

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS**

Artículo Académico previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias  
de la Educación Mención Educación Inicial Y  
Parvularia.

**AUTORA: Jaqueline Alexandra Armijos Cuenca**

**TUTOR: Dr. Oscar Santiago Vanegas Quizhpi. Mg**

**CUENCA – ECUADOR**

**2020**

**Tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.**

Jaqueline Alexandra Armijos Cuenca

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca – Ecuador

jaarmijosc33@est.ucacue.edu.ec

**Resumen**

Esta investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Juan Pablo II. Para ello se ha realizado una investigación con enfoque cuantitativo de tipo comparativo; en la cual a partir de la contrastación entre los criterios de los autores revisados sobre familia se generaron dos categorías *ex profeso* para este estudio, con la intención de comparar la composición familiar en relación con el desarrollo de la autonomía. La población con la que se trabajó estuvo constituida por diez niños, los cuales se dividió en 2 grupos según su composición familiar (caso- control). La evaluación de la autonomía se empleó una ficha de observación. Los valores obtenidos por cada observador en la evaluación de la autonomía se promediaron. Los resultados revelan que, en efecto, la composición familiar tiene una influencia sobre el desarrollo de la autonomía.

**Palabras clave:** familia, desarrollo de la autonomía, independencia, seguridad, confianza.

### **Abstract**

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between family typology and the development of autonomy in boys and girls of 4 or 5 years of age in the Juan Pablo II Educational Unit. For this, an investigation with a quantitative approach of comparative type has been carried out; in which, from the contrast between the criteria of the authors reviewed on family, two categories were generated for this study, with the intention of comparing the family composition in relation to the development of autonomy. The problem with which one worked was constituted by ten children, which was divided into two groups according to their family composition (case-control). The evaluation of autonomy used an observation form. The values obtained by each observer in the evaluation of autonomy were averaged. The results reveal that, in effect, family composition has an influence on the development of autonomy.

**Keywords:** family, development of autonomy, independence, security, trust.

## **Introducción**

El desarrollo de la autonomía desde los primeros años de vida permite que los infantes desarrollen seguridad de sus capacidades y habilidades, a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus logros (Brostein & Vargas, 2001, p. 62). Ayudar a los niños a que sean autónomos es una tarea que empieza en el seno del hogar y de acuerdo a su edad permitirles para que de manera progresiva se les apoye en la toma decisiones, en asumir responsabilidades y obligaciones. (Ramos & García, 2018, p.10)

Ahora, sí es dentro del seno familiar donde se empieza a estimular la autonomía en los primeros años, resulta lógico preguntarse sobre el papel que cumple el grupo familiar tendrá una influencia en el desarrollo de la autonomía del niño. En este sentido, el presente trabajo nace del cuestionamiento sobre el grado de influencia que tiene la composición en el desarrollo de la autonomía.

## **La familia**

En esta sección repasaremos algunos conceptos sobre la familia con la intención de contextualizar el estudio y, en párrafos posteriores, justificar la construcción de las categorías familiares escogidas para el estudio.

### **Importancia de la familia**

La familia escuela de supervivencia del ser humano. La familia es el lugar material y espiritual donde el ser humano inicia su experiencia de vida. En la familia comienza el viaje. Tendrá conciencia de sí mismo, iniciara su aprendizaje lo tiene que aprender todo: caminar, hablar, pensar, etc. Y para ello tendrá que esforzarse, equivocarse, aprender, volver a equivocarse y aprender una y otra vez. Tan difícil tarea no será posible sin el acompañamiento de unos seres que llegaron antes que él y que lo guiaran hasta que este fuerte. (Ponce, 2018, p. 22)

Suárez (2018) habla de funciones básicas familiares, que permiten a los integrantes relacionarse con el entorno de manera armoniosa, responsable e independiente.



Al hablar de la funcionalidad de la familia para Medalie (1987), esta ejerce tres funciones básicas: la primera es el *desarrollo de los roles de los miembros de la familia*, dentro de las cuales resaltan las funciones intrafamiliares, basadas en el apoyo y la protección de los miembros de la familia. La segunda función es la *comunicación*, la cual está ligada a las relaciones intrafamiliares (Mejía, 1991) y extra familiares (Dominici, 2003), dicha función está dirigida para con la sociedad, a la vez, actuando como factor estabilizador de la sociedad con respecto a las normas sociales. La tercera función son *las transacciones múltiples*, dentro de las cuales están: la educación, la orientación de patrones de comportamiento, la función económica, entre otras, las cuales ofrecen la opción de mantener la relación, persona-familia-sociedad con su propia coherencia. (p.181)

Otro autor, Chinchilla (2015) apoya este punto:

Si se dice que la familia es la base para el desarrollo del crecimiento de los niños y niñas tenemos a que según Minuchin (1979), cumple dos objetivos fundamentales: Uno interno que implica la protección psicosocial a sus miembros. Y uno externo, que se refiere a la acomodación a una cultura y transmisión de ésta. (p.7)

Amar y Llanos (2014) destaca que la familia cumple con un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de los hijos e hijas, destacando dos aspectos: a) en el fomento de reglas básicas de comportamiento, de valores éticos y comportamentales dentro del grupo familiar y b) y la práctica de valores, costumbres fuera de dicho grupo. (p.18)

### **Tipología familiar**

Según Mejía y Juaregui, “la tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto” (como se cita en Echeverri, 2016, p. 29). Por tanto, la tipología familiar determina las distintas conformaciones de personas que se reúnen ya sea por parentesco, afinidad u otro tipo, y que en la actualidad se clasifican en tipos de familias en nuestra sociedad.

En la literatura científica revisada existen diversidad de autores (Álvarez, 2006; López y Cortés, 2019; Maldonado, 2018; Roman, Martín y Carbonero, 2009) que clasifican a las familias en función de distintas categorías. Así, estos autores describen siete tipos de familias: a) *Nuclear, convencional, tradicional o conyugal* (dos generaciones: padres -hijos), b) *Extensa o compleja* (tres o más generaciones: (padres, hijos, abuelos, bisabuelos), c) *Monoparental-Madre* (madre-hijo), d) *Monoparental-Padre* (padre -hijo), e) *Reconstituida, reorganizada o binuclear* (dos núcleos familiares -hétero u homo- parciales unidos), f) *Homoparental-Gays* (gays-hijos), y g) *Homoparental-Lesbianas* (lesbianas - hijos).

Debemos aclarar que nuestro interés no es enfocarnos en respetar las clasificaciones de la familia que uno u otro autor se plantee; sino que, era determinar como una composición familiar distinta a lo que la sociedad considera como *tradicional* (familia nuclear) influye sobre el desarrollo de la autonomía.

Es en este sentido, que hemos adoptado el concepto de *familia nuclear* como una de las categorías a emplear, agrupando *a modo de antítesis* o por exclusión, en una segunda categoría todas aquellas composiciones familiares que no se ajusten a la definición de familia nuclear, a la cuál se denominó *familia no nuclear*.

Hegel en su libro sobre la *Ciencia de la Lógica* plantea que la relaciones entre conceptos se dan según la contradicción, señalando que la identidad y la diferencia no son realidades extrañas o ajenas, sino que se encuentran comprendidas una dentro de la otra y, por tanto, *todo es igual a sí mismo*. Así, según la dialéctica hegeliana, todas las cosas están en contradicción consigo mismas y es esta misma contradicción interna lo que constituye “el motor del devenir de un todo lo sistémico y orgánico”. (Bruno 2016, p.91- 92). En consecuencia, el concepto de “familia nuclear” llega al mundo *preñado* de su antítesis, “familia no nuclear”, el cual surge como lo opuesto, la antítesis, lo otro.

### **Familia nuclear.**

Quintero, (2006) define a la familia nuclear como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (p.63).

Es el tipo de familia que se tiene por *tradicional*, que está presente en todo el mundo y que por lo general se inculca a nuestros hijos e hijas, como modelo a seguir. (Martínez, 2016, p. 231)

Casasa, Ramirez, y Guillén (2016) “Familia nuclear padre, madre e hijos como estructura familiar predominante en la sociedad actual, ya que se considera una figura efímera y transitoria entre los modelos clásicos y los que están apareciendo” (p. 26). Se habla que este tipo de familia es el primer grupo de pertenencia sin el cual, es difícil que el ser humano pueda desenvolverse ante la sociedad por eso la familia el pilar fundamental de sociedad.

A continuación describiremos las categorías en función de las cuales se evaluó la autonomía.

### **La autonomía**

La autonomía es [...] la capacidad del niño o niña para desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo. Implica también la toma de decisiones necesarias para la resolución de un problema y para su ejecución. Es un concepto global y permanente que afecta a todos los ámbitos y momentos de la vida. (Sánchez, 2018, p. 8)

Perpiñan (2019) propone que la autonomía un elemento indispensable en la valoración del desarrollo del niño o niña que le habilita a realizar sus actividades diarias por sí solo y durante su aprendizaje desde casa mediante hábitos le permita reforzar las habilidades y destrezas básicas y pueda desenvolverse con seguridad en el entorno (p. 18).

## **Habilidades**

Las habilidades de autonomía personal incluyen todos los comportamientos relacionados con el autocuidado, el aseo, la alimentación, el vestido, la higiene, la apariencia física, el realizar tareas del hogar, hacer recados, desplazamientos, etc. Estas habilidades hacen posible que la personas se pueda desenvolver de forma independiente tanto con el cuidado personal como en las acciones cotidianas de la vida diaria. (Pérez, 2015, p. 09)

Al hablar de las habilidades en relación al desarrollo de la autonomía, funcionan de manera conjunta en este proceso como le menciona (Reyes, 2015, p. 8) las habilidades de autonomía personal son el conjunto de habilidades o destrezas fundamentales que permiten establecer y/o potenciar ac cada persona las capacidades físicas, conceptuales y prácticas necesarias al objeto de conseguir una autonomía y socialización suficiente para su existencia.

## **Sociabilidad**

La sociabilidad por su parte, es aquella calidad o cualidad de sociable que presenta una persona, es decir, aquel que de manera natural tiende a vivir en sociedad y también a aquel individuo preeminentemente afable que le gusta relacionarse con el resto de las personas. (Vargas & Barranco, 2016, p. 174)

Un aspecto importante que se detalla con otros autores en la vida del ser humano que le permite relacionarse con los demás de manera armoniosa, que lo realiza en casa, pero, también se describirá la importancia de la escuela en los niños y niñas para el fortalecimiento de la autonomía.

## **La escuela y la relación con el desarrollo de la autonomía**

En cuánto al papel que tiene la familia y la escuela en el desarrollo de la autonomía es frecuente encontrar opiniones opuestas y hasta contradictorias. Sobre esto Martínez (2015) nos refiere:

Lo que sí resulta evidente que la escuela no puede sustituir el papel de la familia, no puede suplantar las necesidades afectivas de los niños y adolescentes; aun cuando cubra todas las



carencias materiales y las demandas cognoscitivas de los educandos, la institución escolar no está preparada ni diseñada para ocupar el lugar de los padres, hermanos, abuelos, y los efectos en la personalidad de los sujetos carentes de este vínculo afectivo son siempre perceptibles, a pesar de que el sistema escolar les haya brindado la mejor atención posible. (Martínez, 2015, p. 37)

En cualquier caso, es indispensable potenciar la autonomía del niño en su proceso de desarrollo integral para cuando sea el momento de su inserción en el área escolar sea capaz de desplegarse y resolver sus necesidades básicas por sí solos. En este sentido Kohnstamm, (1991) nos explica que:

En la edad escolar se recurre con especial intensidad a las capacidades potenciales. El niño tiene que aprender a emplear efectivamente esas capacidades, si es que quiere experimentar la magnífica vivencia de ser capaz de hacer algo por sí mismo. Un niño a quien se le da de comer, quedará apegado al biberón, lo mismo que un niño en edad escolar que no sepa demostrar de lo que es capaz se comportará con mayor dependencia de lo que es necesario. (p. 196)

Acerca de la escuela como factor que influye en el desarrollo de la autonomía Winnicott (1965) en su investigación nos menciona que:

La escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias. (como se cita en Maldonado, 2017)

### **Método**

El trabajo presente tiene un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo comparativo, que relaciona la tipología familiar y la autonomía. El enfoque cualitativo se empleó para la categorización del grupo familiar. Partiendo concepto de *familia nuclear*. Como define (Boritzer, 2016, p.4), como primera categoría se construyó una segunda categoría *ex profeso*

para este trabajo, en que se acoge *por exclusión* a todos los demás tipos de familias que no sean nucleares (véase páginas 6 y 7). Estas dos categorías sirvieron para la división en dos grupos a los participantes del estudio.

La población con la cual se trabajó estuvo constituida por 10 niños y niñas del nivel Inicial II, con una edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Pablo II; con quienes se adoptó esquema de tipo caso-control, dividiéndolos en dos grupos: a) Familiar Nuclear y b) Familia No nuclear, cada uno constituido por 5 individuos.

Para la valoración de la autonomía se emplea una ficha de observación elaborada por (Martínez, L. & Flores, A.) con 22 ítems a evaluar divididos en 3 secciones como son: a) la autonomía con 7 criterios, b) las habilidades con 10 criterios y c) sociabilidad con 5 criterios. Para la valoración respectiva se utilizó una escala de Likert dividida en: Siempre 4; Frecuentemente 3; A veces 2; Rara vez 1 y Nunca. Y validado por dos docentes expertas, docentes de la Unidad Académica de Educación mención Educación Inicial y Parvularia. (véase anexo F).

Para evitar el sesgo del observador o de determinación se aplicó un esquema con dos observadores independientes (Observador 1: docente de aula y, Observador 2. Investigador) cuyos resultados se contrastaron entre sí.



## Resultados

Tabla 1.

Puntajes obtenidos según el observador. Grupo Familia Nuclear

|                                    | Observador 1 <sup>a</sup> |             |              |                    | Observador 2 <sup>b</sup> |             |              |                    |
|------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------|--------------------|---------------------------|-------------|--------------|--------------------|
|                                    | Autonomía                 | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL <sup>c</sup> | Autonomía                 | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL <sup>c</sup> |
| <b>Niño 1</b>                      | 17                        | 25          | 16           | <b>58</b>          | 18                        | 25          | 17           | <b>60</b>          |
| <b>Niño 2</b>                      | 24                        | 26          | 20           | <b>70</b>          | 24                        | 26          | 20           | <b>70</b>          |
| <b>Niño 3</b>                      | 15                        | 22          | 20           | <b>57</b>          | 14                        | 20          | 20           | <b>54</b>          |
| <b>Niño 4</b>                      | 13                        | 23          | 16           | <b>52</b>          | 9                         | 21          | 13           | <b>43</b>          |
| <b>Niño 5</b>                      | 24                        | 22          | 17           | <b>63</b>          | 24                        | 22          | 16           | <b>62</b>          |
| <b>Promedio</b>                    | 18,6                      | 23,6        | 17,8         | <b>60</b>          | 17,8                      | 22,8        | 17,2         | <b>57,8</b>        |
| <b>Promedio grupal<sup>c</sup></b> | <b>58,9</b>               |             |              |                    |                           |             |              |                    |

Nota: a= docente de aula, b= investigador, c= valores sobre un puntaje total de 88 puntos.

Tabla 2.

Puntajes obtenidos según el observador. Grupo Familia No nuclear

|                                    | Observador 1 <sup>a</sup> |             |              |                    | Observador 2 <sup>b</sup> |             |              |                    |
|------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------|--------------------|---------------------------|-------------|--------------|--------------------|
|                                    | Autonomía                 | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL <sup>c</sup> | Autonomía                 | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL <sup>c</sup> |
| <b>Niño 6</b>                      | 11                        | 18          | 15           | <b>44</b>          | 15                        | 18          | 12           | <b>45</b>          |
| <b>Niño 7</b>                      | 18                        | 28          | 20           | <b>66</b>          | 17                        | 25          | 20           | <b>62</b>          |
| <b>Niño 8</b>                      | 11                        | 16          | 11           | <b>38</b>          | 9                         | 11          | 9            | <b>29</b>          |
| <b>Niño 9</b>                      | 15                        | 20          | 14           | <b>49</b>          | 15                        | 17          | 15           | <b>47</b>          |
| <b>Niño 10</b>                     | 17                        | 23          | 15           | <b>55</b>          | 13                        | 22          | 13           | <b>48</b>          |
| <b>Promedio</b>                    | 14,4                      | 21          | 15           | <b>50,4</b>        | 13,8                      | 18,6        | 13,8         | <b>46,2</b>        |
| <b>Promedio grupal<sup>c</sup></b> | <b>48,3</b>               |             |              |                    |                           |             |              |                    |

Nota: a= docente de aula, b= investigador, c= valores sobre un puntaje total de 88 puntos.

**Tabla 3.**

Puntajes obtenidos según la composición familiar

|                                    | Grupo Familia Nuclear |             |              |             | Grupo Familia No nuclear |             |              |             |
|------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------|-------------|
|                                    | Autonomía             | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL       | Autonomía                | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL       |
| <b>Observador 1<sup>a</sup></b>    | 18,6                  | 23,6        | 17,8         | <b>60</b>   | 14,4                     | 21          | 15           | <b>50,4</b> |
| <b>Observador 2<sup>b</sup></b>    | 17,8                  | 22,8        | 17,2         | <b>57,8</b> | 13,8                     | 18,6        | 13,8         | <b>46,2</b> |
| <b>Promedio grupal<sup>c</sup></b> |                       |             |              | <b>58,9</b> |                          |             |              | <b>48,3</b> |

**Nota:** a= docente de aula, b= investigador, c= valores sobre un puntaje total de 88puntos.

### Discusiones y conclusiones

Como se observa en la tabla 1, en el Grupo *Familia Nuclear*:

- El observador 1 registra en promedio de 60 puntos y, dentro de los tres criterios tenemos como promedios: la *Autonomía* con 18,6 puntos, *Habilidades* con 23,6 puntos y *Sociabilidad* con 17,8 puntos.
- El observador 2 registra en promedio 57,8 puntos y, dentro de los tres criterios registra como promedios: la *Autonomía* con 17,8 puntos; *Habilidades* con 22,8% y *Sociabilidad* con 17,2 puntos.

Al promediar el resultado entre los dos observadores se obtiene que el Grupo *Familia No Nuclear* obtiene un valor de 58,9 puntos (véase la página 11).

Los resultados obtenidos del grupo de la familia *no nuclearse* se muestran la tabla 2:

- El observador 1 registra en promedio 50,4 puntos y dentro de los tres criterios registra: la *Autonomía* con 14,4 puntos, *Habilidades* con 21 puntos y la *Sociabilidad* con 15 puntos.
- El observador 2 registra en promedio 46,2 puntos y dentro de los tres criterios; la *Autonomía* con 13,8 puntos, la *Habilidades* 18,6% y la *Sociabilidad* con 13,8 puntos.

El promedio entre los dos observadores para el Grupo *Familia No Nuclear* es de 48,3 (véase la página 11).

En la tabla 3, los resultados obtenidos evidencian que el promedio grupal correspondiente al Grupo *Familia Nuclear* obtiene valores más altos en relación al desarrollo de la autonomía. Incluso se evidencia que los puntajes obtenidos por el Observador 1 (docente de aula) son en promedio más altos que los obtenidos por el Observador 2 dentro de ambos grupos (véase página 12).

Nótese que a pesar de que se utilizó el mismo instrumento para los dos observadores, existe una diferencia en los resultados obtenidos. Sobre este aspecto, el filósofo Karl Popper en su Método crítico sobre el falsacionismo nos dice que:

[...] la observación es un proceso selectivo que precisa de un marco de referencia que lo antecede y lo orienta. Su crítica se fundamenta en que, a pesar de que se infieren leyes generales, estas no pueden ser explicadas a cabalidad. (Quiceno, 2014).

Por tanto, aunque las dos personas experimenten o vivan un mismo evento, no lo van observar, percibir o referenciar de la misma manera. Y en el caso en el caso excepcional en el que las dos observaciones coincidan, la transmisión o comunicación de estas observaciones será diferente para cada observador y, por tanto, los resultados discrepan. Es este sentido que planteó la necesidad de promediar los puntajes de los observadores.

Los resultados del estudio de caso mostraron que, bajo los criterios evaluación, el nivel más alto de desarrollo de la autonomía se relaciona con la *familia nuclear*.

De acuerdo Martínez y Flores (2010), en su investigación realizada en el Centro Escolar Barrio el Progreso del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, se realizó el estudio sobre la autonomía, donde se aplicó la ficha de observación similar a la empleada en este trabajo y cuyos resultados fueron que las actividades motrices son importantes que utilizan la técnica del juego para lograr desarrollar la autonomía. En relación a los padres de familia, el 90% expresan que sus hijos/as son autónomos y al ser evaluados

los niños en este proceso a este grupo de investigadores les da como resultado que el 80% de niños y niñas realizan sus actividades solos hay una gran coincidencia entre resultados de padres e hijos (p.88). Hacemos notar que el trabajo de Martínez no relaciona sus resultados con la estructura familiar utilizando solo un tipo de observador (docentes) por lo que no se puede descartar el sesgo del observador.

Los hallazgos de nuestra investigación coinciden con lo observado por Peñaranda, (2018), en relación a que el desarrollo de la autonomía es cuando el niño o niña desarrolla sus actividades independientemente. Además, este estudio se realizó en niños con familias que el 70% cuentan con grado de instrucción secundario y un nivel económico bajo.(p.13), a diferencia de nuestro diseño que se enfocó en relacionar la estructura familiar con el proceso de la adquisición de la autonomía, sin tomar en cuenta las características sociales, económicas y físicas de las mismas .

Para concluir:

- En relación al primer objetivo específico, que proponía la construcción de un marco teórico con el aporte de diferentes autores sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, se ha cumplido.
- En relación al segundo objetivo específico, se logró establecer la tipología familiar y el nivel de desarrollo que existe en cada una de las composiciones familiares.
- Sobre el tercer objetivo específico, según los análisis e interpretación de los resultados y tomando en cuenta a el punto de vista de los dos observadores, el Grupo *familia nuclear* obtuvo un mayor nivel de autonomía con una diferencia en el Promedio grupal de 10,6 puntos en promedio (véase tabla 3) en relación al Grupo *Familia No nuclear*.

### Referencias bibliográficas.

- Amar, J. & Llanos, A. (2014). *Desarrollo infantil y contrucción del mundo social*. Bogotá: Universidad del Norte.
- Boritzer, E. (2016). *¿Qué es la familia?* Bilineata Publishing.
- Brostein, V. & Vargas, R. (2001). *Niños felices*. Barcelona: Pérez galdós.
- Casasa, P. Ramirez, E. & Guillén, R. (2016). *Salud familiar y enfermería*. México : El manual . Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?id=zPvDAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=zPvDAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Actualidades investigativas en la educación* , 2 (20), 1-27.
- Echeverri, S. (2016). Las tipologías familiares colombianas en el siglo XXI. (*Título de profesional en comunicación y lenguajes*). Universidad de Medellin, Colombia. Recuperado de: [https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/3516/TG\\_CLA\\_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/3516/TG_CLA_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Flores, A. & Martínez, L. (2010). Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años. *Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años, Centro escolar barrio el Progreso y comunidad las Victorias, San Salvador, 2009-2010*". San Salvador: Universidad Pedagógica de el Salvador.
- Kohnstamm, R. (1991). *Psicología práctica del niño*. Barcelona : Editorial herder.
- López, M., & Cortés, A. (2019). *Enfermería de la infancia y de la adolescencia: atención de enfermería al niño sano*. España : Universidad Almería.



- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecer del desarrollo de la autonomía en los niños. *Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial*. Lima: Pontificia universidad católica del Perú.
- Martínez, G. (2016). *La familia: ser de Dios y de la comunidad humana*. Colombia : USTA.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37, 523-534. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Martínez, L. & Flores, A. Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. *Título de Licenciatura en ciencias de la educación*. Universidad pedagógica de el salvador , Salvador .
- Bruno. (2016). *Ciencia de la lógica*. Buenos Aires: Ediciones Solar.
- Peñaranda, Y. (2018). Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía. *Título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, R. (2015). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. Logroño: Tutor Formación.
- Perpiñán, S. (2019). *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea Ediciones .
- Ponce, J. (2018). *Familia, conflictos familiares y mediación*. España : Editorial Reus.
- Recuperado de:  
[https://www.editorialreus.es/static/pdf/9788429019810\\_primeras\\_paginas\\_familia\\_conflictos-familiares.pdf](https://www.editorialreus.es/static/pdf/9788429019810_primeras_paginas_familia_conflictos-familiares.pdf)

- Quiceno, Y. (2014). El método crítico de Karl Popper. *Ciencia en la escuela*, 3-6.
- Quintero, A. (2006). El diccionario especializado en familia y género: investigación terminológica y documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 29(2), 61-78.
- Ramos, R. & García, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Atlante*, 01-07.
- Reyes, U. (2015). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. España : Tutor Formación.
- Roman, J. Martín, L. & Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *INFAD*, 549-558.
- Sánchez, M. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. España : Editex.
- Suárez, P. & Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación. *Revista Psicoespacios* , 12(20), 174-198.
- Vargas, D. & Barranco, A. (2016). *Educación infantil*. Madrid: Editorial Cep.

# **ANEXOS**

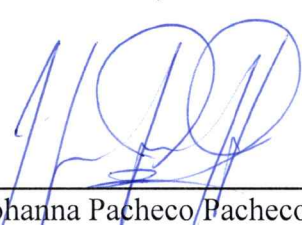
## **ANEXO A**

### **HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR**

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico **ARMIJOS CUENCA JAQUELINE ALEXANDRA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **“TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS”**.
- Designar a: **DR. SANTIAGO VANEGAS**, como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA – ABOGADA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES**





**ANEXO B**

**ANTERPROYECTO**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

### **Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Parvularia**

#### **ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PERIODO:** septiembre 2019- febrero 2020

**TEMA:**

Tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de 4-5  
años.

**Autora:** Jaqueline Alexandra Armijos Cuenca

**Guía:** Dr. Oscar Santiago Vanegas Quishpi. Mg



## ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### 1. Título del Trabajo de Investigación

Tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.

### 2. Línea y ámbito de Investigación

- a. **Línea:** Arte, creatividad y nuevas propuestas pedagógicas.
- b. **Ámbito:** Inicial II, que comprende a infantes de tres (3) a cuatro (4) años de edad.

### 3. Problematización.

El propósito de realizar el tema la tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños, se da por el hecho de concientizar a los padres de familia la importancia de participar activamente en el proceso de desarrollo de sus hijos en el día a día, ya que son ellos los que desde las tempranas edades deben sembrar bases para su formación integral como son; valores y principios que les permite crecer con amor, perseverancia y sobre todo seguridad en sí mismo.

Al tratar este tema, tenemos varias versiones de los autores: (Gervilla, Povedano, Cloud, & Townsend), es importante fomentar todo lo posible la autonomía de los niños, de esta manera estarás preparando para ser un adulto competente y autosuficiente e impulsar desde sus inicios el desarrollo de su personalidad, y en el futuro veremos niños capaces de resolver problemas, expresar libremente sus ideas y sentimientos y al mismo tiempo aumentará la cantidad y calidad de su tiempo libre.

#### **4. Antecedentes**

Al hablar de las tipologías familiares en la actualidad se puede decir que esta se ha ido incrementando los mismos y así mismo clasificando según sus integrantes que lo conforman.

Según Mejía (1991) y Juaregui (1998), “la tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto” (Echeverri, 2016, p. 29)

La autonomía es, por tanto, la capacidad del niño o niña para desarrollar las actividades de la vida diaria por sí mismo. Implica también la toma de decisiones necesarias para la resolución de un problema y para su ejecución. Es un concepto global y permanente que afecta a todos los ámbitos y momentos de la vida. (Sanchez, 2018, p. 08)

#### **5. Justificación**

Este trabajo surge de la necesidad de dar a conocer las tipologías familiares y desarrollo de la autonomía del niño, ya que sabemos que la familia es el pilar fundamental en el desenvolvimiento de los mismos.

Y por ello, es importante fomentar la autonomía desde que son bebés, trabajar conjuntamente con los padres y madres para que su hijo o hija vayan desarrollándose de manera plena sus capacidades de pensar, elegir, decidir y realizar ciertas necesidades básicas, que se sientan seguras y seguros de ellos mismos y que, por lo tanto, vayan enfrentando los retos según la edad que tengan en el entorno.

## **6. Objetivos**

### **a. Objetivo General**

- Determinar la relación que existe entre tipología familiar y la relación con la autonomía en los niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Juan Pablo II.

### **b. Objetivos específicos.**

- Construir un marco teórico con relación a la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.
- Establecer la tipología familiar y nivel de autonomía que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo en cuestión.
- Relacionar la tipología familiar y la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo antes mencionado.

## **7. Preguntas científicas**

- ¿A qué hacer referencia la tipología familiar?
- ¿Cuál es el nivel de autonomía en la Unidad Educativa Juan Pablo II?
- ¿Se relaciona la tipología familia y la autonomía en la Unidad Educativa Juan Pablo II?

## **8. Fundamentación teórica.**

Las tipologías familiares en las sociedades contemporáneas no solamente se refieren a la estructura del parentesco, sino a una variedad de formas relacionadas. Aunque se presenta una diversidad de estructuras familiares y una disminución de las familiares nucleares, también se evidencia la presencia de las familias y su pertinencia para ser sujeto de estudio. (Uribe, 2015)

La familia escuela de supervivencia del ser humano. La familia es el lugar material y espiritual donde el ser humano inicia su experiencia de vida. En la familia comienza el viaje. Tendrá conciencia de sí mismo, iniciara su aprendizaje lo tiene que aprender todo:





caminar, hablar, pensar, etc. Y para ello tendrá que esforzarse, equivocarse, aprender, volver a equivocarse y aprender una y otra vez. Tan difícil tarea no será posible sin el acompañamiento de unos seres que llegaron antes que el y que lo guiarán hasta que este fuerte. (Ponce, 2018, p. 22)

Según (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vasquez, 2015) manifiesta que:

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Suarez & Velez, 2018)

Quintero Velásquez (2007) define a la familia nuclear como aquella que está “constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por lazos de consanguinidad; conviven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación” (Uribe, 2015)

Desde el punto de vista del Marco de Organización Sistemática de Friedmann (1989, 1995) a la manera que conviven personas que residen juntas y que tienen, o no, lazos de consanguinidad, en este caso de familias extensas con tres generaciones (abuelos, padres e hijos) o extensas modificadas (Padres e Hijos, Abuelos y nietos y otros familiares). (González, 2016, p. 124)

Al hablar de la independencia de los niños el autor (Guzmán, 2015, p. 29) nos manifiesta que:

[...] independencia de pensamiento, ya que se rompen los límites establecidos y los condicionamientos culturales para encontrar nuestras propias ideas. Independencia personal, ya que la conciencia de pensamiento implica control y seguridad en lo que se hace. Y también independencia social: al pensar por uno mismo ya no es necesario seguir al grupo. Ser independiente es uno de los efectos más positivos que conlleva pensar por uno mismo.

Podemos definir autonomía como la capacidad de poder hacer las actividades de la vida sin ayuda de terceras personas. Cuando se aplica en conseguir que una conducta se convierta en hábito, se han de tener en cuenta los recursos necesarios, los lugares de ejecución del hábito, el momento adecuado para llevarlo a cabo y la repetición de la acción el mayor número de veces posible (Cantón, 2014, p. 164).

Según (Cantos, Edgar, 2010) manifiesta que:

La autonomía permite el desarrollo y la interiorización de la estima y la confianza de la cual es objeto. De ello, la conveniencia de que las personas adultas confíen y crean en la capacidad de todos los niños y niñas con los cuales trabaja, reconociendo y aceptando sus necesidades, deseos, sentimientos, gustos e intereses particulares y haciéndoles sentir que son aceptados en su singularidad. (Ramos, 2018, p. 18)

## **9. Metodología**

En el siguiente trabajo de investigación es de carácter cuantitativo, descriptivo, teniendo como objeto el recopilar información sobre la tipología familiar y su relación sobre el proceso de adquisición de la autonomía del niño, para la misma se creará una ficha de observación construida en función de la definición de (Flores & Martínez, 2010), en la que se destacan ciertas destrezas a evaluar la misma será readaptada con la escala de Likert que será aplicada con dos observadores, la misma que será aplicada en una población de 10 niños según la tipología familiar ( familia nuclear y no nuclear).

### **a. Definición de variables**

"Los tipos de familia que nos encontramos en la actualidad son el resultado de un increíble avance y evolución del ser humano en cuanto a la comprensión de su naturaleza, de sus posibilidades y capacidades" (Martos, 2016)



Se denomina autonomía cuando los niños han adquirido, mediante diferentes destrezas y habilidades para ser independientes y autónomos, por lo tanto es importante lograr a través de estrategias, teniendo en cuenta que los niños a la edad de 3 a 6 años, empiezan a cuestionar aspectos que necesitan conocer si coinciden con lo que los adultos les dice, teniendo en cuenta que estas manifestaciones favorece la independencia y confianza en sí mismo, además que de las relaciones sociales, esenciales para que puedan potencializar todas las actitudes necesarias para garantizar un buen desarrollo (Ramos, 2018, p. 12)

Según Sánchez Martínez explica que:

La autonomía no es un conjunto de hábitos sino un proceso de desarrollo de la personalidad. Es una capacidad de sentirse emocionalmente estable sin la presencia de los seres queridos. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Existe una serie de etapas por las que vamos pasando, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma manera. (Ramos & García, 2018)

#### **b. Operacionalización de variables.**

La ficha ha sido tomada de otros investigadores (Flores & Martínez, 2010), validada por dos personas expertas de nuestra facultad y que va a ser adaptada para el caso donde se tomará en cuenta las habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar, por lo tanto, consideramos que no se requiere operacionalización.

#### **c. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.**

Una vez obtenido se procederá a aplicar a los niños y niñas de la Unidad Educativa Juan Pablo II, luego hacer el respectivo levantamiento de



información por medio del programa Excel, la tabulación, análisis e interpretación de los resultados.

**d. Generación y validación de los instrumentos de investigación.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II**

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos

Nombre del estudiante:

Nivel:

| No. | CRITERIOS                                                                | 4<br>Siempre | 3<br>Frecuentemente | 2<br>A veces | 1<br>Rara vez | 0<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              |               |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             |              |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     |              |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |





**10. Cronograma recalendarizado del desarrollo del artículo académico con fines de titulación**

| ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                  | FECHA INICIO | FECHA TÉRMINO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| PRESENTACIÓN DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo                                                                                                                                                                                                | 23/09/2019   | 26/09/2019    |
| PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.                                                                                                      | 30/9/2019    | 25/10/2019    |
| INVESTIGACIÓN DE CAMPO<br>INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor                                                                                                                    | 28/10/2019   | 22/11/2019    |
| REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO.<br>LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: "Borrador Artículo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO. | El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Eevea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.                                                                                                           | 25/11/2019   | 9/12/2019     |
| SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES.                                                                                                                                                                                                                                          | Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.                                                                                                                                                                                                                    | 10/12/2019   | 13/12/2019    |
| LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.                                                                                                                                                                    | 16/12/2019   | 20/12/2019    |
| LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital.                                                                                                                                                                                                                                        | 2/01/2020    | 8/01/2020     |
| EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.                                                                                                                                                                                      | Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha. | 9/01/2020    | 14/01/2020    |
| ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.                                                                                                                                                                                                                | Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.<br>Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregadas al profesor de Metodología                                                                  | 15/01/2020   | 20/01/2020    |
| DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10/02/2020   | 21/02/2020    |



| ACTIVIDAD | DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN | FECHA INICIO | FECHA TÉRMINO |
|-----------|---------------------------|--------------|---------------|
|           |                           |              |               |

### 11. Referencias bibliográficas

Ponce, J. (2018). *Familia, conflictos familiares y mediación*. España : Editorial Reus.

Cantón, J. (2014). *Desarrollo de los hábitos de autonomía personal (Atención y apoyo psicosocial)*. Barcelona : Editex.

(Gervilla, Povedano, Cloud, & Townsend,( 2014)

Echeverri, S. (2016). *Las tipologías familiares colombianas en el siglo XXI. (Título de profesional en comunicación y lenguajes)*. Colombia: Universidad de Medellín.

Flores, A., & Martínez, L. (2010). *Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años. "Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años, Centro escolar barrio el Progreso y comunidad las Victorias, San Salvador, 2009-2010"*. San Salvador: Universidad Pedagógica de el Salvador.

González, N. (2016). *Funcionalidad familiar en familias extensas. (Tesis de grado doctoral )*. España: Universidad de Alicante.

Guzmán, B. (2015). *Niños exploradores, niños creativos: Cómo fomentar la creatividad en los niños*. Madrid : Editorial Kolima .

Martos, A. (2016). La tipología familiar y sus consecuencias a nivel educativo. *Temas para la Educación*, 01- 07 .

Ramos, R., & García, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial. *Atlante*, 01-07.

Sanchez, V. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.

Suarez, P., & Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación. *Revista Psicoespacios 12* (20) , 174-193.

Uribe, P. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Revista unal,edu.co*, 77- 92.

## **ANEXO C**

### **CERTIFICADO DE COAUTORÍA**

## **CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA**

Cuenca, 6 de enero de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS", nos corresponde exclusivamente al estudiante Jaqueline Alexandra Armijos Cuenca, Investigador y al Dr. Oscar Santiago Vanegas Quizhpe. Mg, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Jaqueline Alexandra Armijos Cuenca

**ESTUDIANTE**

C.C.:0705656833



Dr. Oscar Santiago Vanegas Quizhpe. Mg

**DIRECTOR**

C.C.:0102581691

## **ANEXO D**

### **CERTIFICADO DE IDONEIDAD**



## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 18 de febrero de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **"TIPOLOGÍA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS"**, elaborado por Jaqueline Alexandra Armijos Cuenca, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico. Debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Dr. Oscar Santiago Vanegas Quizhpi. Mg

**DIRECTOR**

C.C.:0102581691

## **ANEXO E**

### **INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN**

# LECTORES FEBRERO

*por* JAQUELINE ALEXANDRA ARMIJOS CUENCA

---

**Fecha de entrega:** 19-feb-2020 04:09p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1260391159

**Nombre del archivo:**

9353\_JAQUELINE\_ALEXANDRA\_ARMIJOS\_CUENCA\_LECTORES\_FEBRERO\_63157\_2022632224.docx  
(74.97K)

**Total de palabras:** 4101

**Total de caracteres:** 21767



# LECTORES FEBRERO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE  
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Gallardo Dayana, Guzmán Cristian, Barba Jessy, Valencia Jhomira. "Chapter 5 Influence of Social Networks on Teenagers' Social Skills", Springer Science and Business Media LLC, 2020

Publicación



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## **ANEXO F**

# **INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS, VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Datos de identificación:

**Estudiante:** Jaqueline Armijos

**Tema:** Tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de 4-5 años.

**Lugar y población:** Estudiantes del nivel inicial II, de la Unidad Educativa Juan Pablo II

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTA | Claridad en la redacción |    | Coherencia |    | Inducción a la respuesta (Sesgo) |    | Lenguaje adecuado con el nivel del informante |    | Mide lo que pretende |    | OBSERVACIONES |
|----------|--------------------------|----|------------|----|----------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----------------------|----|---------------|
|          | Sí                       | No | Sí         | No | Sí                               | No | Sí                                            | No | Sí                   | No |               |
| 1.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 2.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 3.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 4.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 5.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 6.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 7.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 8.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 9.       | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 10.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 11.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 12.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 13.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 14.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 15.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 16.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 17.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |
| 18.      | /                        |    | /          |    |                                  | /  | /                                             |    | /                    |    | PO            |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 19. | / | / | / | / | / | / | / | / | / | NO |
| 20. | / | / | / | / | / | / | / | / | / | NO |
| 21. | / | / | / | / | / | / | / | / | / | NO |
| 22. | / | / | / | / | / | / | / | / | / | NO |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister      Nombre y Apellido: Ximena Pozo      Firma: Ximena Pozo      Fecha: 29.11.2019

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II**

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos

Nombre del estudiante:

Nivel:

| No. | CRITERIOS                                                                | 4<br>Siempre | 3<br>Frecuentemente | 2<br>A veces | 1<br>Rara vez | 0<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              |               |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             |              |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     |              |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuentes:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Datos de identificación:

**Estudiante:** Jaqueline Armijos

**Tema:** Tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de 4-5 años.

**Lugar y población:** Estudiantes del nivel inicial II, de la Unidad Educativa Juan Pablo II

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTA | Claridad en la redacción |    | Coherencia |    | Inducción a la respuesta (Sesgo) |    | Lenguaje adecuado con el nivel del informante |    | Mide lo que pretende |    | OBSERVACIONES |
|----------|--------------------------|----|------------|----|----------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|----------------------|----|---------------|
|          | Sí                       | No | Sí         | No | Sí                               | No | Sí                                            | No | Sí                   | No |               |
| 1.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 2.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 3.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 4.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 5.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 6.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 7.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 8.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 9.       | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 10.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 11.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 12.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 13.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 14.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 15.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 16.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 17.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |
| 18.      | ✓                        |    | ✓          |    | ✓                                |    | ✓                                             |    | ✓                    |    | NO            |



|     |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |
|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|
| 19. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | NO |
| 20. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | NO |
| 21. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | NO |
| 22. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | NO |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister      Nombre y Apellido: Deysi Chica      Firma: [Signature]      Fecha: 29.11.2019

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II**

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos

Nombre del estudiante:

Nivel:

| No. | CRITERIOS                                                                | 4<br>Siempre | 3<br>Frecuentemente | 2<br>A veces | 1<br>Rara vez | 0<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              |               |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             |              |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     |              |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuentes:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)



## Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada en la Unidad Educativa

### Juan Pablo II en niños y niñas de Inicial II.

**Tabla 1.**

Puntajes obtenidos según el observador. Grupo Familia Nuclear

|                                    | Observador 1 <sup>a</sup> |             |              |                    | Observador 2 <sup>b</sup> |             |              |                    |
|------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------|--------------------|---------------------------|-------------|--------------|--------------------|
|                                    | Autonomía                 | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL <sup>c</sup> | Autonomía                 | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL <sup>c</sup> |
| <b>Niño 1</b>                      | 17                        | 25          | 16           | <b>58</b>          | 18                        | 25          | 17           | <b>60</b>          |
| <b>Niño 2</b>                      | 24                        | 26          | 20           | <b>70</b>          | 24                        | 26          | 20           | <b>70</b>          |
| <b>Niño 3</b>                      | 15                        | 22          | 20           | <b>57</b>          | 14                        | 20          | 20           | <b>54</b>          |
| <b>Niño 4</b>                      | 13                        | 23          | 16           | <b>52</b>          | 9                         | 21          | 13           | <b>43</b>          |
| <b>Niño 5</b>                      | 24                        | 22          | 17           | <b>63</b>          | 24                        | 22          | 16           | <b>62</b>          |
| <b>Promedio</b>                    | 18,6                      | 23,6        | 17,8         | <b>60</b>          | 17,8                      | 22,8        | 17,2         | <b>57,8</b>        |
| <b>Promedio grupal<sup>c</sup></b> | <b>58,9</b>               |             |              |                    |                           |             |              |                    |

**Nota:** a= docente de aula, b= investigador, c= valores sobre un puntaje total de 88 puntos.

**Tabla 2.**

Puntajes obtenidos según el observador. Grupo Familia No nuclear

|                                    | Observador 1 <sup>a</sup> |             |              |                    | Observador 2 <sup>b</sup> |             |              |                    |
|------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------|--------------------|---------------------------|-------------|--------------|--------------------|
|                                    | Autonomía                 | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL <sup>c</sup> | Autonomía                 | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL <sup>c</sup> |
| <b>Niño 6</b>                      | 11                        | 18          | 15           | <b>44</b>          | 15                        | 18          | 12           | <b>45</b>          |
| <b>Niño 7</b>                      | 18                        | 28          | 20           | <b>66</b>          | 17                        | 25          | 20           | <b>62</b>          |
| <b>Niño 8</b>                      | 11                        | 16          | 11           | <b>38</b>          | 9                         | 11          | 9            | <b>29</b>          |
| <b>Niño 9</b>                      | 15                        | 20          | 14           | <b>49</b>          | 15                        | 17          | 15           | <b>47</b>          |
| <b>Niño 10</b>                     | 17                        | 23          | 15           | <b>55</b>          | 13                        | 22          | 13           | <b>48</b>          |
| <b>Promedio</b>                    | 14,4                      | 21          | 15           | <b>50,4</b>        | 13,8                      | 18,6        | 13,8         | <b>46,2</b>        |
| <b>Promedio grupal<sup>c</sup></b> | <b>48,3</b>               |             |              |                    |                           |             |              |                    |

**Nota:** a= docente de aula, b= investigador, c= valores sobre un puntaje total de 88 puntos.

**Tabla 3.**

Puntajes obtenidos según la composición familiar

|                                    | Grupo Familia Nuclear |             |              |             | Grupo Familia No nuclear |             |              |             |
|------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------|-------------|
|                                    | Autonomía             | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL       | Autonomía                | Habilidades | Sociabilidad | TOTAL       |
| <b>Observador 1<sup>a</sup></b>    | 18,6                  | 23,6        | 17,8         | <b>60</b>   | 14,4                     | 21          | 15           | <b>50,4</b> |
| <b>Observador 2<sup>b</sup></b>    | 17,8                  | 22,8        | 17,2         | <b>57,8</b> | 13,8                     | 18,6        | 13,8         | <b>46,2</b> |
| <b>Promedio grupal<sup>c</sup></b> |                       |             |              | <b>58,9</b> |                          |             |              | <b>48,3</b> |

**Nota:** a= docente de aula, b= investigador, c= valores sobre un puntaje total de 88puntos.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Cuypuro

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 | X            |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              | X                   |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              | X                   |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              | X             |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              | X             |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              | X                   |              |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     | X            |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              | X                   |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              | X                   |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              | X                   |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Cecilia

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 | X            |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              | X                   |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     | X            |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              | X             |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              | X             |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              | X                   |              |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     | X            |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              | X                   |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     | X            |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              | X                   |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Guillermo

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 | X            |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     | X            |                     |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        | X            |                     |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              | X                   |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              | X             |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         | X            |                     |              |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              | X                   |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          | X            |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          | X            |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)

J





**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE**  
**LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II**

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Georgina

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 | X            |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     | X            |                     |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        | X            |                     |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              |               | X          |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados | X            |                     |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              | X             |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         | X            |                     |              |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              | X                   |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          | X            |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          | X            |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)



**INSTRUCCIONES:**

Nombre del estudiante:       

Nivel: Inicial 2

Fuente: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE**  
**LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II**

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Cedex

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     | X            |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              |                     | X            |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              | X                   |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              | X                   |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     | X            |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     | X            |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     | X            |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              | X                   |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          | X            |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          | X            |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Muñoz

Nivel: Unidad 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     | X            |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              | X                   |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     |              | X             |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     |              |               | X          |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              |               | X          |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              | X             |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              | X                   |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              | X                   |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     | X            |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     | X            |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | ✓          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     | X            |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     | ✓            |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              | X                   |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              | X                   |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     | X            |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              | X                   |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              |                     | X            |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)





**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE**  
**LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II**

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Mario

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     | X            |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              | X                   |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     | X            |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     | X            |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              |               | X          |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              | X             |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              | X                   |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              | X                   |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              | X                   |              |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     | X            |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     | X            |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              | X                   |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              | X                   |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     | X            |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              | X                   |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              | X                   |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Hector

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 | X            |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     | X            |                     |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        | X            |                     |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              | X                   |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              | X                   |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     | X            |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     | X            |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              | X                   |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              | X             |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          | X            |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     | X            |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              |                     | X            |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Horacio

Nivel: nivel 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 | X            |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     | X            |                     |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        | X            |                     |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              | X                   |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              | X                   |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     | X            |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     | X            |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              | X                   |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              | X             |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      | X            |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     | X            |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          | X            |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              | X                   |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)







UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Alvaro

Nivel: Juvenil 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              | X             |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     | X            |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     | X            |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     | X            |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              | X                   |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              |                     |              | X             |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              | X                   |              |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     | X            |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     |              | X             |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     | X            |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              |               | X          |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              | X                   |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     | X            |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          | X            |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              |                     |              | X             |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              |                     | X            |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Alvarez

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              | X             |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              | X                   |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              | X                   |              | X             |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              | X             |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              | X                   |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              |                     | X            |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     | X            |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     |              | X             |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     | X            |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              | X             |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              | X                   |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          | X            |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              |                     |              | X             |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              | X                   |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)







UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Ordóñez

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 | X            |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              |                     |              | X             |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              | X                   |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     |              | X             |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              | X                   |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              |                     | X            |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              | X                   |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              | X             |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     | X            |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         | X            |                     |              |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  | X            |                     |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      | X            |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          | X            |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          | X            |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)







UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Diana

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 | X            |                     |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              |                     |              | X             |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              | X                   |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     |              | X             |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados | X            |                     |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              | X                   |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     | X            |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              | X             |            |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     | X            |               |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         | X            |                     |              |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  | X            |                     |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       | X            |                     |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          | X            |                     |              |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          | X            |                     |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Pablo

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              | X             |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              |                     |              | X             |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     |              | X             |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     | X            |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            | X            |                     |              |               |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              |               | X          |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     |              |               | X          |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             |              |                     | X            |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              |                     | X            |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              | X                   |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              |               | X          |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     |              | X             |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     |              |               | X          |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              | X                   |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              |                     | X            |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     |              | X             |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     |              | X             |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              |                     | X            |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              | X                   |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)







UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Reyes

Nivel: Inicial 2.

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              | X             |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              |                     |              | X             |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     |              | X             |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     | X            |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            | X            |                     |              |               |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     |              | X             |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     |              | X             |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             |              | X                   |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              |              |                     | X            |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            |              | X                   |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              |               | X          |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     | X            |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     |              |               | X          |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              | X                   |              |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              | X                   |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     | X            |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     |              | X             |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              |                     | X            |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              | X                   |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Nieto

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     | X            |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              | X                   |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     | X            |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              | X                   |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     | X            |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             |              | X                   |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              | X             |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              | X             |            |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     |              | X             |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     |              | X             |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              | X             |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     | X            |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              | X                   |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              | X                   |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              | X                   |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)







UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Nieto

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              | X                   |              |               |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              | X                   |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     | X            |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              |                     |              | X             |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              | X             |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              | X                   |              |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     | X            |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              |                     |              | X             |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              |               | X          |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              |                     | X            |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              | X             |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         | X            |                     |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     | X            |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              | X                   |              |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          |              |                     | X            |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          |              | X                   |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Quamón

Nivel: Inicial 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <b>AUTONOMÍA</b>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              | X             |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     |              | X                   |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              |                     | X            |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              | X                   |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     |              |               | X          |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     | X            |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>HABILIDADES</b>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     |              | X             |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              | X                   |              |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              |               | X          |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     |              | X             |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              | X                   |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     | X            |               |            |
|     | <b>SOCIABILIDAD</b>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              | X                   |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     |              | X             |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     |              | X             |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)







UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X según corresponda, si se cumple o no los requerimientos establecidos.

Nombre del estudiante: Quamón

Nivel: Indicador 2

| No. | CRITERIOS                                                                | 1<br>Siempre | 2<br>Frecuentemente | 3<br>A veces | 4<br>Rara vez | 5<br>Nunca |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
|     | <u>AUTONOMÍA</u>                                                         |              |                     |              |               |            |
| 1   | Actúan con independencia en las tareas que se les asigna                 |              |                     |              | X             |            |
| 2   | Avisa y pide ir solo o sola al baño.                                     | X            |                     |              |               |            |
| 3   | Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados                     |              | X                   |              |               |            |
| 4   | Higiene posterior al uso del baño                                        |              | X                   |              |               |            |
| 5   | Les gusta jugar solos o solas                                            |              |                     | X            |               |            |
| 6   | Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados |              |                     | X            |               |            |
| 7   | Se desplazan con autonomía                                               |              |                     | X            |               |            |
|     | <u>HABILIDADES</u>                                                       |              |                     |              |               |            |
| 8   | Controla sus esfínteres: micción, defecación                             | X            |                     |              |               |            |
| 9   | Cuidan los bienes del hogar                                              | X            |                     |              |               |            |
| 10  | Emplean adecuadamente los elementos del hogar                            | X            |                     |              |               |            |
| 11  | Juegan mientras comen                                                    |              |                     | X            |               |            |
| 12  | Pueden abotonar y desabotonar                                            |              | X                   |              |               |            |
| 13  | Pueden atar las cintas de sus zapatos                                    |              |                     |              |               | X          |
| 14  | Pueden subir y bajar sus cremalleras                                     |              |                     |              |               | X          |
| 15  | Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar         |              |                     | X            |               |            |
| 16  | Relatan acontecimientos                                                  |              | X                   |              |               |            |
| 17  | Permanecen sentados mientras comen                                       |              |                     |              | X             |            |
|     | <u>SOCIABILIDAD</u>                                                      |              |                     |              |               |            |
| 18  | Asisten con regularidad a clases                                         |              | X                   |              |               |            |
| 19  | Cooperan entre compañeros o compañeras de juego                          |              |                     | X            |               |            |
| 20  | Les gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos          |              |                     | X            |               |            |
| 21  | Los niños y niñas juegan juntos                                          | X            |                     |              |               |            |
| 22  | Respetan normas                                                          | X            |                     |              |               |            |
|     | Observaciones:                                                           |              |                     |              |               |            |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Flores & Martínez)



## **ANEXO G**

### **REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**



## REGISTRO MENSUAL DE TUTORIAS ACADÉMICAS

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN - CARRERA: EDUCACION INICIAL

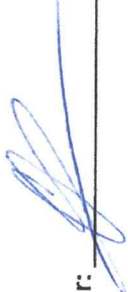
PROFESOR: DR. SANTIAGO VANEGAS

CICLO: TITULACION

ESTUDIANTE: ARMIJOS JACKELINE

MES: \_\_\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_\_

| No | Fecha<br>dd/mm/aaaa | Nombre del o la<br>Estudiante | Tema tratado                                 | Duración<br>en minutos | Firma del o la<br>estudiante                                                        |
|----|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 18/11/2019          | Jaqueline Armijos.            | Revisión de la asignatura                    |                        |    |
| 2  | 20/11/2019          | Jaqueline Armijos.            | Características de la asignatura             |                        |    |
| 3  | 22/11/2019          | Jaqueline Armijos.            | Objetos de estudio y métodos                 |                        |    |
| 4  | 21/12/2019          | Jaqueline Armijos.            | Antes de la asignatura                       |                        |    |
| 5  | 12/12/2019          | Jaqueline Armijos.            | Características de la asignatura y del curso |                        |  |
| 6  | 16/12/2019          | Jaqueline Armijos.            | Proceso de enseñanza                         |                        |  |
| 7  | 18/12/2019          | Jaqueline Armijos.            | Norma APA                                    |                        |  |
| 8  | 26/12/2019          | Jaqueline Armijos.            | Curso a Norma APA                            |                        |  |
| 9  |                     |                               |                                              |                        |                                                                                     |
| 12 |                     |                               |                                              |                        |                                                                                     |
| 13 |                     |                               |                                              |                        |                                                                                     |

Firma del profesor: 

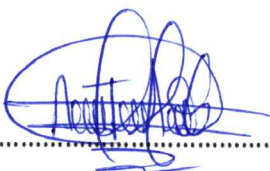
## **ANEXO H**

### **PERMISO DEL TUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**PERMISO DEL TUTOR DEL ARTÍCULO PARA SUBIR AL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL**

Yo Jaqueline Alexandra Armijos Cuenca, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: “Tipología familiar y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4-5 años”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 19 de febrero del 2020

F:  .....

070565683-3

## **ANEXO I**

# **AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN**



Cuenca 27 de noviembre de 2019

Ing. Janeth León  
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II  
CUENCA

De mis consideraciones,

Reciba un cordial y atento saludo, el motivo de esta es solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a la Srta. Jaqueline Alexandra Armijos Cuenca, con número de cédula 0705656833, estudiante de la Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Católica de Cuenca para aplicar una ficha de observación sobre el desarrollo de la autonomía en el aula de clase a los niños de Inicial II.

Esta actividad es un componente del trabajo de titulación, requisito previo para la obtención del título de Licenciada en la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia. El resultado de la investigación es de carácter confidencial y se hará llegar oportunamente a la institución

Por la favorable acogida que dé a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,



Mgs. Hilda Trélles Astudillo  
DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA



## **ANEXO J**

# **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES**

Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado: Romina Morillo

Nombre del PP.FF/representante: Viviana Balorezo

Firma  


CI. 070411238-2

Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado: Emily Daniela Godoy Morochu

Nombre del PP.FF/representante: Saneth Morochu

Saneth Morochu  
Firma

CI. 0104451359.



Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado: Lucas Gabriel Guamán Zuña  
Nombre del PP.FF/representante: Cristina Estefanía Zuña Vanegas

Firma



CI. 0105734305

Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado:

Emilia Reyes Celuay

Nombre del PP.FF/representante:

Martha Celuay

 Firma

CI. 003953717

Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado: Ashly Sofía Adoñez M

Nombre del PP.FF/representante: Ana Gabriela Merchaón Ch

Firma

CI. 010532814-0



Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado: Steven Alvarez.

Nombre del PP.FF/representante: María Virginia Calí

Firma

CI. 0151335429.



Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado: Maria Fernanda Nieto Pargo

Nombre del PP.FF/representante: Fernando de Jesús Nieto León

Firma

CI. 0104506118

Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado: Bosana Guapoche

Nombre del PP.FF/representante: Gabriel Izamp

**Firma**  


CI. 010586754-3



Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado:

Belén Morocho

Nombre del PP.FF/representante:

Claudia Pomari

Firma

CI.

1104852908



Cuenca; 4 de diciembre de 2019

**Consentimiento informado para Padres**

**Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.**

- La investigación sobre la tipología familiar y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años, con el objetivo determinar la relación que existe entre la tipología familiar y la relación con el desarrollo de la autonomía en educación inicial.
- Su hijo o hija será observado en distintos criterios planificadas en el aula, para considerar sus progresos en relación con el desarrollo de la autonomía.
- El estudio requerirá aproximadamente de veinte minutos de observación en los criterios a su hijo o hija.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

**Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del Docente Tutor: Dr. Santiago Vanegas Q.  
Nombre del investigador principal: Jaqueline Armijos  
Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca  
Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt  
Correo electrónico: [ovanegasp@ucacue.ec](mailto:ovanegasp@ucacue.ec) ; [yaquealexita@hotmail.com](mailto:yaquealexita@hotmail.com)  
Teléfono de contacto: 0968008685

Nombre de mi hijo/representado: Emerson Cacwango

Nombre del PP.FF/representante: 0151455045

Elias Cacwango.

Firma

CI. 0151455045.