



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PALVULARIA
LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL
DOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PALVULARIA**

AUTOR: LUIS ALEJANDRO GARCIA MAYANCELA

DIRECTOR: LCDO. DARWIN GARCIA MGS.

CAÑAR - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PALVULARIA

LA SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO

SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PALVULARIA


AUTOR: LUIS ALEJANDRO GARCIA MAYANCELA

DIRECTOR: LCDO. DARWIN GARCIA MGS.

Cañar - Ecuador

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Universidad Católica de Cuenca</p> | DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD | CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 3 de 20 |
|---|--|---|

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Luis Alejandro Garcia Mayancela portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350333373**.
Declaro ser el autor de la obra: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 16 de agosto de 2021



Luis Alejandro Garcia Mayancela

C.I. 0350333373

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

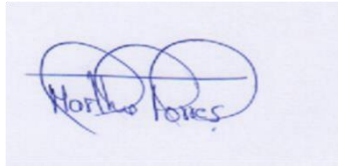
Cañar, 27 de Mayo de 2021

En mi calidad de directora del Trabajo de Titulación:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS”, elaborado por Luis Alejandro Garcia Mayancela, estudiante de la Carrera de: Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por la Dirección de Carrera.



Lcda. Martha Torres Q. Mgs.

DIRECTORA

Cornisa: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS”

Título: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS”

Nombre del autor: Luis Alejandro Garcia Mayancela

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cañar - Ecuador

RESUMEN

La finalidad del presente estudio fue determinar los efectos de la sobreprotección en las habilidades sociales de los infantes del nivel inicial dos, este estudio se realizó en una población étnicamente diversa. Se emplearon entrevistas a padres de familia de los niños del subnivel inicial dos. El grupo de estudio de la investigación fue seleccionado por el método de muestreo aleatorio simple que es uno de los métodos de muestreo probabilístico. Los participantes en esta investigación contestaron de forma virtual, oportunamente a la urgencia sanitaria por el virus “COVID” 2019. Como resultado de este tipo de estudio, se revela que los estilos parentales afectan las habilidades sociales del niño de manera positiva y significativa, mientras que los estilos parentales sobreprotectores afectan negativa y significativamente. En este sentido, aunque los estilos parentales sobreprotectores y opresivo-autoritarios afectan de manera negativa, no se encontraron diferencias significativas. Finalmente, los hallazgos brindan orientación para ayudar con el diseño de mensajes de prevención y aumentar la probabilidad de que resuenen con las opiniones y experiencias de los padres, de modo que las iniciativas y estrategias de seguridad se perciban como sensibles a las necesidades de desarrollo de los niños.

Palabras Clave: *sobreprotección, habilidades, experiencias, estrategias.*

ABSTRACT

This study aimed to determine the effects of overprotection on the infants' social skills at preschool level two, this study was carried out in an ethnically diverse population. Interviews with parents of preschool sublevel two children were conducted. The research study group was selected by using the simple random sampling method which is one of the likelihood sampling methods. The participants in the research answered online due to the health emergency for the “COVID” 2019 virus. As a result of this type of study, it is showed that parental styles affect positively and significantly. With regard to this, although overprotective and oppressiv-authoritarian parenting styles affect negatively, no significant differences were found. Lastly, the findings guide to help in designing prevention messages and increase the likelihood that they will resonate with parents' views and experiences so that safety creativities and strategies are perceived as sensitive to children's developmental needs.

Keywords: *overprotection, skills, experiences, strategies*

INTRODUCCIÓN

El término "sobrepotección", en lo referente a la educación de sus niños/as, se ha vuelto frecuente en el léxico público en los últimos años, como lo demuestra la creciente cobertura de los medios. Términos coloquiales como "crianza en helicóptero"(Arias, 2016) han surgido para describir a los padres que reducen la independencia de sus hijos y las oportunidades de asumir riesgos físicos voluntarios. Son numerosas las historias de los medios que informan sobre el impacto negativo de la sobrepotección en el desarrollo infantil, y los libros para padres recientes alientan a los padres a brindar a los niños más libertad y oportunidades para asumir riesgos (Cuervo Martínez, 2016).

La literatura existente examina principalmente los factores predictivos del comportamiento sobrepoteccionador de los padres (generalmente materno) y las consecuencias para la socialización y el estado mental de los niños.

Por otra parte, cabe mencionar que la primera infancia, se define alrededor de una edad que abarca a través de los 0 a 6 años, por tanto es un período extremadamente importante y constituye la base de la vida adulta del niño. Además, incluye todos los desarrollos necesarios para la nutrición, la salud, el desarrollo mental y social de los niños.

El niño que crece en un entorno familiar y en interacción emocional y social con aquellos en el círculo íntimo necesitaría estar con sus compañeros por más tiempo cuando cumpla tres años.

El niño que aprende a compartir, colaborar y controlar sus emociones a través de estas relaciones puede ser capaz de socializarse simplemente de esta manera en un entorno educativo y saludable.

Los psicólogos sociales y psicólogos del desarrollo afirman que, La interacción exitosa adulto-niño y niño-niño proporciona entornos apropiados para las competencias de desarrollo de los niños en los dominios social, lingüístico y cognitivo.

La forma de vida y la interacción interpersonal es bastante importante para la realización del desarrollo social en los niños de manera calificada. Por esta razón se puede decir que es eficaz en el desarrollo social del niño de aquellos individuos que constituyen el primer entorno social del niño. (Perez, 2019)

El niño vive y gana las primeras experiencias sociales en la familia. El niño aprende en el proceso de interacción dentro de la familia que, cómo debe comportarse con las personas que lo rodean, cómo afrontar los problemas que puedan encontrarse.(BOHÓRQUEZ, 2018)

El estudio actual exploró cómo los padres de niños de 3 a 5 años influyen en los efectos de los estilos de crianza en las aptitudes colectivas de los infantes en edad preescolar. La oración problema que entrega la investigación es; ¿Los estilos de crianza tienen algún efecto sobre las habilidades sociales de los niños?

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Este análisis se realizó en una población étnicamente diversa. Realizamos entrevistas con 50 padres de niños/as de 3 a 5 años. El grupo de aplicación de la investigación fue seleccionado por el método de muestreo aleatorio simple que es uno de los métodos de muestreo probabilístico. En este método, las posibilidades de elección de muestreo de cada individuo en el universo son iguales e independientes entre sí. Por tanto, el peso que se le dará a cada individuo en el cálculo es el mismo. (Perez, 2019).

El instrumento que permitió la recopilación de datos fue la Encuesta que Determino la Actitud de los Padres. La confiabilidad de la encuesta es proporcionada por la opinión de expertos, el factor de coherencia profunda de alfa de “Cronbach” se calcula como “0,75” y el coeficiente de fiabilidad se calcula como 0,81. Estos datos revelan que la encuesta es confiable. Los participantes en esta investigación contestaron de manera virtual, se realizó de esta manera ya que era necesario por la emergencia sanitaria por el virus “COVID” 2019 que se encuentra cursando no solo nuestro país sino a nivel mundial, desde el pasado 2019 por lo que ha produciendo una alta tasa de mortalidad.

Previamente a la aplicación de las encuestas, se consideró oportuno el envío de un oficio dirigido a las autoridades de educación del distrito de educación 03D02 CAÑAR- EL TAMBO SUSCAL para acceder a la aplicación de encuestas a los padres y madres de familia que conforman la muestra de estudio

Análisis de los datos

Recopilación de datos Previo al inicio de la recolección de datos, se realizó una reunión de contacto con los padres de los niños que constituyeron el grupo de estudio que participa en la investigación y se informó a los padres sobre el propósito de la

investigación. Los datos se obtuvieron en función de las observaciones de los maestros para los niños durante un semestre y se recopilaron en aproximadamente seis semanas. En el estudio de la información se utilizó el “software” estadístico SPSS 17. La frecuencia y el recuento porcentual se realizaron principalmente a los datos. Se realizó la prueba de distribución Z de Kolmogorov - Smirnov para determinar si los datos están distribuidos normalmente o no, ya que los datos indican una distribución normal, se realizaron las pruebas T de variables demográficas.

RESULTADOS

Pregunta N°1

¿Exige a su hijo que contribuya para realizar tareas en casa?

Análisis e Interpretación Mediante las encuestas realizadas a los padres de familia arrojaron que el 60% de infantes no efectúan tareas sencillas en sus hogares, se puede evidenciar que el 30% si cumple con estas órdenes o normas sin ninguna complicación permitiéndoles así ser un individuo independiente al momento de realizar sus actividades. (Sánchez-pérez et al., 2015)

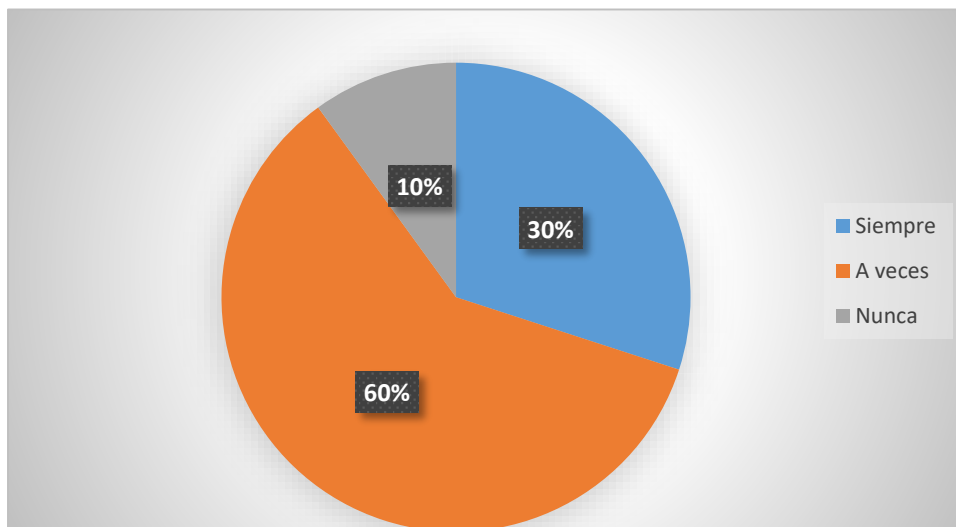
Tabla N 1

| | Frecuencia | | % |
|-----------|-------------------|--|----------|
| “Siempre” | “15” | | 30% |
| “A veces” | 30 | | 60% |
| “Nunca” | 5 | | 10% |
| “Total” | “50” | | 100% |

Fuente: propia

Elaborado por: Luis García 2021

Gráfico N°1



Fuente: Propia

Elaborado por: Luis García 2021

Pregunta N “2”

¿Usted le brinda ayuda a su hijo al momento de alimentarse??

Análisis e Interpretación

Se observa a través de las encuestas que un 70% de los padres de familia ayudan a sus hijos al momento de alimentarse sin permitirles ser independientes y mientras que 30% de los mismos les brindan ayuda algunas veces.

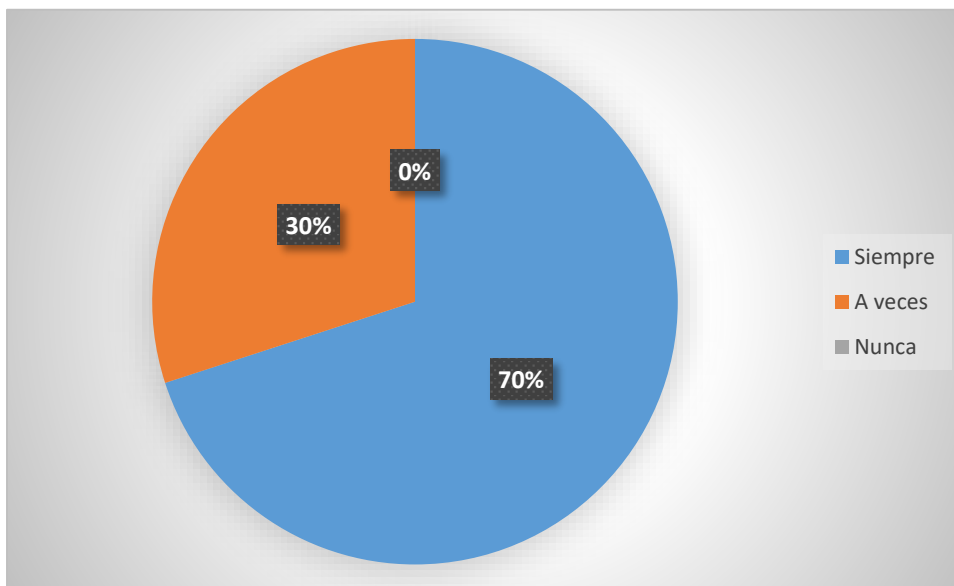
Tabla N°2

| | Frecuencia | % |
|-----------|------------|--------|
| Siempre | 35 | 70% |
| “A veces” | “15” | “30%” |
| “Nunca” | 0 | 0% |
| “Total” | “50” | “100%” |

“Fuente”: Propia

“Elaborado por”: Luis García 2021

Gráfico N°2



Fuente: Propia

Elaborado por: Luis García 2021

Pregunta N°3

¿Usted cuando su niño o niña realiza un comportamiento no adecuado con otros infantes lo castiga o lo reprende?

Análisis e interpretación

El análisis de este proyecto nos demostró 50% de padres de familia a veces reprende a sus niños dependiendo de los actos incorrectos que realizan seguido de un 30% de los mismos que siempre reprenden a sus pequeños al momento cometer actos no bien vistos por parte de los infantes.

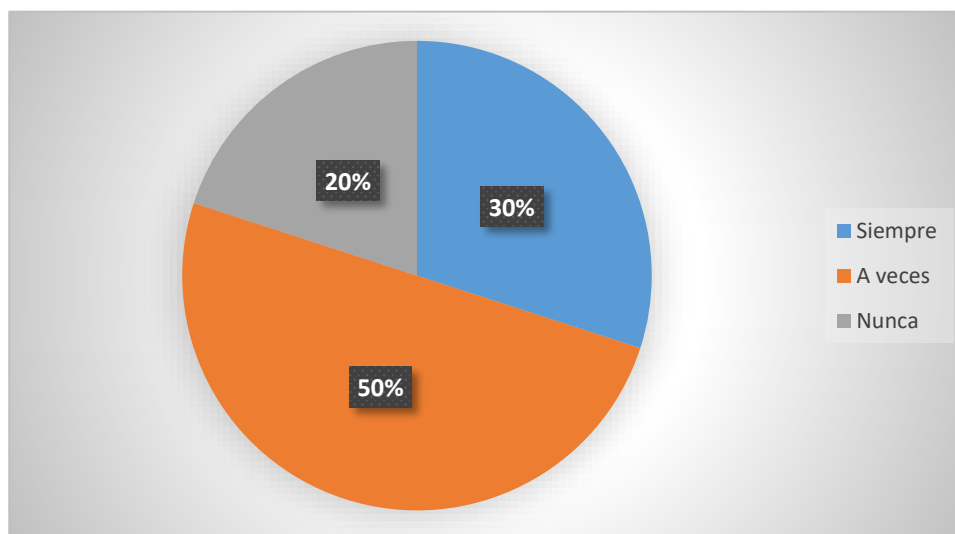
Tabla N° 3

| | Frecuencia | % |
|-----------|-------------------|----------|
| “Siempre” | “15” | “30%” |
| “A veces” | 25 | 50% |
| “Nunca” | “10” | “20%” |
| “Total” | “50” | “100%” |

“Fuente”: Propia

“Elaborado por”: Luis García 2021

Gráfico N°3



Fuente: Propia

Elaborado por: Luis García 2021

“Pregunta N° 4”

¿Permite que su hijo o hija salga a jugar con otros niños de su barrio??

Análisis e Interpretación

En la presente tabla se evidencia que en un 70% de los padres de familia encuestados respondieron que siempre dejan jugar libremente a sus hijos con otros niños porque les permite ser seres independientes y explorar el mundo que les rodea.

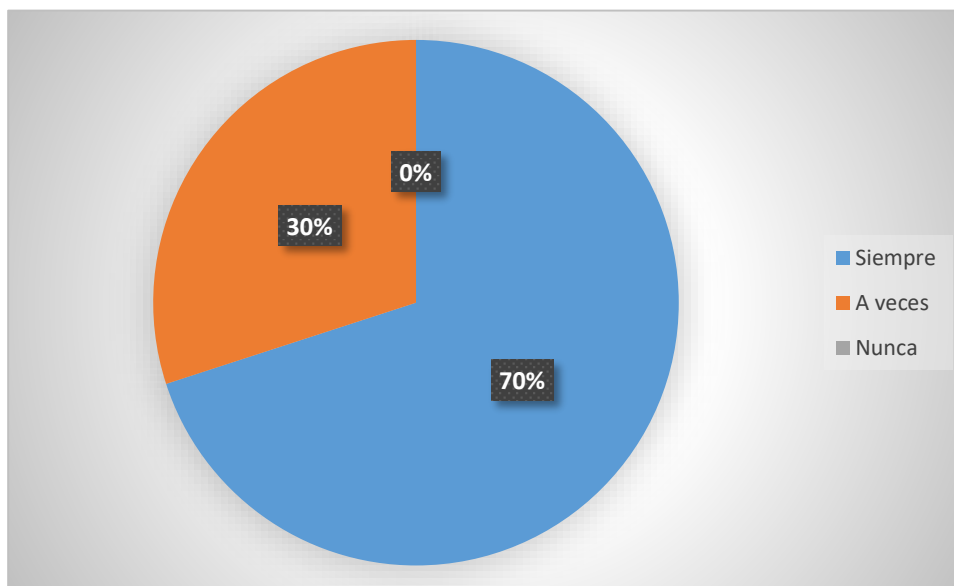
Tabla N° 4

| | Frecuencia | % |
|-----------|-------------------|----------|
| Siempre | 35 | 70% |
| “A veces” | “15” | “30%” |
| “Nunca” | 0 | 0% |
| “Total” | “50” | “100%” |

“Fuente”: Propia

“Elaborado por”: Luis García 2021

“Gráfico” N°4



Fuente: Propia

Elaborado por: Luis García 2021

“Pregunta N° 5”

¿Lo deja ser independiente en las actividades que realiza??

Análisis e Interpretación

Los padres de familia interrogados contestaron en un 50% que a veces les permite ser independientes al momento de realizar sus actividades mientras que el 40% nunca les permiten realizar sus tareas con comodidad y libertad.

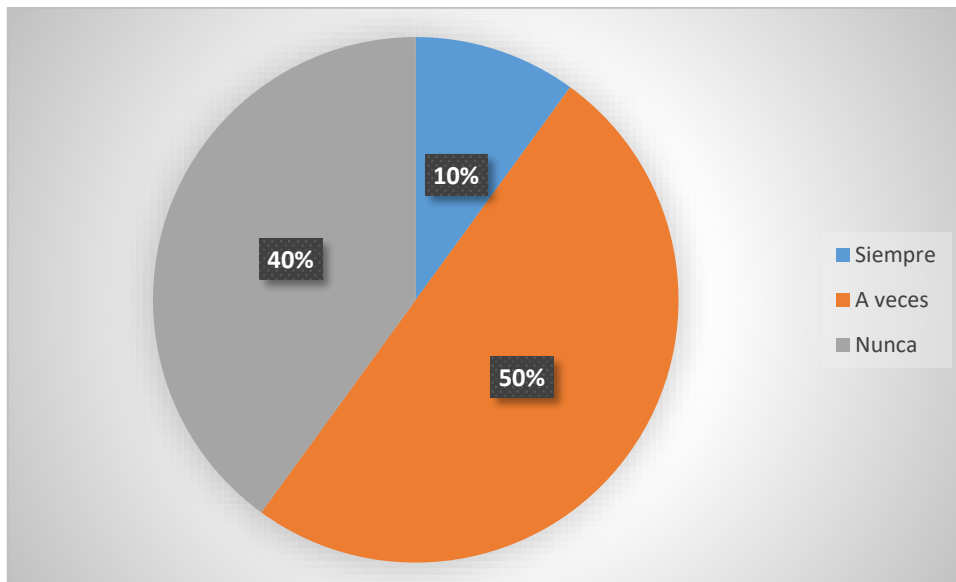
Tabla N° 5

| | Frecuencia | % |
|---------|------------|--------|
| Siempre | 5 | 10% |
| A veces | 25 | 50% |
| Nunca | “20” | “40%” |
| “Total” | “50” | “100%” |

“Fuente”: Propia

“Elaborado por”: Luis García 2021

“Gráfico” N°5



Fuente: Propia

Elaborado por: Luis García 2021

“Pregunta N° 6”

¿Evita salir de casa para que su hijo no enferme o adquiera alguna enfermedad?

Finalmente en la tabla 6 se evidencia que un 90% de los padres de familia encuestados respondieron a esta pregunta que siempre evitan salir demasiado de sus casas para evitar enfermedades.

Análisis e Interpretación

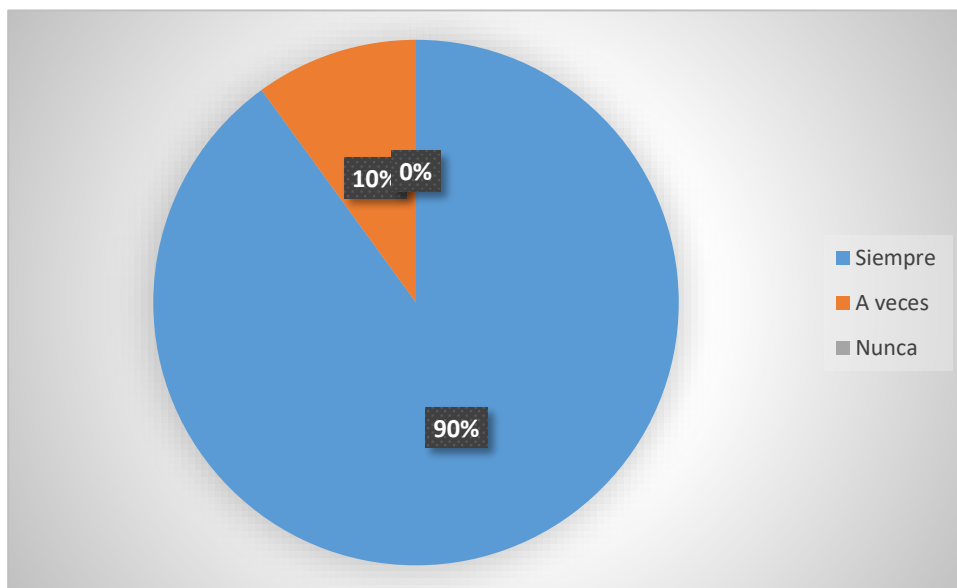
Tabla N° 6

| | Frecuencia | % |
|-----------|------------|--------|
| “Siempre” | “45” | “90%” |
| “A veces” | “5” | “10%” |
| “Nunca” | “0” | “0%” |
| “Total” | “50” | “100%” |

“Fuente”: Propia

“Elaborado por”: Luis García 2021

“Gráfico” N°6



Fuente: Propia

Elaborado por: Luis García 2021

DISCUSIÓN

Es importante investigar las concepciones profanas del término sobreprotección debido a la popularidad del término y su naturaleza subjetiva. Es necesario comprender los significados que los padres tienen sobre la sobreprotección al considerar la mejor manera de desarrollar mensajes de prevención de lesiones y limitar la posibilidad de que se interpreten como una promoción de la paternidad sobreprotectora. Dada la creciente participación de sus progenitores en la custodia de sus infantes y su papel único en la promoción de la exploración física y el juego, desarrollar mensajes de prevención de lesiones que sean sensibles a sus perspectivas y necesidades es importante para aprovechar su potencial como recurso de seguridad. Los resultados clave pueden incorporarse en la planificación de la prevención de lesiones y la exploración a futuro.

A través de esta investigación se pretenderá definir los efectos de los estilos de crianza en la capacidad social de los niños de sub inicial dos. El primer subproblema de la investigación es la siguiente: ¿el estilo de crianza democrática tiene un impacto en las capacidades sociales de los niños del sub inicial dos? En el resultado de la investigación, se espera que haya una correlación positiva en el desarrollo de experiencias sociales de los niños en el estilo de crianza democrática, mientras que se puede esperar una relación negativa a través de la crianza sobreprotectora, opresiva-autoritaria y despreocupada-indiferente. actitudes. También se ve que el estilo parental democrático está afectando significativamente las habilidades sociales del niño de manera positiva.

En primer lugar, los padres consideraron que la base de la sobreprotección era el miedo o la ansiedad excesivos por los riesgos sociales y físicos, incluida la preocupación

desproporcionada por las lesiones leves. Asimismo, los teóricos han incluido un componente emocional ansioso en la sobreprotección.(Carlota & Tello, 2016)

En segundo lugar, la mayoría de los padres describieron la sobreprotección de los padres como una participación excesiva y una restricción en las actividades de los niños que daría como resultado el desarrollo comprometido de las habilidades y la confianza necesarias para la independencia futura. Los teóricos han hecho afirmaciones similares que han caracterizado la sobreprotección como una restricción innecesaria al considerar el nivel de desarrollo y las habilidades del niño.(Martínez Díaz, 2017). En tercer lugar, algunos padres notaron el mayor potencial de sobreprotección para los hijos únicos, un vínculo que se ha encontrado en investigaciones anteriores.

Los participantes de nuestro estudio señalaron que la sobreprotección es un término subjetivo. No todos los padres describieron la sobreprotección como un comportamiento parental negativo. De hecho, algunos padres discutieron situaciones en las que se merecía lo que de otro modo podría describirse como un comportamiento sobreprotector, como el seguimiento de los niños pequeños y los contextos que presentaban factores de riesgo fuera del control de los participantes.

Medina, 2016, señalan que "la sobreprotección no es un atributo de la conducta, sino un juicio sobre la adecuación de la conducta al contexto", y que en algunos casos, como los niños con necesidades especiales, una alta es necesario el nivel de participación de los padres. Investigaciones adicionales también han identificado situaciones en las que pueden ser necesarias conductas de crianza restrictivas para abordar los mayores riesgos de ciertos entornos sociales y físicos.

Además, los profesionales de la prevención de lesiones han abogado por un enfoque sensible al desarrollo que considera el periodo de crecimiento de los niños/as en las políticas y programas de seguridad.(Crespo, 2016)

Como era de esperar de investigaciones anteriores, nuestros resultados indicaron diferencias en las opiniones de padres con hijas, padres con hijos y padres con hijos e hijas. Sin embargo, los hallazgos difirieron de lo esperado.

Mientras que los padres con poca o ninguna experiencia en la crianza de hijas especulan que diferirían en sus actitudes hacia los hijos en comparación con las hijas, aquellos con hijas destacaron la edad y la personalidad como variables más importantes que influyen en su comportamiento de crianza. (Cardenas, 2016; Han & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, 2019)

Esto está algo en desacuerdo con investigaciones anteriores, que han indicado diferencias significativas de socialización de género en las interacciones de los padres con hijos e hijas. Por ejemplo, los papas toman más atención a sus hijos que a sus hijas, el juego padre-hijo tiende a ser más físico que el juego padre-hija y ambos padres fomentan que los niños asuman mayores riesgos que las niñas. (Saufi, 2018)

Solo podemos especular que nuestros hallazgos pueden reflejar la naturaleza de auto informe de los datos, lo que puede resultar en un sesgo de deseabilidad social y diferir de los comportamientos reales. Asimismo, nuestros hallazgos pueden ser indicativos de que los padres con hijas pueden tener más probabilidades de expresar opiniones que reflejan valores sociales que promueven la igualdad de género. (Yazid et al., 2016)

La investigación futura se beneficiaría de la inclusión de medidas de observación que proporcionarían una fuente alternativa de datos sobre los comportamientos de los padres.

Además, dada la naturaleza identificada subjetiva y socialmente construida de la sobreprotección, es relevante examinar este tema con los padres en otros entornos socioculturales donde los roles tradicionales de género pueden ser más pronunciados.

Nuestros hallazgos indican que la mayoría de los padres veían la paternidad sobreprotectora de manera negativa y tenían serias preocupaciones sobre su posible influencia en sus hijos. Consideraron que los comportamientos de los padres que limitan el acceso a las oportunidades de asumir riesgos físicos en un intento por prevenir lesiones leves o lesiones graves relativamente raras son problemáticos. Estas opiniones no parecen estar limitadas a nuestra muestra, como lo demuestra la amplia cobertura de los medios sobre la crianza sobreprotectora.(Arias, 2016)

La naturaleza subjetiva de la sobreprotección hace que sea difícil proporcionar recomendaciones concretas para la promoción de conductas parentales que sirvan para alcanzar simultáneamente los objetivos de mejorar la seguridad y promover la independencia del niño. (Cuervo, 2018)

Se necesita más investigación para operacionalizar las conductas de crianza sobreprotectoras en contraposición a las apropiadamente protectoras. Además, la investigación de las diferencias entre los hábitos parentales de los progenitores, en particular dado el mayor estímulo de los padres a la asunción de riesgos por parte de los niños que se ha encontrado en nuestro trabajo y en otros trabajos, es particularmente relevante.(Borja Reinoso, 2015; Crespo, 2016; Vásquez & Domínguez, 2016)

CONCLUSIÓN

Nuestros hallazgos brindan orientación para ayudar con el diseño de mensajes de prevención de lesiones para aumentar la probabilidad de que resuenen con las opiniones y experiencias de los padres, de modo que las iniciativas y estrategias de seguridad se perciban como sensibles a las necesidades de desarrollo de los niños. El objetivo de tales esfuerzos sería ayudar a los padres a proteger a sus hijos mientras llevan un estilo de vida activo con oportunidades para aventuras y desafíos. Esperamos que nuestros hallazgos alienten más consideraciones sobre la sobreprotección de los padres y su relación con la prevención de lesiones.

Aunque existe una correlación negativa en la dimensión Habilidades de autocontrol de las habilidades sociales de los estilos de crianza sobreprotectores y autoritarios, no se observaron diferencias significativas. Aunque existe una correlación negativa entre aptitudes sociales de niños y niñas de estilos de crianza autoritarios e indiferentes, no se observa que no se observó una influencia significativa.

BIBLIOGRAFÍA

- BOHÓRQUEZ, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. 54.
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ AGUILAR, NOELIA.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ_AGUILAR_NOELIA.pdf?sequence=1)
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Dom. Cien.*, 3(2), 837–848. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889747>
- Cuervo, A. (2018). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia **
Parenting styles and socioaffective development in childhood Resumen.
- Cuervo Martinez, Á. (2016). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Escobari, C. M. V. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigacion Psicologica*, 17, 51–82.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005
- Han, E. S., & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, A. (2019). DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS SOBREPOTEGIDOS. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Izquierdo, R., Novillo, L., & Mocha, J. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTEC- CIÓN. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318. <https://orcid.org/0000-0003-0850-197X>
- Medina, A. (2016). la sobreproteccion de los padres en el desarrollo social de los niños del centro de Educacion Inicial “Pequeño Paraiso”, canton riobamba provincia de chimborazo 2014 - 2015. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 112.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf>
- Perez, E. M. (2019). Cambios psicosociales, salud y calidad de vida de padres de niños

con parálisis cerebral. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 82(4), 258–265.

<https://doi.org/10.20453/rnp.v82i4.3647>

Sánchez-pérez, C., Rivera-gonzález, R., Correa-ramírez, A., & Sierra-cedillo, A. (2015).

El desarrollo del niño hasta los 12 meses . Orientaciones al pediatra months .

Orientations to the pediatrician. *Acta Pediátrica de México*, 36, 480–496.

Saufi, M. (2018). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON

PROBLEMAS DE SOBRE- PROTECCIÓN. *Albornoz, E*, 2, 227–249.

Susana, C., Mederos, N., Cernuda, I. C. P., & Castro, I. I. M. (2017). *Consecuencias*

Del Divorcio. 33(3), 296–309.

Vásquez, N., & Dominguez, A. (2016). *La sobreprotección de los padres en el*

desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. 16, 1–31.

Velázquez, T., Evelia, L., Garduño, G., Luna, R., Guadalupe, A., Evelia, L., Velázquez,

T., Garduño, A. G., Guadalupe, A., Luna, R., & Silva, O. (2018).

Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación En*

Psicología, 13(1), 77–89.

Vergaray, J. M. (2021). *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los*

niños en etapa pre escolar. 11, 159–171.

Yazid, M., Bastianudin, A., Saputra, T., Triatmojo, S., Pertiwinigrum, A., Perdana, D.

A., Ebrianto, A. L., Sari, T. I., Sumatera, K., Darmanto, A., Soeparman, S.,

Widhiyanuriawan, D., Khaerunnisa, G., Rahmawati, I., Putri, A., Salahuddin, N.

S., Gumay, M. G., Wisudawati, N., Gustiar, F., ... Rahardjo, S. (2016). Influencia

de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y

niñas. *Jurnal Teknologi Kimia Dan Industri*, 2(1), 1–7.

[https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33645547325%7B%7DpartnerID=40%7B%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10)

[33645547325%7B%7DpartnerID=40%7B%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb3](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33645547325%7B%7DpartnerID=40%7B%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10)

[92381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.d](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33645547325%7B%7DpartnerID=40%7B%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10)

[oi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33645547325%7B%7DpartnerID=40%7B%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10)

ANEXO 1



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO


SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre de 2020
Dirigido a: Lice Píscila Ávila Larriva.
Decano de la Unidad Académica de la Educación.
Solicitante: Luis Alejandro García Mayancela
Carrera: Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvulario.
Año/Ciclo: noveno Paralelo:
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo la aprobación del tema del trabajo de titulación: "La sobreprotección de los Padres en el desarrollo social de los niños de Inicial Dos" y también sugiero como tutor a la lica Martha Torres.



Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: 23 de Noviembre 2020
Hora: 12:29.
Resolución: 



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Valor \$ 5,00

Nº 0218142

Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las **DOCE HORAS VEINTE Y NUEVE MINUTOS**. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - **LO CERTIFICO:**



ANEXO 2

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA,
EXTENSIÓN CAÑAR
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PALVULARIA

**DISEÑO DEL TRABAJO ESPECÍFICO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O
EN CIENCIAS EDUCATIVAS, MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL Y PALVULARIA**

NOMBRE: Luis Alejandro Garcia Mayancela.

1. Título del Trabajo de Investigación

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL
DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS.**

2. PROBLEMATIZACIÓN

El desarrollo social, afectivo y psicológico que posee interacción a partir de la enseñanza y el desarrollo completo de los chicos constantemente serán fundamento de análisis de parte del individuo implicada en su formación. En dichos procedimientos sociales afectuosos y psicológicos, presentan lo referente por medio de la habituación estudiantil así como la sobreprotección, los dos componentes que repercuten desde una forma decisiva así mismo llegaran a su próximo desenvolvimiento y así como posteriormente en su actuación como adolescentes.

Para la mayor parte es evidente al inicio los infantes entre el inicial 2, expresan una transformación relevante en sus hábitos diarios, lo cual atrae conforme un resultado, al inicio del transcurso que les permitirá relacionarse con otros niños/ñas y con personas adultas de su entorno.

Sin embargo, esta capacidad natural de habituación, se ve afectado por otro elemento como lo es la sobreprotección, esto significa que, a partir del mismo instante que el infante ingresa a esta nueva etapa, es indispensable que la comunicación y ayuda de los papás y docentes sea unida y cooperativa para que el infante encuentre apoyo en todo sitio e instante; de esta forma mejorará sus colaboraciones interpersonales.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de inicial dos?

¿Cuáles son las características de los niños/as de 3 a 5 años que carecen de desarrollo social?

JUSTIFICACIÓN

La importancia teórica

Es de gran importancia investigar sobre la sobreprotección que los padres de familia realizan a sus hijos y cómo afecta directamente al Proceso Enseñanza Aprendizaje, ya que involucran al niño como un ente inútil dentro de la sociedad, afectando en el desempeño dentro del aula y es el docente quien debe emplear alternativas y estrategias que sean viables para una respuesta positiva y el cambio de conducta tanto de padres de familia como de los estudiantes.

Importancia practica

La utilidad práctica de este trabajo permitirá que los padres de familia, estudiantes y docentes nos involucremos en el desarrollo psicosocial de estudiante, con el fin de mejorar su personalidad, implementando métodos de aprendizajes innovadores donde los niños y niñas se sientan cómodos y que les brinden la confianza necesaria para que ellos puedan desarrollar sus destrezas y habilidades en un entorno donde se sienta con total libertad, donde la maestra destaca como un factor fundamental al momento de implementar estrategias que le ayuden posteriormente a descubrir su potencial, desarrollando sus talentos sin sentirse atrapados dentro de una burbuja y así mismo sentirse que pueden confiar en sus habilidades que les ayudaran en el transcurso de su vida diaria.

Impacto esperado.

El impacto y la relevancia de este proyecto serán favorables para los padres de familia y estudiantes, debido a que al hacer conciencia de las consecuencias de una excesiva sobreprotección les permitirá mejorar su entorno familiar y desenvolverse en el ámbito educativo.

Factibilidad

Es factible realizar este proyecto porque a través del análisis y diagnóstico de las consecuencias que tiene la sobreprotección, se puede llevar a un cambio de actitud dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Así mismo se cuenta con los medios necesarios como la futura elaboración de encuestas que nos permitirá analizar el porcentaje de padres que tienen esta condición hacia sus hijos y la orientación del docente guía que nos permitirá lograr el propósito de este proyecto.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo afecta sobreprotección de los padres interviene en el desarrollo social de los niños de inicial dos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conceptualizar la sobreprotección y el desarrollo social de los niños.

Identificar los niveles de la sobreprotección y su relación con el desarrollo social de los niños mediante la aplicación de la encuesta.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La sobreprotección:

La sobreprotección incluye un “impedimento emocional profundo y desmesurado que, además, conlleva la necesidad de mantener el control del hijo”, por consiguiente, involucra una dependencia existente de manera directa entre padres e hijos como de hijos a papás, aun cuando aparente ser o exista una interacción intensa y sobreprotectora que en la edad adulta se plantea a modo de inconvenientes con alteraciones de la personalidad.

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

Al relacionarse en la niñez se crea las prácticas de crianza, experimentando el modo en el cual los progenitores (y frecuentemente en el contexto del hogar) como guía el desenvolvimiento de los infantes y que también le transfiere una serie de cualidades y

reglas que proporcionaran su integración a la sociedad. De manera simple, las etapas de formación son los hechos llevados al término por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades. (Cuervo, 2018)

Cuervo & Ángela, 2015 plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Por último, Velázquez et al., (2018), destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales

METODOLOGIA

Nivel de Investigación. –descriptivo porque se permitirá identificar las características que afectan a los infantes de 3 a 5 años en el entorno social en los que ellos puedan desenvolverse con libertad.

Tipo de Investigación.- corte documental y de campo ya que por lo tanto pretende tomar en cuenta las diferentes fuentes de información a través de documentos bibliográficos centros de documentación que permitirá identificar como afecta la sobre protección de los padres así sus hijos.

También debemos tener en cuenta que para la investigación de campo debido a la emergencia sanitaria por el COVID 2019 se realizó la entrevista de manera virtual para desarrollar la investigación en la institución educativa Luis Roberto Chacon.

Población. – la muestra de este estudio estará constituida por un total de 50 padres de familia del sub inicial de la Unidad Educativa Dr. Luis Roberto Chacón.

1.1. **Técnicas e instrumentos para recolección de información.**

1.2. La técnica aplicada será de tipo observacional y el instrumento a utilizar será una encuesta previamente elaborada y aprobada para especificar los niveles de sobreprotección que tienen progenitores hacia los niños/as de inicial 2, ya que ellos son un factor importante dentro del desarrollo social.

Tratamiento de la información.

Para el procesamiento de los datos está previsto lo siguiente:

- ✓ Codificación de los instrumentos y preguntas.
- ✓ Registro de información para análisis cuantitativo con la herramienta de software para procesamiento estadístico Microsoft Excel.

Análisis de los resultados:

- ✓ Inductivo.
- ✓ Dato descriptivo: magnitud de orientación de centro, porcentajes así como frecuencias.

– **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

– **Variable independiente**

– Sobre protección

– **Variable dependiente**

– Desarrollo social

| Variable | Definición | Dimensión | Indicadores | Escala | Instrumento de medición |
|-------------------------|--|---|-------------------|---------|-------------------------|
| Sobre protección | Es el exceso de cuidado por parte de los progenitores o personas que se encuentran a cargo de la crianza del niño/a puede entorpecer | Cuidado sobre excesivo por parte de padres. | Amor Paternal | Ordinal | ENCUESTA |
| | | | Amor Maternal | | |
| | | | Amor fraternal | | |
| | | | Aprendizaje | | |
| | | | Funciones Básicas | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|-------------------------|---------|----------------------|
| | en el sistema educativo, el aprendizaje formando niños inseguros, dependientes. (Herrera Lozada , 2015) | | | | |
| Desarrollo social | Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad iniciando con la interacción del niño/a con la familia y la comunidad. (Herrera Lozada) | APTITUDES | Familia | Ordinal | Test Validado |
| | | | Desarrollo del lenguaje | Ordinal | |
| | | | Normas | Ordinal | |
| | | | Cultura | Ordinal | |
| | | INTERESES | | Ordinal | |
| | FACTORES MOTIVADORES DE LA ESPECIALIDAD | | | | |

Cronograma

| Actividades | Meses (semanas) | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------|--------|-----|-----------|-----|----|-----|------|-------|---|---|---|
| | Oct | ubre | Noviem | bre | Diciembre | Ene | ro | Feb | rero | Marzo | | | |
| Presentación del tema para la aprobación. | █ | | | | | | | | | | | | |
| Explicar la problematización. | | █ | | | | | | | | | | | |
| Exponer la justificación. | | | █ | | | | | | | | | | |
| Planteamiento de los objetivos y de las preguntas científicas. | | | █ | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la fundamentación teórica. | | | █ | █ | █ | █ | | | | | | | |
| Diseño de la metodología y análisis y desarrollo de variables. | | | | | | █ | █ | | | | | | |
| Presentación del anteproyecto para que sea aprobado. | | | | | | | █ | █ | | | | | |
| Validación del instrumento a aplicar. | | | | | | | | | █ | | | | |
| Aplicación del instrumento a la población de estudio. | | | | | | | | | █ | █ | | | |
| Análisis e interpretación de los resultados obtenidos. | | | | | | | | | | █ | █ | | |
| Elaborar el Artículo académico. | | | | | | | | | | | █ | █ | █ |
| Presentar para las debidas correcciones. | | | | | | | | | | | | | █ |
| Aprobación por los respectivos revisores. | | | | | | | | | | | | | █ |
| Realización de los trámites correspondientes. | | | | | | | | | | | | | █ |
| Exposición del Artículo aprobado. | | | | | | | | | | | | | █ |

Fuente: Propia

Elaborado por: El autor

Presupuesto

| CONCEPTO | CANTIDAD | PRESUPUESTO | |
|---------------------------------|----------|-------------|---------------|
| | | V.U. | V.T |
| Materiales y Suministros | | | |
| Copias (Test) | 200 | 0.02 | 4.00 |
| Lápices | 30 | 0.35 | 10.50 |
| Cartulina A4 | 50 | 0.15 | 7.50 |
| Marcadores | 12 | 0.5 | 6.00 |
| Resma de hojas | 1 | 5 | 5.00 |
| Informes de avance del proyecto | 4 | 15 | 60.00 |
| Informe final del proyecto | 3 | 40 | 120.00 |
| Cámara Fotográfica | | | 10 |
| Internet | | | 100 |
| Alquiler de enfocus | | | 30 |
| Computadora Portátil | | | 20 |
| Movilización y viáticos | | | 80 |
| Imprevistos | | | 50 |
| TOTAL | | | 453.00 |

BIBLIOGRAFIA

ALBORNOZ ZAMORA, ELSA JOSEFINA. (2018). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Conrado*, 14(64), 169-173. Epub 08 de junio de 2019. Recuperado en 26 de enero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400169&lng=es&tling=es.

BOHÓRQUEZ, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia.* 54.

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ AGUILAR, NOELIA.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ_AGUILAR_NOELIA.pdf?sequence=1)

Cardenas, P. (2016). *SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL.* 4(1), 64–75.

Cuervo, A. (2018). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia **
Parenting styles and socioaffective development in childhood Resumen.

Escobari, C. M. V. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigacion Psicologica,* 17, 51–82.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005

Gualpa Cando, E. G., & Rubio Rubio, D. A. (2018). LA SOBREPROTECCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad,* 1, 101. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>

Han, E. S., & Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard; Mckee, A. (2019). DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS SOBREPROTEGIDOS. *Journal of Chemical Information and Modeling,* 53(9), 1689–1699.

Martínez Díaz, Y. (2017). *El impacto de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía y socialización del niño preescolar de 4 a 5 años de edad.* 73.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2232/1/tps735.pdf>

- Medina, A. (2016). la sobreproteccion de los padres en el desarrollo social de los niños del centro de Educacion Inicial “Pequeño Paraiso”, canton riobamba provincia de chimborazo 2014 - 2015. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 112. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf>
- Perez, E. M. (2019). Cambios psicosociales, salud y calidad de vida de padres de niños con parálisis cerebral. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 82(4), 258–265. <https://doi.org/10.20453/rnp.v82i4.3647>
- Ramírez, María Aurelia. (2015). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705200500020001>
- Sánchez-pérez, C., Rivera-gonzález, R., Correa-ramírez, A., & Sierra-cedillo, A. (2015). El desarrollo del niño hasta los 12 meses . Orientaciones al pediatra months . Orientations to the pediatrician. *Acta Pediátrica de México*, 36, 480–496.
- Vásquez, N., & Dominguez, A. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad*. 16, 1–31.
- Velázquez, T., Evelia, L., Garduño, G., Luna, R., Guadalupe, A., Evelia, L., Velázquez, T., Garduño, A. G., Guadalupe, A., Luna, R., & Silva, O. (2018). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 13(1), 77–89.
- Yazid, M., Bastianudin, A., Saputra, T., Triatmojo, S., Pertiwiningrum, A., Perdana, D. A., Ebrianto, A. L., Sari, T. I., Sumatera, K., Darmanto, A., Soeparman, S., Widhiyanuriawan, D., Khaerunnisa, G., Rahmawati, I., Putri, A., Salahuddin, N. S., Gumay, M. G., Wisudawati, N., Gustiar, F., ... Rahardjo, S. (2016). Influencia de la

sobrepotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas.

Jurnal Teknologi Kimia Dan Industri, 2(1), 1–7.

[https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33645547325%7B&%7DpartnerID=40%7B&%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10)

[33645547325%7B&%7DpartnerID=40%7B&%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb3](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33645547325%7B&%7DpartnerID=40%7B&%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10)

[92381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.d](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33645547325%7B&%7DpartnerID=40%7B&%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10)

[oi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33645547325%7B&%7DpartnerID=40%7B&%7Dmd5=5c937a0c35f8be4ce16cb392381256da%0Ahttp://jtk.unsri.ac.id/index.php/jtk/article/view/4/6%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.biortech.2008.12.046%0Ahttp://dx.doi.org/10)

ANEXO 3

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 13 de octubre de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS”, elaborado por Luis Alejandro Garcia Mayancela, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación; y, de Artes y Humanidades.

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR

ANEXO 4

Pregunta 1

¿Duerme usted con su hijo(a)??

Análisis e Interpretación

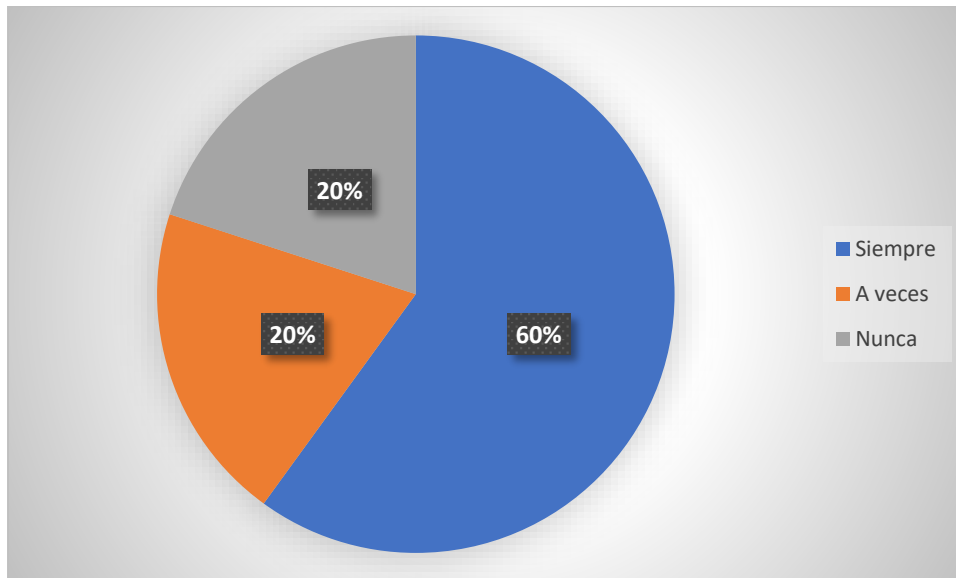
Se puede observar que un alto porcentaje de niños y niñas son dependientes de sus padres por lo tanto el desenvolvimiento con sus compañeros y maestras no es el adecuado en el centro infantil.

Tabla N °1

| | Frecuencia | % |
|----------------|-------------------|----------|
| Siempre | 30 | 60% |
| A veces | 10 | 20% |
| Nunca | 10 | 20% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Luis García 2021

Gráfico N°1



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Luis García 2021

Pregunta N° 2

¿Revisa constantemente todo lo que hace??

Análisis e interpretación

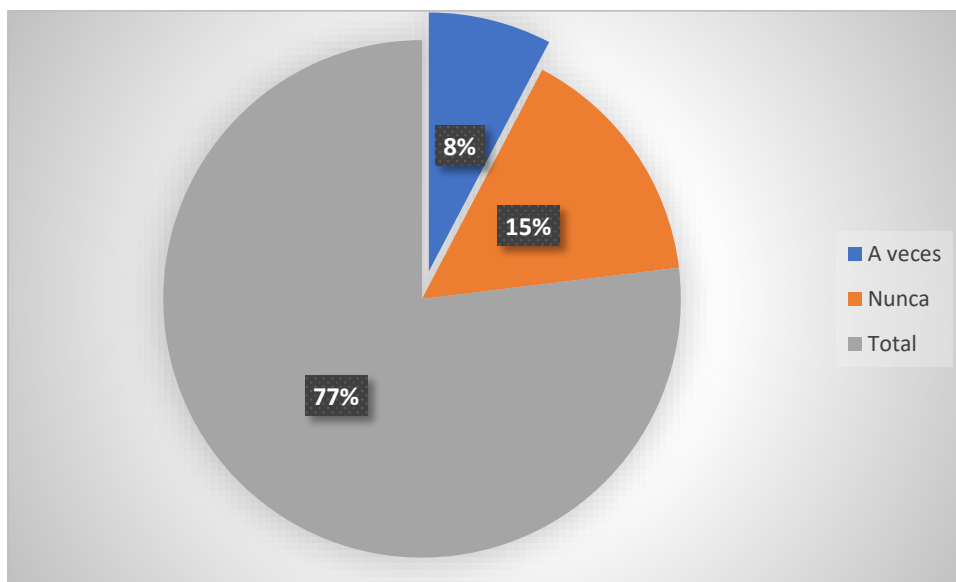
Se puede constatar que un alto porcentaje de niños es dependiente de sus padres al realizar actividades lúdicas familiares, y una minoría de niños es independiente al realizar este tipo de actividades.

Tabla N° 2

| | Frecuencia | % |
|----------------|-------------------|----------|
| Siempre | 45 | 90% |
| A veces | 5 | 10% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Luis García 2021

Gráfico N°2



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Elaborado por: Luis García 2021

Pregunta N° 3

¿Usted complace con lo que pide el niño o niña para que no llore?

Análisis e interpretación

Por lo que se observa que un porcentaje alto de padres de familia brinda cuidados excesivos a su hijo, no dejándolos desenvolverse en su entorno, mientras que un porcentaje bajo de padres de familia protege a sus hijos pero les permite desenvolverse en su medio.(Escobari, 2017)

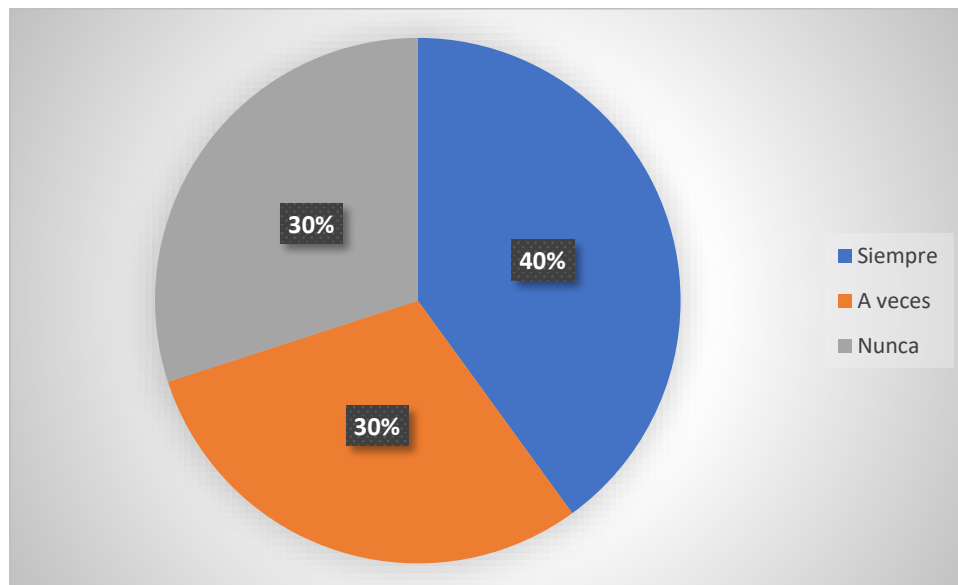
Tabla N°3

| | Frecuencia | % |
|----------------|-------------------|----------|
| Siempre | 20 | 40% |
| A veces | 15 | 30% |
| Nunca | 15 | 30% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis García 2021

Gráfico N°3



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis García 2021

Pregunta N° 4

¿Ignora, tapa y justifica sus errores??

Análisis e Interpretación

Se observa en la presente tabla que en un 60% de padres de familia encuestados contestaron que a veces justifican los errores de sus hijos con el propósito de sobreprotegerlos.

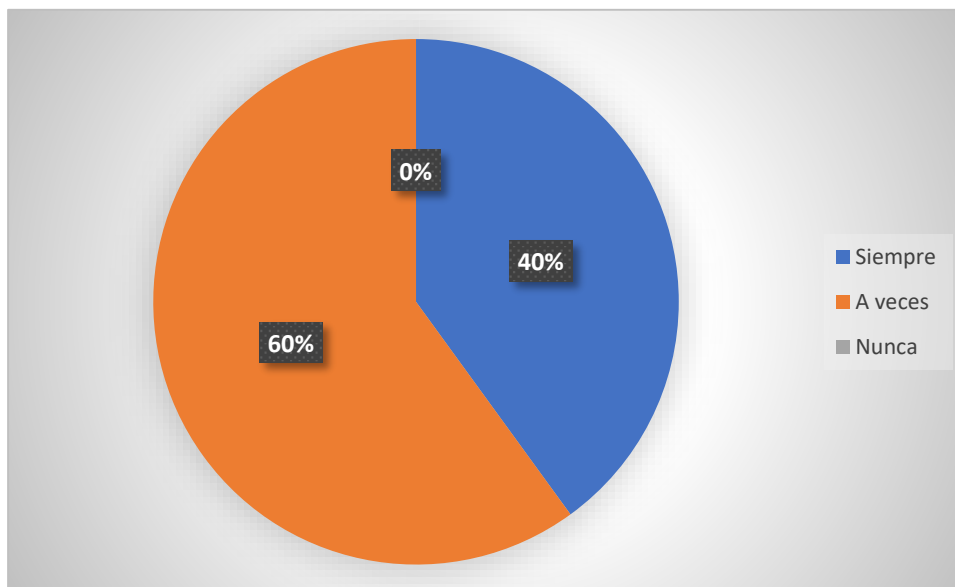
Tabla N°4

| | Frecuencia | % |
|----------------|------------|------|
| Siempre | 20 | 40% |
| A veces | 30 | 60% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis García 2021

Gráfico N°4



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis García 2021

Pregunta N° 5

¿El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.?

Análisis e Interpretación

Se concluye en la presente tabla que en un 70% de los padres de familia encuestados respondieron que siempre sus hijos se aferran cuando ellos están en reuniones sociales. Seguido de un 30% que contestaron que a veces sus hijos se aferran a ellos.

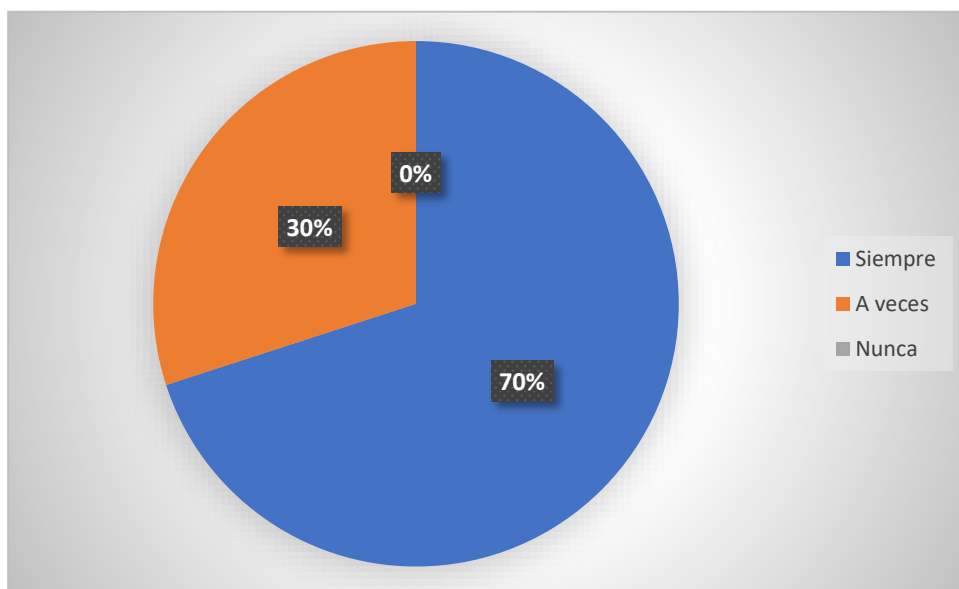
Tabla N° 5

| | Frecuencia | % |
|----------------|------------|------|
| Siempre | 35 | 70% |
| A veces | 15 | 30% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis García 2021

Gráfico N°5



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis García 2021

Pregunta N °6

¿Si lo molestan otros niños o niñas, interfiere para defenderlo??

Análisis e Interpretación

Finalmente, en la tabla número doce se observa que en un 70% de los padres de familia encuetados siempre interfiere cuando sus hijos están en problemas con otros niños o situaciones para defenderlos. Seguido a esta estadística tenemos que en un 20% nunca lo hace.(Velázquez et al., 2018)

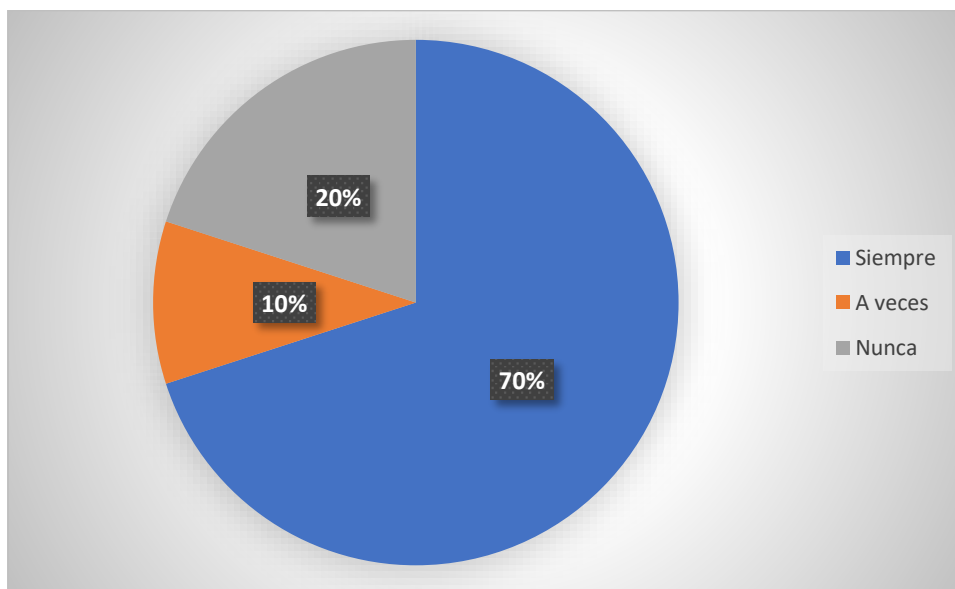
Tabla N°6

| | Frecuencia | % |
|----------------|-------------------|----------|
| Siempre | 35 | 70% |
| A veces | 5 | 10% |
| Nunca | 10 | 20% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis García 2021

Gráfico N°6



Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado por: Luis García 2021

ANEXO 5

Cañar, 25 de enero de 2021

Licenciada.

Luz Illezca.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de Operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente.



Luis Alejandro Garcia Mayancela.

CI. N° 0350333373

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Luis Alejandro Garcia Mayancela.

Tema: La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Educativa “Rigoberto Navas”

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| Preguntas | | | | | | | Observaciones |
|-----------|--|---------|--------------|--|---------------|-------|---|
| 1 | Duerme usted con su hijo(a). | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | Que las preguntas sean cortas y claras. |
| 2 | Encomienda tareas a sus hijos. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 3 | Exige a su hijo que contribuya para realizar tareas en casa. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------|---------------------|--|----------------------|--------------|--|
| 4 | Usted complace con lo que pide el niño o niña para que no llore. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 5 | Ayuda a sus hijos a vestirse y desvestirse. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 6 | Usted le brinda ayuda a su hijo al momento de alimentarse. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 7 | Usted cuando su niño o niña realiza un comportamiento no adecuado con otros infantes lo castiga o lo reprende. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 8 | Permite que su hijo o hija salga a jugar con otros niños de su barrio. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 9 | Revisa constantemente todo lo que hace. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 10 | Lo deja ser independiente en las actividades que realiza. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 11 | Ignora, tapa y justifica sus errores. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 12 | Evita salir de casa para que su hijo no enferme o adquiera alguna enfermedad. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---------------------|--|----------------------|--------------|--|
| 13 | El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 14 | Si lo molestan otros niños o niñas, interfiere para defenderlo. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

Muchas gracias por su apoyo.



Grado Académico: Licenciada Nombre y Apellido: Luz Illezca

Firma:

Fecha: 25 de enero de 2021

Cañar, 25 de enero de 2021

Lcda.

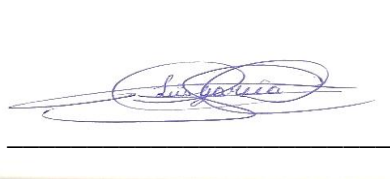
Cristina Muñoz.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de Operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente.



Luis Alejandro Garcia Mayancela.

CI. N° 0350333373

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Luis Alejandro Garcia Mayancela.

Tema: La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Educativa “Luis Roberto Chacon”

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| Preguntas | | | | | | | | Observaciones |
|-----------|--|---------|--------------|--|---------------|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Duerme usted con su hijo(a). | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | | |
| 2 | Encomienda tareas a sus hijos. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | | El parámetro de casi siempre no va. |
| 3 | Exige a su hijo que contribuya para realizar tareas en casa. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | | |

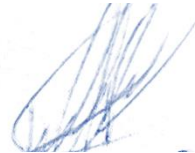
| | | | | | |
|----|--|---------|--------------|---------------|-------|
| 4 | Usted complace con lo que pide el niño o niña para que no llore. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |
| 5 | Ayuda a sus hijos a vestirse y desvestirse. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |
| 6 | Usted le brinda ayuda a su hijo al momento de alimentarse. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |
| 7 | Usted cuando su niño o niña realiza un comportamiento no adecuado con otros infantes lo castiga o lo reprende. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |
| 8 | Permite que su hijo o hija salga a jugar con otros niños de su barrio. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |
| 9 | Revisa constantemente todo lo que hace. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |
| 10 | Lo deja ser independiente en las actividades que realiza. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |
| 11 | Ignora, tapa y justifica sus errores. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |
| 12 | Evita salir de casa para que su hijo no enferme o adquiera alguna enfermedad. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---------------------|--|----------------------|--------------|--|
| 13 | El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 14 | Si lo molestan otros niños o niñas, interfiere para defenderlo. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Licenciada Nombre y Apellido: Cristina Muñoz

Firma:



Fecha: 25 de enero de 2021

Cañar, 25 de enero de 2021

Licenciada.


Celena Barahona.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de Operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente.



Luis Alejandro Garcia Mayancela.

CI. N° 0350333373

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Luis Alejandro Garcia Mayancela.

Tema: La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Educativa “Luis Roberto Chacón”

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| Preguntas | | | | | | | Observaciones |
|-----------|--|---------|--------------|--|---------------|-------|---------------|
| 1 | Duerme usted con su hijo(a). | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 2 | Encomienda tareas a sus hijos. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 3 | Exige a su hijo que contribuya para realizar tareas en casa. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

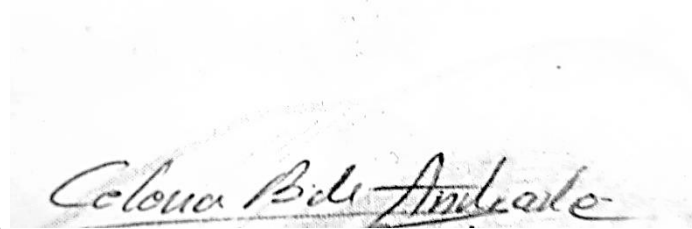
| | | | | | | |
|----|--|---------|--------------|---------------|-------|--|
| 4 | Usted complace con lo que pide el niño o niña para que no llore. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 5 | Ayuda a sus hijos a vestirse y desvestirse. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 6 | Usted le brinda ayuda a su hijo al momento de alimentarse. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 7 | Usted cuando su niño o niña realiza un comportamiento no adecuado con otros infantes lo castiga o lo reprende. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | Dos preguntas en una no pueden ir recomendación corregir y que sea una sola pregunta. |
| 8 | Permite que su hijo o hija salga a jugar con otros niños de su barrio. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 9 | Revisa constantemente todo lo que hace. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 10 | Lo deja ser independiente en las actividades que realiza. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 11 | Ignora, tapa y justifica sus errores. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 12 | Evita salir de casa para que su hijo no enferme o adquiera alguna enfermedad. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---------------------|--|----------------------|--------------|--|
| 13 | El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 14 | Si lo molestan otros niños o niñas, interfiere para defenderlo. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Licenciada Nombre y Apellido: Celena Barahona

Firma:



Fecha: 25 de enero de 2021

Cañar, 25 de enero de 2021

Licenciada.

Mónica Narváez.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de Operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente.



Luis Alejandro Garcia Mayancela.

CI. N° 0350333373

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Luis Alejandro Garcia Mayancela.

Tema: La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Educativa “Luis Roberto Chacón”

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| Preguntas | | | | | | | Observaciones |
|-----------|--|---------|--------------|--|---------------|-------|---------------|
| 1 | Duerme usted con su hijo(a). | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 2 | Encomienda tareas a sus hijos. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 3 | Exige a su hijo que contribuya para realizar tareas en casa. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

| | | | | | | |
|----|--|---------|--------------|---------------|-------|--|
| 4 | Usted complace con lo que pide el niño o niña para que no llore. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 5 | Ayuda a sus hijos a vestirse y desvestirse. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 6 | Usted le brinda ayuda a su hijo al momento de alimentarse. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 7 | Usted cuando su niño o niña realiza un comportamiento no adecuado con otros infantes lo castiga o lo reprende. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 8 | Permite que su hijo o hija salga a jugar con otros niños de su barrio. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 9 | Revisa constantemente todo lo que hace. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 10 | Lo deja ser independiente en las actividades que realiza. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 11 | Ignora, tapa y justifica sus errores. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | |
| 12 | Evita salir de casa para que su hijo no enferme o adquiera alguna enfermedad. | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Nunca | Máximo 12 preguntas y q sean cortas y precisas y mejorar la redacción. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---------------------|--|----------------------|--------------|--|
| 13 | El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 14 | Si lo molestan otros niños o niñas, interfiere para defenderlo. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

Muchas gracias por su apoyo.



Grado Académico: Licenciada Nombre y Apellido: Mónica Narváez

Firma:

Fecha: 25 de enero de 2021

Cañar, 25 de enero de 2021

Licenciada.


Mari Acero.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de Operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente.



Luis Alejandro Garcia Mayancela.

CI. N° 0350333373

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Luis Alejandro Garcia Mayancela.

Tema: La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social De Los Niños De Inicial Dos

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| Preguntas | | | | | | | Observaciones |
|-----------|--|---------|--------------|--|---------------|-------|---------------|
| 1 | Duerme usted con su hijo(a). | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 2 | Encomienda tareas a sus hijos. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 3 | Exige a su hijo que contribuya para realizar tareas en casa. | Siempre | Casi Siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------|---------------------|--|----------------------|--------------|--|
| 4 | Usted complace con lo que pide el niño o niña para que no llore. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 5 | Ayuda a sus hijos a vestirse y desvestirse. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 6 | Usted le brinda ayuda a su hijo al momento de alimentarse. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 7 | Usted cuando su niño o niña realiza un comportamiento no adecuado con otros infantes lo castiga o lo reprende. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 8 | Permite que su hijo o hija salga a jugar con otros niños de su barrio. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 9 | Revisa constantemente todo lo que hace. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 10 | Lo deja ser independiente en las actividades que realiza. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 11 | Ignora, tapa y justifica sus errores. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |
| 12 | Evita salir de casa para que su hijo no enferme o adquiera alguna enfermedad. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | Nunca | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---------------------|--|----------------------|--|--------------|--|--|
| 13 | El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | | Nunca | | Que las preguntas sean cortas y claras. |
| 14 | Si lo molestan otros niños o niñas, interfiere para defenderlo. | Siempre | Casi siempre | | Algunas Veces | | Nunca | | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Licenciada Nombre y Apellido: Mari Acero

Firma:



Fecha: 25 de enero de 2021

ANEXO 6

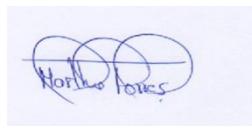
RECOMENDACIÓN FAVORABLE

Cuenca, 27 de mayo de 2021

Martha Nube Torres Quiridumbay, en mi calidad de Profesor Guía del Artículo Académico "**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS**" elaborado por el estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación: Luis Alejandro García Mayancela, con cédula de ciudadanía N°0350333373;

Certifico:

Que, para la elaboración del Artículo Académico que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lic. Martha Torres Q., Mgs.

PROFESOR GUÍA

➤ **CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA**

Cañar, 13 de octubre de 2021

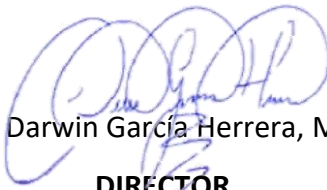
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS", nos corresponde exclusivamente al estudiante Luis Alejandro Garcia Mayancela, Investigador y a Ing. Darwin García Herrera, Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Luis Alejandro Garcia Mayancela

➤ **ESTUDIANTE**

C.C.:0350333373




Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR


C.C. 0301746418

ANEXO 7

| | | |
|---|---|--|
|  <p>Universidad Católica de Cuenca</p> | <p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p> | <p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 20 de 20</p> |
|---|---|--|

Luis Alejandro Garcia Mayancela portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350333373**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL DOS”**, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 16 de agosto de 2021



Luis Alejandro Garcia Mayancela

C.I. 0350333373