes crecen en un ambiente en donde los aparatos inteligentes están presentes en la vida cotidiana y desde el entendimiento de Viviana León, señala que:

A pesar de lo importante y trascendental que es la inclusión de las plataformas tecnológicas en el ambiente escolar, aún no se emplean en la mayor parte de aulas de clase todos sus beneficios. Los Entornos Virtuales de Aprendizaje tienen la gran ventaja de ser una herramienta para llevar nuevas opciones de innovación a dichos procesos, los cuales invitan a los docentes a implementarlos dentro del entorno académico. (p. 3)

En correlación con lo sostenido, y en lo que concierne a esta investigación, se considera que las plataformas interactivas tienen beneficios en el sentido de mejorar ciertos temas que estén fallando en clase o reforzándolo al mismo tiempo, pues hay que recordar que existen programas que están destinadas para niños y que para los propósitos de este estudio se consideró algunas de las existentes que entre otras están: Árbol ABC, SMILE AND LEARN, Bosque de Fantasías, Cokitos, Pipo Club. Estas plataformas, se encuentran divididos para las distintas edades e incluso los distintos grados que existen

en el sistema educativo, enfocándonos específicamente a la etapa de preparatoria en donde los educandos sienten mucha curiosidad por conocer el entorno que les rodea.

Siguiendo este criterio, Mominó y Sigalés sugieren que:

Las TIC no se deben cerrar a un espacio o uso, sino que la gama de información y herramientas que brindan permitan adquirir nuevos conocimientos. Por ello, no se debe limitar o negar la integración de las TIC en el contexto de desarrollo de los niños y las niñas. En su estudio recogió que, se puede demostrar la importancia de la integración de las tecnologías en el contexto escolar, para favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes, que permiten una estrecha relación entre la teoría y la práctica para generar aprendizajes significativos que favorezcan la adquisición de nuevas competencias para la vida (p. 56).

De esta manera se asume que la integración de las TIC nos permite generar en los niños conexiones de aprendizajes y las experiencias vividas que van brindando día a día nuevas herramientas y retos para el futuro, la cual va favoreciendo el vínculo del conocimiento y la informática.

De su lado, Del-Prete y Cabero (2020), sostienen que estas plataformas digitales son recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual y que, por tanto, incluyen una variedad de aplicaciones tecnológicas e informáticas y se logra implementar a partir del uso de diferentes herramientas tecnológicas que aportan en la eficacia y rapidez del proceso (p. 151).

Indican que las plataformas digitales se identifican porque cuentan con propiedades que tienden a proveer recursos didácticos mismas que se pueden implementar mediante el uso de las diversas herramientas tecnológicas diseñadas para agilizar el proceso educativo, recursos como chat, correos, trabajos asincrónicos en la "nube", elementos que hacen más práctica y sencilla la formación en entornos virtuales.

En consonancia con lo manifestado, se encuentra los hallazgos de Chacón y Valerio (2020) quienes de manera clara y contundente lograron develar que el uso que la docente hace de los dispositivos tecnológicos con la debida planificación y las estrategias dan como resultado mejores aprendizajes y una mayor dinámica de resultados positivos (p. 91).

También señalan que la inclusión de las TIC en la clase como ayuda a la intervención educativa no se trata solo de cómo el docente utiliza los dispositivos en el aula, sino, sobre todo, importa la forma los estudiantes hacen uso de sus instrumentos tecnológicos como computadora, tablet, internet, las aplicaciones, y, diversas instrumentos que hoy ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación las cuales, permiten al maestro ejecutar y desplegar sus actividades docentes en el aula.

En correlación con lo planteado, Chacón y Valerio (2020) -subrayan- que los niños, cuando ejecutan las tácticas planificadas por su maestro se muestran motivados e interesados para ser partícipes activos de las mismas y extraer de estas el máximo provecho. (p. 78).

Estos destacados resultados también se relacionan con la capacidad de la docente para planificar estrategias que agraden a sus alumnos y la motivación que les brinda al desarrollar la estrategia en el aula de preescolar utilizando dispositivos tecnológicos como apoyo. Los resultados de este estudio, que pudo demostrar que las plataformas interactivas promueven la enseñanza en la edad preescolar, y están en línea con los hallazgos.

El estudio realizado por Chacón y Valerio , (2020) lograron demostrar que los niños por naturaleza propia y por sus curiosidades propias de la edad, exploran, sus entornos próximos los mismos que le generan mucha curiosidad y deseos de aprender todo el tiempo algo diferente, es por ello que, el acercarlos a los dispositivos tecnológicos les dota de la posibilidad de que en los diferentes ambientes de aprendizaje alcancen a obtener su máximo provecho, lo cual, les provee de una variabilidad de probabilidades para alcanzar cada vez más conocimientos diferentes a cuando se encuentran restringidos a hacer uso de una Tablet y pasar exclusivamente atado a una mesa (p. 56).

Como ya es de conocimiento los niños viven inmersos en la tecnología misma que a echo que los niños sean por naturaleza exploradores y de la misma manera busquen nuevas maneras de aprender siendo la tecnología un medio mas no un fin con la cual el niños podrá conseguir conocimiento de una manera sencilla y fácil de adquirir ay que a esta edad se puede observar un alto grado de atención, participación, estimulación, alegría, alegría y motivación tanto en los profesores como en los hijos de los alumnos, quienes participan en las estrategias con entusiasmo e interés.

En esta misma línea de pensamiento se encuentra Bornes (2018) quien refiere que el niño y/o niña a través de la inclusión de las tecnologías en el ambiente de clase, toma contacto con un objeto tecnológico concreto o con varios a la vez, y es este contacto, el que permite que se construyan nuevos e innovadores aprendizajes gracias a que la docente de manera ingeniosa puede construir nuevas estrategias apoyándose en los recursos tecnológicos y aplicando en los distintos ambientes de clase al interior del aula del nivel preescolar, y por tanto, con toda la libertad de exploración que la docente pueda hacerlo sin limitaciones.

En relación con lo expuesto, en la presente investigación, se pudo observar que, niño alcanza a desarrollar nuevos y significativos aprendizajes a través de plataformas tecnológicas ya que existen herramientas que facilitan este proceso, así mismo, el hecho que las plataformas cuenten con actividades que son comprensibles para los niños se convierten en recursos que facilitan el proceso de enseñanza. Es por ello que, los docentes sujetos participes de este estudio, aseguran que las plataformas tecnológicas ayudan a mejorar las ideas como docente y facilitan para consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A similares conclusiones llegan Chacón & Valerio (2020) quienes subrayan:

Que los diferentes ambientes del aula enriquecen el aprendizaje de los niños y niñas al utilizar los dispositivos tecnológicos, debido a que se les permitió a los estudiantes explorar los diferentes espacios tanto internos como externos del aula con las herramientas tecnológicas, por lo cual, el no limitar al estudiante a un único espacio no solamente le ayuda a fortalecer su independencia, sino también a generar criticidad en lo que realiza con los materiales didácticos, en este caso las TIC (p. 43).

En lo concerniente a este trabajo, de las diversas variantes en relación a las plataformas tecnológicas existentes, los docentes participes han optado por elegir de entre otras las siguientes. A saber: Bosque de fantasías tiene un 44% siendo una plataforma que fomenta la lectura y la que obtuvo mayor uso, probablemente por ser una plataforma gratuita, le sigue las plataformas Cokitos con un 41%, continuando con Smile and learn con un 38%, Arbol ABC con un 35% y por último tenemos la plataforma de Pipo club con un 32%. Estas se han constituido en las plataformas más utilizadas por los profesores

de la institución para llevar a cabo su quehacer docente al interior del aula con niños de preescolar.

Estos resultados guardan similitud con los recogidos por Santander (2021) quien, en su estudio, una vez evaluado a los docentes, develó que existe una influencia significativa en los estudiantes de nivel preescolar en su aprendizaje al momento al utilizar recursos educativos tecnológicos como el Árbol ABC, pues, esta plataforma aporta de manera muy eficiente en la formación en el nivel inicial, lo cual se ha podido demostrar luego de observar su eficacia al hacer uso de este programa, el mismo que promueve que el niño construya de manera progresiva su propio aprendizaje y le doten de un significado (p. 19).

Además, añade que, a partir de la implementación de la tecnología en el entorno de aprendizaje se logra un avance importante en los niños de educación inicial, pues, al utilizar el recurso Árbol ABC, se encontró que el 94,4% de niños mostraron que existe una influencia muy significativa en el aprendizaje, demostrando por lo tanto su alta eficacia al momento de construir sus propios aprendizajes. De su lado, se pudo observar que apenas el 5,6% fue bajo.

En paralelo con lo señalado, se puede observar similitud con los resultados obtenidos por Aguayza, et al. (2020) quienes, en su trabajo investigativo, sobre el uso del recurso El Árbol ABC, lograron evidenciar que:

Se reflejan cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático de los niños, a pesar de presentar un mínimo de dificultad por parte de los niños en el uso de las herramientas digitales mediadoras como la pizarra digital y el lápiz óptico que se utilizaron para la implementación del software. Se demuestra que la aplicación del software educativo Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en educación inicial fomenta significativamente al proceso educativo (p. 5).

En esta misma línea se encuentran Saldaña, et al. (2020) quienes luego de realizar su estudio en relación a los recursos tecnológicos aplicados a la educación y en particular el recurso ABC constataron:

Que existe un avance progresivo en el desarrollo de la lectoescritura, en base a la percepción y razonamiento, presentado un bajo porcentaje en el desenvolvimiento

autónomo del estudiante al tener un nivel medio en el manejo de la herramienta. Se puede afirmar que el portal educativo Árbol ABC contribuye de manera efectiva al desarrollo de aprendizajes significativos en el estudiante mejorando su nivel académico y calidad educativa (p. 3).

Además, podemos comprender que las plataformas son comprensibles y no limitan a los niños el uso de los diversos medios ni tampoco de las múltiples herramientas existentes, y con esto se puede tener una mejor planificación y organización, señalan también, que las actividades de las plataformas hacen que los niños presten mayor atención a los dispositivos tecnológicos puesto que son comprensibles y claras para las edades preescolares.

De su parte, el trabajo investigativo realizado por Illescas (2021), se puede evidenciar que la inclusión de recursos tecnológicos digitales, viabilizan el proceso de enseñanza, a través de una gran interacción entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje al interior del aula de clase. Un aspecto importante que se recogió fue que, el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, están directamente vinculadas con el manejo apropiada de los recursos didácticos, los mismos que propenden a construir nuevos conocimientos, que puedan ser un elemento de motivación y despierten el interés necesario en los niños/as, creando de este modo vivencias y experiencias virtuales enriquecedoras y que por lo tanto, promuevan el aprendizaje autónomo y significativo (p. 44).

Así mismo, se evidencio, que los docentes para el desarrollo de su actividad laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizan dentro del aula con niños de nivel inicial, diversos recursos como: cuentos, videos, música, canciones, que despiertan el interés y atención en los niños de forma eficaz. Además, lograron comprobar, que todos los recursos tecnológicos que los docentes utilizan con los niños demuestran un resultado positivo en su formación, pues, al permitir que los niños sean los gestores de sus aprendizajes, facilitan también el desarrollo de su imaginación, creatividad logrando de esta manera consolidar el pensamiento concreto. Para ello, la inclusión de herramientas digitales que permiten una dinámica interactiva es de vital importancia, ya que, estos textos simples, pueden satisfacer la curiosidad de los infantes los cuales, pueden apoyarse también en audios, videos, gráficos, imágenes que faciliten su aprendizaje.

Concluyendo con esta teoría, la tecnología educativa señala Cusme (2023) ha dejado entrever que hoy en día, se ha convertido en un recurso de trascendental importancia al interior de la educación preescolar, la cual, ha logrado brindar una diversidad de oportunidades, retos y desafíos tanto para profesores como para los estudiantes. Lo que se evidencia es que, su inclusión en el proceso formativo de los niños de inicial ha permitido transformar la pedagogía proveyendo de un enfoque más dinámico y participativo. En el futuro, se espera que la tecnología educativa continúe evolucionando y adaptándose a las necesidades cambiantes de la educación inicial, promoviendo la creatividad, la colaboración y el aprendizaje personalizado (p. 542).

La tecnología multimedia y los entornos virtuales han demostrado tener una influencia positiva en el desarrollo integral de los niños, ya sea a nivel motriz, en su aprendizaje, y, en su cognición. Estos recursos han demostrado, que brindan múltiples experiencias de interacción maestro – estudiante, y, se ha convertido en un medio de motivación para la participación activa de los preescolares.

De su lado, Maxi (2023) descubrió en su estudio, que los docentes que aplicaron las plataformas virtuales e interactivas, son herramientas que contribuyen de manera positiva a la consolidación del aprendizaje de los niños preescolares. Así mismo, los profesores consideran que estas tecnologías son recursos que despiertan el interés y la motivación en los niños pues, desde sus experiencias ha ayudado mucho en mejorar la lectura y la escritura en los niños de este nivel (p. 34).

Siguiendo la misma línea, y como ya ha quedado demostrado, la inclusión de la tecnología educativa en el nivel de educación inicial ha provocado un impacto considerable que ha proveído de múltiples beneficios a los niños, ha brindado nuevas oportunidades de aprendizaje, retos y desafíos que antes no se podían tener a su alcance ni para los maestros, menos aún para los estudiantes.

Finalmente, un estudio realizado por Salas y Ramos (2022) descubrieron en su investigación, que el conocer, manejar y utilizar los medios tecnológicos con niños de edad preescolar es trascendente, pues, posibilita a los niños trabajar y desarrollar las distintas destrezas como las relacionadas con el uso de una

computadora, Tablet, celular o algún otro dispositivo tecnológico, destrezas táctiles, auditivas y visuales (p. 14).

En este orden, el uso de las tecnologías también beneficia a la construcción de otras competencias como manejo de juegos, aplicaciones de orden didáctico. Por lo tanto, las TIC facilitan el desarrollo cognitivo de los preescolares que con la mediación y acompañamiento de los maestros a través de manipular los ordenadores y dispositivos tecnológicos se facilita en gran medida la consolidación de aprendizajes.

En este contexto, Salas & Ramos (2022) señalan que la inclusión de los recursos tecnológicos en la clase, es un elemento motivacional para los niños, el cual despierta el interés por la búsqueda de información y al mismo tiempo la generación de estrategias, y la toma de decisiones al momento de escoger, filtrar y seleccionar lo que se cree útil (p. 14).

Respecto al interés de los niños por el uso de las TIC en el ámbito escolar, se puede concluir que lo que más les interesa son los juegos, coger sus propios ordenadores o dispositivos y explorarlos, para jugar, descubrir y compartir. Es importante resaltar que las relaciones que los niños generan entre pares y el uso de las TIC permiten el desarrollo de nuevas habilidades, ya que los niños con mayor dominio de las computadoras pueden guiar a los que tienen menos experiencia y contribuir a su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al aplicar las encuestas a los docentes y una vez evaluadas, se demostró que la inserción de la tecnología en el ámbito educativo es una herramienta imprescindible en la educación preescolar, ésta, ha brindado una gran variedad de recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza, al mismo tiempo ha proveído de nuevas oportunidades, ha dotado de desafíos, y retos tanto a docentes como también a los estudiantes y estos están llamados a asumirlo con responsabilidad.

Lo que se espera en lo posterior es que, la tecnología siga evolucionando y adaptándose por tanto a los constantes cambios sociales, a las necesidades educativas del nivel preescolar, y que, a través de esta, se logre promover cada vez con más fuerza la interacción entre maestro - alumno, desarrollar su creatividad, que exista una colaboración recíproca y que se consolide un aprendizaje personalizado y significativo.

En cuanto a la formación académica, la inclusión de las TIC, ha logrado evidenciar la importancia que tiene la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza en el nivel preescolar, siendo que los docentes cada vez más lo incluyen en su quehacer educativo lo cual ha significado un avance importante en el aprendizaje de los niños.

Del mismo modo, a decir de los docentes, esta inclusión de recursos tecnológicos en el trabajo al interior del aula de clase ha tenido como resultado beneficios significativos al momento de consolidar los conocimientos. Al ser un medio facilitador y con esta realidad, permite inferir que, a mayor inclusión de las TIC en el ambiente educativo, mayores serán los alcances que se obtenga en la formación de los infantes.

Por otra parte, se ha podido concluir que, entre otras, son estas las plataformas tecnológicas más utilizadas en el aula de clase y que les ha posibilitado constatar los grandes beneficios que estas les proveen en el proceso de aprendizaje: Bosque de fantasías, Cokitos, Smile and learn, Arbol ABC, Pipo club.

Destacándose en este estudio el uso de bosque de fantasías con un mayor porcentaje en relación a las demás, pero todas ellas apuntan a un fin común y que finalmente se constituyen en herramientas y materiales de que facilitan el aprendizaje, y, por tanto, viabiliza el desarrollo de habilidades, mejora la interacción maestro - estudiante, la dinámica es más motivadora, potencializa el desarrollo integral, fortalece los lazos afectivos y la socialización entre todos.

BIBLIOGRAFÍA

- Chacón , C., & Valerio , C. (2020). *La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la mediación pedagógica en un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en la Escuela La Gran Samaria en Heredia*. Obtenido de <https://uisrael.edu.ec/wpcontent/uploads/2020/09/Instructivo-de-Estructura-de-Aula-Virtual-en-EVAUISRAEL-24082020-v.1.2.pdf?x23864>
- Acosta, L. (2016). *Sistema de formación pedagógica en la Universidad de Otavalo*. Otavalo. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000200035#B1
- Aguayza, E., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en Educación Inicial . *Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 1 (26)(5 (1)).
- Álvarez, M. (2020). *Presente y futuro de las plataformas web*.
- Bornes, L. (2018). *TIC y educación inicial nuevos modelos de conocer el mundo*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20456/1/Bornes%2>
- Casanova, J., Marin, V., & Aguaded, I. (2009). Uso de las plataformas digitales en las universidades de Andalucía. *Linhas*, 10(02).
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza de los niños de preparatoria. *ReHuSo*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>.
- Chacón, C., & Hernández , C. (2020). *La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la mediación pedagógica en un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en la Escuela La Gran Samaria en Heredia*.
- Cozar, R. (2016). *Conocimiento y uso de las EVA*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-5006201800020003500006&lng=en

- Cusme, L. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. *FIPCAEC*. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Del-Prete, A., & Cabero, J. (2020). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*. Obtenido de <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>
- Illescas, J. (2021). “*EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL SUBNIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN BARONA” DEL CANTÓN AMBATO*”. Ambato.
- León, V. (2016). “*PLATAFORMAS VIRTUALES Y PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO*”. Ambato. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21385/1/Viviana%20Le%
%b3n.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21385/1/Viviana%20Le%c3%b3n.pdf)
- Martinez, Y. (2016). *Modalidad de enseñanza V-LEARNING*.
- Maxi, J. (2023). *Implementación de herramientas digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura en la unidad Educativa Fray Vicente Solano*. Cuenca.
- Mominó, J., & Sigalés, C. (2018). *El impacto de las TIC en la educación: Más allá de las promesas*. UOC: Barcelona: España.
- Moreno, M. (2020). Las tics y el nivel de aprendizaje en los niños. Obtenido de <https://educra.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Paciè. (2020). *Estructura de una EVA*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/iyrq39/clients>
- Ramirez, L., & Veytia, M. (2020). Plataformas educativas de nivel básico usadas en homeschooling. *Edahi Boletín científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICVSHU*, 65(70).
- Salas, D., & Ramos, J. (2022). Uso de las TIC's como medio de aprendizajes en niños en edad preescolar. *ReserchGate*.

- Saldaña, C., García, D., Mena, S., & Erazo, J. (2020). Árbol ABC como herramienta lúdica para desarrollar la lectoescritura en niños del sector rural.
- Santander, M. (2021). *USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL: RECURSO ÁRBOL ABC.*
- Sanz, R. (30 de Abril de 2017). *¿Qué es el método cuantitativo?* Obtenido de Cursos.com: <https://cursos.com/metodo-cuantitativo/>
- Schmeck. (1991). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual.*
- Swinney, J. (2016). *Enhancing learning and teaching through the use of digital technology.* Obtenido de <https://n9.cl/oomxy>
- Yépez, P., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños. *KOINONIA*, V(5).

ANEXOS



ANEXO 1 Hoja de aprobación de tema y designación de tutor



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: Jueves, 30 de Marzo de 2023
Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta
Decano de la Unidad Académica de Educación
Solicitante: Evelyn Karina Criollo Piza
Carrera: Educación Inicial
Año/Ciclo: Octavo Ciclo Paralelo: "A"
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo se autorice el tema de Titulación que lleva por nombre "Plataformas interactivas para favorecer la enseñanza en el nivel preescolar." Sugiero como tutor a Mgs. Diana Fárez.

[Firma]
Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cuñar, 30 de marzo de 2023
Hora: 17H40



Resolución: [Firma]

30 MAR 2023
RECIBIDO
HORA: 19:10 FIRMA: [Firma]

Universidad Católica de Cuenca
EXT. SECRETARÍA
SECRETARÍA




UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Valor \$ 5,00
N° **0272628**

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria km. 72 Quinceava Este y Primera Sur Telf.: 2424110. Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700393, 2700392
www.ucacue.edu.ec

Presentado, en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 30 de marzo de dos mil veinte y tres a las **DIECISIETE HORAS CUARENTA MINUTOS**. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - **LO CERTIFICO.** -



ANEXO 2 Anteproyecto

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención en Educación
Inicial

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Plataformas interactivas para favorecer la enseñanza en el nivel
preescolar.

Autora:

Evelyn Karina Criollo Pizha

Tutor:

Lcda. Diana Faréz, MGS.

Periodo:

Octubre 2022 – marzo 2023

Cañar - Ecuador

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título: Plataformas interactivas para favorecer la enseñanza en el nivel preescolar.

1. Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea: Ciencias económicas sociales, innovación y empresariales
- b. Sublínea: Estrategias de inclusión

2. Problematicación

En los últimos años la mirada del mundo se ha centrado en la primera infancia. Esfuerzos gubernamentales en política pública internacional, nacional y local se han activado para crear las condiciones que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.

Ante ello, hemos de recordar que en la actualidad las personas están viviendo en una era que está marcada por la tecnología y por ende los infantes ya crecen en un ambiente en donde los aparatos inteligentes están presentes en la vida cotidiana, pues, tienen a vuestra disposición televisores, tabletas, celulares, cuentan con internet y están presentes las 24 horas del día, siendo estos dispositivos universales y accesibles.

El uso de la tecnología ha sido controversial y en ocasiones se ha convertido en un problema puesto que, su uso puede estar dirigida únicamente para la distracción del niño, sin embargo, esta misma tecnología bien utilizada es un aporte magnifico a su formación académica.

Las plataformas interactivas tienen beneficios en el sentido de mejorar ciertos temas que estén fallando en clase o reforzándolo al mismo tiempo, pues hay que recordar que existen programas que están destinadas para niños, y sobre todo estos se encuentran divididos para las distintas edades e incluso los distintos grados que existen en el sistema educativo.

Enfocándonos específicamente a la etapa de preparatoria en donde los educandos sienten mucha curiosidad por conocer el entorno que les rodea, pero la problemática existe en los centros educativos ya que no se contempla para ellos una educación en la que se involucre estos dispositivos, sino más bien es una educación muy tradicional, ya que la creatividad e imaginación de los infantes va en decadencia.

En el Ecuador, el problema radica en que no todos los establecimientos educativos cuentan con estos servicios como internet, equipos tecnológicos e infraestructura, sin embargo, en cuanto al uso de estas herramientas tecnológicas ha venido evidenciando un proceso de innovación, en cierta manera aún no se emplean en la mayor parte de aulas de clase todos sus beneficios.

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje tienen la gran ventaja de ser una herramienta para llevar nuevas opciones de innovación a dichos procesos, lo que lleva a la necesidad de implementar ambientes y espacio para que los docentes de todos los niveles educativos puedan insertarse en estas tendencias tecnológicas y de innovación educativas Yépez, et al. (2020).

Por otro lado, es de resaltar que en el Ecuador si bien es cierto que se ha venido avanzando en la inclusión de la tecnología en el entorno educativo y, por tanto, en cuanto a uso de las herramientas tecnológicas se ha venido evidenciando un proceso de innovación, pero, no es menos cierto -señala- León, (2016) que de alguna manera aún no se emplean en la mayor parte de aulas de clase todos sus beneficios. Los Entornos Virtuales de Aprendizaje tienen la gran ventaja de ser una herramienta para llevar nuevas opciones de innovación a dichos procesos, lo que lleva a la necesidad de implementar ambientes y espacio para que los docentes de todos los niveles educativos puedan insertarse en estas tendencias tecnológicas y de innovación educativas.

En nuestro contexto de la ciudad de Cañar y sus alrededores, tampoco se ha podido evidenciar una cobertura masiva al interior de los centros educativos existentes en el cantón, respecto a que se cuente con el suficiente equipo tecnológico para cumplir con estos objetivos trazados en las planificaciones docentes durante el período lectivo con niños preescolares.

Esto ha hecho que, existan muchos vacíos en torno a la inserción de las TICs en el proceso formativo, lo cual, deja en desventaja a estos niños en relación a los que si cuentan con este servicio. Por ello, este estudio tiene un valor significativo, pues, lo que se pretende es que cada vez más sean los docentes y niños que pueden acceder a los beneficios de estas plataformas educativas interactivas y se pueda sacar el mayor provecho.

3. Justificación

a. Importancia teórica

La presente investigación tiene una vital importancia y se justifica su abordaje e investigación, por cuanto representa un aporte científico y académico para la comunidad educativa en el nivel inicial por cuanto, conocer y analizar los beneficios del uso de plataformas interactivas como estrategia de enseñanza en el nivel preescolar abren una diversidad de alternativa educativas que en la actualidad pueden ser un aporte significativo en la formación académica de niños y niñas a nivel preescolar, un beneficio que puede ser aprovechado por todas las instituciones educativas del cantón, así como también en todos los sectores educativos de la provincia. La idea es, dejar un legado de conocimientos actualizados y desde los últimos avances tecnológicos en el campo de la educación inicial. Con estos argumentos, se justifica plenamente su viabilidad, puesto que, los resultados del trabajo investigativo serán una fuente de la cual se pueden nutrir los docentes que laboran en este nivel educativo, además, será servicial para los niños y niñas, para padres de familia y la sociedad en general.

b. Importancia práctica

El presente estudio, generará un impacto a nivel teórico, pero sobre todo práctico. Su aplicabilidad se convertirá en una suerte de recurso del cual los/las docentes, educadores/as iniciales, puedan aprovechar para sacar el mayor beneficio del uso de plataformas interactivas como estrategia de enseñanza en el nivel preescolar. Las TICs en la actualidad han cobrado una importancia relevante en el campo educativo, por lo tanto, se espera que sean aprovechadas estas bondades que brinda la tecnología en los actuales tiempos. Su importancia se fundamenta en la creatividad que desarrollen cada uno de los docentes y profesionales que laboran en este nivel para hacer del uso de la tecnología una oportunidad para construir junto a los niños y niñas un aprendizaje significativo.

c. Impacto esperado

Los resultados develados en este estudio, contribuirá a la obtención de grandes beneficios, como el conocimiento de las ventajas que se podría obtener fruto de la inclusión y aplicación de la aplicación y uso de plataformas interactivas como estrategia de enseñanza en el nivel preescolar. Por lo tanto, se espera que posterior al desarrollo de este estudio, los y las profesionales en el campo de la educación inicial, vean en el uso de las nuevas metodologías virtuales una oportunidad para el proceso de formación y desarrollo del conocimiento y habilidades de los niños de entre 4 a 5 años, quienes, en la

actualidad, están inmersos en el mundo de la tecnología. Así mismo, se pretende que, de manera progresiva, los modelos tradicionales educativos, se vayan sustituyendo en gran medida con la innovación y la aplicación de las tecnologías educativas, lo cual, conducirá a contribuir a la mejora de los métodos de enseñanza para el beneficio de los niños, demostrando así las múltiples ventajas que puede tener una plataforma virtual, ya que existen diversos temas que pueden ser reforzados con la tecnología.

Factibilidad

El presente estudio, factible, por cuanto en la gran mayoría de Unidades Educativas, se cuenta con los dispositivos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos, también se dispone de conocimientos y habilidades de manejo en lo que se hace referente a la tecnología. Lo que se aspira es, poner al servicio de la comunidad educativa del Cantón Cañar en el nivel inicial, todo lo relacionado con la inclusión de la tecnología en la formación académica de los niños y que hoy se encuentra al alcance de la sociedad. La intención es construir un documento con información científica y actualizada ejecutadas tanto a nivel de nuestro país como también los realizados en otros espacios académicos a nivel mundial. Los beneficiarios de este estudio serán las y los docentes de educación inicial, los niños y niñas pertenecientes a esas Instituciones y la comunidad educativa en general.

Plataformas interactivas para favorecer la enseñanza en el nivel preescolar.

4. Objetivos

a. Objetivo General

Identificar las plataformas interactivas que favorecen la enseñanza en el nivel preescolar.

b. Objetivos específicos

- Explicar las plataformas interactivas y el proceso de enseñanza en el nivel preescolar.
- Clasificar las plataformas interactivas para la enseñanza en el nivel preescolar
- Describir los beneficios de las plataformas interactivas para la enseñanza en el nivel preescolar, mediante una guía de las mismas.

5. Preguntas científicas

- ¿Qué nivel de importancia tiene el uso de plataformas virtuales en los procesos de enseñanza?
- ¿Cuáles son los beneficios que provee el uso de plataformas interactivas en el nivel preescolar?
- ¿Qué impacto genera en el aprendizaje de los niños el uso de plataformas interactivas para favorecer el proceso de enseñanza?

6. Fundamentación teórica

Plataformas interactivas

La educación en la actualidad se está enfrentando a grandes retos producto de las tecnologías de la información y la comunicación y en específico, en lo correspondiente a las plataformas digitales. En esta era de tecnología y de plataformas digitales, es el contexto en el cual se está educando en el nivel inicial, por ello se debe tener en cuenta este concepto para determinar la forma en la cual se tiene que producir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas plataformas se han hecho mucho más importantes porque permiten la educación virtual y en concreto en educación inicial se supone un mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en los niños porque sumerge a los pequeños en un cosmos de indicaciones, letras y sonidos que se le presentan por este medio, que le ayudan a ampliar el lenguaje de manera sencilla y espontánea; es un medio muy efectivo, debido a que es muy visual y descriptivo Yépez, et al. (2020).

Según Casanova, Marin y Aguaded (2009), las plataformas digitales son medios virtuales de enseñanza-aprendizaje que involucran aplicaciones informáticas que se caracterizan por poseer propiedades que desarrollan los aspectos didácticos y se implementan a partir de distintas herramientas tecnológicas que ayudan en la rapidez del proceso, herramientas tales como los chat, correos electrónicos, asíncronas, trabajos en la nube, la web 2, y algunas otras que son de interés y que conllevan a hacer más práctica y fácil la educación en entornos virtuales. Al respecto Swinney sostiene que:

La tecnología digital puede hacer una contribución significativa. Donde nuestros educadores reciben apoyo a través del desarrollo profesional, los recursos y el liderazgo, la tecnología digital puede enriquecer el aprendizaje y la enseñanza, ayudar a elevar los niveles de logro y cerrar la brecha de logro. El hábil despliegue de la tecnología digital en nuestras escuelas y entornos de aprendizaje temprano también garantizará que nuestros alumnos desarrollen un nivel de habilidades digitales generales y

especializadas que son tan vitales para el aprendizaje, la vida y el trabajo en un mundo cada vez más digitalizado (Swinney, 2016).

De su lado, Del-Prete y Cabero (2020), manifiestan que las plataformas digitales son medios virtuales de enseñanza-aprendizaje que involucran aplicaciones informáticas que se caracterizan por poseer propiedades que desarrollan los aspectos didácticos y se implementan a partir de distintas herramientas tecnológicas que ayudan en la rapidez del proceso, herramientas tales como los chat, correos electrónicos, asíncronas, trabajos en “la nube”, la web 2, y algunas otras que son de interés y que conllevan a hacer más práctica y fácil la educación en entornos virtuales. Por su parte, desde la perspectiva de School, (2016). Las plataformas educativas disponen de herramientas que permiten la comunicación entre los docentes y los niños.

Beneficios de las plataformas educativas en el nivel de aprendizaje de los niños de nivel preescolar

Siguiendo el pensamiento de Ramirez (2020) las plataformas educativas (LMS), son aplicaciones informáticas cuyo objetivo es compartir recursos, permitir la interacción entre quienes forman parte del proceso educativo, misma que puede ser exclusivamente on-line o que combine el sistema presencial y en línea, que permiten enviar y recibir contenidos tareas y lecciones, haciendo factible la participación docente-estudiante. Por su parte, Cedeño (2019) los ambientes virtuales de aprendizaje tienen cada vez mayor preponderancia en el proceso de enseñanza. La incursión tecnológica se ha convertido en un reto para los modelos pedagógicos. Es por ello que surge la imperiosa necesidad de aplicar estrategias innovadoras que propicien el desarrollo de competencias que puedan fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva de conocimientos básicos en distintos ámbitos. La creación de diversas plataformas virtuales, sea cual sea el nombre que se prefiera ubicar, se puede definir como aplicaciones informáticas que buscan generar comunicación académica y pedagógica entre un grupo de participantes.

En este sentido, Moreno (2020) describe la aplicabilidad de las nuevas Tecnologías de información y comunicación (TIC) además valora el desarrollo del aprendizaje en educación inicial, tomando en cuenta el avance asombroso de la tecnología su relación directa entre ésta y el surgimiento de estrategias para la operacionalización con niños y niñas, seres con gran potencial, en virtud, de la inexistencia de trabas mentales ante el conocimiento. Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas,

pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. La educación inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo. En este sentido, la labor del docente, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio, que faciliten el aprendizaje y propiciar entornos más variados.

Específicamente el nivel de educación inicial corresponde a niños de 3 a 5 años y aunque no es obligatoria los padres la consideran una prioridad por ser los inicios educativos de sus hijos. Además, en este nivel los docentes trabajan en función a desarrollar tanto las funciones cognitivas como físicas y motrices de los niños, es decir, es un desarrollo integral que conlleva a un cuidado educativo, además de un cuidado diario y de la salud del niño, enseñándoles en el proceso, virtudes de inclusión, interculturalidad y respeto hacia los demás. Específicamente en la educación inicial.

Como ya se ha mencionado, en la actualidad, se está inserto en una etapa en la cual se debe reflexionar acerca de las plataformas digitales y el impacto que tienen en la educación inicial debido a que se está en un proceso de la enseñanza virtual que implica una nueva forma de enseñar y de aprender, por lo cual se debe conocer la manera en la cual se utiliza por parte de los docentes y por esto se pensó como tema que compete a esta investigación sobre las plataformas digitales en un mundo primario que se tiene como estrategia para el desarrollo del lenguaje en los niños Yépez, et al. (2020).

Estructura de una EVA

El sistema EVA dispone de un comando central conformado por cuatro herramientas para recolectar información que toman el nombre de Espacios Virtuales de Aprendizaje.

Área de conocimiento:

Esta herramienta dispone de una enciclopedia estructurada como un árbol de conocimientos, constituida por nodos del árbol formado por POLILIBROS con información en formatos diferentes en cada módulo; word, power point, audio, video y multimedia Hernandez (2020).

Área de colaboración:

El área colaborativa tiene una estructura similar a la del área del conocimiento con la diferencia que, en lugar del árbol de conocimiento, existe un árbol colaborativo, en

donde los nodos la constituyen los EVAnautas (personas que tienen intereses afines por el aprendizaje), estas personas están en lugares geográficos diferentes Paciè (2020).

Área de consultoría:

Esta área está constituida por un árbol llamado de consultoría los nodos están formados por profesionales expertos en Tics o profesores en el ámbito que se lo requiera situados en regiones geográficas distintas, a los cuales se recurre para consultas, cada profesional tiene un código identificador acompañado de sus horarios, email y un aula para chat Álvarez (2020)

Espacio de experimentación

Al igual que en las otras áreas el árbol se llama de experimentación donde sus nodos están constituidos por programas que permiten el acceso a los laboratorios virtuales, reales o simulados Cozar (2016). Existen varias plataformas educativas al servicio de toda la comunidad académica sin importar su edad, entre otras tenemos:

PACIE

Es una metodología aplicada en un entorno virtual de aprendizaje constituida para cumplir los objetivos planteados en el proceso enseñanza-aprendizaje, incorporando gradualmente las tecnologías de la información y la comunicación para la formación virtual, para lo cual el usuario debe anteponer su compromiso y voluntad para el aprendizaje autónomo para formar un profesional íntegro con una formación acorde a la diversidad contemporánea, para lo cual el docente estará capacitado para proporcionar las herramientas necesarias para el aprendizaje Acosta (2016).

V-Learning

Se define como un proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado en material audiovisual, con el objetivo de presentar contenidos referentes al ámbito educativo (video-learning), creado por el Instituto Cultura Peruano-norteamericano, el aprendizaje se desarrolló con la misma facilidad que la navegación en la web, utilizando la computadora, laptop o smartphome en cualquier lugar y momento Martínez (2016).

Plataformas

Se define así a sitios web en el que puedes interactuar en juegos dinámicos destinados para niños tales como: Árbol ABC, Smile and learn, Bosque de Fantasías, Cokitos, Pipo Club.

7. Metodología

El presente trabajo de investigación, es de tipo cuantitativo pues, con el mismo, lo que se pretende es Determinar la importancia del uso de plataformas interactivas como estrategia de enseñanza en el nivel preescolar. Es de carácter bibliográfico, por cuanto se pretende recopilar información con contenido académico – científico, que dé sustento al marco teórico y que respalde el contenido del tema objeto de estudio. Es descriptiva y explicativa puesto que, pretende especificar propiedades y características del fenómeno de estudio.

Título del trabajo de investigación

Plataformas interactivas para favorecer la enseñanza en el nivel preescolar.

a. Definición de variables

Variable independiente: Plataformas interactivas

Variable dependiente: Enseñanza

b. Operacionalización de variable independiente: Plataformas interactivas

Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Son medios virtuales de enseñanza-aprendizaje que involucran aplicaciones informáticas que se caracterizan por poseer propiedades que desarrollan los aspectos didácticos y se implementan a partir de distintas herramientas tecnológicas que ayudan en la rapidez del proceso Del-Prete y Cabero (2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones informáticas • Herramientas tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos didácticos tecnológicos como: videos, canciones, cuentos. -Apoyo audiovisual -Uso de plataformas -Ayudan a guiar y organizar la información al docente -Recursos para construir conocimientos 	Ordinal	Encuesta

Operacionalización de variable dependiente: Enseñanza

Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Es un conjunto de métodos que conllevan al aprendizaje satisfactorio de una información con lo que se afirmaba, que no se da a partir de una sola técnica, para ello deben recurrirse a varias técnicas que permitan al estudiante comprender, analizar, asimilar y reflexionar sobre el tema (Camacho, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de técnicas de motivación al estudio • Disciplina y dedicación • Considerar condiciones de los alumnos: situación económica, cultural, social y ritmo de aprendizaje. • Sistema de acciones y operaciones físicas y mentales que faciliten al sujeto que aprende. 	<p>-Uso de métodos y técnicas que viabilicen el aprendizaje.</p> <p>-Uso de estrategias: lúdicas, tecnológicas, socio afectivas, entre otras.</p> <p>-Comprender, analizar, asimilar, reflexionar sobre la temática.</p>	Ordinal	Encuesta

ENCUESTA PARA DOCENTES

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar las plataformas interactivas que favorecen la enseñanza en el nivel preescolar.

Marque con una línea su respuesta:

Nombre:						
Indicadores	Items					
Apoyo audiovisual	1. ¿Señale las plataformas interactivas que conoce usted?	Árbol ABC	Smile and learn	Bosque de fantasías	Cokitos	Pipo club
Uso de plataformas	2. ¿Con que frecuencia utiliza plataformas interactivas en su ejercicio profesional?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Apoyo audiovisual	3. ¿Cree usted que el apoyo audiovisual debe estar presente en cada clase?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Ayudan a guiar y organizar la información al docente	4. ¿Cree usted que las plataformas interactivas ayudan a organizar mejor las ideas como docente?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Uso de plataformas	5. ¿Las plataformas educativas son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Comprender, analizar, asimilar, reflexionar sobre la temática.	6. ¿Son claras las actividades propuestas en las plataformas educativas?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Uso de métodos y técnicas que viabilicen el aprendizaje.	7. ¿Las plataformas educativas, permiten la interacción con los estudiantes?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Comprender, analizar, asimilar, reflexionar sobre la temática.	8. ¿Las actividades propuestas en la plataforma son comprensibles para los niños?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Uso de métodos y técnicas que	9. ¿Durante su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de plataformas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

viabilicen el aprendizaje.	tecnológica interactivas usted considera que el niño alcanza a desarrollar su aprendizaje?					
Uso de estrategias: lúdicas, tecnológicas, socio afectivas, entre otras.	10. ¿Cree que el uso de herramientas tecnológicas aporta de manera satisfactoria al aprendizaje de los niños?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Uso de métodos y técnicas que viabilicen el aprendizaje.	11. ¿Usted cree que durante el proceso de enseñanza los niños invierten mayor atención a dispositivos tecnológicos?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Comprender, analizar, asimilar, reflexionar sobre la temática.	12. ¿Cómo docente cree usted que los niños interactúan entre si luego de ver videos?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Comprender, analizar, asimilar, reflexionar sobre la temática.	13. ¿Cómo docente cree usted que los niños reflexionan sobre el tema luego de utilizar la tecnología?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Uso de métodos y técnicas que viabilicen el aprendizaje	14. ¿Cree usted que el uso de estrategias: lúdicas, tecnológicas, socio afectivas, entre otras ayudan a potenciar el desarrollo integral del niño?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

c. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.

Para el levantamiento de información en la presente investigación se usará dos métodos:

Método cuantitativo

El método cuantitativo es un procedimiento que se basa en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. La investigación o metodología cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas, y es uno de los métodos más conocidos y utilizados en las materias de ciencias, como las matemáticas, la informática y la estadística Sanz (2017).

El método a utilizarse para el presente trabajo investigativo, es de carácter bibliográfico por la recopilación de información que de sustento al marco teórico. Tiene un enfoque cuantitativo pues se utilizará la encuesta como medio de obtención de datos. Descriptiva y explicativa ya que se pretende especificar propiedades y características del fenómeno de estudio y establecer las causas que lo provocan. Para el levantamiento de la información se procederá a la aplicación de un cuestionario, el cual estará diseñado para recabar los datos que se pretenden en relación a la importancia del uso de plataformas interactivas como estrategia de enseñanza en el nivel preescolar. El procesamiento de los datos se efectuará a través del uso del sistema SPSS con el cual se calcularán las frecuencias y porcentajes.

Población y muestra

El presente estudio que hará un abordaje al tema relacionado con el uso de plataformas interactivas como estrategia de enseñanza en el nivel preescolar, se llevará a cabo con docentes del nivel preescolar que forma parte de las diferentes Unidades Educativas del cantón Cañar y del cantón El Tambo.

- a. Generación y validación de los instrumentos de investigación.

Cronograma

Actividades	Meses (semana)																											
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Ag osto			
Elaboración del anteproyecto	█				█																							
Diseño de la metodología y análisis y desarrollo de variables.									█																			
Presentación del anteproyecto para que sea aprobado.													█															
Validación del instrumento a aplicar.													█															
Aplicación del instrumento a la población de estudio.																	█											
Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.																					█							
Elaborar el artículo académico.																									█			
Presentar para las debidas correcciones.																									█			

Fuente: Propia

Elaborado por: El investigador

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. (2016). *Sistema de formación pedagógica en la Universidad de Otavalo*. Otavalo. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000200035#B1
- Álvarez, M. (2020). *Presente y futuro de las plataformas web*.
- Casanova, J., Marin, V., & Aguaded, I. (2009). Uso de las plataformas digitales en las universidades de Andalucía. *Linhas*, 10(02).
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza de los niños de preparatoria. *ReHuSo*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>.
- Cozar, R. (2016). *Conocimiento y uso de las EVA*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-5006201800020003500006&lng=en
- Del-Prete, A., & Cabero, J. (2020). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*. Obtenido de <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>
- Hernandez, E. (2020). *INSTRUCTIVO DE ESTRUCTURA TECNO-PEDAGÓGICA DE LAS EVA*. Obtenido de <https://uisrael.edu.ec/wpcontent/uploads/2020/09/Instructivo-de-Estructura-de-Aula-Virtual-en-EVAUISRAEL-24082020-v.1.2.pdf?x23864>
- León, V. (2016). *“PLATAFORMAS VIRTUALES Y PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO* . Ambato.
- Martinez, Y. (2016). *Modalidad de enseñanza V-LEARNING*.
- Moreno, M. (2020). Las tics y el nivel de aprendizaje en los niños. Obtenido de <https://educra.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Paciè. (2020). *Estructura de una EVA*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/iyrq39/clients>

Ramirez, V. (2020). Plataformas educativas de nivel básico usadas en homeschooling. *Edahi Boletín científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICVSHU*, 65(70).

Sanz, R. (30 de Abril de 2017). *¿Qué es el método cuantitativo?* Obtenido de Cursos.com: <https://cursos.com/metodo-cuantitativo/>

Schmeck. (1991). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*.

Swinney, J. (2016). *Enhancing learning and teaching through the use of digital technology*. Obtenido de <https://n9.cl/oomxy>

Yépez, P., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños. *KOINONIA*, V(5).

ANEXO 3 Certificado de idoneidad



CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 02 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR", elaborado por CRIOLLO PIZHA EVELYN KARINA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico. Debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

TUTORA

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

ANEXO 4 Codificadores

RESULTADOS

Codificadores 1

Apoyo audiovisual	AV
Uso de plataformas	UP
Ayudan a guiar y organizar la información al docente	AG
Uso de métodos y técnicas que viabilicen el aprendizaje.	UMT
Uso de estrategias: lúdicas, tecnológicas, socio afectivas, entre otras.	UES
Comprender, analizar, asimilar, reflexionar sobre la temática.	CAAR

Fuente: Propia

Elaborado por: El investigador

Codificadores 2

¿Cree Ud que el apoyo audiovisual debe estar presente en cada clase?	AV_1
¿Con que frecuencia utiliza plataformas interactivas en su ejercicio profesional?	UP_1
¿Las plataformas educativas son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje?	UP_2
¿Cree Ud que las plataformas interactivas ayudan a organizar mejor las ideas como docente?	AG_1
¿Las plataformas educativas, permiten la interacción con los estudiantes?	UMT_1
¿Durante su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de plataformas tecnológica interactivas usted considera que el niño alcanza a desarrollar su aprendizaje?	UMT_2
¿Usted cree que durante el proceso de enseñanza los niños invierten mayor atención a dispositivos tecnológicos?	UMT_3
¿Cree usted que el uso de estrategias: lúdicas, tecnológicas, socio afectivas, entre otras ayudan a potenciar el desarrollo integral del niño?	UMT_4
¿Cree que el uso de herramientas tecnológicas aporta de manera satisfactoria al aprendizaje de los niños?	UES_1

¿Son claras las actividades propuestas en las plataformas educativas? CAAR_1

¿Las actividades propuestas en la plataforma son comprensibles para los niños? CAAR_2

¿Cómo docente cree usted que los niños interactúan entre si luego de ver videos? CAAR_3

¿Cómo docente cree usted que los niños reflexionan sobre el tema luego de utilizar la tecnología? CAAR_4

Fuente: Propia

Elaborado por: El investigador

ANEXO 5 Tabulación de correlación de Pearson

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=AV_2 UP_1 UP_2 AG_1 UMT_1 UMT_2 UMT_3 UMT_4 UES_1 CAAR_1 CAAR_2 CAAR_3 CA
AR_4
/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones

		Correlaciones				
		AV_2	UP_1	UP_2	AG_1	UMT_1
AV_2	Correlación de Pearson	1	,356 [*]	,548 ^{**}	,337	,456 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,039	,001	,051	,007
	N	34	34	34	34	34
UP_1	Correlación de Pearson	,356 [*]	1	,045	,037	,211
	Sig. (bilateral)	,039		,799	,834	,231
	N	34	34	34	34	34
UP_2	Correlación de Pearson	,548 ^{**}	,045	1	,601 ^{**}	,640 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,001	,799		,000	,000
	N	34	34	34	34	34
AG_1	Correlación de Pearson	,337	,037	,601 ^{**}	1	,322
	Sig. (bilateral)	,051	,834	,000		,064
	N	34	34	34	34	34
UMT_1	Correlación de Pearson	,456 ^{**}	,211	,640 ^{**}	,322	1
	Sig. (bilateral)	,007	,231	,000	,064	
	N	34	34	34	34	34
UMT_2	Correlación de Pearson	,220	,049	,670 ^{**}	,648 ^{**}	,513 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,211	,783	,000	,000	,002
	N	34	34	34	34	34
UMT_3	Correlación de Pearson	,349 [*]	-,063	,562 ^{**}	,574 ^{**}	,359 [*]
	Sig. (bilateral)	,043	,725	,001	,000	,037
	N	34	34	34	34	34
UMT_4	Correlación de Pearson	-,178	-,112	,169	,534 ^{**}	,089
	Sig. (bilateral)	,315	,527	,338	,001	,618
	N	34	34	34	34	34
UES_1	Correlación de Pearson	,238	-,146	,683 ^{**}	,635 ^{**}	,281
	Sig. (bilateral)	,175	,409	,000	,000	,107
	N	34	34	34	34	34
CAAR_1	Correlación de Pearson	,536 ^{**}	,380 [*]	,413 [*]	,092	,470 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,001	,027	,015	,606	,005
	N	34	34	34	34	34

Correlaciones

		UMT_2	UMT_3	UMT_4	UES_1	CAAR_1
AV_2	Correlación de Pearson	,220	,349*	-,178	,238	,536**
	Sig. (bilateral)	,211	,043	,315	,175	,001
	N	34	34	34	34	34
UP_1	Correlación de Pearson	,049	-,063	-,112	-,146	,380*
	Sig. (bilateral)	,783	,725	,527	,409	,027
	N	34	34	34	34	34
UP_2	Correlación de Pearson	,670**	,562**	,169	,683**	,413*
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,338	,000	,015
	N	34	34	34	34	34
AG_1	Correlación de Pearson	,648**	,574**	,534**	,635**	,092
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000	,606
	N	34	34	34	34	34
UMT_1	Correlación de Pearson	,513**	,359*	,089	,281	,470**
	Sig. (bilateral)	,002	,037	,618	,107	,005
	N	34	34	34	34	34
UMT_2	Correlación de Pearson	1	,558**	,360*	,683**	,139
	Sig. (bilateral)		,001	,037	,000	,433
	N	34	34	34	34	34
UMT_3	Correlación de Pearson	,558**	1	,246	,710**	,020
	Sig. (bilateral)	,001		,160	,000	,908
	N	34	34	34	34	34
UMT_4	Correlación de Pearson	,360*	,246	1	,463**	-,303
	Sig. (bilateral)	,037	,160		,006	,081
	N	34	34	34	34	34
UES_1	Correlación de Pearson	,683**	,710**	,463**	1	-,086
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,006		,629
	N	34	34	34	34	34
CAAR_1	Correlación de Pearson	,139	,020	-,303	-,086	1
	Sig. (bilateral)	,433	,908	,081	,629	
	N	34	34	34	34	34

Correlaciones

		CAAR_2	CAAR_3	CAAR_3
AV_2	Correlación de Pearson	,479**	,058	,008
	Sig. (bilateral)	,004	,743	,962
	N	34	34	34
UP_1	Correlación de Pearson	-,006	,010	-,104
	Sig. (bilateral)	,975	,954	,558
	N	34	34	34
UP_2	Correlación de Pearson	,634**	,093	,380*
	Sig. (bilateral)	,000	,602	,026
	N	34	34	34
AG_1	Correlación de Pearson	,692**	,180	,324
	Sig. (bilateral)	,000	,309	,061
	N	34	34	34
UMT_1	Correlación de Pearson	,527**	,196	,465**
	Sig. (bilateral)	,001	,266	,006
	N	34	34	34
UMT_2	Correlación de Pearson	,737**	,249	,491**
	Sig. (bilateral)	,000	,156	,003
	N	34	34	34
UMT_3	Correlación de Pearson	,758**	,192	,372*
	Sig. (bilateral)	,000	,277	,030
	N	34	34	34
UMT_4	Correlación de Pearson	,247	,230	,452**
	Sig. (bilateral)	,159	,191	,007
	N	34	34	34
UES_1	Correlación de Pearson	,672**	,030	,396*
	Sig. (bilateral)	,000	,865	,020
	N	34	34	34
CAAR_1	Correlación de Pearson	,223	,124	-,091
	Sig. (bilateral)	,204	,486	,607
	N	34	34	34

Correlaciones

		AV_2	UP_1	UP_2	AG_1	UMT_1
CAAR_2	Correlación de Pearson	,479**	-,006	,634**	,692**	,527**
	Sig. (bilateral)	,004	,975	,000	,000	,001
	N	34	34	34	34	34
CAAR_3	Correlación de Pearson	,058	,010	,093	,180	,196
	Sig. (bilateral)	,743	,954	,602	,309	,266
	N	34	34	34	34	34
CAAR_3	Correlación de Pearson	,008	-,104	,380*	,324	,465**
	Sig. (bilateral)	,962	,558	,026	,061	,006
	N	34	34	34	34	34

Correlaciones

		UMT_2	UMT_3	UMT_4	UES_1	CAAR_1
CAAR_2	Correlación de Pearson	,737**	,758**	,247	,672**	,223
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,159	,000	,204
	N	34	34	34	34	34
CAAR_3	Correlación de Pearson	,249	,192	,230	,030	,124
	Sig. (bilateral)	,156	,277	,191	,865	,486
	N	34	34	34	34	34
CAAR_3	Correlación de Pearson	,491**	,372*	,452**	,396*	-,091
	Sig. (bilateral)	,003	,030	,007	,020	,607
	N	34	34	34	34	34

Correlaciones

		CAAR_2	CAAR_3	CAAR_3
CAAR_2	Correlación de Pearson	1	,252	,580**
	Sig. (bilateral)		,151	,000
	N	34	34	34
CAAR_3	Correlación de Pearson	,252	1	,348*
	Sig. (bilateral)	,151		,044
	N	34	34	34
CAAR_3	Correlación de Pearson	,580**	,348*	1
	Sig. (bilateral)	,000	,044	
	N	34	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

RELIABILITY

/VARIABLES=AV_2 UP_1 UP_2 AG_1 UMT_1 UMT_2 UMT_3 UMT_4 UES_1 CAAR_1 CAAR_2 CAAR_3 CAAR_4

Página 4

```

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR COV
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE COV CORR.

```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	34	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		34	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados ^a	N de elementos
,836	,856	13

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
AV_2	4,62	,697	34
UP_1	3,62	1,101	34
UP_2	4,41	,821	34
AG_1	4,24	,781	34
UMT_1	4,26	,710	34
UMT_2	3,85	,610	34
UMT_3	3,94	,776	34
UMT_4	4,79	,410	34
UES_1	4,24	,741	34
CAAR_1	4,18	,673	34
CAAR_2	3,91	,712	34
CAAR_3	4,03	1,029	34
CAAR_3	4,09	,753	34

Matriz de covarianzas entre elementos

	AV_2	UP_1	UP_2	AG_1	UMT_1	UMT_2	UMT_3
AV_2	,486	,274	,314	,184	,225	,094	,189
UP_1	,274	1,213	,041	,032	,165	,033	-,053
UP_2	,314	,041	,674	,385	,373	,335	,358
AG_1	,184	,032	,385	,610	,178	,308	,348
UMT_1	,225	,165	,373	,178	,504	,222	,198
UMT_2	,094	,033	,335	,308	,222	,372	,264
UMT_3	,189	-,053	,358	,348	,198	,264	,602
UMT_4	-,051	-,051	,057	,171	,026	,090	,078
UES_1	,123	-,119	,415	,367	,148	,308	,408
CAAR_1	,251	,282	,228	,048	,225	,057	,011
CAAR_2	,238	-,004	,371	,385	,266	,320	,419
CAAR_3	,042	,012	,078	,144	,143	,156	,153
CAAR_3	,004	-,086	,235	,191	,249	,225	,217

Matriz de covarianzas entre elementos

	UMT_4	UES_1	CAAR_1	CAAR_2	CAAR_3	CAAR_3
AV_2	-,051	,123	,251	,238	,042	,004
UP_1	-,051	-,119	,282	-,004	,012	-,086
UP_2	,057	,415	,228	,371	,078	,235
AG_1	,171	,367	,048	,385	,144	,191
UMT_1	,026	,148	,225	,266	,143	,249
UMT_2	,090	,308	,057	,320	,156	,225
UMT_3	,078	,408	,011	,419	,153	,217
UMT_4	,168	,141	-,084	,072	,097	,140
UES_1	,141	,549	-,043	,355	,023	,221
CAAR_1	-,084	-,043	,453	,107	,086	-,046
CAAR_2	,072	,355	,107	,507	,184	,311
CAAR_3	,097	,023	,086	,184	1,060	,270
CAAR_3	,140	,221	-,046	,311	,270	,568

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	4,167	3,618	4,794	1,176	1,325	,101
Varianzas de elemento	,597	,168	1,213	1,045	7,201	,074
Covarianzas entre elementos	,168	-,119	,419	,538	-3,507	,019
Correlaciones entre elementos	,314	-,303	,758	1,061	-2,498	,066

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	13
Varianzas de elemento	13
Covarianzas entre elementos	13
Correlaciones entre elementos	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AV_2	49,56	29,769	,496	,675	,824
UP_1	50,56	31,769	,084	,356	,866
UP_2	49,76	26,973	,748	,856	,804
AG_1	49,94	27,936	,664	,764	,811
UMT_1	49,91	28,689	,636	,629	,815
UMT_2	50,32	28,832	,737	,755	,811
UMT_3	50,24	28,246	,628	,705	,814
UMT_4	49,38	32,486	,294	,666	,836
UES_1	49,94	28,784	,591	,822	,817
CAAR_1	50,00	31,333	,298	,647	,836
CAAR_2	50,26	27,473	,810	,899	,803
CAAR_3	50,15	30,190	,246	,285	,849
CAAR_3	50,09	29,598	,471	,727	,826

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
54,18	34,029	5,833	13

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=AV_2 UP_1 UP_2 AG_1 UMT_1 UMT_2 UMT_3 UMT_4 UES_1 CAAR_1 CAAR_2 CAAR_3 CAAR_4
/PRINT=SPEARMAN TWOTAL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman			AV_2	UP_1	UP_2
	AV_2	Coefficiente de correlación	1,000	,457**	,375*
		Sig. (bilateral)	.	,007	,029
		N	34	34	34
	UP_1	Coefficiente de correlación	,457**	1,000	,057
		Sig. (bilateral)	,007	.	,747
		N	34	34	34
	UP_2	Coefficiente de correlación	,375*	,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	,747	.
		N	34	34	34
	AG_1	Coefficiente de correlación	,306	,127	,609**
		Sig. (bilateral)	,078	,473	,000
		N	34	34	34
	UMT_1	Coefficiente de correlación	,435*	,305	,641**
		Sig. (bilateral)	,010	,079	,000
		N	34	34	34
	UMT_2	Coefficiente de correlación	,196	,080	,718**
		Sig. (bilateral)	,267	,654	,000
		N	34	34	34
	UMT_3	Coefficiente de correlación	,274	-,007	,587**
		Sig. (bilateral)	,117	,970	,000
		N	34	34	34
	UMT_4	Coefficiente de correlación	-,158	-,104	,340*
		Sig. (bilateral)	,372	,557	,049
		N	34	34	34
	UES_1	Coefficiente de correlación	,159	-,151	,650**
		Sig. (bilateral)	,369	,394	,000
		N	34	34	34
	CAAR_1	Coefficiente de correlación	,548**	,462**	,292
		Sig. (bilateral)	,001	,006	,094
		N	34	34	34

Correlaciones

			AG_1	UMT_1	UMT_2
Rho de Spearman	AV_2	Coefficiente de correlación	,306	,435*	,196
		Sig. (bilateral)	,078	,010	,267
		N	34	34	34
	UP_1	Coefficiente de correlación	,127	,305	,080
		Sig. (bilateral)	,473	,079	,654
		N	34	34	34
	UP_2	Coefficiente de correlación	,609**	,641**	,718**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	34	34	34
	AG_1	Coefficiente de correlación	1,000	,334	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,053	,000
		N	34	34	34
	UMT_1	Coefficiente de correlación	,334	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	,053	.	,002
		N	34	34	34
	UMT_2	Coefficiente de correlación	,636**	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,002	.
		N	34	34	34
	UMT_3	Coefficiente de correlación	,574**	,388*	,568**
		Sig. (bilateral)	,000	,023	,000
		N	34	34	34
	UMT_4	Coefficiente de correlación	,495**	,137	,365*
		Sig. (bilateral)	,003	,438	,034
		N	34	34	34
	UES_1	Coefficiente de correlación	,581**	,262	,676**
		Sig. (bilateral)	,000	,134	,000
		N	34	34	34
	CAAR_1	Coefficiente de correlación	,095	,439**	,133
		Sig. (bilateral)	,592	,009	,454
		N	34	34	34

Correlaciones

			UMT_3	UMT_4	UES_1
Rho de Spearman	AV_2	Coefficiente de correlación	,274	-,158	,159
		Sig. (bilateral)	,117	,372	,369
		N	34	34	34
	UP_1	Coefficiente de correlación	-,007	-,104	-,151
		Sig. (bilateral)	,970	,557	,394
		N	34	34	34
	UP_2	Coefficiente de correlación	,587**	,340*	,650**
		Sig. (bilateral)	,000	,049	,000
		N	34	34	34
	AG_1	Coefficiente de correlación	,574**	,495**	,581**
		Sig. (bilateral)	,000	,003	,000
		N	34	34	34
	UMT_1	Coefficiente de correlación	,388*	,137	,262
		Sig. (bilateral)	,023	,438	,134
		N	34	34	34
	UMT_2	Coefficiente de correlación	,568**	,365*	,676**
		Sig. (bilateral)	,000	,034	,000
		N	34	34	34
	UMT_3	Coefficiente de correlación	1,000	,241	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,169	,000
		N	34	34	34
	UMT_4	Coefficiente de correlación	,241	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	,169	.	,006
		N	34	34	34
	UES_1	Coefficiente de correlación	,709**	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,006	.
		N	34	34	34
	CAAR_1	Coefficiente de correlación	,024	-,304	-,119
		Sig. (bilateral)	,892	,081	,502
		N	34	34	34

Correlaciones

Rho de Spearman			CAAR_1	CAAR_2	CAAR_3
	AV_2	Coefficiente de correlación	,548**	,442**	,058
		Sig. (bilateral)	,001	,009	,746
		N	34	34	34
	UP_1	Coefficiente de correlación	,462**	,069	-,010
		Sig. (bilateral)	,006	,697	,954
		N	34	34	34
	UP_2	Coefficiente de correlación	,292	,688**	,216
		Sig. (bilateral)	,094	,000	,220
		N	34	34	34
	AG_1	Coefficiente de correlación	,095	,691**	,195
		Sig. (bilateral)	,592	,000	,269
		N	34	34	34
	UMT_1	Coefficiente de correlación	,439**	,538**	,373*
		Sig. (bilateral)	,009	,001	,030
		N	34	34	34
	UMT_2	Coefficiente de correlación	,133	,750**	,353*
		Sig. (bilateral)	,454	,000	,040
		N	34	34	34
	UMT_3	Coefficiente de correlación	,024	,756**	,264
		Sig. (bilateral)	,892	,000	,132
		N	34	34	34
	UMT_4	Coefficiente de correlación	-,304	,255	,360*
		Sig. (bilateral)	,081	,146	,037
		N	34	34	34
	UES_1	Coefficiente de correlación	-,119	,668**	,151
		Sig. (bilateral)	,502	,000	,394
		N	34	34	34
	CAAR_1	Coefficiente de correlación	1,000	,217	,147
		Sig. (bilateral)	.	,217	,406
		N	34	34	34

Correlaciones

		CAAR_3
Rho de Spearman	AV_2	Coeficiente de correlación ,005
		Sig. (bilateral) ,977
		N 34
	UP_1	Coeficiente de correlación -,075
		Sig. (bilateral) ,672
		N 34
	UP_2	Coeficiente de correlación ,483**
		Sig. (bilateral) ,004
		N 34
	AG_1	Coeficiente de correlación ,283
		Sig. (bilateral) ,105
		N 34
	UMT_1	Coeficiente de correlación ,480**
		Sig. (bilateral) ,004
		N 34
	UMT_2	Coeficiente de correlación ,491**
		Sig. (bilateral) ,003
		N 34
	UMT_3	Coeficiente de correlación ,367*
		Sig. (bilateral) ,033
		N 34
	UMT_4	Coeficiente de correlación ,450**
		Sig. (bilateral) ,008
		N 34
	UES_1	Coeficiente de correlación ,364*
		Sig. (bilateral) ,034
		N 34
	CAAR_1	Coeficiente de correlación -,092
		Sig. (bilateral) ,603
		N 34

Correlaciones

		AV_2	UP_1	UP_2
CAAR_2	Coefficiente de correlación	,442**	,069	,688**
	Sig. (bilateral)	,009	,697	,000
	N	34	34	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	,058	-,010	,216
	Sig. (bilateral)	,746	,954	,220
	N	34	34	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	,005	-,075	,483**
	Sig. (bilateral)	,977	,672	,004
	N	34	34	34

Correlaciones

		AG_1	UMT_1	UMT_2
CAAR_2	Coefficiente de correlación	,691**	,538**	,750**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000
	N	34	34	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	,195	,373*	,353*
	Sig. (bilateral)	,269	,030	,040
	N	34	34	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	,283	,480**	,491**
	Sig. (bilateral)	,105	,004	,003
	N	34	34	34

Correlaciones

		UMT_3	UMT_4	UES_1
CAAR_2	Coefficiente de correlación	,756**	,255	,668**
	Sig. (bilateral)	,000	,146	,000
	N	34	34	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	,264	,360*	,151
	Sig. (bilateral)	,132	,037	,394
	N	34	34	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	,367*	,450**	,364*
	Sig. (bilateral)	,033	,008	,034
	N	34	34	34

Correlaciones

		CAAR_1	CAAR_2	CAAR_3
CAAR_2	Coefficiente de correlación	,217	1,000	,351*
	Sig. (bilateral)	,217	.	,042
	N	34	34	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	,147	,351*	1,000
	Sig. (bilateral)	,406	,042	.
	N	34	34	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	-,092	,583**	,583**
	Sig. (bilateral)	,603	,000	,000
	N	34	34	34

Correlaciones

		CAAR_3
CAAR_2	Coefficiente de correlación	,583**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	,583**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	34
CAAR_3	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

NPAR TESTS

```

/CHISQUARE=AV_2 UP_1 UP_2 AG_1 UMT_1 UMT_2 UMT_3 UMT_4 UES_1 CAAR_1 CAAR_2 CAAR_3 CA
AR_4
/EXPECTED=EQUAL
/STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES
/MISSING ANALYSIS.

```

Pruebas NPar

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo	Percentiles	
						25	50 (Mediana)
AV_2	34	4,62	,697	3	5	4,00	5,00
UP_1	34	3,62	1,101	1	5	3,00	4,00
UP_2	34	4,41	,821	2	5	4,00	5,00
AG_1	34	4,24	,781	3	5	4,00	4,00
UMT_1	34	4,26	,710	3	5	4,00	4,00
UMT_2	34	3,85	,610	3	5	3,00	4,00
UMT_3	34	3,94	,776	3	5	3,00	4,00
UMT_4	34	4,79	,410	4	5	5,00	5,00
UES_1	34	4,24	,741	3	5	4,00	4,00
CAAR_1	34	4,18	,673	3	5	4,00	4,00
CAAR_2	34	3,91	,712	3	5	3,00	4,00
CAAR_3	34	4,03	1,029	0	5	3,75	4,00
CAAR_3	34	4,09	,753	3	5	3,75	4,00

Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	75	
AV_2	5,00	
UP_1	4,25	
UP_2	5,00	
AG_1	5,00	
UMT_1	5,00	
UMT_2	4,00	
UMT_3	5,00	
UMT_4	5,00	
UES_1	5,00	
CAAR_1	5,00	
CAAR_2	4,00	
CAAR_3	5,00	
CAAR_3	5,00	

Prueba de chi-cuadrado

Frecuencias

AV_2

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	4	11,3	-7,3
Casi siempre	5	11,3	-6,3
Siempre	25	11,3	13,7
Total	34		

UP_1

	N observado	N esperada	Residuo
Nuca	2	6,8	-4,8
Casi Nunca	2	6,8	-4,8
A veces	11	6,8	4,2
Casi Siempre	11	6,8	4,2
Siempre	8	6,8	1,2
Total	34		

UP_2

	N observado	N esperada	Residuo
Casi Nunca	2	8,5	-6,5
A veces	1	8,5	-7,5
Casi Siempre	12	8,5	3,5
Siempre	19	8,5	10,5
Total	34		

AG_1

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	7	11,3	-4,3
Casi Siempre	12	11,3	,7
Siempre	15	11,3	3,7
Total	34		

UMT_1

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	5	11,3	-6,3
Casi Siempre	15	11,3	3,7
Siempre	14	11,3	2,7
Total	34		

UMT_2

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	9	11,3	-2,3
Casi Siempre	21	11,3	9,7
Siempre	4	11,3	-7,3
Total	34		

UMT_3

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	11	11,3	-,3
Casi Siempre	14	11,3	2,7
Siempre	9	11,3	-2,3
Total	34		

UMT_4

	N observado	N esperada	Residuo
Casi Siempre	7	17,0	-10,0
Siempre	27	17,0	10,0
Total	34		

UES_1

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	6	11,3	-5,3
Casi Siempre	14	11,3	2,7
Siempre	14	11,3	2,7
Total	34		

CAAR_1

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	5	11,3	-6,3
Casi Siempre	18	11,3	6,7
Siempre	11	11,3	-,3
Total	34		

CAAR_2

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	10	11,3	-1,3
Casi Siempre	17	11,3	5,7
Siempre	7	11,3	-4,3
Total	34		

CAAR_3

	N observado	N esperada	Residuo
0	1	8,5	-7,5
A veces	7	8,5	-1,5
Casi Siempre	14	8,5	5,5
Siempre	12	8,5	3,5
Total	34		

CAAR_3

	N observado	N esperada	Residuo
A veces	8	11,3	-3,3
Casi Siempre	15	11,3	3,7
Siempre	11	11,3	-,3
Total	34		

Estadísticos de prueba

	AV_2	UP_1	UP_2	AG_1	UMT_1	UMT_2	UMT_3
Chi-cuadrado	24,765 ^a	12,176 ^b	26,000 ^c	2,882 ^a	5,353 ^a	13,471 ^a	1,118 ^a
gl	2	4	3	2	2	2	2
Sig. asin.	,000	,016	,000	,237	,069	,001	,572

Estadísticos de prueba

	UMT_4	UES_1	CAAR_1	CAAR_2	CAAR_3	CAAR_3
Chi-cuadrado	11,765 ^d	3,765 ^a	7,471 ^a	4,647 ^a	11,882 ^c	2,176 ^a
gl	1	2	2	2	3	2
Sig. asin.	,001	,152	,024	,098	,008	,337

a. 0 casillas (,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,3.

b. 0 casillas (,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 6,8.

c. 0 casillas (,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8,5.

d. 0 casillas (,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada

ANEXO 6 Validaciones



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Rosa Elvira Pomavilla Mayaneta		
Profesión:	Lcda Educación Inicial y Parvularia		
Cédula de identidad:	030297888-7		
Lugar de trabajo:	Ramplazos		
Cargo que desempeña:			
Teléfono:	Fijo:	Móvil:	
		096 9695943	
Fecha de aplicación:	30 de Abril 2023		

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	✓			
Calidad de la redacción de los ítems.	✓			
Claridad en la redacción de los ítems.	✓			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	✓			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	✓			

Observaciones:

Firma:





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			

Firma:





Constancia de Validación

Yo Rosa Pomavilla, C.I. 0302978887
de profesión Lcda. Educación Inicial y Parvularia, y ejerciendo actualmente como
Reemplazos en la institución en diferentes
Instituciones, hago constar que he revisado, con fines de validación el
instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante -
investigadora Evelyn Karina Criollo Pizha, y luego de hacer las observaciones
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Dado en Cañar, a los 30 del mes de Abril de 2023.

Firma:

Rosa Pomavilla



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Joshely Estefanía Castillo Guano		
Profesión:	Leda Educación Inicial y Parvularia		
Cédula de identidad:	030227615-9		
Lugar de trabajo:	Remplazo		
Cargo que desempeña:			
Teléfono:	Fijo:	Móvil:	
	9238-781	0995869137	
Fecha de aplicación:			

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	✓			
Calidad de la redacción de los ítems.	✓			
Claridad en la redacción de los ítems.	✓			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	✓			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	✓			

Observaciones:

Firma:





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			

Firma:





Constancia de Validación

Yo Joshtely Castillo, C.I. 030229613-9
de profesión Lecla. Educación Inicial y Primaria y ejerciendo actualmente como
Remplazos en la institución en diferentes
Instituciones, hago constar que he revisado, con fines de validación el
instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante -
investigadora Evelyn Karina Criollo Pizha, y luego de hacer las observaciones
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Dado en Cañar, a los 28 del mes de Abril de 2023.

Firma:





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Manuela Párriz Sobano		
Profesión:	Ciencias Educativas, Psicología Educativa		
Cédula de identidad:	0301531729		
Lugar de trabajo:			
Cargo desempeña:	que	docente.	
Teléfono:	Fijo:	Móvil: 0984129784	
Fecha de aplicación:	04/05/2023		

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	✓			
Calidad de la redacción de los ítems.	✓			
Claridad en la redacción de los ítems.	✓			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	✓			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	✓			

Observaciones:
 Personalmente uso muy bien este formato de los instrumentos de investigación.

Firma: 



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			

Firma:





Constancia de Validación

Yo Manuela Peñín Sobano, C.I. 0301531729
de profesión Psicología Educativa, y ejerciendo actualmente como
Docente en la institución INSTITUTO "QUILLOAC"

ISPEDIB-W, hago constar que he revisado, con fines de validación el
instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante -
investigadora Evelyn Karina Criollo Pizha, y luego de hacer las observaciones
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Con respecto al instrumento de investigación no se
aprecia ninguna observación

Dado en Cañar, a los 04 del mes de Mayo de 2023.

Firma:





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Karla Maldonado Pulla	
Profesión:	Psicóloga Clínica	
Cédula de identidad:	010245572-2	
Lugar de trabajo:	Instituto Superior Intercultural Bilingüe "Quilloc"	
Cargo que desempeña:	Docente Investigadora	
Teléfono:	Fijo: 072 841137	Móvil: 0987166208
Fecha de aplicación:	5 de mayo de 2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		X		
Calidad de la redacción de los ítems.		X		
Claridad en la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	X			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	X			

Observaciones:
Modificar los ítem con observaciones

Firma:


Karla Maldonado Pulla, Esp.
 PSICOLOGA CLINICA
 Reg. Senescyt: 1029-08-811484



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.		X		
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.		X		
6.		X		
7.		X		
8.		X		
9.	X			
10.	X			
11.	X			
12.		X		
13.		X		
14.	X			

Firma:



Karla Maldonado Pulla, Esp.
 PSICOLOGA CLINICA
 Reg. Senescyt: 1029-08-811486



Constancia de Validación

Yo Karla Maldonado Pulla, C.I. 0102455122
de profesión Psicóloga Clínica, y ejerciendo actualmente como
Docente I en la institución Ispedib
Quilboac, hago constar que he revisado, con fines de validación el
instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante -
investigadora Evelyn Karina Criollo Pizha, y luego de hacer las observaciones
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento es bueno, se aplicara para
los docentes y alumnos realizados.

Dado en Cañar, a los 5 del mes de Mayo de 2023.

Firma:

Karla Maldonado Pulla, Esp.
PSICOLOGA CLINICA
Reg. Senescyt: 1029-08-811484



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Rosa Alexandra Caguana Yunga		
Profesión:	Educación Inicial		
Cédula de identidad:	0302359617		
Lugar de trabajo:	Reemplazo (CDI - Los Traveses)		
Cargo que desempeña:			
Teléfono:	Fijo:	Móvil: 0992914900	
Fecha de aplicación:	12 de Mayo del 2023		

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X			
Calidad de la redacción de los ítems.	X			
Claridad en la redacción de los ítems.	X			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	X			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	X			

Observaciones:

Firma:

Alexandra



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1. ✓	✓			
2. ✓	✓			
3. ✓	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			

Firma:





Constancia de Validación

Yo Rosa Alexandra Caguana J. C.I. 0302354617
de profesión Educación Inicial, y ejerciendo actualmente como
Reemplazo en la institución CDI


_____, hago constar que he revisado, con fines de validación el
instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante -
investigadora Evelyn Karina Criollo Pizha, y luego de hacer las observaciones
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Dado en Cañar, a los 12 del mes de Mayo de 2023.

Firma:



ANEXO 7 Autorización del distrito y carta de compromiso



Universidad
Católica
de Cuenca

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. UC-UAE-2022-073-OF
Cañar, 10 de mayo de 2023

Asunto: Aplicación de instrumentos para levantamiento de información


Ingeniera
Catalina de Jesús Rodríguez Gavilanes
DIRECTORA DISTRITAL 03D02 CAÑAR - EL TAMBO - SUSCAL
Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, al mismo tiempo que el deseo de éxito en sus delicadas funciones por el bien de la educación.
Por medio de la presente, solicito a Ud. y por su intermedio a quién corresponda se autorice el ingreso de la Srta. Evelyn Karina Criollo Pizha del octavo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación – Extensión Cañar, a las instituciones educativas de Cañar Centro y Tambo Centro, para el levantamiento de información como parte de la metodología de su trabajo de Titulación; siendo ésta la aplicación de una encuesta (autoría propia y validada) a los docentes del nivel de Educación Inicial de las Instituciones correspondientes, a ser aplicados la semana del 22 al 26 de mayo del presente en horario de 8h00 a 12h00.


En espera de su favorable respuesta, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Mgs. Diana Fárez L.
DIRECTORA DE CARRERA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN – EXTENSIÓN CAÑAR

Elaborado por: **Lcda. Diana Fárez L.** x

DISTRITO EDUCATIVO
INTERCULTURAL Y BILINGÜE 03002
"CAÑAR - EL TAMBO - SUSCAL"
RECIBIDO - SECRETARÍA
No. 0872
Fecha 10-05-2023
Hora: 10H40
Firma: 

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2630751, 2624365, 2626563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2243-587 Cañar: Calle Antonio Avila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392



GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-03D02-2023-00786-OF

Cañar, 12 de mayo de 2023

Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA QUE LA ESTUDIANTE EVELYN CRIOLLO INGRESE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO A FIN DE APLICAR ENCUESTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL SOBRE PLATAFORMAS INTERACTIVAS

Licenciada

Farez Loja Diana Elizabeth

Subdirectora de Unidad Académica de Educación Extensión Cañar
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, EXTENSIÓN CAÑAR
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. Documento:

MINEDUC-CZ6-03D02-UDAC-2023-0872-E en el mismo que solicita ".....se autorice el ingreso de la señorita Evelyn Karina Criollo Pizha del octavo ciclo de la carrera de educación inicial de la Unidad Académica de Educación extensión Cañar a las instituciones educativas de Cañar Centro, y Tambo Centro para el levantamiento de información como parte de la metodología de trabajo de titulación que lleva por nombre Plataformas Interactivas que favorecen la enseñanza en el nivel inicial siendo ésta la aplicación de una encuesta (autoría propia y validada) a los docentes del nivel de Educación Inicial de las instituciones correspondientes a ser aplicados la semana correspondiente del 22 al 26 de mayo del presente mes y año....", al respecto me permito manifestar lo siguiente:

El Ministerio de Educación a través de sus niveles desconcentrados tiene la obligación de velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, por lo tanto, es necesario coordinar y regular todas las actividades que impliquen trabajo con este grupo vulnerable de la sociedad, con los docentes de aula, profesional DECE y la máxima autoridad institucional, de acuerdo con el procedimiento establecido en la siguiente normativa:

Circular Nro. MINEDUC-SIEBV-2019-00016-C, de 17 de octubre de 2019.

Lineamientos para el ingreso de personas, instituciones, organizaciones, empresas y otros a instituciones educativas.

Para el efecto una vez que se analizó el oficio en el que se establece cual es el objetivo del mismo, los datos específicos de la persona que solicita el ingreso (nombres completos, número de cedula y número telefónico), y por estar en concordancia con las políticas, planes, proyectos y programas educativos establecidos por la Autoridad Educativa Nacional sobre todo, con la finalidad de precautela el bienestar integral de nuestros niños,

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Alafuñata
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador Teléfono: +593-2-386-1800
www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Guipuz



República
del Ecuador

1/3



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-03D02-2023-00786-OF

Cañar, 12 de mayo de 2023

niñas y adolescentes, se procede a **AUTORIZAR** la mencionada petición, siempre y cuando se dé cumplimiento con las siguientes acciones.

1. Las personas que pretendan ingresar a las instituciones educativas para realizar alguna actividad en la que participen estudiantes, deben recibir, previamente, una capacitación en protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. En caso que, las personas representen a una entidad, organización o fundación, deberán recibir esta capacitación quienes efectivamente ingresarán a la institución educativa. Este proceso lo realizará directamente la Dirección Distrital de Educación, a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de apoyo al Distrito, mediante la metodología que se remitirá para el efecto.
1. Además de la capacitación, las personas que ingresarán a la institución educativa tendrán que suscribir, de manera indelegable e intransferible, la carta de compromiso de no vulneración de derechos a niñas, niños y adolescentes.
1. En el caso que utilizar cualquier material, en las actividades planificadas, como videos, carteles, Instrumentos de evaluación, etc. deben ser revisadas previamente por el profesional DECE Distrital o institucional, con el objeto de no atentar a la integridad de los estudiantes.

Por lo mencionado se solicita comedidamente a las Autoridades Educativas que, previo al ingreso de las personas designadas a las Instituciones Educativas, dentro de los periodos de acompañamiento educativo para el desarrollo de actividades complementarias, soliciten la respectiva Autorización de desde la Dirección Distrital adjunta a este documento el acta de compromiso de No Vulneración de Derechos, Garantizando así el bienestar integral de nuestros estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración

Atentamente,

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas 1331-451 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Guayaquil, Ecuador. Teléfono: +593-2-3961300
www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quijux



2/3



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-03D02-2023-00786-OF

Cañar, 12 de mayo de 2023

Documento firmado electrónicamente

Ing. Catalina de Jesus Rodriguez Gavilanes
DIRECTORA DISTRITAL 03D02 CAÑAR - EL TAMBO - SUSCAL

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-03D02-UDAC-2023-0872-E

Anexos:
- 0872_diana_farez.pdf

Copia:
Señora Licenciada
Adriana Elizabeth Lopez Shishingo
Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil

defr



OFICIO ELECTRONICAMENTE FIRMADO
CATALINA DE JESUS
RODRIGUEZ GAVILANES

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N31-15P y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Guano-Ecuador Teléfono: +593-2-3861301
www.educacion.gob.ec

* Documento firmado electrónicamente por Colpux



República
del Ecuador

3/3

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

A la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación a través de sus niveles desconcentrados tiene la obligación de velar por la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, por lo tanto, es necesario coordinar y regular todas las actividades que impliquen trabajo con este grupo vulnerable de la sociedad, con los docentes de aula, profesional DECE y la máxima autoridad institucional, de acuerdo con el procedimiento establecido en la siguiente normativa: Circular Nro. MINEDUC-SIEBV-2019-00016-C, de 17 de octubre de 2019.

Para fines pertinentes se aclara, que en respuesta Oficio Nro. UC-UAE-2022-073-OF, en el mismo que solicita ".....se autorice el ingreso de la señorita Evelyn Karina Criollo Pizha del octavo ciclo de la carrera de educación inicial de la Unidad Académica de Educación extensión Cañar a las instituciones educativas de Cañar Centro, y Tambo Centro para el levantamiento de información como parte de la metodología de trabajo de titulación que lleva por nombre "Plataformas Interactivas que favorecen la enseñanza en el nivel inicial" siendo ésta la aplicación de una encuesta (autoría propia y validada) a los docentes del nivel de Educación Inicial de las instituciones correspondientes a ser aplicados la semana correspondiente del 22 al 26 de mayo al respecto me permito manifestar lo siguiente:

Por tal razón yo, **EVELYN KARINA CRIOLLO PIZHA**, domiciliada en la Comunidad de Chuichun, actuaré como responsable de esta actividad como estudiante de la Universidad Católica de Cuenca sede Cañar, para los fines antes mencionados.

Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación por parte del DECE de Apoyo Distrital, en los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual, de todas y todos los niños, niñas y adolescentes durante mi visita a la Institución Educativa antes indicada.

De igual forma, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria en las autoridades educativas.

Ministerio de Educación

Dirección: Bosque 1 de Monay Calle de la OEA y Brasilia.
Cuenca-Ecuador
Teléfono: 593-2-407-5878 / www.educacion.gob.ec




**Gobierno
del Ecuador**
GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

Una vez suscrita esta acta de No vulneración de derechos, se solicita se coordine con las Autoridad de las instituciones educativas mencionadas en este documento con la finalidad que se coordine esta actividad.

Aceptando la señorita, **EVELYN KARINA CRIOLLO PIZHA**, estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, se firma el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 12 días, del mes de mayo, de 2023.

Firma: 

Nombre: **EVELYN KARINA CRIOLLO PIZHA**

C.C.: 030260251-1

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA
UNIVERSAD DE CUENCA SEDE CAÑAR**

Firma: 

Diana Elisabeth Flores Romero

C.C.: 0302084801

**ANALISTA DECE DISTRITAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Ministerio de Educación

Dirección: Bosque 1 de Monay Calle de la OEA y Brasilia.
Cuenca-Ecuador
Teléfono: 593-2-407-5878 / www.educacion.gob.ec



GUÍA USO DE PLATAFORMAS INTERACTIVAS

**DESARROLLADO POR:
EVELYN KARINA CRIOLLO PIZHA**

CAÑAR – ECUADOR – 2023

Introducción

Bienvenidos a esta guía sobre el uso de las plataformas interactivas que benefician al nivel preescolar. Las herramientas que nos facilita la tecnología ayudan a los niños porque tienen acceso ilimitado a conocimientos en donde se generaran dudas e inquietudes que las docentes podrán responder y tener una mejor comunicación, de la misma manera en el caso de los docentes tienen contenido educativo con mayor facilidad, manteniendo así motivado al grupo de niños, mejorando la participación de los niños ya que dispone de herramientas educativas en todo momento desde música, hasta matemática o lectura la cual lo podría utilizar a tan solo un clic.

Diversos estudios sobre el uso de las TIC en educación reportan que la propuesta de uso más adecuado en cualquier nivel educativo es la integración curricular, puesto que permite enriquecer los ambientes de aprendizaje por medio del uso de diversos dispositivos, y es un elemento motivador de los intereses y participación de los estudiantes, ya que pueden avanzar por sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías como mediadoras. (Lilia Briceño Pira, Rita Flórez Romero, Diana Paola Gómez Muñoz, 2019)

En esta guía exploraremos las diferentes plataformas que son recomendadas específicamente para niños de preescolar con sus áreas de aprendizaje y los juegos en los que se desarrollarán los niños.

La meta es brindarles una experiencia enriquecedora y divertida, donde pueda explorar libremente plataformas que no solo ayudarán a mejorar ciertas áreas de aprendizaje sino les aprenderán con las mismas.

Comencemos a explorar las páginas más divertidas y educativas que nos ofrece en internet para nuestros niños.

1. ARBOL ABC



La plataforma Árbol ABC está basada en la teoría de las inteligencias múltiples, contiene varias áreas e aprendizaje online, con juegos didácticos que fueron creados por docentes expertos en inglés, matemáticas, lenguaje y juegos de lógica o arte, con la que los niños tendrán una experiencia única de entretenimiento, diversión y una nueva experiencia de aprendizaje.

También ofrecemos un programa de lectura con libros interactivos diseñados para incentivar a todos los niños a aprender a leer. Nuestros juegos infantiles siguen estándares educativos comunes dirigidos a objetivos fundamentales del aprendizaje. Además, están secuenciados en un orden progresivo donde las habilidades enseñadas en un juego son expandidas y construidas en el siguiente. Nuestro colorido portal educativo es de fácil navegación, motivando incluso a los más pequeños a descubrir y explorarlo de manera independiente. (Artmann, 2020)

Como es de conocimiento propio cada niño es un ser diferente y por ende su capacidad de aprendizaje y destrezas que adquiere el niño va a ser distinta. Es fundamental que los niños tengan nuevos aprendizajes ya que muchos de ellos aprenden de su experiencia directa, ya sea de manera visual, experimentando, imitando o haciendo repeticiones frecuente mente es lo que sucede en estas plataformas en las que existe varias animaciones visuales o musicales que hacen que el niño sienta más interés.

Es importante hacer énfasis en los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, pues no todos aprenden de la misma manera, pero llegando a tener un mismo sentido, percibir, interactuar y dar una respuesta ante sus diferentes ambientes de aprendizaje; como docentes inconscientemente tienden a enseñar cómo le gustaría que le enseñen a él, es decir con su estilo de aprendizaje, pero debería de tomarse en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño para llegar a un conocimiento significativo. (Saldaña-Guilcatanda, C., García-Herrera, D., Mena-Clerque, S., & Erazo-Álvarez, J., 2020)

Existen varios estudios que demuestran que las plataformas educativas mejoran en áreas como la matemática y la lectura al ser medios en el que se puede utilizar, imágenes, videos o sonidos que ayudan a comprender mejor a los niños más que un libro o una pizarra porque la misma plataforma es atractiva y dinámica para el niño.

Nuevas estrategias metodológicas para llegar a un aprendizaje significativo incorporando el uso de las TIC en educación a partir edades tempranas, haciendo referencia en el nivel inicial con niños de 3 a 5 años para qué a futuro sepan dar una adecuada utilización de dichas herramientas sirviendo de provecho para la resolución de problemas. (Carolina Estefanía Aguayza-Idrovo; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita, 2020)


Árbol ABC es gratuita y cuenta con varias áreas de aprendizaje:













- Matemática
- Lenguaje
- Ciencia
- Inglés
- Cuentos cortos
- Adivinanzas
- Trabalenguas

- Chistes
- Diversión
- Dibujos

Para acceder a esta plataforma tendrás q buscar la página con el siguiente link <https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-de-preescolar#matematicas>. Luego, se desplegaras las distintas áreas de aprendizaje con sus juegos educativos online que han demostrado ser una herramienta de aprendizaje eficaz tanto para el uso en el aula como en el hogar por ser una herramienta en línea.

A continuación, haz clic en cualquiera de los juegos educativos para que empiece la diversión.



 Reconoce las vocales	 Identifica las vocales	 Ordena las vocales	 Ordena las vocales
 Identifica las letras	 Reconoce las letras	 Identifica las letras	 Identifica las letras
 Escucha e identifica las letras	 Ordena el alfabeto	 Ordena el alfabeto	 Completa las palabras

123 Matemáticas

Identifica las formas 2D

Relaciona las formas con sus siluetas

Identifica las formas 2D y los colores

Identifica las figuras geométricas

Construye con formas 2D

Identifica las formas 2D

Traza las formas

Lee acerca de las formas 2D

Lee acerca de las formas 3D

Relaciona objetos por temas

Ordena los números hasta 5

Ordena los números hasta 10

Hi! Inglés

Identifica y nombra los colores

Explora los colores

Identifica los colores

Relaciona los colores con su nombre escrito

Cuenta y clasifica por colores

Identifica las vocales

Ordena las vocales

Ordena las vocales

Identifica las vocales


Explora las letras

Ordena el alfabeto

Ordena el alfabeto

Act

Act e e

 **Diversión**

Aprenderemos los colores con Rana Rosa



Explora los colores

Decoramos pastales con Don Sapo



Identifica los colores

¡GLOBOS!



Identifica los colores

¡GLOBOS!



Reconoce los colores

Contemos con Colores



Identifica números y colores

Dibujamos



Dibuja y colorea

Dibujamos



Dibuja y colorea

Colorea tu Obra de Arte



Explora las obras de arte

¡Soy Artista CUBISTA!



Descubre el cubismo

PIXEL ART



Dibuja con pixel art

¡Colorea!



Dibuja y colorea

Simón DICE... Colores



Simon dice "colores"

 **Librería**

Los animales de Lulú



Los animales de Lulú

¿Dónde está Turrón?



¿Dónde está Turrón?

Partes de la casa



Partes de la casa

Yo comparto



Yo comparto

Pablo Mapache recoge



Pablo Mapache recoge

En el océano



En el océano

Encima y debajo



Encima y debajo

El puma come



El puma come

El ogro mecánico



El ogro mecánico

Los ingredientes de la sopa



Los ingredientes de la sopa

Los instrumentos del ratón



Los instrumentos del ratón

Grande y pequeño



Grande y pequeño

Act
Ve a

Act
Ve a


 Canciones



2. SMILE AND LEARN



Esta es una de las plataformas que ayuda a mejorar la educación de los niños dando que la misma permite personalizarla para que le estudiante tenga su propio perfil e incluso se puede interactuar con el docente, la misma plataforma ayuda a mejorar la educación al estudiante y lo motiva. El docente podrá elegir entre distintos niveles de juego, diferentes modos de lectura y tipos de letras, e incluso añadir pictogramas.


De esta manera, Smile and Learn permite adaptar el aprendizaje al ritmo de cada niño o niña. Smile and Learn es una plataforma educativa inclusiva que tiene en cuenta la diversidad del alumnado. Nuestra misión es poner la tecnología al alcance de todos los niños y niñas, con independencia de sus capacidades, para mejorar su aprendizaje mientras se divierten. (Rodríguez, 2013)

Cabe recalcar que es una plataforma pagada para poder acceder a lo antes mencionado, pero existen muchos juegos educativos gratuitos dentro de la misma, contando también con 863 videos que si son accesibles en YouTube los cuales son rigurosamente educativos.

Para acceder a esta plataforma tendrás q buscar la página con el siguiente link <https://www.smileandlearn.com/> , se desplegaras las distintos juegos educativos gratuitos. Y si lo que buscas es disfrutar de canciones con temas como la alimentación, animales salvajes, fonemas entre otras. Lo podrás hacer con el siguiente link <https://www.youtube.com/@SmileandLearnEspanol>


A continuación, haz clic en cualquiera de los juegos o videos educativo y disfruta de la diversión.





Smile and Learn - Español •
 @SmileandLearnEspañol 3,37 M de suscriptores 863 videos
 ¡Bienvenido al canal educativo de Smile and Learn! Si quieres que los niños... >
smileandlearn.com y 3 enlaces más

INICIO VIDEOS SHORTS EN DIRECTO LISTAS CANALES INFORMACIÓN


Más recientes Populares Más antiguos




Fonética para niños • El sonido /g/ • Fonética en español • 1,2 K visualizaciones • hace 1 día




DÍAS de la SEMANA y MESES del AÑO para niños • Recopilación • Lunes, martes... • 2,6 K visualizaciones • hace 2 días




CADENAS ALIMENTARIAS para niños • Niveles tróficos • Episodio 1 • 8,3 K visualizaciones • hace 7 días




CÁLCULO de las ÁREAS • Cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo y círculo... • 8,2 K visualizaciones • hace 9 días




Fonética para niños • El sonido /v/ • Fonética en español • 7,9 K visualizaciones • hace 2 semanas




VERBOS y ADJETIVOS • Vocabulario para niños • Recopilación • 9,6 K visualizaciones • hace 2 semanas




Los NÚMEROS ROMANOS • Introducción a los números romanos • Episodio 1 • 1,5 K visualizaciones • hace 3 semanas




La ELECTRICIDAD, el MAGNETISMO y el ELECTROMAGNETISMO • Ciencia para... • 1,4 K visualizaciones • hace 3 semanas




Fonética para niños • El sonido /b/ • Fonética en español • 2,2 K visualizaciones • hace 3 semanas



12. PRODUCCIÓN y CONSUMO RESPONSABLE • ODS 12 • Objetivos de desarrollo... • 1,2 K visualizaciones • hace 1 mes

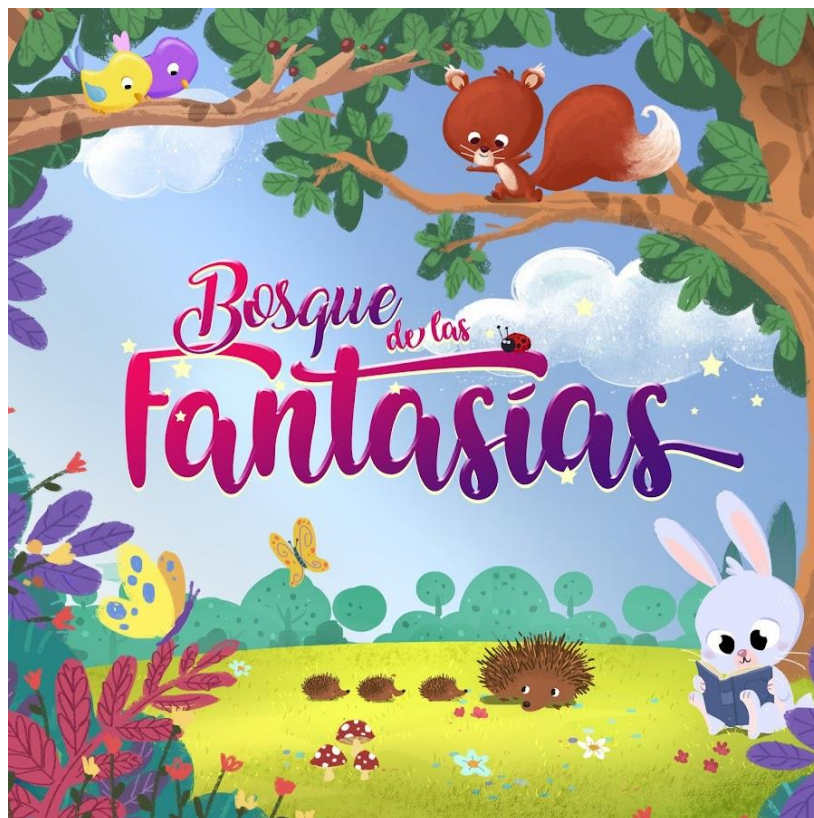


Fonética para niños • El sonido /r/ • Fonética en español • 2,3 K visualizaciones • hace 1 mes



Los ANIMALES MÁS DIVERTIDOS del mundo • PERRO, PINGÜINO, PATO... • 2,8 K visualizaciones • hace 1 mes

3. BOSQUE DE FANTASÍAS



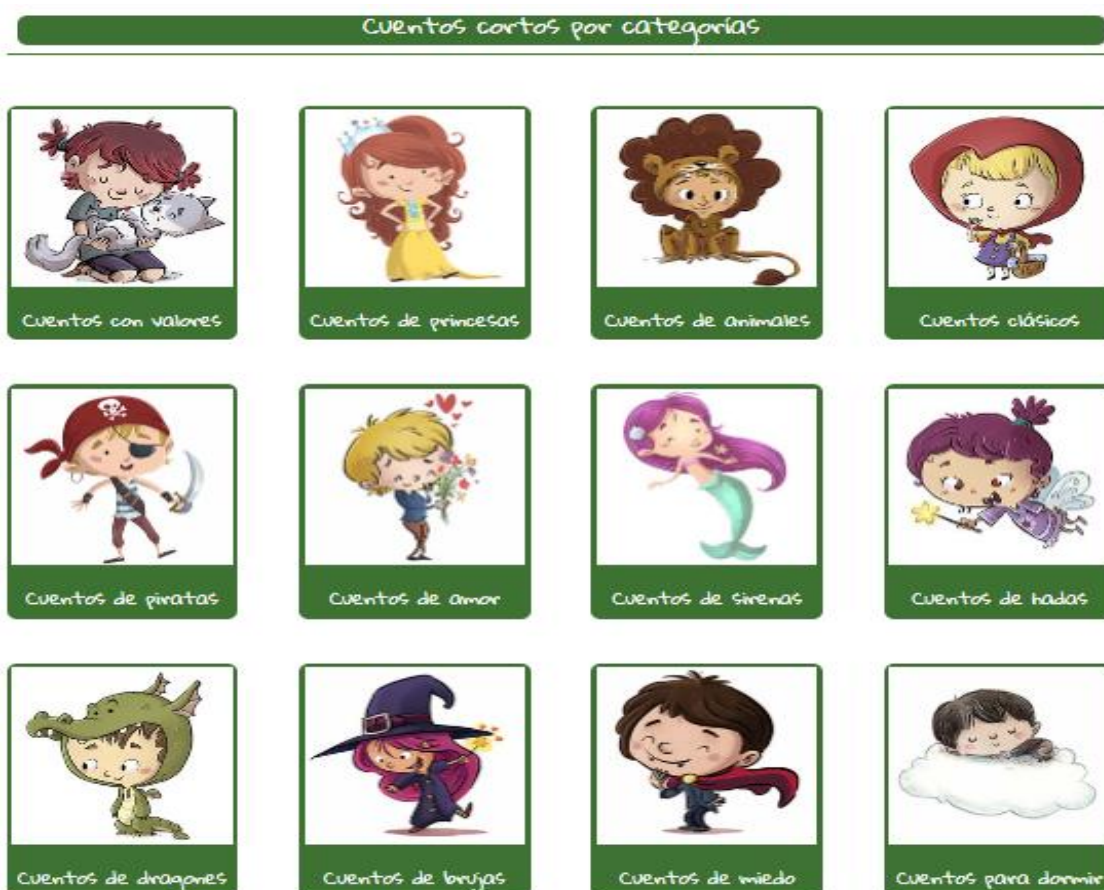
Esta plataforma educativa es una de las más utilizadas por ser gratuita y reforzar el aprendizaje en la lectura, bosque de fantasías cuenta con una alta variedad de textos infantiles mejorando el aprendizaje de los niños del nivel preescolar. Este contiene cuentos, poemas, adivinanzas, fabulas, leyendas, mitos o trabalenguas, que ayudaran a fomentar la lectura desde edades tempranas.

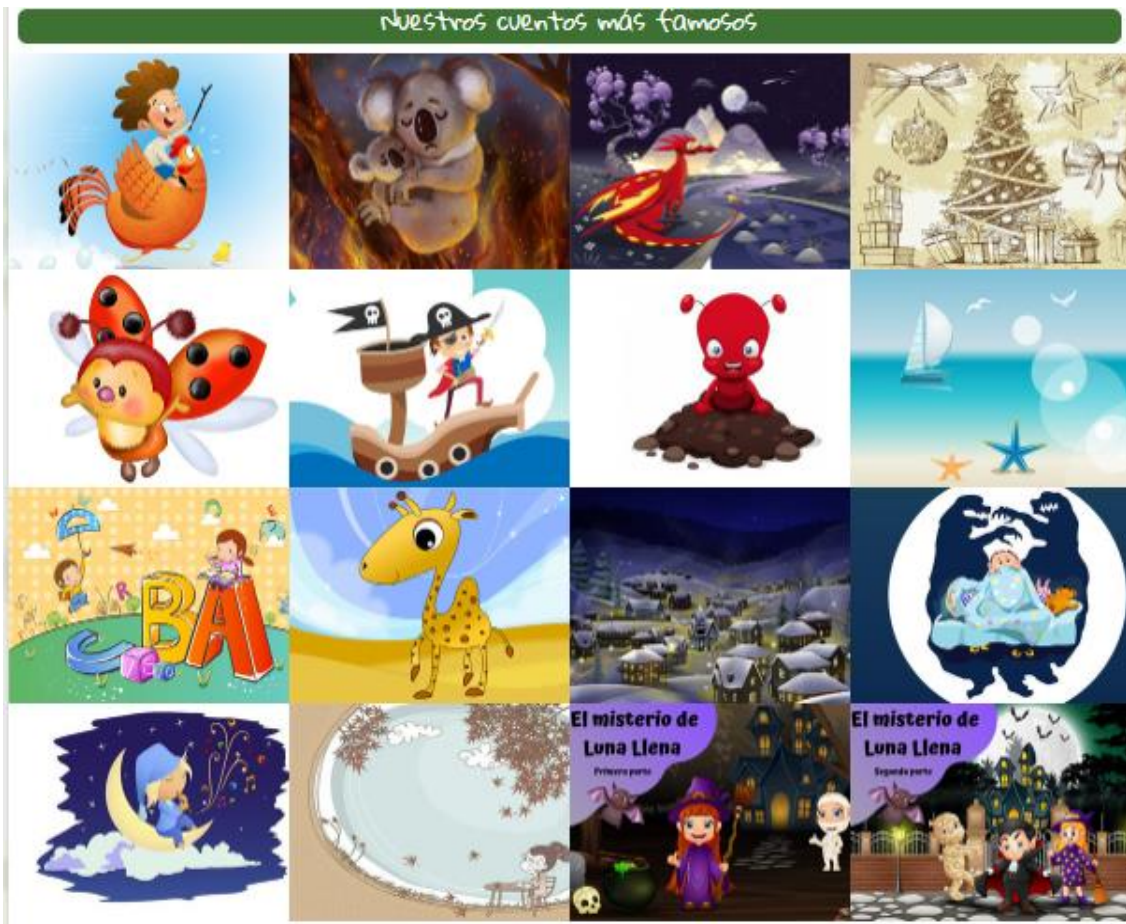
Con ella esperamos aportar contenidos nuevos y alternativos a las lecturas para niños tradicionales, al mismo tiempo que brindar un entretenimiento sano y ameno en internet a toda la familia, mientras se **fomentan la lectura** y otros valores esenciales como la imaginación, la generosidad o la comunicación en los más pequeños, siendo ésta la base esencial para el desarrollo educativo. Magos, payasos, hormigas extraterrestres o estafalarios piratas. (Palomares, 2013)

Hay que tomar las siguientes recomendaciones en cuanto a la lectura digital lo mejor es preferir siempre la pantalla de la computadora a la del teléfono. Los programas de computadora permiten hacer anotaciones y subrayados en los textos y, por lo tanto, permiten un mejor manejo del texto. (Navarrete Anchundia, 2021)

Para acceder a esta plataforma tendrás q buscar la página con el siguiente link <https://www.bosquedefantasias.com/> . Luego se desplegará las distintas categorías que ofrece bosque de fantasías.

A continuación, haz clic en cualquiera de las categorías y disfruta de la lectura infantil.





Categorías de adivinanzas para niños



Adivinanzas de animales



Adivinanzas de plantas



Adivinanzas de letras



Adivinanzas de frutas y otros alimentos



Adivinanzas de humor y curiosidades



Adivinanzas de familia



Adivinanzas del cuerpo humano



Adivinanzas del cielo, la tierra y los astros



Adivinanzas de matemáticas y números



Adivinanzas de personajes



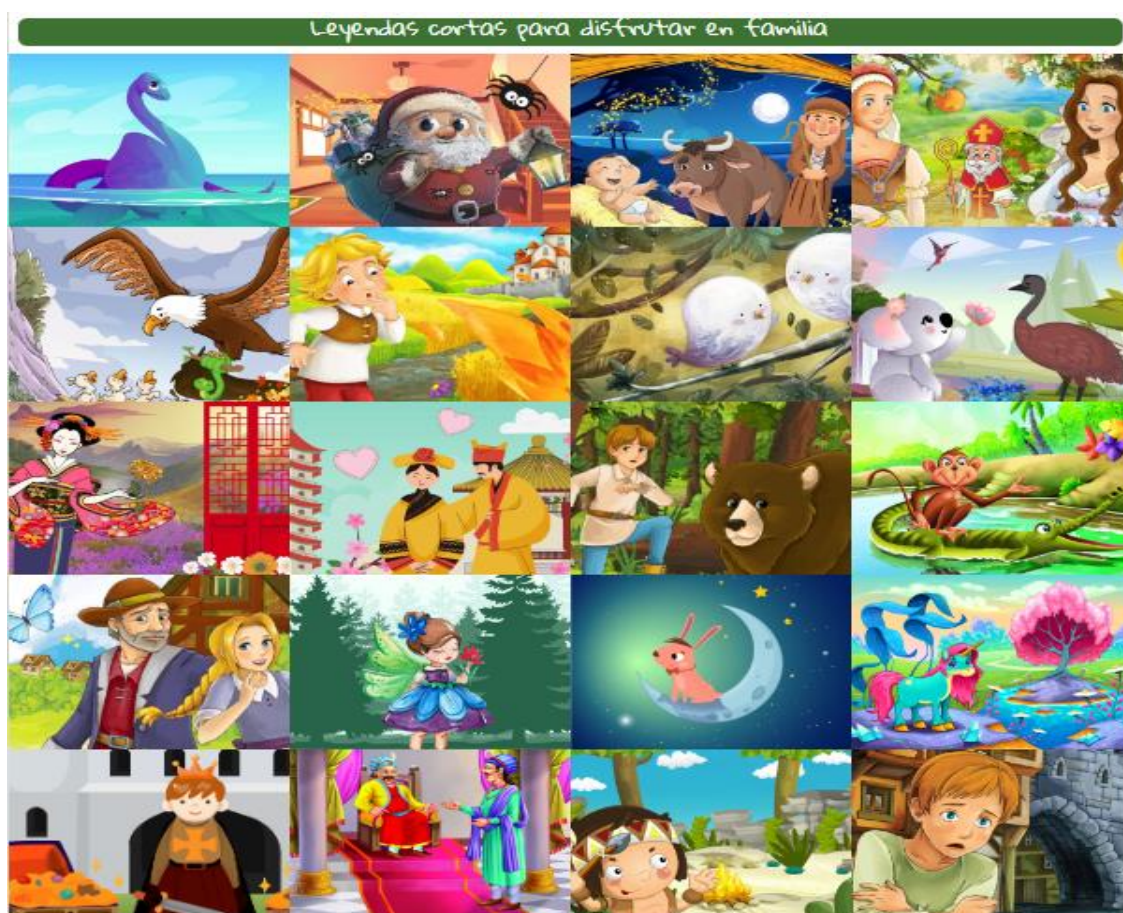
Adivinanzas de profesiones



Adivinanzas de medios de transporte

Las fábulas para niños más famosas





4. COKITOS



Cokitos es una plataforma que esta categorizada por niveles educativos cuenta con juegos online para niños de entre 3 a 12 años e incluso para adultos, esta Plataforma no pretende ser un método de aprendizaje sino más bien un complemento con el que se pueden guiar y divertirse con temas que ya conocen y sean reforzados como la tolerancia en donde los resultados se verán reflejados en los ámbitos educativos o incluso en el hogar.

Nuestra misión es facilitar el acceso a profesores, padres y niños, para que enriquezcan sus enseñanzas y aprendizajes con juegos. El tipo de juego que proponemos trata de trabajar competencias generales como las digitales, comprensión, aprendizaje autónomo y tolerancia a la frustración, además de las competencias habituales de matemáticas, lengua, ciencias y otras. (Martín, 2011)















Áreas de aprendizaje

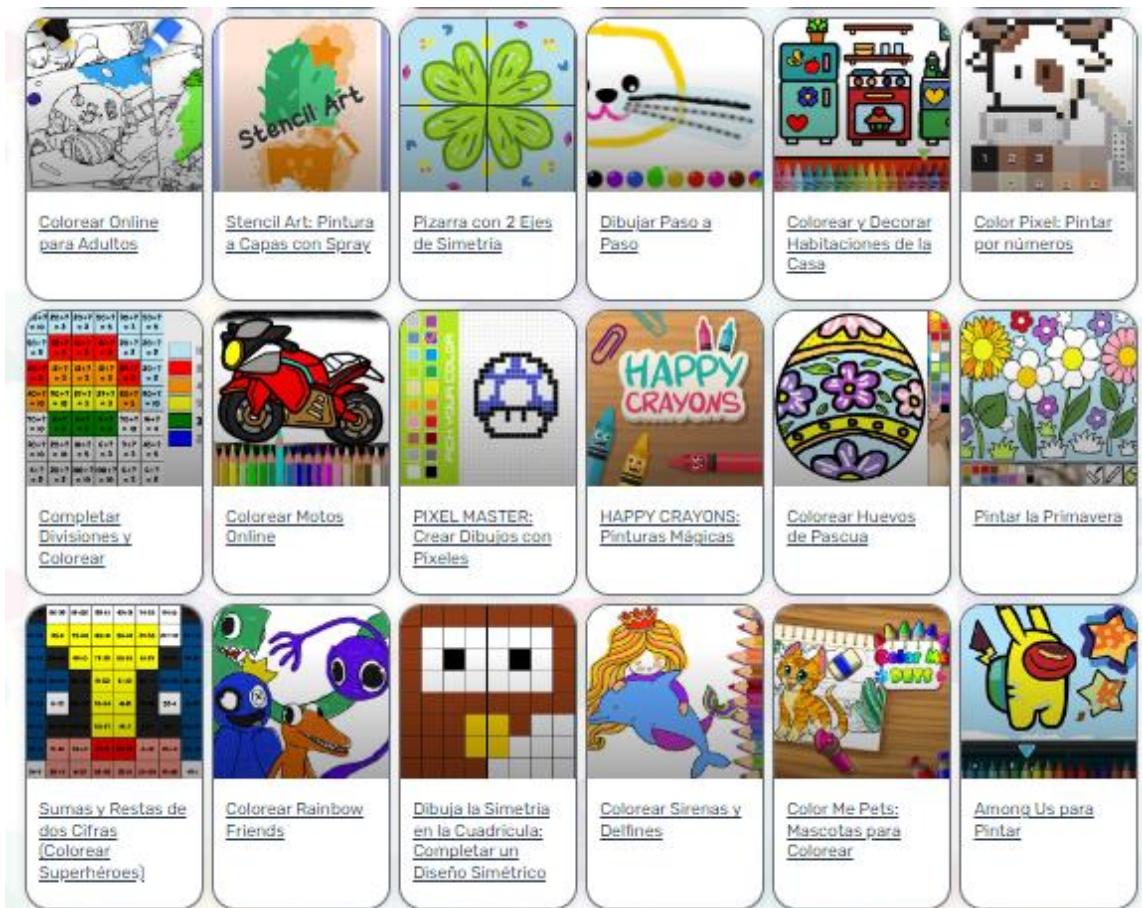
- Matemáticas
- Tablas
- Teclado
- Ingles
- Letras
- Ciencias
- Sociedad
- Colorear
- Música
- Memoria
- Puzzle
- De mesa

Para acceder a esta plataforma tendrás q buscar la página con el siguiente link <https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-4-anos/> . Luego, se desplegaras las distintas áreas de aprendizaje con sus juegos educativos online también se encontrarán los distintos niveles de edad para que el niño tenga la opción de escoger los juegos educativos según su nivel de dificultad que han demostrado ser una herramienta de aprendizaje eficaz.

A continuación, haz clic en cualquiera de los juegos educativos para que empiece la diversión



 <p>Juegos de Formas</p> <p>Secuencias de Formas</p>	 <p>Juegos de Rompecabezas</p> <p>Rompecabezas de Formas Geométricas</p>	 <p>Aventura en el Mar con George Pig</p>	 <p>Juegos de Colorear Online</p> <p>Colorear por Letras en Navidad</p>	 <p>Juegos de Pesca</p> <p>La pesca del Pulpo</p>																									
 <p>Juegos de Rompecabezas</p> <p>92 53 62 ? - 54 - 55</p> <p>Completar Secuencias de Números Consecutivos</p>	 <p>Juegos de Atención y Concentración</p> <p>BUSCAR LETRAS para niños</p>	 <p>Juegos de Rasca</p> <p>Rascar el Dibujo</p>	 <p>Colorear por Letras Mágica</p> <p>COLOREAR por LETRAS: Coloración Mágica</p>	 <p>Talking Ginger</p>																									
 <p>Juegos del Cuerpo Humano</p> <p>debo cabeza brazos piés Felicidad</p> <p>Cuerpo Humano para 4-5 Años</p>	 <p>Juegos de Halloween</p> <p>Escribir Letras en el Teclado en Halloween</p>	 <p>Juegos de Números</p> <p>Ordenar Números</p>	 <p>Animals Memory</p> <p>PAREJAS DE ANIMALES</p>	 <p>Juegos de Crear Personajes</p> <p>Crear un Papá Noel de Nieve</p>																									
 <p>Juegos de Cálculo Mental Online</p> <p>3 9 2 + 2 = ?</p> <p>Sumas Sencillas</p>	 <p>Juegos de Animales</p> <p>Sonidos de la Granja</p>	 <p>Juegos de Colores</p> <p>Clasificar por Colores</p>	 <p>Juegos de Teclado</p> <p>Letras del Teclado</p>	 <p>Juegos de Apechad</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>a</td><td>k</td><td>d</td><td>b</td><td>q</td></tr> <tr><td>D</td><td>X</td><td>u</td><td>g</td><td>i</td></tr> <tr><td>b</td><td>T</td><td>b</td><td>E</td><td>v</td></tr> <tr><td>a</td><td>D</td><td>I</td><td>f</td><td>p</td></tr> </table> <p>Identificar Letras del Abecedario</p>	A					a	k	d	b	q	D	X	u	g	i	b	T	b	E	v	a	D	I	f	p
A																													
a	k	d	b	q																									
D	X	u	g	i																									
b	T	b	E	v																									
a	D	I	f	p																									
 <p>Juegos de Letras</p> <p>Escribir Letras en el Teclado</p>	 <p>Juegos de Animales</p> <p>Puzzles Animales 5 Piezas</p>	 <p>Juegos de Atención y Concentración</p> <p>Correspondencia de Imágenes: ¿Cuál tiene pareja?</p>	 <p>Juegos de 3 Jugadores</p> <p>Buscar Parejas: Animales, Comida y Música (1-2 Jugadores)</p>	 <p>Juegos de Letras</p> <p>Lectoescritura con Pacman</p>																									
 <p>Juegos de Animales</p> <p>Siluetas de Animales</p>	 <p>Juegos de Colorear Online</p> <p>Colorear a Mickey Mouse</p>	 <p>Juegos de Abejas</p> <p>Enumerar Abejas de 1 a 10</p>	 <p>Juegos de Patrulla Canina</p> <p>Misiones Patrulla Canina</p>	 <p>Juegos de Bañar</p> <p>Bañar a Pou</p>																									



5. PIPO CLUB



En 1995 Cibal Multimedia lanzó por primera vez al mercado la primera edición de "Ven a Jugar con Pipo". Desde entonces, los juegos educativos de la colección Pipo, que actualmente está compuesta por miles de juegos de todos los contenidos y niveles educativos de Infantil y Primaria, ya que son gratuitos. mantienen un acreditado reconocimiento por su calidad y eficacia tanto para entretener como para conseguir que a los niños les guste aprender, creado para niños de todo el mundo ya que están disponibles en versión Online o tiene también la opción de descargar, apps o soporte en físico, los juegos gratis se pueden usar sin registro (Marroquín, 2013)

Por otra parte, el TALLER DE CUENTOS Online de Pipo permite a los niños crear cuentos e historias animadas utilizando escenarios, objetos, textos, melodías... y su propia imaginación. Una vez terminados, pueden enviarlos y organizar concursos u otras actividades, con autonomía total o contando con la ayuda de los padres y/o profesores. (Multimedia, 2010)

Pipo club es una plataforma con varias herramientas que lleva varios años aportando conocimientos como su edición aprende a leer con pipo o ven a jugar con pipo, con sus programas interactivos pretende que los niños de 3 a 8 años desarrollen el máximo de sus conocimientos y capacidades creativas e intelectuales.

Áreas de aprendizaje

- Lectura
- Escritura
- Memoria auditiva
- Discriminación sonora
- Estimulación auditiva
- Capacidades creativas
- Desarrollo de las matemática y logica

Para acceder a esta plataforma tendrás q buscar la página con el siguiente link <http://www.pipoclub.com/> . Luego, se desplegaras las distintas áreas de aprendizaje con sus juegos educativos online que ofrece pipo club.

A continuación, haz clic en cualquiera de los juegos educativos para que empiece la diversión.





BIBLIOGRAFÍA

- Artmann, P. (2020). *Arbol abc*. Obtenido de Arbol abc: <https://arbolabc.com/>
- Carolina Estefanía Aguayza-Idrovo; Darwin Gabriel García-Herrera; Juan Carlos Erazo-Álvarez; Cecilia Ivonne Narváez-Zurita. (2020). *Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en Educación Inicial. Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*(N°1). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.712>
- Lilia Briceño Pira, Rita Flórez Romero, Diana Paola Gómez Muñoz. (2019). *USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR: HACIA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR. PANORAMA*, 13(24). doi:<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24>
- Marroquín, J. (2013). *Pipo club*. Obtenido de Pipo club: <http://www.pipoclub.com/>
- Martín, R. G. (2011). *Cokitos*. Obtenido de Cokitos: <https://www.cokitos.com/>
- Multimedia, C. (2010). *Pipo online*. (Cibal Multimedia) Obtenido de <http://www.pipoclub.com/webonline/guia/guiaonline.php>
- Navarrete Anchundia, M. (2021). Estrategias de motivación a la lectura digital en tiempos de emergencia. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218010/673171218010.pdf>
- Palomares, A. O. (2013). *Bosque de fantasías*. Obtenido de Bosque de fantasías: <https://www.bosquedefantasias.com/>

Rodriguez, V. S. (2013). *Smile and Learn*. Obtenido de Smile and Learn:
<https://www.smileandlearn.com/nuestra-propuesta-de-valor/>

Saldaña-Guillcatanda, C., García-Herrera, D., Mena-Clerque, S., & Erazo-Álvarez, J.
(2020). Árbol ABC como herramienta lúdica para desarrollar la lectoescritura en
niños del sector rural. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 476-497. Obtenido de
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.411>

ANEXO 9 Reporte del turnitin

Articulo Academico.

por Evelyn Criollo

Fecha de entrega: 06-sep-2023 02:27p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2159271099
Nombre del archivo: EVELYN_CRIOLLO_2.docx (64.84K)
Total de palabras: 5718
Total de caracteres: 30465

Artículo Académico.

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ es.scribd.com

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

ANEXO 10 Certificación de coautoría



CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 02 de octubre de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR”, nos corresponde exclusivamente al estudiante CRIOLLO PIZHA EVELYN KARINA, Investigador y a Lcda. Diana Fárez Loja Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Criollo Pizha Evelyn Karina

ESTUDIANTE

C.C.: 0302602511



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

DIRECTORA

C.C.: 0103818050

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

ANEXO 11 Centro de idiomas

ABSTRACT

The inclusion of educational technology in the classroom with preschool children has recently had a significant impact on the development of the teaching-learning process since these technological resources offer a variety of opportunities and challenges for both students in training and teachers. The benefits are innumerable since this interactive dynamic allows the active participation of children and contributes to the consolidation of skills at a cognitive level. The objective: To identify the importance of using interactive platforms as a teaching strategy at the preschool level. The study has a quantitative approach. A survey was used as an instrument that was applied to 34 teachers from educational institutions in the Cañar and El Tambo cantons, specifically to those who work at the preschool level. The analysis and processing of the information collected was carried out through the SPSS v 27 system. The most relevant findings show that teachers have implemented interactive technological platforms in their classes, and the most used one is Bosque de fantasías (Forest of Fantasies). It is concluded that using these interactive platforms significantly benefits the learning process of preschool children in their creativity, motivation, literacy, and psychomotor skills, among others.

Keywords: Preschool children, interactive platforms, teachers, learning, teaching strategies.



Cañar, 11 de octubre de 2023

El Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el documento que antecede fue traducido por personal del centro, para lo cual doy fe y suscribo.



Lic. María José Carrión, Mg.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS CAÑAR



ANEXO 12 Solicitud de embargo temporal de obra

 Universidad Católica de Cuenca	SOLICITUD DE EMBARGO TEMPORAL DE OBRA	CÓDIGO: F – DB – 35 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1
--	--	--

Cañar, 11 de Octubre 2023

Asunto: Embargo Temporal del Trabajo de Titulación

Señor,
Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta Phd
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y DE ARTES Y HUMANIDADES.
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Cañar.

De mi consideración:

Señor Decano, EVELYN KARINA CRIOLLO PIZHA , como autora del Trabajo de Titulación “PLATAFORMAS INTERACTIVAS PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR” y DIANA FAREZ LOJA, MGS como directora de la misma, solicitamos a usted y por su digno intermedio a Biblioteca y al responsable del repositorio institucional, el EMBARGO TEMPORAL del mismo, por un lapso de 6 meses, con la finalidad de evaluar su contenido con fines de: evaluación de artículo científico para publicación en revista indexada. Entiendo que luego de vencido este período automáticamente la obra será puesta a disposición del público bajo las normas de gestión de la Universidad.

Por la atención que sepa dar al presente, nos suscribimos de usted muy agradecidos.

Atentamente,



Evelyn Karina Criollo Pizha
Ci: 0302602511
Autora

C.C.: Biblioteca.

www.ucacue.edu.ec