



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: CAMILA NICOLE JUELA CLAVIJO

DIRECTOR: LCDO. WALTER BENIGNO CRESPO CRESPO, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORA: CAMILA NICOLE JUELA CLAVIJO

DIRECTOR: LCDO. WALTER BENIGNO CRESPO CRESPO, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Camila Nicole Juela Clavijo portadora de la cédula de ciudadanía N° **0150389708**. Declaro ser el autor de la obra: “**Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **7 de agosto del 2024**

F:



Camila Nicole Juela Clavijo

C.I. 0150389708

CERTIFICACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Cuenca, 1 de febrero de 2023

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: “Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial”, elaborado por Camila Nicole Juela Clavijo, estudiante de la Carrera de Educación Inicial;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores. Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.

**WALTER
BENIGNO
CRESPO
CRESPO**

Firmado
digitalmente por
WALTER BENIGNO
CRESPO CRESPO
Fecha: 2024.08.01
19:50:16 -0500'

Lcdo. Walter Crespo Crespo, MgS.

DIRECTOR

C.C. 0300743234

Dedicatoria

A Dios, mi escudo, mi corazón y mi fuerza, quien ha hecho posible que logre mis sueños, y me ha sostenido en cada paso del camino. Su presencia ha sido constante, recordándome que para Dios no hay nada imposible (Lucas 1:37).

A mi madre, Ana Marcela Clavijo, a quien dedico este logro con todo mi amor. Gracias por tu apoyo incondicional, por estar a mi lado en cada momento, y por ser el pilar que me ha sostenido a lo largo de mi vida académica.

A mis abuelos, Lucrecia, Mariana, Ricardo y José, quienes con su amor, cuidado y enseñanzas han marcado profundamente mi vida. A mi abuelito José, mi figura paterna, que desde el día en que nací ha sido un faro de amor incondicional, llenándome de los mejores recuerdos de mi infancia y apoyándome en todos los aspectos de mi vida.

A mí misma, por nunca desconfiar de mis capacidades y de lo que soy capaz de hacer.

A mi familia y hermanas, quienes han estado presentes en cada paso de mi camino académico, ofreciéndome su apoyo y cariño.

A mis compañeros de vida, Nena y Paco, que con su amor puro y lealtad me acompañaron en cada desvelada durante este proceso, recordándome que el amor se manifiesta de muchas formas. Los amo y los amaré por siempre.

Agradecimientos

Dedico este proyecto a la Universidad Católica de Cuenca, por brindarme la oportunidad de aprender y crecer académicamente. Gracias a sus docentes, quienes con pasión y dedicación me inspiraron a amar aún más mi carrera y me acompañaron hasta el último momento, demostrando que la verdadera enseñanza viene del corazón.

Agradezco profundamente a mi tutor, Walter Crespo, por su paciencia, dedicación y guía a lo largo de este trabajo. Su apoyo fue fundamental para ampliar mi perspectiva, ayudarme a ver más allá de lo evidente y contribuir a mi crecimiento académico. Le agradezco de todo corazón por haber sido un mentor ejemplar.

Resumen

Las estrategias lúdicas en la infancia promueven el aprendizaje mediante el juego y actividades que generan un aprendizaje significativo. Estas actividades pueden integrarse para fortalecer la conciencia ambiental, permitiendo a los niños entender, apreciar, respetar y proteger la naturaleza. El problema del estudio radica en la limitada exposición de los niños con su entorno natural. Pasan poco tiempo explorando plantas, paisajes y animales, debido a la tecnología. Es preocupante que el 25% de los niños rara vez salgan al exterior, solo una cuarta parte visite entornos naturales. El objetivo general del estudio es determinar el aporte de las estrategias lúdicas en la educación inicial para fomentar la conciencia ambiental en niños. El estudio se realizó a través de un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo por medio de una revisión bibliográfica. Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias lúdicas como sembrar árboles, crear huertos, salidas al parque, utilizar cuentos, pueden fomentar significativamente la conciencia ambiental en los niños, permitiendo desarrollar un conocimiento más profundo con el entorno natural y promoviendo comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Se concluye que las estrategias lúdicas, cuando se aplican adecuadamente, tienen un impacto positivo en la conciencia ambiental de los niños, promoviendo aprendizajes y conexiones con la naturaleza.

Palabras clave: Estrategias educativas, Concienciación del medio ambiente, educación ambiental, Infancia.

Abstract

Playful strategies in childhood promote learning through play and activities that generate meaningful learning. These activities can be integrated to strengthen environmental awareness, allowing children to understand, appreciate, respect, and protect nature. The problem addressed in the study is the limited exposure of children to their natural environment. They spend little time exploring plants, landscapes, and animals due to technology. It is an important concern that 25% of children rarely go outside, and only a quarter visit natural environments. The study's general objective is to determine how playful strategies in early education contribute to promoting environmental awareness in children. The study was conducted qualitatively, with a descriptive scope through a bibliographic review. The results demonstrate that recreational strategies such as planting trees, creating gardens, going to the park, and using stories can significantly promote environmental awareness in children, allowing them to develop a deeper understanding of the natural environment and promoting responsible behavior towards it. It is concluded that when applied appropriately, recreational strategies positively impact children's environmental awareness, promoting learning and connections with nature.

Keywords: *Educational strategies, environmental awareness, environmental education, childhood*

Índice

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	10
Marco Teórico	24
Educación inicial	25
Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental	26
Conciencia ambiental	35
Conciencia ambiental en educación inicial	37
Educación ambiental en el nivel inicial.....	38
Importancia del contacto con la naturaleza en el desarrollo infantil	40
El currículo de educación inicial: la conciencia ambiental en el descubrimiento del medio natural y cultural.....	41
Metodología.....	42
Resultados.....	45
Discusión	49
Conclusión.....	55
Referencias Bibliográficas.....	58
GLOSARIO.....	65
ANEXO A	66
Guía para fomentar la conciencia ambiental en educación inicial	67
Introducción.....	68
Justificación	69
Actividades lúdicas para desarrollar la conciencia ambiental en educación Inicial.....	70
Conclusión.....	84
ANEXO B	85

Introducción

La conciencia ambiental es un tema de vital importancia que debe ser atendida en los centros de educación inicial de manera oportuna, mediante actividades lúdicas que promuevan y fomenten la integración de los infantes con su entorno natural. En este sentido, es necesario inculcar valores y hábitos en este nivel educativo para que perduren a lo largo de la vida mediante el respeto y responsabilidad a la naturaleza. Según Marulanda et al. (2021), actualmente las condiciones ambientales y la necesidad de conservar y preservar la naturaleza, requiere promover en los niños, desde la etapa de educación inicial, una conexión significativa y responsable al cuidado de nuestro planeta. De esta manera se fomenta y se fortalece la conciencia ambiental en edades tempranas de manera responsable.

Feira (2023) destaca que la conciencia ambiental es un tema central en cada área del currículo, cuyos responsables directos para la gestión corresponden a los docentes, directivos, personal administrativo y a todos los que tienen un rol en la educación. Por lo tanto, debe ser abordada desde una perspectiva diferente, ya que los infantes necesitan conocer lo importante que representa el medio ambiente para la existencia y preservación de la vida en el planeta tierra, justamente considerando, con Álvarez -Galeano (2023), que en Ecuador la Naturaleza es una entidad viva y objeto de derechos, por lo que la comunidad científica y la educación comprenden la vida en todas sus dimensiones.

En la educación inicial, es crucial cultivar la conciencia ambiental desde las primeras etapas de la vida. Para promover y consolidar valores y actitudes responsables hacia el medio

ambiente. Sin embargo, mediante la observación de prácticas profesionales, las actividades vinculadas al cuidado de la naturaleza y del entorno son limitadas.

Por lo general, existen espacios como jardines pequeños, plantas en macetas, granjas pequeñas, para que los niños interactúen, pero lo hacían de manera limitada y los docentes utilizaban estos espacios de vez en cuando. Para Ortega et al. (2023), existe una creciente desconexión con los niños en la naturaleza, actualmente tienen poco contacto con plantas, paisajes, animales, y pasan menos tiempo jugando al aire libre para explorar su entorno natural. Sostienen también, que se ha disminuido el nivel de conexión con la naturaleza, pues se observa que entre 1 y 2 de cada 4 niños juegan al aire libre diariamente, mientras que comparando con las generaciones de sus padres sucedía lo contrario, 3 de cada 4 jugaban diariamente al aire libre. Se destaca que el 25% de los niños y adolescentes rara vez salen a la calle, y solo el 25% visita un parque urbano o natural a diario.

Por otro lado, Ye y Shih (2020) reconocen que la educación ambiental de los niños es esencial para su aprendizaje, destacando la necesidad de utilizar una variedad de métodos de enseñanza. Sin embargo, señaló que el uso de la tecnología ha generado un problema social: las personas tienden a ignorar su entorno natural. De la misma forma Gavoto et al. (2020) los niños a partir de los 3 años, están volviéndose cada vez más dependientes de la tecnología, lo que lleva a perderse de experiencias reales en la que viven. En lugar de interactuar con su entorno, muchos de ellos pasan más tiempo entretenidos en dispositivos como los celulares, creando así un mundo ficticio fuera de la realidad que reemplaza las interacciones auténticas. Esta dependencia no solo afecta a su capacidad de relacionarse con

el medio que los rodea, sino también conduce a un bajo rendimiento y la oportunidad de jugar en su entorno natural.

De acuerdo con los autores, la tecnología hace que los niños se desconecten de lo que pasa alrededor de ellos, con el uso excesivo de los dispositivos electrónicos haciendo que muchos niños pasen horas en frente de una pantalla, en donde muestran una manipulación de la realidad limitando el tiempo de que los niños pasen explorando e interactuando en su entorno que les rodea.

Por ello, es crucial que los niños comprendan el entorno que les rodea, con la ayuda del docente, mediante la implementación de estrategias lúdicas para generar motivación e interés sobre el medio ambiente. Las actividades lúdicas podrían ser: juegos interactivos al aire libre, salidas al campo, experimentos, proyectos de exploración del medio ambiente, de esta manera el niño se involucra directamente con una educación ambiental de calidad y calidez. De este modo, se fomenta y se fortalece la conciencia ambiental en este nivel de educación.

Por otra parte, López et al. (2023) indican que un gran porcentaje de estudiantes desconocen el término conciencia ambiental. Además, mencionan que no se implementan actividades relacionadas con el medio ambiente, ni dentro o fuera del aula, que estimulen y fortalezcan esta conciencia, lo cual resulta en una falta de interés por la importancia de preservar el planeta.

Esto demuestra que es necesario generar, actividades, proyectos, talleres enfocados en el medio ambiente, que incluyan a los niños, familiares y a toda la comunidad, con el objetivo de fomentar el respeto por la naturaleza desde una edad temprana. Se debe fomentar

estrategias lúdicas para que los niños adquieran experiencias cercanas en su entorno natural, para valorar lo importante que es cuidar el planeta, y de esta manera fomentar el desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Por lo anterior dicho, se observa que la problemática planteada, se presenta por la limitada exposición que tienen los niños de educación inicial con la naturaleza. El enfoque académico convencional, está centrando principalmente en el desarrollo cognitivo, socio afectivo, comunicativo entre otros, descuidando el desarrollo de la conciencia ambiental.

En este contexto, el estudio se enfoca en desarrollar estrategias lúdicas que no solo enseñen, sino que también inspiren a los niños en la construcción de una conciencia ambiental sólida. Según Linares (2022), las actividades lúdicas son herramientas efectivas para estimular el pensamiento crítico y creativo. A través del juego, los niños pueden adquirir conocimientos, habilidades y capacidades que les permitan actuar de manera autónoma, innovadora y creativa, promoviendo así competencias que se pueden aplicar en entornos relacionados con el medio ambiente, fortaleciendo su conciencia ambiental.

A partir de esto, surge como interrogante fundamental de esta investigación: ¿Cuál es el aporte de las estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en Educación Inicial? A partir de esta pregunta científica, se desprenden las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuáles son los enfoques y hallazgos más recientes en la investigación que respaldan la importancia de las estrategias lúdicas para promover la conciencia ambiental en el contexto de la Educación inicial?, ¿Cuáles son las estrategias lúdicas clave que se han identificado como especialmente efectivas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental en el contexto de la Educación inicial? Y finalmente

¿Qué estrategias lúdicas, actividades y experiencias científicas más efectivas para integrar la conciencia ambiental en la educación inicial y cómo se pueden estructurar en una guía para fomentar la conciencia ambiental en Educación inicial.

La investigación plantea como objetivo general, determinar el aporte de las estrategias lúdicas en la Educación Inicial para fomentar la conciencia ambiental en niños, con el propósito de cultivar una relación más profunda y respetuosa entre los niños y su entorno natural desde una edad temprana, mediante una revisión bibliográfica exhaustiva; así como también los objetivos específicos tales como: 1) fundamentar teóricamente la relevancia de inculcar la conciencia ambiental en niños en la etapa de Educación Inicial, 2) identificar las estrategias lúdicas clave para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental y 3) diseñar una propuesta de intervención pedagógica que permita utilizar estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en Educación inicial.

La investigación se centra en explorar las estrategias lúdicas pueden ser utilizadas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Así mismo, se basa en un enfoque cualitativo y emplea un método de investigación documental-bibliográfica con un alcance descriptivo. El estudio se enfoca específicamente en niños que cursan los niveles de Educación Inicial 1 y 2, es decir, infantes de tres a cinco años de edad.

El estudio ofrece nuevos y valiosos conocimientos sobre la integración de la conciencia ambiental en la educación inicial. Se resaltarán la importancia de inculcar esta conciencia en edades tempranas, y se identificarán y evaluarán las estrategias lúdicas más adecuadas para lograr este objetivo. Además, se elaborará una propuesta de intervención

pedagógica que permita utilizar estas estrategias lúdicas para promover la conciencia ambiental en los niños.

El aporte teórico de esta investigación radica en proporcionar a los docentes elementos fundamentales para entender la relevancia de incorporar actividades lúdicas en la enseñanza de la conciencia ambiental a niños de educación inicial. Esto les permitirá fomentar en los niños una conexión más profunda y respetuosa con su entorno natural desde una edad temprana.

Por otro lado, el aporte práctico se centrará en proponer estrategias lúdicas más efectivas para el proceso de enseñanza basadas en la revisión bibliográfica. Al aplicar estas propuestas, los niños aprenderán de manera activa y participativa sobre la importancia de la naturaleza y el medio ambiente. Aunque no se llevará a cabo la implementación práctica en un entorno educativo real, servirá como una guía teórica y práctica para los docentes interesados en promover la conciencia ambiental en el nivel inicial.

Se han realizado diversos estudios relacionados con la temática propuesta, proporcionando una comprensión más profunda sobre las estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en educación inicial. A continuación, se presentan los estudios más relevantes que han contribuido al estado del arte, organizados en cinco categorías clave que reflejan los principales enfoques y estrategias identificados en la literatura existente. Estas categorías son: 1) Fundamentación teórica de la conciencia ambiental en educación inicial; 2) Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños; 3) Uso de tecnologías de la información y comunicación; 4) Actividades prácticas y huertos ecológicos; 5) Diseño de propuestas de intervención pedagógica.

En la primera categoría, fundamentación teórica de la conciencia ambiental en educación inicial, Guzmán et al. (2023) implementaron un programa sobre el cuidado ambiental en el nivel inicial, para sensibilizar la protección de la naturaleza en la formación de los infantes. Tuvo como estrategias realizar acciones concretas como: plantación de árboles, reciclaje, cuidado del agua, energía, entre otras, con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental de ellos. Los resultados indican la urgencia de promover el desarrollo de las capacidades cognitiva, emocional, activa, social, comunicativo y desarrollo de conciencia ambiental en niños, con el fin de promover el respeto a la naturaleza en edades tempranas. Por tal motivo, es fundamental crear conciencia desde los primeros años para que los infantes destaquen la relevancia de tener responsabilidades en cuidar y respetar la naturaleza a través de acciones significativas, de manera que en el futuro se conviertan en ciudadanos conscientes y comprometidos.

Reyes et al. (2016) diseñaron, implementaron y evaluaron un programa de educación ambiental popular en una comunidad rural ubicada en el suroeste del Estado de México. El objetivo principal era fortalecer la conexión entre la comunidad y su entorno natural, promoviendo una conciencia crítica sobre los desafíos ambientales y sociales. El programa tenía como propósito identificar las necesidades y preocupaciones de la comunidad, con el fin de desarrollar una propuesta curricular educativa para los niños de preescolar, la cual incluía dos programas, cada uno compuesto por doce talleres.

En el primer taller, se abordaron temas como el cuidado de los recursos del agua, donde los niños participaron en actividades como armar rompecabezas para entender la importancia de las diferentes etapas del ciclo del agua y cómo la intervención humana puede

afectar este proceso; en el segundo taller, el enfoque fue en la preservación del suelo, mientras que en el tercer taller se discutió la importancia de proteger la vegetación. Durante estas sesiones, los niños aprendieron sobre la creación de huertos familiares, así como sobre la instalación y manejo de hortalizas orgánicas, incluyendo prácticas como la rotación de cultivos, selección de plantas, distribución, así como su germinación y trasplante.

Al finalizar el programa, se realizó una evaluación que reveló que los participantes, incluidos los niños, pudieron identificar problemas ambientales y proponer soluciones prácticas. Además, se observó un cambio de actitud en la comunidad, que comenzó a tomar medidas concretas para proteger su entorno natural. Es indispensable realizar estrategias lúdicas efectivas para promover la educación ambiental, permitiendo que los niños se conviertan en el cambio para construir una sociedad comprometida y consciente con la naturaleza.

Las estrategias deben ser interactivas que fomenten la participación activa y la práctica de los niños en edad temprana. La utilización de estrategias lúdicas en la educación inicial sobre temas ambientales no solo crea conciencia, sino que también motiva a la acción y al compromiso con la conservación del entorno. Asimismo, al involucrar a los niños en actividades prácticas y sensoriales que les permitan experimentar directamente el cuidar el entorno natural.

En relación a la segunda categoría, estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños. Por su parte, Arredondo et al. (2018) sostienen que no es suficiente los libros y textos escolares sobre el medio ambiente ofrecidos por los gobiernos para crear conciencia ambiental, por medio de las iniciativas de los docentes. Por esta razón, los autores

generaron actividades que promueven la sostenibilidad de la naturaleza, entre estas estrategias se encuentran la plantación de árboles, el trabajo en milpas y huertos, la limpieza de ríos, participación en ceremonias y rituales comunitarios, creación de productos con recursos naturales locales, la realización de obras de teatro sobre el agua y la lectura de cuentos sobre diversos animales.

Los resultados, determinaron que las actividades en el contexto medioambiental ponen en contacto directo a los niños con elementos de la naturaleza, constituyendo de esta manera, estrategias útiles para fomentar y fortalecer el interés y motivación, sobre los temas ambientales.

Peralta (2022) Peralta (2022), en su investigación, subraya la relevancia de la aplicación del uso de estrategias con el fin de determinar la influencia e impacto de la promoción ambiental en los niños de nivel inicial. El resultado demostró que existe la necesidad de utilizar estrategias creativas a través de actividades lúdicas, artísticas y la urgencia de implementar otros enfoques metodológicos que fortalezcan estas acciones. Las estrategias recomendadas incluyen botar la basura en su lugar, conservar el agua, diferenciar los seres vivos de los inertes, identificar características del entorno en el que se encuentran los animales, sembrar, plantar, apagar las luces y evitar la quema de residuos, entre otras.

Además, el autor menciona la importancia del ejemplo que deben ejercer los docentes sobre los niños, tomando acciones concretas para cuidar y promover el respeto por el entorno, como desechar los residuos en el lugar adecuado y evitar el desperdicio de agua. Esta actitud ejemplar tiene la intención de influir de manera positiva en el aprendizaje de los niños, por lo que los docentes deben seguir trabajando en su labor educativa para cumplir con este

importante rol, sin descuidar las actividades que involucren a los niños en el cuidado del medioambiente.

Acuña y Tello (2020), en su trabajo de investigación, exploraron la relevancia de aplicar la enseñanza ambiental lúdica con el fin de mejorar las capacidades cognitivas en niños de 4 y 6 años, a través de una investigación-acción, con un enfoque cualitativa. Se examinaron las prácticas docentes vigentes, se llevaron a cabo actividades específicas creadas para fomentar estas habilidades y se evaluaron sus impactos. Estas actividades lúdicas consistían en trabajar con material reciclable, cuidar del ambiente, salidas al parque, regar y sembrar plantas, reflexionar sobre la destrucción del medio ambiente, observación de videos, entre otros.

Los resultados de este trabajo evidenciaron que se puede fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas en niños de edad preescolar a través de la educación ambiental lúdica. Estas actividades resultan ser beneficiosas para los infantes, puesto que, brindan un espacio pedagógico enriquecedor. Por esta razón, es fundamental que los docentes de educación inicial incorporen de manera activa la educación ambiental mediante el juego para despertar la conciencia ambiental en los niños y para integrar actividades y experiencias relacionadas con el medio ambiente en el currículo educativo.

Esto no solo promueve el desarrollo de capacidades cognitivas en los niños, además les ofrece la oportunidad de explorar de manera práctica y significativa, para fortalecer su conexión con la naturaleza y su conciencia ambiental. Al incorporar actividades lúdicas que aborden temas como el reciclaje, el cuidado del entorno, excursiones a lugares naturales,

entre otros aspectos, los docentes pueden establecer un ambiente de aprendizaje que sea estimulante y enriquecedor, impulsando así el proceso educativo de los niños.

Los autores citados coinciden en afirmar que es fundamental promover actividades fuera del aula para relacionar de manera directa a los niños de educación inicial en los entornos naturales y crear consciencia ambiental de edades tempranas.

En la tercera categoría, uso de tecnologías de la información y comunicación. Acuña (2016) desarrolló un proyecto de investigación enfocado en la necesidad de que los docentes exploren nuevas metodologías de enseñanza, permitiendo que los niños exploren con la naturaleza y comprendan la importancia de utilizar métodos de enseñanza más interactivos en lugar de los tradicionales. La propuesta se basó en diseñar una estrategia lúdica virtual, empleando tecnologías de la información y la comunicación, para impartir educación ambiental a niños de tres jardines infantiles en Bucaramanga. En lo cual los niños pudieron observar características del animal, su tipo de alimentación y su locomoción junto al docente que intervenía para realizar preguntas relacionado al animal. Este proyecto se llevó a cabo utilizando una metodología de investigación-acción de tipo cualitativa, la cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica de los docentes en cuanto al uso de estrategias lúdicas en la enseñanza.

El proyecto demostró que la educación ambiental en niños puede ser enseñada de manera efectiva a través de estrategias lúdicas virtuales. Sin embargo, no se puede ignorar la importancia de que los niños aprendan interactuando directamente con su entorno natural. Es crucial encontrar un equilibrio entre el uso de las TIC y las experiencias prácticas en la naturaleza. Por tanto, hay que destacar que debe haber una armonía entre las TIC y las

experiencias reales que se puede hacer en la naturaleza. Si bien, las TIC pueden ser grandes herramientas para extender la implementación de la educación ambiental, puesto que ayudan a recordar conceptos, mantener la curiosidad y fomentar la reflexión de los problemas ambientales, no deberían reemplazar por completo el contacto directo con la naturaleza. Los niños necesitan tener experiencias directas que les permitan tocar, oler, observar y experimentar con elementos naturales como plantas, animales, tierra, y agua, entre otros.

Karimzadegan y Meiboudi (2013) indican que es necesario crear vínculos entre las personas con el entorno natural y el ambiente. Para ello, implementaron un programa piloto para promover la conciencia ambiental en niños de educación inicial, mediante entrevistas realizadas antes y después del programa para evaluar los cambios en el conocimiento ambiental. Los resultados revelaron que el programa de educación ambiental logró incrementar el conocimiento y las percepciones ambientales positivas en los niños del grupo experimental, informando a los docentes sobre cómo integrar de manera adecuada la educación ambiental, creando de esta manera una cultura con respecto al medio ambiente en el nivel inicial.

En la cuarta categoría, actividades prácticas y huertos ecológicos, Eugenio y Aragón (2016) presentan tres experiencias en las que se utilizaron huertos ecológicos como herramienta de enseñanza en la formación inicial de docentes, específicamente en las asignaturas de ciencias de la naturaleza y educación ambiental del grado en educación infantil. Cada experiencia incluyó la participación de 50 niños de 5 años, quienes visitaron el huerto ecológico como parte de los talleres diseñados por los estudiantes en formación. Estos talleres, de 20 minutos de duración, tenían como objetivo acercar los problemas ambientales

a los niños y fueron implementados en cuatro aulas de 4 y 5 años. Para la realización de los huertos se establecieron semilleros, se cuidaron las plantas contra plagas, se preparó un área específica para cultivar frutos del bosque, se regó el compost y se monitoreó el proceso de vermicompost. A partir de esto, los niños tuvieron la oportunidad de participar en la creación de un huerto ecológico. Durante esta experiencia, se llevaron a cabo actividades como lecturas y análisis de videos, entre otras, en las que los niños pudieron disfrutar de un ambiente educativo enriquecedor.

Los docentes y los tutores de las aulas también evaluaron cada taller. Cada experiencia incluye detalles sobre el contexto en el que se desarrolló las estrategias utilizadas, la organización de los estudiantes y el proceso de evaluación.

Además, se analizan las fortalezas y debilidades encontradas al emplear huertos. Este análisis proporciona información valiosa para mejorar la integración de huertos ecológicos como recurso didáctico en la formación de docentes. Por ello, es importante que los docentes realicen este tipo de actividades para que contribuya a formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con la naturaleza. Esto demuestra el potencial educativo de los huertos ecológicos como herramienta para sensibilizar a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

En esta perspectiva, Alarcón et al. (2018) presentaron un proyecto sobre el manejo integral de los residuos sólidos, identificando un manejo inadecuado de estos. Para abordar esta problemática, realizaron una investigación cualitativa con un enfoque socio-crítico. El proyecto promovió actividades significativas mediante estrategias lúdico-pedagógicas.

Entre las actividades implementadas se incluyó el manejo integrado de los residuos sólidos, enfocándose en la necesidad de reducir, reciclar y reutilizar en el entorno escolar. Se llevaron a cabo la elaboración de un cofre de papel para la recolección de papel blanco y hojas de cuaderno, la creación de fertilizantes, recolección de botellas plásticas, campañas ambientales educativas y talleres de sensibilización. A pesar de implementar esta estrategia el impacto fue limitado, esto debido a que solo se contó con la ayuda de dos docentes que estuvieron a cargo, teniendo en cuenta que para tener resultado satisfactorios se necesitó la participación de toda la comunidad educativa.

Si bien las estrategias promueven comportamientos sostenibles, se requiere del compromiso y la colaboración de toda la comunidad para lograr un impacto duradero, tomando en consideración que los niños aprenden mediante el ejemplo, por ello es necesario que la comunidad educativa se involucre de manera positiva para fomentar hábitos sostenibles.

En relación a la quinta categoría, diseño de propuestas de intervención pedagógica, Acuña et al. (2011) destacan el potencial que tiene los juegos ecológicos para la educación ambiental, a través de estrategias lúdicas, para promover diversos aspectos afectivos, como la alegría, placer, reducción del estrés, autoconfianza, autoestima, autoaceptación, autoeficacia y la sensibilidad ambiental; así como, estrategias didácticas que fomenten el juego, la enseñanza de procedimientos, normas y reglas. Utilizo el método comparativo continuo como marco metodológico.

Los resultados indican que juegos realizados en trabajos de campo, juegos ecológicos cooperativos, realización de mini proyectos de los temas ambientales, juegos de aprendizaje

vivencial, identificar los tipos de árboles y entender la cadena alimenticia mediante juegos, se fomenta y se fortalece la conciencia ambiental en los infantes mediante experiencias significativas. Los juegos ecológicos a través de estrategias lúdicas se convierten en una herramienta esencial para sensibilizar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

La revisión de estos estudios destaca la importancia de integrar la conciencia ambiental desde edades tempranas. En esta perspectiva, las estrategias lúdicas, como plantar árboles y trabajar en huertos, son esenciales para desarrollar el interés y la motivación de los niños por el medio ambiente. De igual manera, las actividades prácticas y el uso de recursos naturales son eficaces para crear entornos educativos estimulantes. Por otra parte, si bien las tecnologías de la información y comunicación son valiosas, es importante mantener un equilibrio con experiencias directas con la naturaleza. Las propuestas pedagógicas que incluyen juegos ecológicos y estrategias lúdicas muestran un gran potencial para aumentar la conciencia ambiental, desarrollando habilidades cognitivas como afectivas al mismo tiempo que se fomentan conexiones emocionales con el entorno natural.

Marco Teórico

De acuerdo con los datos proporcionados, es fundamental desarrollar un acercamiento teórico de las variables presentadas en este estudio, que permita identificar con precisión la problemática del objeto de estudio. Para lograr esto, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva que permita tener un acercamiento oportuno a las preguntas de investigación.

Antes de explorar las estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental, es fundamental establecer el entorno en el cual se aplicarán. La educación inicial no solo se

centra en el desarrollo académico, sino también en el crecimiento integral de los niños, incluyendo a su relación con el entorno natural. Es crucial comprender cómo se estructura y se implementa esta etapa educativa para luego analizar cómo se pueden integrar de manera efectiva las estrategias que promuevan el respeto y cuidado del cuidado del entorno.

Educación inicial

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) la educación inicial abarca a niños de tres a cinco años, etapa en que se potencia la formación integral, sobre todo en la cognición, el afecto, la psicomotricidad, el entorno, lo identitario y la autonomía. En sintonía, para Feira (2020), la educación inicial juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los más pequeños, incluyendo aspectos comunicativos, socioemocionales, cognitivos, entre otros. Durante esta etapa, los niños muestran una notable capacidad para aprender, especialmente mediante experiencias e interacciones significativas con su entorno. Es este sentido, debe ser importante respetar los ritmos de aprendizaje individuales de cada niño. Esta edad es esencial para integrar actividades lúdicas que promuevan la conciencia ambiental.

Por otra parte, Santi-León (2019) indica que la educación inicial abarca a infantes en edades comprendidas entre 2 a 5 años, para generar procesos de enseñanza-aprendizaje durante el cual se potencian destrezas cognitivas, motoras y sociales. En esta etapa se desarrolla habilidades fundamentales como las sensoriales, emocionales y sociales, estableciendo respuestas habituales cruciales para el desarrollo de las etapas de cada niño. Además, se fomenta la curiosidad natural de los niños, introduciendo conceptos básicos que enriquezcan el aprendizaje futuro.

La educación inicial es esencial para sentar las bases del desarrollo integral de los niños, proporcionando experiencias que estimulen sus áreas del desarrollo, respetando que cada niño aprende en diferentes ritmos. Por ello, es crucial implementar estrategias lúdicas mediante el juego, actividades y experiencias para promover actitudes respetuosas con su entorno natural, creando un aprendizaje significativo, sobre todo generando actividades para que los niños comprendan las conexiones entre los diferentes componentes de los ecosistemas y reconocer su papel dentro de ellos. Esto les permitirá desarrollar una mentalidad crítica y consciente de lo importante que es la naturaleza desde una edad temprana.

Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental

Según Araya (2021), las estrategias lúdicas constituyen un proceso educativo que motiva y facilita una comunicación auténtica en el aula, promoviendo el desarrollo de las dimensiones afectivas y cognitivas a través del juego. Estas estrategias brindan a los docentes herramientas efectivas que impactan significativamente en el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, Kinast y Serpa (2021) sostienen que estas estrategias promueven un aprendizaje significativo, permitiendo que los alumnos se conviertan en agentes activos en la búsqueda de su propio conocimiento y en la resolución de problemas. El docente, a través de la orientación y la lúdica, guía a los estudiantes para alcanzar aprendizajes efectivos.

Es fundamental la integración de estrategias lúdicas, para generar un aprendizaje significativo a través de juegos educativos, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea más atractivo para los niños, estas estrategias se vuelven aún más relevantes al incorporar actividades y juegos que incluyan la observación de la naturaleza y la participación en

experiencias prácticas ambientales que permitan relacionarse con la naturaleza y el medio ambiente. Al mismo tiempo, estas experiencias ambientales permiten a los niños desarrollar habilidades como la observación, exploración y la resolución de problemas.

Para Machado y Carvalho (2020) son un proceso de relaciones sociales que permite a los niños experimentar y comprender situaciones fuera de sus experiencias previas. Los niños se involucran emocionalmente en contextos no explorados en sus diversos entornos, jugando de manera autónoma y estableciendo vínculos con otras personas. Este aprendizaje lúdico crea condiciones que les permiten compartir y aplicar lo aprendido en situaciones futuras.

La educación ambiental cobra una mayor importancia al utilizar estrategias lúdicas para integrar a los niños en el aprendizaje sobre la naturaleza y motivarlos a conservar el medio ambiente. Estas estrategias desarrollan una mayor conciencia sobre los efectos de las acciones humanas en el entorno, permitiéndoles practicar habilidades sociales como la colaboración y el respeto. Además, al ponerse en el lugar de los seres vivos, los niños desarrollan empatía, lo que los motiva a proteger y cuidar el medio ambiente.

Los pioneros en abordar las estrategias lúdicas en el aula de clase son: Friedrich Fröbel (2001), María Montessori (1986), Jean Piaget (1991) y Vygotsky (1979), que coinciden en afirmar que el juego es una actividad importante en el aprendizaje de los niños, siendo una herramienta que favorece a su desarrollo integral. A través del juego, los niños estimulan su creatividad e imaginación, transformando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta revolución educativa ha sido impulsada por los autores antes mencionados

que desafiaron los enfoques tradicionales y promovieron un aprendizaje basado en la experiencia y la experimentación.

Fröbel (2001, citado en Gonçalves et al., 2023) considera que el juego es fundamental en el proceso educativo de los niños, siendo el primer paso hacia el aprendizaje y la autoeducación y destacó la importancia de esta etapa en la formación de los niños. Además, sostiene que la infancia era como una planta que requería cuidados especiales, donde el entorno educativo era como un jardín atendido por un jardinero. Sugiere incorporar en los distintos ambientes de aprendizaje, actividades como cantar, cuidar jardines y animales, bailar, correr y cultivar huertos, entre otros.

La implementación de estrategias lúdicas en edades tempranas adquiere más relevancia en la actualidad debido a los desafíos que enfrenta nuestro planeta, el uso del juego se presenta como una forma efectiva de fomentar un acercamiento más profundo de los niños con la naturaleza. A través del juego, los niños van desarrollando vínculos emocionales con su entorno, lo que los lleva a tener comportamientos más responsables y respetuosos hacia el medio ambiente. Además, permite que los niños aprecien y valoraren la importancia de preservar el equilibrio ecológico.

Según Montessori (1986, citada en Atehortúa y Chistolini, 2023), los niños absorben toda la información del ambiente que les rodea, son como esponjas que asimilan a través de la experimentación. Por ello, es necesario que los docentes brinden espacios para liberar su energía y expresarse libremente. Los materiales educativos deben estar diseñados para que los niños experimenten sensaciones con el contacto diario en el entorno natural. Los niños viven de manera más auténtica cuando se liberan de las restricciones artificiales y se expresan

sin miedo, interactuando con la naturaleza. Esto subraya la importancia de proporcionar experiencias y contacto con elementos naturales.

Esto resalta la relevancia de que los niños tengan la oportunidad de experimentar y explorar su entorno a través del juego, absorbiendo valiosa información de su ambiente, aprovechando los elementos naturales que nos da la naturaleza como son las plantas, agua, tierra y los animales, que permitan a los niños aprender de manera vivencial construyendo su propio conocimiento a su ritmo.

Desde el enfoque de Piaget (1991), el desarrollo de la función simbólica en los niños se manifiesta a través del juego, lo cual les permite interactuar y comprender su entorno mediante representaciones simbólicas. Entre las conductas que emergen simultáneamente en los niños y que están relacionadas con el juego se encuentran el juego simbólico o de imaginación, dibujo y la creación de imágenes, entre otros. Así, el juego permite al niño recrear y corregir su propia vida de acuerdo con su propia perspectiva.

El juego deben ser pilares fundamentales en la educación ambiental de los niños. Al aprovechar el poder del juego para transmitir conocimientos y valores, se contribuye a la formación de niños más responsables de sus decisiones.

Para Vygotsky (1979), el juego es un elemento crucial en el desarrollo del niño, permitiendo satisfacer sus necesidades influyendo en su evolución. A través de actividades lúdicas, el niño adquiere conceptos y definiciones, logrando avances significativos que, en el futuro, formarán la base de su comportamiento y moralidad. De esta manera, el juego se convierte en una herramienta fundamental para la evolución del niño, permitiendo que adquiera habilidades y conocimientos que serán fundamentales para su crecimiento.

La incorporación de actividades lúdicas en el proceso de formación de los niños, refleja el reconocimiento cada vez mayor de la importancia del juego en su desarrollo integral, convirtiéndose en un medio esencial para promover el desarrollo de sus habilidades. Además, el juego y la exploración ambiental están conectados, por lo que al interactuar con elementos naturales desarrolla la curiosidad y el asombro en los niños, lo que estimula su motivación para aprender en su entorno y desarrollar la conciencia ambiental.

En este contexto, se han identificado las estrategias lúdicas como herramientas especialmente efectivas para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación ambiental en el nivel inicial. Estas estrategias, incluyen experiencias basadas en el juego, no solo capturan el interés de los niños, sino que también les proporcionan una comprensión profunda y duradera de las actividades que involucran la experiencia directa con el medio ambiente.

Según Castro (2018), es necesario desarrollar estrategias lúdicas desde la infancia que aporten y ayuden al cuidado del medio ambiente que funcionen a largo plazo. De esta manera, las actividades a implementar están relacionadas con el cuidado responsable del agua, animales, plantas, zonas verdes y cultivos.

Entre las actividades nombradas por el autor, destacan: cuidando a las aves, a través de la creación de comederos y bebederos para pájaros con platos de plástico colgados de árboles, los niños observan y llenan diariamente estos recipientes con agua, semillas y cáscaras de frutas; paseo por el bosque, salen a una zona verde y se colocan en diferentes lugares, el docente asigna contraseñas a distintos sonidos e invita a los niños a imaginar que están en el bosque; cada niño recibe un espacio físico simbólicamente, donde siembran

plantas o semillas, decoran su área con dibujos y piedras pintadas, y se encargan de mantener el lugar visitándolo periódicamente para limpiar la hierba y regar las plantas.

Estas actividades lúdicas demuestran que involucran significativamente a los niños con la naturaleza, enseñándoles sobre el cuidado y la importancia de preservarla. Estas actividades estimulan su imaginación y promueven la responsabilidad hacia el medio ambiente.

Herrera (2019) menciona que las estrategias deben ser capaces de tener un efecto restaurador en los niños, así como también de fomentar una actitud proambiental a través del contacto con la naturaleza. Según el autor, estas estrategias lograron aumentar hasta un 91% la actitud positiva hacia el medio ambiente en niños de nivel inicial.

Entre las estrategias implementadas se incluyeron actividades relacionadas con la contaminación, el manejo de residuos, la biodiversidad y otros temas ambientales, tales como: cuento de la tortuga marina y la medusa de plástico, a través de la reflexión del cuento los niños se comprometieron a ser más responsables con los desperdicios y comenzaban a colocar la basura en los tachos; gráficos, el docente utilizó un gráfico para ilustrar la cantidad de basura que produce cada persona, representada como una gran montaña que dificultaría la vida en el planeta. Al finalizar, los niños buscaron tachos de basura para colocar en su centro educativo, los cuales fueron decorados y distribuidos entre las áreas de su centro educativo; granja interactiva, los niños tuvieron la oportunidad de interactuar directamente con los animales, aprendiendo sobre su alimentación y cuidado mientras les daban de comer. Además, participaron en la siembra y cosecha de semillas, las cuales luego plantaron en macetas decoradas por ellos mismos.

Estas estrategias demuestran lo impactante y significativo que son para los niños al abordar temas ambientales importantes de una manera práctica e innovadora, generando conciencia en los niños desde una edad temprana y no solo educándolos, sino también ayudándolos a conectarse emocionalmente con la naturaleza.

Por su parte, Cortés (2022) explica que las estrategias deben promover valores y conductas que contribuyan a la preservación, promoviendo el desarrollo sostenible en los niños mediante los juegos lúdicos para generar conciencia ambiental y estimular la curiosidad por explorar la naturaleza. Al volver a conectarse con la naturaleza serán niños más receptivos y observadores.

Algunas de las actividades utilizadas son: dibujos al cuidado del medio ambiente, los niños participaron en la creación de dibujos para representar su comprensión del entorno natural y sus componentes, manifestando su preocupación y deseo de proteger nuestro único hogar; huerto ecológico, crearon un huerto en casa como una estrategia para cuidar y preservar las plantas desde su hogar. Utilizaron materiales biodegradables, como cáscaras de huevo, para albergar las semillas y controlar su crecimiento; manualidades con material reciclable, aplicaron el concepto de las tres R (Reducir, Reutilizar, Reciclar) al transformar una botella de plástico en un porta lápices. Decoraron el porta lápices a su gusto, promoviendo así la creatividad y el cuidado del medio ambiente.

Guachalá y Marisol (2022) mencionan que las estrategias lúdicas deben de aplicarse de manera apropiada para favorecer el aprendizaje de los niños, despertando su curiosidad mediante los cuentos, poesías, pictogramas y símbolos, entre otros recursos que despierten su interés. Las actividades recomendadas incluyen la función de títeres “El gusanito y la

roca”, para reflexionar sobre el cuento y posteriormente hacer comparaciones. Otra actividad que plantea es de los seres vivos e inertes, los niños observan imágenes y determinan cuales son seres vivos e inertes, la docente ubica estas imágenes en una tabla comparativa según los niños le indiquen y, la actividad con cubos, el docente hace girar los cubos secuencialmente, indicando a los niños que cuando un ser vivo aparezca en la parte superior, deben intercambiar sus posiciones, pero si un ser inerte es el que se muestra en el cubo, los niños deben permanecer en su lugar sin cambiar.

Según Aldana (2022), es crucial comenzar la educación ambiental desde edades tempranas para que los niños, cuando sean adultos, sean responsables y conscientes de la importancia de tener un medio ambiente sano y limpio. El autor destaca que es necesario utilizar estrategias lúdicas para el cuidado ambiental, de modo que los niños crezcan con principios de cuidado de su entorno natural.

Las estrategias implementadas por el autor para desarrollar lo mencionado se centraron en el reciclaje y depósito de residuos, los niños participaron en actividades de clasificación de los desechos en los contenedores específicos para reciclaje y aprendieron sobre el uso adecuado del agua y la energía en su vida diaria; la recuperación de zonas verdes para huerta escolar, para que los niños comprendan la importancia de cuidar y proteger la vida silvestre mediante la siembra de plantas y árboles en su entorno escolar, lo que contribuye a la formación de suelos fértiles, a la limpieza del agua y prevención de la erosión.

Castillo y Yañez (2018) realizaron estrategias lúdicas para mejorar la educación ambiental en niños en su comunidad, con el fin de fomentar un aprendizaje vivencial y recreativo, incluyendo juegos mediante acciones físicas. Para la realización de estos juegos,

tomaron en cuenta el contexto que se encuentran los problemas ambientales en el entorno de los niños.

Propusieron juegos como “con mi familia construyo”, para que los niños recolecten materiales desechados (cartón, tela, madera, pomos de plástico, entre otros objetos) estos materiales fueron desechados por sus familiares. Posteriormente guiaron a los niños a crear juguetes utilizando los materiales recolectados. Otro juego fue “conducta a seguir”, en este juego deben construir una historia sobre la contaminación, según las directrices proporcionadas por el docente. Finalmente, esta historia se transforma en una dramatización protagonizada por los niños mismos, lo que les permite comprender mejor el impacto de la contaminación de manera interactiva y emocional.

Las estrategias propuestas son efectivas para promover un aprendizaje lúdico en los niños. Estos juegos no se limitan al entorno escolar, sino que también involucran a los padres en la comunidad, reforzando una mayor conciencia y fomentando vínculos con los familiares. Esto permite a los niños aplicar lo aprendido en la escuela y compartir sus conocimientos con sus seres queridos en un entorno más cercano, especialmente, en temas de gran coyuntura y que exigen gran compromiso como el calentamiento global que, según Álvarez-Galeano (2024), es una derivación epistemológica que tiene gran implicación en las esferas sociopolítica, económica y, sobre todo educativa, porque se trata de un fenómeno que demuestra la devastación perpetrada por la humanidad y es solo por medio de la sensibilización en la primera infancia como se deja una herencia apropiada en las nuevas generaciones.

González et al. (2021) indican que el uso de tecnología es adecuado para la etapa de nivel inicial, ya que la combinación de mensaje, sonido e imagen puede potenciar el desarrollo intelectual de los niños y facilitar el logro de aprendizajes en poco tiempo. Basándose en esto, los autores crearon un micro audiovisual destinado a niños a partir de los 3 años, con el objetivo de enseñarles sobre el medio ambiente, abordando temas como las características, el cuidado y la preservación del ambiente.

En los micro audiovisuales, presentaron pasos detallados sobre la importancia que tienen los árboles para el planeta y los seres vivos que lo habitan. También incluían “el monstruo de la basura”, utiliza una trama para mostrar a los niños sobre los daños causados por la acumulación de basura y motiva a los niños a tomar medidas para protegerla, convirtiéndolos en guardianes del bosque. Formaron el “escuadrón punto verde y reciclón”, utilizando imágenes animadas para motivar a los niños a participar en el reciclaje como una forma efectiva de combatir el calentamiento global; y “conociendo las plantas”, presenta información sobre las plantas, resaltando sus partes fundamentales como la raíz, el tallo, las hojas, las flores y los frutos. Además, explora el proceso de fotosíntesis y su importancia, así como el papel crucial de las plantas como fuente de alimento.

Conciencia ambiental

Antes de abordar la importancia de la conciencia ambiental en la educación inicial, es fundamental definir claramente este concepto y comprender su relevancia en la formación de actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Al entender los

fundamentos de la conciencia ambiental, podemos apreciar mejor cómo las estrategias lúdicas discutidas anteriormente pueden ser aplicadas de manera efectiva.

Según la Real Academia Española (2023), la conciencia se define como "el conocimiento del bien y del mal lo que posibilita a la persona enjuiciar moralmente tanto la realidad como las acciones, especialmente los propios" (párr. 1). Esta definición destaca la importancia de la reflexión moral en relación con nuestras acciones, incluidas aquellas que están relacionadas con el entorno natural.

Por otra parte, Rodríguez y Ecos (2023) sostienen que la conciencia ambiental se refiere al entendimiento que tienen las personas sobre las cuestiones ambientales y cómo las actividades humanas afectan el medio ambiente. Esta conciencia se compone de diversas dimensiones, entre ellas la cognitiva, afectiva, conativa y activa. Según Febles (2004), la conciencia ambiental puede definirse como el conjunto de vivencias, conocimientos, sentimientos, actitudes y experiencias que las personas desarrollan a lo largo de su interacción con el entorno. Esto incluye una dimensión subjetiva que refleja cómo los seres humanos se relacionan con el medio ambiente.

De acuerdo con los autores, la conciencia ambiental se define como el conocimiento y la apreciación de cómo nuestras acciones diarias influyen en el entorno natural. En la educación inicial, es crucial que los niños desarrollen esta conciencia para comprender cómo sus acciones pueden ayudar o afectar el entorno en el que viven. Al valorar y actuar de manera más responsable en la naturaleza, los niños pueden desarrollar patrones de comportamiento que los ayuden a ser ciudadanos ambientalmente conscientes.

Conciencia ambiental en educación inicial

Una vez comprendido el concepto de conciencia ambiental y su importancia en la formación de individuos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente, es crucial analizar cómo esta conciencia puede ser fomentada específicamente en la educación inicial. En esta etapa formativa, los niños están en una fase crítica de desarrollo donde comienzan a formar sus valores y actitudes hacia el entorno.

Para Guzmán et al. (2023), la conciencia ambiental se entiende como el conocimiento y la actitud hacia la mejora del entorno natural, siendo un indicador claro de un desarrollo sostenible y armonioso entre las personas y su entorno. Se recomienda que debe comenzar con los niños de nivel inicial, abordando temas ambientales y de sensibilización a través de actividades prácticas. De la misma forma, Feira (2023) destaca que es un tema central en todas las áreas del currículo educativo, involucrando a todo el personal comprometido con el proceso de formación de los infantes. Implica la integración de prácticas y valores ambientales en todas las actividades educativas, promoviendo así una cultura ambientalmente responsable en la comunidad educativa.

Por lo tanto, debe ser abordada desde una perspectiva diferente, ya que necesita que los estudiantes sean capaces de darse cuenta de que el medio ambiente tiene diversos aspectos relevantes y que nuestra existencia en la tierra depende de su preservación. La conciencia ambiental debe integrarse en todos los aspectos del ámbito educativo y en la protección del medio ambiente para las generaciones futuras.

Marulanda et al. (2021) indican que es crucial fomentar la apropiación del cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 5 años para que desarrollen una responsabilidad

ambiental. Asimismo, destacan que la conciencia ambiental se forma a través de interacciones sociales significativas, como las relaciones entre cuidadores o docentes y los niños, que permiten la construcción de valores y actitudes ambientales.

Por ello, los niños perciben y comprenden la responsabilidad de cuidar la naturaleza y los docentes deben implementar estrategias efectivas para promover una mayor conciencia y acciones ambientales desde una edad temprana. Hay que tomar en cuenta que esto no solo va a beneficiar el medio ambiente, sino también en los niños por lo que se va a fomentar el desarrollo de responsabilidad y cuidado que deben tener en su entorno.

Educación ambiental en el nivel inicial

Una vez comprendidos los fundamentos de la conciencia ambiental y su importancia en la educación inicial para la formación de actitudes responsables hacia el medio ambiente, es necesario explorar el papel de la educación ambiental en este proceso. La educación ambiental no solo busca informar, sino también inspirar acciones concretas para la preservación del entorno natural, comenzando desde la infancia. En este contexto, diversos autores han subrayado la relevancia de integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos, destacando su impacto positivo en la formación de niños conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta.

Para Gebrekidan (2024), la educación ambiental se enfoca en lograr objetivos de protección del entorno mediante de la conciencia ambiental de las personas para mejorar el medio ambiente. Es fundamental que los temas ambientales se incorporen en todos los niveles educativos de manera adecuada, con el fin de instruir a las personas sobre los desafíos

medioambientales y sus posibles soluciones, para que cada individuo participe de manera activa y completa en la preservación del medio ambiente.

Valero y Castellanos (2017) indican que la educación ambiental debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, debe enfocarse en establecer una conexión emocional y sentimental entre el ser humano y la naturaleza, al ser incorporadas las emociones y los sentimientos en el proceso educativo, se abren nuevas posibilidades para las prácticas educativas, permitiendo un conocimiento más profundo y significativo de los ecosistemas, basado en las experiencias vivenciales de los estudiantes.

En el contexto de educación inicial Marin y Rusu (2023) sostienen que en el nivel inicial, es el mejor momento para enseñar a los niños sobre la educación ambiental y desarrollar un comportamiento adecuado por el medio ambiente, determino que los niños tienen la capacidad de identificar los problemas ambientales actuales y contribuir a posibles soluciones. Esto demuestra que los niños de educación inicial, a través de programas, talleres, actividades lúdicas pueden desarrollar y fortalecer la conciencia ambiental, que a la postre, redundará en el cuidado del planeta de manera responsable.

Se destaca la importancia de que la educación ambiental se convierta en un pilar fundamental en todos los niveles educativos, comenzando desde el nivel inicial. Este momento es ideal para enseñar a los niños sobre la educación ambiental y para desarrollar comportamientos adecuados hacia el medio ambiente, así los niños pueden contribuir a posibles soluciones, lo que puede tener un impacto significativo en el futuro.

Importancia del contacto con la naturaleza en el desarrollo infantil

Según Fyfe (2021), existe una relación positiva entre el contacto de los niños con la naturaleza, está estrechamente relacionada con su bienestar físico y mental, lo que hace que sea fundamental garantizar que todos los niños tengan acceso a espacios naturales donde puedan jugar y aprender. Los entornos al aire libre que integran elementos naturales ofrecen a los niños la oportunidad de interactuar y participar en el mundo natural, lo que les permite desarrollar habilidades y conocimientos valiosos.

Para Barrable et al. (2021), el contacto directo con la naturaleza fomenta una relación positiva entre los seres humanos y el mundo natural, destacando la importancia para que los niños desarrollen comportamientos ecológicos y adquieran conocimientos de educación ambiental, convirtiéndose en un elemento central e importante en su formación. Se resalta la necesidad de promover experiencias directas que cultiven el amor y el respeto por la naturaleza, permitiendo a los niños sentir empatía y conexión con el entorno natural

Por último, Chawla (2020) explica que los niños fortalecen su conexión con la naturaleza a través del tiempo que pasan en ella, especialmente durante el juego libre y la exploración, lo que permite expresar y desarrollar sus sentimientos sobre su entorno natural. Este contacto directo con la naturaleza, se aumenta con el tiempo, lo que puede predecir un compromiso activo con la protección del medio ambiente en la edad adulta. Además, esta relación con la naturaleza se asocia con experiencias positivas como el descubrimiento.

Es fundamental que todos los niños tengan acceso a espacios naturales donde puedan jugar y aprender, ya que esto les permite desarrollar habilidades y conocimientos valiosos

para su futuro. Los niños pueden desarrollar una conexión duradera con el entorno natural y convertirse en defensores activos del medio ambiente en la edad adulta.

El currículo de educación inicial: la conciencia ambiental en el descubrimiento del medio natural y cultural

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) en el currículo de educación inicial 2014, para los subniveles inicial 1 e inicial 2, incluye el eje de descubrimiento del medio natural y cultural. En este eje, se busca que los niños desarrollen su aprendizaje a partir del entorno que los rodea, lo que brinda experiencias significativas. Se emplean estrategias que permiten a los niños a comprender del medio natural como del cultural. Esto Promueve el desarrollo de habilidades sensorio-perceptivas mediante la exploración y manipulación. Se considera que los niños interactúan en el medio natural, fomentando el respeto ecológico.

Por lo tanto, “este ámbito tiene en cuenta la interacción del niño con el entorno natural en el que vive, con el fin de que, a través del descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad, comprensión, cuidado, protección y respeto hacia la naturaleza, lo cual contribuirá al mantenimiento del equilibrio ecológico” (Currículo Educación Inicial, 2014, p.31).

Al incorporar el eje de descubrimiento del medio natural y cultural, se desarrolla un aprendizaje significativo para los niños, permitiendo actitudes ejemplares para el cuidado del medio ambiente. Este enfoque ayuda a desarrollar habilidades perceptivas fundamentales. Al destacar la importancia del respeto y cuidado por la naturaleza, se establece una base sólida para que los niños sean conscientes del entorno. Además, al integrar estrategias se potencia

la conexión emocional mediante juegos divertidos para que los niños entiendan los conceptos del medio ambiente.

Metodología

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se eligió un enfoque cualitativo. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), este enfoque se centra en la recolección y el análisis de datos con el fin de perfeccionar las preguntas de investigación o descubrir nuevas preguntas a medida que se avanza la interpretación y utiliza una variedad de perspectivas, técnicas y métodos no cuantitativos. Su principal propósito es mejorar y enriquecer las preguntas de investigación, ofreciendo soluciones eficaces para abordar problemas investigativos. Este enfoque se utiliza para determinar cómo las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo y fortalecimiento del conocimiento sobre el entorno natural en niños. Este análisis proporciona una base sólida para diseñar una propuesta de intervención que implemente estrategias lúdicas destinadas a aumentar la conciencia ambiental en los niños de este nivel educativo.

El estudio se llevó a cabo utilizando el método de investigación documental y bibliográfica, con un enfoque descriptivo. Este método implicó la recopilación de información de diversas fuentes y la descripción del problema de investigación a partir de las distintas contextualizaciones disponibles. Según Valle et al. (2022) la investigación descriptiva se centra en describir minuciosamente una realidad educativa específica o una situación concreta de un grupo de personas en un momento determinado. Es fundamental entender el contexto en el que se desarrolla la situación, fenómeno o hecho investigado. Esto permite captar las particularidades del fenómeno y facilita a los lectores la interpretación y

comprensión de los hallazgos, asegurando que estos sean vistos dentro de su contexto adecuado.

Se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre las estrategias lúdicas destinadas a promover la conciencia ambiental en los niños de educación inicial. Esta investigación se realizó tomando en consideración las bases científicas proporcionadas por la Universidad Católica de Cuenca, tales como Scielo, Google Académico, Scopus, Dialnet, Redalyc y Web of Science, así como la revisión de tesis de posgrado. Esto garantizó la obtención de una muestra exhaustiva y representativa de la bibliografía relevante para la investigación. La elección de estas fuentes asegura la inclusión de estudios y análisis actuales y confiables sobre el tema, permitiendo un análisis detallado y fundamentado de las estrategias lúdicas para promover la conciencia ambiental en niños en edad inicial.

Después de identificar los repositorios científicos adecuados, se establecieron criterios específicos para seleccionar cuidadosamente los documentos que mejoraran la calidad y relevancia de los hallazgos. Los criterios de inclusión consideraron artículos que hayan tenido un impacto significativo, investigaciones actualizadas y de calidad académica publicadas en los últimos 5 años. Se buscó específicamente documentos que mencionaran las palabras clave utilizadas en la estrategia de búsqueda en su título, resumen o en el cuerpo del texto, garantizando así que los estudios seleccionados abordan de manera directa y relevante las estrategias lúdicas para desarrollar la conciencia ambiental en niños de educación inicial.

Los criterios de exclusión eliminaron fuentes desactualizadas, no académicas y aquellas que no estaban directamente relacionadas con el tema. Esto incluyó blogs, publicaciones en revistas no indexadas, y cualquier otra fuente que no cumpliera con los

estándares de rigor académico. También se excluyeron trabajos que no aportaban datos empíricos o teóricos relevantes y aquellos que no proporcionaban evidencia sustancial sobre el uso de estrategias lúdicas en el contexto de la educación ambiental para niños.

La propuesta pedagógica desarrollada en esta investigación se centra en la implementación de estrategias lúdicas como herramientas fundamentales para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Está diseñada para integrarse en el currículo escolar y tiene como objetivo cultivar una relación profunda y respetuosa entre los niños y su entorno natural. A través del juego, se busca que los niños no solo adquieran conocimientos sobre el medio ambiente, sino que también desarrollen actitudes y comportamientos responsables que perduren en el tiempo.

La propuesta pedagógica se organiza en una guía compuesta por ocho actividades lúdicas, cada una diseñada para abordar aspectos específicos de la conciencia ambiental. Cada actividad está estructurada en torno a varios componentes clave: se establece un objetivo claro que orienta el propósito educativo de la actividad, seguido de una descripción detallada que explica cómo se relaciona con el fomento de la conciencia ambiental en los niños. Además, se proporciona una lista de materiales necesarios, instrucciones paso a paso para su implementación en el aula, y criterios de evaluación que permiten medir el impacto de la actividad en el desarrollo del aprendizaje y las actitudes ambientales en los niños de educación inicial.

Para garantizar la efectividad y relevancia de la propuesta, se llevó a cabo un proceso de validación mediante la revisión por parte de expertos en educación ambiental y en educación inicial. Dos profesionales evaluaron la guía, proporcionando retroalimentación que permitió realizar ajustes y mejoras antes de su implementación final.

Resultados

Con base al objetivo de la investigación, determinar el aporte de las estrategias lúdicas en educación inicial para fomentar la conciencia ambiental en niños, se presentan a continuación los resultados más relevantes del presente trabajo investigativo. Los resultados se derivan de un análisis profundo de fuentes bibliográficas, teóricas y datos cualitativos recopilados durante la investigación. Se presentan los hallazgos más relevantes obtenidos de esta revisión y análisis exhaustivos, resaltando las estrategias lúdicas más efectivas identificadas y su impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial.

Tabla 1

Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial.

Autores	Objetivo del estudio	Resultados	Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental
Guzmán et al. (2023)	Proponer un programa educativo para mejorar la conciencia ambiental en niños del nivel inicial	Se identificó la necesidad de promover el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa en niños que se encuentran en entornos descuidados y abandonados.	Excursiones a parques locales. Realización de huertos escolares. Utilización de títeres, cuentos y videos para enseñar la importancia de la conservación ambiental. Cultivo de plantas.
Peralta (2022)	Determinar el impacto de diversas estrategias para la promoción de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel inicial en Portoviejo, Ecuador	Se demostró que es factible fomentar habilidades cognitivas en niños utilizando métodos lúdicos y el entorno como recurso pedagógico.	Botar la basura en su lugar. Conservación del agua. Explorar el entorno para la identificación de problemas ambientales. Cuidado y siembra de árboles. Siembra de plantas. Identificar características de los animales del entorno y el cuidado que requieren.
Acuña y Tello (2020)	Determinar la importancia de la educación ambiental lúdica para el fomento de habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años.	Es posible fomentar el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los niños escolarizados, utilizando la lúdica como herramienta didáctica y aprovechando el ambiente como el espacio pedagógico.	Juego de roles sobre los animales en peligro de extinción. Realización de un mural de los animales salvajes y domésticos. Elaborar figuras con material reciclado. Cuidado de las plantas, agua y animales. Explorar el entorno natural.

Reyes et al. (2016)	Diseñar, ejecutar y evaluar un programa de educación ambiental popular para el manejo sostenible de recursos naturales, a fin de mejorar relaciones entre la comunidad y su entorno natural.	Los participantes fueron capaces de definir, ejemplificar y plantear alternativas; además, realizaron acciones para el manejo sustentable de recursos naturales en su comunidad.	Armar un rompe cabezas para entender el ciclo del agua. Reflexión acerca de la importancia del y las posibles afectaciones en el entorno. Conservación de huertos. Cultivo de hortalizas.
Acuña (2016)	Diseñar una estrategia lúdica virtual a través del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic) para favorecer la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad preescolar.	Se encontró que el uso de una estrategia lúdica virtual a través de un videojuego motivaba a los niños, permitiéndoles aplicar y reforzar sus conocimientos adquiridos	Identificar correctamente el animal. Preguntas de las características de los animales. Identificar y depositar los diferentes tipos de residuos. Identificar los sonidos de los animales. Identificación de las partes de una planta.
Alarcón et al. (2018)	Promover y establecer estrategias pedagógicas que sensibilicen a los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Bolívar.	El impacto fue limitado debido a la falta de participación de la comunidad educativa, lo que no permitió un resultado satisfactorio.	Realización de cofre de papel para la recolección del papel blanco. Realización de fertilizantes. Separación de residuos. Recolección de botellas plásticas. Campañas ambientales.
Eugenio y Aragón (2016)	Presentar y describir tres experiencias de uso de huertos ecológicos como recurso didáctico y contexto de	Destacaron la capacidad de vincular el huerto escolar, especialmente en el área de conocimiento del entorno, y la habilidad de actuar con	Realización de talleres de educación ambiental. Visitar un huerto ecológico.

aprendizaje formación inicial maestros.	en responsabilidad social y de ética, conectando el huerto escolar con la educación ambiental y el compromiso con la sostenibilidad.	Utilizar el huerto ecológico para desarrollar distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
---	--	---

Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la Tabla 1, varios estudios coinciden en que las estrategias lúdicas son efectivas para desarrollar la conciencia ambiental en niños, resaltando la importancia de actividades prácticas y creativas para promover una relación más sostenible entre los niños y su entorno natural.

No obstante, se observan diferencias en los enfoques utilizados por distintos autores. Por ejemplo, mientras algunos autores dan importancia a las actividades prácticas como el cultivo de huertos escolares o excursiones al aire libre, otros autores sugieren que incluso el uso de juegos virtuales puede ser efectivo para este propósito. A pesar de estas diferencias, se coincide en que la implementación de estrategias en educación inicial es significativa para que los niños se conecten más con el entorno.

Estos resultados demuestran que las estrategias lúdicas pueden fomentar significativamente la conciencia ambiental, permitiendo desarrollar una conexión más profunda con su entorno y promoviendo comportamientos responsables hacia el medio ambiente. En este sentido, se destaca la eficacia de vincular la teoría con la práctica y fomentar un compromiso sostenible desde una edad temprana.

Discusión

Los resultados encontrados en la investigación sobre las estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial son significativos. Se demuestra que al aplicar estrategias, juegos y talleres, los niños no solo amplían su conocimiento, sino que también desarrollan una conciencia ambiental más profunda. Estos métodos contribuyen positivamente a su educación, permitiendo que los niños internalicen la importancia de cuidar el medio ambiente de una manera divertida y significativa.

Con respecto al objetivo general, determinar el aporte de las estrategias lúdicas en la educación inicial para fomentar la conciencia ambiental en los niños, se evidenció que al aplicarse estas estrategias, los niños se motivan y adquieren hábitos para la preservación de la naturaleza. Aprenden mediante el juego y las experiencias directas con el entorno, teniendo contacto con la naturaleza y familiarizándose con ella. Esto no solo beneficia a los niños, sino que también involucra a la comunidad, la familia y la escuela, fomentando la participación activa en la protección del medio ambiente.

En este contexto, se han identificado diversas perspectivas de varios autores, todos con el objetivo común de que los niños aprendan y se conecten con la naturaleza, desarrollando una conciencia ambiental. Peralta (2022) subraya que las estrategias deben adaptarse a las necesidades de cada niño y propone actividades experimentales y artísticas, considerándolas las más apropiadas para orientar el proceso formativo desde edades tempranas, obteniendo resultados positivos y significativos. De manera similar, Guzmán et

al. (2023) sugieren la planificación de actividades lúdicas para generar conciencia ambiental en los niños mediante actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y actividades experimentales. Estas actividades permiten que los niños reconozcan la importancia de los elementos naturales, reforzando la conciencia para la protección del ambiente. Esto demuestra cómo una planificación cuidadosa de actividades lúdicas puede tener un impacto duradero en la conciencia ambiental de los niños, destacando la efectividad de las actividades lúdicas para inculcar hábitos sostenibles desde una edad temprana.

Resultados diferentes encontramos en el trabajo de Acuña (2016) al sugerir el uso de estrategias lúdicas virtuales como una forma de motivar a los niños a aplicar los conocimientos adquiridos mediante el juego. Reconociendo que la enseñanza virtual es efectiva, para que los niños tengan experiencias ambientales que despierten su interés. Las estrategias virtuales deben complementarse con actividades y juegos que involucren experiencias directas, permitiendo que los niños desarrollen empatía por los animales. La combinación de estrategias virtuales y experiencias directas propuesta por el autor proporciona un enfoque equilibrado para la educación ambiental, subrayando la necesidad de diversos métodos para fomentar una conciencia ambiental en los niños.

Por su parte, Valero y Castellanos (2017), sostienen que la enseñanza debe basarse en una conexión profunda con la naturaleza, integrando los sentimientos en el proceso educativo. Esto brinda a los estudiantes oportunidades de aprendizaje enriquecedoras mediante experiencias directas. Al igual que los demás autores, ellos subrayan la importancia de las experiencias prácticas y emocionales para el desarrollo de una conciencia ambiental en los niños.

Estas actividades permiten que los niños reconozcan la importancia de los elementos naturales, reforzando la conciencia para la protección del ambiente. Esto demuestra cómo una planificación cuidadosa de actividades lúdicas puede tener un impacto duradero en la conciencia ambiental de los niños. De acuerdo con los autores, se destaca la efectividad de las actividades lúdicas para inculcar hábitos sostenibles desde una edad temprana.

Reyes et al. (2016) sugieren implementar programas diferentes para motivar a los niños al conocimiento del medio ambiente. Realizaron actividades en colaboración con la comunidad y la familia para que los niños adquirieran una relación más profunda con su entorno natural. Los niños comprendieron la importancia de cuidar el medio ambiente, realizando actividades como el cuidado del suelo, el agua y la vegetación. Diferentes resultados se encuentran en Eugenio y Aragón (2016) que implementaron huertos ecológicos en la educación inicial, los niños disfrutaron de experiencias en el mundo real. Pese a que la comunidad educativa no se involucró de manera directa en el programa propuesto por los autores, con la ayuda de algunos docentes las actividades resultaron satisfactorias, mismas que despertaron el interés de los niños por el huerto, facilitando el aprendizaje activo y fomentando sentimientos hacia las plantas y su entorno.

Para Acuña y Tello (2020), la importancia de las estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación ambiental en los niños de nivel inicial, mostrando que estas estrategias tienen un efecto positivo. Los niños descubren su propio conocimiento y responden a las actividades planteadas, mostrando interés en aprender sobre su entorno natural a través de juegos y experiencias. Reconocen la importancia del reciclaje y reflexionan sobre el cuidado del ambiente, convirtiéndose en promotores de este cambio.

Así mismo, Alarcón et al. (2018) consideran fundamental utilizar estrategias para que los niños comprendan la importancia del reciclaje mediante la educación ambiental. Promueven actividades lúdicas que fomentan el cuidado del medio ambiente, como la reducción, reutilización y reciclaje, logrando una mayor sensibilización en los niños.

En relación al objetivo, fundamentar teóricamente la relevancia de inculcar la conciencia ambiental en niños en la etapa de educación inicial, Feira (2023) subraya la importancia de aplicar estrategias desde los primeros años de educación para que los niños desarrollen conciencia ambiental. Reconoce que la conservación del medio ambiente es crucial para la existencia en el planeta y que los niños deben actuar de manera responsable con la naturaleza. De igual manera, Arredondo et al. (2018) también destacan la necesidad de generar conciencia ambiental mediante actividades experimentales, permitiendo que los niños sientan la necesidad de conocer más sobre la tierra y sus usos, otorgando un valor vivencial a sus aprendizajes.

Las actividades experimentales ofrecen una experiencia educativa enriquecedora que motiva a los niños a valorar y cuidar el medio ambiente, alineándose con el objetivo de fomentar la conciencia ambiental. López et al. (2023) detallan la necesidad de motivar a los niños con el uso de estrategias innovadoras para promover la conciencia ambiental. Al desarrollar esta conciencia, los niños se sienten motivados y promueven el cuidado de la naturaleza.

Con respecto al objetivo específico, identificar las estrategias lúdicas clave para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, se presentan a continuación las

estrategias más importantes. Considerando que estas estrategias se diseñaron para fomentar la conciencia ambiental a los niños promoviendo una comprensión más profunda sobre la importancia de la protección del planeta tierra, fortaleciendo una educación de calidad y calidez a los niños. Las siguientes estrategias lúdicas son las más significativas encontradas en la siguiente investigación.

- Sembrar plantas, árboles y regarlas. Esta actividad es esencial para una mejor interacción con la naturaleza, aprendiendo sobre su ciclo de vida. Es beneficiosa para el alma y el espíritu del niño, promoviendo sus habilidades motoras y estimulando sus sentidos.
- Cuentos para generar conciencia en la fauna. A través de los cuentos, los niños aprenden a diferenciar lo bueno de lo malo y pueden desarrollar empatía y una relación más profunda con su entorno.
- Visitar granjas interactivas. Al tener encuentros cercanos con animales, los niños pueden aprender sobre su cuidado y alimentación, fomentando una comprensión del bienestar animal. Además, desarrollan habilidades de exploración y observación del ambiente.
- Dibujos del medio ambiente. Esta actividad permite a los niños expresar sus ideas y sentimientos respecto a la naturaleza, estimulando su creatividad y reforzando los conceptos aprendidos.
- Crear huertos ecológicos. Los niños aprenden sobre el origen de los alimentos y su importancia, fomentando la conciencia sobre la vida y la sostenibilidad.

- Manualidades con material reciclable. Fomenta la reutilización, enseñando a los niños a dar valor a los objetos que pueden convertirse en algo útil y valioso, promoviendo la creatividad y el pensamiento ecológico.
- Utilización de títeres para una reflexión respecto a los animales. Los títeres ayudan a los niños a concentrarse y a desarrollar su imaginación, transmitiendo mensajes sobre el bienestar animal de una manera lúdica y atractiva.
- Clasificación de desechos en los contenedores. Importante para inculcar hábitos de reciclaje y gestión de residuos, enseñando a los niños a cuidar el medio ambiente mediante el juego.
- Dramatización de la contaminación. Los niños pueden entender las causas y consecuencias de la contaminación, así como las acciones que pueden tomar para combatirla.
- Salidas al parque. Esta actividad al aire libre permite a los niños desconectarse de las rutinas diarias y conectarse con su entorno natural, beneficiando su desarrollo físico y emocional.
- Juego de roles en relación a los animales. Permite que los niños reconozcan conceptos importantes y aprendan sobre la vida y la responsabilidad de cuidar a los animales, a través de una actividad interactiva.

En relación con la propuesta de una guía de intervención pedagógica que permita utilizar estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial, se sugiere la implementación de actividades que integren los juegos y experiencias directas con la naturaleza. Estas actividades deben ser diseñadas para motivar a los niños.

Esta guía incluye una planificación detallada, recursos necesarios para asegurar la efectividad de las estrategias aplicadas.

Conclusión

Después de una exhaustiva investigación sobre las estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial, se deduce que se han alcanzado los objetivos propuestos.

En relación con el objetivo general del presente estudio, se determinó el aporte de las estrategias lúdicas en la educación inicial para fomentar la conciencia ambiental en los niños. Se comprobó que estas estrategias, cuando se aplican adecuadamente, tienen un impacto positivo en la conciencia ambiental de los niños durante los primeros años de educación. Las actividades lúdicas no solo promueven el aprendizaje de los niños sobre el medio ambiente, sino que también fomentan conexiones emocionales con la naturaleza, promoviendo hábitos y comportamientos sostenibles que perduren toda la vida. Es necesario seguir investigando y desarrollando estas estrategias para asegurar un futuro más consciente y respetuoso con el medio ambiente.

En cuanto al primer objetivo específico, se fundamentó teóricamente la relevancia de inculcar la conciencia ambiental en niños en la etapa de educación inicial, resaltando la importancia de iniciar la educación ambiental desde los primeros años de vida para formar adultos responsables de sus actos. Estudios revisados demostraron que los niños, al llevar al ambiente elementos lúdicos, juegos, actividades, talleres, materiales referentes a la

naturaleza, no solo aprenden de ella, sino que también desarrollan un vínculo hacia su entorno, formando pensamientos de cómo actuar para proteger el medio ambiente.

Se identificaron diversas estrategias lúdicas clave para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en niños de educación inicial, con el fin de fortalecer la conciencia ambiental. Algunas estrategias implementadas incluyen actividades que permiten interactuar con el entorno, así como actividades en el aula para una mayor comprensión, reforzando lo aprendido en clases. Estas estrategias incluyeron: la siembra de plantas y árboles, el uso de títeres, cuentos y dramatizaciones, la creación de biohuertos, juego de roles que simulan situaciones ambientales, reciclar, explorar el entorno, armar rompecabezas, entre otros.

Finalmente, se diseñó una propuesta de intervención pedagógica que incluye estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en educación inicial. Esta propuesta contempla actividades lúdicas para que el niño aprenda de una manera activa y participativa relacionándose con el medio ambiente. Se sugiere que estas actividades no solo se realicen en el entorno escolar, sino que también involucren a la familia, reforzando así la conciencia ambiental y creando un entorno de aprendizaje integral y colaborativo.

Es importante destacar que la guía fue validada por dos profesionales del área, quienes brindaron su criterio y retroalimentación para asegurar la pertinencia, efectividad y adecuación de las estrategias propuestas. La validación de estos expertos contribuye a garantizar la calidad y relevancia de la propuesta, respaldando su implementación y posibles mejoras futuras.

Los resultados de este estudio demuestran que las estrategias lúdicas son efectivas para desarrollar la conciencia ambiental en niños de educación inicial, resaltando la importancia de actividades prácticas y creativas para promover una relación más sostenible entre los niños y su entorno natural. A pesar de las diferencias en los enfoques utilizados por distintos autores, se coincide en que la implementación de estrategias en educación inicial es significativa para que los niños se conecten con el entorno. En este sentido, se destaca la eficacia de vincular la teoría con la práctica y fomentar un compromiso sostenible desde una edad temprana.

Considerando la amplitud de esta investigación y la diversidad de estrategias lúdicas que promueven la conciencia ambiental en la educación inicial, se recomienda que las investigaciones futuras se centren en evaluar el impacto a largo plazo de estas estrategias y promover la participación activa de los docentes y familia. Dentro de estas actividades, se desarrollan materiales educativos interactivos adaptados a esta etapa con el objetivo de fortalecer y ampliar su impacto en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente desde la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Acuña Agudelo, M. P. (2016). Video juego: una estrategia lúdica virtual para orientar la educación ambiental en niños en edad preescolar. *Aletheia*, 8(2), 122-149. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/324>
- Acuña Agudelo, M. P., y Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación Y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Acuña, M., Mauriello, A., Ocanto, J., González, H., y Matos, R. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *Revista de investigación*, 35(73), 23-46. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142011000200003&script=sci_arttext
- Alarcón Rojas, J. M., Opayome Montaña, M. C., y Velásquez Camacho, L. Y. (2018). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *Perspectivas*, 2(7), 60-69. Recuperado a partir de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1595>
- Aldana-Cespedes, J. P. (2022). Uso de estrategias lúdicas para el cuidado ambiental en educación primaria. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 2018-2032. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/934>
- Álvarez Galeano, M. F. (2024). *La emergencia del cambio climático en América latina y el Caribe: ¿seguimos esperando la catástrofe o pasamos a la acción?* (2020). Cepal y Naciones Unidas, Santiago de Chile. 375 páginas. ISBN: 978-921-122-031-5. *Ciencia y Sociedad*, 49(2), 91-94. <https://doi.org/10.22206/cys.2024.v49i2.3078>
- Álvarez-Galeano, M. F. (2023). Ética y justicia por la Pachamama: a propósito de Derechos de la naturaleza, de Eduardo Gudynas. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 7(2), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9367134>

- Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Educación medioambiental en la primera infancia: Una revisión sistemática de la literatura de investigación. *Educational Research Review*, 31. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7348615/>
- Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A., y Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa*, 18(76), 13-37. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000100013&script=sci_arttext
- Atehortúa-Cruz, A. L., y Chistolini, S. (2023). María Montessori y Giuseppina Pizzigoni: vestales en la renovación pedagógica italiana. *Pedagogía y Saberes*, (58), 85-94. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942023000100085&script=sci_arttext
- Barrable, A., Booth, D., Adams, D., y Beauchamp, G. (2021). Enhancing nature connection and positive affect in children through mindful engagement with natural environments. *International journal of environmental research and public health*, 18(9), 4785. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/9/4785>
- Castillo Perozo, G., y Yañez Castillo, G. (2018). Estrategia lúdica para mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad “Wualfrido Mejías”. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (julio). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/educacion-ambiental-ninos.html>
- Castro Querembas, Z. V. (2018). *Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7995>
- Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*, 2(3), 619-642. <https://besjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/pan3.10128>

- Cortés Serrano, L. M. (2022). Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17565>
- Eugenio, M., y Aragón, L. (2016). Experiencias en torno al huerto ecológico como recurso didáctico y contexto de aprendizaje en la formación inicial de maestros de Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(3), 667–679. https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2017-03-marcia-lourdes_tcm30-380037.pdf
- Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental [archivo PDF]. *Facultad de Psicología. Universidad de La Habana*.
- Feira Guerrero, A. C. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1586-1606. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6297/9574>
- Fyfe-Johnson, A. L., Hazlehurst, M. F., Perrins, S. P., Bratman, G. N., Thomas, R., Garrett, K. A., ... y Tandon, P. S. (2021). Nature and children's health: a systematic review. *Pediatrics*, 148(4). https://publications.aap.org/pediatrics/article/148/4/e2020049155/181269?autologin_check=redirected&utm_source=TrendMD&utm_medium=TrendMD&utm_campaign=Pediatrics_TrendMD_1
- Gavoto, L., Terceiro, D., y Terrasa, S. A. (2020). Pantallas, niños y confinamiento en pandemia: ¿debemos limitar su exposición? *Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria*, 23(4), <https://evidencia.org.ar/index.php/Evidencia/article/view/6897/4478>
- Gebrekidan, T. K. (2024). Environmental education in Ethiopia: History, mainstreaming in curriculum, governmental structure, and its effectiveness: A systematic review. *Heliyon*. [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(24\)06604-0](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(24)06604-0)
- Gonçalves Cardoso, M. R., Saramago de Oliveira, G., Alves dos Santos, J., & Oramisio Santos, A. (2023). O pensamento educacional de Friedrich Froebel. *Revista Valore*, 8, 8080. <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/1240González>

- Pérez, F. C., Arias, H., y Ávila Perozo, E. F. (2021). Aprender sobre el medio ambiente: una propuesta de micros audiovisuales para la etapa preescolar. *Revista iberoamericana de educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4073>
- Guachalá, S., y Marisol, I. (2022). Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12061>
- Guzmán, S., Berrocal, M., y Solís, A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional. *Revista científica digital de Educación. Eduser* 10 (1), 52-63. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera Giurfa, C. P. (2019). Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3039>
- Karimzadegan, H., y Meiboudi, H. (2013). Effectiveness of environmental education on environmental knowledge of kindergarten children in Rasht city. *Journal of Environmentally Friendly Processes*, 1(4), 18-25. <https://acortar.link/iAOjXX>
- Kinast, E., y Serpa, D. (2021). *Recurso lúdico para apoio ao aprendizado da álgebra de alunos do 7º ano do ensino fundamental*. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.32755>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *Asamblea Nacional en Pleno*. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf

- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/566>
- López Hernández, C A., Looz Lara, D. M., López Hernández, R. E., Hernández Delgado, A. M., y León-Duche, C. E. (2023). Edu-comunicación como herramienta de apoyo a la cultura ambiental en niños de edad escolar: Caso de estudio. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(4), 1445-1461. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152190>
- Machado, S., y Carvalho, R. S. D. (2020). Relações afetivas, gestualidades e musicalidades: culturas lúdicas infantis na pré-escola. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/FkTrbbL3RGJnP7LBcNnjLdt/>
- Marin, A. A., y Rusu, A. S. (2023). Preschool environmental education: a systematic review. *Journal of Educational Science and Psychology*, 13(1), 26-33. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Preschool+environmental+education%3A+a+systematic+review+Andreea+A.+Marina+%2C+Alina+S.+Rusu+*&btnG=
- Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ortega-García, J. A., Martínez-Gómez, C., Bach, A., Benítez-Rodríguez, L., y Ramis, R. (2023, January). Creciente desconexión de la naturaleza. Urge una alianza de salud global para la prescripción de naturaleza. In *Anales de Pediatría*. Elsevier. <https://digital.csic.es/handle/10261/329475>

- Peralta Basurto, K. L. (2022). Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2765>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología [archivo PDF]. *Labor*. https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- RAE. (2023). *Diccionario de la lengua española RAE - ASALE*. “Diccionario de La Lengua Española” - Edición Del Tricentenario. <https://dle.rae.es/conciencia?m=form>
- Reyes, E. I. M., Cedillo, J. G. G., Nemiga, X. A., y Plata, M. Á. B. (2016). Educación ambiental popular para el manejo sustentable de recursos naturales en una localidad rural del subtrópico mexicano. *Sociedade & Natureza*, 28, 39-54. <https://www.scielo.br/j/sn/a/n8H6BvNtMmzmydKjGwBYf7F/>
- Rodríguez García, J. A., y Ecos Espino, A. M. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa: Environmental Awareness: A study from the cognitive, affective, conative and active dimensions. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), Article 5. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
- Valero Avendaño, M. N., y Castellanos Gómez, R. (2017). Pedagogías asociadas a lo ambiental. *Revista de divulgación de experiencias Mamakuna*, 6. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/294/1/Revista%20Mamakuna%20N%c2%b06%2045-53.pdf>

- Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica <https://www.fre.uy/a/cb9c5ac3/vigotskiLIBROCOMPLETO-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superioresSINCOPYRIGHT.pdf>
- Ye, Y. H., y Shih, Y. H. (2020). Environmental education for children in Taiwan: Importance, purpose and teaching methods. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4), 1572-1578. <https://www.semanticscholar.org/paper/Environmental-Education-for-Children-in-Taiwan%3A-and-Ye-Shih/dfac2dbe78b5a001ecd4b44b1222f69e9aee469c?p2df>

GLOSARIO

Conciencia Ambiental: Filosofía y movimiento social que se centra en la conservación y mejora del medio ambiente. Implica entender y valorar el entorno natural, promoviendo actitudes y acciones que favorecen la protección y la sostenibilidad del planeta.

Sostenibilidad: La capacidad de mantener y mejorar los sistemas ecológicos, sociales y económicos a lo largo del tiempo. Implica usar los recursos de manera que no agoten su disponibilidad futura, asegurando el bienestar de las generaciones actuales y futuras.

Educación Ambiental: Proceso educativo que tiene como objetivo aumentar la conciencia sobre los problemas ecológicos y fomentar comportamientos que apoyen la preservación del entorno natural.

Estrategias Lúdicas: Son métodos de enseñanza que incorporan juegos y actividades recreativas para hacer el aprendizaje más atractivo y eficaz para los niños, permitiéndoles adquirir conocimientos y habilidades de manera divertida.

Medio Ambiente: Es el conjunto de elementos naturales y creados por el ser humano que rodean a los seres vivos, como el aire, el agua, la tierra y los ecosistemas, y cómo estos interactúan con la vida humana.

ANEXO A

A stylized illustration of a tree with green foliage on the left and a large, fluffy yellow cloud in the center. The background is a light, warm yellow.

Propuesta

**Guía para fomentar la conciencia
ambiental en educación inicial**

A colorful illustration of a forest scene. On the left, a boy with blue glasses peeks from a treehouse. Below him, another boy in a red shirt looks up. In the foreground, a group of five children are sitting on a grassy field, looking towards the right. A woman is kneeling and reading a book to them. There are mushrooms and a large green leaf in the scene.

Autora:

Camila Nicole Juella Clavijo

Tutor:

Lcdo. walter benigno creso
creso, Mgs.

Introducción

En educación inicial los niños adquieren aprendizajes a través de vivencias acompañadas de estrategias lúdicas. Para desarrollar una conciencia ambiental, los niños necesitan juegos y materiales que les faciliten aprender sobre el cuidado de la naturaleza, permitiéndoles descubrir el entorno en el que viven y sus elementos, fomentando así un vínculo personal con el medio ambiente. Por ello, es importante que el docente a cargo se comprometa a que los niños adquieran esta conciencia mediante un aprendizaje significativo, desarrollando así personas responsables de sus actos. Es fundamental inculcar en los niños la necesidad de cambio y reducir su dependencia de la tecnología desde edades tempranas, esto fomentará que se conviertan en personas empáticas con el medio que les rodea y promoverá cambios positivos en la tierra.

La finalidad es incentivar a los docentes a que integren actividades relacionadas con la educación ambiental en sus planificaciones, adaptándolas para fomentar la conciencia ambiental en los niños. Esta guía se sustenta en evidencia teórica que demuestra la eficacia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de una conciencia ambiental. A implementar estas actividades, se busca no solo educar a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, sino también desarrollar en ellos un sentido de responsabilidad y empatía hacia la naturaleza.

Justificación

Tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención pedagógica que utilice estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en la educación inicial. Con el fin de desarrollar hábitos y actitudes responsables hacia el entorno natural. Según Ardoin y Bowers (2020) señalan la importancia de que los niños tengan contacto directo con la naturaleza y que los enfoques pedagógicos sean basados en el juego y ricos en experiencias naturales, incorporando el movimiento y la interacción social, han demostrado ser efectivos en el fomento emocional de los niños pequeños. Estos enfoques los animan a explorar su entorno, fortalecer su confianza en sí mismos y establecer conexiones sociales, ya sea llevando la naturaleza a las aulas o adentrándose en ella.

La implementación de esta guía tiene múltiples beneficios. Incentiva a los docentes a incluir actividades relacionadas con la educación ambiental en sus planificaciones, adaptándolas para fomentar la conciencia ambiental en los niños. Promueve la reducción del uso de tecnología, favoreciendo el desarrollo de una conexión personal y emocional con el entorno natural. Al hacerlo, se contribuye a formar individuos empáticos y responsables con el medio ambiente, capaces de realizar cambios positivos en su entorno. A continuación se presenta la guía de actividades para niños de educación inicial.



Actividades lúdicas para desarrollar la conciencia ambiental en educación Inicial



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/139611657191100881/>



Actividad 1

Aprendiendo de los animales de granja

Objetivo: Fomentar el conocimiento y cuidado de los animales de granja mediante actividades lúdicas que desarrollen habilidades motoras finas y gruesas, así como la empatía y el respeto por los seres vivos.

Aprendizaje esperado: Los niños identifican diferentes animales de granja, comprendiendo sus necesidades simulando el cuidado de estos, desarrollando habilidades motoras y cognoscitivas.

Anticipación:

- Saludo afectuoso de bienvenida
- Preguntar a los niños: ¿Cuáles son los animales que viven en la granja? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Quién les cuida?
- Observación del video: En la granja de mi tío- canciones infantiles
<https://www.youtube.com/watch?v=1wugEg8ngOO>

Construcción:

- El docente presenta a los niños diferentes tipos de animales (vaca, cerdo, oveja y gallinas) realizados en cartón.
- Jugamos a ser granjeros y cuidar a los animales.
- **Vaca.** Usamos un guante de látex para simular las ubres de la vaca. Los niños practican el ordeño, extrayendo leche que luego podrán beber en un vaso.



Fuente:

<https://ideasparapeques.blogspot.com/2011/09/vaca-para-ordenar-con-materiales.html>

- **Cerdo.** Los niños realizan la técnica del rasgado con papel crepé verde para simular hierba y alimentar al cerdo. También usan una esponja con pintura café para simular el baño de lodo del cerdo.





Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/42573158969414165/>

- **Gallinas.** Con una botella reciclada que tenga la imagen de una gallina, los niños utilizan la pinza digital para darle de comer maíz a través del orificio de la botella.



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/6192518230826505/>

- **Ovejas.** Los niños pueden pegar algodón en figuras de ovejas de cartón, simulando la lana, y aprender sobre su cuidado.



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/343892121562804937/>

Consolidación:

- Felicitar a los niños por su participación y esfuerzo.
- Realizar una pequeña conversación donde los niños compartan lo que más les gustó de la actividad y lo que aprendieron.



Materiales:

- Figuras de animales en cartón (vaca, cerdo, oveja y gallinas).
- Papel crepé de color verde.
- Esponja y pintura café.
- Botella reciclada con imagen de gallina.
- Maíz.
- Algodón.

Indicador para evaluar: Lista de cotejo

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Actividad 2

Cuadro artístico de hojas recolectadas

Objetivo: Fomentar la observación y apreciación de la naturaleza mediante la recolección y comparación de diferentes tipos de hojas y la creación de un cuadro artístico.

Aprendizaje esperado: Los niños identificarán y compararán diferentes tipos de hojas desarrollan habilidades de observación, clasificación y expresarán su creatividad a través de la creación artística.

Anticipación:

- Saludo afectuoso de bienvenida.
- Los niños saldrán del aula a un parque urbano cerca de la institución.
- La docente indicará que los niños deben recoger hojas caídas en el parque para realizar un cuadro artístico.
- Regreso al aula una vez recolectadas las hojas.
- Observar y comparar los diferentes tipos de hojas y plantas que existen en la naturaleza.

Construcción:

- Se realiza preguntas como: ¿De qué color son las hojas que recolectaron? ¿Son grandes o pequeñas? ¿Son lisas o rugosas?
- Observación del video: las hojitas de los árboles se caen - canción infantil - <https://www.youtube.com/watch?v=c5cfYkTaXJ8>
- Entregar a cada niño un cuadro realizado de cartón cortado con la forma de un árbol, donde la docente pondrá cinta adhesiva.



- Los niños colocarán las hojas recolectadas en la visita al parque para realizar un cuadro artístico.



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/219972763042876714/>

Consolidación:

- Felicitar a los niños por su participación y esfuerzo.
- Realizar una pequeña exposición en el aula con los cuadros artísticos de los niños.
- Tener una conversación grupal donde cada niño pueda explicar su obra de arte y lo que aprendió sobre las hojas y la naturaleza.

Materiales:

- Hojas recolectadas del parque.
- Cuadros de cartón con forma de árbol.
- Cinta adhesiva.

Indicador para evaluar: Lista de cotejo.

Tiempo: 1 hora y 15 minutos.

Actividad 3

Cuidando a la semilla

Objetivo: Desarrollar en los niños la comprensión y responsabilidad del cuidado de las plantas, promover la observación y el seguimiento del crecimiento de una planta, y fomentar la creatividad a través de la decoración.

Aprendizaje esperado: Los niños comprenderán la importancia del cuidado de las plantas, desarrollarán habilidades motoras finas al manipular tierra y semillas, y aprenderán sobre el proceso de crecimiento de una planta.



Anticipación:

- Saludo afectuoso de bienvenida.
- Canto la canción: Semillita - Miss Rosi
https://www.youtube.com/watch?v=pdOXRYo_Z-s
- realizar preguntas como: ¿Sabes cómo cuidar una planta? ¿Qué necesita una planta para crecer? ¿Alguna vez han plantado una semilla?
- Explicar que realizarán un experimento para hacer crecer una semilla.

Construcción:

- Se le entrega a cada niño una hoja con el dibujo de una casa para que la decoren a su gusto usando crayones.
- Explicar a los niños el proceso de plantar una semilla y cómo cuidarla.
- Los niños traen la tierra que fue pedida anticipadamente por los padres y la semilla de alpiste.
- En un domo de plástico ya recortado, los niños con una pala de juguete pondrán la tierra en el domo para luego sembrar el alpiste.
- los niños con una regadera traído de la casa proceden a brindar agua a la semilla
- Con la ayuda del docente, se pegará la casa decorada alrededor del domo de plástico.



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/474355773268449267/>

Consolidación:

- Felicitar a los niños por su participación y esfuerzo.
- Colocar los domos con las plantas en un lugar visible del aula.
- Realizar un seguimiento diario del crecimiento de las plantas, permitiendo que los niños rieguen y cuiden sus plantas regularmente.
- Tener una conversación grupal donde los niños compartan sus observaciones y lo que han aprendido sobre el crecimiento de las plantas.

Materiales:

- Hoja con el dibujo de una casa.



- Crayones
- Tierra
- Semillas de alpiste.
- Domo de plástico recortado.
- Pequeñas palas de juguete.
- Pegamento.

Indicador para evaluar: Lista de cotejo.

Tiempo: 1 hora

Actividad 4

Plantas que nos hacen sentir mejor

Objetivo: Fomentar en los niños el conocimiento y la apreciación de las plantas medicinales, su uso y sus beneficios, así como desarrollar habilidades sensoriales y cooperativas.

Aprendizaje esperado: Los niños aprenden sobre diferentes tipos de plantas medicinales y sus beneficios, desarrollan habilidades sensoriales al tocar, oler y probar las plantas y trabajarán en equipo para completar rompecabezas.

Anticipación:

- Saludo afectuoso de bienvenida.
- Observación del video: siempre sanitos
<https://www.youtube.com/watch?v=jC8AVGykAfY>
- Realización de preguntas como: ¿Conocen alguna planta que se usa para hacer té?
¿Conocen algunas plantas medicinales?

Construcción:

- Se forman grupos de niños de 4 a 5 integrantes.
- La docente proporciona rompecabezas de plantas medicinales como eucalipto, manzanilla, menta y hierba luisa.
- Explicar a los niños que estas plantas son medicinales y pueden ayudarnos a sentirnos mejor cuando estamos enfermos, por ejemplo: el eucalipto ayuda a despejar las vías respiratorias, la manzanilla es buena para el estómago, la menta puede aliviar dolores de cabeza, la hierba luisa ayuda a relajarse y dormir mejor.
- Una vez completado el rompecabezas, se les brinda las plantas frescas para que las sientan y huelan.



- La docente prepara agua de una de estas plantas y ofrece a los niños para que prueben el sabor.

Consolidación:

- Felicitar a los niños por su participación y esfuerzo.
- Proponer a los niños que lleven una planta medicinal a casa y expliquen a sus padres lo que aprendieron.

Materiales:

- Rompecabezas de plantas medicinales.
- Plantas frescas de eucalipto, manzanilla, menta y hierba luisa.
- Agua caliente y recipientes para preparar infusiones.
- Vasos o tazas para que los niños prueben las infusiones.

Indicador para evaluar: Lista de cotejo.

Tiempo: 1 hora

Actividad 5

Cuidemos el mar

Objetivo: Concienciar a los niños sobre la importancia de mantener el mar limpio y proteger a los animales marinos, desarrollando habilidades motoras y de observación.

Aprendizaje esperado: Los niños aprenderán sobre el impacto de la basura en el mar y cómo pueden ayudar a mantenerlo limpio. Desarrollarán habilidades motoras finas y aprenderán a trabajar en equipo.

Anticipación:

- Saludo afectuoso de bienvenida.
- Realizo una adivinanza de la tortuga:



Fuente:

https://www.imageneseducativas.com/adivinanzas-de-animales/adivinanzas-1_pagina_04/



- Observación de cuento: cuento las tortugas y la basura en el Mar
- https://www.youtube.com/watch?v=kQQRg_IwIW4
- Se contesta preguntas del video: ¿En qué quedó atrapada la tortuga en el mar?
¿Quién ayudó a la tortuga? ¿Qué sucede si botamos basura en el mar?

Construcción:

- En un recipiente grande con agua y peces de juguete, el docente coloca imágenes de objetos que terminan en el mar, como botellas de plástico, bolsas y otros residuos.
- Las imágenes de objetos contaminantes se les pondrá un clip para que los niños pesquen esos residuos con una caña que tiene un imán en la punta.
- Los niños se turnan para jugar a pescar los residuos del agua con la caña magnética, fomentando la cooperación y la coordinación.
- Después de que todos los niños hayan tenido la oportunidad de pescar, el docente explica cómo esos residuos afectan a los animales marinos y la importancia de no tirar basura en el mar.

Consolidación:

- Felicitar a los niños por su participación y esfuerzo.
- Realizar una discusión grupal donde los niños compartan lo que aprendieron sobre el cuidado del mar y las tortugas.
- Se envía una actividad para hacer en casa: los niños deben utilizar papel crepé, rasgándolo y haciendo bolitas para completar el caparazón de una tortuga en una hoja de papel.



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/91972017383199549/>

Materiales:

- Recipiente grande con agua.
- Peces de juguete.
- Imágenes de objetos contaminantes (botellas, bolsas, etc.).
- Clips.
- Caña de pescar con imán en la punta.



Indicador para evaluar: Lista de cotejo

Tiempo: 1 hora

Actividad 6.

El tesoro del bosque

Objetivo: Explorar la naturaleza de forma creativa y sensorial, estimulando la imaginación y el amor por el entorno natural.

Aprendizaje esperado: Los niños aprenderán sobre los elementos naturales del bosque, desarrollarán habilidades sensoriales fomentando la creatividad a través del juego y la exploración.

Anticipación:

- Saludo afectuoso de bienvenida.
- Introducción sobre los bosques y sus habitantes, como árboles, animales y plantas y su importancia de cuidarlo
- Bailo e imito la canción: Luli Pampín - Camino por el bosque
<https://www.youtube.com/watch?v=PSSx71zOGHI>

Construcción:

- Invitar a los niños a explorar el entorno tocando, oliendo y escuchando los sonidos de la naturaleza.
- Dar una canasta a cada niño para recolectar tesoros naturales como hojas, flores y ramas.
- Una vez recolectados los tesoros, los niños regresarán al aula.
- La docente repartirá hojas con la imagen impresa de un niño o niña.
- Los niños pegarán los tesoros recolectados en las hojas para formar la ropa y el cabello de la imagen.





Fuente:

<https://pibig.info/168742-lico-oseni-dlja-detskogo-sada-podelka.html>

Consolidación:

- Felicitar a los niños por su creatividad y esfuerzo.
- Reflexionar sobre la importancia de cuidar la naturaleza y cómo cada uno puede contribuir a protegerla.

Materiales:

- Hoja de trabajo
- Pegamento
- Canasta

Indicador para evaluar: lista de cotejo.

Tiempo: 1 hora

Actividad 7

Héroes del reciclaje

Objetivo: Enseñar a los niños la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, y cómo separar adecuadamente los residuos en los diferentes contenedores de reciclaje.

Aprendizaje esperado: Los niños aprenderán a identificar y clasificar los residuos en los contenedores de reciclaje adecuados (amarillo, verde, azul, rojo) y entenderán la importancia de las 3Rs (reducir, reutilizar, reciclar).

Anticipación:

- Saludo afectuoso de bienvenida.



- Breve charla sobre las 3Rs y por qué es importante reciclar.
- Observación del video: Tú, ¿Sabes separar los residuos?
https://www.youtube.com/watch?v=yBpxKb_rCyk
- Realizo preguntas del video: ¿En el bote de color verde qué residuos orgánicos se le pone? ¿En el bote inorgánico de color azul qué materiales se le agregan? ¿En el bote amarillo cuáles son los desperdicios que se ponen? ¿En el bote rojo qué se le agrega?

Construcción:

- Explicar los colores de los contenedores y que tipo de residuos van en cada uno.
- Los niños traerán de casa diferentes tipos de residuos o usarán imágenes de residuos.
- Colocar en el aula los contenedores de colores (amarillo, verde, azul, rojo).
- Cada niño elegirá un residuo o imagen y lo colocará en el contenedor correcto.
- La docente verificará si la elección es correcta y explicará el porqué.
- Hacer un recorrido por la escuela o el patio, recogiendo residuos y clasificándolos en los contenedores correspondientes.



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/73887250130251390/>

Consolidación:

- Felicitar a los niños por su esfuerzo y explicar cómo sus acciones ayudan al planeta.
- Reflexionar sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar las 3Rs en casa y en la escuela.
- Enviar una hoja de trabajo para realizar en casa sobre dónde va cada residuo.

Materiales:

- Contenedores de reciclaje de colores (amarillo, verde, azul, rojo).
- Residuos o imágenes de residuos (plásticos, latas, vidrio, papel, cartón, baterías, pilas).
- Hoja de trabajo para casa.



Indicador para evaluar: lista de cotejo.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos.

Actividad 8.

Adopta un árbol

Objetivo: Fomentar la responsabilidad ambiental y el cuidado de la naturaleza en los niños, enseñándoles a adoptar y cuidar un árbol.

Aprendizaje esperado: Los niños aprenderán sobre la importancia de los árboles y cómo cuidarlos adecuadamente, desarrollando un sentido de responsabilidad y empatía hacia la naturaleza.

Anticipación:

- Saludo afectuoso de bienvenida.
- Observación del video: ¡Adopta un árbol!
<https://www.youtube.com/watch?v=EsrifWZ58nM>
- Realización de preguntas como: ¿Les gustaría adoptar un árbol? ¿Cómo cuidarían de un árbol? ¿Qué nombre le pondrían a su árbol?

Construcción:

- Salida al parque urbano o jardín del centro educativo
- Dividir a los niños en grupos pequeños.
- Cada grupo elegirá un árbol para "adoptar".
- Los niños le pondrán un nombre al árbol elegido.
- Realizar actividades de cuidado como:
 - Regar el árbol: Mostrar a los niños cómo regar el árbol correctamente.
 - Abrazar al árbol: Explicar la importancia de conectar con la naturaleza.
 - Limpieza del área: Enseñar a los niños a recoger basura alrededor del árbol.
 - Observación de cambios: Animar a los niños a observar y hablar sobre cualquier cambio en el árbol (nuevas hojas, flores, etc.).
- Indicar que esto se realizara todos los días cuando vengan a la institución
- Regresar al aula y distribuir hojas de papel con la silueta de un árbol.
- Usar pintura dactilar para que los niños pinten el árbol con sus dedos, representando su árbol adoptado.
- Los niños pueden decorar el árbol con colores, añadir animales, y escribir el nombre que le pusieron al árbol.





Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/1125968649005465/>

Consolidación:

- Preguntar a los niños cómo se sintieron cuidando el árbol.
- Discutir por qué es importante cuidar los árboles y cómo pueden ayudar al medio ambiente.
- Cada niño puede compartir su dibujo y hablar sobre su árbol adoptado.
- Felicitar a los niños por su participación y esfuerzo.

Materiales:

- Hojas de papel con la silueta de un árbol.
- Pintura dactilar de varios colores.
- Agua y recipientes para regar.
- bolsas de basura para la limpieza.

Indicador para evaluar: lista de cotejo.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos



Conclusión

En esta investigación, se llevó a cabo un exhaustivo análisis bibliográfico con el objetivo de determinar el aporte de las estrategias lúdicas en la Educación Inicial para fomentar la conciencia ambiental en niños, con el propósito de cultivar una relación más profunda y respetuosa entre los niños y su entorno natural desde una edad temprana. Esta revisión exploró las diferentes actividades lúdicas diseñadas para promover la conciencia ambiental en los niños, lo que permitió la creación de una guía lúdica compuesta por ocho actividades que buscan promover en los niños un vínculo personal con el entorno natural.

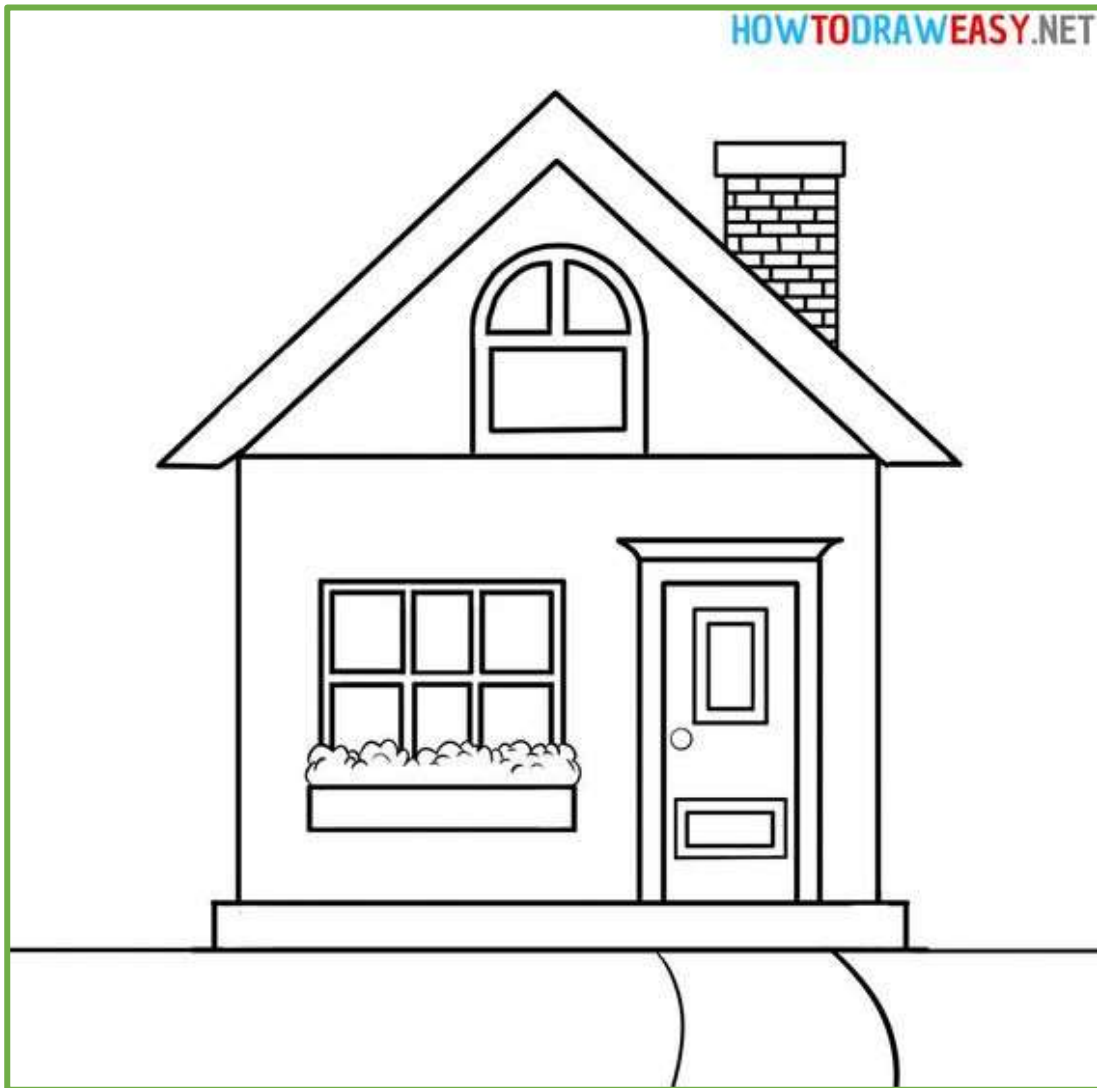
Esta guía proporciona una serie de actividades diseñadas para fomentar en los niños un vínculo personal con el entorno natural, promoviendo hábitos y actitudes responsables hacia el medio ambiente. A través de actividades que incluyen el cuidado de animales de granja, la creación de cuadros artísticos con hojas recolectadas, el cultivo de plantas, el conocimiento de plantas medicinales, la importancia de mantener el mar limpio, la exploración de la naturaleza y la práctica del reciclaje, los niños desarrollarán no solo habilidades motoras y cognitivas, sino también una empatía y responsabilidad hacia el medio ambiente.

La inclusión de estas actividades en las planificaciones de los docentes no solo educa a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, sino que también fortalece su conexión con la naturaleza, promoviendo una relación más profunda y significativa. Al hacerlo, se contribuye a la formación de individuos empáticos y responsables, capaces de generar cambios positivos en su entorno.

ANEXO B

Material de la actividad 3

Cuidando a la semilla



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/142989356915501366/>

Material de la actividad 4

Plantas que nos hacen sentir mejor

MENTA

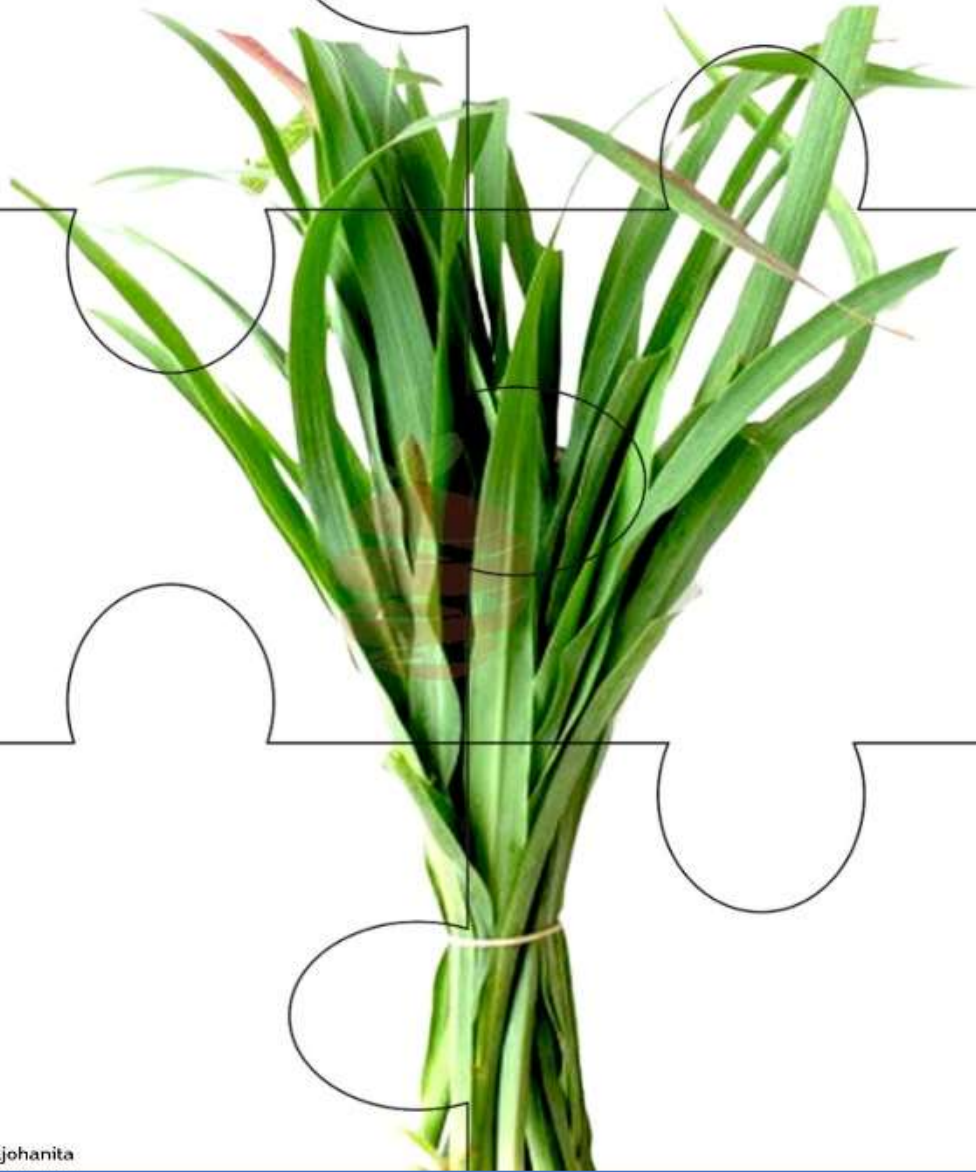


MANZANILLA

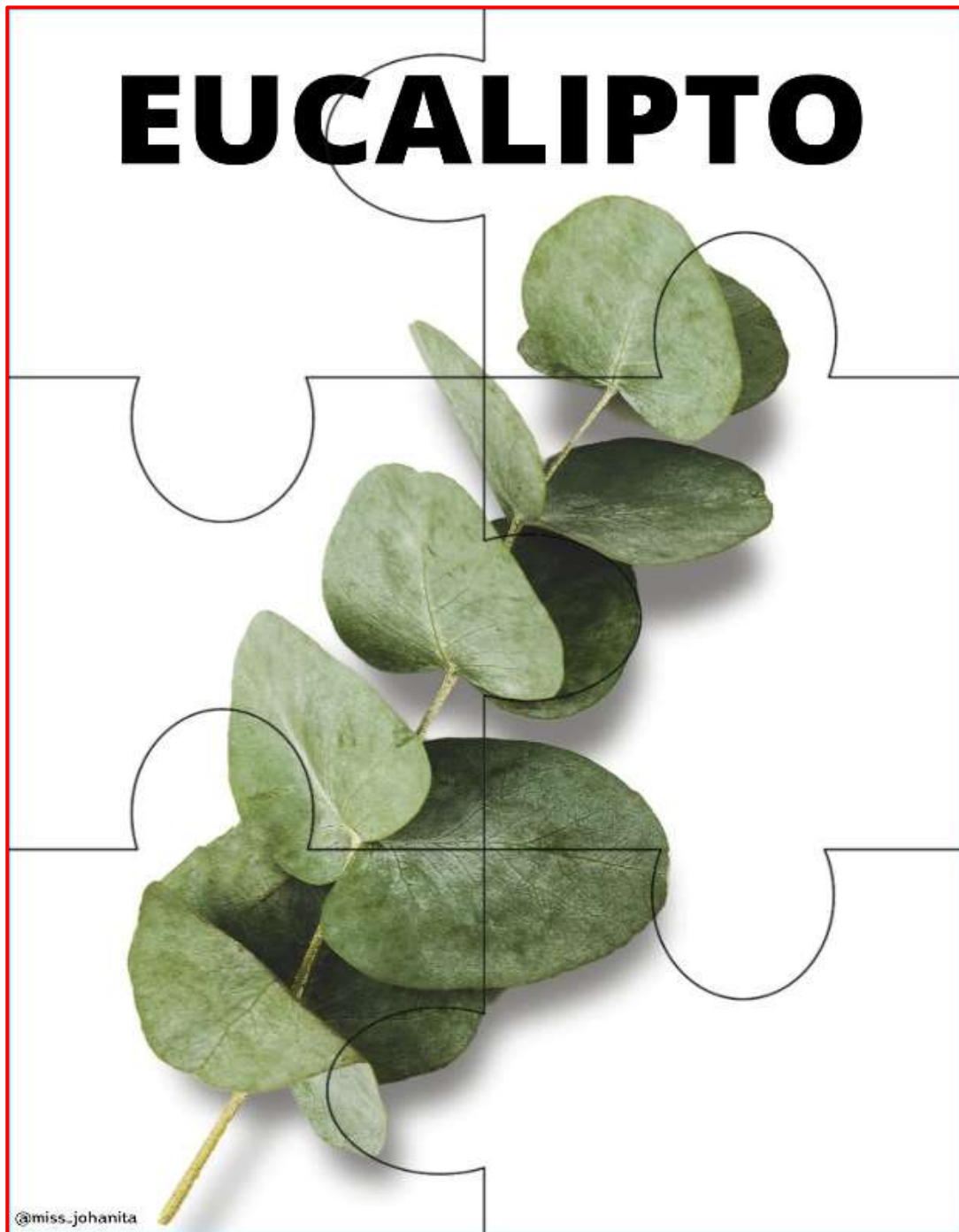


@miss.johanita

HIERBA LUISA



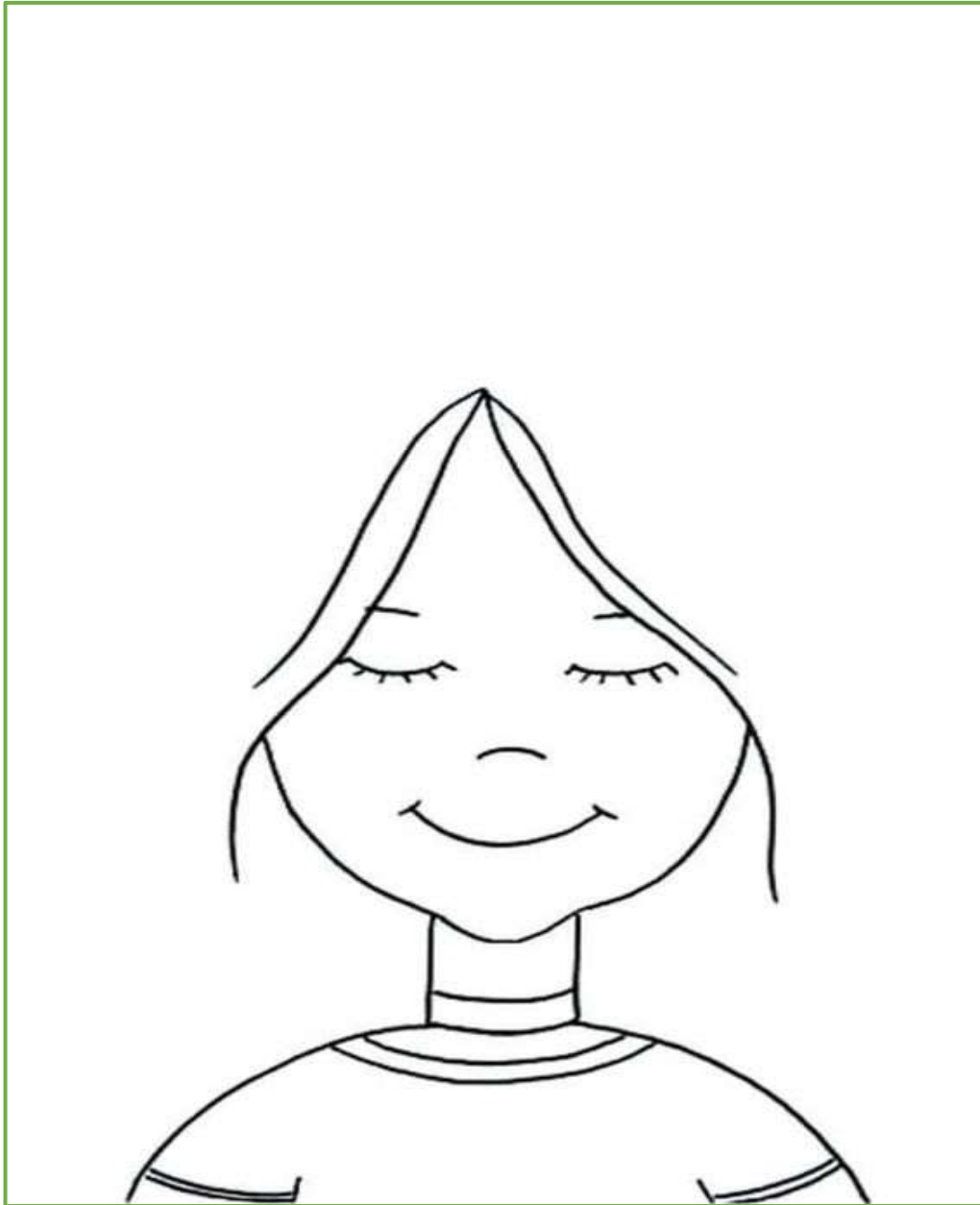
@miss_johanita

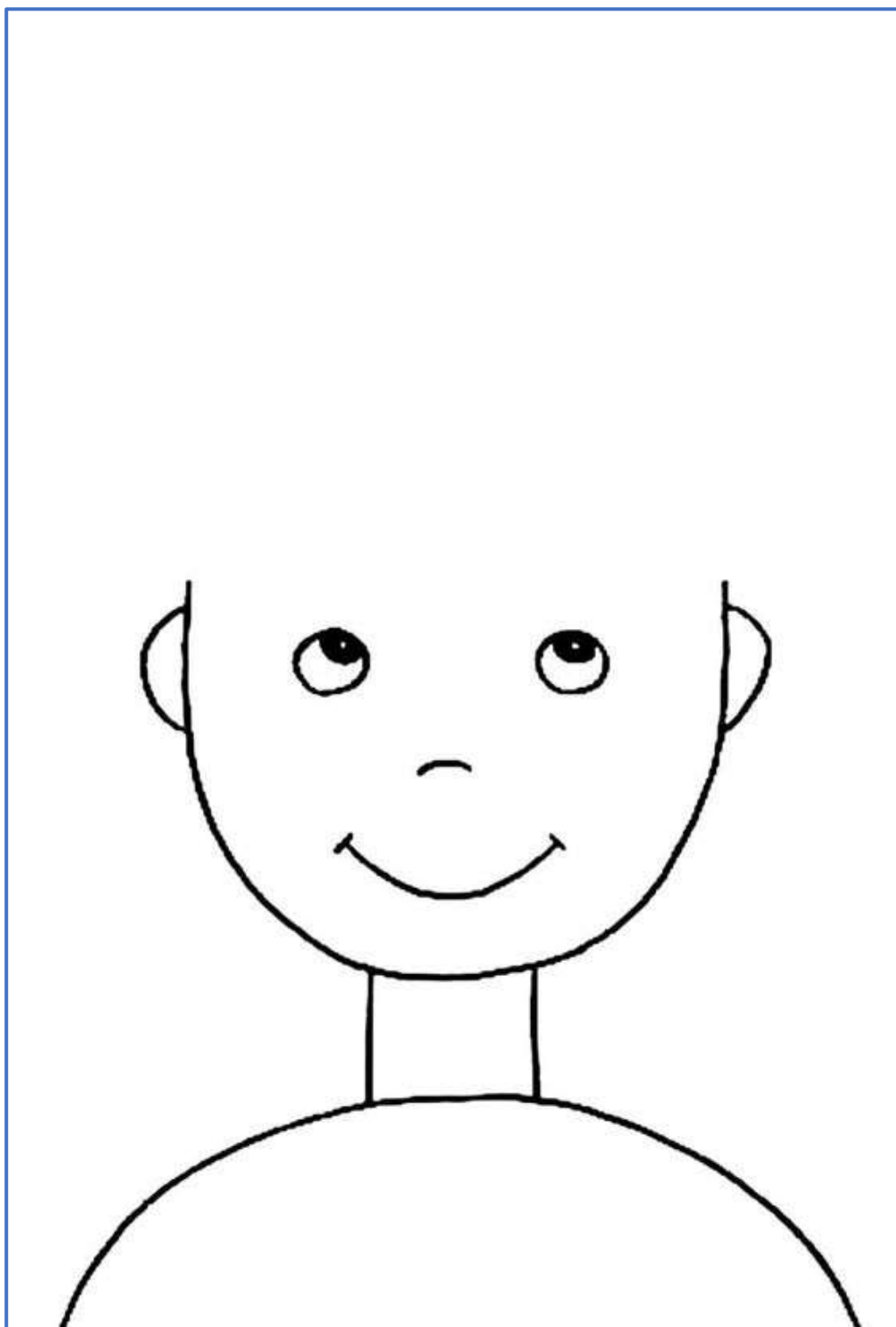


Fuente: <https://linktr.ee/missjohanita>

Material de la actividad 6

El tesoro del bosque

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/71846556548688684/>




Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/140806231937854/>

Material de la actividad 7


Héroes del reciclaje

Nombre: _____

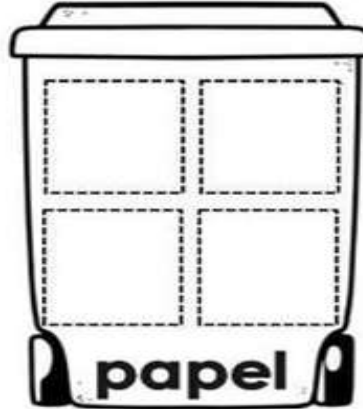
Pinta, corta y clasifica en cada contenedor el residuo que corresponde:




Plástico




vidrio

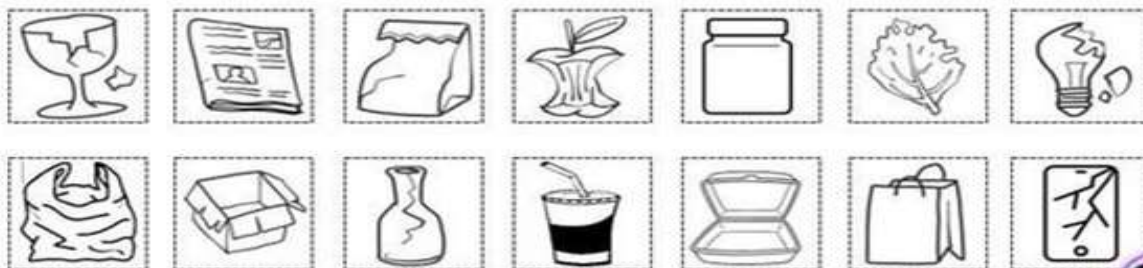


papel



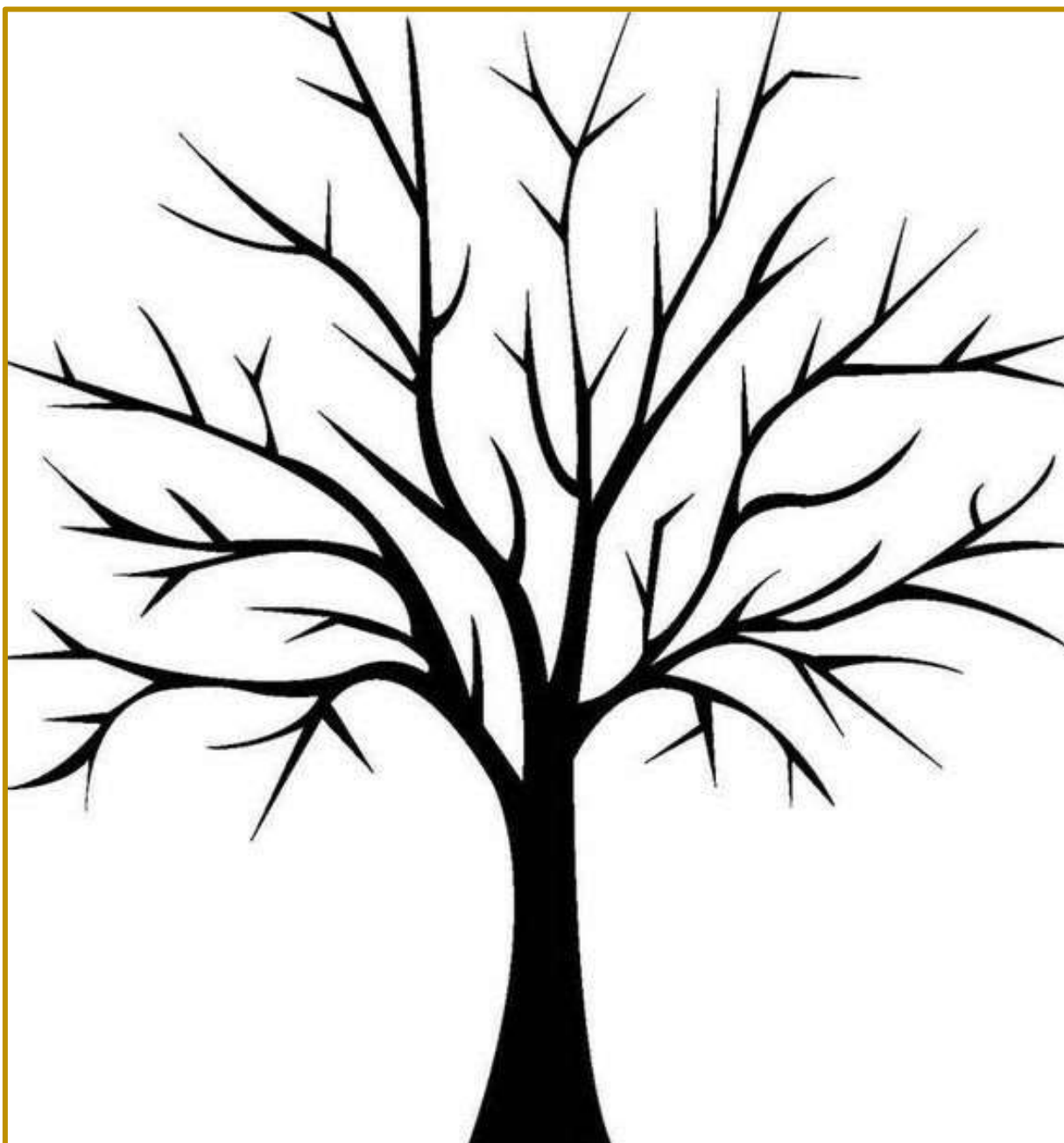


orgánico



Material de la actividad 8

Adopta un árbol



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/5629568277097156/>

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2024-07-15 Página 95 de 95</p>
---	---	--

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Camila Nicole Juela Clavijo portadora de la cédula de ciudadanía N° **0150389708**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Estrategias lúdicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **7 de agosto del 2024**

F:



Camila Nicole Juela Clavijo

C.I. **0150389708**