



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**LA AFECTIVIDAD ENTRE EL DOCENTE Y EL EDUCANDO Y EL  
DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

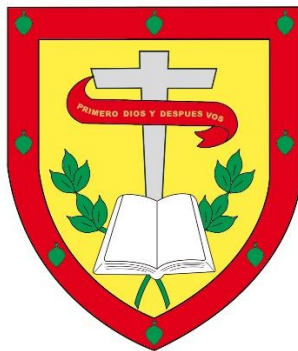
**AUTOR: MARÍA ISABEL ENCALADA UYAGUARI**

**DIRECTOR: MILAGRO DE LA CARIDAD RODRÍGUEZ ANDINO, PHD.**

**CUENCA - ECUADOR**

**2025 - 2026**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

LA AFECTIVIDAD ENTRE EL DOCENTE Y EL EDUCANDO Y EL  
DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO EN PREESCOLAR

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR: MARÍA ISABEL ENCALADA UYAGUARI**

**DIRECTOR: MILAGRO DE LA CARIDAD RODRÍGUEZ ANDINO, PHD.**

**MACAS – ECUADOR**

**2026**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**La afectividad entre el docente y el educando y el desarrollo emocional del niño en  
preescolar**

**Autor:**

María Isabel Encalada Uyaguari

**Tutor:**

Milagro de la Caridad Rodríguez Andino, Ph.D

### **Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**María Isabel Encalada Uyaguari**, portadora de la cédula de ciudadanía N.º 1400744874. Declaro ser el autor de la obra: “**La afectividad entre el docente y el educando y el desarrollo emocional del niño en preescolar**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 06 de abril del 2026

F: .....  
  
.....  
Chabe E.

**María Isabel Encalada Uyaguari**

**C.I. 1400744874**

### **Certificación del tutor**

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado "La afectividad entre el docente y el educando y el desarrollo emocional del niño en preescolar" realizado por Encalada Uyaguari Maria Isabel, con documentos de identidad 1400744874, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación al el respectivo tribunal.

Macas, 11 de mayo del 2026



F: .....

**RODRIGUEZ ANDINO MILAGRO DE LA CARIDAD**

**CC: 1756821664**

**TUTOR**

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia por ser mi mayor apoyo y motivación, siempre alentándome a seguir mis sueños y alcanzar mis metas académicas. Este logro es tan suyo como mío, porque cada paso que he dado ha sido impulsado por su amor y apoyo incondicional.

Mi corazón está lleno de gratitud hacia mis papás, quienes han sido mi refugio en los momentos difíciles de esta travesía académica.

Agradezco a mi hija por ser mi inspiración y por haberme enseñado que el amor siempre da frutos. A cada uno de mis familiares, gracias por su amor y por creer en mí, incluso cuando las cosas se volvían complicadas. Sin el apoyo y la comprensión de mi familia, este trabajo no habría sido posible; gracias por estar siempre a mi lado.

Quiero agradecer de manera especial a mi compañero de vida, por su motivación constante y por sostenerse firme a mi lado, su amor y compañía fueron fundamentales para culminar este trabajo.

## **Dedicatoria**

Quería dedicar esta tesis a mi madre, que me enseñó a luchar con el corazón en alto. Gracias por tu paciencia, tu ternura y por no rendirte nunca, ni siquiera cuando las circunstancias eran difíciles. Tu fortaleza y tu entrega me inspiraron cada día de mi vida. Esta tesis es el resultado de muchas de tus renunciaciones y de todo tu amor, y eso es algo que nunca olvidaré. Lo que he conseguido, lo he hecho con las herramientas que tú me diste.

A mi papá, por ser mi ejemplo de esfuerzo, constancia y dignidad. Gracias por enseñarme, más con actos que con palabras, que los sueños se alcanzan con trabajo y humildad. Cada paso que doy lleva la fuerza de tus valores. Esta tesis es también fruto de tu apoyo silencioso, de tus consejos y de tu presencia firme, incluso en la distancia. Todo lo que logré tiene un pedazo de ti.

A mi esposo, mi compañero de vida y cómplice de sueños. Gracias por caminar junto a mí en esta travesía académica, por tu amor incondicional y por ser mi refugio en las tormentas.

## Resumen

La revisión pretende abordar el desafío que enfrenta la educación preescolar por fortalecer el desarrollo emocional infantil en contextos donde la dimensión afectiva del proceso educativo no siempre es tratada de manera sistemática. Por consiguiente, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de la afectividad en la relación docente-estudiante sobre el desarrollo del niño en la educación preescolar. Se empleó un enfoque cualitativo mediante una revisión bibliográfica de carácter descriptivo, basada en el análisis de diez estudios científicos seleccionados a nivel nacional e internacional en el período desde el 2021 hasta el 2025. El proceso de búsqueda, selección y evaluación de la literatura se realizó utilizando la guía PRISMA método que orienta la presentación de este tipo de investigación. Los resultados sugieren que la incorporación de prácticas afectivas por parte del docente, favorecieron significativamente el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los niños. Asimismo, se identificó que la educación emocional contribuye a mejorar la convivencia escolar y los indicadores de desarrollo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En conclusión, los estudios consideran que la afectividad en la interrelación docente-estudiante tiene relevancia significativa en el desarrollo emocional infantil lo que promueve la continuación de trabajos sobre esta temática.

*Palabras clave:* Afectividad docente, educación emocional, desarrollo infantil, vínculo pedagógico, educación preescolar

## Abstract

This research aims to address the challenge faced by preschool education in strengthening children's emotional development in contexts where the affective dimension of the educational process is not always systematically addressed. Accordingly, the present study sought to analyze the impact of affectivity in the teacher–student relationship on child development at the preschool level. A qualitative approach was employed through a descriptive literature review, based on the analysis of ten scientific studies selected at both national and international levels between 2021 and 2025. The process of searching, selecting, and evaluating the literature was conducted using the PRISMA guidelines, a method that structures the reporting of this type of research. The results suggest that the incorporation of affective practices by teachers significantly fosters children's socio-emotional development and strengthens their socio-emotional skills. Likewise, it was identified that emotional education contributes to improving school coexistence and developmental indicators within the teaching–learning process. In conclusion, the studies indicate that affectivity in the teacher–student relationship plays a significant role in children's emotional development, thereby encouraging further research on this topic.

*Keywords:* teacher affectivity, emotional education, child development, pedagogical bond, preschool education

## Introducción

La evolución emocional del niño constituye una dimensión fundamental en su desarrollo integral, especialmente durante la primera infancia, parte del ciclo evolutivo donde se construyen las bases de la identidad, la personalidad y las competencias sociales. En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por crecientes demandas socioemocionales, la atención a la dimensión afectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere una relevancia significativa. En este sentido, las experiencias afectivas pueden influir en la forma en que los niños interpretan su entorno, desarrollan la capacidad de autorregulación emocional y establecen vínculos interpersonales, aspectos esenciales para su bienestar psicológico y adaptación social (Lintner, 2025).

En el ámbito preescolar, el rol del docente no será limitado únicamente a la transmisión de conocimientos, asumiendo tácitamente la responsabilidad de promover el desarrollo emocional de los estudiantes. Desde una perspectiva conceptual, se ha señalado que la intervención docente en la dimensión afectiva influye en la adaptación social y el bienestar psicológico del niño (Di Lisio et al., 2025). En coherencia con ello, diversos estudios han evidenciado que una relación afectiva positiva entre docente y estudiante se asocia con mayores niveles de compromiso académico, mejor regulación emocional y fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Li et al. 2025; F. Wang et al., 2025). De manera similar, se ha identificado que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo contribuyen a generar entornos de aprendizaje más inclusivos y favorables para el desarrollo integral del niño. No obstante, algunas investigaciones encuentran que los docentes pueden presentar dificultades para adaptar su conducta afectiva debido a la diversidad de contextos educativos y a la limitada formación en

competencias socioemocionales, lo cual resalta la necesidad de fortalecer estas habilidades desde la formación profesional docente (Tarantul y Berkovich, 2025; Betancourth y Burbano, 2017).

Desde el enfoque teórico, el postulado del apego propuesto por John Bowlby citado por (Nanda et al., 2025) sostiene que los vínculos afectivos seguros, forman parte de las bases para un desarrollo saludable de la personalidad y para el establecimiento de relaciones interpersonales, logrando el interés del niño por aprender. En el contexto educativo, esta teoría se refleja en la interacción docente-estudiante, donde un educador sensible y emocionalmente preparado puede proporcionar la seguridad necesaria para facilitar el aprendizaje y la adaptación del niño (Çakın y Sak, 2025). En esta línea, se ha identificado en diversos estudios, que el apego en la relación docente-estudiante influye en la internalización de comportamientos, los cuales pueden manifestarse de forma positiva o negativa como resultado del aprendizaje social (Jia et al., 2025); Zhang et al., (2025).

Si bien la ciencia sigue avanzando en el estudio de la inteligencia emocional en el contexto educativo, persisten vacíos teóricos y metodológicos en torno a la comprensión de cómo se configura la relación afectiva entre docente-estudiante y cuáles pueden ser sus implicaciones específicas en el desarrollo emocional infantil (Qu et al., 2025). En estos términos, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la contribución de la afectividad que se da en la relación docente-estudiante sobre el desarrollo emocional del niño en la etapa de educación preescolar?

En esta misma línea, el presente estudio tiene el objetivo general de investigar mediante análisis bibliográfico la contribución de la afectividad que se da en la relación docente-estudiante sobre el desarrollo emocional de los niños en la etapa preescolar. De manera específica, se plantea: (1) identificar los enfoques teóricos que explican la relación afectiva docente-estudiante; (2)

examinar las investigaciones de carácter descriptivas recientes sobre la influencia de la afectividad docente en el desarrollo emocional infantil; y (3) sintetizar los principales hallazgos para comprender la contribución de la afectividad al bienestar socioemocional en el contexto preescolar.

### **Marco Teórico**

#### **La afectividad como fundamento del desarrollo humano**

La afectividad constituye una dimensión esencial del desarrollo humano, al integrar los sentimientos y emociones con los procesos de aprendizaje cognitivos y sociales del individuo. Según Galimberti (2002) esta interacción influye en la manera en el que el niño interpreta su entorno y construye sus relaciones interpersonales (Bahmani et al., 2026).

Desde la psicología del desarrollo, autores como Henri Wallon destacaron que la emoción es el eje del desarrollo infantil, al vincular el movimiento, la cognición y la afectividad como elementos de un constructo educativo. De manera complementaria Jean Piaget sostiene que las emociones orientan el aprendizaje, mientras que Lev Vygotsky resalta la influencia del entorno social en el desarrollo afectivo. Asimismo, la perspectiva humanista de Carl Rogers enfatiza la empatía y la aceptación como condiciones fundamentales para el crecimiento emocional (Feng et al., 2025).

#### **La relación afectiva entre el docente y el educando**

La relación afectiva entre docente-estudiante constituye un elemento clave en el proceso educativo, ya que favorece la construcción de un ambiente basado en la confianza, la empatía y la seguridad emocional. Este vínculo facilita la participación activa del niño y su disposición hacia el aprendizaje (Blanco, 2024; Tingo, 2024).

En la etapa preescolar, la interacción afectiva permite que los niños desarrollen vínculos significativos con su entorno educativo, fortaleciendo su adaptación escolar y su bienestar emocional.

### **El desarrollo emocional en la infancia preescolar**

El desarrollo emocional en la etapa preescolar es fundamental para la estructuración de la personalidad y la identidad. Durante este período, los niños desarrollan la capacidad de reconocer, expresar y regular sus emociones (Psyllou et al., 2025; Lintner, 2025).

Desde la psicología del desarrollo, se ha señalado que las experiencias afectivas tempranas influyen en la construcción de competencias socioemocionales a lo largo de la vida. En este sentido, Erik Erikson plantea que el niño atraviesa la etapa de iniciativa frente a la culpa, la cual incide en su autonomía y en su interacción con el entorno (Di Lisio et al., 2025).

### **La educación emocional y el rol del docente**

El docente cumple un papel transcendental como mediador emocional dentro del proceso educativo. Su capacidad para gestionar sus propias emociones y responder de manera empática influye directamente en el clima del aula y en el aprendizaje de los estudiantes (Jia et al., 2025).

Además, el docente actúa como modelo de comportamiento emocional, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños (Zhang et al., 2025).

### **La comunicación afectiva en el aula**

La comunicación afectiva es un elemento esencial en la interacción educativa, ya que permite establecer relaciones basadas en el respeto, la empatía y la comprensión. Más allá de la transmisión de contenidos, implica la expresión emocional y la escucha activa.

En este sentido, la comunicación afectiva contribuye a generar un ambiente seguro que fortalece el aprendizaje, especialmente en el nivel preescolar (Tarantul y Berkovich, 2025).

### **El papel de la familia en el desarrollo emocional**

La familia constituye el primer entorno de socialización del niño, donde se establecen las bases del desarrollo emocional. El clima afectivo del hogar influye en la manera en que el niño comprende y expresa sus emociones (Psyllou et al., 2025).

La articulación entre familia y escuela resulta fundamental para fortalecer el desarrollo socioemocional y promover una educación integral (Jiang et al., 2025).

### **Estrategias pedagógicas para fortalecer la afectividad**

Las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante favorecen la integración entre la dimensión cognitiva y afectiva. En este contexto, el uso de metodologías activas, el juego y la expresión emocional contribuyen a generar un ambiente de aprendizaje seguro (Zhang et al., 2025; Fernández y Soriano, 2025).

### **Metodología**

Se recopiló la información seleccionando documentos relativos al presente tema investigado y al campo profesional donde se presenta el fenómeno social, ya que toda investigación científica requiere de un respaldo teórico válido, lo que permite observar la situación actual del problema investigado (Valdiviezo, 2015).

### **Enfoque y tipo de investigación**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que se orientó a la comprensión, interpretación y síntesis de los aportes científicos sobre la afectividad en la relación docente-estudiante y su incidencia en el desarrollo emocional infantil en el nivel preescolar. En cuanto a su tipo correspondió a un estudio documental sustentado en una revisión sistemática de la literatura científica, con el propósito de identificar, seleccionar, evaluar y analizar estudios que cumplan las condiciones pertinentes en torno al problema de investigación.

Para la organización del proceso de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de las fuentes documentales, se tomaron como referencia los lineamientos de la guía PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), con el fin de aportar al procedimiento mayor transparencia, orden y trazabilidad (Page et al., 2021).

La revisión bibliográfica se organizó a partir de las siguientes preguntas de investigación:

### **Preguntas de investigación**

- ¿Qué evidencias científicas registran las investigaciones recientes sobre la contribución de la afectividad docente en el desarrollo emocional infantil?
- ¿De qué manera la relación afectiva docente-estudiante coadyuva al bienestar socioemocional del niño en la etapa preescolar?
- ¿Qué estrategias relacionadas con la afectividad docente fomentan el desarrollo emocional del niño en la educación preescolar según las investigaciones científica sobre esta temática?

Con el diseño de estas preguntas se delimitó el problema, la selección de descriptores, la recuperación de fuentes científicas y el análisis de los estudios correspondiente.

La técnica de revisión fue la de identificar patrones teóricos, coincidencias, divergencias y vacíos de investigación, garantizando la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

### **Estrategia de búsqueda bibliográfica**

Para la búsqueda documental se examinaron las bases de datos y repositorios académicos Scopus, ERIC, Redalyc, SciELO, Dialnet, Web of Science y Google Scholar, seleccionados por su relevancia en el campo educativo y por la disponibilidad estos formaron parte del corpus central de la revisión sistemática. Para la obtención de los diez artículos incluidos se revisaron la base de datos de Scopus y Web of Science.

Los descriptores utilizados para localizar fuentes en idioma español fueron: “afectividad docente”, “relación docente-estudiante”, “educación emocional”, “apego docente-estudiante”, y “desarrollo emocional infantil”. Para examinar la literatura en idioma inglés se usaron: “teacher affectivity”, “teacher-student relationship”, “emotional education”, “teacher-student attachment” y “child emotional development”. Con esto, se logra obtener fuentes relacionadas al tema investigado.

Los términos antes detallados, se combinaron mediante operadores booleanos AND y OR que tienen la finalidad de ampliar o delimitar la búsqueda según la pertinencia temática. Entre las ecuaciones de búsqueda formuladas para localización en idioma español se consideraron las siguientes: “relación docente-estudiante” AND “desarrollo emocional infantil”, “afectividad docente” AND “educación preescolar”, y “educación emocional” AND “desarrollo infantil”. De forma similar para la búsqueda en inglés se utilizaron: “teacher-student relationship” AND “emotional development”, “teacher affectivity” AND “preschool education”, y “emotional education” AND “child development”.

Para la delimitación en la búsqueda de estudios relacionados a la temática, se consideraron los años entre 2021 al 2025 para ambos idiomas referidos. Se consideraron como tipos documentales artículos científicos, tesis académicas y, de manera complementaria, libros especializados para el soporte teórico que se ha considerado en todo el cuerpo del presente trabajo. Por lo tanto, se precisa que el análisis principal de la revisión se concentró en documentos científicos con estructura investigativa explícita.

Con la estrategia aplicada, se aseguró la recolección de fuentes actualizadas y confiables, lo que permite evitar sesgos temáticos y garantizar la representatividad del corpus documental de una manera sistemática (Sánchez et al., 2022).

## **Criterios de inclusión y exclusión**

Para garantizar una muestra documental homogénea se aplicó el criterio de elegibilidad de inclusión y exclusión, asegurando calidad metodológica y cumplimiento de los criterios de calidad (Carvajal et al., 2019).

Se incluyeron:

- Artículos científicos, tesis académicas y documentos de carácter investigativo relacionados con la afectividad en la relación docente-estudiante y su vínculo con el desarrollo emocional en educación preescolar;
- Publicaciones en idioma español e inglés;
- Estudios comprendidos dentro del rango de temporalidad planteado para la búsqueda;
- Documentos con acceso al texto completo;
- Investigaciones que presentaran con claridad los elementos de un trabajo científico calificado como: el objetivo, la metodología, los resultados y las conclusiones;
- Estudios procedentes de bases de datos académicas reconocidas o de fuentes editoriales de carácter científico.

Se excluyeron:

- Registros duplicados;
- Publicaciones sin acceso a texto completo;
- Ensayos, opiniones en sitios no confiables, blogs o materiales sin respaldo de una metodología de investigación científica;
- Estudios centrados en niveles educativos distintos al nivel preescolar, salvo aquellos que aportaron a fundamentos teóricos relacionados al problema investigado;

- Documentos que no aportan al contenido del presente trabajo a pesar de que el tema tratado tiene relación a las ecuaciones de búsqueda planteadas;

### **Diseño de la investigación**

Los documentos recuperados en primera etapa, fueron sometidos a una evaluación de calidad metodológica mediante una matriz de revisión elaborada para el presente trabajo. Dicha matriz contempló los siguientes criterios técnicos: claridad en la formulación del objetivo, coherencia entre problema, método y resultado, descripción suficiente del procedimiento, pertinencia temática, que se encuentre publicada en el período delimitado para el estudio, procedencia de bases de datos académicas reconocidas por la comunidad científica, y consistencia entre hallazgos y conclusiones.

Con este método se transparenta la selección documental con lo cual se priorizaron los estudios que evidenciaron mayor rigor metodológico, relevancia científica y actualidad. El cumplimiento de este proceso permitió depurar el corpus documental y asegurar que el análisis se sustentara en fuentes académicas sólidas.

### **Análisis de la fiabilidad, validez y variabilidad de las fuentes**

La fiabilidad de las fuentes se valoró considerando la consistencia metodológica de los estudios, la claridad en la exposición de sus procedimientos y la correspondencia entre sus resultados y conclusiones. Por su parte, la validez se examinó a partir de la pertinencia del contenido respecto a las preguntas de investigación formuladas y de la solidez teórica y empírica de los hallazgos reportados.

Además, con el fin de reducir sesgos de concentración documental, se procuró que las fuentes incluidas presentaran variabilidad en su procedencia, tanto en relación con las bases de datos consultadas como con los contextos geográficos y académicos de producción. En

consecuencia, se integraron estudios provenientes de distintas plataformas y regiones, lo cual favoreció una visión más amplia y comparativa del fenómeno analizado.

### **Procedimiento de selección según PRISMA**

La metodología de la guía PRISMA se aplicó a través de cuatro fases principales: identificación, selección, elegibilidad e inclusión (Botella y Zamora, 2017).

- Fase de identificación, se ejecutó la búsqueda en las bases de datos definidas mediante los descriptores y ecuaciones previamente diseñadas. Los registros obtenidos organizados en una matriz de revisión para su control y depuración.
- Fase de selección, se eliminaron los documentos duplicados y se revisaron sus títulos y resúmenes para verificar su relación con la temática del presente trabajo. En esta etapa se descartaron aquellos registros que no cumplían con los criterios temáticos mínimos.
- Fase de elegibilidad, se examinó cada texto completo de los documentos previamente seleccionados, valorando su pertinencia temática y cumplimiento de los criterios de inclusión y calidad metodológica previamente definidos.
- Fase de inclusión, se integraron al análisis final únicamente los estudios que cumplieron con todos los criterios establecidos.

En la fase de **identificación**, se recuperaron un total de **620 registros** provenientes de bases de datos académicas, específicamente **Scopus (n = 520)** y **Web of Science (n = 100)**. Posteriormente, se realizó una depuración inicial, eliminándose **60 registros duplicados** y **150 registros mediante criterios automáticos de filtrado** relacionados con idioma, tipo de documento y disponibilidad de acceso, obteniéndose **410 registros** para la siguiente fase.

En la fase de **cribado**, los **410 registros** fueron examinados mediante la revisión de títulos y resúmenes, excluyéndose **325 documentos** por no cumplir con los criterios temáticos

establecidos, tales como la no correspondencia con el nivel de educación preescolar, la ausencia de relación con la afectividad docente o la falta de pertinencia con el objeto de estudio. Como resultado, se seleccionaron **85 registros** para la etapa de recuperación de textos completos.

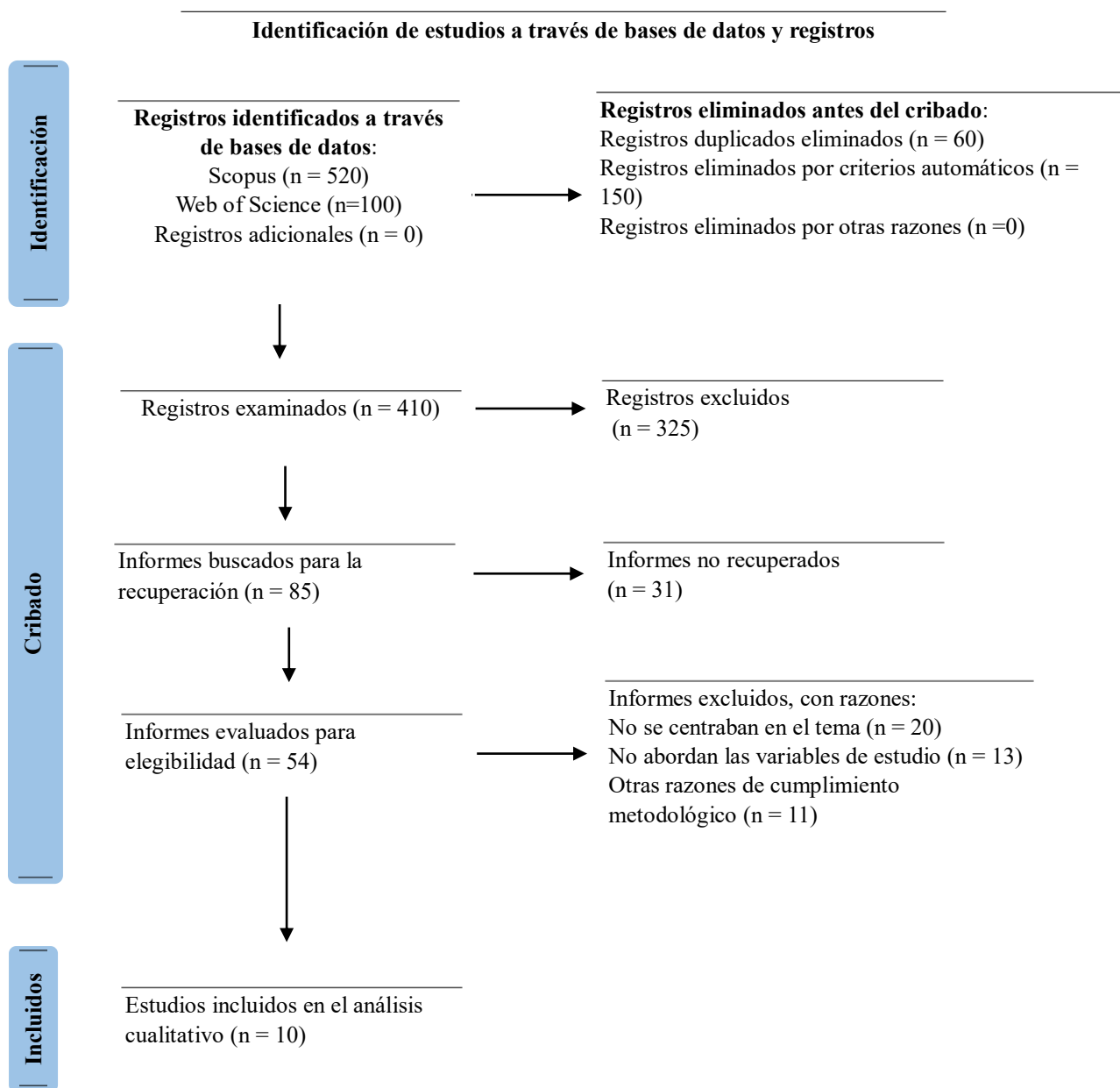
En la fase de **elegibilidad**, se intentó la recuperación de los **85 documentos**, de los cuales **31 no pudieron ser recuperados**, quedando **54 estudios** para evaluación a texto completo. Posteriormente, se excluyeron **44 artículos** por diversas razones: **20 por no centrarse en el tema, 13 por no abordar las variables de estudio, y 11 por presentar limitaciones metodológicas.**

Finalmente, en la fase de **inclusión**, se seleccionaron **10 estudios** que cumplieron con todos los criterios de calidad, pertinencia y rigor metodológico, los cuales conformaron el corpus final de la revisión sistemática.

El flujo completo del proceso de identificación, depuración, revisión e inclusión de estudios se presenta en la tabla 1, elaborada conforme el esquema de la guía PRISMA.

**Tabla 1**

Diagrama de flujo del proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios según PRISMA 2020



Nota. Proceso de elegibilidad de los estudios.

## **Síntesis y análisis de la información**

La información del corpus final fue organizada mediante un proceso de síntesis descriptiva y comparativa que permitió identificar patrones, coincidencias, divergencias, enfoques teóricos predominantes y vacíos de investigación relacionados con la afectividad docente y el desarrollo emocional del niño en educación preescolar.

## **Consideraciones éticas**

La investigación se desarrolló bajo principios de integridad académica, garantizando el uso adecuado de fuentes mediante su correcta citación según normas APA (séptima edición). Se respetó la fidelidad de los contenidos analizados, evitando la alteración o tergiversación de los resultados obtenidos por los estudios revisados. De igual manera, se aseguró la transparencia del proceso metodológico mediante la descripción clara de cada una de sus fases (Botella y Zamora, 2017).

## **Presentación de resultados**

Los resultados fueron organizados en categorías de análisis que permitieron sistematizar los aportes de los estudios revisados. Para facilitar su comparación, se utilizaron tablas que sintetizan coincidencias, diferencias y enfoques predominantes. Con este procedimiento se logró identificar tanto tendencias consistentes sobre la importancia de la afectividad docente en el desarrollo emocional infantil, como vacíos investigativos que requieren mayor profundización.

## **Resultados y Discusión**

### **Descripción general de los estudios**

Para el análisis y discusión de los resultados se adoptó la guía PRISMA, dado que ofrece criterios claros para la selección y sistematización de estudios sometidos a revisión bibliográfica. Su aplicación permitió organizar de manera rigurosa la evidencia disponible sobre la relación entre afectividad docente y el desarrollo emocional infantil en la etapa de educación preescolar. Más que

limitarse a un procedimiento técnico, esta herramienta facilitó una lectura estructurada de los hallazgos, contribuyendo a la comprensión de la magnitud y alcance de dicha relación en el ámbito educativo. Con la participación de la investigadora, se realizó la actividad comparativa de los estudios investigados obteniendo una síntesis de los trabajos seleccionados, donde se identificaron coincidencias teóricas, metodológicas y prácticas relacionadas con la educación afectiva y emocional en el nivel preescolar. Con la tabulación de la información, los hallazgos se organizaron en categorías que reflejaron los principales ejes de análisis: la afectividad docente, la educación emocional y las estrategias pedagógicas. Con este mismo fin, se efectuó un estudio comparativo que facilitó la interpretación de los resultados en concordancia con lo estudiado en el marco teórico, resaltando la importancia de la dimensión afectiva como fundamento del aprendizaje integral y del bienestar infantil en contextos educativos.

Las tablas 2, 3 y 4 que se presentan a continuación agrupan los estudios analizados que permiten dar respuesta a las preguntas científicas planteadas en la investigación. Posteriormente tomando en cuenta los estudios analizados se realiza una valoración de las categorías que emergen de la investigación y el planteamiento de diferentes autores.

**Tabla 2**

*Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática para responder a la pregunta: ¿Qué evidencias científicas registran las investigaciones recientes sobre la contribución de la afectividad docente en el desarrollo emocional infantil?*

<b>Autor(es) y Año</b>	<b>País</b>	<b>Título del estudio</b>	<b>Tipo/Método</b>	<b>Población o muestra</b>	<b>Principales resultados</b>	<b>Aporta al tema de la afectividad docente</b>
Córdoba-Palacio et al., (2021)	Colombia	Técnicas pedagógicas para el desarrollo socioemocional de los niños de preescolar	Cualitativa, Investigación-Acción Pedagógica	29 estudiantes de preescolar	Las estrategias didácticas fortalecieron la autoestima, expresión emocional y relaciones personales de los niños.	Demuestra que las estrategias lúdicas y participativas fomentan el desarrollo socioafectivo.
Rojas et al., (2025)	Colombia	Influencia de la aptitud docente en el vínculo pedagógico de la Guardería Preescolar Pimponio	Narrativa biográfica cualitativa	Docentes de preescolar	La afectividad del docente incide directamente en la calidad del vínculo pedagógico y en el bienestar del niño.	Reafirma el papel ético y emocional del maestro como mediador afectivo.
Alvarado et al., (2025)	Ecuador	El vínculo socioafectivo entre el docente y alumno en inicial II	Cualitativa, descriptiva exploratoria	Docentes y padres de niños de 4-5 años	El vínculo afectivo mejora la autoestima, la adaptación escolar y el aprendizaje.	Refuerza que la empatía y la confianza docente generan seguridad emocional y motivación.
Fernández & Soriano (2025)	Ecuador	La sensibilidad docente en el desarrollo afectivo de preescolar	Cuantitativo de campo	30 niños y 15 docentes	La empatía del docente favoreció la confianza y la expresión emocional del niño.	Refuerza la empatía como eje del vínculo docente-estudiante.

*Nota.* Los estudios escogidos fueron seleccionados tras la aplicación de la metodología PRISMA. La localización de las fuentes se verificó mediante DOI o repositorios académicos institucionales.

**Tabla 3**

*Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática para responder a la pregunta: ¿De qué manera la relación afectiva docente-estudiante coadyuva al bienestar socioemocional del niño en etapa preescolar?*

<b>Autor(es) y Año</b>	<b>País</b>	<b>Título del estudio</b>	<b>Tipo/Método</b>	<b>Población o muestra</b>	<b>Principales resultados</b>	<b>Aporta al tema de la afectividad docente</b>
(Clemente et al., 2025)	Ecuador	Enfoque educativo que prioriza la empatía en el aula para fomentar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes: una revisión sistemática	Revisión sistemática cualitativa (PRISMA)	30 artículos revisados	La ternura y el afecto promueven respeto, empatía y aprendizaje integral promoviendo el bienestar del niño	Aporta un modelo teórico de pedagogía humanizadora y afectiva que promueve el bienestar infantil.
Fernández & Soriano (2025)	Ecuador	La sensibilidad docente en el desarrollo afectivo de preescolar	Cuantitativo de campo	de 30 niños y 15 docentes	La empatía del docente favoreció la confianza y la expresión emocional del niño.	Refuerza la empatía como eje del vínculo docente-estudiante.
Pazos et al., (2021)	Colombia	Métodos autoritarios y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en preescolar	Cualitativo, fenomenológico	10 docentes	El acompañamiento afectivo promovió el bienestar y la autoestima infantil.	Destaca la importancia de la práctica afectiva en contextos presenciales para garantizar el bienestar del niño.
(Jiang et al., 2025)	USA	Untangling conceptual clutter: A systematic review of adult-reported self-regulation measurement in children aged 0-8 years	Revisión sistemática (PRISMA)	120 estudios	Se identificó la autorregulación emocional como un predictor esencial del bienestar infantil.	Fundamenta la relación entre regulación emocional y aprendizaje temprano para el bienestar socioemocional del niño.

*Nota.* Los estudios escogidos fueron seleccionados tras la aplicación de la metodología PRISMA. La localización de las fuentes se verificó mediante DOI o repositorios académicos institucionales.

**Tabla 4**

*Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática para responder a la pregunta: ¿Qué estrategias relacionadas con la afectividad docente fomentan el desarrollo emocional del niño en la educación preescolar según las investigaciones científica sobre esta temática?*

<b>Autor(es) y Año</b>	<b>País</b>	<b>Título del estudio</b>	<b>Tipo/Método</b>	<b>Población o muestra</b>	<b>Principales resultados</b>	<b>Aporta al tema de la afectividad docente</b>
Córdoba-Palacio et al., (2021)	Colombia	Técnicas pedagógicas para el desarrollo socioemocional de los niños de preescolar	Cualitativa, Investigación-Acción Pedagógica	29 estudiantes de preescolar	Las estrategias didácticas fortalecieron la autoestima, expresión emocional y relaciones personales de los niños.	Demuestra que las estrategias lúdicas y participativas fomentan el desarrollo socioafectivo.
Cantaro (2024)	Perú	Visión del docente sobre el crecimiento de habilidades emocionales	Cualitativo descriptivo	20 docentes	Los docentes reconocieron que las estrategias emocionales fortalecen el aprendizaje y la convivencia.	Evidencia la necesidad de incluir la educación emocional en la formación docente.
Blanco (2024)	Venezuela	Estrategias pedagógicas para el impulso del desarrollo socioafectivo en la primera infancia	Cualitativa, Investigación-Acción Participativa	Docentes y niños del CEI “José Antonio Aponte”	Las actividades afectivas transformaron las relaciones entre familia, escuela y comunidad.	Evidencia que el desarrollo afectivo se potencia mediante cooperación y convivencia escolar.
(Clemente et al., 2025)	Ecuador	Enfoque educativo que prioriza la empatía en el aula para fomentar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes: una revisión sistemática	Revisión sistemática cualitativa (PRISMA)	30 artículos revisados	La ternura y el afecto promueven respeto, empatía y aprendizaje integral promoviendo el bienestar del niño	Aporta un modelo teórico de pedagogía humanizadora y afectiva que promueve el bienestar infantil.
Chee et al., (2025)	Reino Unido	Measuring Emotion Recognition Through Language: The Development and Validation of an English Productive Emotion Vocabulary Size Test	Cuantitativo validación psicométrica	236 niños de 8 años	El vocabulario emocional como estrategia se asoció positivamente con la capacidad de reconocer y expresar emociones.	Aporta una base objetiva sobre el uso del vocabulario emocional para el desarrollo emocional infantil.

*Nota.* Los estudios escogidos fueron seleccionados tras la aplicación de la metodología PRISMA. La localización de las fuentes se verificó mediante DOI o repositorios académicos institucionales.

## **Análisis por categorías temáticas**

### **La afectividad docente como eje del desarrollo emocional**

Los resultados de la revisión evidencian una coincidencia clara entre los estudios analizados respecto al papel central de la afectividad docente en el desarrollo emocional infantil. Investigaciones como las de Cantaro (2024), Alvarado et al. (2025), Rojas y Gómez (2025) y Pazos et al. (2021) destacan que el vínculo afectivo entre docente y estudiante favorece la construcción de un entorno emocionalmente seguro, lo que repercute positivamente en la autoestima, la adaptación escolar y el bienestar del niño.

En este sentido, Alvarado et al. (2025) enfatizan que la relación socioafectiva fortalece la motivación y el aprendizaje, mientras que Rojas y Gómez (2025) señalan que la calidad del vínculo pedagógico depende en gran medida de la capacidad emocional del docente. Por su parte, Cantaro (2024) introduce un matiz importante al evidenciar que los propios docentes reconocen la necesidad de incorporar la educación emocional como parte de su práctica profesional, lo que sugiere una conciencia creciente sobre su rol formativo más allá de lo académico.

No obstante, aunque los estudios coinciden en los beneficios de la afectividad docente, Pazos et al. (2021) advierten que estos resultados dependen en gran medida del estilo de enseñanza adoptado, evidenciando que prácticas autoritarias limitan el desarrollo socioemocional. Este contraste permite comprender que la afectividad no es un elemento implícito en la docencia, sino una competencia que debe ser desarrollada de manera intencional por el docente.

### **Educación emocional en la infancia preescolar**

En relación con la educación emocional, los estudios revisados muestran una tendencia consistente en reconocer su impacto en el desarrollo integral del niño. Fernández y Soriano (2025) evidencian que la sensibilidad docente favorece la confianza

y la expresión emocional, mientras que Jiang et al. (2025) destacan la autorregulación como un factor clave en el bienestar infantil.

Desde una perspectiva complementaria, Chee et al. (2025) aportan evidencia sobre la importancia del lenguaje emocional, señalando que la capacidad de reconocer y expresar emociones está directamente relacionada con el desarrollo comunicativo y social. Este hallazgo amplía la comprensión de la educación emocional al vincularla no solo con el ámbito afectivo, sino también con el desarrollo cognitivo y lingüístico.

En conjunto, estos estudios permiten afirmar que la educación emocional en el nivel preescolar no se limita a la gestión de emociones, sino que constituye una base para el desarrollo de habilidades más complejas. Sin embargo, se observa que su implementación depende en gran medida de la preparación del docente, lo que refuerza la necesidad de fortalecer su formación en este ámbito.

### **Estrategias pedagógicas y clima afectivo en el aula**

Las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional emergen como un componente fundamental en la construcción de un clima afectivo positivo en el aula. Córdoba-Palacio et al. (2021), Blanco (2024) coinciden en que la aplicación de metodologías participativas y afectivas, como el juego y las actividades colaborativas, favorece la autoestima, la expresión emocional y las relaciones interpersonales en los niños.

En esta misma línea, Clemente et al. (2025) aportan una visión más estructurada al proponer la “pedagogía de la ternura”, la cual concibe el aula como un espacio de respeto, empatía y cuidado mutuo. Este enfoque permite comprender que la afectividad no solo depende de la actitud del docente, sino también de las estrategias que utiliza para generar interacción y aprendizaje significativo.

Sin embargo, aunque los estudios coinciden en los beneficios de estas metodologías, se identifican diferencias en la forma en que son implementadas. Mientras algunos enfatizan el juego como herramienta principal (Córdoba-Palacio et al., 2021), otros destacan la importancia de la comunicación afectiva y la cooperación (Blanco, 2024), lo que evidencia que no existe una única estrategia efectiva, sino diversas formas de integrar la afectividad en el aula.

En conjunto, los hallazgos sugieren que el clima afectivo positivo no es un resultado espontáneo, sino el producto de una práctica pedagógica intencional, en la que el docente actúa como mediador emocional y facilitador del aprendizaje.

### **Síntesis integradora de la discusión**

De manera general, los estudios analizados permiten identificar una relación directa entre la afectividad docente, la educación emocional y la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. La evidencia muestra que cuando estos elementos se articulan, se favorece no solo el desarrollo emocional, sino también el aprendizaje y la convivencia escolar.

No obstante, también se evidencian desafíos, especialmente en lo relacionado con la formación docente y la necesidad de sistematizar la educación emocional dentro del currículo. En este sentido, la afectividad deja de ser un componente implícito de la enseñanza para convertirse en un eje fundamental que requiere planificación, reflexión y desarrollo profesional continuo.

### **Conclusiones**

- La revisión documental permitió cumplir el objetivo del trabajo identificando que la afectividad docente ocupa un lugar relevante en el desarrollo emocional infantil, al brindar una herramienta que favorece la percepción de seguridad, la confianza y la expresión de emociones del niño. En esta línea, Alvarado et al. (2025) y Rojas y

Gómez (2025) señalaron que un docente empático no solo transmite contenidos, sino que también incide en la formación integral del estudiante. En consecuencia, si la afectividad constituye un constructo relevante en el ámbito educativo, resulta pertinente continuar fortaleciendo marcos conceptuales y materiales didácticos que permitan traducir los aportes teóricos en prácticas docentes de mayor calidad y efectividad.

- Los resultados indican que el rol afectivo del docente influye de manera significativa en la configuración de un clima de aula seguro. Estudios como los de Cantaro (2024) y Gómez (2023) evidencian asociaciones entre compromiso emocional del docente y el desarrollo de la autorregulación y la autoestima en los niños. Más que un complemento, la afectividad se perfila como una dimensión constitutiva de la labor pedagógica centrada en la persona.
- La evidencia revisada sugiere que la educación emocional guarda relación con el aprendizaje significativo y la convivencia pacífica. Trabajos recientes como el de Fernández y Soriano (2025) destacan mejoras en reconocimiento emocional y las relaciones interpersonales. No obstante, debe considerarse la predominancia de estudios descriptivos, lo que exige interpretar estos hallazgos con prudencia, especialmente en lo relativo al establecimiento de relaciones causales.
- Las estrategias pedagógicas basadas en la ternura, el juego y la comunicación afectiva (Córdoba-Palacio et al., 2021; Clemente et al., 2025; Chee et al., 2025) muestran potencial para fortalecer el vínculo docente-estudiante. Más allá de los resultados positivos reportados, su implementación exige adaptación contextual y evaluación continua, con la finalidad de garantizar su pertinencia en distintos entornos educativos.

### Recomendaciones

- Dado que la literatura analizada evidenció que la afectividad docente favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda que el currículo de educación preescolar incorpore un plan de desarrollo profesional orientado al fortalecimiento de competencias socioemocionales en el profesorado, como recurso pedagógico para promover el desarrollo emocional del estudiante.
- Se recomienda integrar la educación emocional como un eje estructural del currículo preescolar, incorporándola de manera transversal en las distintas áreas del aprendizaje. Para ello, conviene desarrollar recursos lúdicos y narrativos que faciliten la expresión emocional, siempre que estén acompañados de una orientación pedagógica clara y contextualizada.
- Con base a los estudios analizados, se recomienda fortalecer las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa sobre la base del respeto, la cordialidad y la corresponsabilidad formativa. En este mismo sentido, sería pertinente que las instituciones educativas revisen y mejoren sus lineamientos de convivencia y participación, con el fin de favorecer vínculos más positivos entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
- Si la afectividad es un tema de percepción, se recomienda que, en la práctica del nivel preescolar, la afectividad no sea entendida únicamente como una cualidad natural del docente, sino como una dimensión pedagógica planificada, observada y fortalecida de manera continua, porque el niño no solo aprende contenidos, sino también siente el ser acogido, valorado y seguro dentro del aula.
- Finalmente, se recomienda profundizar en investigaciones sobre estrategias basadas en la ternura y la cooperación, ya que podría enriquecer este campo de estudio, especialmente si se fortalecen las alianzas entre la escuela y la familia. Mantener una

coherencia afectiva entre los distintos actores educativos constituye un desafío que bien merece ser abordado mediante futuras investigaciones.

### Referencias

- Alvarado Montoya<sup>1</sup>, M., Fajardo Barcia<sup>2</sup>, N., Cevallos<sup>3</sup>, Y. J., Montoya Cruz, E., Byron, L., & Toledo, M. (2025). El vínculo afectivo docente-estudiante en inicial II” niños de 4 a 5 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 13–26. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p13-26>
- Bahmani, H., Ao, Y., Yang, D., Xu, Q., & Zhao, J. (2026). Enhancing evacuation safety in urban primary schools: an agent-based model integrating child development behaviour and health dynamics. *Reliability Engineering and System Safety*, 265. <https://doi.org/10.1016/j.res.2025.111591>
- Botella, J., & Zamora, Á. (2017). EL META-ANÁLISIS: UNA METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. *Educación XXI*, 20(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.19030>
- Çakın, G. U., & Sak, R. (2025). Investigation of preschool teachers’ beliefs related to developmentally appropriate practice and self-regulation skills of children in their classrooms. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 19(1), 1–18. <https://doi.org/10.1186/s40723-025-00160-3/tables/9>
- Cantaro Ugaz, M. S. (2024). *Percepción docente en el desarrollo de competencias emocionales en niños de preescolar*. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/967>
- Chee, A. J. E., Szabo, C. Z., & Ambrose, S. (2025). Measuring Emotion Recognition Through Language: The Development and Validation of an English Productive Emotion Vocabulary Size Test. *Languages 2025*, Vol. 10, Page 204, 10(9), 204. <https://doi.org/10.3390/languages10090204>
- Clemente, J., Rosales, M., Anabel, J., Toaquiza, T., Johana, J., Auquilla, P., Margarita, M., & Ramos, V. (2025). Pedagogía de la ternura y desarrollo integral en educación básica: Una revisión

sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 209–225.  
<https://doi.org/10.53877/dwm2a535>

Cleofe Córdoba-Palacio, M., Leiden; Márquez-Rodríguez, L., Gustavo; & González-Roys, A. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. *Revista UNIMAR*, 39(2), 122–146.  
<https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar39-2-art6>

Di Lisio, G., Halty, A., Berástegui, A., Milá Roa, A., & Couso Losada, A. (2025). The longitudinal associations between teacher-student relationships and school outcomes in typical and vulnerable student populations: a systematic review. *Social Psychology of Education*, 28(1), 1–29.  
<https://doi.org/10.1007/s11218-025-10107-8/tables/5>

Feng, Q., Li, G., Chen, Y., Zhang, F., Li, W., & Luo, H. (2026). Can virtual reality improve social-emotional learning among adolescents? An experimental study. *Computers and Education*, 240.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105462>

Fernandez Gutierrez, I. D., & Soriano Beltran, M. D. (2025). *La empatía docente en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14310>

Gomez Garcia, S. P. (2023). *Experiencias docentes en el desarrollo socio-afectivo de pre-escolares en la presencialidad*. <https://repositorio.uch.edu.pe//handle/20.500.12872/843>

Jia, Y., Jiang, S., Wang, X., Chen, Y., Ding, W., & Li, W. (2025). Las relaciones recíprocas entre la relación profesor-alumno, el apego entre pares y la internalización de conductas problemáticas de los niños abandonados. *Revista de Relaciones Sociales y Personales*.  
<https://doi.org/10.1177/02654075251369845>

Jiang, Y., Zhang, Y., Brown Campbell, K. A., Zhong, T., Zehner, T., James, V., Devlin, B., Geer, E., Shire, S., & Schmitt, S. (2025). Untangling Conceptual Clutter: A Systematic Review of Adult-Reported Self-Regulation Measurement in Children Aged 0–8 Years. *Educational Psychology Review*, 37(3), 1–53. <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10066-8/tables/2>

Li, Q., Wang, D., & Qin, G. (2025). *Multiple attachment perspectives: the relationship between interpersonal attachment from family and school environments and children's learning*

- engagement*. [Perspectivas de apego múltiple: la relación entre el apego interpersonal de los entornos familiares y escolares y el compromiso de aprendizaje de los niños]. *BMC Psychology*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02633-z>
- Lintner, T. (2025). La asistencia a la educación preescolar protege contra el rechazo de los compañeros en sexto grado. *Psicología Social de La Educación*, 28(1). <https://doi.org/10.1007/s11218-025-10121-w>
- María Inmaculada Blanco Sequera, E. (2024). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Desarrollo Afectivo en los Niños y Niñas en Educación Inicial.: Línea de Investigación Desarrollo humano integral. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 7(2), 14–14. <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/405>
- Nanda, S. B., Satapathy, D., Panda, G., & Pradhan, D. K. (2025). Aprendizaje socioemocional y competencias en la educación del siglo XXI: una revisión sistemática de las perspectivas de docentes y estudiantes. *Descubra*, 4(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00796-w>
- Pazos Polo, D., Sánchez Trujillo, M., Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250–269. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Psyllou, C., Luman, M., van den Hoofdakker, B. J., Van der Oord, S., Aghebati, A., Boyer, B., Buitelaar, J., Chronis-Tuscano, A., Daley, D., Dekkers, T. J., DuPaul, G. J., Fabiano, G. A., Ferrin, M., Franke, N., Tsahor, N. G., Harvey, E., Hennig, T., Herbert, S., Hoekstra, P. J., ... Groenman, A. P. (2025). Research Review: Mechanisms of change and between-family differences in parenting interventions for children with ADHD – an individual participant data meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 66(9), 1304–1319. <https://doi.org/10.1111/jcpp.14120>
- Qu, G., Li, P., Ju, E., Chen, X., & Luo, Y. (2025). El agotamiento emocional de los docentes se relaciona con el bienestar de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19: el papel mediador multinivel de la intimidad docente-alumno percibida por los estudiantes. *Psicología Social de La Educación*, 28(1). <https://doi.org/10.1007/s11218-025-10075-z>

- Rojas Piedrahita, S., & Gómez Restrepo, A. J. (2025). *Implicaciones de los afectos docentes en las relaciones pedagógicas de la Guardería Preescolar Pimponio*. <https://repository.unilasallista.edu.co/handle/123456789/3800>
- Sánchez Serrano, S., Pedraza Navarro, I., & Donoso González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de Pedagogía*, ISSN-e 2340-6577, ISSN 0210-5934, Vol. 74, N° 3, 2022, Págs. 51-66, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/bordon.2022.95090>
- Tarantul, A., & Berkovich, I. (2025). Teoría de la autodeterminación y motivaciones de los docentes para realizar trabajo emocional y trabajo emocional: estudio cualitativo de narrativas sobre el afrontamiento de los problemas de disciplina de los estudiantes. *Psicología Social de La Educación*, 28(1). <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09997-x>
- Tingo Gusqui, G. N. (2024). *La afectividad y desarrollo emocional en los niños del Nivel Inicial 2 en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13020>
- Van der Wilt, F., Spilt, J., van Driel, S., & Colpin, H. (2025). The moderating role of the teacher-child relationship in the association between peer rejection and language competence in early childhood education. *Learning and Instruction*, 100. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102217>
- Wang, F., Zeng, L. M., & King, R. B. (2025). El apoyo docente a las necesidades básicas se asocia con las habilidades socioemocionales: una perspectiva desde la teoría de la autodeterminación. *Psicología Social de La Educación*, 28(1). <https://doi.org/10.1007/s11218-024-10009-1>
- Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Zhang, J., Zhang, H., Shang, K., & Huang, Z. (2025). ¿Qué es importante para las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes? ¿Las asociaciones con las mentalidades de crecimiento de los estudiantes, padres y maestros? *Aprendizaje y Diferencias Individuales*, 124. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102799>

Zhang, Q., AlMurshidi, G., & Jiang, K. (2025). The Effect of Emotional Labour on Job Dedication Among Early Childhood Teachers in the UAE: The Mediating Role of Teaching Self-Efficacy. *Early Childhood Education Journal*, 53(5), 1551–1561. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01702-z/metrics>