



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO
MATEMÁTICO EN NIÑOS DE PRESCOLAR.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR: LEONEL DANIEL QUIZHPI SUQUILANDA.

DIRECTOR: LCDA. DIANA FAREZ LOJA MGS.

CAÑAR – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
EN NIÑOS DE PRESCOLAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR: LEONEL DANIEL QUIZHPI SUQUILANDA.

DIRECTOR: LCDA. DIANA FAREZ LOJA MGS.

CAÑAR – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

DECLARATORIA DE AUTORIA



Universidad
Católica
de Cuenca

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302653787** Declaro ser el autor de la obra: “RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE PRESCOLAR” sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 17 de octubre de 2023



F:

Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda

C.I. **0302653787**

www.ucacue.edu.ec

CERTIFICADO PREVIO REVICION DE LECTORES



CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 4 de septiembre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE PREESCOLAR", elaborado por QUIZHPI SUQUILANDA LEONEL DANIEL, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcd. Diana Farez Loza Mgs.

DIRECTOR

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

APROBACION DEL TRABAJO DE TITULACION



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cañar, 02 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE PREESCOLAR", elaborado por QUIZHPI SUQUILANDA LEONEL DANIEL, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, luego de la revisión por parte de lectores y ajustado a las observaciones que se marcaron, el Artículo Académico está **APROBADO**.



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

TUTORA

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mis padres pues ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mis las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejaron pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admírales cada día más.

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a la universidad por permitirme convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a los maestros que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto terminado este grupo, gracias a mis padres que fueron mis mayores promotores durante este proceso gracias a Dios que fue mi principal apoyo y motivador para cada día continuar sin tirar la toalla.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeras de clase durante todos los niveles de universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

TÍTULO: Recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar.

CORNISA: Recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático

Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda Universidad Católica de Cuenca extensión Cañar Unidad Académica de Educación Cañar - Ecuador
--

Resumen

Los recursos didácticos poseen una gran importancia para los educadores al orientar y facilitar el proceso de enseñanza en los niños de preescolar. En los entornos educativos, la carencia de recursos adecuados limita la capacidad de ampliar la instrucción y el perfeccionamiento del pensamiento lógico-matemático, especialmente en las áreas rurales del Cantón Cañar las limitaciones de recursos en estas instituciones impactan la capacidad de fomentar un sólido razonamiento, abstracción y lógica a través de las matemáticas estas últimas han jugado un papel fundamental en el impulso del pensamiento lógico y la habilidad de razonar, además de estimular la capacidad para entender conceptos abstractos, al dotar a los estudiantes de confianza en su manejo de situaciones matemáticas y en la resolución efectiva de problemas, las matemáticas desempeñan un papel esencial en su desarrollo educativo.

El propósito central de esta investigación fue examinar la utilización de recursos didácticos novedosos apropiados pretendiendo enriquecer el progreso del pensamiento lógico-matemático en niños, ajustándose a su edad para lograr esto, se creó una herramienta que engloba los elementos esenciales que estos recursos deberían contener, así como sus funcionalidades el componente que demostró una mayor relevancia fue el aspecto tecnológico, mientras que la función de motivación debería ocupar un papel destacado para ser considerada como innovadora ante este panorama, se podría proponer que, en futuras aplicaciones experimentales, se promueva la ejecución de entornos virtuales para impulsar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Palabras clave: recursos didácticos, pensamiento lógico matemático, niños de preescolar

ABSTRACT

Didactic resources are of great importance for educators in guiding and facilitating the teaching process in preschool children. In educational environments, the lack of adequate resources limits the ability to expand instruction and the improvement of logical-mathematical thinking, especially in the rural areas of Canton Cañar, the limitations of resources in these institutions impact the ability to promote sound reasoning, abstraction, and logic through mathematics, the latter has played a fundamental role in fostering logical thinking and reasoning skills, in addition to stimulating the ability to understand abstract concepts, by providing students with confidence in their handling of mathematical situations and in effective problem solving, mathematics plays an essential role in their educational development.

The central purpose of this research was to examine the use of appropriate novel didactic resources intended to enrich the progress of logical-mathematical thinking in children, adjusting them to their age, to achieve this, a tool was created that encompasses the essential elements that these resources should contain, The component that showed the greatest relevance was the technological aspect, while the motivational function should occupy a prominent role to be considered as innovative in this scenario, it could be proposed that, in future experimental applications, the implementation of virtual environments to promote the development of logical-mathematical thinking should be promoted.

Keywords: didactic resources, mathematical-logical thinking, preschool children.

INDICE

CERTIFICADO PREVIO REVICION De LECTORES.....	IV
APROBACIO del trabajo de titulacion.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
Introducción.....	12
Metodología.....	15
Resultados.....	16
Discusión.....	21
Conclusiones.....	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos.....	31
Anexo 1 hoja de aprobación de tema y designación de tutor.....	29
Anexo 2 anteproyecto.....	31
Anexo 3 certificado de idoneidad suscrito por lectores y tutor.....	45
Anexo 4 instrumentos, tablas y gráficos de la investigación.....	46
Encuesta para DOCENTES.....	46
Anexo 5 validación de los instrumentos de investigación.....	48
Anexo 6 guia de recursos didacticos innovadores.....	60
Anexo 7 reporte del turniTIN.....	62
Anexo 8 Certificado de Coautoría.....	64
Anexo 9 Abstrac Sellado.....	65
Anexo 10 Autorización de publicación.....	67

INTRODUCCIÓN

Es muy importante en la elaboración de los materiales didácticos realizado dentro del aula es un instrumento que se utilizan para mejora al estudiante, esto influye positivamente en el aprendizaje ya que le ayuda a formular y crear sus propios conocimientos, el lógico matemático dentro del aula es la herramienta fundamental para el proceso intelectual de los niños(as), le beneficia a formar su lógica, a pensar de manera organizada y a tener una mente preparada para el análisis, el juicio y la capacidad de conceptualización.

A lo largo de toda nuestra existencia, las matemáticas han contribuido al desarrollo del razonamiento y la abstracción, fomentan la lógica, promueven el razonamiento y ayudan a comprender conceptos abstractos, permitiendo a los estudiantes abordar situaciones matemáticas con confianza y resolver problemas de manera efectiva (Celi Rojas et al., 2021).

Conforme a ello, Oljayevna & Shavkatovna (2020) afirma que “desde una edad temprana, entramos en contacto con las matemáticas al realizar actividades como clasificar elementos, contar, agrupar y establecer series, entre otros” (p. 3), es decir, el contacto natural con las matemáticas permite a los niños explorar y descubrir por sí mismos, bajo la guía de enfoques pedagógicos adecuados, lo cual conlleva una diligencia intelectual, psicomotora y socioafectiva brindando una hábito divertido y enriquecedora que se integra significativamente con otras áreas del desarrollo infantil.

A su vez, Medina (2018) señala que “la importancia de la lógica matemática radica en que esta disciplina juega un papel crucial en la estructuración de nuestros procesos de razonamiento, permitiéndonos comunicarlos de forma precisa” (p. 32), por ende, con las pautas de la lógica matemática tenemos la capacidad de evaluar la veracidad de una afirmación y, adicionalmente, nos brinda directrices para efectuar inferencias. Estas reglas de inferencia nos habilitan para demostrar la validez de argumentos a partir de premisas que han sido validadas como verdaderas.

Los materiales didácticos son elementos muy importantes para los maestros cuando se trata de proporcionar y guiar en el aprendizaje en los infantes. En las instituciones educativas no existen suficientes recursos para profundizar la enseñanza y el aprendizaje en el perfeccionamiento del lógico matemático debido a los recursos limitados que ofrecen cada institución en las zonas rurales del Cantón Cañar, puesto que, el empleo de su implementación permite a los estudiantes abordar situaciones matemáticas con confianza y resolver problemas de manera efectiva, como afirma Celi Rojas y colabores (2021) “las matemáticas han contribuido al desarrollo del razonamiento y la abstracción, fomentan la lógica, promueven el razonamiento y ayudan a comprender conceptos abstractos” (p. 11).

Es por ello que el presente estudio se llevó a cabo en las zonas rurales de la provincia del Cañar, ya que es en donde se presentan necesidades educativas marcado por condiciones económicas, falta creatividad, falta de entusiasmo, falta herramientas y falta de tecnología, razón por la cual muchos docentes se sienten desanimados en su labor precisamente porque no cuentan con los recursos necesarios para ir a la vanguardia de los avances a nivel social y cultural con un gran marcador como es la tecnología, y mucho más como son el resto centros educativos, siendo la tecnología la puerta para descubrir, investigar de carácter innovador y tecnológico.

Además, es compromiso del docente es elegir un recurso didáctico basado en el logro de los estudiantes, teniendo en cuenta la orientación en el contexto educativo, así como el tamaño de los alumnos, cooperación grupal, alcance. y tiempo, involucrados en el proceso de aprendizaje. Para que estos recursos se utilicen correctamente, tanto el maestro como el alumno deben realizar ciertas funciones ya que según Celi Rojas et al. (2021) el docente “es el responsable de diagnosticar, planificar y llevar a cabo el asunto de instrucción” (p. 4), es un intermediario que cuestiona y dirige la enseñanza por medio de la resolución de dificultades, promueve la cooperación estimula las preparaciones existentes y los vincula con nuevas experiencias.

Por tanto, el propósito de esta investigación fue explorar el uso de recursos didácticos innovadores adecuados para mejorar el impulso del pensamiento lógico-matemático en infantes de acuerdo a su edad para lo cual se elaboró una herramienta que abarca los componentes que deberían tener los mismos y las funciones.

El presente estudio fue de tipo exploratorio y descriptivo con el afán de dar a conocer los componentes y funciones que deberían tener los recursos didácticos para ser innovadores en el campo educativo durante el proceso de aprendizaje para niños preescolares. Se pudo encuestar a población docente de los cantones rurales mediante un cuestionario validado por expertos en el área, el mismo que contenía las variables de estudio como recursos didácticos innovadores y desarrollo lógico matemático. El levantamiento de información se realizó en varios tiempos por las distancias que se deben recorrer de parroquia a parroquia por ser zonas rurales de gran distancia.

Dicho esto, el componente que más significación tuvo dentro de un recurso didáctico innovador fue el tecnológico, y visual, puesto que consideran que estos aspectos motivan indiscutiblemente el aprendizaje de la matemática en los infantes como destaca Aguayza-Idrovo et al., 2020 en su estudio donde la tecnología juega un papel crucial para la instauración de recursos didácticos, fue el que más notabilidad tuvo, y la función motivacional debería ser la más relevante a la hora de denominarse innovador. Ante esto, lo que se podría sugerir para futuros estudios es aplicación de entornos virtuales para el avance del pensamiento lógico matemático y compararlo con las zonas urbanas.

METODOLOGÍA

Según Carrasco (2016), se trata de una investigación tipo descriptiva puesto que se describirá un hecho o escenario en una situación tiempo-espacial.

Según Pallasco, K (2021) se ejecutó un estudio tipo observacional ya que no se manipularon las variables, y correlacional, al relacionar las variables recursos didácticos innovadores y desarrollo lógico matemático en el nivel inicial.

Además, la investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se recopilieron datos numéricos obtenidos de las encuestas en las diferentes instituciones educativas al estudiar las variables recursos didácticos y enseñanza a nivel inicial en las Parroquias del Cantón Cañar.

Población y muestra

La población fue conformada por 5 docentes de nivel inicial de las Instituciones Educativas en los diferentes establecimientos en las Parroquias del Cantón Cañar como son Ducur, Zhud y Juncal, siendo parroquias con poca población infantil y de servicios de Centros de Educación Inicial limitados. Al tratarse de una población finita, con un número de participantes muy limitado, se trabajará con toda la población.

Generación y validación de los instrumentos de investigación

Para el diseño del instrumento, se acudió a su respectiva revisión de expertos, con el objetivo de verificar las preguntas o ítems referentes al fenómeno o constructo y su importancia, así también, la manera en que fueron hechas (redacción) y su comprensión.

Se aplicó una encuesta que contenía un cuestionario de 15 preguntas para los docentes. Donde se consultaba sobre los tipos de recursos empleados (visual, tecnológico, creativo, cognoscitivo) y sus funciones (información, guía, motivación y evaluación).

RESULTADOS

Tabla N° 1. Total de población de estudio pertenecientes a las Parroquias Rurales del Cantón Cañar.

PARROQUIA DEL CANTON CAÑAR	
Parroquias	Población Rural
Ducur	4.153
Zhud	2.368
Juncal	2.169

Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda (2023)

En la tabla 1 se puede evidenciar el número de población que existe en las parroquias del estudio donde se evidencia que Ducur tiene 4.153, Zhud tiene 2.368 y Juncal tiene 2.169 de población rural.

Tabla N° 2. Numero de docentes por Instituciones educativas y parroquias

Unidades educativas	PARROQUIAS	N# Docentes	N# Niños por institución educativa
Unidad educativa			29
“Severo Espinosa Valdiviezo”	DUCUR	2	
Unidad Educativa			29
“Víctor Hugo Abad Muñoz”	ZHUD	2	

Escuela de Educación Básica 4 de junio	JUNCAL	1	7
Total		5	75

Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda (2023)

En la tabla 2 se pueden destacar los datos que sustentan el número de docentes por parroquia e institución educativa así, como el número de niños que atiende cada institución educativa del nivel Preescolar.

Tabla N° 3.

Recursos Didácticos empleados por los docentes de las Instituciones Educativas en las Parroquias del Cantón Cañar, 2023

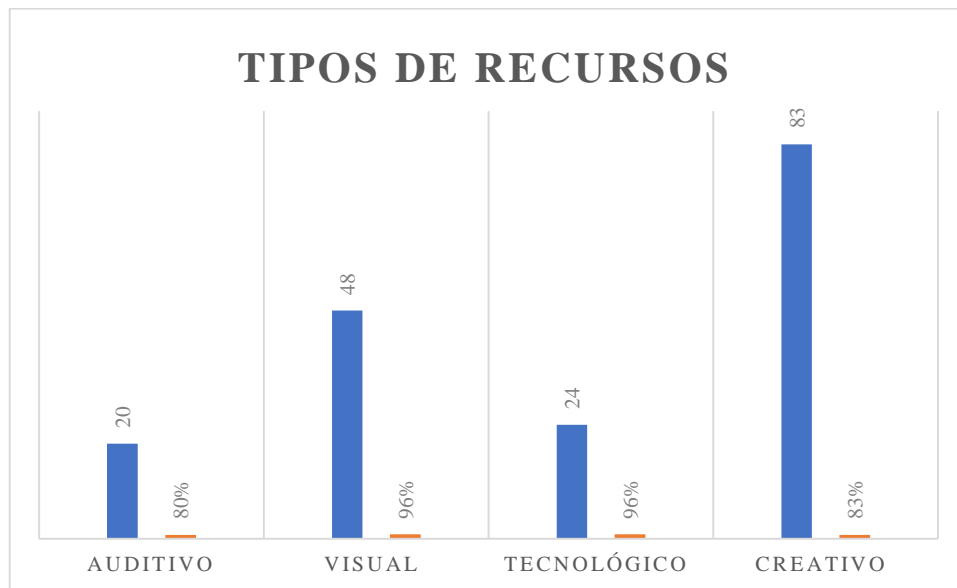
TIPO DE RECURSO		
COMPONENTE	PUNTAJE	PORCENTAJE
AUDITIVO	20	80%
VISUAL	48	96%
TECNOLÓGICO	24	96%
CREATIVO	83	83%

Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda (2023)

Gráfico N°3.

Recursos Didácticos empleados por los docentes de las Instituciones Educativas en las Parroquias del Cantón Cañar, 2023



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda (2023)

Análisis e interpretación de resultados:

En las Tablas y Gráficos N°3 se puede observar que un recurso innovador debe tener varios componentes dentro de los cuales el de mayor importancia y con un 96% es el componente tecnológico y visual, seguido con un 83% del componente creativo y finalmente con un 80% de componente auditivo.

Tabla N° 4.

Recursos Didácticos empleados por los docentes de las Instituciones Educativas en las Parroquias del Cantón Cañar, 2023

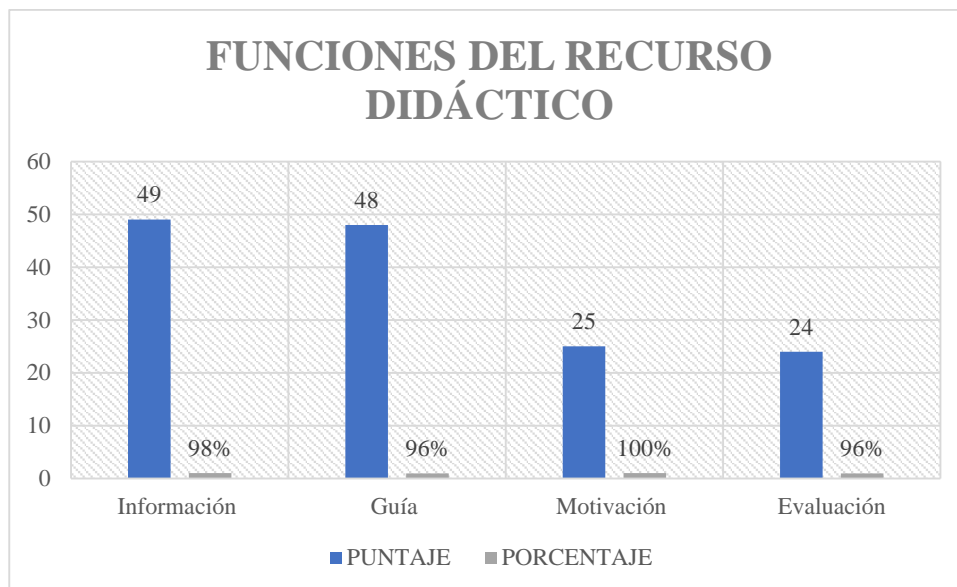
FUNCIONES DEL RECURSO DIDÁCTICO		
CATEGORÍA	PUNTAJE	PORCENTAJE
Información	49	98%
Guía	48	96%
Motivación	25	100%
Evaluación	24	96%

Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda (2023)

Gráfico N° 4.

Recursos Didácticos empleados por los docentes de las Instituciones Educativas en las Parroquias del Cantón Cañar, 2023



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda (2023)

Análisis e interpretación de resultados:

En cuanto a las funciones que proporciona en las Tabla y Gráficos N°4, se puede observar que un recurso innovador debe tener varios componentes dentro de los cuales el de mayor importancia, con el 100% en función de motivación, seguido de un 98% con función de información y finalmente con un 96 % de función guía y evaluación.

DISCUSIÓN

Un recurso didáctico implica “todo elemento, herramienta o estrategia que un maestro usa o puede usar para apoyar, complementar o ayudar en una tarea de aprendizaje” (Hernández Jaime, Jiménez Galán, and Rodríguez Flores 2020, p. 32), por tanto, representa un artefacto incluido en estrategias de aprendizaje que contribuyan a la creación de conocimiento.

“Los recursos didácticos innovadores admiten un aprendizaje activo y significativo, como juegos matemáticos y material manipulativo, que permiten a los niños ser participantes activos en su propio aprendizaje” (Urdialez, 2020, p.7), es decir, que a través de la manipulación y la interacción con los objetos, los niños pueden construir significado y comprensión de conceptos matemáticos de manera más concreta. Estas experiencias de aprendizaje significativas están respaldadas por la teoría constructivista, que enfatiza la importancia del aprendizaje activo y la ejecución de conocimiento en el proceso educativo.

Actualmente, la tecnología es un instrumento necesario en el aprendizaje tanto para el docente como al estudiante, le ayuda a desarrollar nuevos conocimientos a acceso a la información, cambiar los recursos didácticos, como señala César Coll Salvador (2023) “Aprendemos con el apoyo de múltiples y distintos tipos de dispositivos que nos permiten incorporar e integrar recursos y herramientas digitales de diferente naturaleza y origen...” (p.14).

Dicho esto, a pesar de que las actividades lúdicas no siempre se reconocen plenamente como una herramienta fundamental para fomentar el impulso del pensamiento lógico-matemático en los infantes de educación inicial, han sido introducidas en el ámbito educativo. No obstante, estas iniciativas no han logrado satisfacer de manera adecuada las necesidades actuales de los niños en este ámbito, debido al creciente uso de Internet y la tecnología en la educación. Por consiguiente, es de vital importancia incorporarlas en la práctica educativa debido a la relevancia que Palomino (2020) destaca “fomentan la inteligencia, contribuyen a la resolución de problemas, estimulan el razonamiento lógico, establecen conexiones y aportan orden y significado a las acciones” (p.2).

En los resultados se puede evidenciar las percepciones de los docentes de cada parroquia rural del cantón Cañar, éste estudio se aplicó a 5 docentes distribuidos de la siguiente manera: en Ducur fueron 2 docentes, Zhud fueron 2 docentes y en Juncal 1 docente. En dichos resultados se puede observar que en los establecimientos no manejan lo suficientes recursos didácticos innovadores, así tampoco en el manejo de la tecnología para desarrollo el lógico matemáticos, en el preescolar, sino más bien se sirven de los recursos tradicionales que pueden tener a su alcance.

Se infiere, conjuntamente, que las docentes carecen de un enfoque metodológico al emplear los recursos didácticos como la tecnología, lo que afecta negativamente el progreso de los contenidos y destrezas cognitivas de los estudiantes, ya que estos recursos se convierten en una fuente de distracción en lugar de una herramienta efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, es evidente que las docentes no tienen acceso a los recursos necesarios para planificar adecuadamente sus clases, lo que resulta en la elección aleatoria de materiales no relacionados con las destrezas que deben desarrollarse. Esto lleva a un desinterés y escasa motivación por parte de los alumnos durante el proceso de aprendizaje

Arteaga & Macías (2018) sostienen que “el aprendizaje de nociones matemáticas en cuanto a percepción, concepción y aplicación, está influenciado por el tipo de enseñanza que reciben, lo que contribuye a la construcción de esquemas mentales” (p. 21). Durante la etapa preescolar, los niños experimentan un desarrollo cognitivo que involucra factores como la indagación, la imaginación y la percepción, contribuyendo así a la evolución de su pensamiento. Este proceso está estrechamente vinculado a la mielinización neuronal, el cual depende, a su vez, de las experiencias físicas y las interacciones sociales que el niño experimenta, facilitando así la adquisición de conocimientos.

En la sociedad actual, la disponibilidad de información ha ampliado las oportunidades de innovar y plantear estrategias didácticas para mejorar el binomio enseñanza-aprendizaje. Montilla (2015) destaca que las estrategias didácticas, basadas en técnicas de enseñanza secuenciales, aumentan el interés de los alumnos y facilitan la internalización de nuevos conocimientos y objetivos de aprendizaje.

Se puede evidenciar que la “lógica matemática es una de las áreas de aprendizaje en las que los niños muestran menos interés” (Medina, 2018, p. 2), posiblemente debido a la escasez de propuestas de estrategias didácticas en este ámbito en nuestro país, en contraste con otras áreas que cuentan con innumerables aportes. Por tanto, es necesario tomar como referencia las estrategias encontradas en la literatura, ya que su aplicación ha demostrado beneficios significativos.

Por ejemplo, la propuesta de Ruiz (2018) sobre “estrategias didácticas para la construcción de nociones lógico-matemáticas en la educación inicial ha mostrado que los niños desarrollan habilidades de clasificación, conservación numérica, ampliación del vocabulario, resolución de problemas, trabajo cooperativo y autonomía al participar en actividades escolares.” (p. 22), es decir, resulta crucial continuar diseñando e ejecutando estrategias de manera metódica, dado que una estimulación temprana adecuada contribuirá al desarrollo natural y sin dificultades del pensamiento lógico-matemático, capacitando a los niños para aplicar estas habilidades en su día a día y resolver circunstancias reales.

Concatenando con lo anterior, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en infantes de preescolar es un argumento de gran relevancia en la educación (Carrillo & Acosta, 2022), ya que es en esta etapa temprana cuando los cimientos para el aprendizaje de las matemáticas se establecen. La utilización de recursos didácticos innovadores puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades matemáticas y cognitivas en los niños.

La estimulación del pensamiento lógico es otro tópico importante de los recursos didácticos innovadores, puesto que ofrecen desafíos y problemas que requieren que los niños utilicen su pensamiento lógico para resolverlos. Los juegos matemáticos, por ejemplo, pueden involucrar la identificación de patrones, la clasificación de objetos o la resolución de problemas numéricos. Estas actividades fomentan el desarrollo del razonamiento lógico y la pericia para resolver problemas, habilidades fundamentales para el pensamiento matemático.

Así también, la motivación y compromiso, especialmente aquellos basados en el juego y la tecnología, tienden a ser más atractivos y motivadores para los niños en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza. La motivación intrínseca que

surge al participar en actividades divertidas y desafiantes puede tener un desarrollo positivo en el aprendizaje y el compromiso de los niños con las matemáticas.

Algunas aplicaciones educativas como señala Aguayza-Idrovo et al., (2020), por ejemplo, “pueden ajustar el nivel de dificultad según el progreso del niño, lo que permite un aprendizaje más personalizado y a medida” (p. 1), puesto que surge una adaptación para compensar las necesidades de los infantes la cual puede ser beneficiosa para niños con diferentes niveles de habilidades matemáticas y sentar las bases para habilidades matemáticas más avanzadas en etapas posteriores de la educación. Un pensamiento lógico bien desarrollado es fundamental para el éxito en áreas como la resolución de problemas, la programación, la ciencia y la ingeniería.

La relevancia de que los educadores utilicen recursos didácticos innovadores y adecuados a la edad de los estudiantes, para fomentar aprendizajes significativos que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a la vanguardia de los avances tecnológicos.

Dicho esto, Pallasco (2021) señala que:

Existen distintos tipos de recursos didácticos innovadores, tal es el caso de la máquina de sumar, un recurso táctil y visual, que se trata de un enfoque pedagógico fresco y sencillo de crear en el entorno escolar, en colaboración con los compañeros y docentes; constituye una táctica de aprendizaje que reconoce la importancia de potenciar las habilidades de razonamiento lógico-matemático en los estudiantes (p.47).

Al hacerlo, los estudiantes se familiarizarán con las operaciones matemáticas fundamentales, lo que a su vez les permitirá enfrentar con mayor facilidad contenidos de mayor complejidad en esta área educativa en el futuro.

Así también se habla del recurso didáctico tecnológico “árbol ABC” propuesto por Aguayza-Idrovo et al. (2020) “... siendo una aplicación educativa destinada a niños de 3 a 8 años en etapas tempranas y primarias, esta plataforma se enfoca en la enseñanza

mediante juegos educativos” (p. 8), está basada en la teoría de las inteligencias múltiples y presenta una variedad de juegos diseñados para fomentar el aprendizaje en áreas como matemáticas, lenguaje e inglés. Además, también ofrece juegos relacionados con colores, arte y razonamiento lógico.

Sin embargo, es importante mencionar que, si bien los recursos didácticos innovadores pueden ser valiosos para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de preescolar, no deben reemplazar la interacción con el educador. El papel del maestro es fundamental para guiar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños, fomentando el pensamiento crítico, formulando preguntas estimulantes y brindando apoyo cuando sea necesario.

En resumen, la incorporación de recursos didácticos innovadores en la educación de preescolares puede ofrecer una variedad de beneficios para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Estas estrategias educativas estimulantes, motivadoras y personalizadas pueden ser una herramienta efectiva para cultivar una sólida base matemática desde una edad temprana, lo que sienta las bases para un futuro aprendizaje exitoso en esta área crucial del conocimiento.

CONCLUSIONES

- Los recursos didácticos actúan como herramientas y materiales concretos que permiten la manipulación, lo que facilita que los niños relacionen conocimientos y aprendizajes del mundo físico con conceptos abstractos, estimulando así su sentido táctil. Estos recursos son de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, ya que no distraen ni interfieren con el desarrollo de las destrezas a enseñar, lo cual beneficia el trabajo de la docente al seguir un proceso metodológico.
- El desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños es fundamental, ya que les permite adquirir habilidades para analizar, comprender, explorar, indagar y aplicar conocimientos, lo cual les ayudará a resolver problemas en su vida cotidiana y será esencial en su comprensión futura de las matemáticas.
- Los resultados obtenidos indican que en las instituciones hace falta la implementación de recursos tecnológicos en el aula, lo que lleva a las docentes a mantener un enfoque de enseñanza monótono y tradicional, generando desinterés en el proceso de aprendizaje por parte de los niños; no se le da suficiente importancia al uso de material didáctico concreto, como legos, regletas, que tienen un potencial didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguayza-Idrovo, C. E., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 4. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.712>

Celi Rojas, S. Z., Sánchez, Catherine, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: Construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>

Medina, M. (2018). Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico—Matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IX, 125-132.

Oljayevna, O. F., & Shavkatovna, S. R. (2020). *THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN MATHEMATICS*. 8(2).

Pallasco, K. (2021). *Estrategias metodológicas innovadoras en el aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático*.

Urdialez, I. (2020). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de Educación General Básica, de la unidad educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016*.

Velasco María. (2020). RECURSOS DIDÁCTICOS Y LA INTERCULTURALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. *Revista de Educacución*, 67(123), 78-98.

Santi, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial*. *Rev. Ciencia Unemi*. 12(30):143-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Patajalo, A., Vargas, G., Ávila, C., & Bayas, J. (2020). *La danza en el desarrollo de las habilidades motrices básica en edades escolares*. *Rev. Polo del conocimiento*. 5(11): 12-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7659466.pdf>.

León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. *Rev. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00033. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033

Campana, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el*

municipio Valle del Guamuez, Putumayo. Tesis. Universidad Santo Tomás. 1-20.
Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Katzkowicz, N., & Querejeta, M. (2020). *Efectos de la asistencia temprana a centros de cuidado y educativos en el desarrollo infantil: evidencia para Uruguay. Rev. Desarrollo y Sociedad. 84(10). 181-219.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1691/169162123007/169162123007.pdf>

Avila, B. (2019). *La expresión corporal y la danza como recurso motivador y expresivo para desarrollar la coordinación motriz gruesa, en los niños y niñas de nivel inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa Nabón. Tesis. Universidad Politécnica Salesiana. 1-54.* Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17800/1/UPS-CT008422.pdf>

Zuluaga, E., & Londoño, A. (2021). *La danza, una estrategia pedagógica de fortalecimiento de las habilidades motrices, en estudiantes de tercer, cuarto y quinto, del Centro Educativo La María de Mistrató Risaralda. Tesis. Fundación Universitaria Los Libertadores. 1-90.* Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3839/Zuluaga_Londo%C3%B1o_2021.pdf?sequence=1

Heredia, C., & Salazar, A. (2019). *La danza como herramienta didáctica para reforzar el desarrollo motriz en niños y niñas de grado transición del colegio Cofrem en Puerto López Meta. Tesis. Corporación Universitaria minuto de Dios.1-115.* Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13333/2/UVDT.EDI_HerediaCindy-SalazarAndrea_2019.pdf

Mas, J. (2015). *21 días y un propósito se hace hábito.* Obtenido de Neurodesarrollo, Educación, Neuropediatría.: <https://neuropediatra.org/2015/09/20/rutina-habito-y-aprendizaje-solo-21-dias/>

Castro, J. (2016). *La danza en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “República del Brasil”, Quito. Tesis. Univeridad Central del Ecuador. 1-148.* Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12345/1/T-UCE-0010-1454.pdf>

Zuluaga, E., & Londoño, A. (2021). *La danza, una estrategia pedagógica de fortalecimiento de las habilidades motrices. Tesis. Fundación Universitaria Los Libertadores. 1-90.* Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3839/Zuluaga_Londo%C3%B1o_2021.pdf?sequence=1

Heredia, C., & Slazar, A. (2019). *En niños y niñas de grado transición del colegio Cofrem en Puerto López meta la danza como herramienta didáctica para reforzar el desarrollo motriz en niños y niñas de grado transición del colegio Cofrem en Puerto López Meta.*

Uniminuto. 1-115. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13333/2/UVDT.EDI_HerediaCindy-SalazarAndrea_2019.pdf

Alzate, F. (2020). *La danza como potencializador de las habilidades psicomotrices en niños en edad temprana de escolaridad. Tesis. Universidad Tecnológica pEreira. 1-35. .* Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e8bb968f-e209-4b4b-bdfa-53b73029f5f1/content>

Tonato, E. (2021). *La danza folclórica ecuatoriana para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de educación inicial II. Tesis. Univeridad Tècnica de Ambato. 1-66.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32695/1/TONATO_ATIAJA_EVELYN_MARIELA_TRABAJO_FINAL_cORREGIDO.pdf

Allauca, J. (2021). *La danza en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Cap. Edmundo Chiriboga G, de la ciudad de Riobamba. Tesis. Universidad Nacional de Chimborazo. 1- 63.* Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8221/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000052.pdf>

Carranza, J. (2019). *La danza como estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad gruesa en el centro de atención integral materno infantil CAIMIUP. Tesis. Universidad Pamplona. 1-98.* Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6753/1/Carranza_2019_TG.pdf

Tovar, L., & Upegui, A. (2020). *“Mi cuerpo se mueve al ritmo del universo” la danza como estrategia pedagógica para la atención sostenida en niños y niñas de 4 a 5 años de la casa pensamiento UBA RHUA. Tesis. Politecnico Grancolombiano. 1-52. .* Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2223/MICUER~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, E. (2012). *Las danzas folclóricas del caribe para estimular la motricidad gruesa. Rev. Huellas, 7(2).* Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6662/7375>

Atoche, V. (2020). *La danza estrategia pedagógica para el fortalecimiento del esquema corporal en niños de 5 años. Tesis. Universidad Nacional de Tumbes. 1-39.* Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2651/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ATOCHE%20RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto, L. (2022). *La danza como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Horacio Zeballos Games, Pillao – Huánuco. Tesis. ULADECH. 1-95.* Obtenido de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28391/DANZA_EQUI
LIBRIO_SOTO_SALVADOR_LEENYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28391/DANZA_EQUI_LIBRIO_SOTO_SALVADOR_LEENYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bonilla, A., & Arroyo, G. (2022). *La danza como estrategia para fortalecer las habilidades motoras en relación con la lateralidad y coordinación. Tesis. Universidad Los Libertadores. 1-142. Obtenido de* https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5702/Bonilla_Arroyo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apaza, J., Calle, K., Fernandez, S., Quispe, C., & Rojas, D. (2020). *La danza afroperuana como estrategia didáctica para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años del Nivel Inicial. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. 1-31. Obtenido de* <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1820/1/Trabajo%20Investigaci%C3%B3n%20Apaza%20Flores.pdf>

César Coll Salvador, F. D. (2023). *Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. Obtenido de* <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

ANEXOS

ANEXO 1 HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
 COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: Jueves 30 de Marzo del 2023
 Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berzueata
Decano de la Unidad Académica
 Solicitante: Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda.
 Carrera: Educación Inicial
 Año/Ciclo: 8vo Ciclo Paralelo: "A"
 Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo directivo se autorice el tema de titulación que lleva por nombre "Recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar." Sugiero como tutor a Mgs. Diana Fóiez.

Leonel D

Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cañar, 30 de marzo de 2023
 Hora: 18:55



Resolución: _____

30 MAR 2023

RECIBIDO
 HORA: 19:00 FIRMA: _____



Valor \$ 5,00

N° **0272636**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
 COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563 **Azogues:** Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 **Cañar:** Calle Antonio Avila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870 **San Pablo de la Troncal:** Cdia. Universitaria km. 72 Quinceava Este y Primera Sur Telf.: 2424110. **Macas:** Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700393, 2700392
www.ucacue.edu.ec

Presentado, en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 30 de marzo de dos mil veinte y tres a las **DIECIOCHO HORAS CINCUENTA Y CINCO MINUTOS.**
- Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - **LO CERTIFICO.** -



ANEXO 2 ANTEPROYECTO

1. Título del Trabajo de Investigación

Recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar.

2. Línea y Sublínea de Investigación

- a. Línea: orientación e intervención
- b. Sublínea: Nivel inicial.

3. Problematización

Los materiales didácticos son elementos que los maestros utilizan para proporcionar y guiar el aprendizaje de los infantes; en las instituciones educativas no existen suficientes recursos para profundizar la enseñanza y el aprendizaje. Quizás la razón de este problema sea que, por las condiciones económicas, la falta de creatividad y la falta de entusiasmo por las nuevas herramientas; muchos docentes se sienten desanimados en su labor y se muestran indiferentes a la hora de encontrar recursos para llevar a cabo las actividades de aprendizaje que recomiendan para que sus planes de lecciones sean más efectivos.

Es así que, el material didáctico que se encuentra en el entorno puede auxiliar a los infantes a desenvolver su imaginación, extender su concentración y tiempo de atención, así como promover valores a través de actividades concretas y específicas que requieren mucha definición.

Su cooperación y persistencia, así como la comunicación y el lenguaje, mejorarán cuando necesiten pronunciar sus incertidumbres y opiniones sobre la elaboración de sus juguetes, y el manejo de materiales les auxiliará a optimizar su psicomotricidad, a la vez que accederá a los profesores a descubrir una determinada forma de desarrollo.

El aprendizaje de la matemática no se queda atrás, siendo esta área una de las más importantes previo inicio de la escolarización, por tanto, los recursos didácticos mientras

más innovadores mucho mejor para dejar una huella imborrable en los infantes, durante el aprendizaje de esta área.

Cuando finaliza su instauración, el niño se creará preparado de erigir algo lucrativo y puede compartirlo con sus allegados, profesores y familiares, aumentando así su autoestima y construyendo un auto-concepto de forma positiva.

El material didáctico, además, apoya el proceso de enseñanza- aprendizaje, pese a esto, la mayoría no recibe la importancia necesaria y bien se encuentran deteriorados o son inalcanzables para los niños.

4. Justificación

a. Importancia teórica

Se ha establecido que los materiales didácticos innovadores y la matemática, son herramientas mediadoras del proceso de aprendizaje significativo, ya que actúan de intermediarios de los estudiantes en las actividades o tareas asignadas, mejorando así el desempeño resolviendo problemas a partir de la interpretación y la reflexión crítica. Los niños y niñas necesitan interactuar dentro de su espacio y entorno usando una variedad de actividades y habilidades con diferentes tipos de materiales de aprendizaje.

Existen diversos materiales didácticos para el uso de los docentes, los cuales ayudan a facilitar los aprendizajes y propiciar ambientes que fortalezcan el proceso educativo. Además, es importante entender que la educación se basa en la aplicación de métodos que desarrollen en los estudiantes la capacidad de ser protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, porque los docentes deben incluir herramientas que les permitan ser los líderes, facilitadores y socios del mismo.

b. Importancia práctica

El presente estudio servirá al docente para manejar diferentes tipos de recursos de aprendizaje innovadores permitirá la creación de nuevos conocimientos, ya que se utiliza

la pedagogía activa, que se basa en actividades, no solo en contenidos, y genera ambientes participativos, flexibles y escenarios de aprendizaje específicos.

c. Impacto esperado

Los resultados de la investigación servirán para mejorar la calidad de aprendizaje que se imparte en las aulas de Educación Inicial al aprovechar al máximo el uso de materiales innovadores en los procesos de aprendizaje.

Los materiales de aprendizaje son los objetos más importantes en el trabajo de un docente, ya que, al procesar y manipular materiales específicos, se incentiva a los infantes a construir su propio conocimiento, lo que ayudará a comprender conocimientos, conceptos y reforzar el aprendizaje, logrando ser significativo para todos.

d. Factibilidad

El presente trabajo de investigación es factible al considerar al recurso didáctico como un medio indispensable para que los niños desarrollen una mayor creatividad, comprensión y relaciones con su entorno.

Al tratar de emplear materiales del entorno para la creación de recursos didácticos innovadores, es posible desarrollar la imaginación tanto de los docentes como de sus estudiantes, fomentando su relación.

Recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar.

5. Objetivos

a. Objetivo General

Reconocer los recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar.

b. Objetivos específicos

- Explicar los recursos didácticos innovadores y el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar.

- Identificar los componentes y funciones de los recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar.
- Construir una guía de los recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar.

6. Preguntas científicas

- ¿El uso recursos didácticos innovadores facilita el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar?
- ¿Cuáles son los materiales didácticos innovadores válidos para la enseñanza del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar?

7. Fundamentación teórica

Recursos Didácticos

Un recurso didáctico implica todo elemento, herramienta o estrategia que un maestro usa o puede usar para apoyar, complementar o ayudar en una tarea de aprendizaje (Hernández et al., 2020). Los términos recurso o material pueden ser entendidos como artefactos, representados en algunos casos mediante diferentes tipos de símbolos, en otros como referencias directas (objetos) incluidos en estrategias de aprendizaje que contribuyen a la creación de conocimiento, dan significado parcial (Urdialez, 2020).

Por lo tanto, son intermediarios en “el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje, califican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, expresan interacciones comunicativas específicas para la formación y diversificación de la actuación del docente y la orientación de su actividad” (Velasco, 2020, p. 46). Educarse sobre la diversidad de los alumnos mejora la adecuación de las respuestas educativas a las situaciones de aprendizaje para mejorar la calidad y la eficacia de la práctica docente. La relación específica entre los recursos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje como objeto refleja la interacción específica entre el diseño, la diversificación y la orientación de la acción de los mismos.

Además, es compromiso del docente elegir un recurso didáctico basado en el logro de los estudiantes, teniendo en cuenta la orientación en el contexto educativo, así como el tamaño de los alumnos, cooperación grupal, alcance. y tiempo, involucrados en el proceso

de aprendizaje. Para que estos recursos se utilicen correctamente, tanto el maestro como el alumno deben realizar ciertas funciones: es el responsable de diagnosticar, planificar y llevar a cabo el asunto de instrucción, es un intermediario que cuestiona y dirige la enseñanza por medio de la resolución de dificultades, promueve la cooperación estimula las preparaciones existentes y los vincula con nuevas experiencias (Celi Rojas et al., 2021).

Los recursos didácticos son un soporte para la creación de conocimiento, por lo tanto, Díaz Grijalva et al. (2020) afirman que hay algunas cosas a considerar al usarlo:

- Reconfiguración de aulas: espacio para diligencias de aprendizaje.
- Roles y perfiles del docente: el educador labora de forma eficiente y participativa, lo que facilita el proceso de aprendizaje.
- Comprender el proceso evolutivo de desarrollo de los infantes: los docentes necesitan comprender la teoría del desarrollo mental y los ritmos de aprendizaje.
- Actividades lúdicas: el juego permite a las personas conectarse con el entorno, el ambiente y consigo mismos. Beneficia a revelar pautas, cánones y contextos lógicos de forma natural.
- Atenciones pedagógicas utilizando material didáctico: los educadores tienen el deber de contribuir en el desarrollo de los procesos cognitivos, psicomotores y socioemocionales a través de estrategias didácticas.

Funciones de los Recursos Didácticos

Dependiendo de cómo se utilicen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Concepción et al. (2018) señalan que los recursos didácticos pueden realizar varias funciones:

- Brindar información. se encuentra en prácticamente todos los medios educativos, libros, videos, programas informáticos.
- Guiar a los alumnos para que aprendan a dirigir: ayudan a organizar la información, creación y aplicación de nuevos conocimientos.
- Construir habilidades.
- Estimular, despertar y mantener el interés: siempre debe haber buen material didáctico para motivar a los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y habilidades que tiene una persona.

- Proporcionar simulación para crear un entorno de observación y exploración.
- Crear un ambiente para la expresión y la creatividad

Clasificación de los Recursos Didácticos

Acorde a Vargas (2018) los recursos didácticos se clasifican en:

- Documentos impresos: libro, revista, periódico, mapa, plano, carta.
- Materiales audiovisuales: video, CDs, DVDs, fotografía, pintura.
- Materiales manipulativos: tablero, globo terráqueo, módulo didáctico, juego, colchoneta,
- Equipos: proyectores, televisores, pizarras electrónicas.
- Informáticos: internet, multimedia.

LA INNOVACION

Innovacion educativa

Es importante comprender que la educación se basa en la innovación educativa, de una adquisición de metodología implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje educativo.

Es una dimensión de cambio que con lleva a mejorar los objetos o las condiciones en que opera un proceso humano, esto implica una ruptura con los limitantes tradicionales para la transformación de las rutinas escolares que conlleva importantes cambios en el marco institucional que debe estar en un alto nivel de planificación y los factores que favorece innovación educativa son la tecnología, la didáctica, la pedagogía, los procesos y el accionar.

Recursos didácticos innovadores

El aprendizaje significativo con recursos didácticos innovadores para desarrollo metodológicas aplicables en el aula de clases, son el resultado del aprendizaje en donde el conocimiento es importante establecer el docente con los recursos didácticos innovadores lleva a cabo un papel muy importante en el aprendizaje que alcanza un excelente desempeño académico de cada estudiante en el aula de clases.

Los recursos didácticos innovadores son aquellos materiales que se elabora dentro de un contexto específicos con todos aquellos materiales del medio didácticos, soportes físicos

actividades, etc. Que van a proporcionar al docente ayuda para desarrollar su actuación del niño en la adquisición de conceptos habilidades actitudes destrezas y la formación de actitudes y valores en el aula.

Importancia del empleo de Recursos Didácticos Innovadores para la enseñanza mediante el uso de materiales del entorno.

Montessori (2003) mencionaba que “los niños mantienen su potencial de aprendizaje hasta los 6 a 7 años y pueden aprender en esta edad a leer, escribir, calcular, entonces el material les permite reforzar y emplear las manos en su aprendizaje” (p. 354).

Actualmente, el empleo de recursos didácticos innovadores en el proceso de aprendizaje se ha convertido en un tema muy relevante e importante. El desarrollo de la educación últimamente ha impuesto a los educadores a introducir estrategias metodológicas innovadores que beneficien a los alumnos.

Manejar diferentes tipos de recursos de aprendizaje asiente la construcción de nuevos conocimientos, ya que se utiliza la pedagogía activa, que se basa en actividades, no solo en contenidos, y genera procesos interactivos, flexibles y situaciones de aprendizaje específicas. Cualquier recurso, por sencillo que parezca, cumple una función esencial de creador y docente pedagógico y se convierten en facilitadores y facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe tener en cuenta las etapas evolutivas de los niños y niñas, así como sus ritmos de aprendizaje y personalidades (Freré Franco & Saltos Solís, 2018).

La educación de calidad se puede brindar diseñando cuidadosamente los materiales de aprendizaje utilizando los recursos del entorno, ayudando a los maestros a crear diferentes materiales de aprendizaje de calidad utilizando todo lo que el entorno tiene para ofrecer y desarrollando todas las oportunidades de aprendizaje en las que los estudiantes pueden participar (Valverde & Ureña, 2021). Es decir, lograr una educación de calidad a través de las opciones que ofrece la sociedad y el entorno para garantizar un aprendizaje significativo en el aula.

El Ministerio de Educación (2020) recalcó en su página web que “los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los

niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ...”. Lo cual integrará no solo nueva información, sino igualmente principios, cualidades y distintas opciones de acción en los docentes.

Los niños y niñas menores de 5 años se encuentran en el período preoperacional donde se amplían los procesos cognitivos a través del juego simbólico, el lenguaje, el dibujo y las imágenes mentales; es así que el juego, por ejemplo, constituye una herramienta que influye en las habilidades de imaginación de estos niños (Britton & Paterna Molina, 2018). Es importante proporcionarle los materiales de aprendizaje necesarios, y que estén disponibles en el aula, para que el niño pueda desarrollar habilidades y explorar el entorno. El fracaso en la creación de un aprendizaje significativo fomenta los métodos de enseñanza tradicionales y arcaicos que dan como resultado que los estudiantes se desinteresen en el aprendizaje y, en última instancia, conduzcan al fracaso académico (Concepción et al., 2018).

Ayala (2018) argumenta que los materiales elaborados a partir de recursos del entorno deben diseñarse pensando en el juego, porque el juego es la forma en que un niño aprende y crea experiencias que le permiten explorar el mundo que lo rodea. También les permite reconocer los sentimientos propios y ajenos, permitiendo que los niños/as interactúen con su entorno familiar, la sociedad y la naturaleza. De esta forma, fomentamos la formación de habilidades, hábitos y valores que moldean significativamente la personalidad del niño.

Por lo tanto, el empleo de materiales didácticos del entorno completa procesos cognitivos, psicomotores y psicoemocionales, porque promueve la creatividad y construye actitudes positivas entre los niños, niñas y su docente; el proceso de selección de materiales es importante porque debe tener en cuenta los beneficios y penurias de los educandos y educadores, así también, la comprensión social y cultural.

8. Metodología

a. Definición de Variables

Variable independiente

- Recursos Didácticos innovadores

Variable dependiente

- Pensamiento lógico – matemático.

b. Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Recursos Didácticos Innovadores	los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje (Medina, 2019)	Tipos de recurso	Auditivo	Ordinal	Encuesta Estructurada
			Visual		
			Tecnológicos		
			Creativo		
			Cognoscitivo		
		Funciones	Información		
			Guía		
			Motivación		
			Evaluación		

Variable dependiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición

Pensamiento lógico matemático.	Es la capacidad de desarrollar habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, usar pensamiento crítico - reflexivo y del conocimiento del entorno que nos rodea, para aplicarlo en la resolución de problemas cotidianos.	Saberes matemáticos (nociones básicas)	Noción de numero	Ordinal	Escala observación desarrollo (Francisco Secadas).
			Noción de cantidad		
			Noción de dentro fuera		
		Dominio grafico visual	Uso de pinzas digital		
			Habilidades graficas		

c. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.

Nivel de Investigación: según Carrasco (2016), se trata de una investigación tipo descriptiva debido a que se describirá un hecho o escenario en una situación tiempo-espacial.

Diseño de investigación: se ejecutará un estudio tipo observacional puesto que no se manipularán las variables, y correlacional, al tratar de relacionar las variables recursos didácticos y Matemáticas en el nivel inicial.

Además, la investigación será prospectiva de corte transversal: se estudiarán las variables en un periodo específico que inicia en febrero 2023 y termina en 2023; es de enfoque cuantitativo porque se recopilarán datos numéricos obtenidos de las encuestas en las instituciones educativas en diferentes instituciones al estudiar las variables recursos didácticos y enseñanza a nivel inicial del Cantón Cañar

Población y muestra

La población del presente estudio estará formada los docentes de las Instituciones Educativas de las zonas rurales en diferentes instituciones de las parroquias del Cantón Cañar.

Al tratarse de una población finita, con un número de participantes limitado, se trabajará con toda la población, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

a. Generación y validación de los instrumentos de investigación.

Para el diseño del instrumento, se acudirá a su respectiva revisión de expertos, con el objetivo de verificar las preguntas o ítems referentes al fenómeno o constructo y su importancia, así también, la manera en que hechas (redacción) y su comprensión.

Cronograma

Actividades												
	Marzo				Abril				Mayo			
Arreglo del ante proyecto												
Validación de las preguntas por los docentes de las instituciones educativas												
Arreglos de las preguntas que estaba mal echas												
Encuestar a los docentes de distintos centros educativos												

9. Referencias bibliográficas.

Ayala Cinthia. (2018). Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. *2018*, 5(24), 51-78.

Britton, L., & Paterna Molina, P. (2018). *Jugar y aprender con el método Montessori: Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años* (1ª ed. en esta presentación., 2ª reimp). Paidós.

Cela, T., & Magdalena, M. (2018). *Técnicas grafoplásticas con recursos naturales para estimular la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir Los Traviesos cantón Tambo, período lectivo 2016-2017*.

Celi Rojas, S. Z., Catherine Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Collaguazo Mónica. (2020). EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BENITO JUÁREZ DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. *Revista de Educacución*, 6(3), 21-69.

Concepción, I. P., Pérez, O. G. B., Camaño, L., Reyes, Y. G., & Benítez, S. N. G. (2018). *Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas*.

Díaz Grijalva, G. R., Ochoa Ávila, E., & Mirón Juárez, C. A. (2020). Perspectiva ambiental en niños de primaria. Contacto con la naturaleza y práctica docente. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, 7. <https://doi.org/10.25965/trahs.2143>

Freré Franco, F. L., & Saltos Solís, M. M. (2018). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *CIENCIA UNEMI*, 6(10), 25-34. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol6iss10.2013pp25-34p>

Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: Construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>

Merizalde, A. M. M. (2022). *DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE ENTORNOS VIRTUALES, A PARTIR DE UN SOFTWARE EDUCATIVO*.

Ministerio de Educación. (2020). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Urdialez, I. (2020). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de Educación General Básica, de la unidad educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016*.

Valverde-López, L., & Ureña-Hernández, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.7>

Vargas, Gabino. (2018). *RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. 58.

Velasco María. (2020). RECURSOS DIDÁCTICOS Y LA INTERCULTURALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. *Revista de Educación*, 67(123), 78-98.

DELGADO, M. D. (2016). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PLASTILINA” DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO 2016. guayaquil.

Carmona, H. E. (s.f.). Consideraciones acerca de la educación virtual como comunidad de relaciones afectivo-valorativas. espana.

Arrenategui, E. T. (2019). universidad nacional de tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1379/ESMIDIA%20TAVARA%20ARRUNATEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO 3 CERTIFICADO DE IDONEIDAD SUSCRITO POR LECTORES Y TUTOR



CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 02 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE PRESCOLAR.", elaborado por QUIZHPI SUQUILANDA LEONEL DANIEL, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

TUTORA

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarquí. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

ANEXO 4 INSTRUMENTOS, TABLAS Y GRÁFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

ENCUESTA PARA DOCENTES.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA CAMPUS CAÑAR
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL

Instrucciones:

Antes de responder el cuestionario le pedimos que lea atentamente estas instrucciones:

1. Señale cada una de las preguntas con una "X" solo una respuesta según su criterio.

2. Para responder cada una de las cuestiones aplique la siguiente escala:

Siempre

A veces

Ocasional

Casi nunca

Nunca

TEMA: Recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar.

Nombre de docente: Olga Narvaéz Sigüenza Año de experiencia: 14 años

Institución: U.E "Victor Hugo Abad Muñoz"

#	Pregunta	Siempre	A veces	Ocasional	Casi nunca	Nunca
1	¿Maneja recursos novedosos para motivar el desarrollo del pensamiento lógico matemático?		X			
2	¿Innova sus recursos para incentivar a los niños en la resolución de problemas?	X				
3	¿Emplea objetos diferentes a los tradicionales para trabajar orden y seriación, por ejemplo: recursos de la naturaleza y materiales reciclable?	X				
4	¿Usa videos interactivos para el desarrollo de la imaginación y la conceptualización de las figuras geométricas?	X				
5	¿Realiza actividades con el tangram para construir una adecuada representación espacial en los niños?		X			



6	¿Emplea recursos didácticos diferentes a los legos que permita a los niños identificación de colores, figuras geométricas, reconocimiento de números?	X				
7	¿Utiliza el rompecabezas con imágenes favoritas o propias de los niños para desarrollar la observación y la memoria?	X				
8	¿Modifica recursos para trabajar agilidad mental y visión espacial como, por ejemplo: rimas y canciones?	X				
9	Construye con los niños recursos que fortalecen la habilidad de razonamiento con relación al cálculo matemático, por ejemplo: ¿juegos de domino con su caricatura favorita?		X			
10	¿Desarrolla actividades con recursos audiovisuales que ayuden a desarrollar en los niños procesos del pensamiento lógico matemático, ejemplo plataformas interactivas?			X		
11	¿Dispone de recursos didácticos innovadores como facilitadores para la comprensión del lógico matemático?	X				
12	¿Emplea simulaciones interactivas para trabajar la geometría, permitiéndole al niño visualizar e interpretar las figuras geométricas?	X				
13	¿Trabajo con diversidad de materiales para la elaboración de patrones o secuencias?	X				
14	¿Emplea materiales novedosos para trabajar la intuición y nociones básicas como, por ejemplo: un bingo con figuras favoritas de los niños?			X		
15	¿Utiliza las TIC para sus actividades regulares?	X				

ANEXO 5 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Constancia de Validación

Yo Rosa Espinoza, C.I. 0301290334

de profesión Docente Educación Básica, y ejerciendo actualmente como

Docente de Inicial en la institución Alfonso

Mano Ortiz, hago constar que he revisado, con fines de validación el

instrumento del cuestionario diseñado por el estudiante -investigador Leonel Daniel

Quizhpi S, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes

apreciaciones:

Realizar algunos ajustes de acuerdo a las
indicaciones dadas.

Dado en El Tambo día 2 del mes de Mayo de 2023.

Firma



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Rosa Espinoza de Ja	
Profesión:	Docente	
Cédula de identidad:	0301290334	
Lugar de trabajo:	El Tambo UEGB. Alfonso María Ortiz	
Cargo que desempeña:	Docente Inicial	
Teléfono:	Fijo: 2235 336	Móvil: 0998575131
Fecha de aplicación:	02/05/2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X			
Calidad de la redacción de los ítems.	X			
Claridad en la redacción de los ítems.	X			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	X			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	X			

Observaciones:

Firma





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítems 15	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Firma

Constancia de Validación

Yo María Fernanda Zúñiga, C.I. 0302504790

de profesión Lcda. Educación Inicial, y ejerciendo actualmente como

Docente en la institución "Alonso

Maíra Ortiz", hago constar que he revisado, con fines de validación el

instrumento del cuestionario diseñado por el estudiante -investigador Leonel Daniel

Quizhpi S, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Dado en El Tambo día 02 del mes de mayo de 2023.

Firma



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	María Fernanda Pinna Sánchez	
Profesión:	Lcda. Educación Inicial.	
Cédula de identidad:	03025 04790	
Lugar de trabajo:	El Tambo	
Cargo que desempeña:	Docente.	
Teléfono:	Fijo:	Móvil:
0975588364		
Fecha de aplicación:		

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		✓		
Calidad de la redacción de los ítems.	✓			
Claridad en la redacción de los ítems.	✓			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	✓			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	✓			

Observaciones:

Firma



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítems	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			

Firma





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Shanny Lullu.	
Profesión:	Docente.	
Cédula de identidad:	0302294319.	
Lugar de trabajo:	Cañor. U.E.F. Saida Rosa de Lino.	
Cargo que desempeña:	Docente de iniciación	
Teléfono:	Fijo:	Móvil: 0999219150.
Fecha de aplicación:	4/05/23	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X			
Calidad de la redacción de los ítems.	X			
Claridad en la redacción de los ítems.	X			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	X			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	X			

Observaciones:

Firma 



Constancia de Validación

Yo Jimmy Calle, C.I. 0308894214

de profesión Mgto. en ciencias de la educación y ejerciendo actualmente como

Docente de inicial 2 en la institución U.F.F. Santa Rosa o de Lima,

hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento del cuestionario diseñado por el estudiante -investigador Leonel Daniel Quizhpi S, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento se encuentra claro y preciso como para lograr el objeto

Dado en Cañar día 04 del mes de mayo de 2023.

Firma

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítems	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	X			
2.	x			
3.	X			
4.	x			
5.	y			
6.	y			
7.	y			
8.	x			
9.	x			
10.	y			
11.	y			
12.	x			
13.	y			
14.	x			
15.	x			

Firma



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Olfa Narváez Siguencia.	
Profesión:	Docente Parvularia.	
Cédula de identidad:	030236888-4	
Lugar de trabajo:	U.E. "Victor Hugo Abad Muñoz" zhd.	
Cargo que desempeña:	Docente del inicial	
Teléfono:	Fijo: 07237-205	Móvil: 0992978816
Fecha de aplicación:	28/04/2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X			
Calidad de la redacción de los ítems.		X		
Claridad en la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	X			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	X			

Observaciones:

Firma





Constancia de Validación

Yo Olga Narvóez, C.I. 030236002-4
de profesión Docente, y ejerciendo actualmente como
Docente del nivel Inicial en la institución U.E. "Victor Hugo
Abad Muñoz", hago constar que he revisado, con fines de validación el
instrumento "NOMBRE DEL INSTRUMENTO", diseñado por el estudiante -
investigador Leonel, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular
las siguientes apreciaciones:

Las preguntas están dirigidas al Tema de investigación

Dado en Cañar, a los 28 del mes de Abril de 2023.

Firma



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítems	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.				
2.				Innova
3.				recursos naturales y material reciclable.
4.				
5.				
6.				identificación de colores, Figuras geométricas
7.				Reconocimiento numérico.
8.				utiliza UST.
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				trabaja UST. con diversidad de materiales para
14.				la elaboración de patrones secuenciales.
15.				

Firma

ANEXO 6 GUIA DE RECURSOS DIDACTICOS INNOVADORES

Guía de recursos didácticos innovadores para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de preescolar

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de preescolar es una etapa crucial en su formación educativa. Utilizar recursos didácticos innovadores puede ser una forma efectiva de estimular su pensamiento lógico y facilitar el aprendizaje matemático. A continuación, presentamos una guía con diversos recursos que pueden ser empleados en el aula o en casa tomado de Carrillo & Acosta (2022) para fomentar el desarrollo de estas habilidades en los niños:

1. Rompecabezas matemáticos: Proporcionar rompecabezas con formas geométricas, números o secuencias para que los niños los resuelvan, fomentando así la lógica y la resolución de problemas.
2. Bloques de construcción y material manipulativo: Permitir que los niños jueguen con bloques de construcción, cuentas, fichas y otros materiales manipulativos para que exploren conceptos matemáticos de manera concreta y práctica.
3. Juegos de clasificación y agrupación: Utilizar juegos en los que los niños deban clasificar objetos según su forma, color o tamaño, lo que desarrollará su capacidad de establecer relaciones y categorías.
4. Aplicaciones educativas: Existen aplicaciones interactivas diseñadas específicamente para preescolares que abordan conceptos matemáticos de manera lúdica y atractiva.
5. Realidad aumentada y realidad virtual: Incorporar experiencias de realidad aumentada o virtual para explorar conceptos matemáticos de manera visual y envolvente.
6. Cuentos y libros interactivos: Utilizar cuentos y libros que presenten situaciones matemáticas y desafíos, con actividades relacionadas para que los niños resuelvan problemas de manera creativa.
7. Juegos de mesa matemáticos: Incorporarlos bajo conceptos matemáticos, como juegos de las tres operaciones básicas, para promover el aprendizaje de forma divertida y en grupo.

8. Pizarras interactivas y tecnología digital: Utilizar pizarras interactivas y dispositivos digitales para presentar problemas matemáticos de forma visual e interactiva.
9. Material de naturaleza y entorno: Aprovechar el entorno natural para explorar conceptos matemáticos, como contar objetos en el patio, medir distancias o identificar patrones en la naturaleza.
10. Proyectos matemáticos: Permitir que los niños trabajen en proyectos matemáticos que les interesen, como diseñar un jardín, construir una maqueta o planificar un picnic, lo que les ayudará a aplicar el pensamiento lógico en situaciones reales.

Se debe recordar que la clave para utilizar estos recursos de manera efectiva es combinar el juego y la diversión con el aprendizaje de conceptos matemáticos. El papel del educador es fundamental para guiar a los niños en su aprendizaje, fomentando su curiosidad y estimulando su pensamiento lógico mientras exploran y descubren el mundo de las matemáticas. Con estas herramientas innovadoras, los niños podrán desarrollar habilidades matemáticas sólidas y fundamentales para su futuro éxito académico y personal.

ANEXO 7 REPORTE DEL TURNITIN

Artículo Académico

por Leonel Quizhpi

Fecha de entrega: 05-sep-2023 06:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2158578960

Nombre del archivo: Leonel_Quizhpi.docx (67.74K)

Total de palabras: 3597

Total de caracteres: 20617

Artículo Académico

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%
★ repositorio.unan.edu.ni
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 40 words
Excluir bibliografía Apagado

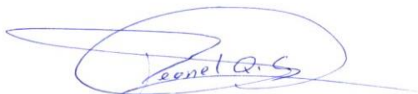
ANEXO 8 CERTIFICADO DE COAUTORÍA



CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 02 de octubre de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE PRESCOLAR.", nos corresponde exclusivamente al estudiante QUIZHPI SUQUILANDA LEONEL DANIEL, Investigador y a Lcda. Diana Fárez Loja Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Quizhpi Suquilanda Leonel Daniel

ESTUDIANTE

C.C.: 0302653787



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

DIRECTORA

C.C.: 0103818050

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 **Azogues:** Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 **Cañar:** Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 **San Pablo de la Troncal:** Cdia. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 **Macas:** Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

ANEXO 9 ABSTRAC SELLADO

ABSTRACT

Didactic resources are of great importance for educators in guiding and facilitating the teaching process in preschool children. In educational environments, the lack of adequate resources limits the ability to expand instruction and the improvement of logical-mathematical thinking, especially in the rural areas of Canton Cañar, the limitations of resources in these institutions impact the ability to promote sound reasoning, abstraction, and logic through mathematics, the latter has played a fundamental role in fostering logical thinking and reasoning skills, in addition to stimulating the ability to understand abstract concepts, by providing students with confidence in their handling of mathematical situations and in effective problem solving, mathematics plays an essential role in their educational development. The central purpose of this research was to examine the use of appropriate novel didactic resources intended to enrich the progress of logical-mathematical thinking in children, adjusting them to their age, to achieve this, a tool was created that encompasses the essential elements that these resources should contain, The component that showed the greatest relevance was the technological aspect, while the motivational function should occupy a prominent role to be considered as innovative in this scenario, it could be proposed that, in future experimental applications, the implementation of virtual environments to promote the development of logical-mathematical thinking should be promoted.

Keywords: didactic resources, mathematical-logical thinking, preschool children.



Cañar, 18 de octubre de 2023

El Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el documento que antecede fue traducido por personal del centro, para lo cual doy fe y suscribo.



Lic. María José Carrión, Mg.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS CAÑAR



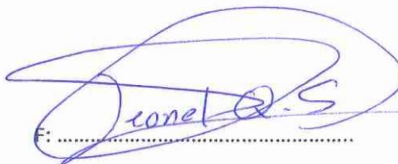
ANEXO 10 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302653787** En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “ **RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE PRESCOLAR**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 23 de agosto de 2023



Leonel Daniel Quizhpi Suquilanda

C.I. 0302653787