



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA

**TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS
USUARIOS DE LA UDIPSAI”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

AUTOR: CHRISTIAN ALBERTO MARÍN PÉREZ

DIRECTOR: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUZMÁN, MGS.

CUENCA- ECUADOR

2020

*No me gradúe en los
50 años de La Cato!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACION ARTES Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION
SICOLOGIA EDUCATIVA**

**TEMA:” ESTRATEGIAS METODOLICAS PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD EN NIÑOS USARIOS DE LA USIPSAI”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

AUTOR: CHRISTIAN ALBERTO MARIN PEREZ

DIRECTOR: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUSMAN, MGS

CUENCA- ECUADOR

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*

1. RESUMEN

La psicología destaca a la psicomotricidad como una parte fundamental en la educación, priorizando de manera especial en los primeros niveles en el sistema educativo, ya que en los primeros años de vida es donde el infante empieza con su desempeño educativo y demuestra con sus actividades su nivel cognitivo. La presente investigación se determinó mediante la aplicación del Dexterímetro de Goddard la psicomotricidad en niños con dificultades en la lectoescritura y grafía, ésta se desarrollará en la ciudad de Cuenca en el Centro de Prácticas Unidad de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión, se solicitó los datos de casos presentados en el año 2019-2020, se procedió a filtrar los datos de las personas con antecedentes de problemas psicomotrices, y así se trabajó con los pacientes que presenten este inconveniente, de acuerdo a las características que muestre cada uno de los pacientes se procedió a aplicar estrategias metodológicas buscando mejorar sus problemas motrices. La metodología utilizada en esta investigación es cuasi experimental, porque se realizó con un test ya validado como el Dexterímetro de Goddard y de campo, porque se empleó en tres tiempos es decir tuvo una valoración inicial, se aplicó estrategias y se evaluó nuevamente con el fin de superar las dificultades y mejorar su desempeño.

Palabras claves: Psicomotricidad, cognitivo, estrategias, adaptaciones, aprendizaje

2. ABSTRACT

Psychology highlights psychomotor skills as a fundamental part of education, giving special priority to the first levels in the educational system, since it is in the first years of life where the infant begins with his or her educational performance and demonstrates his or her cognitive level with his or her activities. The present research will determine through the application of Goddard's Dexterimeter the psychomotricity in children with difficulties in reading and writing, this will be developed in the city of Cuenca in the Center of Practice Unit of Diagnosis and Psychopedagogical Intervention and Support to the Inclusion, the data of cases presented in the year 2019 2020 will be requested, The data of people with a history of psychomotor problems will be filtered, and in this way we will work with the patients who present this inconvenience, according to the characteristics that each one of the patients shows, we will proceed to apply methodological strategies looking to improve their motor problems. The methodology used in this research is almost experimental, because it will be carried out with a test already validated as Goddard's Dexterimeter and of field, because it will be used in three times that is to say it will have an initial valuation, strategies will be applied and it will be evaluated again with the purpose of overcoming the difficulties and improving its performance.

Keywords: Psychomotricity, cognitive, strategies, adaptations, learning

3. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es considerada el punto de partida para el proceso de aprendizaje de los niños, comúnmente se la considera como una discapacidad de aprendizaje, las características que presentan estos niños son problemas en la escritura, lectura, grafía, en la distinción de las letras, en el orden de las sílabas, en el pensamiento abstracto y el análisis gramatical, lógica, entre otros, esta problemática nos ha llevado a investigar sobre sus características y cómo manejarlas.

Dentro de las pruebas aplicadas para medir la psicomotricidad se encuentra el Dexterómetro de Gooddard, puesto que este explora la coordinación viso manual, es decir velocidad y precisión de los movimientos de las manos bajo el control de la vista.

Han existido varias investigaciones sobre la psicomotricidad en varios ámbitos, nivel nacional existe una investigación generada en la Universidad de Loja según (J., 2016) “se centra en dar a conocer a los docentes sobre la importancia de las expresiones plásticas para el desarrollo psicomotriz fino de los niños.”

A nivel internacional se presenta una investigación desarrollada por la Universidad de Valladolid (ASENJO, 2019) donde se pudo conocer la relevancia que posee la psicomotricidad a nivel histórico y educativo con una investigación cualitativa realizando dos entrevistas individuales a dos maestras de Educación Infantil, esta investigación intenta abordar un tema clave en Educación Infantil como es la psicomotricidad a través de la opinión de dos maestras, donde se comprobó que la

psicomotricidad es de gran importancia en los centros de educación inicial pues son ellos la base dentro de todo ámbito.

En la ciudad de Cuenca en el Centro de Prácticas Unidad de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión, donde se trabaja directamente con estudiantes que presentan estas dificultades, en la cual se brinda un apoyo directo a los estudiantes que presentan diversos tipos de dificultades de aprendizaje la manera en que se los atiende es con una apertura de fichas en la base de datos para poder manejar de mejor manera la información.

En relación a la psicomotricidad debemos considera lo que manifiesta (Le Boulch, J , 1987),

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos manos, dos brazos, dos pulmones de la misma forma, nuestro cerebro dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo nuestro cuerpo integrando la diferente información integral, 16 orientándonos en el espacio y en el tiempo e interpretando el mundo que nos rodea.

La Motricidad

Según (Nista, 2015) menciona que es la psicomotricidad como la capacidad en la cual nos permite generar movimientos ya que estos se producen cuando se genera la contracción muscular y de esta podamos desarrollar una acción.

La psicomotricidad le permite al niño desarrollar las destrezas motoras gruesas y finas, además de lograr en él un adecuado control de movimiento según lo manifiesta (Martín, 2016).

A todo ello se debe la base de la educación integral del niño comprende el área académica, además de ser un requisito indispensable para el fortalecimiento de los conocimientos matemáticos, el área emocional y en el caso del desarrollo de la motricidad fina el área de la escritura. Así mismo la psicomotricidad ayuda a favorecer el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus características psico-afectivas y motrices.

En donde considera que una educación que no tome en cuenta la motricidad del niño es una educación que no contempla la condición real de este, pues pretende transformar al niño rápidamente en un ser productivo, cuando, verdaderamente, este ejercita su motricidad a medida que va descubriendo el medio que le rodea (Nista, 2015)

La motricidad Fina

La motricidad fina hace relación a grupos musculares más pequeños, los cuales en su mayoría se encuentran en las manos, en especial en las muñecas y en los dedos; ésta capacidad sobresale en la especie humana dado que posee un alto control de los movimientos de los dedos de las manos permitiendo agarrar objetos escribir, tocar instrumentos musicales o hacer gestos con los con las manos (García, 2015, pág. 12)

Las habilidades finas se van desarrollando a lo largo de la vida del individuo pudiéndose mejorar y aprender de nuevos movimientos.

Motricidad Gruesa

Según (Cleofé, 2015), la motricidad gruesa es la actividad o capacidad que implica que se genere movimiento en el cuerpo, la intervención de este tipo de músculos permiten que se mueva todo el cuerpo, este se empieza a desarrollar a temprana edad, su desarrollo es continua, en el caso de no ponerse en práctica ésta no se genera como la motricidad; pues lo habitual es que se dé la práctica de esta motricidad a lo largo de la toda la vida.

Estrategias Metodológicas de la psicomotricidad

Según Rigal (2006), menciona que las actividades motrices se prestan fácilmente a situaciones muy variadas y próximas al juego, que aumentan considerablemente la participación activa del niño. Será quizás por ello, por lo que (Le Boulch, J , 1987) defiende que la motricidad en la Educación Infantil debe ser una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego una ayuda educativa, que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños. De hecho, (Garófano, IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL, julio-agosto de 2017) afirma que

la educación motriz en Educación Infantil, considera al niño en su integridad, desde sus respuestas motrices, las cuales develan los conocimientos cognitivos, la socialización, los hábitos adquiridos, los aspectos emocionales y la capacidad de aprendizaje, conformándose así la personalidad del niño, y todo ello de la forma más lúdica posible.

Como podemos observar, queda bastante claro que la motricidad es imprescindible para llevar a cabo, mediante la acción, la aplicación de los métodos

de trabajo propuestos para cada etapa de cada ciclo y, por tanto, para el aprendizaje de los contenidos de cada área, pues la interacción del niño, como ser activo, es predominante en todas y en cada una de ellas. Así lo dejan ver Conde y Viviana (2001) cuando justifican la importancia de la educación motriz en los objetivos y contenidos de cada área del currículum. Al igual que (Caiser, 2017) quien pone de relieve en su trabajo, la posibilidad de aprovechar la motricidad para trabajar los contenidos de la etapa mediante unidades didácticas globalizadas, donde la actividad motriz desempeña un papel protagonista. Es a través de la motricidad donde el niño se desarrolla de manera integral, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales

(Cos, 2017) al igual que los autores anteriores, defienden que la educación motriz ha de ser imprescindible en el terreno educativo debido a que el movimiento se constituye, según Latorre (Cos, 2017) surge de una necesidad o motivación primaria en niños con un desarrollo y crecimiento adecuado. Los motivos que llevan a los autores a justificar esta afirmación son los siguientes:

- a) El primer aprendizaje que hay que adquirir es el corporal, por ser el cuerpo el primer elemento de actuación, de esta manera la educación motriz permite que el niño canalice su energía a través de la actividad, del movimiento y del juego, además de pretender el desarrollo armónico e integral del individuo, como fundamento educativo.
- b) Mediante la acción, el niño adquiere experiencias directas con su propio cuerpo que aseguran su desarrollo evolutivo, pues la movilidad le permite la incursión en el mundo que le rodea:

Tabla 1

Actividades que fortalezcan la psicomotricidad.

<u>Actividades</u>	<u>Materiales</u>	<u>Periodo</u>
Fortalecimiento de la pinza con la utilización de hilo plástico	Hilo plástico	1 mes 15 días
	Plato de cartón	
	Palillos de palo	
Fortalecimiento de la destreza motriz fina con la utilización de palillos de palo y canicas perforadas	Plato de cartón	1 mes 15 días
	Palillos de madera	
	Canicas perforadas	
Fortalecimiento de los músculos de los dedos y reconocimiento y retroalimentación de fonemas que los invertía.	Plancha de espuma Flex	1 mes 15 días
	Tachuelas	
	Ligas	
Fortalecimiento de reconocimiento de lateralidad corpórea	Recortes del cuerpo humano el cual señala sus extremidades	1 mes 15 días
	Tijera	
	Goma	
	Hoja de papel	

Fuente: UDIPSAI2020

Elaborado por: Christian Alberto Marín Pérez

4. MÉTODOLOGÍA

La metodología que se utilizó para esta investigación fue cuasi experimental (Cardona, pág. 13), menciona que: “Los diseños cuasi experimentales son una derivación de los estudios experimentales, en los cuales la asignación de los pacientes no es aleatoria aunque el factor de exposición es manipulado por el investigador”, con relación a la presente investigación se aplicó un test, y de campo porque se va a realizar en tiempos, es decir: al inicio se aplicó el test denominado Dexterímetro de Goddard, para obtener una valoración previa a la aplicación de las estrategias, en base a los resultados se generó estrategias adecuadas a cada paciente y finalmente se evaluó nuevamente con el fin de constatar si ha dado los resultados las estrategias aplicadas con el objetivo que se pretende alcanzar.

La técnica que se utilizó fue la observación, según menciona (San Juan, 2011, pág. 26) “la observación como un primer paso para el conocimiento de la persona sobre la base de lo que representa, lo que es y lo que manifiesta, ya sea en forma verbal y/o en forma no verbal, lo que permite que parta de lo general o conocido, a lo particular o lo desconocido, de lo consciente a lo inconsciente”. Mediante el uso de ésta técnica se constató el grado de déficit y uso de las diversas estrategias, ya que esta investigación se llevó a cabo por medio de un pre test en el cual nos permitió evaluar al estudiante inicialmente para poder constatar en las condiciones en las cuales acudió a la cita, luego de que se lo evalúa se procede a trabajar con las estrategias propuestas.

En esta investigación se utilizó el test Dexterímetro de Goddard (Benavides, 2015) menciona que en base a este test se puede valorar la coordinación viso manual en el cual se mide la precisión de los movimientos del brazo y de la mano para lograr

determinar el desarrollo psicomotriz del niño a continuación se detalla en una tabla de puntuaciones y escalas en donde se encuentra ubicada cada paciente y su coeficiente psicomotriz. **Tabla 2**

<u>Puntaje</u>	<u>Escala</u>
140	Muy Superior
120-139	Superior
110-119	Muy Buena
90-109	Normal-Buena
80-89	Escaso-Regular
70-79	Escaso-deficiente
60-69	Inferior
20-49	Muy Inferior

Fuente: UDIPSAI 2020

Elaborado por: Christian Alberto Marín Pérez

Tabla 3

<u>Casos</u>	<u>Estrategia aplicada</u>	<u>Tiempo de aplicación</u>	<u>Resultado de la aplicación</u>
--------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Caso 1	Utilización de hilo de plástico	3 veces por semana	Se fortaleció la pinza del niño, en donde entrenzo el hilo con los dedos que realiza la pinza.
Caso 2	Utilización de plato de cartón palillos plásticos y canicas perforadas.	3 veces por semana	Se fortaleció la destreza motriz de la mano en donde insertaba los palillos en el plato y seguido a esto insertaba las canicas en los palillos con la utilización de la pinza
Caso 3	Utilización de espuma Flex, tachuelas y ligas.	3 veces por semana	Lo que se logro fue el fortalecimiento de de los músculos de la mano y de igual manera coordinación de los dedos al insertar las tachuelas en los puntos señalados De igual manera se buscó el fortalecimiento de la lectoescritura con el reconocimiento de fonemas

Utilización de
recortes del cuerpo
humano

Se logró fortalecer el
reconocimiento de las
extremidades del cuerpo
humano es decir se

buscó el

fortalecimiento de de

lateralidad corpórea

Fuente: UDIPSAI 2020

Elaborado por: Christian Alberto Marín Pérez

La muestra con la cual trabajo en la presente investigación, se tomó de la base de datos otorgada por el Centro de Prácticas Unidad de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión, inicialmente con 7 estudiantes, de los cuales se ausentaron dos de ellos pues no accedieron al momento de solicitar el consentimiento informado a los representantes, para finalmente trabajar con 5 estudiantes en sesiones programadas durante el proceso de la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS INICIALMENTE (PRETEST)

En la siguiente tabla tenemos los resultados obtenidos por medio de las citas empleadas en la cual vamos a detallar sobre cada uno de los casos en los que se trabajó

durante la investigación cabe recalcar que obtuvo los resultados considerablemente positivos.

Tabla 4

Pretest

Nombre	Edad	Psicomotriz	Coefficiente Sicomotriz	Cs
Caso 1	48	71	Escaso-Deficiente	
Caso 2	96	83	Escaso-Regular	
Caso 3	52	85	Escaso-Regular	
Caso 4	48	71	Escaso-deficiente	

Fuente: UDIPSAI 2020

ELABORADO Christian Alberto Marín Pérez

En donde procedo a explicar que se realizó un pre test en primera instancia para poder conocer en qué condiciones se encontraban cada uno de ellos, este pre test se aplicó de una manera individual, una vez que se obtuvo los resultados se trabajó con cada paciente las estrategias por un periodo de cuatro sesiones, en algunos casos se amplió por un periodo de seis sesiones.

Una vez que concluyeron las citas se volvió a reevaluarlos y se obtuvo nuevos resultados dentro de los cuales se podría considerar como potencialmente positivos a diferencia de dos pacientes que presentaron novedades las cuales vamos a detallar a continuación:

- En el primer caso el cual vamos abordar sobre el niño CASO 1, él poseía una personalidad muy enérgica, el niño poseía problemas para mantener a concentración pues se distrae con mucha facilidad, en donde podemos observar

que en la Tabla 2 donde se le realizó inicialmente el pre test y el resultado que obtuvimos en la evaluación posterior es que poseía un coeficiente psicomotriz de 71, lo cual lo ubica en la escala de Escaso Deficiente, al aplicar las estrategias, el estudiante fue demostrado una capacidad psicomotriz muy positiva, brindando apertura al desarrollo de las actividades, en un periodo de cuatro sesiones en donde mostrando una evolución paulatina, finalmente en las últimas sesiones se le volvió a evaluar aplicando nuevamente el Dexterímetro de Gooddard con un resultado positivo en donde la edad psicomotriz se elevó a un 76,4 manteniéndose en la escala de Escaso-Deficiente, mejorando las actividades y sobre todo su concentración y su comportamiento, se puede concluir en este caso que las estrategias rindieron, sin embargo se deja en conocimiento que estos resultados pudieron haber logrado superar la escala en el estudiante, si se hubiera trabajado las estrategias por un mayor tiempo.

- En el segundo caso de CASO 2, es hermano del caso 1 poseía una personalidad distinta, sobresalía su tranquilidad, es un estudiante que no presenta mayor complicación en acatar órdenes y desarrollar actividades, el estudiante presentaba inconvenientes en la psicomotricidad fina, en donde se le aplicó un pre test para poder conocer el estado en el cual acudió, en la tabla 2 podemos observar que arrojó un resultado de 83 ubicándose en Escaso Regular, de igual manera se trabajó por un periodo de cuatro sesiones presentando una mejoría al momento de desarrollar las actividades psicomotrices y finalmente se volvió a evaluar y se obtuvo los resultados de 84,4 en su coeficiente psicomotriz de igual manera ubicándose en la misma escala de Escaso Regular, cabe recalcar que se hubiera obtenido una mejoría mayor de los resultados si se hubiese podido trabajar por más tiempo.

☑ El tercer caso es del CASO 3, caso excepcional, el estudiante acudió en primera instancia en donde se lo evaluó (se le aplicó el pre test) mediante el Dexterímetro de Goddard obteniendo la puntuación de 85 en su coeficiente psicomotriz ubicándose en la escala de Escaso Regular, el estudiante presentaba dificultades en la psicomotricidad fina, en la grafo escritura, se le dificultaba la utilización del lápiz, principalmente en el manejo de la pinza, dificultad para reconocer algunos fonemas, poseía una personalidad tranquila aunque se distraía con facilidad y no realizaba las actividades solicitadas. Este caso es excepcional porque a mitad de las citas el estudiante acudió al neuropediatra porque presentaba problemas para concentrarse, el médico le recetó la medicación llamada CONCERTA, como parte del tratamiento con el neuropediatra y al mismo

tiempo asistía a las citas previstas, con Andrés se extendieron las citas por el tratamiento con el fin de observar su progreso, pues él mostró un cambio radical en su actitud y su comportamiento, ya que no se distraía con facilidad y desarrollaba las actividades sin mayor dificultad, se trabajó hasta 6 citas en donde se lo evaluó, pudiendo observar que el estudiante arrojó un coeficiente de 62 en su coeficiente psicomotriz ubicándose en la escala de Escaso Deficiente, por lo antes expuesto los resultados fueron negativos, mostrando una descompensación en su coeficiente psicomotriz debido a la medicación recetada.

☑ Por último tenemos el caso del estudiante CASO 4 que de igual manera es un caso excepcional, por su condición de autismo grado 1, el niño acudió a la primera cita donde se procedió a evaluarlo mediante el Dexterímetro de

Goddard es decir se aplicó un pre test en donde su puntuación fue de 71, en su coeficiente psicomotriz y se ubicó en la escala de Escaso Deficiente; se trabajó por un periodo de cuatro sesiones en este caso variaron algunas estrategias como la utilización de un limpia pipa para que con sus dedos pueda moldear un círculo pequeño con la finalidad de que pueda sumergirla en agua con jabón y pueda hacer burbujas, de esta manera se trabajó tanto la motricidad fina y se realizó ejercicios de respiración pues no controlaba la respiración pulmonar, se trabajó en un plato plástico el cual debía realizar agujeros con un palillo y por medio de este tenía que pasar un hilo plástico de mayor grosor que el agujero del plato para que pueda entrenzar el hilo con sus dedos y así realizar la pinza con facilidad, se le pidió que en el plato desechable ubique los palillos y con los dedos de la pinza tenía que pasar por medio de los palillos unas canicas plásticas de esta manera forzábamos al estudiante a utilizar la pinza el niño presentó dificultad porque se encontraba en un curso en donde no manejaban a lecto-escritura mostrando limitaciones a la hora de realizar la grafo escritura, finalmente se volvió a evaluar para poder constatar su evolución, con el tratamiento de las estrategias mostrando un resultado de 85 en su coeficiente psicomotriz ubicándose en la escala de Escaso regular de igual manera recalco que se pudo haber obtenido una evolución mejor si se hubiera trabajado por un mayor tiempo las estrategias.

Tabla 4

Pos test

Nombre	Edad	Psicomotriz	Coeficiente Psicomotriz	Cs
Caso 1	68	76.4	Escaso Deficiente	92
Caso 2				84,4
Caso 3			69	62
Caso 4	59	85	escaso-regular	Escaso-Deficiente

Fuente: UDIPSAI 2020

ELABORADO: Christian Alberto Marín Pérez

De esta manera se procede a comprobar si las estrategias impartidas por la UDIPSAI, son eficientes para la psicomotricidad y de igual manera comprobar, si las estrategias que se llevaron a cabo mediante la investigación bibliográfica son eficientes para solventar el problema psicomotriz de los estudiantes, con los cuales se trabajó por 4 sesiones divididos en 1 hora por cada estudiante.

Las evaluaciones empezaron el 6 de enero y concluyeron el día 16 de marzo, en este periodo se trabajó de manera individual con los estudiantes en las cuales se logró abordar y profundizar con cada uno de ellos, de manera individual.

- El primer caso del que se abordará es de un niño con edad de 7 años el cual cursa el tercero de básica es un niño que no posee problema de adaptación, pues tiene una personalidad extrovertida, en la primera cita se observó que posee problemas de lateralidad, pues confunde las direcciones de izquierda y derecha, confundía la dirección de las manos de cuerpo para esto se trabajó con un recorte del cuerpo humano en donde tenía que recortar, pegar y especificar las partes del cuerpo, de igual manera presentaba problemas en la concentración y atención del mismo confundía los fonemas como la p b d q; en esta oportunidad se pudo visualizar que el estudiante tenía problemas para dominar la tijera se le hacía demasiado complicado la maniobra de la misma, pues no podía realizar un giro correcto al momento de cortarlas figuras, de igual manera al momento de pegarlas tuvo inconveniente en colocar

correctamente las partes del cuerpo es decir confundió las manos en sentido inverso y presento problemas para especificar cuál era la parte superior del cuerpo y cuál sería la parte inferior. El paciente presentaba una letra muy deficiente, ilegible, el cual se procedió a trabajar en la pinza del alumno pues no tenía demasiada flexibilidad y agilidad manual, aplicando las estrategias impuestas con material muy cómodo y accesible tanto para la práctica como para que puedan reforzar en la casa, la actividad consistía que en un plato plástico debía perforarlo con un palillo en lugares donde ya estaban marcados, luego de esto le procedíamos a entregarle unos 10cm de hilo plástico, este hilo debía ser más grueso al diámetro del agujero que lo realiza con el palillo, donde el niño entrenzaba la piola plástica con los dedos que debía escribir para hacerlo más delegada posible y poder pasarla dentro del agujero, cabe recalcar que la colaboración por parte de los padres de familia jugo un papel fundamental, pues una vez realizado se lo enviaba a la casa con los implementos para reforzar. Se trabajó en varias sesiones con diversas actividades, con el plato plástico tenía que realizar agujeros en lugares determinados en los cuales debía de solo colocar los palillos juntos y colocar en cada palillo una canica la cual tenía que atravesar el palillo. En la siguiente actividad se trabajó con una pequeña plancha de espuma flex, tachuelas y ligas en donde realizábamos un bosquejo de la letra del cual presentaba problemas con cada fonema, en donde colocábamos una señal y el estudiante tenía que proceder a colocar unas tachuelas seguido a esto procedían a colocar las ligas entre las tachuelas para proceder a formar la letra que se les presentaba dificultad de esta manera se trabajó no solo con fonemas si no también con números. De igual manera se procedió a trabajar e hojas de líneas para tratar de visualizar los déficits tanto en la pinza como en los

fonemas que se presentó el estudiante mostrando una apertura óptima pues los resultados fueron los esperados ya que mostró mayor concentración, su letra fue más legible y corrigió las dificultades con los fonemas que presentaba.

- En el siguiente caso es el estudiante que es hermano del primer caso, su personalidad es más tranquila y pasivo para desarrollar las actividades, llegar a un acercamiento y tomar el control con las actividades no es una dificultad para el individuo ya que se muestra más receptivo a la hora de establecer un vínculo, sigue órdenes y muestra mayor concentración. El individuo no muestra dificultad al momento de maniobrar su cuerpo es decir no posee problemas en motricidad gruesa, conoce su cuerpo, diferencia las lateralidades y superior e inferior, muestra un poco de complejidad al momento de realizar la pinza es decir al momento de realizar la escritura, posee torpeza motriz, ya que o puede dominar correctamente la tijera y los lápices se le dificultan. Se trabajó de igual manera que el primer caso con las mismas actividades en donde el recorte del cuerpo humano presento problemas al momento de recortar la figura, cuando se la pretendía colocar en el papel no tuvo ningún inconveniente ya que este dominaba lateralidad supo diferencias, las direcciones, de igual manera se procedió a las actividades con el plato donde mostro un poco de dificultad al inicio como ya antes se lo mencionó, el papel de los padres de familia fue fundamental ya que se le envió los implementos a la casa para que relacione y pueda practicar. Se trabajó con los palillos en los platos plásticos, con las canicas y con los

sorbetes en esta ocasión se le pidió que recortara el sorbete en porciones pequeñas para que este se la pueda colocar de manera individual en cada uno de los palillos que se encontraban en el plato donde el individuo colocaba cada uno de los pedazos de los sorbetes siempre. Después de esto se procedió a trabajar en las hojas de líneas en donde demostró una mejora de la letra ya que poseía una escritura ilegible pues presentaba complejidad en la escritura, confundía algunos fonemas y su lectura era deficiente.

- ☑ En el tercer caso el paciente que posee el síndrome del espectro autista según (María Fernanda Bonilla, 2012) menciona que el autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades. En este caso se trató de abordar y trabajar de la misma manera con el estudiante como en el pre test, en él se complicó pues no se conlleva una base sólida de normas y hábitos, el estudiante no culmina las tareas ya que se cansa rápidamente y se distrae con facilidad. El estudiante no presenta una torpeza motriz gruesa al contrario domina su cuerpo con facilidad no presenta inconvenientes al momento de correr ni de saltar pues es una persona muy hábil, muestra poca afectividad, no es muy sociable, pero poco a poco fue dando apertura para poder trabajar de una manera más asertiva, el estudiante muestra un gran interés al momento de trabajar con las estrategias y los implementos que se llevó a cabo en las sesiones en donde muestra frustración fue al momento de enrollar el hilo plástico para poderlo pasar dentro del plato pues no poseía una base de motricidad fina en este caso el estudiante carecía

de todo rasgo motriz pues posee un déficit de motricidad fina en donde se le lleva a cabo un seguimiento y se llega a la conclusión que no desarrollado bases motoras finas.

- En el cuarto caso se aborda el estudiante que posee una excelente base motriz corporal pues desempeña las actividades extracurriculares de karate en las tardes para tratar de abordar la concentración del mismo en la entrevista previa que se realizó a la madre menciona que posee una déficit de atención por lo cual practica karate para poder llevar la concentración y la atención, en las primeras sesiones no se relacionaba de manera cercana, se distaría con facilidad al momento de realizar las actividades que antes se han mencionado, la Actividad del plato y de la piola mostro dificultad ya que este se le dificulto por la poca agilidad de la pinza posea y esta deficiencia asemejaba a una letra deficiente.

Su complicación es la motricidad fina al momento de generar actividades relacionadas con el estudiante es decir se muestra una dificultad en la escritura no separa las palabras y al momento de escribir confunde los fonemas a más de que se desconcentra con facilidad. En la tercera sesión la madre de familia manifiesta que se lo ha medicado con CONCERTA esta prescripción es dada por el neuropediatra en donde da a conocer que se médico con la dosis completa de 10 mg en donde se lo observaba de una manera muy pasiva pero de igual manera se distraía con menor posibilidad de estandarizar la concentración del mismo en la cuarta sesión mostró un cambio rotundo su personalidad era más calmado y donde realizaba las tareas de manera pasiva su

desconcentración se disminuyó y mostraba mayor interés al momento de realizar alguna observación.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se han realizado varias investigaciones, una de ellas se llevó a cabo en la Ciudad de Cuenca de manera particular en la Universidad Politécnica Salesiana, (Salesiana, 2017) “donde da a conocer que el movimiento es la base fundamental de todo aprendizaje ya que mientras este interactúa con el entorno, se adquiere nuevas experiencias las cuales se convierten en grandes conocimientos”.

En comparación a la investigación que se realizó en Centro de Prácticas Unidad de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión; en donde se centra la investigación específicamente en determinar la eficiencia de estrategias psicopedagógicas para influenciar su psicomotricidad, ya que se trabajó con la base de datos en la cual se procedió a extraer tan solo la muestra de estudiantes que presentaban de manera puntual la deficiencia psicomotriz.

Luego de aplicar las estrategias en los estudiantes que presentan inconvenientes en la psicomotricidad nos permitió entender la importancia de estimular la motricidad gruesa y la motricidad fina ya que los niños presentan problemas es por la falta de material en algunos casos; esto limita que las maestras trabajen con las técnicas. (San Juan, 2011)

Como lo manifiesta (Espinoza F. , 2006)“la falta de utilización de métodos o el desconocimiento de los mismos es un problema que favorece para que en muchos

casos el fracaso de la psicomotricidad fina exista, los mismos que posteriormente llevaran a problemas secundarios” en la investigación se pudo apreciar el desconocimiento que poseen los maestros para trabajar con estrategias y de igual manera en casa los padres.

La psicomotricidad como su nombre lo indica, trata de relacionar dos elementos hasta ahora desconectados desde una misma evolución (Erazo, 2011) menciona que el “desarrollo del psiquismo y el desarrollo motor”

Como se menciona en la cita parte tanto de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del individuo, de manera que ambas cosas no son más que dos formas, hasta ahora desvinculadas, de ver lo que en realidad es un único. (Magallanes M, 2009), desde este aspecto en la investigación se aprecia que la parte emocional y actitudinal también influye en la maduración de las funciones motrices, como se dio en el caso del niño con Autismo que no presentaba mucha confianza y sociabilidad para poder trabajar de mejor manera.

En la investigación se buscó trabajar con estrategias que fomenten a la psicomotricidad luego verificar si éstas dieron un resultado positivo o si en cambio nos dio un resultado negativo para desarrollar un mejor avance en su deficiencia psicomotriz en estudiantes que fueron seleccionados por su deficiencia psicomotora.

En conclusión menciono que las estrategias que se aplicaron en esta investigación tuvieron un buen resultado, pues se logró cumplir con los objetivos, en donde se

pudo evidenciar que las estrategias brindaron una mejoría a los estudiantes en sus falencias psicomotrices permitiéndonos evidenciar que son efectivas al momento de desarrollar sus actividades.

Concluyo mencionando que se hubiera logrado obtener mejores resultados si se hubiera trabajado por un tiempo más prolongado, en donde se hubiera trabajado más a fondo y de esta manera se hubiese desarrollado mejores resultados.

REFERENCIAS

- ASENJO, R. Á. (2019). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la educación física para niños de primaria* . Valladolid.
- BENAVIDES, M. V. (2013). *SOFTWARE PARA EL TEST DEXTERÍMETRO DE GODDARD, EN EL CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA*. Bolívar.
- Benavides, M. V. (2015). *Software para el Test Dexterímetro de Goddard*. Guaranda.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Escolar y rendimiento académico*. Argentina: S.L.
- Bonilla, M. F. (s.f.). *Trastorno del espectro autista*. Colombia.
- Caiser, M. L. (2017). *esatetgias para desarrollar la psicomotricidad*. Cuenca .
- Cardona, A. M. (Julio). *DISEÑOS CUASIEXPERIMENTALES*. Antioquia .
- Cleofé, P. G. (2015). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería* . Cotopaxi.
- Cos, G. L. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las*. Vasco: ikerki.
- defienda que una educación que no tome en cuenta la motricidad del niño es una educación que no contempla la condición real de este, pues pretende transformar al niño rápidamente en un ser productivo, cuando, verdaderamente, este . (s.f.).
- Erazo, J. (2011). *Rendimiento Académico*. Bogotá : L.S.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*.
- Espinoza, F. (2006). *Ambiente Educativo* . Lima: LnS.
- García”, R. G. (2015). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de*. Guantánamo.
- Garófano, V. V. (2017). *IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL*. Granada: EmásF.
- Garófano, V. V. (julio-agosto de 2017). *IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL*. Granada: EmásF.
- J., K. J. (2016). *EL EMPLEO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO ESTRATEGIA*. LOJA .

- Jiménez, K. J. (2016). *EL EMPLEO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO ESTRATEGIA*. LOJA.
- Le Boulch, J . (1987). *Esquema corporal y lateralidad. En Dossier EPS*.
- Magallanes M. (2009). *Psicomotricidad y la educación inicial*. Lima Perú: Honorios.
- María Fernanda Bonilla, M. (2012). *Trastorno del espectro autista*. Colombia.
- Martín, G. (2016). *LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA*. Bárbula.
- Martinez, J. (2007). *La buena educacion* . Barcelona: Anthropos.
- Merino Armijos, Z. G. (2016). *TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS*. Loja.
- Nista. (2015). EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 8, Num. 47 (julio-agosto de 2017) <http://emasf.webcindario.com> 89 IMPORTANCIA DE L. *Revista Digital de Educacion Fisica* .
- OBSERVACIÓN, L. (2017). *estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de desarrollo infantil mi nuevo periodo* . Cuenca.
- Salesiana, U. P. (2017). *Desarrollo de la psicomotricidad en edades cortas*. Cuenca.
- San Juan, L. D. (2011). *La Observación*. Mexico: UNAM.
- Valverde, M. (2009). Comunicacion pedagogica. *Actualidades Investigativas en Educacion* , 7-8.
- Valverde, M. (2009). La comunicacion pedagogica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7-8.
- Valverde, M. (2009). La comunicacion Pedagogica . *Actualidades Investigativas en Educación*, 2-3.

1. ANEXOS

ANEXO A

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **MARÍN PEREZ CHRISTIAN ALBERTO**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS USUARIOS DE LA UDIPSAI”**.
- Designar a: **LIC. VIVIANA MATUTE, MGS** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES



ANEXO B
ANTEPROYECTO

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Tema:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA
PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS USUARIOS DE LA UDIPSAI

Autor: Christian Alberto Marín Pérez

Tutor: Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán; Mgs

Título

Estrategias Metodológicas para desarrollar la Psicomotricidad en niños usuarios de la Udipsai

Variable independiente.

El Dexterímetro de Gooddard

Variable dependiente.

La psicomotricidad en los niños

Línea y ámbito de investigación

Línea.

Ciencias económicas, sociales y empresariales.

Ámbito.

Diseño y gestión de programa, programas educativos

Problematización

Esta investigación tiene el propósito de indagar sobre la aplicación del test Dexterímetro, los resultados que se ha conseguido al aplicar dicho test en los niños que poseen problemas de psicomotricidad. El test Dexterímetro de Goddard es un reactivo que nos permite un estudio sobre la psicomotricidad y la madurez del sistema nervioso central, ya que a través de la habilidad motriz podemos identificar lesiones o daños neurocerebrales.

La psicología destaca a la psicomotricidad como parte fundamental en la educación sobre todo en los primeros niveles del sistema educativo, ya que el niño empieza su desempeño educativo y demuestra con sus actividades su nivel cognitivo, pues explora, experimenta y juega, asociándose con el mundo que lo rodea, por eso decimos que es muy indispensable poseer herramientas las cuales nos permitan evaluar y diagnosticar los coeficiente psicomotrices de las personas.

Una de las herramientas más accesibles es el Test Dexterímetro de Goddard que mide la velocidad y precisión de los movimientos del brazo, de la mano, la vista y demás componentes

biológicos que permiten el movimiento del cuerpo humano; el presente tema de investigación constituye una novedad científica, ya que al automatizar este test se podrá determinar el nivel de desarrollo psicomotriz del examinado, por medio de su coeficiente psicomotriz, no solo evaluándolo, sino que también diagnosticará el resultado obtenido.

Antecedentes - Justificación

En Bolívar María Verónica en su investigación nos da a conocer que en el Ecuador el panorama mundial es muy similar a la de muchos lugares en el mundo, ya que no se ha realizado un estudio completo acerca de este test y su vinculación a las tecnologías, a más de un proyecto de tesis en la que el test de Goodard forma parte un sin número de test que se automatizaron con software privativo, sin embargo el alcance del trabajo mencionado no va más allá de un ingreso manual de tiempos y básicamente el software calcula el CI psicomotriz del paciente el cual han generado un software que le permite al examinador tener mayor eficiencia al momento de aplicar y calificar este test. (BENAVIDES, 2013)

Justificación

Este trabajo investigativo tiene su importancia desde diversos puntos de vista. Desde el ámbito teórico porque nos va a permitir tener una perspectiva de como se está trabajando con el tes, si se está dando las estrategia correctas una vez que se ha diagnosticado el problema,.

Se busca comparar las evaluaciones anteriores, las estrategias aplicadas y después de que se haya aplicado estas estrategias volver a la replicación del test para poder constatar si esta estrategia ha beneficiado al estudiante o si ha tenido un retroceso.

Objetivo General

- Determine la eficiencia o deficiencia de las estrategia metodológicas para la psicomotricidad.

Objetivos específicos

- Describir teóricamente la psicomotricidad y el test de gooddaar
- Establecer estrategias que nos permitan favorecer el desarrollo psicomotriz
- Verificar la aplicación del Dexterimetro de Gooddard y su incidencia en la psicomotricidad del estudiante.

Preguntas científicas

- ¿Cuál es el marco teórico científico que sustenta al dexterimetro de Gooddard y su relación con la psicomotricidad?
- ¿Qué sucede cuando se presenta una anomalía en la psicomotricidad ?.
- ¿Cuál es la fiabilidad del dexterimetro de Goodard?
- ¿ Cuales son las teorías que confirman sobre la alteración de la psicomotricidad?
- ¿las lesiones cerebrales afectan a la psicomotricidad?

Fundamentación Teórica

La presente investigación se basa en fundamentos científicos y prácticos sobre estudios de las variables: desarrollo psicomotor El origen de la investigación acerca del desarrollo psicomotor según datos que proceden de Bottini (2000), se remonta a 1905 a partir de los estudios del médico neurólogo francés Dupré, quien al observar características de niños débiles mentales pone en relación las

anomalías neurológicas y psíquicas con las motoras, descubriendo el primer cuadro clínico específico. Luego Henri Wallon y los aportes de la psicobiología dan cuenta de la importancia del desarrollo emocional del niño, basándose en la unidad psicobiológica del individuo, donde el psiquismo y motricidad son la expresión de las relaciones del individuo con el medio. De allí la importancia del desarrollo psíquico del niño y del esquema corporal como una construcción. Posteriormente Guilmain toma postulados de Wallon y las concordancias psicomotoras y crea en 1935 el primer método de evaluación psicomotora. Piaget, en 1970, reafirma que en la construcción de la inteligencia es importante el movimiento considerándolo como el mismo psiquismo ya que en los primeros años esta inteligencia es sensoriomotriz, pues el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo sino también hace referencia constante al cuerpo del otro. Por otra parte el aporte de Julián de Ajuriaguerra es el elemento del psicoanálisis y desarrollo en la función motora y acción corpórea (Beneyto, 2015).

Antes de pasar a la definición de desarrollo psicomotor debe entenderse al “desarrollo del ser humano” como el resultado de la suma de transformaciones que lo vivencia, producto del crecimiento, maduración y activación de los procesos de aprendizaje

Metodología

La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva y de campo, por que se utilizará, aplicará el test, y de campo porque se va a realizar en tres tiempos es decir: al inicio se aplicara el test se tendrá una valoración previo a esta actividad se generará las estrategias adecuadas y luego se volverá a la revaloración del mismo para poder constatar si ha dado los resultados que se esperaba

visualizar esta investigación se va a realizar con la base de datos de la UDIPSAI en la cual trabajara para poder realizar esta investigación.

ANTECEDENTES COLOCAR CASOS QUE SE HAYN DADO

En el Ecuador el panorama mundial no cambia en mucho, ya que no se ha realizado un estudio completo acerca de este test y su vinculación a las tecnologías, a más de un proyecto de tesis en la que el test de Goddard forma parte un sin número de test que se automatizaron con software privativo, sin embargo el alcance del trabajo mencionado no va más allá de un ingreso manual de tiempos y básicamente el software calcula el CI psicomotriz del paciente, la información más detallada acerca de este trabajo (BENAVIDES, 2013)

En la ciudad de Loja Las técnicas grafoplásticas para fortalecer la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 6 años de edad de los centros educativos Carpe Diem y My Little Friends La población investigada fue de 4 docentes 28 niños y niñas, Las técnicas e instrumentos que se aplicaron, fue la encuesta a la maestra para establecer las actividades de las técnicas grafo plásticas que realiza en la jornada diaria de trabajo y el Test de Dexterímetro de Goddard a los niños y niñas para determinar el Desarrollo de la motricidad Fina. Para la ejecución de este trabajo investigativo previamente se realizó un diagnóstico aplicando el Test, en la cual se pudo encontrar que existía dificultad en la motricidad fina de los niños y niñas, detectando el problema se aplicó durante dos meses actividades con las técnicas grafo plásticas. De la encuesta aplicada a las maestras se concluye que el 100% de

las maestras, consideran que las técnicas grafo plásticas fortalecen la motricidad fina utilizando materiales como papel, punzón, pinturas, lana, cuentas, tijeras, plastilina. De la aplicación del Test de Dexterímetro de Goddard se determinó que el 44,45% de niños niñas de 3 años se ubican en la escala de cociente psicomotriz 90 -109 que equivale a bueno: el 50% de niños y niñas de 4 años de edad se ubican en la escala de muy bueno, bueno, se ubican en 90-109 y 110-119; en niños y niñas de 5 años de edad, se ubican en la escala de cociente psicomotriz de 120-130 y 110-119 que equivale a muy bueno y superior; y la escala de cociente psicomotriz de los niños y niñas de 6 años de edad se ubican 140 o más, 120-130, 110-119. Estos resultados se manifiesta luego de aplicar las técnicas en actividades pedagógicas. (Merino Armijos, 2016)

Bibliografía

- BENAVIDES, M. V. (2013). *SOFTWARE PARA EL TEST DEXTERÍMETRO DE GODDARD, EN EL CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA*. Bolívar.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Escolar y rendimiento académico*. Argentina: S.L.
- Erazo, J. (2011). *Rendimiento Académico*. Bogotá : L.S.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*.
- Espinoza, F. (2006). *Ambiente Educativo* . Lima: LnS.
- Martinez, J. (2007). *La buena educación* . Barcelona: Anthropos.
- Valverde, M. (2009). Comunicación pedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación* , 7-8.
- Valverde, M. (2009). La comunicación pedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7-8.
- Valverde, M. (2009). La comunicación Pedagógica . *Actualidades Investigativas en Educación*, 2-3.

ANEXO C

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

CERTIFICADO DE COAUTORIA

Cuenca, 23 de julio de 2020

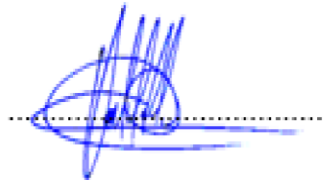
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS USUARIOS DE LA UDIPSAI", nos corresponden exclusivamente al estudiante, Christian Alberto Marín Pérez investigador y Leda. Viviana Matute G. Mgs, Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Christian Alberto Marín Pérez

ESTUDIANTE

C.I. No. 0106761372



Leda. Viviana Matute Guzmán, Mgs.

DIRECTOR

ANEXO D
CERTIFICADO DE IDONEIDAD

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

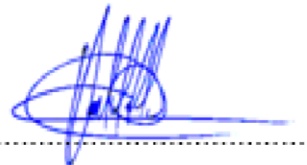
Cuenca, 23 de julio de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS USUARIOS DE LA UDIPSAI", elaborado por Christian Alberto Marín Pérez estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Lcda. Viviana Matute Guzmán, Mgs.

DIRECTOR

ANEXO E

**INFORME TURNITIN SUSCRITO POR
DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

por Christian MARIN

Fecha de entrega: 18-jul-2020 09:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1358471143

Nombre del archivo: ARTICULO_CRISTIAN_MARIN.docx (61.29K)

Total de palabras: 4807

Total de caracteres: 24820

INFORME DE ORIGINALIDAD

11% 11%

INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 psicologiaymente.com

Fuente de Internet 2%

2 biblioteca.unirioja.es

Fuente de Internet 2%

3 dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet 1%

motricidadinfantil2020.blogspot.com

4 Fuente de Internet 1%

Activar Windc
Ve a Configuraci3n

ANEXO F

**INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS, VALIDACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Tabla: 1

Tabla de cs

PUNTAJE	Escala
140	Muy Superior
120-139	superior

Fuente: UDIPSAI 2020

Elaborado por: Christian Alberto Marín Pérez

Tabla: 2

Nombre	Edad Psicomotriz	Coefficiente Psicomotriz	Cs
Snaider Benítez	48	71	Escaso-Deficiente
Geovanny Benítez	96	83	Escaso-Regular
Andrés Aguirre	52	85	Escaso-Regular
Ithan Roldan	48	71	Escaso-Deficiente

Fuente: UDIPSAI 2020

Elaborado por: Christian Alberto Marín Pérez

Tabla:3

Coefficiente Psicomotriz	CS
70-79	Escaso-Deficiente
60-69	Inferior
20-49	Muy Inferior

Fuente: UDIPSAI 2020

Elaborado por: Christian Alberto Marín Pérez

Tabla:4

Nombre	Edad Psicomotriz	Coefficiente Psicomotriz	Cs
Snaider Benítez	68	76.4	Escaso Deficiente
Geovanny Benítez	92	84.4	Escaso Regular
Andrés Aguirre	69	62	Escaso Deficiente
Ithan Roldan	59	85	Escaso Regular

Fuente: UDIPSAI 2020

Elaborado por: Christian Alberto Marín Pérez



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca, 14 de noviembre de 2019

Señor Doctor
Wilson García, Mgs.
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, INVESTIGACIÓN Y DE
APOYO A LA INCLUSIÓN "UDIPSAI"
Ciudad

Estimado Señor Doctor:

Me dirijo a Ud. muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida nos ayude con información (base de datos) sobre los niños que presentan problemas en la sicomotricidad en casos que se hayan presentado en UDIPSAI, y que se haya aplicado el Dexterímetro en los últimos 5 meses, pues el estudiante de noveno ciclo CRISTIAN ALBERTO MARIN PÉREZ se encuentra desarrollando su trabajo de titulación, mismo que servirá como futura publicación dentro del Proyecto que Ud. acertamente dirige.

Por la acogida a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Lcda. Viviana Matute
DOCENTE















Recibido 11-Dic-2019
9h31
a J

ANEXO G

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

REGISTRO DE TUTORÍA Y SEGUIMIENTO DE TITULACIÓN

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO:	Titulación
CARRERA Y MENCIÓN:	Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa	PERIODO:	Marzo Agosto 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Viviana Matute Guzmán, Mgs.		
ESTUDIANTE:	Christian Alberto Marín Pérez		

No. Sesión	ACTIVIDADES O TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACION
01/04/2020	Revisión de Anteproyectos	Estudiante: 	
		Docente: 	
22/04/2020	Avances de la investigación y de los casos presentados	Estudiante: 	
		Docente: 	
28/04/2020	Revisión vía correo electrónico los avances de la investigación	Estudiante: 	
		Docente: 	
12/05/2020	Reunión vía zoom para revisar resultados y cuadros finales	Estudiante: 	
		Docente: 	
03/06/2020	Reunión vía zoom para revisar resultados y cuadros finales	Estudiante: 	
		Docente: 	
07/07/2020	Revisión para la revisión en el TURNITIN	Estudiante: 	
		Docente: 	



Ac
Ve:

ANEXO H

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

**PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo, Christian Alberto Marín Pérez, en calidad de Autor y Titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS USUARIOS DE LA UDIPSAI”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.


E:

Christian Alberto Marín Pérez

C. I. No.0106761372