



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON
TRASTORNO POR DÉFICT DE ATENCIÓN EN
PREPARATORIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: EVELYN LISSETH VIÑANZACA MAXI

DIRECTORA: LCDA. MÓNICA PRISCILA ÁVILA LARRIVA, MGS.

CUENCA-ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO
POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN PREPARATORIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: EVELYN LISSETH VIÑANZACA MAXI

**DIRECTORA: LCDA. MÓNICA PRISCILA AVILA LARRIVA, MGS.
CUENCA- ECUADOR**

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Evelyn Lisseth Viñanzaca Maxi portadora de la cédula de ciudadanía N° **0107137838** Declaro ser la autora de la obra: **“Estrategias metodológicas para niños con Trastorno por Déficit de Atención en preparatoria”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 09 de septiembre de 2022.

F:

.....
Evelyn Lisseth Viñanzaca Maxi

C.I. 0107137838

Estrategias metodológicas para niños con Trastorno por Déficit de Atención en preparatoria

Evelyn Lisseth Viñanzaca Maxi

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca-Ecuador

elvinanzacam38@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

La prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Latinoamérica se encuentra por encima de la media de los países desarrollados entre el 5% y 20%, esto se debe a la falta de recursos para aplicar un diagnóstico temprano, Además el Ministerio de Educación (2017) expresa que los docentes presentan desconocimiento y carencia de estrategias metodológicas adecuadas para hacer frente a la situación, lo que constituye un problema escolar; el presente estudio tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en el nivel de preparatoria. La investigación correspondió a una revisión bibliográfica de tipo cualitativo con un análisis descriptivo, se recopiló información con datos actualizados y válidos en relación a las variables objeto de estudio, lo cual permitió determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes a niños con TDA y contribuyó a la creación de la guía metodológica que sirve de apoyo para que los docentes de los centros educativos aborden de manera correcta al alumnado que presente TDA, a través de las estrategias facilitando así su proceso de aprendizaje. En conclusión, las estrategias metodológicas empleadas deben basarse desde la lúdica con un enfoque atractivo para que llamen la atención del infante, deben aplicarse a través del trabajo cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento ya que facilitan la adquisición de los conocimientos logrando que los niños adquieran las habilidades y destrezas que se pretende dentro del nivel de preparatoria.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, aprendizaje, atención, niño en edad preescolar, TDA.

Abstract

The prevalence of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Latin America is currently between 5% and 20% above the average for developed countries due to the limited resources available for early diagnosis, as stated by the Ministry of Education (MINEDUC, 2017), teachers are unaware of and have no appropriate methodological strategies to deal with the condition, representing a school issue. The current study aimed to determine the methodological approaches that promote the learning process in children with Attention Deficit Disorder (ADD) at a high school grade level. The research was a qualitative bibliographical review with a descriptive analysis; up-to-date and valid data was collected in relationship with the variables under study. This allowed determining the methodological strategies used by teachers to teach children with ADD and contributed to the design of the methodological guide that supports teachers in educational institutions to address methodological techniques correctly to improve children's attention and concentration. In conclusion, the methodological strategies used are based on recreational activities with an engaging approach to catch the children's attention through cooperative work and discovery learning. They enable knowledge acquisition and help them acquire the skills and abilities expected at a high school level.

Keywords: Educational strategies, learning, attention, preschooler, ADD.

Índice

Introducción.....	1
1. Apartado teórico.....	4
1.1 Teoría de aprendizaje social de Lev Vygotsky	4
1.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner	6
1.3 Definición de Trastorno por Déficit de Atención (TDA)	7
1.4 Características de los niños con Trastorno por Déficit de Atención.....	8
1.5 Metodologías didácticas que favorecen el TDA.....	11
1.6 Estrategias utilizadas en preparatoria para TDA	14
2. Propuesta de guía de estrategias metodológicas para niños con trastorno por déficit de atención (TDA).....	19
2.1 Presentación	19
2.2 Justificación	20
2.3 Metodología de la guía	21
2.4 Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos específicos.....	22
3. Método	22
4. Resultados	25
5. Discusión.....	30
6. Conclusiones	34
8. Referencias Bibliográficas	38

Introducción

En la actualidad se conoce al Trastorno por Déficit de Atención (TDA) como aquel que se manifiesta por tener dificultades para mantener la atención mientras se realizan actividades tales como: tareas escolares o mientras juegan de manera que estas terminan a medias o simplemente no las hacen y prefieren cambiar a otra actividad sin que la anterior actividad quede finalizada lo cual desencadena problemas dentro del aprendizaje dando lugar a un rendimiento escolar bajo por parte de los estudiantes, por lo que es necesario que se priorice este problema desde edades tempranas haciendo un uso adecuado de estrategias metodológicas para niños con trastorno por déficit de atención en el nivel de preparatoria, para que alcancen y desarrollen los dominios de aprendizaje, destrezas y habilidades dentro de esta etapa educativa. Por lo tanto el objetivo de esta investigación es determinar las estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje en niños con TDA en preparatoria, para ello se requieren de los siguientes objetivos específicos tales como, fundamentar teóricamente las características que presentan los niños con TDA en el proceso de enseñanza aprendizaje, identificar las estrategias metodológicas utilizadas en niños con TDA en preparatoria y para finalizar elaborar una propuesta de guía de estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

Las preguntas de estudio de la investigación son: ¿Cuáles son las características que presentan los niños con TDA en el proceso de aprendizaje en el nivel de preparatoria?, ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje en niños que presentan TDA en preparatoria? ¿Cómo se deben emplear las estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje en niños que presentan TDA en preparatoria?

Además, el presente estudio se desarrolla sobre la base de la metodología de revisión bibliográfica, se destaca que la investigación bibliográfica consiste en explorar, revisar y analizar libros, revistas científicas, publicaciones y demás textos escritos por la comunidad científica de tipo cualitativo, asimismo Escudero & Cortez (2017) mencionan que los estudios cualitativos suelen ser la primera etapa en el proceso de investigación, sus contribuciones están relacionadas principalmente a las ciencias sociales permitiendo profundizar y conocer las interacciones humanas enfocado a describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar; y con un análisis descriptivo, la misma que consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración y crítica en torno al tópico de investigación en bases de datos confiables y verídicas tanto como fuentes bibliográficas físicas y digitales (Scielo, Scopus, Redalyc, entre otras).

El estudio considera como beneficiarios directos a los niños del nivel de preparatoria y a los docentes de los centros educativos, y a su vez como beneficiarios indirectos a los estudiantes de la carrera de Educación inicial de Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, y el resto de estudiantes que tengan interés por el tópico planteado en esta investigación.

Según el análisis de Muñoz (2020) menciona que TDA representa actualmente un problema de salud pública a nivel mundial, teniendo una prevalencia del 5 % de los niños y adolescentes y un coeficiente de heredabilidad cercano al 75%; en Chile, el 10% de la población escolar sufre este trastorno por lo tanto es muy probable que cada docente tenga en su aula al menos un niño con estas características.

El estudio realizado en España por el autor Hernández et al., (2021) expresa que al padecer el TDA tiene un impacto directo en la vida de los pacientes e incide en la

percepción que el niño tiene frente a la vida; el estudio fue realizado en seis países europeos (Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, Países Bajos y España) dando como resultado clave que el 60% de los cuidadores tenían la sensación de que la condición del TDA repercutía directamente en la autoestima de los niños y el rendimiento escolar. (p.7)

Por lo que la investigación de Díaz (2020) destaca que la escuela es un agente principal en la detección del TDA, además suele ser quien da la primera voz de alerta en cuanto a los alumnos que poseen esta condición dentro del nivel de preparatoria, puesto que al estar en contacto directo con los niños pueden observar el comportamiento, conducta y su funcionamiento cognitivo; por lo que es necesario que los docentes estén capacitados adecuadamente en cuanto al TDA puesto que así logran intervenir de manera correcta dentro del proceso educativo de los estudiantes de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y de manera incluyente.

Además Molinar y Cervantes (2019) manifiestan que únicamente un 50% 60 % y de los profesores tienen los conocimientos y actitudes favorables hacia el alumnado con TDA para garantizar un buen ambiente escolar, por lo que es importante dar una atención aquellos docentes que muestran ciertas deficiencias cuanto al TDA, puesto que así se evidenciaría una mejoría en el aprendizaje, un correcto manejo y apoyo hacia el infante logrando así una intervención idónea la misma que haga uso de estrategias metodológicas para el alumno con dicho trastorno.

Así en la investigación de Quirama y Sánchez (2018) expresan que la implementación de prácticas pedagógicas a partir de los imaginarios sociales potencializa las experiencias educativas de los niños del grado preescolar, la misma que se dio por la implementación de las diferentes estrategias metodologías que resultaron apropiadas en un 100 % para la enseñanza del docente y el aprendizaje de los infantes, puesto que la escuela debe ser vista como el sitio en donde se aprende, pero a su vez

como el lugar donde se sientan escuchados y orientados de manera correcta, para así poder alcanzar los aprendizajes de manera integral.

Desde el punto de vista de Muñoz (2016) a través de la investigación realizada en la ciudad de Cuenca indica que con la aplicación de las estrategias metodológicas se logró mantener la atención y concentración logrando así que el alumno alcance los niveles de aprendizaje, puesto que el 100% de los docentes responden que mediante la aplicación de actividades lúdicas los estudiantes podrían mejorar el aprendizaje y algunos síntomas de este trastorno.

1. Apartado teórico

1.1 Teoría de aprendizaje social de Lev Vygotsky

Vygotsky (1984) considera en su teoría del aprendizaje un componente fundamental entre la interacción del contexto y el niño para brindar un potencial de aprendizaje, identificando la “Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)”, la distancia existente entre el nivel de desarrollo intelectual potencial y el nivel de desarrollo intelectual real en un niño. Romero y Callejas (2016) plantea que esto lleva al estudiante a interactuar con el medio que lo rodea y que le permite crecer en su desarrollo intelectual y personal, según Vygotsky (1984) es importante conocer cómo se da el desarrollo cognitivo del individuo, a partir de los procesos sociales que brindan el pilar de educación del niño.

Vygotsky (1984) define que el juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras.

En base a lo anterior, la Teoría del Constructivismo según Vygotsky (1984) se enfoca en la interacción del ambiente social y la forma de cómo esto influye en el aprendizaje dentro del cual el docente actúa como un guía, generando las acciones cognitivas necesarias, conduciendo a los niños según sus necesidades y facilitándole los recursos que ayuden a dirigir los procesos mentales hasta que el sujeto de aprendizaje interiorice la acción para finalmente ejecutarla por cuenta propia.

Muñoz (2016) señala que la "Zona de Desarrollo Próximo" es la distancia entre el nivel de desarrollo real formado por la predisposición adquirida a resolver problemas de forma independiente sin la ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad resolver los problemas con el consejo de un adulto u otro niño más capaz. (p.38)

Se define a la ZDP término creado por Lev Vygotsky (1984) como un conjunto de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente; además, considera que la interacción con los pares o compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias por lo que sugiere que los profesores pueden utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo dentro del entorno educativo.

En referencia a la teoría, se demuestra que la misma contribuye significativamente a la realización del tema de investigación, ya que los niños son seres activos y dinámicos dentro del proceso de aprendizaje y adquieren los diversos procesos cognitivos básicos; el mismo que ocurre satisfactoriamente mediante el trabajo cooperativo puesto que favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Los grupos deben estar compuestos por niños diferentes tanto por sus ZDP como por sus talentos; de esta manera, un alumno puede convertirse en ese

guía o modelo permitiendo que los niños diagnosticados con TDA faciliten su aprendizaje logrando resultados positivos dentro del periodo escolar.

1.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Marín (2020) expone que el método del descubrimiento, implica dar al niño las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa, por ende, la finalidad es impulsar el desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual se busca que los estudiantes construyan por sí mismos el aprendizaje.

En base a lo anterior se señala que el maestro debe tener un método adecuado para enseñar a los estudiantes a participar y ser personas activas dentro del proceso de aprendizaje, además permitiendo que los estudiantes hagan preguntas e interactúen, investiguen y descubran, de esta manera construyan su propio aprendizaje y vayan adquiriendo los conocimientos propuestos.

Según Saquina (2016), el aprendizaje por descubrimiento centra su objetivo en perfeccionar alumnos que sean activos y constructivos; que sean capaces de centrar su análisis en la resolución de problemáticas, lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje con la finalidad que los niños adquieran los aprendizajes a través del descubrimiento y la interacción de los mismo.

Cervantes (2020) señala que el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Y usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección.

Para J. Bruner, este tipo de aprendizaje persigue:

1. Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.
2. Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.
3. Potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender.
4. Se parte de la idea de que el proceso educativo es al menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual.
5. Estimular la autoestima y la seguridad. (López, 2019)

En virtud a los planteamientos anteriores, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner pretende eliminar el aprendizaje mecánico y convertirlo en creativo y significativo para que los estudiantes vaya construyendo su propio aprendizaje por sí solo y que de esta forma desarrolle un aprendizaje significativo a largo plazo, pero es importante contar con la ayuda del docente que es la persona que guía al estudiante para realizar las actividades planteadas de manera correcta e idónea, permitiendo que el estudiante pueda resolver problemas mediante el descubrimiento, la interacción y el uso de su creatividad.

1.3 Definición de Trastorno por Déficit de Atención (TDA)

El trastorno por déficit de atención (TDA) está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo, Rusca y Cortez (2020) indican que los síntomas suelen comenzar a una edad temprana, estudios anteriores mencionaban que antes de los 7 años y actualmente estamos hablando de un rango más amplio, antes de los 12 años, pero es necesario e importante ser consciente de las actitudes que poseen los infantes dentro de la clase , ya que los docentes son la primera voz de alerta.

Sobre la base del acercamiento teórico realizado, se define al trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H) como una alteración del neurodesarrollo cuyo origen se da durante la infancia, el cual presenta tres síntomas principales como inatención, hiperactividad e impulsividad.

El TDA se considera un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón de funciones conductuales y cognitivas Fonseca (2018) manifiesta que afecta a las áreas del cerebro que proporcionan autocontrol e inhibición, así como funciones ejecutivas de memoria, planificación, organización, autorregulación, y control.

Afirma Belepucha (2020) que el TDA se considera un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón de comportamiento y funcionamiento cognitivo que afecta a áreas del cerebro que proporcionan autocontrol e inhibición, además de perjudicar las funciones ejecutivas de memoria, planificación, organización, autorregulación y control emocional.

Sobre lo expuesto, se considera que el trastorno del neurodesarrollo en el que se refleja como una conducta en la que el niño presenta dificultades, como la capacidad de prestar atención y mantener la atención por mucho tiempo, además de distraerse con facilidad, lo que provoca que el infante pierda rápidamente el interés por las actividades y las deje sin terminar, provocando que la maestra demande repetidamente su atención.

1.4 Características de los niños con Trastorno por Déficit de Atención

Sancho (2017) indica que el déficit de atención se caracteriza principalmente por la dificultad para prestar atención a las actividades rutinarias, lo que provoca dificultades en la vida diaria de la persona afectada y sobresalta significativamente su desarrollo académico y personal. Hay que tener en cuenta que estos síntomas aparecen desde la infancia y podemos distinguir tres tipos de TDAH.

Tabla 1*Síntomas relevantes del déficit de atención*

Síntomas relevantes del déficit de atención	
a. El niño no presta atención minuciosa a los detalles, o comete errores por descuido en sus tareas escolares, trabajo u otras actividades.	b. A menudo no cumple las instrucciones ni termina sus tareas escolares, deberes caseros u obligaciones en su trabajo (no debido a comportamiento de oposición o imposibilidad de entender las instrucciones).
c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.	d. A menudo tiene dificultad para conservar la atención en tareas o juegos.
e. A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades.	f. Suele evitar, muestra aversión o rechazo a emprender tareas que exigen esfuerzo mental sostenido, como tareas escolares u hogareñas.
g. A menudo pierde cosas necesarias para tareas o actividades (como juguetes, asignaciones escolares, lápices, libros o herramientas).	h. Con frecuencia lo distraen con facilidad estímulos extraños.
	i. Suele ser olvidadizo en actividades de la vida diaria.

Fuente: Aguilar y Jiménez (2021)

Elaborado por: la autora.

Entre los síntomas más relevantes en cuanto al déficit de atención, se destaca que deben persistir seis o más de los síntomas mencionados anteriormente los mismos que tienen que presentarse durante un tiempo mínimo de seis meses, y en el cual se puede observar un grado de mal adaptación e incongruencia con el nivel de desarrollo.

El Código Internacional de Enfermedades (2022), el cual fue elaborado por la Organización Mundial de la Salud, cumple el objetivo de permitir el registro sistemático, análisis, interpretación, y comparación de los datos de mortalidad y morbilidad recolectados en diferentes países según el año; a continuación, se detallan los criterios diagnósticos para el Trastorno por déficit de atención TDA según la CIE-10: (11 p. 52).

Tabla 2

Criterios sobre el Déficit de atención según el CIE-10

Criterios sobre el Déficit de atención según el CIE-10

• Frecuente incapacidad para prestar atención a los detalles junto a errores por descuido en las labores escolares y en otras actividades.	• Frecuente incapacidad para mantener la atención en las tareas o en el juego.
• Imposibilidad persistente para cumplimentar las tareas escolares asignadas u otras misiones.	• Fácilmente se distrae ante estímulos externos.
• A menudo evita o se siente marcadamente incómodo ante tareas como los deberes escolares, que requieren un esfuerzo mental mantenido.	• Con frecuencia es olvidadizo en el curso de las actividades diarias.
• A menudo pierde objetos necesarios para unas tareas o actividades, como material escolar, libros, etc.	• A menudo aparenta no escuchar lo que se le dice.
	• Disminución de la capacidad para organizar tareas y actividades.

Fuente: CIE-10

Elaborado por: la autora.

Además, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DMS-5), el cual fue creado por la Asociación Americana de Psiquiatría, cuya función es servir de guía o referencia para aquellos profesionales del área de la salud en cuanto a trastornos mentales; el DSM-5 ha definido ciertas características en cuando al TDAH con presentación predominante con falta de atención.

Tabla 3

Criterios de inatención según el DMS-5

Criterios de inatención según el DMS-5

Frecuente incapacidad para prestar atención a los detalles junto a errores por descuido en las labores escolares y en otras actividades.	A menudo aparenta no escuchar lo que se le dice.
Imposibilidad persistente para cumplimentar las tareas escolares asignadas u otras misiones.	Disminución de la capacidad para organizar tareas y actividades.
A menudo evita o se siente marcadamente incómodo ante tareas como los deberes escolares, que requieren un esfuerzo mental mantenido.	A menudo pierde objetos necesarios para unas tareas o actividades, como material escolar, libros, etc.
Fácilmente se distrae ante estímulos externos.	Con frecuencia es olvidadizo en el curso de las actividades diarias.

Frecuente incapacidad para mantener la atención en las tareas o en el juego.

Fuente: DMS-5
Elaborado por: la autora.

En base a los criterios dados por el CIE-10 y el DMS-5 consideran que para determinar y poder realizar un diagnóstico en torno al trastorno por déficit de atención (TDA) se debe tener en cuenta los criterios detallados anteriormente; puesto que se deben evidenciar al menos seis de los síntomas para que el infante sea diagnosticado de manera correcta con este trastorno y se le pueda brindar la atención correcta respondiendo a las necesidades presentadas.

1.5 Metodologías didácticas que favorecen el TDA.

Uno de los roles que un maestro debe cumplir con sus alumnos es aplicar estrategias metodológicas que le ayuden a enfrentar diferentes tipos de situaciones con sus alumnos, Monge (2019) destaca que estas estrategias deben ser adaptadas, creadas y construidas para crear relaciones significativas que le permitan manejar situaciones con éxito para desarrollar una enseñanza efectiva para la institución aceptada profesionalmente en formas pedagógicas adaptadas a las necesidades de la educación y así que el infante pueda adquirir de mejor manera los conocimientos.

Las estrategias metodológicas son propuestas por el docente a través de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de diversas técnicas o actividades que pueden ser utilizadas para lograr los objetivos educativos establecidos, en la investigación de Abril (2020), considera que el docente debe tener en cuenta algunos elementos esenciales en esta planificación, tales como: quienes participan en el proceso de aprendizaje, desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo; y, a su vez, la cantidad y el tiempo dedicado a las diversas actividades planificadas por el docente.

Tabla 4

Metodologías usadas por los docentes en educación primaria: Flipped Classroom

Flipped Classroom		
Definición	Papel del maestro	Rol del estudiante
<p>El aula invertida es una de las metodologías más utilizadas en los últimos años en las aulas por los múltiples beneficios que ofrece al alumnado y por el aumento del uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Basar el aprendizaje en la creación de preguntas con el fin de cuestionar. - Facilitar el aprendizaje a los alumnos. -Fomentar la relación individual entre maestro y alumno. - Atender a los problemas con el fin de solventar los malentendidos que puedan ocurrir. - Impulsar el aprendizaje individual de cada alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser responsable y asumir su trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje como por ejemplo ver videos, etc. –Ser consciente de su ritmo de aprendizaje e ir aprendiendo en base a él. - Apoyar su aprendizaje en sus compañeros y maestro con el fin de obtener una retroalimentación.

*Fuente: Muñoz et al., (2020)
Elaborado por: la autora.*

Esta metodología produce una mayor implicación del estudiante, permitiendo un aprendizaje más profundo y una mayor adaptación al ritmo de cada estudiante. Gracias a esta metodología, el profesor dedica mucho más tiempo a cada alumno pudiendo así atenderlo de forma individual, teniendo en cuenta sus necesidades. Además, esta metodología ofrece al alumnado una mejora en las habilidades de razonamiento, el desarrollo del pensamiento crítico, mayor atención sostenida y un incremento de la eficacia del autoaprendizaje.

Tabla 5

Metodologías usadas por los docentes en educación primaria: Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje Cooperativo

Definición	Condiciones	Beneficios
El aprendizaje cooperativo es una metodología muy usada en los últimos años en las aulas de Educación Primaria y surge como “alternativa a métodos educativos tradiciones y competitivos.	Interdependencia positiva, responsabilidad individual/personal, interacción promotiva cara a cara, habilidades interpersonales y de grupos pequeños, procesamiento en grupo y heterogeneidad del grupo.	El incremento del rendimiento de los alumnos independientemente de su edad o del número de actividades a realizar. - Facilita la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales. - Produce actitudes positivas tanto hacia el aprendizaje como hacia el profesor y los compañeros.

Fuente: Boix y Ortega (2020)

Elaborado por: la autora.

Por lo tanto, esta metodología se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no en el resultado final, favoreciendo así a la inclusión de todos los niños, por esta razón, el papel del profesor es introducir la lección y crear grupos de trabajo con los estudiantes de entre dos y cinco personas con el fin de asignar roles a cada miembro del grupo y brindarles todos los materiales que sean necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas por el docente.

Tabla 6

Metodologías usadas por los docentes en educación primaria: Gamificación

Gamificación		
Concepto	Beneficios	Ventajas
La gamificación es una de las metodologías más utilizadas en las aulas de Educación Primaria. Esta metodología, surge como una solución válida probablemente aplicable en cualquier asignatura y para cualquier edad, puesto que el juego fundamental en todas las etapas de la vida y especialmente en el desarrollo físico, social, emocional e intelectual infantil.	-Incrementa la concentración, el esfuerzo y la motivación fundamentada en el reconocimiento, el logro, la competencia, la colaboración, la autoexpresión. -Todas las potencialidades educativas compartidas por las actividades lúdicas.	Utilizar la gamificación facilita que los alumnos se involucren en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo y poniendo en práctica sus habilidades personales, del mismo modo que aprenden una serie de contenidos de manera más amena y divertida. -Favorece el desarrollo cognitivo, de las emociones, los procesos de socialización y, de

este modo, responder a las necesidades e intereses del alumnado.

*Fuente: Ramos (2021)
Elaborado por: la autora.*

La gamificación implica el uso de elementos del juego, como los sistemas de incentivos, para motivar a los jugadores a participar en una tarea que de otra manera no encontrarían atractiva, además que aporta múltiples beneficios a los alumnos con TDA ya que los juegos de entretenimiento pueden motivar a los estudiantes a mantenerse involucrados durante largos períodos de tiempo a través de una serie de características del juego que son de naturaleza motivadora; esta metodología coloca alumno como protagonista del proceso, dando paso así una amplia gama de formas para involucrar a los alumnos permitiéndoles superar retos, ampliar conocimientos y obtener recompensas.

1.6 Estrategias utilizadas en preparatoria para TDA

Sigua (2020) da a conocer que, en Ecuador el MINEDUC (2016) a través de su propia página web ha establecido un manual de estrategias para atender las necesidades educativas de las escuelas regulares, en el cual nos informa sobre algunas estrategias pedagógicas que debemos utilizar en la escuela para niños con TDAH.

A continuación, se mencionan algunas estrategias enfocadas para el déficit de atención, los mismos que se organizan dentro de la escuela, dependiendo de la ubicación, tipo de actividades y organización de los alumnos:

Tabla 7

Estrategias para el déficit de atención utilizadas en el aula de clase

Estrategias para el déficit de atención

Ubicación	Actividades	Organización
-Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.	-Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.	• Promover el uso de diferentes organizadores en sus cuadernos (pestañas, viñetas, márgenes, dibujos, stickers, colores, subrayados) para que organice mejor sus actividades y tareas.
-Sentarlo junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo.	• Escribir las tareas para la casa en el pizarrón siempre en el mismo lugar (pida al estudiante que le muestre las tareas copiadas antes de terminar la jornada).	• Crear un sistema para que el estudiante recuerde todos los materiales de trabajo, libros, entre otros, que debe llevar y traer en su mochila.
- Ubicarlo cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno.	Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.	-Asegurarse que el estudiante comprenda los contenidos dados. En caso de que no lo haga, realizar actividades complementarias utilizando diferentes metodologías.
- Hacer contacto visual con el estudiante antes de llamarlo o de darle instrucciones; esto ayuda al autocontrol.	• Desarrollar actividades de lectura silenciosa; esto ayuda para fortalecer procesos mentales superiores.	
-Utilizar varios mecanismos para captar la atención de los niños y/o adolescentes.		

*Fuente: Sigua (2020)
Elaborado por: la autora.*

Es relevante que los docentes empleen estrategias idóneas dentro del salón de clase, ya que así atiende las necesidades que presente su alumnado con TDA, es necesario que el docente mantenga un contacto visual constante antes de darle alguna indicación, también se lo puede sentar junto a compañeros que sirvan como un modelo positivo y que puedan trabajar de manera cooperativa en las actividades planteadas, por lo que la organización, ubicación y los recursos utilizados de manera correcta contribuyen significativamente a que el estudiante se interese por la clase y crea confianza dentro del ambiente escolar lo que influye directamente en su proceso de aprendizaje.

Tabla 8

Estrategias empleadas para el entorno físico y ambiente estructurado

Entorno físico y ambiente estructurado

Trabajar las normas, que deben ser claras, sencillas y consensuadas con el resto del equipo docente.	Enseñar al alumnado a utilizar listas de secuenciación de las tareas que le guíen en la realización de las actividades, pueden ser con imágenes o con texto.
Establecer una rutina diaria en el funcionamiento del aula.	Anticipar los cambios en las rutinas.
Utilizar medios técnicos que favorezcan su atención (vídeos, ordenadores, etc.)	Organizar las tareas a realizar y los materiales a utilizar.
En relación a las tareas escolares tener en cuenta que deben ser cortas, estructuradas y motivadoras; y mejor que sean pocas, variadas y supervisadas.	Colocar en un lugar visible el horario semanal de clase.
Enseñar a preparar y organizar el material necesario para la actividad antes y al finalizar la sesión.	Planificar la ubicación del alumnado.

*Fuente: Sigua (2020)
Elaborado por: la autora.*

Es importante destacar que el ambiente de aula es el espacio que influye en el desarrollo y promueven el aprendizaje de los infantes por lo que es necesario que estos respondan y sean adaptables ante las diversas necesidades que puede presentar el alumnado, el docente debe asumir con responsabilidad los requerimientos que soliciten sus estudiantes, por lo que debe presentar alternativas hacia su alumnado que presente TDA logrando así la formación de destrezas y el desarrollo de habilidades dentro del nivel de preparatoria.

Tabla 9

Estrategias empleadas para la comprensión de tareas

Comprensión de tareas

• Captar la atención del alumnado con TDAH antes de dar la explicación al grupo.	• Resumir de forma individual las indicaciones dadas al grupo.
• Establecer compañeros o compañeras de supervisión y estudio con estrategias adecuadas y buen nivel de concentración que ayuden al alumnado con TDAH en determinados momentos.	• Pedir al alumnado con TDAH de modo discreto que exprese verbalmente lo que ha entendido.
• Repetir los mensajes, utilizando otras palabras, gestos o un apoyo visual.	

*Fuente: Sigua (2020)
Elaborado por: la autora.*

Es necesario destacar que desde las edades tempranas es importante que los niños se acostumbren a realizar tareas sencillas que denoten un grado de responsabilidad acorde a su edad, dentro del nivel que corresponde a preparatoria las tareas escolares, en esta edad deben ir enfocadas al desarrollo de actividades que promuevan la responsabilidad, además es significativo que la tarea presentada sea debidamente valorada por el docente y es necesario que las actividades sean fragmentadas en partes cortas, y dar instrucciones a medida que se vaya desarrollando la actividad para así captar la atención del infante.

Tabla 10

Estrategias para aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo

Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo	
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades variadas, actividades cooperativas, formando grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar comentarios positivos y refuerzos ante cualquier aproximación a la conducta deseada.
<ul style="list-style-type: none"> • Rescatar y destacar las conductas positivas del alumno o alumna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer tareas nuevas que, suponiendo un reto, estén al alcance de sus posibilidades.
<ul style="list-style-type: none"> • Hacerle participar con éxito en clase haciéndole preguntas cuya respuesta conozca. 	<ul style="list-style-type: none"> • No etiquetar ni hacer juicios de valor sobre la conducta inadecuada.

*Fuente: Sigua (2020)
Elaborado por: la autora.*

El trabajo en el aula con estudiantes que presentan trastorno por déficit de atención (TDA), resulta una labor de gran dedicación y conocimiento, es por ello que el docente debe poseer un clima social adecuado el que permita un ambiente propicio que favorezca el aprendizaje, tener disposición para la resolución de conflictos por más insignificantes que estos resulten quizá para el docente no sea de mayor importancia, pero para el estudiante pueden ser de gran relevancia y es necesario que exista dentro

del aula de clase una buena relación interpersonal entre los estudiantes, ya que beneficiara el trabajo cooperativo.

En relación a lo anterior, Samaniego (2016) describe que todos los procedimientos que están en relación directa con la metodología, métodos o procesos que usa el docente para orientar, guiar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes que presenten TDAH; se puede reflexionar con las siguientes técnicas, actividades y sugerencias para la docente:

Tabla 11

Técnicas, actividades y sugerencias para la docente

Técnicas, actividades y sugerencias para la docente		
Ejercicios de memoria.	Rompecabezas.	Concienciación del docente sobre la realidad que enfrenta el niño y las formas de ayudarlo. Colocar el pupitre del estudiante cerca del escritorio del docente en una mesa individual. Adaptar actividades que él pueda realizar y darle límite de tiempo para terminar, apoyar el trabajo con estímulos de cariño o acercándose a su mesa
Estimulación y discriminación visual con láminas.	Contar cuentos.	
Encuentra las diferencias.	Separar y clasificar elementos.	
Conjunto actividades de diferencias.	Laberintos.	

Fuente: Samaniego (2016)

Elaborado por: la autora.

Los niños diagnosticados con TDA pueden tener graves problemas de atención en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona, por lo que mantener la atención en tales situaciones provoca más fatiga que otros estudiantes, por lo tanto, es necesario utilizar estrategias para captar y mantener su atención, se les debe presentar las actividades a través de la lúdica, descubrimiento y experimentación apoyándose en el trabajo cooperativo ya que es una metodología en la cual se intercambia información y experiencias que ayudan al desarrollo del aprendizaje de los niños.

2. Propuesta de guía de estrategias metodológicas para niños con trastorno por déficit de atención (TDA)

Con el propósito de dar respuesta al tercer objetivo específico planteado en este trabajo de investigación el cual es “Elaborar una propuesta de guía de estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención (TDA)”, se ha realizado la siguiente guía.

2.1 Presentación

Luego del respectivo análisis en cuanto a lo que implica el TDA, la presente guía surge de la necesidad de abordar de manera correcta las estrategias metodológicas con el fin de mejorar la atención y la concentración de los niños de nivel de preparatoria diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención (TDA); la propuesta metodológica desarrollada va dirigida como un apoyo a los docentes de los centros educativos del nivel de Primero de Básica, brindándoles actividades de forma lúdica que llamen la atención del infante, permitiendo en los niños un desarrollo integral y por ende un mejor rendimiento cognitivo y metacognitivo; así como sus habilidades, destrezas emocionales y actitudinales durante esta etapa escolar.

La presentación de esta Guía Metodológica, posee diez ejercicios los cuales tienen un enfoque lúdico a través de la experimentación y el trabajo cooperativo, asimismo cada actividad tiene definido el tiempo de duración, además cuenta con la respectiva matriz de desarrollo, destrezas, materiales, y el ámbito en el que puede ser aplicado según el Currículo de Preparatoria dado por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016).

Asimismo, la guía cuenta con un apartado de información actualizada en cuanto a: definiciones, características del TDA, estrategias de intervención y acompañamiento;

también estrategias dirigidas a los docentes, para el entorno físico, ambiente estructurado y sobre el tiempo que debe ser destinado a las actividades a realizarse dentro de las aulas de clase; finalmente se encuentra un listado de links las cuales corresponden a : actividades, melodías y canciones para mejorar la atención y concentración.

2.2 Justificación

El nivel de Preparatoria, se considera como un nivel transcendental para los niños en el proceso de enseñanza- aprendizaje el cual se trabaja por ámbitos de desarrollo, y experiencias de aprendizaje; lo que permite a los infantes desarrollar destrezas, habilidades y competencias preparándolos para la educación básica, a través de diversas actividades lúdicas, dinámicas, creativas y corporales despertando el interés de los infantes por el aprendizaje.

Durante las prácticas pre profesionales para la obtención de la licenciatura en educación inicial, se identificó que existe un uso muy limitado de estrategias metodológicas que utilizan los docentes para gestionar su proceso de enseñanza- aprendizaje y la carencia de guías de estrategias metodológicas proporcionadas por las instituciones para emplear a niños diagnosticados con TDA.

Para la elaboración de la guía, se partió de diversos autores que definen en sus publicaciones que una estrategia metodológica debe contar con métodos, técnicas y recursos que permitan al docente gestionar su proceso de enseñanza- aprendizaje logrando que el estudiante pueda desarrollar sus conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas.

Gutiérrez et al., (2018) define a las estrategias metodológicas como las herramientas que contribuyen a hacer de la enseñanza una acción interactiva dentro del aula, es por ello que la experiencia socio didáctica actual de la enseñanza trae elementos

prácticos pedagógicos que son de gran relevancia para una correcta interacción de docentes permitiendo la creación de diversos entornos educativos con los que el aprendizaje sea significativo para los infantes durante su etapa escolar.

Es por ello que las estrategias didácticas deben delimitarse desde la directriz de la planificación de la enseñanza, vinculadas a las secuencias didácticas para generar ambientes de aprendizaje significativos para llevar a cabo el aprendizaje. Desde esta visión, las estrategias de aprendizaje se convierten en el centro de atención con una visión lúdica del aprendizaje de los alumnos.

2.3 Metodología de la guía

La metodología en la cual está basada la propuesta de guía, comienza desde una exhaustiva indagación de análisis bibliográfico para fundamentar teóricamente las bases de esta investigación, por lo que la siguiente guía metodológica se propone como una herramienta de trabajo para los docentes que presenten estudiantes diagnosticados con TDA dentro del nivel de preparatoria.

El Aprendizaje Cooperativo (AC) según Juárez et al. (2019) constituye una metodología activa en la que los estudiantes trabajan en grupos reducidos para potenciar su aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo de su competencia social, la inclusión, de tal manera Villalobos (2019) señala que el modelo sociocultural del aprendizaje plantea que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí, teniendo en cuenta además el aprendizaje como factor de desarrollo para la adquisición de los conocimientos.

Los niños durante la etapa preescolar aprenden a través de actividades lúdicas, fortaleciendo su aprendizaje por medio de la experimentación, vivencias y experiencias, por lo cual las actividades de esta propuesta toman como base a la

Teoría Sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje por descubrimiento de Brunner, considerando necesario hacer uso de los recursos metodológicos propios de la educación infantil las cuales pueden ser adaptadas a las necesidades de los infantes.

2.4 Objetivos

Objetivo General

- Proponer una guía práctica de estrategias metodológicas activas que sirva como una herramienta de trabajo docente para favorecer el proceso de aprendizaje en niños en edad escolar (5-6 años) diagnosticados con TDA.

Objetivos específicos

- Desarrollar diversas actividades orientadas a las diferentes destrezas propuestas en el currículo del nivel de preparatoria, las cuales se desarrollen de manera lúdica y estén enfocadas a mejorar la atención y la concentración de los niños diagnosticados con TDA.
- Proporcionar diferentes estrategias metodológicas activas e interactivas, además de información actualizada en cuanto al TDA, para que los docentes puedan intervenir de manera correcta dentro de las aulas de clase.

3. Método

La presente investigación corresponde a una revisión bibliográfica de tipo cualitativo con un análisis descriptivo, afirman Escudero y Cortez (2017) que la investigación bibliográfica consiste en explorar, revisar y analizar libros, revistas científicas, publicaciones y demás textos escritos por la comunidad científica, además Escudero y Cortez (2017) menciona que los estudios cualitativos suelen ser la primera etapa en el proceso de investigación, por lo tanto estas contribuciones están relacionadas principalmente a las ciencias sociales permitiendo profundizar y conocer las

interacciones humanas enfocado a describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar.

La investigación conllevó una búsqueda exhaustiva con el tópico de estudio en bases de datos confiables y verídicas como en: Scopus, Web of Science y revistas científicas tales como: Redalyc, SciELO; además como buscador especializado Google Académico; en el cual se tomará en cuenta tesis de grado y de maestrías realizadas a nivel internacional, nacional y local para la búsqueda con relación al tema se basó en palabras claves como: TDA, estrategias metodológicas, nivel de preparatoria.

La presente investigación además se llevó a cabo en varias etapas las mismas que se detallan a continuación:

La primera etapa se enfocó en la localización de los artículos dentro de la plataforma de la biblioteca virtual y bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca, esta búsqueda fue generada en base al tema de estudio; por lo cual, los términos a recabar fueron: TDA, estrategias metodológicas, nivel de preparatoria e inclusión; las fuentes recopiladas son documentos relativos y pertinentes al tema de estudio.

En la segunda etapa se procedió a realizar la organización, análisis, y síntesis de toda la información recopilada anteriormente, lo que permitió observar las coincidencias, discrepancias y la relación de las diferentes fuentes tomando como punto clave del objetivo de estudio planteado que es determinar las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje en niños con TDA en preparatoria.

En la tercera etapa se procedió a la sistematización de la información recopilada y debidamente analizada la cual permitió identificar las bases teóricas en cuanto a las características del trastorno por déficit de atención e identificar las diversas estrategias metodológicas usadas por los docentes dentro del nivel de preparatoria, las cuales

aportaron significativamente para la realización del tercer objetivo planteado en esta investigación el cual responde a la elaboración de una propuesta de guía de estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

4. Resultados

Sobre la base de la revisión bibliográfica y el debido análisis de las variables propuestas se pudo identificar las diversas estrategias metodológicas que son aplicadas por los docentes dentro del nivel de preparatoria para favorecer el proceso de aprendizaje en de las aulas de clase y determinar las características que presentan los niños diagnosticados con TDA dentro del nivel de preparatoria, a continuación, se presentan los resultados más significativos que aportaron al tema de investigación:

Tabla 12

Los siguientes resultados tienen relación directa con los objetivos planteados en la investigación, determinar e identificar las estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje en niños con TDA en preparatoria.

Resultados de las estrategias metodológicas que son utilizadas en el nivel de preparatoria para niños con TDA

Título	Autor y Año	País	Teorías	Estrategias empleadas/ Hallazgos
Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención.	<i>Armijos (2017)</i>	Ecuador	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del material didáctico para fortalecer la clase. - Establecer un esquema de estudio para el aprendizaje individual -El momento de dar una instrucción o exposición, debe mantener un contacto visual con los estudiantes. - La motivación al estudiante para conseguir sus propósitos y metas por cumplir. - Permitir la demostración de las habilidades que posee el alumno al momento de entregar una tarea ya sea

				mediante dibujos, carteles, verbalmente o escrito.
Estrategias metodológicas desde la pedagogía para docentes del nivel de preparatoria aplicadas al Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, en la unidad educativa del milenio Dr. Telmo hidalgo Díaz en el periodo académico 2018-2019.	(<i>Molina & Unaucho, 2019</i>)	Ecuador	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan. • Sentarlo junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo. • Ubicarle cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno. • Utilizar varios mecanismos para captar la atención de los niños y/o adolescentes.
La preparación didáctica de los docentes y su influencia en la atención de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de educación general básica elemental.	(<i>Uquillas, 2018</i>)	Ecuador	No aplica	Ubicación del alumno en el salón de clase, reducción de estímulos, instrucciones, alternativas ante las tareas, creación de rutinas y hábitos, segmentación de las actividades, uso de material para la motivación, uso de recompensas, formación de hábitos de conductas, formación de técnicas de estudio, habilidades positivas.
Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	(<i>Molinar & Cervantes, 2019</i>)	México		-Diseñar materiales didácticos o planes de formación, programas de capacitación y formación profesional dirigidos a dar respuesta a las necesidades del profesorado para incrementar el conocimiento sobre el TDAH para que los orienten, motiven, apoyen y ayuden a mejorar las actitudes por medio de programas psicoeducativos que promuevan desde lo cognitivo, afectivo y conductual

Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de 8 a 9 años.	(Muñoz, 2016)	Ecuador	Piaget Vygotsk y	Un apropiado ambiente de estimulación. b) Una explicación clara del juego que va a desarrollar. c) Constancia y métodos adecuados. d) Materiales seleccionados cuidadosamente. e) Los juegos deben tener determinadas reglas y propósitos educativos. f) Se debe practicar 1 a 2 actividades sean juegos o fichas. g) Las diferentes actividades lúdicas se deben efectuar en un tiempo de 10 a 15 minutos y realizar dos o tres veces a la semana. h) Los juegos pueden realizarse en el aula que se estructurara en espacios lúdicos, o en diferentes espacios de la escuela, (patios, zonas verdes).
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su bajo rendimiento académico en un niño de 7 años	(Navarrete, 2019)	Ecuador	No aplica	_Usos de juegos lúdicos tales como los rompecabezas o lecturas, ya que está mantendrá la concentración del niño.
Metodologías para Trabajar con alumnos Con déficit de atención Hiperactividad (TDAH)	(Ruiz, 2021)	España		_Metodología Flipped Classroom -Aprendizaje cooperativo -Gamificación

Fuente: Viñanzaca (2022)

Con base a la revisión literaria analizada en los diversos contextos se logró identificar que las estrategias metodológicas actualmente usadas por los docentes para niños diagnosticados con TDA se basan en actividades lúdicas, material didáctico que llame la atención del infante, las mismas que deben ser trabajadas desde el aprendizaje cooperativo y descubrimiento, ya que permiten que el infante interactúe con su entorno y vaya adquiriendo paulatinamente las habilidades y destrezas de este nivel.

Tabla 13

Resultados de las características del trastorno por déficit de atención.

Título	Autor y Año	País	Teorías	Características del TDA
Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	(De la Cruz et al., 2020)	Colombia	No aplica	Comete errores descuidados. No puede mantener la atención. No escucha cuando se le habla. No puede terminar las tareas. Parece desorganizado. Se distrae fácilmente.
Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula.	(Belepucha, 2020)	Ecuador	No aplica	No presta atención a detalles/comete errores en tareas educativas. • Muestra dificultad en mantener la atención en actividades recreativas. • Parece no escuchar cuando se le habla directamente. • No sigue instrucciones y no culmina los trabajos escolares o laborales. • Presenta dificultad al organizar tareas y actividades. • Le disgusta ejecutar actividades que requieren de esfuerzo mental sostenido. • Continuamente pierde materiales que son necesarios para cumplir con sus labores académicas. • Fácil distracción por estímulos externos
Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	(Manrique, 2019)	Venezuela	Teoría Cognitivo Social	-Dificultad de recuperar en su memoria aquello aprendido con anterioridad para aplicarlo a su momento actual. - Dificultad en la percepción y control del tiempo. -Pobres habilidades de organización de la conducta en el tiempo. -Dificultad en hacer referencias a hechos del pasado o del futuro y alteraciones en la utilización de conceptos temporales

Estrategia pedagógica educativa para el déficit de atención escolar (DTA)	(Santacruz et al., 2021)	Colombia	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> •Cometer errores por descuido. • Dificultad concentrarse. • Parece como que no escucharan. • No termina lo que tiene que hacer. • Ser desordenados y no organizan sus actividades. •Dificultad para hacer esfuerzo mental en cosas académicas o difíciles. •Perder sus útiles escolares. •Olvida hacer sus deberes.
Técnicas efectivas para el tratamiento de infantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	(Muete & Ramírez, 2021)	Colombia	Teorías cognitivas y conductuales	Falta continua de atención, suele cometer errores por no poder concentrarse en la actividad que se encuentre realizando, no logra comprender ni terminar sus tareas satisfactoriamente.
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su bajo rendimiento académico en un niño de 7 años	(Navarrete, 2019)	Ecuador	No aplica	Les cuesta seguir las normas de un juego o actividad propuesta, ya que no están atentos cuando se da la consigna. Evitan tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido y/o un grado de organización elevado.

Fuente: Viñanzaca (2022)

En cuanto, a las características que presentan los niños con TDA, después del respectivo análisis en los contextos tanto internacional, nacional y local; se determinó que dentro del aula los infantes diagnosticados con este trastorno evitan o presentan dificultad para la realización de tareas que poseen un esfuerzo mental sostenido, se distraen rápidamente con los estímulos que se pueden presentar alrededor de su entorno, no logran comprender ni terminan sus tareas satisfactoriamente y además sus habilidades en cuanto a organización son muy escasas, ya que pierde con facilidad sus útiles o materiales para la realización de actividades.

5. Discusión

Dentro del proceso de indagación se obtuvieron resultados válidos y actualizados en relación al tema de la investigación; según la variable cualitativa las estrategias metodológicas empleadas en niños con TDA son fundamentales para el docente en el momento de encontrarse con niños que padecen problemas de atención, Armijos (2017) confirma esta variable puesto que expresa que la misma deberá ser ejecutada para mejorar habilidades, capacidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando que el infante no sea excluido por sus compañeros por tener este tipo de problemática en cuanto a la desatención.

De tal modo como estrategias más adecuadas para implementar en el nivel de preparatoria, se debe tomar en cuenta el juego y el material aplicado, basándose del estudio de Baeza et al. (2017) desde el contexto internacional, los autores enfatizan que utilizando material concreto y material audiovisual los alumnos son conscientes de los pasos a seguir y prestan de atención para lograr su participación durante las clases, además es importante mencionar que el trabajo en grupo también ayuda y fomenta la socialización, el respeto; de acuerdo a este resultado se puede destacar que el uso de material llamativo y el trabajo en grupo ayudan a que los niños interactúen de mejor manera logrando crear lazos de compañerismo y empatía para la realización de las diversas actividades planteadas dentro del aula de clase.

Siguiendo el ámbito nacional, Navarrete (2019) refiere que las estrategias deben ser aplicadas desde una perspectiva lúdica ya que mediante diverso material concreto que sirva de forma recreativa para que el niño interactúe de manera positiva, además expresa que los rompecabezas, juegos de semejanzas/ diferencias, cuentos, y todo aquel material que sea de manipulación, sirven y ayudan a la concentración; en base a este resultado se considera que es importante fomentar la atención y concentración en temas

que, aunque parezcan interesantes para todos, no son para alumnos que presentan déficit de atención, por lo que es necesario la implementación de material llamativo y que sea enfoque en las necesidades del estudiante.

Además, Avilez y Lozano (2017) señalan que para la realización de las diferentes actividades dentro del aula de clase se deben emplear desde la percepción visual, auditiva, psicomotoras y de socio-afectivas, logrando que el infante se adapte a la que más le guste y no la realice de manera forzosa, en relación a este resultado se debe destacar que la organización dentro del aula de clase es importante además se debe promover el uso y adaptación de dibujos, stickers, colores que sean del agrado del niño, para que así pueda mantener un orden y recuerde sus materiales.

Dentro del ámbito local, Sigua (2020) en su investigación propone varios métodos que debe utilizar el docente para los niños con TDA, estas estrategias metodológicas que se consideran activas y participativas para ser utilizados por el docente, de manera que todos estén a disposición del personal educativo para contrarrestar a los alumnos con déficit de atención; en virtud a este hallazgo se evidencia que las estrategias metodológicas aplicadas correctamente contribuyen al cumplimiento de las actividades planteadas y a las relaciones que se entablan dentro de la clase.

En cuanto a la variable cualitativa correspondiente a las características que presentan los niños con TDA en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha conceptualizado al Trastorno por Déficit de Atención aquella persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo, pero nunca lo termina, entre otras situaciones.

Dentro del contexto internacional, Manrique (2019) afirma en su estudio algunas características de los niños diagnosticados con TDA, tales como: comportamiento limitado para desarrollar plenamente la percepción y la retención de la memoria de eventos o situaciones temporales, lo que lleva a una participación limitada en los procesos académicos; asimismo Secanell y Núñez (2019) argumentan que la falta de atención o las dificultades que tienen los estudiantes con TDA para mantener la atención, junto con la falta de persistencia y la desorganización .

En el contexto local Andrade (2020) expresa que otros aspectos es la falta de cuidado en las tareas realizadas, los estudiantes que tienen estas deficiencias pareciera que tiene la mente en otro lugar, es decir no ellos hacen como que no escucharan o no oyeran, y pueden cambiar de actividad sin haber finalizado la anterior, motivo por el cual no siguen instrucciones y no atienden orden.

García (2020) expresa que es aquella dificultad en sostener el esfuerzo en actividades más exigentes y percepción del paso del tiempo. Sobre todo, es importante resaltar que, al intentar concentrarse el esfuerzo mental normalmente produce el efecto opuesto al deseado; además se puede observar somnolencia y lentitud durante actividades como lectura, conferencias y clases.

Dentro del ámbito local, Sigua (2020) plantea que estas personas no prestan suficiente atención a los detalles de las cosas y cometen demasiados errores lo que afecta directamente en las diversas actividades académicas que tienen que hacer o en otras actividades que realizan y a su vez tienen una forma de trabajar muy desordenada con falta de cuidado y limpieza.

En este sentido, Sancho (2017) postula que el déficit de atención se caracteriza principalmente por una dificultad para prestar atención a las actividades rutinarias, que

implican dificultades en la vida de la persona que lo padece y altera notoriamente su desarrollo escolar, por lo que los docentes deben estar atentos a estas situaciones frecuentes que ocurren dentro de la clase.

De acuerdo a los hallazgos expuestos anteriormente, se puede expresar que el Trastorno por déficit de atención dificulta la adquisición de habilidades académicas, complicando el aprendizaje de los infantes en el nivel de preparatoria y es importante que tanto como docente y el ámbito familiar, deben estar atentos desde cuándo el niño empieza a mostrar este rasgo para actuar correctamente y responder a este trastorno de manera responsable en busca del bienestar del niño, la escuela debe hacer uso de las diversas estrategias metodológicas con el objetivo de atender las necesidades del alumno con TDA y facilitar su proceso de aprendizaje.

6. Conclusiones

- En la elaboración de este trabajo de revisión bibliográfica con un análisis descriptivo, se ha fundamentado teóricamente las diversas características que presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), tales como: imposibilidad para dar cumplimiento a sus tareas escolares, distracción fácilmente a diversos estímulos del medio externo, olvida con frecuencia actividades diarias, etc.; por lo tanto el TDA se caracteriza por la dificultad de prestar atención en las diversas actividades lo que perjudica el desarrollo académico y personal de la persona que lo padece.
- Por medio de los resultados de la investigación se puede concluir manifestando que se logró identificar las estrategias metodológicas empleadas en niños con TDA dentro del nivel de preparatoria, resaltando las actividades lúdicas a través de material concreto el cual debe estar basado desde el aprendizaje cooperativo puesto que es una metodología estructurada la misma que puede adaptarse a una amplia variedad de situaciones educativas aspecto que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con TDA, sin embargo es necesario destacar que las actividades deben ser presentadas de manera atractiva para que llamen la atención del infante y cumplan con la destreza planteada en la planificación realizada por el docente.
- Con base a la revisión bibliográfica y tomando en cuenta a los diferentes postulados presentados por los autores en sus investigaciones, se pudo responder al objetivo específico el de diseñar una propuesta de guía metodológica la cual sirve como una herramienta de trabajo para los docentes que tengan casos de niños diagnosticados con TDA dentro del nivel de preparatoria, permitiendo que puedan

actuar de manera responsable, correcta y oportuna; con el objetivo de facilitar las destrezas que se pretende dentro de este nivel.

- Para finalizar es importante destacar que la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1934) y la teoría del aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner (1961) aportan a que el aprendizaje sea significativo cuando al infante se le presentan actividades lúdicas en las cuales tengan la posibilidad de explorar y descubrir el entorno a través de su interacción con él, por lo tanto, al implementar el trabajo de los alumnos en grupos cooperativos facilita la adquisición de los conocimientos logrando un desarrollo integral.

7. Recomendaciones

- El presente trabajo aporta con información relevante sobre este tipo de trastorno, pero se debe reconocer que el estudio corresponde a una investigación de tipo bibliográfico y cualitativo, mas no un estudio cuantitativo por lo que se sugiere realizar más estudios con ese carácter para así a contar con datos mucho más significativos de cómo se presenta este problema con el uso adecuado de las diversas estrategias metodológicas planteadas para los estudiantes del nivel correspondiente al Primero de Básica (Preparatoria).
- Es necesario que las instituciones educativas se involucren constantemente en la atención del alumnado que presente este tipo de trastorno, creando así diversos procesos de capacitación sobre el TDA a docentes, administrativos y padres de familia involucrando a toda la comunidad educativa; procurando el bienestar de sus estudiantes mediante el uso de las diversas estrategias metodológicas las cuales puedan adaptarse a sus necesidades específicas y busquen así un aprendizaje integral en los entornos de aprendizaje.
- Se recomienda a las estrategias metodológicas propuestas en la guía realizar una modificación y ajuste dependiendo de la edad del infante, del currículo vigente y sus diferentes ámbitos tomando como prioridad el uso de actividades que se basen en la lúdica las mismas que ayuden a la memoria de trabajo, la motivación, la atención, la percepción auditiva, la percepción visual y la coordinación grafomotriz.
- Para futuras investigaciones continuar con la temática abordada, pero como preferencia el uso de estrategias metodológicas apoyadas desde las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TACs), puesto que es importante innovar

educativamente haciendo empleo de los diferentes recursos tecnológicos que hoy en día tenemos a disposición y son un punto clave dentro del proceso educativo.

8. Referencias Bibliográficas

- Abril, M. (2020). *El uso de la gamificación como estrategia didáctica en los niños con TDAH* [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1522>
- Aguilar, F., y Jiménez, M. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revisión actualizada. *Plast Restaur Neurol.*, 8(1), 39–49. <https://www.medigraphic.com/pdfs/plasticidad/prn-2021/prn211g.pdf>
- Andrade, A. (2020). Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49351>
- Armijos, O. (2017). Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11388>
- Avilez, S., y Lozano, A. (2017). Influencia de estrategias metodológicas en la atención dispersa en niños de 4 a 5 años diseño de una guía didáctica con enfoque participativo para docentes [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23173>
- Avitia, V., Burrola, J., y Uranga, M. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4, 637-646. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/409/426/160>
- Baeza, G., González, K., y Valenzuela, M. (2017). Estrategias metodológicas para estudiantes con transtorno de déficit atencional e hiperactividad en educación básica. 1–118. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2280/3/Baeza%20-%20Gonz%C3%A1lez%20-%20Valenzuela.pdf>
- Belepucha, J. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula [Tesis de grado, Universidad Politecnica Salesiana] <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9729>
- Boix, S. y Ortega, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de primaria: una revisión de la literatura científica. ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete. (35)1, 1-13. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Casquete, J. (2017). Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE TAMAYO JEXENIA.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf)
- De la Cruz, G., Ullauri, M., y Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colomb. Appl. Linguist. J. Printed ISSN*, 22, 169–182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- Díaz, R. (2020). Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar con deficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2947>
- Escallón, E., González, B., Peña, P., y Roza, L. (2019). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes

- Bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81–98. <https://doi.org/10.15446/RCP.V28N1.68020>
- Escudero, C. L., y Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (Primera). Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Fonseca, M. S. (2018). Pedagogía Hospitalaria: Hacia la concreción de una Educación Inclusiva Humanization strategies in the hospital context for hospitalized children View project. <https://www.researchgate.net/publication/328743846>
- Flores, C., y Ramírez, M. (2017). *La intervención del pedagogo en niños con tDAH que acuden al servicio de orientación integral profesional y multidisciplinario (SOIPYM)*. https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=4X1n7m&d=true&q=Tesis_. _hist%C3%B3ricas_. _pedag%C3%B3gicas&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Franco, I. A. (2018). La atención dispersa en el aprendizaje significativo de los niños de 5 a 6 años. Guía de estrategias didáctica [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32928/1/BPARV-PEP-18P020.pdf>
- García, C. (2020). Las competencias didácticas del docente para la intervención de niños de 5 a 8 años con déficit de atención [Tesis de Grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3837>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37–46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, M., Pastor, N., Pastor, X., Boix, C., y Sans, A. (2021). Calidad De Vida En Niños Con Transtorno Por Deficit De Atencion Conh O Sin Hiperactividad. *Revista de Neurología*, 19, 31–39. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139
- Juárez, M., Rasskin, I., y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Marín, J. (2020). Aplicación del modelo constructivista enfocado desde la teoría de Jerome Bruner (aprendizaje por descubrimiento) para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología para Primer año paralelo “A” del BGU del Colegio “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso [Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23209/1/JANETH_MARÍN.pdf
- Martínez, C. (2018). El alumno con TDAH en el aula de Primaria: Pautas y estrategias de intervención educativa [Trabajo de grado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/77557/files/TAZ-TFG-2018-4752.pdf>
- Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científica*, 4(11), 46–66. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66>
- Molina, E., y Unaicho, D. (2019). Estrategias metodológicas desde la pedagogía para docentes del nivel de preparatoria aplicadas al trastorno de déficit de atención e hiperactividad, en la unidad educativa del Milenio Dr. Telmo Hidalgo Díaz en el periodo académico 2018-2019.” [Trabajo de grado, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE]. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/20736/1/T-ESPE-039684.pdf>
- Molinar, J., y Cervantes, A. (2019). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit

- de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(40), 171–181.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Montilla, M., Tovar, C., & Santacruz, A. (2021). Estrategia pedagógica educativa para el déficit de atención escolar (dta) Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/33648>
- Monge, G. (2019). Guía De Estrategias Metodológicas Para Maestros Con Estudiantes De 6 Años De Edad Con Tdah [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17907/Tesis Gabriela Monge.pdf?sequence=1](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17907/Tesis%20Gabriela%20Monge.pdf?sequence=1)
- Muete, A., y Ramírez, L. (2021). Técnicas efectivas para el tratamiento de infantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/33064>
- Muñoz, C. (2016). Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de 8 a 9 años [Tesis de grado, Universidad Politecnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12864/1/UPS-CT006712.pdf>
- Muñoz, M., Almonacid, A., Merellano, E., y Souza, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Issn*, 41, 9.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p09.pdf>
- Ochoa, M., Valencia, F., y Hernández, H. (2017). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia. *Psiquiatría*, 45(3), 93–99.
www.medigraphic.com/neurologia REVISIÓN www.medigraphic.org.mx
- Navarrete, C. (2019). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su bajo rendimiento académico en un niño de 7 años [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6646>
- Pacurucu, A. L., Jaramillo, M. B., y Ramón, T. A. (2019). Funciones ejecutivas en niños y niñas de 7 a 12 años con trastorno por déficit de atención [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8763>
- Polo, A. (2017). Estrategias educativas eficaces aplicadas por maestros y DECE para la inclusión de niños con TDAH en edades entre 7 a 10 años [Quito: Universidad de las Américas, 2017]. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8085>
- Quirama, A., y Sánchez, M. (2018). Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la Institución Educativa José maría Bernal, sede Joaquín [(Tesis de grado, Corporación Universitaria Lasallista)].
<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/handle/10567/2554>
- Ramos, P. (2021). Metodologías para trabajar con alumnos con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
[https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2129/TFG_Ramos Ruiz%2C Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2129/TFG_Ramos%20Ruiz%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, A., y Callejas, N. (2016). Programa “Atento Aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva. 4(4), 1–90.
<https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/359>
- Rusca, F., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Samaniego, M. (2016). Guía Metodológica para mejorar el trastorno de atención con

- hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño de tercer año de educación básica de la escuela Federico Proaño Cantón Cuenca, durante el periodo 2015-2016. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13185>]
- Saldaña Huacón, M. F. (2019). Trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38946>
- Sánchez, S. (2018). Implementación de estrategias pedagógicas adaptativas aplicadas en estudiantes con tdah para cuarto año de educación básica del instituto de educación especial del norte de la ciudad de Quito.” [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/970>
- Sancho, G. (2017). Estrategias metodológicas para disminuir el déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de educación básica en la escuela Federico Proaño de la parroquia Bellavista [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13751/1/UPS-CT006947.pdf>
- Santana, R. (2017). La atención pedagógica a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDA-H en la edad comprendida entre 6 a 8 años de la unidad educativa fiscal Teniente Hugo Ortiz [Trabajo de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2846>
- Santacruz, A., Tovar, C., y Montilla, M. (2021). Estrategia pedagógica educativa para el déficit de atención escolar (DTA) [(Tesis de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia)]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33648/1/2021_
- Saquina, M. (2016). El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Ernesto Bucheli” del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23198/1/TESIS MAYRA SAQUINGA.pdf>
- Secanell, I, y Núñez, S. (2019). Mindfulness and the approach of adhd in the educational context. In *Revista Brasileira de Educacao Especial* (Vol. 25, Issue 1, pp. 175–188). Associacao Brasileira de Pesquisadores em Educacao Especial. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000100011>
- Sigua, M. (2020). Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, del cantón Cuenca, 2018-2019 [Trabajo de grado, Universidad Politecnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>
- Tacuri, D. (2021). Plan de estrategias metodológicas para una niña con síntomas de TDAH que ingresa en el primer año de la Unidad Educativa Particular “La Asunción” [Tesis de grado; Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11223>
- UNESCO. (s.f.). UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://www.unesco.org/new/es/culture>
- Uquillas, I. (2018). La preparación didáctica de los docentes y su influencia en la atención de niños con trastorno por deficit de atención e hiperactividad de educación general básica elemental. [Trabajo de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3129/1/TM-ULVR-0134.pdf>
- Vela, C. (2017). La formación docente en la detección temprana de los indicadores de riesgo en niños de 4 a 5 años, para determinar la presencia del trastorno por

- Déficit de Atención y/o hiperactividad en edades posteriores en los centros privados del Distrito [Tesis de grado, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6798>
- Vigotsky, L. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar*. Madrid: Akal editorial.
- Vigotsky, L. (2010). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Villagómez, A. (2018). *Diagnóstico y manejo de los niños con TDAH en el Ecuador* [Tesis de grado, Universidad de las Américas].
<http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10026>
- Villalobos, C. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas basadas en la teoría sociocultural de Vigotsky para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Juan Ugaz” – distrito y provincia de Santa Cruz, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7813/BC-3024_VIILALOBOS_YZQUIERDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yanes, C. (2018). *Materiales didácticos para estudiantes con TDAH* [Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna].
[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11547/MATERIALES DIDACTICOS PARA ESTUDIANTES CON TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11547/MATERIALES_DIDACTICOS_PARA_ESTUDIANTES_CON_TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yáñez, M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos Diagnóstico, evaluación del neurodesarrollo. e intervención*. <http://52.156.65.32/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=cbcc10b2b3b631093ba09d11b2e9f057>



Universidad
Católica
de Cuenca

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
NIÑOS CON
**TRASTORNO POR DÉFICIT
DE ATENCIÓN (TDA)**
EN PREPARATORIA



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA NIÑOS CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN
EN PREPARATORIA**

Evelyn Lisseth Viñanzaca Maxi

Cuenca - Ecuador

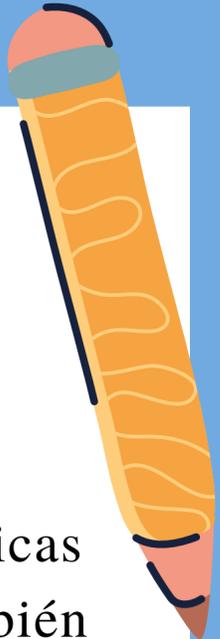
2022



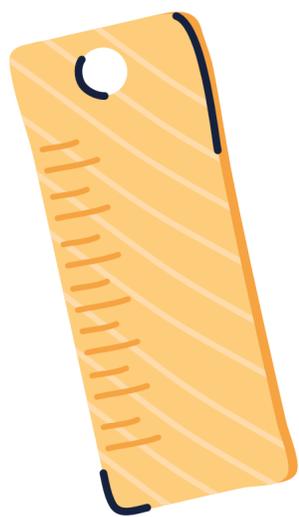
ÍNDICE

Presentación	1
Guía por capítulos	2
CAPITULO I	
Definición del trastorno por déficit de atención (TDA)	3
Síntomas relevantes del trastorno por déficit de atención.	4
Estrategias empleadas actualmente	6
Estrategias de acompañamiento e intervención.	7
Estrategias para el profesorado.	8
Estrategias empleadas dentro del aula de clase	9-10
Estrategias sobre el tiempo dedicado a las actividades	11-12
Empleadas para el entorno físico y ambiente estructurado	13-14
CAPITULO II	
Actividad 1: A través de la lupa	16
Actividad 2: Ruleta saludable	17
Actividad 3: Carrera de letras	18
Actividad 4: Mazorca numérica	19
Actividad 5: Pescando letras	20
Actividad 6: Tesoro silábico	21
Actividad 7: Construyendo palabras	22
Actividad 8: Detectives de figuras	23
Actividad 9: Recetas numéricas	24
Actividad 10: Imitando personas	25
Links de actividades para niños con TDA	26-27
Melodías para la atención y concentración de tareas	28-29





La guía cuenta en el CAPÍTULO I con un apartado de información actualizada en cuanto a: definiciones, características del TDA, estrategias de intervención y acompañamiento; también estrategias dirigidas a los docentes, para el entorno físico, ambiente estructurado y sobre el tiempo que debe ser destinado a las actividades a realizarse dentro de las aulas de clase.



En el CAPÍTULO II se presentan diez ejercicios los cuales tienen un enfoque lúdico a través de la experimentación y el trabajo cooperativo, asimismo cada actividad tiene definido el tiempo de duración, además cuenta con la respectiva matriz de desarrollo, destrezas, materiales, y el ámbito en el que puede ser aplicado según el Currículo de Preparatoria dado por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016).

En la parte final se encuentra un listado de links las cuales corresponden a : actividades, melodías y canciones para la atención y concentración.



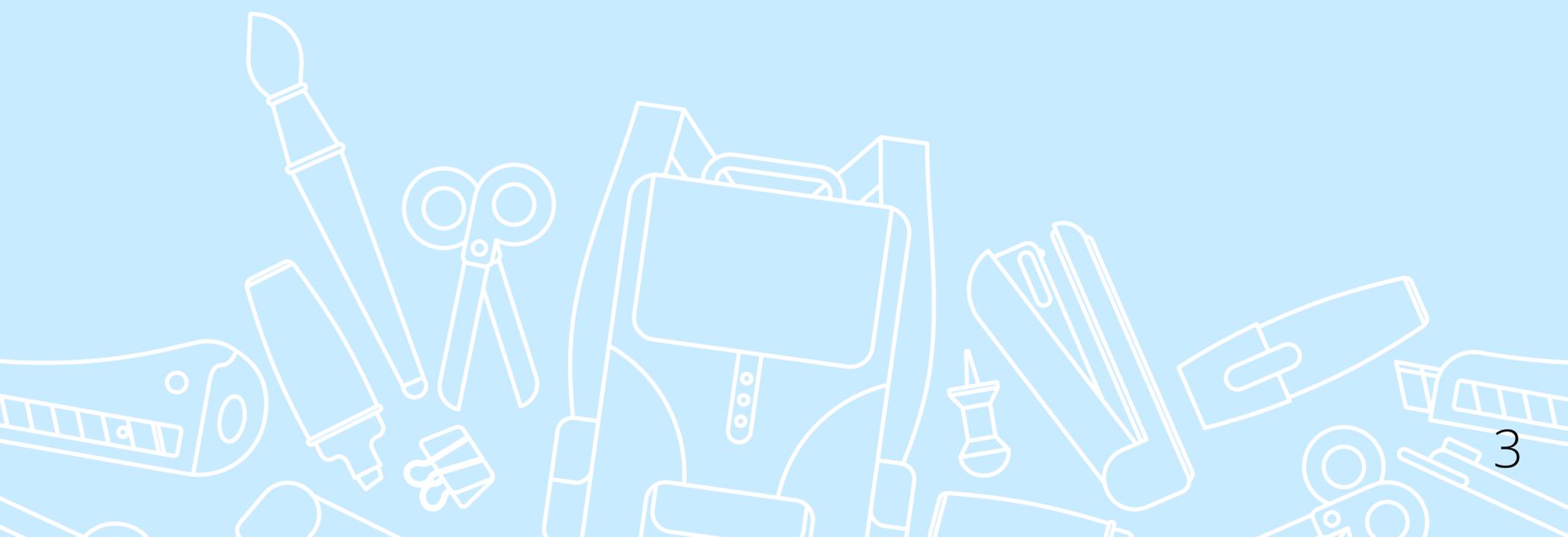
Definición del TDA

El trastorno por déficit de atención (TDA) está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo, Rusca y Cortez (2020) indican que los síntomas suelen comenzar a una edad temprana, estudios anteriores mencionaban que antes de los 7 años y actualmente estamos hablando de un rango más amplio, antes de los 12 años, pero es necesario e importante ser consciente de las actitudes que poseen los infantes dentro de la clase , ya que los docentes son la primera voz de alerta.



El TDA es considerado como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón de comportamiento y de funcionamiento cognitivo el cual aqueja a las áreas del cerebro garantes del autocontrol y de la inhibición, afectándose también las funciones ejecutivas de memoria, planificación, organización, autorregulación y control.

(Fonseca, 2018)



SÍNTOMAS RELEVANTES DEL TDA

-El niño nunca presta atención minuciosa a los detalles, o comete errores por descuido en sus tareas escolares, trabajo u otras actividades.

-A menudo no cumple las instrucciones ni termina sus tareas escolares, deberes caseros u obligaciones en su trabajo (no debido a comportamiento de oposición o imposibilidad de entender las instrucciones).

-Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.

-A menudo tiene dificultad para conservar la atención en tareas o juegos.



SÍNTOMAS RELEVANTES DEL TDA

- A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- Suele evitar, muestra aversión o rechazo a emprender tareas que exigen esfuerzo mental sostenido, como tareas escolares u hogareñas.
- A menudo pierde cosas necesarias para tareas o actividades (como juguetes, asignaciones escolares, lápices, libros o herramientas).
- Con frecuencia lo distraen con facilidad estímulos extraños.
- Suele ser olvidadizo en actividades de la vida diaria.



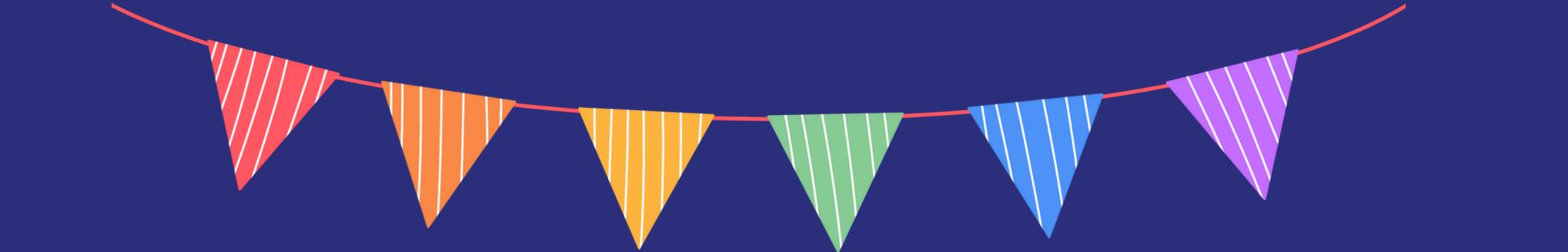
De acuerdo con el CIE-10 para determinar y para que se pueda proceder a un diagnóstico acertado en torno al trastorno por déficit de atención se debe tener en cuenta los criterios detallados anteriormente puesto que se deben evidenciar al menos seis de los síntomas para que un niño sea valorado de manera correcta con este trastorno.

ESTRATEGIAS EMPLEADAS ACTUALMENTE





ESTRATEGIAS DE ACOMPañAMIENTO E INTERVENCIÓN



ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO E INTERVENCIÓN

- Utilizar tonos de voz suave.
- Escucharlo, aunque no necesariamente se debe de estar de acuerdo con lo que diga.
- Hablar despacio y con frases cortas para su mejor entendimiento.
- Recordar que se busca comprender y llegar a acuerdos.

ESTRATEGIAS PARA EL PROFESORADO

- Utilizar recursos no comunes de presentación de los contenidos.
- Utilizar metodología visual; estimular la creatividad por medio de tareas que exijan la exploración. Es por eso que, para lidiar con un niño con TDAH, antes que nada, el profesor necesita conocer el trastorno y saber cómo diferenciarlo.
- Alentar al estudiante TDAH a explorar los más variados materiales sobre un determinado contenido.

(Sigua, 2020)





**ESTRATEGIAS
DENTRO DEL
AULA DE CLASE**



UBICACIÓN

- Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.
- Sentarlo junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo.
- Ubicarlo cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno.
- Hacer contacto visual con el estudiante antes de llamarlo o de darle instrucciones.

ACTIVIDADES

- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.
- Escribir las tareas para la casa en el pizarrón siempre en el mismo lugar.
- Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.
- Desarrollar actividades de lectura silenciosa; esto ayuda para fortalecer procesos mentales superiores.

ORGANIZACIÓN

- Promover el uso de diferentes organizadores en su cuaderno.
- Crear un sistema para que el estudiante recuerde todos los materiales de trabajo,
- Asegurarse que el estudiante comprenda los contenidos dados.

(Sigua, 2020)





**ESTRATEGIAS
SOBRE EL
TIEMPO
DEDICADO A
LAS
ACTIVIDADES**



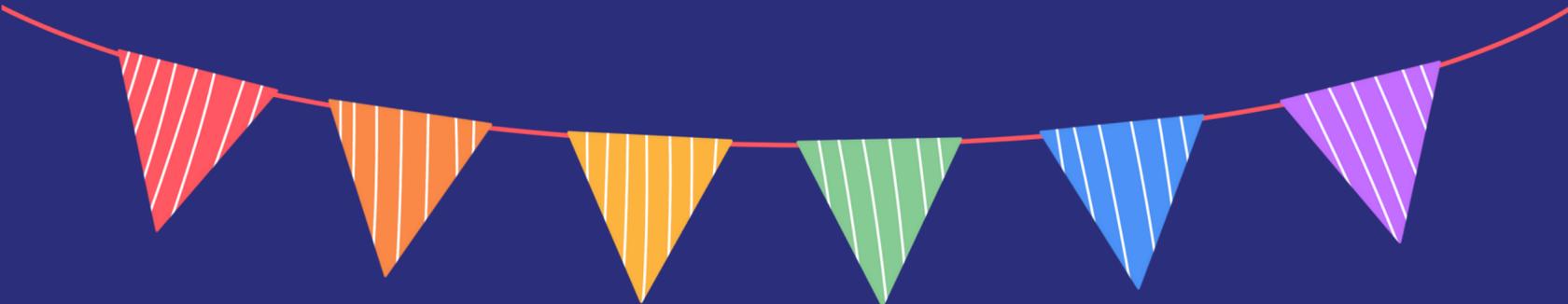
- 
- Acordar con el alumnado con TDAH de forma individual una señal que evite su distracción y les reconduzca en su tarea.
 - Marcar tiempos concretos para la realización de la tarea.
 - Reforzar los aumentos en el tiempo de atención con un guiño, una sonrisa, etc.
 - Estructurar la sesión planificando el trabajo y los descansos, respetando sus periodos de concentración, reflejándolo de forma visual a nivel general o de forma individualizada para el alumnado con TDA.
 - Fragmentar la actividad en partes cortas supervisando el tiempo que dedica a cada una.
 - Dar las instrucciones a medida que vaya realizando los diferentes pasos.
 - Avisar con antelación antes de la finalización del tiempo dedicado a la actividad.
 - Usar un reloj o cronómetro para la realización de las actividades.

Sigua, 2020)





**ESTRATEGIAS PARA
EL ENTORNO FÍSICO
Y AMBIENTE
ESTRUCTURADO**



Trabajar las normas, que deben ser claras, sencillas y consensuadas con el resto del equipo docente.

-Enseñar al alumnado a utilizar listas de secuenciación de las tareas que le guíen en la realización de las actividades, pueden ser con imágenes o con texto.

-Establecer una rutina diaria en el funcionamiento del aula.

-Anticipar los cambios en las rutinas.

-Utilizar medios técnicos que favorezcan su atención (vídeos, ordenadores, etc.). -

Organizar las tareas a realizar y los materiales a utilizar.

-En relación a las tareas escolares tener en cuenta que deben ser cortas, estructuradas y motivadoras; y mejor que sean pocas, variadas y supervisadas.

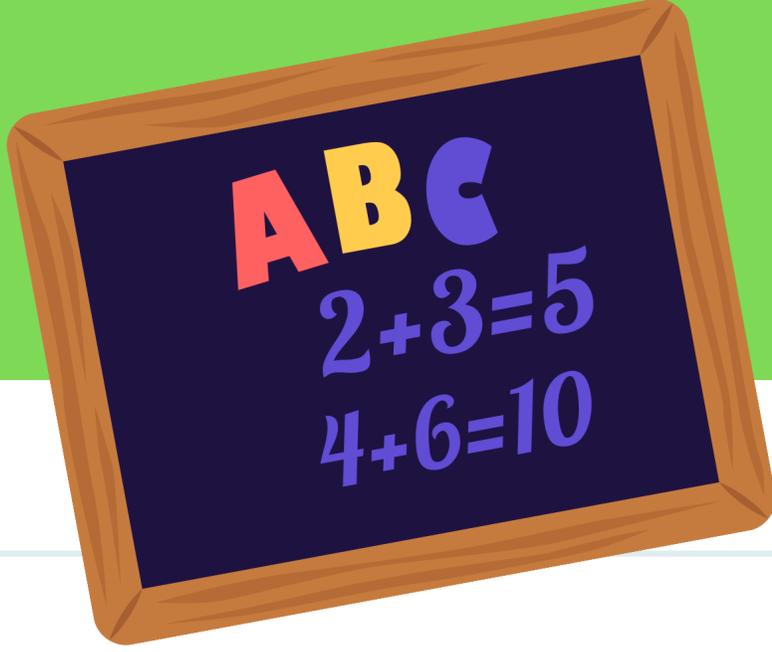
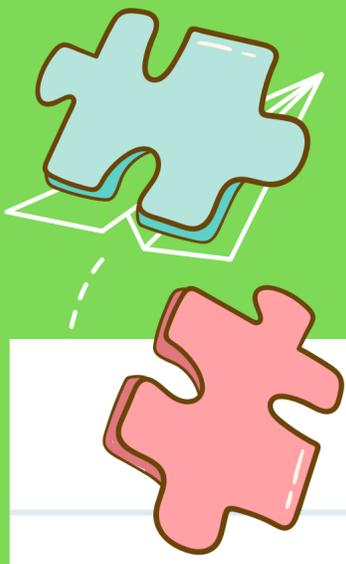
-Colocar en un lugar visible el horario semanal de clase.

-Enseñar a preparar y organizar el material necesario para la actividad antes y al finalizar la sesión.

-Planificar la ubicación del alumnado.

(Sigua, 2020)





ESTRATEGIAS

METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES



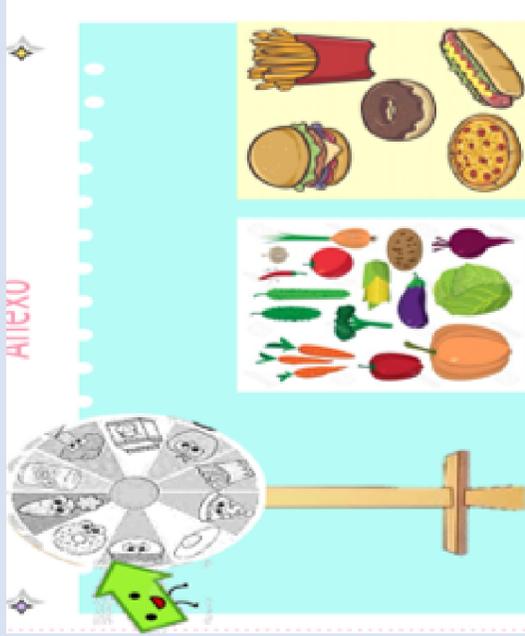
Nombre de la actividad: A través de la lupa

Tiempo: 25 minutos

Nº	Ámbito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar la estrategia	Actividades	Recursos	Indicador de Evaluación
1	<p>Relaciones lógico-matemáticas.</p> <p>Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.</p>	<p>M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).</p> <p>CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.</p>	<p>ANTICIPACIÓN Escuchar el cuento “El carnaval de los animales” https://www.youtube.com/watch?v=2k2ZceeytQ - Dialogar sobre el cuento.</p> <p>CONSTRUCCIÓN -Recordar sobre los animales silvestres y domésticos. -En una cajita o en recipiente se colocará arena o arroz se agregará unas gotas de colorante. -Se ocultarán los animales debajo de la arena / arroz. -Se entregará un animal específico. -El niño a través de la lupa y la manipulación deberá buscar cualse asemeja al que se le dio</p> <p>CONSOLIDACIÓN El niño deberá clasificar finalmente en animales</p>	<p>-Recipiente -Imágenes Animales domésticos y silvestres -Colorante -Lupa -Arena/ Arroz</p> 	<p>I.CN.1.1.4. Reconoce a partir de la observación directa y/o representaciones gráficas, plantas cultivadas y silvestres y animales domésticos y silvestres. (J.3., I.2.</p> <p>Observación directa.</p>

Nombre de la actividad: Ruleta Saludable

Tiempo: 25 minutos

N o o	Ámbito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar la estrategia	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
2	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.</p>	<p>Anticipación -Dialogar sobre la importancia de comer alimentos saludables para crecer sanos y fuertes.</p> <p>Construcción Preguntar ¿Saben que alimentos son nutritivos? ¿Qué frutas son saludables?, Todos los alimentos son saludables?</p> <p>Consolidación -En la ruleta de alimentos se tendrá únicamente la silueta de estos alimentos. -Se entregará en una cajita con las frutas correspondientes, el niño deberá identificar que frutale salió al momento de girar la ruleta y ubicar correctamente.</p>	<p>-Ruleta -Cinta -Alimentos saludables.</p> 	<p>I.CN.1.2.2. Promueve hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para una vida saludable. (J.3., I.2.)</p> <p>Observación directa</p>

Nombre de la actividad: Carrera de letras

Tiempo: 25 minutos

Nº	Ámbito y desarrollo de	Destreza en la que se puede aplicar	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
3	Comprensión y expresión oral y escrita.	LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para esta actividad se trabajará en el suelo del aula o en el patio. -La docente formará grupos de máximo tres estudiantes. -Se colocará la cinta en diferentes trazos en el piso, cada carrito en la parte de arriba llevará pegado la letra minúscula. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> -La actividad consiste en llevar al carrito siguiendo su respectivo camino hacia la letra mayúscula. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para finalizar la actividad el niño deberá realizar el trazo correcto con tiza de la letra mayúscula y minúscula en la cartulina negra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cinta adhesiva de colores. -Carritos de juguete. -Tarjetas con la letra mayúscula y minúscula. -Cartulina negra -Tizas colores 	<p>I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la compañía de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)</p> <p>Observación Directa</p>

Nombre de la actividad: Mi mazorca numérica

Tiempo: 25 minutos

N	Ámbito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
4	<p>Relación lógico matemático</p>	<p>M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se entregará la mazorca previamente dibujada en el cartón. -Los niños deberán ir arrastrando la plastilina de color amarillo sobre el dibujo de la mazorca. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> -Luego con plastilina amarilla rellenar la mazorca. -Se les entregara granos de canguil. -Deberán ir contando y colocando la cantidad de granos de maíz según corresponda. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando hayan colocado la cantidad deberán escribir el número correspondiente debajo de la mazorca. 	<p>-Plastilina -Canguil -Marcadores -Cartón</p> 	<p>I.M.1.2.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20. (I.1., I.2.)</p> <p>-Observación Directa.</p>

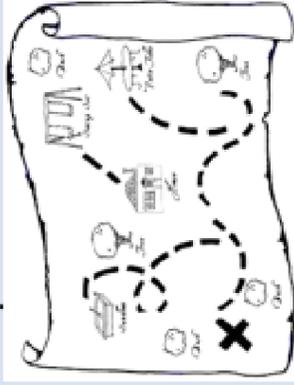
Nombre de la actividad: Pescando letras

Tiempo: 25 minutos

N	Ámbito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
5	<p>Comprensión y expresión oral y escrita.</p>	<p>LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).</p>	<p>Para la actividad la docente deberá contar con los peces según la sílaba que se vaya a trabajar, en la parte reversa se deberá colocar el clip y cubrir con papel contact. La caña de pescar tendrá el imán colocado al final del hilo. Se trabajará en grupos de 3 a 4 personas, siempre motivándoles.</p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esta actividad se puede trabajar en el aula de clase como en los patios para una mayor comodidad. -Observar un video sobre la sílaba a trabajar. <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las letras y sílabas estarán revueltas en el recipiente con agua. <p>-La actividad consiste en que el docente dirá “pescadores vamos a pescar a la letra S”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguidamente se dirá “vamos a pescar a la vocal con la que suene SE, y finalmente pescar únicamente a la sílaba. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deberán pintar las sílabas que hayan encontrado en la hoja de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulinas -Papel Contact -Imán -Palito de chuzo -Hilo -Hoja de trabajo -Marcadores/Pinturas -Clips -Recipiente de plástico de forma rectangular. -Agua 	<p>I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la compañía de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)</p> <p>Observación Directa</p>

Nombre de la actividad: Carrera de letras

Tiempo: 25 minutos

N	Ambito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
6	<p>Comprensión y expresión oral y escrita.</p>	<p>LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).</p>	<p>Para la actividad se trabajará en grupos pequeños de 4-5 integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La actividad se recomienda realizar en partes externas del aula para un mayor desenvolvimiento. <p>Las cajas de cartones serán los tesoros, las cuales ya estarán previamente decoradas.</p> <p>Anticipación</p> <p>La docente dará las explicaciones de la actividad.</p> <p>Se saldrá al patio en los grupos establecidos.</p> <p>El docente esconderá estratégicamente los tesoros por el establecimiento.</p> <p>Construcción</p> <p>Se entregará un mapa a cada niño, en el cual irán encontrando imágenes de objetos con el sonido inicial de la sílaba que se esté trabajando.</p> <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando finalmente hayan encontrado el tesoro, deberán ir mencionando cada imagen que fueron encontrando como pistas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartones de zapatos. -Imágenes -Mapa  	<p>I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la compañía de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)</p> <p>Observación Directa</p>

Nombre de la actividad: Construyendo palabras

Tiempo: 25 minutos

N	Ámbito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
7	<p>Comprensión y expresión oral y escrita.</p>	<p>LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).</p>	<p>Previamente se pegará las letras en los leggos de las palabras que se trabajaran, por ejemplo “mesa, misa, musa, mimo, etc”</p> <p>Anticipación</p> <p>-Se entregará las fichas correspondientes a cada grupo de niños, unas tendrán la palabra y otros únicamente las letras</p> <p>Construcción</p> <p>-Deberán primero buscar la palabra que van a ir completando.</p> <p>-Luego encima de esa irán colocando las letras hasta formar la palabra.</p> <p>Consolidación</p> <p>-Finalmente, deberán escribir las palabras que hayan encontrado durante la actividad.</p>	<p>-Leggos bloques -Cinta -Cartulina -Marcadores</p> 	<p>I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la compañía de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)</p> <p>Observación Directa</p>

Nombre de la actividad: Detectives de figuras

Tiempo: 25 minutos

N	Ámbito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
8	<p>Relación lógico matemático</p>	<p>M.1.4.20. Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos. M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.</p>	<p>Para esta actividad la docente colocara estratégicamente objetos con las diversas formas geométricas. Se trabajará en grupos de 4 niños. Anticipación -El docente entregara a cada grupo una figura geométrica. Construcción -Los niños deberán acercar la lupa a los objetos que tenga similitud con la forma de la figura. -Irán recolectando los objetos en unas canastas. Consolidación Para terminar la actividad deberán ir clasificando los objetos según las figuras dadas.</p>	<p>-Figuras geométricas -Papel Contac -Canastas</p> 	<p>I.M.1.3.1. Encuentra, en el entorno y en elementos de su uso personal, objetos que contienen o son semejantes a los cuerpos y figuras geométricas, los selecciona de acuerdo a su interés y comparte con sus compañeros las razones de la selección. (J.1., S.1., I.4.)</p>

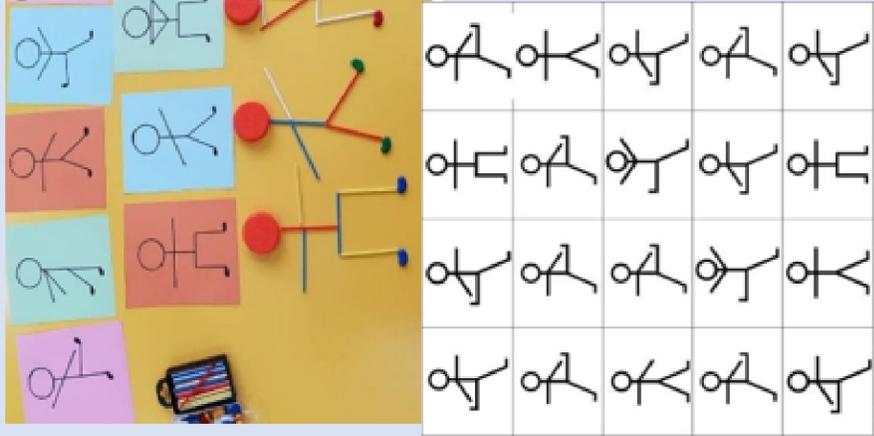
Nombre de la actividad: Recetas numéricas

Tiempo: 25 minutos

Nº	Ámbito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
9	Relación lógico matemático	M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.	<p>Para esta actividad se puede tomar como ejemplo la realización de una pizza, una ensalada de frutas.</p> <p>Anticipación</p> <p>-Se entregará a cada niño un recetario con los ingredientes para la realización de la piña.</p> <p>Construcción</p> <p>-Los niños primero realizarán la masa base con plastilina.</p> <p>-Después irán agregando los ingredientes según el recetario que le toco, hasta haber terminado la receta.</p> <p>Consolidación</p> <p>Para finalizar la actividad, deberán observar su pizza realizada e ir completando la hoja de suma.</p>	<p>-Plastilina</p> 	I.M.1.2.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20. (I.1., I.2.)

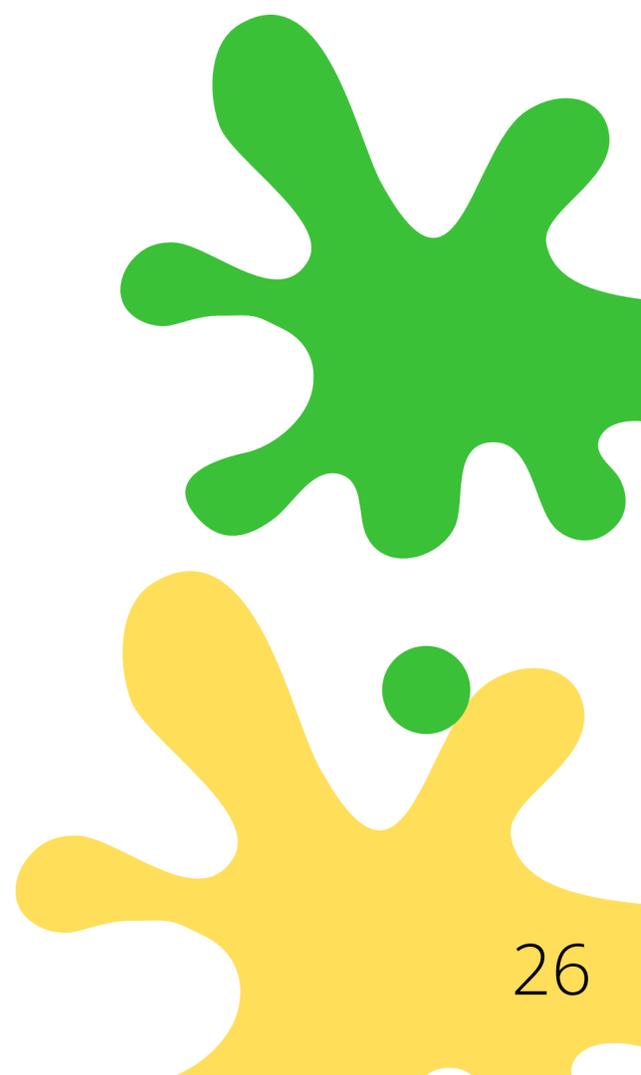
Nombre de la actividad: Imitando personas

Tiempo: 25 minutos

N°	Ámbito y desarrollo de aprendizaje	Destreza en la que se puede aplicar la estrategia	Actividades	Recursos	Indicador de evaluación
10	Expresión corporal	EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En Educación Física EF.1.3.2.)	<p>Anticipación Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=neQ_DlxqqQ</p> <p>Construcción -Dialogar sobre lo que observaron en el video. -Entregarle tarjetas con diferentes posturas.</p> <p>Consolidación -Realizar las posturas con palitos de chupete imitando al de la tarjeta. -En las tapas de cola, dibujar con marcador la carita de la emoción que ellos crean que corresponde.</p>	-Cartulinas -Tapas de cola -Palitos de chupetes -Marcadores 	I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros). (I.3.) Observación directa.



LINKS DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON TDA



Tema: 10 actividades para niños con déficit de atención, tda/ Autora: Martha Lucina Hernández

Año: 2019 Link de acceso:

https://www.youtube.com/watch?v=zbpu_ee3mxc

Tema: Estrategias para la atención y concentración juegos/ tda/ Autora: Adriana Briseño Año: 2020 Link de acceso:

https://www.youtube.com/watch?v=bnk5_onsyha

Tema: Actividades didácticas para niños con tdah -mejorar concentración y atención. Autor: Edu-inicial

Año: 2020 Link de acceso:

https://www.youtube.com/watch?v=b1_kkdjfejg

Tema: Actividades educativas para controlar el déficit de atención en niños. Autor: Hecho en casa con amor Año: 2020 Link de acceso:

https://www.youtube.com/watch?v=8jke_jz7tqi

Tema: 12 ejercicios para niños con déficit de atención, tdah. Autor: Estimula a mi hijo Año: 2020 Link de acceso:

<https://www.youtube.com/watch?V=tvmlihqfz3i>

Tema: 6 actividades para trabajar atención y concentración. Autor: Power Kids Año: 2020 Link de acceso:

<https://www.youtube.com/watch?v=oS5SvImaneA>

Tema: 5 actividades para mejorar la Atención Sostenida Autora: Adriana Lascurain Año: 2020 Link de acceso:

<https://www.youtube.com/watch?v=pc0PUKYz1RE>

Tema: Niños distraídos-estrategias para mejorar la atención y concentración de los niños Autor: Terapia Ocupacional online Año 2020 Link de acceso:

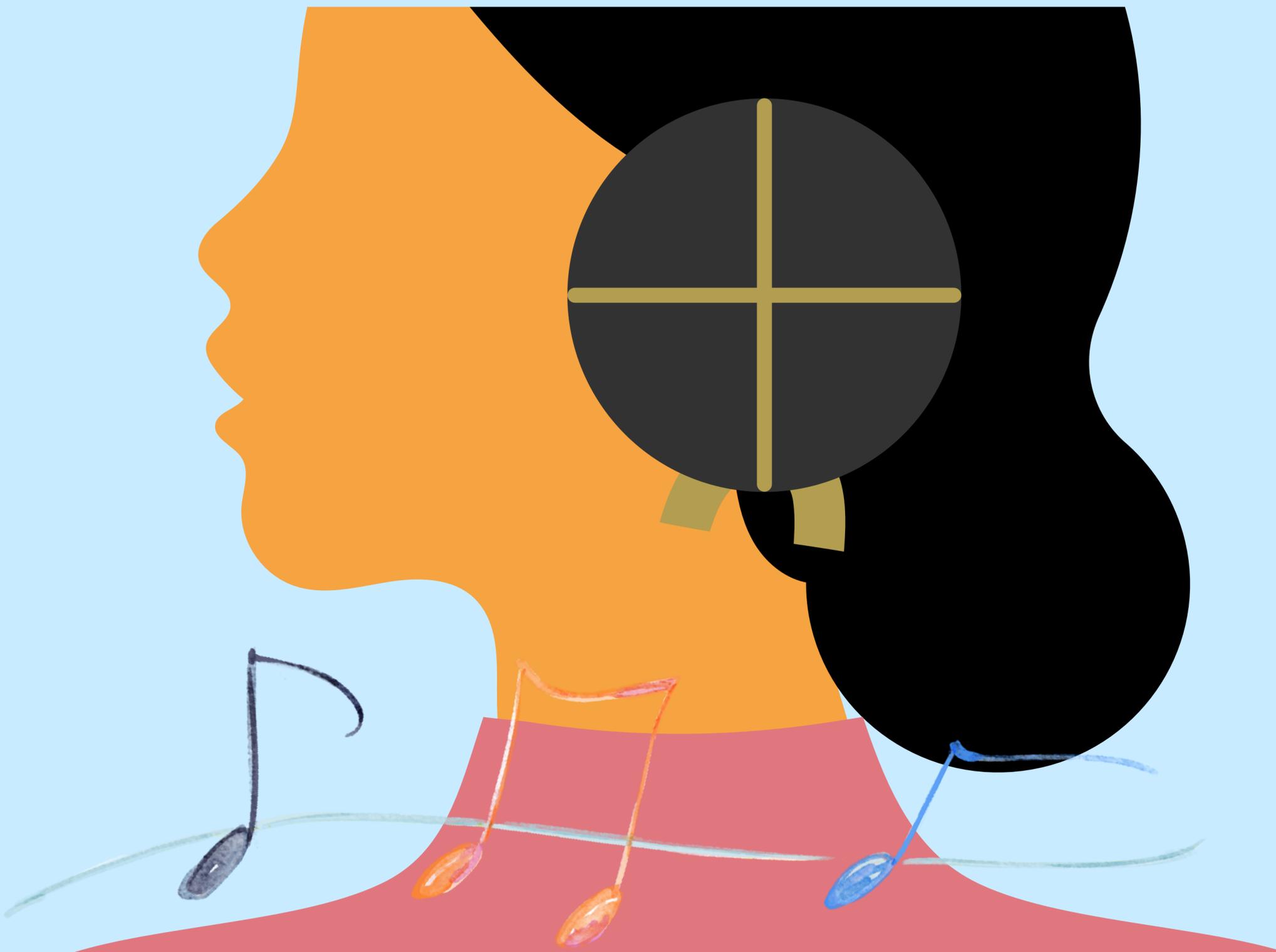
<https://www.youtube.com/watch?v=cdWJ5GrggnQ>

Tema: Actividades para trabajar la atención. Autor: PSIC. KAROL Jiménez Año: 2020

Link de acceso:

<https://www.youtube.com/watch?v=P3srCMYiAO4>





MELODÍAS PARA LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN TAREAS



Tema: Música para estudiar niños música de fondo para concentración tareas y deberes WeKids, Autor Canal para niños Año:2020 Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=ZH3GxsUm71w>

Tema: Música relajante y tranquilizante para niños durante los procesos de aprendizaje. Autor: Hora de aprender Año: 2020 Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=BTjdc2IfMvc>

Tema: Música para detener agresividad en los niños Autor: Música sanadora y códigos numéricos sagrados Año: 2019 Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=EkrDgORgwml>

Tema: Aumentar Atención Concentración-Beta Gama - 15 40 Hz Binaurales Autor: Meditación Curación Música Año: 2017 Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=CQ2mHoeAFW0>

Tema:Música de relajación para niños | Música para relajarse Autor: Cosas de peques Año:2019 Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E>





Referencias Bibliográficas

Fonseca, M. S. (2018). Pedagogía Hospitalaria: Hacia la concreción de una Educación Inclusiva Humanization strategies in the hospital context for hospitalized children View project. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/328743846>

Rusca, F., y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 83(3), 148–156. Obtenido de <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sigua, M. (2020). Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, del cantón Cuenca, 2018-2019 [Trabajo de grado, Universidad Politecnica Salesiana]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>



GLOSARIO

Aprendizaje cooperativo: Es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

Atención: Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Diagnostico: El diagnóstico alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Lúdica: la palabra lúdica es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente juego.

Memoria: La memoria es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos).

Síntomas: Fenómeno perceptible provocado en un organismo por una enfermedad. alteración

Trastorno: Cambio o alteración que se produce en la esencia o las características permanentes que conforman una cosa o en el desarrollo normal de un proceso.



Evelyn Lisseth Viñanzaca Maxi portadora de la cédula de ciudadanía N° **0107137838**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Estrategias metodológicas para niños con Trastorno por Déficit de Atención en preparatoria”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 09 de septiembre de 2022.

F:

.....
Evelyn Lisseth Viñanzaca Maxi

C.I. 0107137838