



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ESTRÉS LABORAL, ANSIEDAD Y MIEDO EN DOCENTES  
DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID**

**19, MAYO-OCTUBRE 2021**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

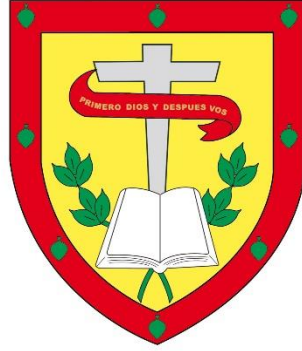
**AUTOR: JESSICA JOHANNA CÁRDENAS MOROCHO**

**DIRECTOR: LCDA. GLORIA LUZMILA POGYO MOROCHO**

**AZOGUES-ECUADOR**

**2021**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ESTRÉS LABORAL, ANSIEDAD Y MIEDO EN DOCENTES  
DE ENFERMERIA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19,  
MAYO-OCTUBRE 2021**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTOR: JESSICA JOHANNA CÀRDENAS MOROCHO**

**DIRECTOR: LCDA. GLORIA LUZMILA POGYO MOROCHO**

**AZOGUES-ECUADOR**

**2021**

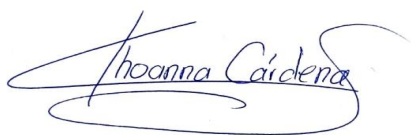
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, JESSICA JOHANNA CARDENAS MOROCHO con documento de identidad: 0301676425, declaramos que los conceptos, análisis y conclusiones del trabajo de titulación denominado: “ESTRÉS LABORAL ANSIEDAD Y MIEDO EN DOCENTES DE ENFERMERIA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 MAYO-OCTRUBRE”, son de nuestra absoluta responsabilidad y propiedad, que no han sido previamente presentados para ningún grado o calificación profesional, respetándose íntegramente los derechos intelectuales de otras personas mediante el uso de citas.

Se autoriza a la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA la publicación parcial o total de este trabajo y su reproducción sin fines de lucro.

Azogues, octubre de 2021



-----  
JESSICA JOHANNA CARDENAS MOROCHO

0301676425

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Jesica Johanna Cárdenas Morocho** portadora de la cédula de ciudadanía N.º **0301676425**.

Declaro ser el autor de la obra: “**Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de enfermería durante la pandemia por COVID- 19, mayo-octubre 2021**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **28 de septiembre de 2021**




F: .....

**Jessica Johanna Cárdenas Morocho**  
**C.I. 0301676425.**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR / DIRECTOR**

Certifico que el presente trabajo denominado: “ ESTRÉS LABORAL ANSIEDAD Y MIEDO EN DOCENTES DE ENFERMERIA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, MAYO-OCTUBRE 2021”, realizado por JESSICA JOHANNA CARDENAS MOROCHO con documento de identidad: 0301676425, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería, ha sido asesorado, supervisado y desarrollado bajo mi tutoría en todo su proceso, cumpliendo con la reglamentación pertinente que exige la Universidad Católica de Cuenca y los requisitos que determina la investigación científica; por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa ante el respectivo tribunal.

Azogues, octubre de 2021



-----

Lcda. Gloria Luzmila Pogyo Morocho

TUTOR/DIRECTOR

0301656476

## **DEDICATORIA**

Este trabajo fruto del esfuerzo y perseverancia diaria la dedico con mucho cariño principalmente a mi madre Piedad pues siempre será mi más grande inspiración, la razón de mi vivir ya que con ella a mi lado todo lo puedo su presencia fortalece mis capacidades facilitándome la oportunidad de culminar con mi profesión. A mi querida familia quienes me han guiado y brindado su apoyo incondicional, sobre todo con los recursos necesarios para estudiar y poder conseguir mi sueño anhelado por tantos años.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios porque está conmigo en cada paso que doy, guiándome y dándome fortaleza necesaria para alcanzar esta gran meta, gracias a mi madre por ser partícipe de esta formación por mostrarme siempre el camino de la superación. Agradezco también a mi Tutor de tesis Lcda. Gloria Pogyo Morocho por haberme brindado el apoyo necesario, su capacidad y conocimiento científico, pero sobre todo la paciencia para guiarme durante el proceso de titulación. Y por último a todos mis docentes de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, quienes día a día nos compartieron sus conocimientos y apoyo para poder llegar a ser profesionales.

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR / DIRECTOR .....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Índice.....	VI
Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de enfermería durante la pandemia por covid-19, mayo-octubre 2021.....	1
Resumen .....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Metodología.....	6
Resultados.....	9
Discusión .....	15
Conclusión.....	17
Referencias .....	19
ANEXO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	34
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	36
ANEXO 4: OFICIO DE SOLICITUD A LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA FACULTAD ENFERMERIA .....	39
ANEXO 5: CERTIFICADO DE CENTRO DE IDIOMAS.....	41
ANEXO 6: CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	43

**ESTRÉS LABORAL, ANSIEDAD Y MIEDO EN DOCENTES DE ENFERMERÍA  
DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, MAYO-OCTUBRE 2021.**

*Work stress, anxiety and fear in Nursing teachers during the COVID-19  
pandemic, May-October 2021*

Jessica Johanna Cárdenas Morocho<sup>1</sup>, Gloria Luzmila Pogyo Morocho<sup>1</sup>, Rodrigo Xavier  
Yambay-Bautista<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues

\*Correspondencia: [jjcardenasm25@est.ucacue.edu.ec](mailto:jjcardenasm25@est.ucacue.edu.ec)

**Resumen**

El objetivo principal fue establecer el nivel de estrés laboral, ansiedad y miedo de los Docentes de la Carrera de Enfermera de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues, Macas, Extensión Cañar y la Troncal durante la pandemia COVID-19. Se efectuó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal, con diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 53 docentes, se administró una encuesta sociodemográfica, y un instrumento de escala de Estrés – Ansiedad en Docente ED-6 y la Escala de Miedo a COVID-19. Con un análisis descriptivo (porcentajes y frecuencias), De acuerdo a los niveles de estrés- ansiedad y miedo a COVID-19 se demostró que el (49,1%) de los docentes sufren de estrés leve y un (83,0%) padecen de ansiedad leve en relación a la variable miedo se encontró: (39,6%) tienen mucho miedo al COVID-19, (21,0%) se incomodan pensando en el COVID-19, (47,2%) sienten que les sudan las manos cuando piensan en el COVID-19, (35,8%) tienen miedo de perder la vida por el COVID-19, (30,2%) cuando ven nuevas historias por el COVID-19 en redes sociales se ponen nerviosos y ansiosos.

Se concluye que los docentes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca presentaron estrés y ansiedad de tipo leve, en relación al miedo todos presentaron esta

característica, por lo que se debería implementar actividades para mejorar la salud mental del personal estudiado.

*Palabras Clave:* estrés laboral, ansiedad, miedo, docentes, COVID-19

### **Abstract**

The main purpose of this research was to establish the level of work stress, anxiety and fear presented by the Nursing Career professors at the Catholic University of Cuenca, on Azogues, Macas, Cañar and the Troncal campuses, during the COVID-19 pandemic. A descriptive, cross-sectional quantitative study was carried out with a non-experimental design. The sample consisted of 53 teachers, a sociodemographic survey was administered, and an instrument of the Stress - Anxiety in Teacher ED-6 scale (professors' stress ranking-level 6) and the Scale of Fear of COVID-19. With a descriptive analysis (percentages and frequencies), according to the levels of stress- anxiety and fear of COVID-19 it was shown that 49.1% of teachers suffer from mild stress and 83.0% suffer mild anxiety in relation to the fear variable, it was found that 39.6% are very afraid of COVID-19, while 21.0% are uncomfortable thinking about COVID-19; 47.2% feel that their hands sweat when they think about COVID-19; 35.8% are afraid of losing their lives due to COVID-19; 30.2% watch new stories about COVID- 19 on social networks becoming nervous and anxious. This research led to the conclusion that the Nursing professors at the Catholic University of Cuenca presented mild stress and anxiety, while in regards to fear all of them present it, so activities should be implemented to improve the mental health of the studied personnel.

*Key Words:* job stress, anxiety, fear, teachers, COVID-19

## **Introducción**

El estrés en la docencia de acuerdo a revisiones bibliográficas en la época de la COVID 19 llegó a un nivel alto y medio, con influencia de factores desencadenantes como: el aumento de horas laborables dentro del hogar, adaptación a las tecnologías de información y comunicación y el miedo de contagiarse con el virus siendo una de las profesiones más susceptibles a desarrollar estrés laboral además de la ansiedad y miedo, ligada al síndrome de Burnout<sup>1</sup>. Por tal razón el miedo, la ansiedad y las prohibiciones asociadas con el COVID-19 originadas por el virus SARS-cov2 presentan retos debido a las medidas sanitarias de cuarentena, como el confinamiento y distanciamiento social, resultando muy estresante para toda la población en general<sup>2</sup>, estas medidas afectó a varios establecimientos educativos donde decidieron suspender sus jornadas planificadas para permitir a los docentes y estudiantes mantenerse en sus hogares, creándose así el “teletrabajo” llamado también Educación Virtual convirtiéndose en la mejor alternativa para retomar los procesos pedagógicos<sup>3</sup>. Por lo tanto un estudio realizado por la Asociación Nacional de Enseñanza reveló que el 70% de los docentes de Estados Unidos sufren niveles de estrés entre considerables y moderados, en relación a España los docentes manifiestan un 44.1% de estrés, de igual forma en Perú el sector más afectado es el sistema pedagógico<sup>4</sup>.

De tal manera que la integridad de los docentes se vieron afectados por la nueva normativa y exigencia de uso de tecnologías y los insuficientes recursos, dificultan la aplicación de estrategias de aprendizaje, obstaculizando las actividades que desempeña el docente<sup>5</sup>.

Finalmente el COVID- 19 ha producido una gran impresión psicológica en la educación y población en general, el cierre de las universidades tiene como consecuencia varios problemas que afectan a los docentes como alumnos, estas situaciones en las que se desarrolla su labor pedagógica no son factibles, lo que genera emociones de miedo, ansiedad y frustraciones<sup>6</sup>.

No obstante, el estrés laboral por sobrecarga de actividades y horas de trabajo provoca miedo y ansiedad en docentes universitarios, lo que perturba en el rendimiento de esta población por repercusión en la salud mental y física de los docentes.

Para esta investigación se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los factores que generan el estrés laboral, ansiedad y miedo en los docentes universitarios de enfermería?, ¿Cuál es el nivel de estrés, ansiedad y miedo en tiempos de pandemia COVID-19 en los docentes?, ¿Cómo se describiría las emociones o estado de ánimo de los docentes durante este tiempo de crisis sanitaria?

El estrés laboral se origina por la ansiedad el mismo que tiene componentes psicológicos y orgánicos de conductas afines con el cansancio, miedo, causando trastornos físicos en los docentes llegando a producir patologías cardiovasculares y mentales a nivel de los nervios<sup>7</sup>. Varias investigaciones revelan que la gran parte de los docentes atraviesa síntomas de estrés laboral, ansiedad y miedo con complicaciones a largo plazo<sup>8</sup>. A diferencia de otros estudios se evidencia que se sienten agobiados, presentan estrés severo y moderado por lo mismo mencionan tener daños sociales y emocionales<sup>9</sup> y en otro estudio de factores psicosociales demostraron que los docentes poseen niveles significativos de estrés<sup>10</sup>.

En un estudio realizado en Ecuador (Manta), señaló que los docentes presentan un nivel de estrés laboral leve, así mismo manifiestan tener ansiedad y miedo en un nivel alto<sup>11</sup>.

El estrés es una respuesta emocional causa desequilibrio entre los requerimientos y capacidades que posee un individuo para hacer frente a esas pretensiones<sup>12</sup>, está asociado con organización y relaciones del trabajo lo que conlleva a los requerimientos que supera sus destrezas<sup>13</sup>.

En relación al estrés laboral se hace referencia a un síndrome que posee un individuo que perturba al sistema inmunitario, provocando ansiedad y miedo<sup>14</sup>, es decir una respuesta

emocional frente a los estresores<sup>15</sup>, por sobrecarga de tareas, deterioro de relaciones humanas, tecnificación de enseñanza<sup>16</sup>.

El Síndrome de burnout es una patología psicosocial, se presenta con desgaste de motivación, produciendo inseguridad, fracaso laboral<sup>17</sup>, agotamiento emocional, incapacidad para ser empático por lo que es una respuesta de estrés crónico<sup>18</sup>, produciendo miedo y ansiedad, por el uso de tecnología para exponer las clases, conexión ineficaz, excesiva carga de actividades<sup>19</sup>.

El miedo es un mecanismo de preparación y defensa, está acompañado por una reacción orgánica siendo responsable el sistema nervioso autónomo que prepara al organismo para enfrentar situaciones adversas, pudiendo ser irracional o crónico lo que desarrolla trastornos psiquiátricos<sup>20</sup>. En cambio, la ansiedad es un tipo de miedo no justificado o irracional, se le conoce como un estado de agitación, surge con una reacción de acontecimientos asociados a sentimientos propios de las personas<sup>21</sup>.

El objetivo general fue establecer el nivel de estrés laboral, ansiedad y miedo de los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal durante la pandemia COVID-19.

Se plantearon los siguientes objetivos específicos: Caracterizar a los docentes de enfermería según las variables sociodemográficas (edad, género, estado civil) profesión, experiencia de docencia (años), jornada de trabajo, número de estudiantes a su cargo, cantidad de asignaturas que imparte, horas de docencia a la semana, tipo de contrato; Estimar los niveles de estrés, ansiedad y miedo a COVID-19 en los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal; Relacionar el estrés, ansiedad a COVID-19 con los datos sociodemográficos, actividades en los docentes de la

carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal.

### **Metodología**

Tipo de investigación:

Se efectuó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal y con diseño no experimental.

### **Población:**

Para el siguiente estudio se contó con una población de 53 docentes de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal

### **Muestra:**

El presente estudio se realizó a los docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Sedes y Extensiones), se realizó un muestreo aleatorio simple dando lugar a 53 docentes de la Universidad, datos que fueron ingresados al programa estadístico SPSS.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión:**

#### **Inclusión**

- Docentes que contestaron la encuesta en línea en forma voluntaria con previo consentimiento informado

#### **Exclusión:**

- Docentes que no respondieron la encuesta y que no están activos en la docencia.

#### **Instrumentos:**

Ficha de variables Sociodemográficas: edad, género, estado civil, profesión, experiencia en docencia (años), jornada de trabajo, número de estudiantes a su cargo, cantidad de asignaturas que imparte, horas de docencia a la semana, tipo de contrato.

## **CUESTIONARIO DE ESTRÉS - ANSIEDAD EN DOCENTES ED-6**

Instrumento validado por expertos que residen en EEUU, México, Perú y Panamá, la confiabilidad del instrumento fue comprobada con el Alfa de Cronbach alcanzando  $\alpha=0.932$ , tiene 5 extensiones y 39 preguntas que se miden en una escala de Likert del 1 totalmente de acuerdo, a 5 totalmente en desacuerdo. La puntuación total de cada pregunta es 5, se extrajo sumando las 34 primeras preguntas dando un total=170 luego sumamos las 5 últimas preguntas con un resultado de 25 y finalmente se resta los dos resultados y obtenemos el puntaje final, cada uno de las subescalas oscila entre, estrés moderado menor a 70, estrés severo de 71 a 120, estrés leve más de 120 y la puntuación de ansiedad menor a 10 es ansiedad severa, de 11 a 20 ansiedad moderada y mayor a 21 ansiedad leve<sup>15</sup>.

### **Escala de Miedo a COVID-19**

Es una herramienta autoadministrable, evalúa el temor al COVID-19, consta de 7 preguntas se mide en una escala de Likert del 1 totalmente de acuerdo, a 5 totalmente en desacuerdo, cumple con estándares metodológicos recomendados por la International Test Commission con un puntaje mayor a 8 manifiesta miedo<sup>22</sup>.

### **Procedimiento**

Mediante solicitud de autorización a los directores de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal, se realizó la aplicación de encuestas en línea a través de medios de redes sociales. La información fue recogida mediante el formulario de Google forms, los datos figuran automáticamente en una hoja de EXCEL, siendo compatible con SPSS. Los datos de cada sujeto, solo poseerán un código identificador de número de sujeto, pero en ningún caso se registra ni nombres, ni apellidos, ni número de cédula ni correo electrónico, por tanto, los sujetos no pueden ser identificados.

## **Consideraciones Éticas**

En este estudio no se atentó contra la integridad de ningún participante la información recolectada, se conservó con carácter confidencial, siendo de uso exclusivo de la investigación basándose en principios éticos de Autonomía, Beneficencia, No Maleficencia, Justicia.

Esta investigación se basó en el tratado Helsinki para la protección de seres humanos en investigaciones biomédicas y comportamentales, así como en lo señalado por el comité de ética de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, respecto al Consentimiento Informado de los participantes en el estudio.

## **Análisis estadístico**

Se realizó un análisis descriptivo mediante frecuencias absolutas, relativas para las variables cuantitativas. Posteriormente, para describir las variables sociodemográficos (edad, género, estado civil), profesión, experiencia en docencia (años), jornada de trabajo, número de estudiantes a su cargo, cantidad de asignaturas que imparte, horas de docencia a la semana, tipo de contrato, (objetivo específico 1), estimar los niveles de estrés, ansiedad y miedo a COVID-19 en los Docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues- Macas, Extensión Cañar y la Troncal (objetivo específico 2) . Después se efectuó una prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk. Por tanto, para relacionar el estrés, ansiedad a COVID-19 con los datos sociodemográficos, actividades en los docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca (objetivo 3) se aplicó el estadístico Tau-b de Kendall. Finalmente, los análisis estadísticos se realizaron mediante el programa estadísticos Spss.

## Resultados

**TABLA 1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**

		<i>f</i>	%
Edad	24 - 28	5	9,4
	28 - 30	6	11,3
	30 o (>)	42	79,2
	Total	53	100,0
Género	Hombre	37	69,8
	Mujer	16	30,2
	Total	53	100,0
Estado civil	Soltero	13	24,5
	Casado	29	54,7
	Unión Libre	5	9,4
	Divorciado	6	11,3
	Total	53	100,0
Profesión	Enfermera	27	50,9
	Médico	11	20,8
	Otras	15	28,3
	Total	53	100,0
Experiencia en docencia (años)	De 0 a 2 años	14	26,4
	De 3 a 5 años	13	24,5
	De 6 a 8 años	8	15,1
	De 9 a 11 años	6	11,3
	Más de 11 años	12	22,6
	Total	53	100,0
Jornada de Trabajo	De 2 a 8 horas diarias	45	84,9
	De 10 a 12 horas semanales	3	5,7
	De 20 a 80 horas semanales	5	9,4
	Total	53	100,0

Número de estudiantes a cargo			
	Menos de 30	6	11,3
	30 a 60	16	30,2
	61 a 90	11	20,8
	91 a 120	9	17,0
	Más de 120	11	20,8
	Total	53	100,0
Cantidad de asignaturas que imparte			
	1 a 2	25	47,2
	3 a 4	22	41,5
	5 o más	6	11,3
	Total	53	100,0
Horas de docencia a la semana			
	Menos de 20 horas	25	47,2
	20 a 30 horas	16	30,2
	Más de 30	12	22,6
	Total	53	100,0
Tipo de Contrato			
	% de docentes con contrato temporal	19	35,8
	% de docentes con contrato indefinido	34	64,2
	Total	53	100,0
<i>Fuente: Encuestas</i>			

Se evidencia que la edad más de 30 años sobresale con 79.2%, con predominio de docentes de sexo masculino 69.8%, en relación al estado civil casado con 54.7%, en referencia a la profesión enfermería predomina con 50.9%, en cuanto a la experiencia se devela el tiempo en docencia de 0 a 2 años hay 26.4%, de igual forma en la jornada de trabajo de 2 a 8 horas diarias son 84.9%, en la responsabilidad por número de estudiantes a su cargo es de 30 a 60

corresponden a 30.2%, en el número de asignaturas que imparte es de 1 a 2 con 47.2%, de acuerdo al número de horas está representado por 20 horas de docencia a la semana con 47.2%, y en el tipo de contrato sobresale el indefinido con 64.2%.

**TABLA 2. NIVELES DE ESTRÉS, ANSIEDAD Y MIEDO A COVID-19**

		<i>f</i>	%
Estrés	Estrés severo	8	15,1
	Estrés moderado	19	35,8
	Estrés leve	26	49,1
	Total	53	100,0
<b>Ansiedad</b>			
	Ansiedad severa	2	3,8
	Ansiedad moderada	7	13,2
	Ansiedad leve	44	83,0
	Total	53	100,0
<b>Tengo mucho miedo al coronavirus-19</b>			
	Totalmente de acuerdo	5	9,4
	De acuerdo	21	39,6
	Indiferente	7	13,2
	En desacuerdo	8	15,1
	Totalmente en desacuerdo	12	22,6
	Total	53	100,0
<b>Me incomoda pensar en el coronavirus-19</b>			
	Totalmente de acuerdo	1	1,9
	De acuerdo	13	24,5
	Indiferente	8	15,1
	En desacuerdo	14	26,4
	Totalmente en desacuerdo	17	32,1
	Total	53	100,0
<b>Siento que me sudan las manos cuando pienso en el coronavirus-19</b>			
	De acuerdo	6	11,3
	Indiferente	8	15,1
	En desacuerdo	14	26,4
	Totalmente de acuerdo	25	47,2
	Total	53	100,0
<b>Tengo miedo de perder la vida por el coronavirus-19</b>			
	Totalmente de acuerdo	7	13,2
	De acuerdo	19	35,8
	Indiferente	8	15,1
	En desacuerdo	9	17,0

Totalmente en desacuerdo	10	18,9
Total	53	100,0
<hr/>		
Cuando veo nuevas historias sobre el coronavirus-19 en las redes sociales, me pongo nervioso o ansioso.		
Totalmente de acuerdo	3	5,7
De acuerdo	16	30,2
Indiferente	12	22,6
En desacuerdo	8	15,1
Totalmente en desacuerdo	14	26,4
Total	53	100,0
<hr/>		
No puedo dormir porque me preocupa tener coronavirus-19		
De acuerdo	5	9,4
Indiferente	11	20,8
En desacuerdo	12	22,6
Totalmente en desacuerdo	25	47,2
Total	53	100,0
<hr/>		
Mi corazón se acelera o palpita cuando pienso en contraer coronavirus-19.		
Totalmente de acuerdo	1	1,9
De acuerdo	5	9,4
Indiferente	13	24,5
En desacuerdo	10	18,9
Totalmente en desacuerdo	24	45,3
Total	53	100,0
<hr/>		
<i>Fuente: Escala de Estrés – Ansiedad en Docente ED-6 y Escala de Miedo COVID-19</i>		
<hr/>		

De acuerdo a los niveles de estrés- ansiedad y miedo a COVID-19 se demostró que el 49.1% de los docentes sufren de estrés leve y un 83.0% padecen de ansiedad leve, en comparación a la variable miedo se encontró que el 39.6% tienen mucho miedo al COVID-19, en correspondencia a que me incomoda pensar en el COVID-19 se da un total de 21.0% que, si se incomodan, sobre la pregunta de que siento que me sudan las manos cuando pienso en el coronavirus el 47.2% sienten que si les sudan las manos. En relación a que tienen miedo de perder la vida se evidencia el 35.8% tienen miedo de perder la vida, y cuando ven nuevas historias sobre el COVID-19 en redes sociales se ponen nerviosos y ansiosos con el 30.2%,

cuando no pueden dormir porque se preocupan de tener coronavirus el 47.2% se sienten preocupados, y el 45.3% refiere que si se acelera el corazón al pensar en contraer COVID-19.

Mediante la prueba de normalidad Shapiro Wilks se determinaron que las variables que se analizaron fueron datos no paramétricos (véase en la tabla 3), por lo tanto, para las correlaciones de la ansiedad y estrés con los datos sociodemográficos se aplicó la prueba Tau-b Kendall.

**TABLA 3. CORRELACIÓN DEL ESTRÉS CON LOS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

	Estrés severo	Estrés moderado	Estrés leve	Total	Valor (p)
Edad 30 o (>)	0 0,0%	16 38,1%	26 61,9%	42 100,0%	,000
Género Hombre	8 21,6%	19 51,4%	10 27,0%	37 100,0%	,000
Estado civil Casado	0 0,0%	14 48,3%	15 51,7%	29 100,0%	,000
Experiencia en docencia De a 3 a 5 años	0 0,0%	11 84,6%	2 15,41%	13 100,0%	0,00
Número de estudiantes a su cargo De 30 a 60	2 12,5%	14 87,5%	0 0,0%	16 100,0%	,000
Cantidad de asignaturas que imparte De 3 a 4	0 0,0%	6 27,3%	16 72,7%	22 100,0%	,000
Horas de docencia Menos de 20 horas	8 32,0%	16 64,0%	1 4,0%	25 100,0%	,000
Tipo de contrato % de docentes con contrato indefinido	0 0,0%	8 23,5%	26 76,5%	34 100,0%	,000

*Fuente: Escala de Estrés – Ansiedad en Docente ED-6*

Se obtuvieron relaciones estadísticamente significativas entre el estrés leve con las siguientes características sociodemográficas como la edad de mayor a 30 años n=26 41% p=,000, estado civil casado n=15 51.7% p=,000, cantidad de asignaturas que imparte de 3 a 4 n=16 72.7% p=,000, y docentes con contrato indefinido n=26 76.5% p=,000.

En cambio, en el estrés moderado se relaciona con el género masculino n=19 51.4% p=,000, experiencia en docencia de 3 a 5 años n=11 84.6% p=,000, con el número de estudiantes a cargo de 30 a 60 n=14 87.5 p=,000, y las horas de docencia menos de 20 posee estrés moderado n=16 64.0% p=,000.

**TABLA 4. CORRELACIÓN DE ANSIEDAD A COVID-19 CON LOS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

	Estrés severo	Estrés moderado	Estrés leve	Total	Valor (p)
Edad 30 o (>)	0	0	42	42	,000
	0,0%	0,0%	100%	100,0%	
Género Hombre	2	7	28	37	,000
	5,4%	18,9%	75,7%	100,0%	
Estado civil Casado	0	0	29	29	,000
	0,0%	0,0%	100%	100,0%	
Profesión Enfermera	0	1	26	27	0,02
	0,0%	3,7%	96,3%	100,0%	
Número de estudiantes a su cargo De 30 a 60	0	3	13	16	,000
	0,0%	18,8%	81,3%	100,0%	
Cantidad de asignaturas que imparte De 3 a 4	0	0	22	22	,000
	0,0%	0,0%	100%	100,0%	
Horas de docencia Menos de 20 horas	0	0	16	16	,000
	0,0%	0,0%	4,0%	100,0%	
Tipo de contrato % de docentes con contrato temporal	2	7	10	19	,000
	10,5%	36,8%	52,6%	100,0%	

*Fuente: Escala de Estrés – Ansiedad en Docente ED-6*

De acuerdo a los resultados se refleja una relación entre ansiedad y las variables sociodemográficas afines a la edad mayores a 30 años  $n=42$  100%  $p=,000$ , sexo masculino  $n=28$  75.7%  $p=,000$ , estado civil casado  $n=29$  100%  $p=,000$ , profesión enfermera  $n=26$  96.3%  $p=,002$ , número de 30 a 60 estudiantes a su cargo de  $n=13$  81.3%  $p=,000$ , en la cantidad de asignatura que imparte en número 3 a 4 horas  $n=22$  100%  $p=,000$ , en el número de horas de docencia en relación al indicador de 20 a 30  $n=16$  100%  $p=,000$ , y con los docentes de contrato temporal  $n=10$  53.6%  $p=,000$ .

## **Discusión**

De acuerdo al objetivo 1, los resultados obtenidos de las características sociodemográfica se establece el 79.2% poseen una edad más de 30 años, el 69.8% de docentes son de sexo masculino, el 54.7% corresponde estado civil casado, el 50.9% son de profesión enfermeras, el 26.4% tiene experiencia en docencia de 0 a 2 años, el 84.9% caracteriza a la población de jornada de trabajo de 2 a 8 horas diarias, el 30.2%, tiene un número de estudiantes a su cargo de 30 a 60, en cuanto al número de asignaturas que imparte (1 a 2) constituye el 47.2%, y en relación a la jornada de menos de 20 horas de docencia a la semana conforma el 47.2%, en cuanto al tipo de contrato, el indefinido predomina con el 64.2%. En un estudio similar realizado en Loja tenemos la edad de predominio en el personal docente que fue de 23 a 32 años con un 49.6%, en comparación al sexo el masculino sobresale con el 71.2% y estado civil casado con el 58.3%, en afinidad al nivel de educación posgrado fue el 2.9%<sup>13</sup>.

A partir de los hallazgos encontrados existe una relación con las variables sociodemográficas estos resultados guardan comparación con un estudio en donde la edad de relevancia fue menor, sobresaliendo el sexo masculino, predomina el estado civil casado.

De acuerdo a varias revisiones el aumento de horas laborables dentro del hogar y el miedo de contagiarse con el virus son predictores principales para sufrir estrés laboral de igual forma

sobre las alteraciones psicológicas que sufren los profesionales de la salud manifestando ansiedad y miedo. Con respecto a las variables estrés, ansiedad y miedo a COVID-19, tenemos que el 49.1% de los docentes sufren de estrés leve y un 83.0% de ansiedad leve, en correlación a la variable miedo se clasifica que el 39.6% tienen mucho miedo al COVID-19, 21.0% se incomodan pensando en el COVID-19, el 47.2% sienten que les sudan las manos cuando piensan en el COVID-19, y de igual forma el 35.8% tienen miedo de perder la vida, por lo que el 30.2% se ponen nerviosos y ansiosos cuando ven nuevas historias por el COVID-19 en redes sociales. Otro estudio realizado por Sánchez Mendiola en México en el año 2020, con una muestra de 383 docentes, un 43.3% se sienten agobiados, un 39.7% presenta estrés, el 14.9% mencionan tener daños sociales y emocionales<sup>9</sup>. Otro estudio realizado en Colombia a 61 docentes universitarios sobre Factores Psicosociales asociados al Estrés, indica que el 21.3% de docentes presentaron niveles significativos de estrés<sup>10</sup>.

Existe una similitud entre las variables estrés- ansiedad y miedo a coronavirus en los docentes manifestando estrés y ansiedad leve en comparación a otros estudios investigados presentan niveles eminentes de estrés debido a factores sociales y emocionales.

Al realizar relaciones entre el estrés y las variables sociodemográficas se destacó que hay correlación con la edad de mayores a 30 años con estrés leve con 41% ,el género masculino tiene estrés moderado con el 51.4%, con respecto estado civil casado con el 51.7% tiene estrés leve, en cuanto a la experiencia en docencia de (3 a 5) años presentaron estrés moderado con el 84.6%, de acuerdo al número de estudiantes a cargo de (30 a 60) mostraron estrés moderado con un 87.5%, en cambio en la cantidad de asignaturas que imparte de (3 a 4) evidencian estrés leve con el 72.7%, en referencia a las horas de docencia por semana de menos de 20 horas posee estrés moderado 64.0%, en cuanto a los docentes con contrato indefinido presentan estrés leve con el 76.5%.

No existen investigaciones similares con el presente estudio, pero se identificó que en España los docentes presentaron un 60.4% de estrés, los factores que causaron mayor nivel de estrés fueron: trabajar en casa y exceso de tareas enfocándose en los estresores psicosociales<sup>7</sup>.

De igual manera, se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre la ansiedad y las variables sociodemográficas, se enfatizó la edad mayor a 30 años de ansiedad leve con un 100%, el género masculino tiene ansiedad leve con el 75.7%, con respecto al estado civil casado con el 100% de ansiedad leve, en cuanto a la profesión enfermera con un 96.3% de ansiedad leve. En la relación al número de estudiantes a su cargo de 30 a 60 con el 81.3% tienen ansiedad leve, en lo referente a la cantidad de asignatura que imparte de (3 a 4) que representa el 100% de ansiedad leve, de igual forma las horas de docencia de 20 a 30 con un 100% de ansiedad leve, y en cuanto a los docentes de contrato

temporal con el 52.6% de ansiedad leve.

Según revisiones de estudios no se evidencia datos similares pero se ha podido referenciar un estudio sobre afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión en Bélgica que demuestra que el 20% de la población padecen de ansiedad<sup>11</sup>, en analogía a un estudio realizado en Loja reflejan como niveles de ansiedad con moderado estrés con el 22,3% y poco estrés con el 42,45%<sup>13</sup>.

## **Conclusión**

En la población de estudio se establece resultados que sobresalen como la edad de más de 30 años, el género masculino, estado civil casado, profesión de docente enfermera, en relación a la experiencia en docencia fue mayoritaria de 0 a dos años, con una jornada laboral de 2 a 8 horas diarias, con responsabilidad de 30 a 60 estudiantes, con una relevancia de 1 a 2 asignaturas que tienen a cargo, y con personal con menos de 20 horas semanales, la mayoría de la población estudiada tienen contrato indefinido.

Los niveles de estrés, ansiedad por COVID-19 en los docentes son de tipo leve en su mayoría, en relación a la variable miedo la gran parte de la población encuestada demuestran temor al COVID-19 por su peligrosidad y fácil contagio.

Existe una relación entre el estrés y las variables sociodemográficas como la edad que prevalece más de 30 años, el género masculino manifiesta tener estrés moderado, estado civil casado sufre de estrés leve, en cuanto a la experiencia en docencia presentan estrés moderado, con número de estudiantes a su cargo (30-60) tienen estrés moderado, con responsabilidad de asignaturas (1-2) manifiestan estrés leve, con menos de 20 horas de docencia presentan estrés moderado, y con contrato indefinido demuestran estrés leve.

De igual manera existe una relación entre la ansiedad y las variables sociodemográficas con la edad de predominio mayor a 30 años, el género masculino tiene ansiedad leve en semejanza al estado civil casado demuestran ansiedad leve, en cuanto a la profesión enfermera padece de ansiedad leve, de 30 a 60 número de estudiantes a su cargo sufren de ansiedad leve en igualdad a horas de docencia a la semana manifiestan ansiedad leve, y con contrato temporal indican ansiedad leve.

## Referencias

1. Cortes-Rojas J. DILEMAS CONTEMPORANEOS: EDUCACION, POLITICA y VALORES. Published online 2021:6. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tesis/2007-7890-dilemas-8-spe1-00006.pdf
2. López-Izurrieta I LII. López I/Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión Vol. 6 No. 1 2021 (Enero – Marzo). *Enfermería Investig.* 2021;6(1):47-50. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1026>
3. Bravo-Villa N, Mansilla-Sepúlveda J, Véliz-Burgos A. Teletrabajo y agobio laboral del profesorado en tiempos de COVID-19. *Medisur.* 2020;18(5):998-1008. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4732>
4. Lovón M, Cisneros S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID- 19 : El caso de la PUCP Impact of virtual classes on the university students in the context of COVID-19 quarantine : The case of the PUCP. 2020;8(3). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/588/1086>
5. Apaza P. CM, Seminario Sanz RS, Santa-Cruz Arévalo JE. Factores psicosociales durante el confinamiento por el covid-19 – Perú. *Rev Venez Gerenc.* 2020;25(90):402-413. doi:10.37960/rvg.v25i90.32385
6. Cardozo L. El estrés en el profesorado. *Rev Investig Psicol.* 2016;15:75-98. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
7. Rojas O, Martínez M, Riffo R. Gestão diretiva e estresse laboral do profissional docente: um olhar a partir da pandemia COVID-19. *Rev line Política e Gestão Educ.* Published online 2020:1226-1241. doi:10.22633/rpge.v24i3.14360
8. Salamea Nieto R CRS. Problemáticas de la docencia universitaria ecuatoriana en tiempos de Problems of Ecuadorian university teaching in times of COVID-19. 2021;6(2):105-116.
9. Oros L, Vargas Rubilar N, Chemisquy S. Estresores docentes en tiempos de pandemia: Un instrumento para su exploración. *Rev Interam Psicol J Psychol.* 2020;54(3). doi:10.30849/ripijp.v54i3.1421
10. Matabanchoy SM, Lasso EN, Pantoja MA. Estrés en funcionarios de Instituciones Educativas Públicas. *Psicoespacios.* 2017;11(19):46. doi:10.25057/21452776.939
11. Valero N, Velez M, Duran A, Torres M. Afrontamiento del COVID-19: estres,miedo,ansiedad y depresion. *Enferm Investig Vinculacion, Docencia y Gest.* 2020;5(3):63-70. file:///C:/Users/Maria Jose/OneDrive/Escritorio/913-110-2157-1-10-20200706.pdf
12. Gómez NR, Rodríguez P. Estrés en docentes en el contexto de la pandemia de COVID-19 y la educación. *Divulg Académica UNA FENOB paraguay.* 2020;1 Edicion:216-234. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/150-Texto del artículo-256-1-10-20200909.pdf
13. Cabezas-Heredia E, Herrera-Chávez R, Ricaurte-Ortiz P, Novillo Yahuarshungo C. Depresión , Ansiedad , estrés en estudiantes y docentes : Análisis a partir del Covid 19. 2021;(94).
14. Rodriguez-Ramires J, Guevara -Araiza A, Viramontes -Anaya E. A Síndrome de Burnout em docentes / Burnout Syndrome in Professor's. *ID line Rev Psicol.* 2020;14(50):284-301. doi:10.14295/idonline.v14i50.2396
15. Alvitesí C. Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa TT - Teacher Stress and Psychosocial Factors in Teachers from Latin America, North America and Europe. *J Indo - Eur Stud.* 2019;47(3/4):141-159.

- <https://bbibliograficas.ucc.edu.co/docview/2331807229?accountid=44394>
16. Correa PS, Mola DJ, Ortiz MV, Godoy JA. Variables relacionadas al estrés percibido durante el aislamiento por COVID-19 en Argentina. *Salud Soc.* 2020;11:e4558. doi:10.22199/issn.0718-7475-2020-0007
  17. Basset Machado I, Estévez Ramos RA. Síndrome de Burnout en el personal docente de enfermería. *Rev Enfermería Neurológica.* 2012;11(1):39-46. doi:10.37976/enfermeria.v11i1.121
  18. Bedoya-Marrugo E. *Medisan* 2017;21(11): 3172. *Medisan.* 2017;21(11):3172-3179. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017001100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  19. Jorquera Gutiérrez R, Herrera Gallardo F. Salud mental en funcionarios de una universidad chilena: desafíos en el contexto de la COVID-19. *Rev Digit Investig en Docencia Univ.* 2020;14(2):e1310. doi:10.19083/ridu.2020.1310
  20. Ramírez-Coronel AA, Martínez-Suárez PC, Pogyo-Morocho GL, et al. Psychometric assessment and nursing intervention in fear of covid-19. Project crimea. *Arch Venez Farmacol y Ter.* 2020;39(5):660-666. doi:10.5281/zenodo.4262353
  21. Said-Hung E. ANSIEDAD ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COVID-19 . CASE OF HIGHER EDUCATION. Published online 2021.
  22. Furman H, Griffiths MD, Pakpour AH, Simkin H. Evidencias de Validez de la Escala de Miedo al COVID-19 (FCV-19S) en el contexto argentino. *Psocial.* 2020;6(2):99-110.

## ANEXO 1: PROTOCOLO

### JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

#### Proyecto de Integración Curricular

#### 1. DATOS GENERALES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

<b>Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de Enfermería durante la pandemia por COVID-19, mayo-octubre 2021.</b>	
<b>Unidad Académica:</b>	
Salud y Bienestar	
<b>Carrera:</b>	
Enfermería	
<b>RESPONSABLE(S) DEL PROYECTO:</b>	
JESSICA JOHANNA CÁRDENAS MOROCHO	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA</b>	
<i>Para información sobre las líneas de investigación, consultar Líneas de Investigación Institucionales, puesta en vigencia mediante Resolución Nro. C.U. 866-2020-UCACUE (29 de abril de 2020).</i>	
<i>Línea de Investigación:</i>	
<i>Línea 12: Salud y Bienestar por ciclos de vida.</i>	
<i>Sublínea 6: Comportamiento en salud individual, familiar y comunitaria.</i>	
<b>PERTENENCIA:</b>	
<i>En caso de ser parte de un proyecto de investigación institucional o de un proyecto de Vinculación, escriba el nombre del mismo.</i>	<b>No aplica</b>
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
<i>Duración del proyecto en meses:</i>	<i>6 meses.</i>
<b>FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO</b>	
<i>Monto total del financiamiento para ejecutar el PROYECTO en Dólares de los Estados Unidos de Norteamérica (USD).</i>	<i>Monto en (USD) \$:</i>

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Los programas de contingencia generados a partir de la pandemia de COVID-19, hace que el sistema educativo se maneje de forma virtual por la pandemia presente, es así que los docentes han tenido que cambiar su estilo de trabajo con aumento de las horas laboradas, sedentarismo generando una sobrecarga física y mental.

**OBJETIVO:** Establecer el nivel de estrés laboral, ansiedad y miedo de los Docentes de la Carrera de Enfermera de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal durante la pandemia COVID-19.

**METODOLOGIA:** Se realizará un estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal, tomando como muestra una población total de docentes de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal. Basándose en criterios de inclusión y exclusión con previa autorización del consentimiento informado, se realizará mediante la aplicación de una encuesta sociodemográfica y un instrumento de escala de Estrés – Ansiedad en Docente ED-6 y la escala de Miedo a COVID-19. **RESULTADOS:** Identificar los casos de estrés laboral, ansiedad y miedo en los docentes de enfermería durante la pandemia por COVID-19.

### PALABRAS CLAVE

Estrés laboral, ansiedad, miedo, docentes, COVID-19.

### 2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En Europa y Latinoamérica el estrés en la docencia en estas épocas de pandemia llegó a un nivel alto y medio. Durante el 2020 los factores desencadenantes fueron: el aumento de horas laborables dentro del hogar, adaptación a las tecnologías de información y comunicación y el miedo de contagiarse con el virus. Actualmente, el mundo entero se enfrenta a esta pandemia, y la docencia es una de las profesiones más susceptibles a desarrollar estrés laboral además de la ansiedad y miedo, ligada al síndrome de Burnout, sin embargo, una de las causas principales es estar en mayor contacto con las personas que son receptoras de su trabajo profesional<sup>1</sup>.

El miedo, la ansiedad y las prohibiciones asociadas con el COVID-19 originadas por el virus SARS-CoV-2 presentan retos debido a las medidas sanitarias de cuarentena, como es el confinamiento y distanciamiento social resultando muy estresante para toda la población en general<sup>2</sup>, estas medidas afecto a varios establecimientos educativos donde decidieron suspender sus jornadas planificadas para permitir a los docentes y estudiantes mantenerse en sus hogares, creándose así el “teletrabajo” llamado también Educación a Distancia convirtiéndose en la mejor alternativa para retomar los procesos pedagógicos<sup>3</sup>.

Un estudio realizado por la Asociación Nacional de Enseñanza reveló que el 70% de docentes de Estados Unidos (EEUU) sufren niveles de estrés entre considerables y moderados, en relación a España los docentes demuestran un 44.1% de estrés, de igual forma en Perú el sector más afectado es el sistema pedagógico<sup>4</sup>. Ya que la integridad de los docentes se vio afectados por la nueva normativa y exigencia de uso de tecnologías y los insuficientes recursos, dificultan la aplicación de estrategias de aprendizaje, obstaculizando las actividades que desempeña el docente<sup>5</sup>.

El COVID-19 ha producido una gran impresión psicológica en la educación y población en general, el cierre de las universidades tiene como consecuencia varios problemas que afectan a los docentes como alumnos. Estas situaciones en las que se desarrolla su labor pedagógica no son factibles, lo que permite que varios profesores experimenten un alto nivel de miedo, ansiedad y frustraciones implicando un elevado nivel de estrés laboral<sup>6</sup>.

No obstante, la problemática del estrés laboral por sobrecarga de actividades y horas de trabajo provocan miedo y ansiedad en docentes universitarios, lo que perturba claramente el rendimiento de esta población, es un tema de gran interés en estos últimos años, debido a que este grupo está expuesto a agentes estresores producto de las exigencias laborales dando resultados de circunstancias como miedo estrés o ansiedad que repercuten en la salud mental y física de los docentes.

## **2.4 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE**

Según la Organización Internacional de Trabajo, el estrés laboral en los docentes se origina por la ansiedad que puede producir reacciones nocivas en el organismo, el mismo que tiene componentes psicológicos y orgánicos de conductas afines con el cansancio, miedo, causando trastornos físicos en los docentes llegando a producir otras patologías cardiovasculares, mentales y a nivel de los nervios<sup>7</sup>.

A través de las medidas de emergencia declaradas a nivel mundial varios estudios revelan que la gran parte de los docentes atraviesa síntomas de estrés laboral, ansiedad y miedo con complicaciones psicológicas a largo plazo<sup>8</sup>.

En China estudios realizados demostraron que el 53,8% de docentes son afectados psicológicamente en niveles severo y moderado, el 16,5 % manifiestan depresión, el 28,8% poseen ansiedad y el 8,1% presentan estrés laboral. Otro estudio realizado por Sánchez Mendiola en México en el año 2020, con una muestra de 383 docentes, un 43.3% se sienten agobiados, un 39.7% presenta estrés, el 14.9% mencionan tener daños sociales y emocionales<sup>9</sup>. En el año 2019 un estudio realizado en Colombia a 61 docentes universitarios según los autores Lemos, Calle, Roldán, Valencia, Orejuela y Calderón, en su investigación Factores Psicosociales asociados al Estrés, en sus resultados presentaron un 21.3% de docentes con niveles significativos de estrés<sup>10</sup>.

Finalmente, un estudio realizado en Ecuador en la ciudad Manta en el mes de febrero del presente, se demostró que el nivel de estrés laboral en los docentes tiene porcentaje del 35,5% de estrés leve, el 29% posee un nivel de estrés medio y el 9,7% presenta nivel de estrés alto.<sup>11</sup> Actualmente, durante la pandemia del COVID19 y el confinamiento a nivel mundial, la docencia a reformado la metodología de enseñanza de modalidad presencial a virtual intentando adaptarse en tiempo récord para brindar clases virtuales, extensión de horas laborales y el adiestramiento a tecnologías de información y comunicación “TICS” han provocado sentimientos de ansiedad, miedo y agotamiento y síntomas de estrés que confrontan los docentes<sup>11</sup>.

### **ESTRÉS**

Es manifestado por el Síndrome General de Adaptación, es una respuesta emocional (ansiedad-miedo) este deterioro causa desequilibrio entre los requerimientos y capacidades que posee un individuo para hacer frente a esas pretensiones, está compuesto por las siguientes fases: agotamiento, adaptación, alarma y resistencia<sup>12</sup>.

### **ESTRÉS PERCIBIDO**

Se deriva de la hipótesis transaccional de estrés, es una interrelación entre el individuo y su entorno el mismo que es estimado por el sujeto como amenazador de los recursos poniendo en riesgo su bienestar, está asociado con: organización, diseño y relaciones del trabajo lo que conlleva a los requerimientos que supera sus destrezas<sup>13</sup>.

### **ESTRÉS LABORAL**

Según la organización mundial de la salud, es un síndrome o una respuesta que posee un individuo ante una imposición de su trabajo que no concuerdan a sus capacidades, por lo que perturba al sistema inmunitario, provocando ansiedad y miedo. Se transformó en una causa de inasistencia en la docencia, ya que los docentes poseen funciones que son conjuntos de

actividades que ejecutan a diario implementando modalidades y herramientas de aprendizaje que permiten brindar una educación eficaz, lo cual nos permite observar que papel desempeña el docente en el entorno educativo, así como la responsabilidad docente alumno<sup>14</sup>.

## **ESTRÉS ACADÉMICO**

Es una reacción de activación fisiológica, cognitiva, emocional y conductual ante estímulos y eventos académicos<sup>7</sup>.

## **ESTRÉS EN TIEMPO DE COVID 19**

Posee las siguientes perspectivas: ambiental está centrada en los eventos vitales estresores, psicológica es una experiencia subjetiva, respuesta emocional frente a los estresores y por último la biomédica estudia la respuesta y sistemas fisiológicos implicados en el afrontamiento de asuntos vitales<sup>15</sup>.

## **VARIABLES RELACIONADAS AL ESTRÉS:**

- Sobrecarga de tareas. - acumulación de actividades provoca agotamiento en los docentes.
- Ambigüedad de roles. - es cuando el profesor no está bien encaminado en las funciones que debe realizar ya sea por falta de empeño lo que provoca estrés.
- Deterioro de relaciones humanas. - cuando las relaciones personales en el ambiente laboral son positivas, la satisfacción se eleva.
- Tecnificación de enseñanza. - brindan mejores posibilidades educativas siempre que se utilicen de modo racional y al servicio de la formación integral, por lo que estos instrumentos no deben mecanizar la educación sino enriquecerla<sup>16</sup>.

## **SÍNDROME DE BURNOUT**

Es una patología psicosocial, de autoprotección y afrontamiento ante el estrés laboral identificado como un sentimiento de incompatibilidad profesional y personal. Lo que conlleva a esta patología es la falta de apoyo social y familiar se presenta con un cansancio conduciendo a un desgaste de motivación, produciendo un sentimiento de inseguridad y fracaso laboral por lo que es una respuesta de estrés crónico<sup>17</sup>.

Posee tres componentes: despersonalización, radica una insensibilidad en el trato interpersonal, agotamiento emocional, incapacidad para ser empático y falta de realización es cuando el docente supera las horas laborables de acuerdo a sus actividades desempeñadas<sup>18</sup>.

Síntomas: sentir miedo y ansiedad, miedo por la imposibilidad de cumplir obligaciones, tensión física, agotamiento, ansiedad, miedo y cansancio.

Causas: miedo y ansiedad por ser contagiado, cuarentena obligatoria, uso de tecnología para exponer las clases, transformación de estrategias de enseñanza, ignorancia en el manejo de las plataformas para clases virtuales, conexión ineficaz, excesiva carga de actividades, carga laboral<sup>19</sup>.

## **INDICADORES DE COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL**

### **Miedo**

Es un mecanismo de preparación y defensa, primera emoción de protección estimulada por un entorno de peligro pudiendo ser real o un producto de imaginación, está acompañado por una reacción orgánica siendo responsable el sistema nervioso autónomo que prepara al organismo para enfrentar situaciones adversas, pudiendo ser irracional o crónico lo que desarrolla trastornos psiquiátricos<sup>20</sup>.

### **Ansiedad**

Es un tipo de miedo no justificado o irracional, se le conoce como un estado de agitación, surge con una reacción de acontecimientos asociados a sentimientos propios de las personas<sup>21</sup>.

Caracterizado por: inquietud o intranquilidad, tensión general, nerviosismo, inseguridad.

### **Manifestaciones Psicosomáticas:**

- Agitación, sudoración, temblor, palpitations, sudor facial.

### **Ansiedad Psicopatológica o Clínico**

No es perjudicial, se presenta con disnea, palpitations, cefalea, tensión muscular, no permite al individuo a desafiar condiciones, todo esto afecta el rendimiento laboral y la calidad de vida de los docentes<sup>15</sup>.

## **2.5 HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuáles son los factores que generan el estrés laboral, ansiedad y miedo en los docentes universitarios de enfermería?
2. ¿Cuál es el nivel de estrés, ansiedad y miedo en tiempos de pandemia COVID-19 en los docentes?
3. ¿Cómo se describiría las emociones o estado de ánimo de los docentes durante este tiempo de crisis sanitaria?

### **1.6 OBJETIVOS**

#### **2.6.1 GENERAL**

- Establecer el nivel de estrés laboral, ansiedad y miedo de los docentes de la Carrera de Enfermera de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal durante la pandemia COVID-19.

#### **2.6.2 ESPECÍFICOS:**

- Caracterizar a los docentes de enfermería según las variables sociodemográfica (edad, genero, estado civil) profesión, experiencia de docencia (años), jornada de trabajo, número de estudiantes a su cargo, cantidad de asignaturas que imparte, horas de docencia a la semana, tipo de contrato.
- Estimar los niveles de estrés, ansiedad y miedo a COVID-19 en los docentes de la Carrera de Enfermera de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal.
- Relacionar el estrés, ansiedad, a COVID-19 con los datos sociodemográficos, actividades en los docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal.

## **2.7 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA**

### **Tipo de investigación:**

Es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal y con diseño no experimental.

### **Población:**

Para el siguiente estudio se cuenta con una población de 53 docentes de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal.

### **Muestra:**

El presente estudio se realizó a los docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Sedes y Extensiones), la muestra estuvo constituida por 53 docentes de la Universidad, se realizó un muestreo aleatorio simple. En este sentido se aplicará la siguiente ecuación para el cálculo muestral de Sierra Bravo.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Fórmula 1. Sierra Bravo.

<b>N</b> = Tamaño de la población (73 docentes)
<b>Z<sub>a</sub></b> = 1,96 al cuadrado (Si la seguridad es del 95%)
<b>P</b> = Proporción esperada (En este caso 15% = 0.15)
<b>Q</b> = 1 – P (En este caso 1 – 0.15 = 0.85)
<b>Z</b> = Nivel de confianza es 95% 1.96
<b>D</b> = Precisión (5%)

Remplazando los datos en la fórmula se obtiene una muestra mínima de 53 docentes que serán seleccionados aleatoriamente mediante una hoja de cálculo de Microsoft Excel programada con la respectiva función.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión:**

<b>Inclusión:</b>	<b>Exclusión:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes que desean participar en la investigación, previa autorización del consentimiento informado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes que no laboren en la Universidad Católica de Cuenca y quienes no acepten participar en el presente estudio y no acepten el consentimiento informado</li> </ul>

### **Instrumentos:**

<b>Variables Sociodemográficas:</b>
1. Edad
2. Género
3. Estado Civil
4. Profesión
5. Experiencia en docencia (años)
6. Jornada de trabajo
7. Número de estudiantes a su cargo
8. Cantidad de asignaturas que imparte
9. Horas de docencia a la semana
10. Tipo de contrato

### **CUESTIONARIO DE ESTRÉS - ANSIEDAD EN DOCENTES ED-6**

Para la presente investigación se realizará la aplicación de dos instrumentos, el primero para la recolección de datos de la variable estrés-ansiedad en donde se va utilizar la Escala de Estrés Docente ED-6 validada por expertos que residen en EEUU, México, Perú y Panamá, la

confiabilidad del instrumento fue comprobada con el Alfa de Cronbach alcanzando  $\alpha=0.932$ , tiene 5 extensiones y 39 preguntas que se miden en una escala de Likert del 1 totalmente de acuerdo, a 5 totalmente en desacuerdo y el segundo instrumento es la Escala de Miedo a COVID-19, es una herramienta autoadministrable, evalúa el temor al COVID-19, consta de 7 preguntas se mide en una escala de Likert. El instrumento cumple con estándares metodológicos recomendados por la International Test Commission<sup>22</sup>.

### **Procedimiento:**

Se realizará la investigación accediendo a la muestra de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Troncal, en primer lugar, se solicitará los permisos respectivos a las diferentes directoras de carrera, posteriormente se realizará encuestas digitales a través de WhatsApp así mismo se distribuirá el enlace a cada directora de carrera de la universidad católica de cuenca (sedes y extensiones). La información es recogida mediante formulario de Google en el que se han implementado las preguntas correspondientes a las variables sociodemográficas y clínicas. Los datos se vuelcan automáticamente en una hoja EXCEL, el formato de los datos será compatible con SPSS. Los datos no serán utilizados en posteriores investigaciones. Los datos de cada sujeto, en filas, solo poseerán un código identificador de número de sujeto, pero en ningún caso se registra ni nombres, ni apellidos, ni número de cédula ni correo electrónico, por tanto, los sujetos no pueden ser identificados.

### **Análisis estadístico:**

Se realizará un análisis descriptivo mediante frecuencias absolutas, relativas para las variables cuantitativas. Posteriormente, para describir las variables sociodemográficos (edad, genero, estado civil), profesión, experiencia en docencia (años), jornada de trabajo, número de estudiantes a su cargo, cantidad de asignaturas que imparte, horas de docencia a la semana, tipo de contrato, (objetivo específico 1), estimar los niveles de estrés, ansiedad y miedo a COVID-19 en los Docentes de la Carrera de Enfermera de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues- Macas, Extensión Cañar y la Troncal (objetivo específico 2) se aplicara una prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk. Por tanto, para relacionar el estrés y ansiedad, a COVID-19 con los datos sociodemográficos, actividades en los docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad (objetivo 3) se aplicará el estadístico Tau-b Kendall para conocer los casos de estrés laboral, ansiedad y miedo en los docentes de enfermería durante la pandemia por COVID-19. Finalmente, los análisis estadísticos se realizarán mediante el programa estadísticos Spss.

## **2.8 RESULTADOS ESPERADOS**

Mediante el estudio que se realizará para la debida recolección de datos, se espera identificar los casos del estrés laboral, ansiedad y miedo en los docentes a través de diferentes variables a considerar.

## **2.9 ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES**

Este presente estudio no atenta contra la integridad de ningún participante la información recolectada, se mantendrá en carácter confidencial, siendo de uso exclusivo de la investigación basándose en principios éticos de Autonomía, Beneficencia, No Maleficencia, Justicia.

Esta investigación se basa en el tratado Helsinki para la protección de seres humanos en investigaciones biomédicas y comportamentales, así como en lo señalado por el comité de ética de Universidad Católica de cuenca sede Azogues, respecto al Consentimiento Informado de los participantes en el estudio.

## 2. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para realizar el presente trabajo de investigación se elaboró una solicitud a la directora de carrera de la UCACUE. El presente estudio pretende conocer los casos del estrés laboral, ansiedad y miedo en los docentes durante la pandemia COVID-19.

Para alcanzar esta investigación se utilizará instrumentos previamente validados que van a ser aplicados a la población de estudio, los cuales nos van a permitir obtener datos reales desde la perspectiva de cada participante. Esta investigación estuvo asesorada desde el principio hasta la culminación por un docente del programa de maestría de la Universidad Católica de Cuenca con amplio conocimiento sobre investigación.

## 3. PLANIFICACION (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES)

Es la duración estimada del Proyecto de Investigación Formativa en función de los períodos académicos, es un estimado de tiempo y puede ser reprogramado en función de los alcances de la investigación.

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema a comisión de investigación de la carrera	X																							
Aprobación del tema previa solicitud a Consejo Directivo		X																						
Elaboración del protocolo			X	X	X																			
Aprobación del protocolo previa sustentación y defensa ante la comisión de investigación						X																		
Aprobación Comité Bioética							X	X																
Búsqueda bibliográfica detallada y ampliada									X															
Aplicación de instrumentos /incluye prueba piloto										X	X	X												
Tabulación de datos													X	X										
Análisis e interpretación de los resultados															X	X								
Entrega de la investigación a la unidad de titulación con el aval del director/tutor para asignación de lectores.																				X				



## ANEXO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Operacionalización de variables

<b>ANEXO 1: Operacionalización de Variables</b>				
<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>
<b>Edad</b>	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	Edad en años	Años cumplidos	Cuantitativa discreta
<b>Sexo</b>	Condición de un organismo que distingue entre masculino y femenino. Femenino: género gramatical; propio de la mujer. Masculino: género gramatical, propio del hombre	Hombre Mujer	Nace hombre Nace mujer	Cualitativa Nominal
<b>Estado civil</b>	Situación civil del cuidador, al momento de realizar la encuesta	Soltero Casado Divorciado Viudo Unión libre	Porcentaje de Solteros Porcentaje de Casados Porcentaje de Divorciados Porcentaje de Viudos Porcentaje de Unión libre	Cualitativa Nominal
<b>Profesión</b>	Actividad habitual de una persona, generalmente para la que se ha preparado, que, al ejercerla, tiene derecho a recibir una	Enfermera Médico Otra	N° de enfermeras N° de médicos N° de otras profesiones	Cualitativa Nominal

	remuneración o salario			
<b>Experiencia en docencia(años)</b>	Es un ir y venir de hechos y sucesos que se dan dentro y fuera del aula, de los que el docente aprende para luego apropiarse de ellos y llegar a generar un cambio educativo y social	Menor antigüedad  Mayor antigüedad	De 0 a 2 años De 3 a 5 años De 6 a 8 años De 9 a 11 años Mas de 11 años	Cualitativa Nominal
<b>Jornada de trabajo</b>	Hace referencia al tiempo invertido en desempeñar ciertas actividades laborales determinadas por un patrono, del cual proviene un sueldo o salario establecido por la sumatoria de horas acumuladas bien sea semanal, quincenal o mensualmente.	Matutina  Vespertina	% Docentes en jornada Matutina  % de Docentes en jornada Nocturna	Cualitativa Nominal
<b>Número de estudiantes a su cargo</b>	Número de alumnos matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de la edad, expresada en porcentaje de	Alumnos a los que imparte clase durante el ciclo	Menos de 30 30 a 60 61 a 90 91 a 120 Mas de 120	Cualitativa Nominal

	la población del grupo de edad teórica correspondiente a ese nivel de enseñanza			
<b>Cantidad de asignaturas que imparte</b>	Es decir, el número de asignaturas distribuidas a un solo docente en varios ciclos.	Menos asignaturas Más Asignaturas	1 a 2 3 a 4 5 o más	Cualitativa Nominal
<b>Horas de docencia a la semana</b>	Medida de tiempo que equivale a 60 minutos y que el individuo ejecuta actividades relacionadas a la docencia	Tiempo parcial Medio Tiempo Tiempo completo	Menos de 20 horas 20 horas 40 horas	Cualitativa Nominal
<b>Tipo de contrato</b>	Es un acuerdo jurídico entre dos o más partes que genera derechos y obligaciones	Ocasional Indefinido	% de docentes con contrato ocasional % de docentes con contrato indefinido	Cualitativa Nominal
<b>Estrés</b>	El estrés relacionado con el trabajo se describe como una serie de reacciones físicas y psicológicas que ocurren cuando los trabajadores deben hacer frente a exigencias ocupacionales, que no se corresponden con sus conocimientos,	Estrés por ansiedad Estrés por depresión Estrés por creencias desadaptativas Estrés por presión laboral Estrés por mal afrontamiento	1 = totalmente de acuerdo 2 = de acuerdo 3 = indiferente, ni uno ni el otro 4 = en desacuerdo 5 = totalmente en desacuerdo	Cualitativa Ordinal

	destrezas o habilidades.			
<b>Ansiedad</b>	Es un tipo de miedo no justificado o irracional, se le conoce como un estado de agitación, surge con una reacción de acontecimientos asociados a sentimientos propios de las personas	Estrés por ansiedad	1 = totalmente de acuerdo 2 = de acuerdo 3 = indiferente, ni uno ni el otro 4 = en desacuerdo 5 = totalmente en desacuerdo	Cualitativa Ordinal
<b>Miedo</b>	Es un mecanismo de preparación y defensa, primera emoción de protección estimulada por un entorno de peligro pudiendo ser real o un producto de imaginación, está acompañado por una reacción orgánica siendo responsable el sistema nervioso autónomo que prepara al organismo para enfrentar situaciones adversas, pudiendo ser irracional o crónico lo que	Docentes presentan miedo Docentes con ausencia de miedo	1 = totalmente de acuerdo 2 = de acuerdo 3 = indiferente, ni uno ni el otro 4 = en desacuerdo 5 = totalmente en desacuerdo.	Cualitativa Ordinal

	desarrolla trastornos psiquiátricos			
--	---	--	--	--

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

<b>Nombre del proyecto de Investigación:</b>	<b>Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de Enfermería durante la pandemia por COVID-19, mayo-octubre 2021.</b>
<b>Institución a la que pertenece el Investigador:</b> (Universidad, Institución, empresa u otra)	<b>Universidad Católica de Cuenca sede Azogues</b>
<b>Nombre del Investigador principal</b>	<b>Jessica Johanna Cárdenas Morocho</b>
<b>Datos del Investigador principal:</b> (número de teléfono, Email)	<b>0979040070 Jessihanna22cardocho26@gmail.com</b>

<b>Descripción del proyecto de Investigación</b>
Estrés laboral es un síndrome o una respuesta que posee un individuo ante una imposición de su trabajo que no concuerdan a sus capacidades, por lo que perturba al sistema inmunitario, provocando ansiedad y miedo. Por tal razón, se investiga sobre el estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes en tiempo de pandemia.
<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN</b>
<b>Criterios de Inclusión.</b> - docentes que desean participar en la investigación, previa autorización del consentimiento informado. <b>Criterios de Exclusión.</b> - docentes que no laboren en la Universidad Católica de Cuenca y quienes no acepten participar en el presente estudio.
<b>OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>
Establecer el nivel de estrés laboral, ansiedad y miedo de los Docentes de la Carrera de Enfermera de la Universidad Católica de Cuenca durante la pandemia COVID-19.
<b>DESCRIPCIÓN DE PROCESOS O PROCEDIMIENTOS</b>
La información necesaria en el siguiente estudio será recolectada y analizada con fechas establecidas en el cronograma de actividades.
<b>RIESGOS Y BENEFICIOS</b>
<b>RIESGOS:</b> La participación en este estudio no supondrá ningún riesgo para los adultos que participen. <b>Beneficios:</b> La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad investigadora y podrá ser utilizada para estudios en futuro.
<b>CONFIDENCIALIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es prioridad para todo el equipo de investigación mantener su confidencialidad</li> <li>• La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador tendrá acceso.</li> <li>• Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones</li> </ul>
<b>AUTONOMÍA (DERECHO A ELEGIR)</b>

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento. Usted no recibirá ninguna remuneración económica por participar en el estudio.

**INFORMACIÓN DE CONTACTO EN CASO NECESARIO**

Ante cualquier duda que usted como participante de un proyecto de investigación tenga, puede dirigirse al Comité Institucional de Ética en Investigación de Seres Humanos (CEISH) de la Universidad Católica de Cuenca. Calle Manuel Vega y Pio Bravo.

Comprendo mi participación en este estudio. Recibí explicación de los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Mis preguntas fueron respondidas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

**Firma del participante:** **Fecha:**

**Firma del Testigo:** **Fecha:**

**Firma del Investigador:** **Fecha:**

## ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### INSTRUMENTO SOCIODEMOGRÁFICO

1. Edad ----- Años
2. Género
  - Masculino
  - Femenino
3. Estado Civil
  - Soltero
  - Casado
  - Unión Libre
  - Divorciado
4. Profesión .....
5. Experiencia en docencia ..... años
6. Jornada de trabajo..... Horas
7. Número de estudiantes a su cargo
8. Cantidad de asignaturas que imparte
9. Horas de docencia a la semana
10. Tipo de contrato
  - Indefinido
  - Temporal

### INSTRUMENTO DE ESTRÉS DOCENTE ED-6

A continuación, va a encontrar una serie de afirmaciones, de las cuales deberá elegir la que a su parecer le corresponde, considerando una valoración de 1 a 5, tomando en cuenta que: 1 = totalmente de acuerdo

2 = de acuerdo

3 = indiferente, ni uno ni el otro

4 = en desacuerdo

5 = totalmente en desacuerdo.

N.º	Ítem					
<b>Nivel de estrés por ansiedad</b>		1	2	3	4	5
<b>1</b>	Me cuesta tranquilizarme tras los contratiempos laborales					
<b>2</b>	En muchos momentos de la jornada laboral me siento tenso y nervioso					
<b>3</b>	La tensión del trabajo está alterando mis hábitos de sueño					
<b>4</b>	Hay tareas laborales que afronto con temor.					
<b>5</b>	Los problemas laborales están afectando mi salud física					
<b>6</b>	La tensión en el trabajo está alterando mis hábitos alimenticios					
<b>7</b>	En la Institución Educativa se dan situaciones de tensión que hacen que me entre sudores fríos					
<b>8</b>	Ante los problemas en el trabajo siento que se me altera la respiración					
<b>9</b>	La tensión laboral hace que vaya al baño con más frecuencia de lo normal					
<b>10</b>	Tomo algunos tranquilizantes o fármacos para aliviar mi malestar físico por sentir presión en el trabajo.					

<b>Nivel de Estrés por depresión</b>						
11	Me siento triste con más frecuencia de lo que era normal en mí por los problemas laborales					
<b>ELIMINO</b>						
12	Tiendo a ser pesimista ante los problemas del trabajo					
13	Veó el futuro sin ilusión alguna					
14	Tengo la sensación de estar desmoronándome emocionalmente.					
15	Siento ganas de llorar sin una razón aparente					
16	Me falta energía para afrontar la labor de profesor.					
17	Me cuesta concentrarme cuando me pongo a trabajar					
<b>Nivel de estrés por creencias desadaptativas</b>						
18	Creo que no hay buenos o malos profesores, sino buenos o malos alumnos					
19	Incluir alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula es un error que perjudica el rendimiento del resto					
20	Me pagan por enseñar, no por formar personas.					
21	Me incómoda tener que enseñar a estudiantes que no valoran la educación					
<b>Nivel de estrés por presión laboral</b>						
22	Acabo las jornadas de trabajo extenuado/a.					
23	A medida que avanza la jornada laboral siento más necesidad de que ésta acabe					
24	Realizar mis programaciones curriculares me resulta difícil					
25	A algunos alumnos lo único que les pido es que no me molesten mientras enseñó a los demás.					
26	Hay clases en las que empleo más tiempo en llamar la atención (reñir) que en explicar					
27	Los malos momentos personales de los estudiantes me afectan personalmente					
28	Me afecta las agresiones verbales por parte de los estudiantes					
29	Me desmotiva la falta de apoyo de los padres en problemas de disciplina de sus hijos					
30	Me afecta la rivalidad entre grupos de profesores					
31	Siento estar lejos de mi autorrealización profesional y laboral					
32	Estoy bastante distanciado del ideal de profesor con el que comencé					
33	He perdido la motivación por la enseñanza					
34	Me desalienta la inestabilidad de mi puesto como docente en la institución educativa					
<b>Nivel de estrés por mal afrontamiento</b>						
35	El aula (o aulas) en la que trabajo me resulta acogedora*					
36	Mis relaciones sociales fuera de la institución (familia, pareja, amigos, etc.) son muy buenas					
37	Mis compañeros cuentan con mi apoyo moral y profesional.					

38	Afronto con eficacia los problemas que a veces surgen con los compañeros de trabajo.					
39	Resuelvo con facilidad los problemas del trabajo y con mis estudiantes.					

Escala de Estrés Docente ED-6 se validó por expertos que residen en EEUU, México, Perú y Panamá

## INSTRUMENTO DE MIEDO A CORONAVIRUS-19

La Escala de Miedo al COVID-19 (FCV-19S; Ahorsu et al., 2020) es un cuestionario autoadministrable que evalúa el temor al COVID-19 a partir de 7 ítems:

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
1	Tengo mucho miedo al coronavirus-19					
2	Me incomoda pensar en el coronavirus-19					
3	Siento que me sudan las manos cuando pienso en el coronavirus-19					
4	Tengo miedo de perder la vida por el coronavirus-19					
5	Cuando veo nuevas historias sobre el coronavirus-19 en las redes sociales, me pongo nervioso o ansioso.					
6	No puedo dormir porque me preocupa tener coronavirus-19					
7	Mi corazón se acelera o palpita cuando pienso en contraer coronavirus-19.					



**Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de Enfermería durante la pandemia por COVID-19, mayo-octubre 2021.**

El presente trabajo tiene como objetivo establecer el nivel de estrés laboral, ansiedad y miedo de los Docentes de la Carrera de Enfermera de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues y Macas, Extensión Cañar y la Trocal durante la pandemia COVID-19.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
 La participación en el estudio no pondrá en riesgo a los docentes que participen la información obtenida será utilizada para el beneficio del investigador.  
 Es de prioridad para todo el equipo de investigación mantener su confidencialidad, la información que nos proporcione se identificara con un código que remplazara su nombre y se guardara en un lugar seguro donde solo el investigador tendrá acceso, su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.

Para mayor información comparto el enlace:

Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de Enfermería durante la pandemia por COVID-19, mayo-octubre 2021.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScX03YeWflfG98IOXErkfpEE0xTCMrWfQxUzd8EphCIWvNPWw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScX03YeWflfG98IOXErkfpEE0xTCMrWfQxUzd8EphCIWvNPWw/viewform?usp=sf_link)

# ANEXO 4: OFICIO DE SOLICITUD A LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA FACULTAD ENFERMERIA



## UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR CARRERA DE ENFERMERIA

Oficio Nro. UCACUE-UASB-E-181- 2021-OF  
Azogues, 28 de junio del 2021

Asunto: Autorización aplicación de encuestas y número de docentes.

Licenciada. Mgs  
Fernanda Peralta  
**DIRECTORA DE CARRERA DE ENFERMERIA**  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA EXTENSION CAÑAR**  
Su despacho.

De nuestra consideración:

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones diarias.

A través de la presente solicito comedidamente, la autorización respectiva a la estudiante: Jessica Johanna Cárdenas Morocho con CI: 0979040070, estudiante del décimo ciclo de la Carrera, quien se encuentra realizando su trabajo de titulación denominado **"Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de Enfermería durante la pandemia por COVID-19, mayo-octubre 2021"**, siendo necesario para el desarrollo del mismo, obtener datos respecto al número de docentes laborando en la carrera que usted viene dirigiendo, y posterior la aplicación de encuestas mediante vía online o física.

Esperando contar con una respuesta favorable, nos despedimos deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**"AÑO JUBILAR, QUICUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL"**

Atentamente:  
  
Lcda. Maria Estrella González,  
DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERIA  
SEDE AZOGUES

Lcda. Maria Estrella González,  
DIRECTORA DE LA CARRERA

Elaborado por	Abg. Valena Vázquez Villavicencio. Mgs	V.V.V
Revisado por	Lc. Maria Estrella González Mgs	M.E.G

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2624355, 2626563 Azogues: Campus Universitario "Luís Cordero El Grande", (frente al Terminal Terrestre) Telf: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Avila Clavijo. Telf: 072235262, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria km.72 Quinceavo Este y Primera Sur Telf: 2424119 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2701381, 2701384



Recib. 29. Junio 2021

09:08 am

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Oficio Nro. UCACUE-UASB-E-180- 2021-OF  
Azogues, 29 de junio del 2021

**Asunto:** Autorización aplicación de encuestas y número de docentes.

Licenciada. Mgs  
Lilia Jaya  
**DIRECTORA DE CARRERA DE ENFERMERÍA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA MATRIZ.**  
Su despacho.

De nuestra consideración:

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones diarias.

A través de la presente solicito comedidamente, la autorización respectiva a la estudiante: Jessica Johanna Cárdenas Morocho con CI: 0979040070, estudiante del décimo ciclo de la Carrera, quien se encuentra realizando su trabajo de titulación denominado **“Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de Enfermería durante la pandemia por COVID-19, mayo-octubre 2021”**, siendo necesario para el desarrollo del mismo, obtener datos respecto al número de docentes laborando en la carrera que usted viene dirigiendo, y posterior la aplicación de encuestas mediante vía online o física.

Esperando contar con una respuesta favorable, nos despedimos deseándole éxitos en sus funciones diarias.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUICUAGÉSIMO ANIVERSARIO  
FUNDACIONAL”**

Atentamente:

  
Lcda. María Estrella González.  
**DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERÍA  
SEDE AZOGUES**

Lcda. María Estrella González.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA**

Elaborado por	Abg. Valeria Vázquez Villavicencio. Mgs	V.V.V
Revisado por	Lic. María Estrella González. Mgs	M.E.G

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

## ANEXO 5: CERTIFICADO DE CENTRO DE IDIOMAS



### CENTRO DE IDIOMAS

#### Abstract

JESSICA JHOANA CARDENAS MOROCHO

The main purpose of this research was to establish the level of work stress, anxiety and fear presented by the Nursing Career professors at the Catholic University of Cuenca, on Azogues, Macas, Cañar and the Troncal campuses, during the COVID-19 pandemic. A descriptive, cross-sectional quantitative study was carried out with a non-experimental design. The sample consisted of 53 teachers, a sociodemographic survey was administered, and an instrument of the Stress - Anxiety in Teacher ED-6 scale (professors' stress ranking-level 6) and the Scale of Fear of COVID-19. With a descriptive analysis (percentages and frequencies), according to the levels of stress-anxiety and fear of COVID-19 it was shown that 49.1% of teachers suffer from mild stress and 83.0% suffer from mild anxiety in relation to the fear variable, it was found that 39.6% are very afraid of COVID-19, while 21.0% are uncomfortable thinking about COVID-19; 47.2% feel that their hands sweat when they think about COVID-19; 35.8% are afraid of losing their lives due to COVID-19; 30.2% watch new stories about COVID-19 on social networks becoming nervous and anxious.

This research led to the conclusion that the Nursing professors at the Catholic University of Cuenca presented mild stress and anxiety, while in regards to fear all of them present it, so activities should be implemented to improve the mental health of the studied personnel.

**Keywords: job stress, anxiety, fear, teachers, COVID-19**

Azogues, 30 de septiembre de 2021



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD  
EDUCATIVA AL  
SERVICIO DEL PUEBLO

## CENTRO DE IDIOMAS

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.

**Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Mgs.**

**COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES**



# ANEXO 6: CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO) ESTRÉS LABORAL ANSIEDAD Y MIEDO EN DOCENTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, MAYO- OCTUBRE 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[revistamedica.com](http://revistamedica.com)

Fuente de Internet

2%

3

[dspace.ucuenca.edu.ec](http://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Certificado por: Responsable de Titulación,  
Carrera Enfermería Azogues



MD. Xavier Yambay Bautista, MGS





Universidad  
Católica  
de Cuenca

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: F – DB – 30  
VERSION: 01  
FECHA: 2021-04-15  
Página 44 de 53

El Bibliotecario de la Sede Azogues

### **CERTIFICA:**

Que, **Cárdenas Morocho Jessica Johanna** portadora de la cédula de ciudadanía N° 0301676425 de la Carrera de **Enfermería**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **28 de septiembre de 2021**

.....  
**Eco. Fabián Rodríguez Herrera**





**Jessica Johanna Cárdenas Morocho** portadora de la cédula de ciudadanía N.º **0301676425**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Estrés laboral, ansiedad y miedo en docentes de enfermería durante la pandemia por COVID-19, mayo-octubre 2021**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **28 de septiembre de 2021**

F: .....

**Jessica Johanna Cárdenas Morocho**  
**C.I. 0301676425.**