



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN
ADOLESCENTES: PLANTEAMIENTO DE UN
PROGRAMA PSICOTERAPÉUTICO DE PREVENCIÓN
PRIMARIA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

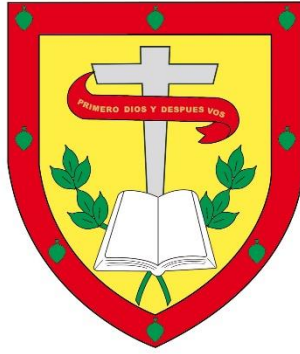
AUTORA: GIANELLA KARINA BERNAL GARZON

**DIRECTORA: MGS. MARIA ALEXANDRA PADILLA
SAMANIEGO**

CUENCA - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN
ADOLESCENTES: PLANTEAMIENTO DE UN PROGRAMA
PSICOTERAPÉUTICO DE PREVENCIÓN PRIMARIA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

AUTORA: GIANELLA KARINA BERNAL GARZON

**DIRECTORA: MGS. MARIA ALEXANDRA PADILLA
SAMANIEGO**

CUENCA – ECUADOR

2023



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Gianella Karina Bernal Garzon portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302218557**. Declaro ser el autor de la obra: **“Violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes: Planteamiento de un programa psicoterapéutico de prevención primaria”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **20 de septiembre de 2023**

F: 

Gianella Karina Bernal Garzon

C.I. 0302218557

**UNIDAD DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DE DIRECTOR/A DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Cuenca, 10 de agosto de 2023

Yo María Alexandra Padilla Samaniego Mgs, directora del trabajo de titulación con el tema “Violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes: Planteamiento de un programa psicoterapéutico de prevención primaria” de la estudiante Gianella Karina Bernal Garzon, certifico que el trabajo se encuentra aprobado para que la estudiante realice la solicitud de revisores.

Atentamente,



María Alexandra Padilla Samaniego Mgs
DIRECTOR/A DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Agradecimiento

En primer lugar, gracias a Dios por esta vida maravillosa, por permitirme cumplir uno de mis más grandes sueños, por guiarme y protegerme en esta trayectoria universitaria.

Un agradecimiento especial a mis padres y hermanos quienes han sido el pilar fundamental para poder alcanzar este logro brindándome su apoyo y amor incondicional siempre, a mis abuelitos y mi tía Cinthia quienes fueron mi fortaleza en momentos difíciles, su ejemplo me ha impulsado a perseguir mis metas y nunca abandonarlas.

Dar las gracias a la Universidad Católica de Cuenca por concederme la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa institución. Han sido tantos los docentes que han formado parte de mi vida universitaria, y a todos ello/as quiero agradecerles por el conocimiento y valores humanos brindados. De manera especial a mi tutora Mgs. Alexandra Padilla quiero agradecerle por el tiempo, paciencia y apoyo en esta etapa.

Gracias a mi grupito de amigas, por tantas experiencias, anécdotas, por ser mis cómplices en las locuras y también mi apoyo, son recuerdos que los llevaré siempre en mi corazón.

Como no agradecer a las personas que se cruzaron en mi camino por esta maravillosa profesión, que, sin duda, ha sido la mejor elección de mi vida.

Gianella Karina Bernal Garzon

Dedicatoria

Este proyecto fruto de mucho esfuerzo a lo largo de estos años, va dedicado a mis padres Gonzalo y Karina, quienes me han enseñado que, con valores, humildad todo se logra, sin ustedes nada de esto sería posible.

Dedico este trabajo a mis tres ángeles que están en el cielo Michita, Hernán y Flavio, siempre han estado y estarán presentes en mi corazón, sé que están muy orgullosos de quien soy.

También dedico a mis hermanos Lukas y Luis Mario, ellos han sido mi motivo de superación; a mis abuelitos Teresa, Mariana y Luis Cesar por siempre ayudarme, estar pendientes a cada momento y a mi tía Cinthia quien estuvo acompañándome en este proceso.

Gianella Karina Bernal Garzon

“Lo que con mucho trabajo se obtiene, más se ama”

Aristóteles

ÍNDICE

RESUMEN	8
Palabras clave	8
ABSTRACT	9
Keywords.....	9
1. INTRODUCCIÓN	10
2. OBJETIVOS.....	11
2.1 Objetivo general:.....	11
2.2 Objetivos específicos:	11
3. METODOLOGÍA	11
3.1 Diseño	11
3.2 Estrategias de búsqueda	11
3.3 Criterios de selección.....	12
3.4 Criterios de inclusión	12
3.5 Criterios de exclusión	12
3.6 Extracción de datos.	12
3.7 Análisis de datos.	12
4. DESARROLLO	13
4.1 Conceptualización de la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente.....	13
4.1.1 Definición de violencia	13
4.1.2 Tipos de violencia más frecuentes en las relaciones de pareja	13
4.1.3 La adolescencia como etapa de cambios y búsqueda de sensaciones	15
4.1.4 Roles y estereotipos de género	16
4.1.5 La violencia en las relaciones de noviazgo adolescente	18
4.1.6 Fases del enamoramiento	19
4.1.7 Ciclo de la violencia.....	20
4.1.8 Permanencia de las mujeres en relaciones violentas	21
4.2 Factores de riesgo en casos de violencia en relaciones de noviazgo	22
4.3 Factores protectores en víctimas de violencia en relaciones de noviazgo	23
4.4 Plan de intervención para prevenir la violencia en el noviazgo adolescente.....	24
5. CONCLUSIONES.....	32
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue analizar la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente a través de una revisión teórica que permita el desarrollo de una propuesta de intervención psicoterapéutica. Sus objetivos específicos se centraron en la conceptualización de la violencia en las relaciones de noviazgo, la descripción de los factores de riesgo y la explicación acorde a los factores protectores en víctimas de violencia en relaciones de noviazgo. Se planteó una propuesta de intervención. La metodología empleada fue una revisión documental de tipo descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos mostraron que existe un alto índice de violencia en el noviazgo resultando más vulneradas las mujeres, en relación a la violencia infringida prevalece la violencia psicológica seguida de la física en las relaciones de noviazgo adolescente, predominando en países latinoamericanos, como Perú y Argentina. Entre los principales factores de riesgo se encuentra la edad, el consumo de sustancias, ausencia de un proyecto de vida e incapacidad en el manejo de emociones. Mientras que como factores protectores se resaltan las actitudes y creencias. Se puede concluir que la incidencia de violencia en el noviazgo adolescente es alta, y se debe a la presencia de varios elementos como la edad y la dinámica que se maneja en pareja y afecta profundamente a la salud física, mental, a las nuevas oportunidades que se presentan y el bienestar en general de la víctima.

Palabras clave: Violencia, noviazgo, noviazgo adolescente, prevención

Abstract

This study aimed to analyze violence in adolescent dating relationships through a theoretical review that permits the development of a psychotherapeutic intervention proposal. Its specific objectives focused on the conceptualization of dating violence, the description of risk factors, and the explanation of protective factors in victims of dating violence. An intervention proposal was presented. It was a descriptive and correlational documentary review. The results showed a high rate of dating violence, where females were more vulnerable. Psychological violence prevails concerning the violence inflicted, followed by physical violence in adolescent dating relationships, predominantly in Latin American countries such as Peru and Argentina. The main risk factors are age, drug use, lack of a life plan, and inability to manage emotions. Attitudes and beliefs are highlighted as protective factors. It can be concluded that the incidence of teen dating violence is high and is due to the presence of several elements, such as age and the dynamics of the couple, and deeply affects the physical and mental health, the new opportunities that arise, and the general well-being of the victim.

Keywords: Violence, dating, teenage dating, prevention.

1. INTRODUCCIÓN

Según la OMS (2002) la violencia es la aplicación deliberada de la fuerza física, por medio de amenazas en contra de la propia persona o hacia las demás, que a su vez pueden causar heridas, daño, en casos extremos la muerte, afecciones psicológicas o incapacidad para realizar cualquier tipo de actividad; además la violencia en las relaciones sentimentales se caracteriza por actos que buscan intimidar o doblegar a la pareja, hacer daño a la otra persona ejerciendo su poder; se define también como el uso de la fuerza física, abuso psicológico o sexual con el fin de causar daños a la pareja.

La violencia en relaciones adolescentes, se define como aquellas agresiones a nivel físico, emocional, mental, sexual que se llevan a cabo en un noviazgo durante la adolescencia, son comportamientos que vulneran la salud, el confort y atentan la integridad del miembro de la pareja, generando control, posesión y dominio por medio de acciones forzadas (Rodríguez y Soriano, 2022).

La violencia implica actuar usando la fuerza, con el objetivo o finalidad de dañar o agredir. Existen varios tipos de agresiones, tales como verbales, físicas, psicológicas, humillaciones, persecuciones, posesividad, todas estas se vuelven un conflicto significativo cuando se utilizan de manera impositiva hasta que se normaliza como una alternativa para solucionar conflictos (Delgado, 2017).

Entre las posibles causas de violencia en parejas adolescentes están por ejemplo los roles aprendidos, así como por la falta de experiencia de los adolescentes en la relación amorosa. Comprendiendo que el primero es aprendido y desarrollado, en el caso de la víctima, se ha formado en ambientes sumisos, complacientes; de tal manera que la violencia se genera como un hilo conductor y aceptable, dado inicio a relaciones de desigualdad y uso abusivo de la fuerza por parte de un integrante de la pareja (Gómez et al., 2019). Mientras que la segunda causa responde a la generación de vínculos que se tornen agresivos; en donde se practica comportamientos inadecuados para poder establecer vínculos con el sexo opuesto, deseando experimentar nuevas sensaciones y emociones (Muñoz et al., 2013).

El noviazgo, si bien es una etapa placentera donde la población adolescente cursa por la experimentación, de una etapa de conocimiento y descubrimiento que deja al descubierto defectos, virtudes, hábitos, y costumbres uno del otro, sin embargo, esta se ve empañada por situaciones de violencia donde no existe respeto mutuo, amor, predisposición para sobrellevar conflictos, lo que genera mayor incidencia para empezar

a generar violencia en el noviazgo (De la Villa et al., 2017).

El aporte teórico de esta revisión bibliográfica, permitirá enriquecer los conocimientos de los lectores a partir de los conceptos y teorías investigadas en la población adolescente que se encuentra en una relación de violencia en el noviazgo, los factores predisponentes de riesgo y determinar los factores de protección, aportando finalmente con un plan para prevenir y erradicar la violencia, en específico cuando se encuentren en situaciones de desprotección, mediante atención, protección y reparación con una intervención en prevención primaria.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

- Analizar la violencia en las relaciones de noviazgo a través de una revisión teórica que permita el desarrollo de una propuesta de intervención psicoterapéutica

2.2 Objetivos específicos:

- Conceptualizar la violencia en las relaciones de noviazgo.
- Describir los factores de riesgo en casos de violencia en relaciones de noviazgo.
- Explicar los factores protectores en víctimas de violencia en relaciones de noviazgo.
- Plantear una propuesta de intervención psicoterapéutica para prevenir la violencia en relaciones de pareja.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño

El tipo de investigación del presente estudio fue una revisión documental de tipo descriptivo y correlacional, se buscó información en diferentes bases científicas y artículos con relación al tema planteado que es violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes, en base a una extensa revisión bibliográfica.

3.2 Estrategias de búsqueda

Este estudio se basó en una selección y exploración sistemática de artículos científicos que se encuentran en diferentes repositorios como Scopus, Pubmed, Redalyc, Dialnet, Elsevier, Scielo, Science, ResearchGate, ScienceDirect, Springer, Google Académico. Los artículos seleccionados estarán dentro de un rango de publicación desde hace 10 años hasta la actualidad, corresponden estudios en inglés y español. Para la adecuada

recolección y búsqueda de información se utilizaron términos relacionados con la problemática, además se utilizarán palabras claves como: violencia (violence), noviazgo (dating), noviazgo adolescente (dating adolescent), prevención (prevention).

3.3 Criterios de selección

Se incluyeron artículos de las bases científicas certificadas mediante estudios empíricos; descriptivos y correlacionales; también se analizó cada uno de ellos, con el fin de seleccionar los más trascendentales que permitan contribuir con una investigación precisa para alcanzar los objetivos trazados en esta investigación.

3.4 Criterios de inclusión

Para los criterios de inclusión de maneja una selección los mismos que se centraron en ser, artículos con un rango de publicación de 10 años atrás hasta la actualidad, la información debe tratar una población de hombres y mujeres adolescentes, con edades de 12 a 18 años, investigaciones en español o inglés. Se consideran estudios que aborden la problemática: violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes. Y escritos que, desde la perspectiva psicológica describan técnicas que aporten de manera significativa para prevenir la violencia en el noviazgo.

3.5 Criterios de exclusión

Para los criterios de exclusión no se tiene en consideración tesis de tercer nivel, documentos de blogs, diapositivas, Wikipedia, videos y artículos que tengan más de 10 años de antigüedad.

3.6 Extracción de datos.

Para el presente estudio se realizó una búsqueda total de 115 artículos, de los cuales 21 artículos se descartaron; 19 porque no cumplían con los objetivos planteados, 11 por información confusa del tema y 12 por dificultades que se presentaron al momento de la revisión bibliográfica. En total quedaron 52 artículos útiles para poder llevar a cabo esta investigación.

3.7 Análisis de datos.

Para la elaboración del presente estudio se analizaron investigaciones relacionadas en primer lugar con la violencia, noviazgo, adolescencia, la violencia en las relaciones de noviazgo adolescentes; los factores de riesgo en casos de violencia en relaciones de noviazgo, factores protectores en víctimas adolescentes de violencia en relaciones de noviazgo y finalmente, se planteó propuesta de intervención psicoterapéutica para prevenir la violencia en relaciones de pareja adolescentes.

4. DESARROLLO

4.1 Conceptualización de la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente

4.1.1 Definición de violencia

De acuerdo con la American Psychological Association (APA) Dictionary violencia es: “una manifestación de agresión e ira que tiene el propósito de lesionar o perjudicar a una, varias personas o propiedades utilizando la fuerza física”. En concordancia con otros autores quienes afirman que la violencia es toda fuerza física que ejecuta una persona o un grupo de personas sobre alguien más, dichas acciones no son consentidas y pueden provocar consecuencias leves y graves, como arañazos, moretones, dolores en el cuerpo, contusiones, rotura de huesos e incluso provocar la muerte, el objetivo de estos actos es causar destrucción o suministrar un castigo (Keane, 2000).

Debido a que la violencia es una problemática compleja, se puede agrupar los aportes en una sola definición estándar, dependiendo el contexto, dependiendo del país, las sociedades, las costumbres o creencias que cada una de ellas posee. A pesar que no tener una definición clara de violencia, es fundamental generar programas con estrategias de prevención útiles, con esto se lograra tener una comprensión objetiva de lo que es la violencia y el contexto en que se suscita (Sarabia & Hurtado, 2018).

En cuanto a las tasas de prevalencia de violencia en el noviazgo adolescentes se concluyen que la violencia en el noviazgo ocurre en el 6-21 % de los hombres y en el 9-37 % de las mujeres. Mientras que otros estudios internacionales coinciden en la tasa de agresión aproximadamente conlleva un 10-25% de hombres y mujeres que han sufrido violencia en un noviazgo adolescente (Gracia y Puente, 2020).

El Departamento de Justicia de Estados Unidos (Oficina de Violencia contra la Mujer) (2021), define el término “violencia en el noviazgo” como aquellas agresiones emitidas por una persona que está o ha estado en una relación afectiva de naturaleza sentimental o interna con la víctima. Es importante considerar los siguientes factores: el tiempo de duración de la relación; cual es el tipo de relación que llevan; y la frecuencia de comunicación entre los miembros de la relación.

4.1.2 Tipos de violencia más frecuentes en las relaciones de pareja

De acuerdo la Organización Mundial de la Salud y el Centro de Prevención y control de enfermedades (2021) basados en la naturaleza de los actos, la violencia en la adolescencia puede dividirse en grupos más específicos tales como:

- **Violencia física:** se define como el uso premeditado del impulso físico, con la intencionalidad de causar deterioro, lesiones, incapacidad o muerte. Hace referencia al acto de lastimar o intenta lastimar.
- **Violencia sexual:** esta esta involucra un acto de contenido sexual cometido o intentado a una persona que bajo cualquier circunstancia no ha consentido con libertad dicho acto, es decir, la finalidad de esta violencia es obligar o tratar de manipular a un miembro de la pareja para que permita participar en actos sexuales. Cabe resaltar que un perpetrador que obliga o coacciona a la víctima a participar en sucesos sexuales con un tercero también califica como violencia sexual.
- **Violencia psicológica:** es conocida como agresión emocional, en la que se expresa de manera verbal y no verbal con la finalidad de agredir emocionalmente a un miembro de la pareja, para generar control o posesión sobre ella. Algunos comportamientos de este tipo de violencia incluyen: insultar amenazar, intimidar, avergonzar, aislar, humillar, control total, limitación en la toma de decisiones importantes en la vida.
- **Stalking:** Consiste en seguir u observar a una persona de manera obsesiva, intrusiva o acosadora por parte de la pareja, causando miedo o preocupación por la seguridad individual de la víctima o alguien cercano a esta.

Como se mencionó anteriormente, la violencia en noviazgos adolescentes se perpetra bidireccionalmente, esto se asocia a la división de poderes entre el género femenino y masculino, en otras palabras, el trato equitativo e igualitario entre ellos, generalmente las mujeres inician la violencia en el noviazgo de manera verbal, sin embargo, los hombres son quienes ejecutan agresiones físicas, sexuales (Celis & Rojas, 2015).

Para Sabina et al. (2013) el estudio llevado a cabo con parejas de novios adolescentes, son las mujeres las más vulneradas, así se evidencia que el 6.6 % de ellas experimentan violencia física, el 5.6 % violencia sexual, el 1.0 % haber experimentado acoso y el 14.8 % fueron víctimas de violencia psicológica.

Una investigación realizada en Perú por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables muestra que el 53.9% de las mujeres se apersonan de los conflictos por conductas violentas, el tipo de violencia que destaca es la psicológica con un porcentaje de 26%, seguido de la violencia física con 19.2% y por último la violencia sexual con 8.3%. Asimismo, enfatiza que los celos, persecución o la falta de aceptación de la separación son factores que precipitan la violencia en el noviazgo adolescente (MMPV,

2016). También, han sido reportadas 300 denuncias de mujeres con relación a la violencia, en las que tiene mayor prevalencia la violencia física, luego la psicológica y sexual, cabe recalcar que la población de adolescentes menores a 18 años es quienes más denuncian (CEM, 2015).

Este conflicto está presente varias décadas, por lo que al estar presente en población adolescente se ha considerado como un problema de salud pública a nivel mundial, además, la violencia en el noviazgo adolescente se presenta de manera bidireccional, tanto en hombres como mujeres (Valdivia & Gonzáles, 2014).

En un estudio realizado por Sebastián et al. (2014) en España, muestra que el 32% de adolescentes ejercen violencia hacia su pareja y el 23 % han sido víctimas de agresiones físicas en el noviazgo.

Por otro lado, una investigación realizada en Perú, muestra que el 12.7% de la población adolescente con edades entre 12 y 17 años son víctimas de violencia (MMPV, 2018).

Finalmente, un estudio realizado en Brasil con una población total de 117 adolescentes presentó resultados significativos, el 62.4 % refiere haber sido víctima de stalking por parte de su pareja durante el noviazgo, afectando de manera característica al sexo femenino con un porcentaje de 62.4% y la edad aproximada es de 16 años (Borges & Dell'Aglio, 2019).

4.1.3 La adolescencia como etapa de cambios y búsqueda de sensaciones

La adolescencia es la etapa que divide la niñez con la edad adulta, edades entre 13 a 18 años. Los adolescentes denotan un acelerado crecimiento a nivel físico, mental, intelectual y psicosocial, lo que altera diferentes áreas de su vida, así como la manera en la que asimilan las situaciones, la forma de pensar frente a diferentes situaciones, al momento de tomar decisiones e interactuar con las personas que están a su alrededor, las modificaciones que experimentan a nivel psicológico y físico son propias de esta etapa y suelen presentarse en la preadolescencia (9 a 12 años). En estos años, los adolescentes fortalecen sus aptitudes para pensar y tomar decisiones dependiendo del contexto, realizar planes de su agrado y plantearse metas a corto, mediano y largo plazo. Cabe aclarar que no todos pueden realizar dichas acciones de igual manera, cada quien tiene un progreso diferente y a medida que crece irá creando una perspectiva diferente de ver el mundo (Jaffe et al., 2018).

Los púberes tienen mayor predisposición a ser atraídos por las citas alrededor de la adolescencia y se involucran de manera significativa en las relaciones serias de pareja en

la etapa de educación secundaria. Si bien las relaciones y citas crecen durante ese periodo, también es aceptable que los adolescentes no establezcan vínculos sentimentales. Alrededor de las dos terceras partes de adolescentes (entre 13 y 17 años) ha decidido no establecer relaciones sentimentales o de noviazgo. Para Benavides (2016) el 35% de los adolescentes han manifestado tener experiencia que se vincula con las relaciones afectivas o de noviazgo, por último, 19%, manifiesta que en la actualidad tiene una relación de noviazgo. Edades de 15 y 17 años tienen mayor tendencia a experimentar nuevas relaciones afectivas que los adolescentes de menor edad, con esto estaría expuestos a poseer experiencia en los vínculos amorosos.

A lo largo de la adolescencia, se establecen vínculos que son importantes, tales como la atracción física en primer lugar, tienen la necesidad de sentirse acompañados por otra persona y la búsqueda de experiencias afectivas que son las relaciones de noviazgo. A través de todas estas experiencias románticas se compensan necesidades propias del ser humano como las sociales y afectivas, se crean además habilidades de empatía y competición social. A medida que van experimentando nuevas sensaciones emocionales crean habilidades de relacionarse e intimar con sus pares, en esta edad tienen la necesidad de buscar contacto físico con el sexo por el que tengan afinidad, buscan generar un grado de intimidad, es por ello que el noviazgo se vuelve una experiencia ideal para satisfacer dichas necesidades (Morales & Diaz, 2013).

Los vínculos amorosos entre adolescentes son una parte importante tanto para el desarrollo personal como en las relaciones con los demás. A medida que se desarrollan, las relaciones afectivas y de noviazgo progresan en intensidad y seriedad, satisfacen las necesidades de intimidad, compañerismo y vínculo sexual. Los vínculos saludables en esta etapa contribuyen a reforzar la identidad de un individuo que está en desarrollo y permite de esta manera establecer relaciones positivas hasta llegar a la adultez (Guzmán, 2015).

4.1.4 Roles y estereotipos de género

Se refiere a los comportamientos que la sociedad que ha impuesto tanto al sexo femenino y masculino; por ejemplo, en relación a las mujeres se puede citar el rol reproductivo, está relacionado con los quehaceres domésticos, el cuidado del hogar, y las características que la definen son las de sumisión respecto al rol masculino. Desde la perspectiva e imposiciones respecto al género que exhibe la sociedad, los varones asumen un rol productor, son aquellos quienes tienen el deber de proporcionar a la familia lo necesario para poder vivir y se identifican por ser dominantes que poseen potestad para

tomar las decisiones importantes (Guzmán, 2015).

Se definen los estereotipos como prejuicios o ideales socialmente aceptados sobre una persona o grupo de personas, por lo general no suele ser exacto. Por estereotipos se entiende al género como el conjunto de dogmas y reglas establecidas dentro de una sociedad o grupo de personas sobre las particularidades o características que tiene un determinado género (Rodríguez et al., 2013). Algunos autores como Walls mencionan que:

- Características de la personalidad: usualmente se tiene la expectativa que las mujeres son sensibles, sumisas y emocionales, por el contrario, los hombres deben tener el carácter fuerte, tener confianza en sí mismos y agresores.
- Comportamientos domésticos: se busca que, quienes se encarguen del cuidado del hogar y los niños sean las mujeres, al contrario de los hombres, quienes tendrán que encargarse de la parte financiera, las reparaciones del hogar.
- Ocupaciones: Se asume que las mujeres deben ser profesoras, enfermeras o azafatas, mientras que los varones deberán ser médicos, ingenieros o pilotos.
- Aspecto físico: según las expectativas e imposiciones se busca que el sexo femenino tenga un aspecto delgado, su estilo de vestir elegante, asimismo se espera que el sexo masculino tenga un aspecto musculoso, vigoroso; según la sociedad en la que se encuentren existen imposiciones de la forma de vestirse según el género, las mujeres se deben maquillar, usar vestidos, los hombres deben usar pantalones y cabello corto.

Los prejuicios y creencias respecto al género de manera extrema son perjudiciales ya que impiden que los individuos manifiesten lo que sienten. Por ejemplo, los varones consideran que no deben llorar o exteriorizar sus sentimientos. De la misma forma, es perjudicial para las mujeres entender que no podrían ser independientes, firmes e inteligentes (Walls et al., 2018).

En la actualidad, se muestra una realidad distinta, porque es en el noviazgo adolescente donde las parejas se someten a comportamientos violentos, que reduce la expectativa de lo que se busca vivir realmente en una relación. Se han elaborado estudios sobre comportamientos y actitudes agresivas en las relaciones afectivas que generan conflictos a nivel personal, de salud y social, ya que en tiempos remotos se justificaban estos actos debido a que en mayor parte se perpetraban hacia la mujer, aprobando que el hombre es quien tiene el derecho de decidir sobre la mujer, tomar las decisiones sobre ella, acotando

que las mujeres hacen las cosas erróneamente, sin considerar que estos actos se establecen como un modo de violentar; a pesar de que existen nuevas normativas que protegen los derechos de hombres y mujeres, en algunas sociedades predominan las prácticas desiguales, donde se toma a las adolescentes como débiles, fortaleciendo el machismo y consienten actos de inequidad, todo esto genera que la violencia de cualquier tipo sea visto como un factor normal de llevar la relación (Gómez et al.,2019).

4.1.5 La violencia en las relaciones de noviazgo adolescente

En Ecuador, se registró que, de cada 4 mujeres 1 ha recibido violencia por parte de su pareja, el rango de edad promedio es de 15 a 19 años, considerándose una problemática debido a sus altas cifras hacia el género femenino. La violencia en el noviazgo adolescente (ADV, por sus siglas en inglés) tiene una alta prevalencia y puede tener graves consecuencias para la salud, incluidos homicidios, y ser un factor predisponente de violencia de pareja en la edad adulta. (Consejo Nacional para la Igualdad de Género, 2014).

Según García (2016) afirma que, al momento de iniciar una relación se deben tomar en cuenta ciertos factores que pueden ayudar a decidir si es o no la persona indicada:

- Conocerse como amigos: Es un componente muy relevante debido a que durante esta etapa se pueden descubrir ciertos atributos, imperfecciones, costumbres y valores uno del otro.
- Tomar en cuenta la edad: Se debe considerar que, cuando existe desigualdad de edad significativa, las aficiones e intereses pueden ser diferentes.
- El Carácter: Es importante observar cómo actúa en diferentes contextos la persona con quien va a formar una relación afectiva. De esta manera se conocerá si el estilo de relacionarse será agresiva, pasiva, celosa, posesiva.
- Las costumbres de las personas: Es recomendable que al momento de elegir a la respectiva pareja esta sea compatible los hábitos de vida y demás costumbres para evitar sentirse incómodo con ciertos hábitos de la pareja, así como mantener la armonía en la relación.

Al igual que existen factores positivos que pueden ayudar a decidir se encuentra con la persona adecuada es importante también tomar en cuenta otros que son un impedimento para que una relación sana se lleve a cabo. Entre los más importantes están: posesividad, la agresión, pocas habilidades de comunicación y poco respeto.

Según la Centers for Disease Control and Prevention CDC (2021) violencia en el

noviazgo puede presentarse de forma presencial, en línea o a través de la tecnología. La mayoría de adolescentes frecuentemente piensan que algunos comportamientos, tales como los insultos y las burlas son una parte "normal" de una relación. Sin embargo, estos comportamientos pueden convertirse en comportamientos abusivos y transformarse en formas graves de violencia.

La Organización Panamericana de la Salud (2019) exhibe la prevalencia de violencia en relaciones de noviazgo en Latinoamérica, con porcentajes de 26.9% en Argentina, en Paraguay el 20.40% ha recibido violencia, México con porcentajes de 24.6%, respectivamente Brasil y Uruguay con 16.8%.

Una investigación en Perú, determinan que existen diferencias significativas con relación al género en temas de victimización, con porcentajes de 87% respecto al sexo femenino y 13% al sexo masculino (Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual, 2019).

A nivel de Norteamérica, datos relacionados a las agresiones en adolescentes durante el noviazgo, muestran que en las mujeres el 29% y en hombres el 10% de la población son víctimas, sea maltrato psicológico o físico (National Domestic Violence, 2018).

Según Jennings et al. (2017) la prevalencia en la violencia de adolescentes en el noviazgo en varones se presenta con porcentajes entre 6 y 21%, con relación a las mujeres se exhiben porcentajes entre 9 y 37%. Un estudio internacional realizado en España concuerda con las estadísticas sobre violencia en el noviazgo, mostrando que del 10% al 25% tanto mujeres como varones han estado sufriendo violencia en relaciones de noviazgo (Viejo et al., 2016).

4.1.6 Fases del enamoramiento

Para Diamond (2016) el enamoramiento se pueden diferenciar cinco etapas, las cuales se describen a continuación:

- **Atracción:** Hace referencia a la etapa inicial del proceso de enamoramiento. En términos generales se considera como "gustar". Es el interés o agrado de un individuo hacia otro. La atracción interpersonal puede basarse en experiencias o características compartidas, apariencia física, o alguna combinación de estos.
- **Hipervaloración:** Se considera cuando existe engrandecimiento de los caracteres positivos y la subestimación de los desperfectos o fallos asociados con un individuo a como perfecta o casi perfecta. En esta fase ocurre una idealización de la persona por quien siente atracción.
- **Apropiación del otro:** En esta etapa se intenta integrar a la otra persona a su vida,

a sus planes para saber si son compatibles o comparten características en común.

- **Reciprocidad en el enamoramiento:** Como su nombre lo indica es la fase en la cual las dos personas tienen sentimientos similares el uno por el otro. Es una etapa de correspondencia, en la que la pareja empieza a conocerse un poco más y de igual a compartir vivencias del pasado, en el presente y futuro.
- **Final del enamoramiento.** Es una etapa en las dos primeras fases, atracción (especialmente física) y la hipervaloración empiezan a decaer. Empieza a salir a brote características más reales al igual que las cualidades y defectos.

4.1.7 Ciclo de la violencia

Para Walker (1979) la violencia y agresiones de pareja no se manifiestan al comenzar la relación, se presentan de manera progresiva y no con la misma intensidad, para determinar violencia debe cumplir con un determinado patrón en forma de ciclo, con frecuencia se manifiesta con agresiones psicológicas y a medida que avanza el tiempo aumenta gradualmente con mayor gravedad, esto se puede dar en un largo periodo de tiempo por lo que se vuelve complicado para la víctima asimilar lo que está sucediendo. Se crea una teoría que se puede utilizar para exponer la dinámica de la violencia que, se lleva a cabo constantemente en relaciones de pareja donde consta de 3 fases, cabe señalar que en cada caso tendrá un tiempo e intensidad diferente, la creadora de esta teoría es (Walker, 1979), las fases de violencia son:

1. **Fase de acumulación de tensión:** aquí se presentan las conductas o conflictos mínimos, causan malestar significativo a la pareja. Aunque los incidentes de agresión en esta fase son pequeños, la víctima va creando un ambiente de miedo e inseguridad, todo sucede cuando la pareja se enfada o grita por cualquier situación. Todo esto se justifica con conductas racionales y negación de lo acontecido.
2. **Fase de incidente o explosión violenta:** en esta segunda fase los dos miembros de la pareja pierden el control, descargando energía dañina sobre su pareja. Se perpetra con golpes, empujones o abuso psicológico en exceso.
3. **Luna de miel o fase de reconciliación:** esta última fase está presente después que ocurre la violencia, el victimario se muestra con conductas amables, románticas, se muestra arrepentido y asegura que no se van a repetir las conductas violentas. Esta es la ocasión para que la víctima tome una decisión y ponga límites con relación a las conductas violentas recibidas, sin embargo, puede ingresar en

a un estado de desconcierto por la ambivalencia del victimario, llegar a sentirse culpable por los problemas de pareja.

4.1.8 Permanencia de las mujeres en relaciones violentas

La dependencia emocional es un conflicto que se presenta en la mayor parte de mujeres en todo el mundo, hace que los individuos sean propensos a desarrollar violencia en las relaciones de pareja sin diferenciar la edad, estrato social o género. Esta situación no solo acontece en relaciones consolidadas o matrimonio, sino que se presenta desde la etapa de la adolescencia, donde el miembro de la pareja que es violentado se vuelve vulnerable permitiendo y aceptando manipulaciones limitando sus redes de apoyo como familiares, amigos (Arellano, 2019).

Las personas con dependencia emocional por lo general son dóciles, neutrales e introvertidas; se sienten incapaces de tomar decisiones de su vida acotando que para hacerlo necesitan de su pareja o alguien más, constantemente les resulta difícil hacer actividades individuales, es por ello que requieren compañía para ejecutarlas; son individuos con baja tolerancia a la crítica o desaprobaciones que provienen de familiares, pareja o amigos (Beck et al., 1995).

Además, Vallejo (2019) afirma que las víctimas tienen baja autoestima, fijación por la otra persona, son fáciles de manipular y controlar porque no confían en sí mismas, tienen una perspectiva alterada de la realidad; lo que afecta directamente al desarrollo personal, académico, familiar y principalmente a la salud mental.

Se ha vinculado la baja autoestima como un factor que interviene en la violencia en el noviazgo adolescente y como un elemento que dificulta concluir con la relación ya que tienden a justificar las agresiones del victimario; además la autoestima puede estar disminuida en víctimas con dependencia emocional que se encuentran involucradas en relaciones afectivas (De la Villa et al., 2017).

Para el sexo femenino un factor relevante que genera la necesidad de mantenerse en una relación de noviazgo violenta es la dificultad de estar sola, muestran mayor necesidad de estar con novio o realizar cosas que no son de su agrado para permanecer con él; otro factor importante es mantenerse en una relación de desigualdad, creyendo que no va a poder superar a la pareja y no podrá encontrar a otra persona que cumpla sus expectativas, esto es lo que genera mayor victimización (Alcalá et al., 2021) lo que concuerda con Martín & Moral (2019) quienes concuerdan que las mujeres son más propensas a desarrollar dependencia emocional, que establecería un riesgo de ser víctimas de

violencia en el noviazgo.

Por otra parte, Villegas & Sánchez (2013) refieren que las adolescentes víctimas de violencia tienen sentimientos que les imposibilita terminar la relación, debido a que se encuentran sujetas a ella obligadamente, ya sea por dependencia emocional, económica, aislamiento social; por otros temas psicológicos como la falta de apoyo familiar, abandono.

4.2 Factores de riesgo en casos de violencia en relaciones de noviazgo

La mayoría de los resultados indican que las mujeres corren un mayor riesgo de sufrir violencia grave por parte de su pareja y, cuando se combinan con factores de riesgo individuales, como el embarazo o la enfermedad, se ha descubierto que la victimización de las mujeres aumenta (34. %) de violencia en el noviazgo entre los jóvenes, que es superior al resto de la población (Gracia y Puente, 2020). Se presenta ciertos factores de riesgo implicados en las relaciones sentimentales que se dividen en individuales, relacionales, en la comunidad:

Factores individuales:

- Nivel de instrucción bajo
- Antecedentes de violencia en la primera etapa de vida.
- Uso prematuro de alcohol, tabaco y otras drogas
- Trastornos de la conducta o de la personalidad
- Admisión y justificación de actos violentos.
- Antecedentes de violencia en el núcleo familiar
- Coeficiente intelectual bajo
- Relaciones afectivas violentas previas

Factores de riesgo relacionales:

- Insatisfacción de la relación de noviazgo
- Prácticas de roles y estereotipos erróneos.
- Escasos recursos económicos
- Disconformidad con relación a los logros educativos.

Factores de riesgo en la comunidad:

- Políticas sociales de género desiguales
- Niveles altos de violencia en la comunidad
- Involucración a pandillas y grupos criminales.

- Aceptación de la violencia como una manera para resolver conflictos La (Organización mundial de la salud y OPS, 2013).

Revisiones en España muestran que estar expuestos a conflictos entre padres de familia pueden ser un factor de riesgo en la violencia en el noviazgo, así mismos factores de desapego como la falta de apoyo y de respeto, insultos, críticas, bajo autoestima, falta de control de emociones, falta de afectividad, celos (Rubio et al., 2014).

Estudios de Haynie et al., (2013); Singh et al., (2014); Loeb et al., (2014) en Estados Unidos concuerdan que los adolescentes de sexo masculino tienen mayor probabilidad de manifestar victimización y justificación de la violencia en la pareja, mientras que las de sexo femenino tienen mayor probabilidad de manifestar que han sido agredidas; por otra parte, la violencia que ejercen las mujeres suele ser la verbal y física y agresiones leves como empujones, los hombres tienden a ejercer violencia física más fuerte como golpes, violencia sexual. El consumo de sustancias como el alcohol es un factor de riesgo para la perpetración de violencia en el noviazgo (Foshee et al., 2014; Herman et al., 2013), además, Haynie et al. (2013) afirma que adolescentes que presentan mayores índices de consumo de marihuana, tienen mayor probabilidad de ser victimarios de violencia verbal y personas con un consumo de varias sustancias psicoactivas tienen mayor probabilidad de ejercer violencia verbal y física.

4.3 Factores protectores en víctimas de violencia en relaciones de noviazgo

Como su misma palabra lo muestra los factores de protección son los que ejercen un papel protector, es decir, evitar conductas violentas, adictivas o delictivas, y de esta manera disminuir la posibilidad de agredir o proteger contra los ataques.

Márquez, (2013) en su guía para la Prevención de la Violencia en el Noviazgo clasifica a los factores de protección en cuatro grupos principales, descritos a continuación:

- **Individual:** incluye reforzamiento de la autoestima, fortalecer valores importantes como el respeto, la tolerancia, resolución pasiva de conflictos de pareja, proyecto de vida, destrezas de comunicación asertiva y capacidad de discernimiento.
- **Familiar:** Solventar pasivamente conflictos en el núcleo familiar, soporte familiar, dinámica familiar positivo, mantener estilos y hábitos de vida sanos, fortalecimiento de confianza e involucramiento de los padres.
- **Social:** Rodearse de patrones sociales efectivos y solidarios, apoyo en redes sociales que ayuden y orienten a las víctimas, informarse sobre leyes nacionales

contra la violencia en el noviazgo, recurrir a espacios para realizar deporte y meditación.

- **Escolar:** Reforzar valores inculcados en la hogar, fortalecer espacios de guías, información y como ser soporte en casos de violencia en las relaciones sentimentales, apoyo psicológico por parte de maestros y personal docente.

Según Rubio et al. (2015) en su estudio denominado “Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica” concluyó que los factores de protección más importantes y destacados son los factores interpersonales tales como mantener una autoestima y empatía elevada, así como incrementar la capacidad de resolución de problemas y las habilidades comunicativas.

De igual manera el involucramiento de los padres es un factor protector de suma importancia debido a que los padres deben ser conscientes de los problemas asociados con las citas entre adolescentes y mantenerse alerta de las señales de advertencia.

4.4 Plan de intervención para prevenir la violencia en el noviazgo adolescente

El plan de intervención que se contempla a continuación , se basa en 5 talleres de prevención de la violencia en el noviazgo adolescente, de los cuales 3 están dirigidos a estudiantes de 10mo de básica hasta 3ro de Bachillerato, 1 a padres de familia y 1 a profesores, se busca abordar en todos los colegios existentes en el Cantón Cañar. Están establecidos para hombres y mujeres , la duración del programa será de 5 semanas, un taller por semana; el tiempo establecido varía según las actividades planificadas. Con la ejecución de este plan de intervención se podrá generar estrategias de cambio con relación a la violencia y poder prevenir la misma, asimismo, identificar factores de riesgo que pueden estar presentes en las próximas relaciones de noviazgo para que no sean víctimas de violencia y formar habilidades, nuevos conocimientos, actitudes que permitan construir una relación de pareja sana.

Es importante delimitar que variables interactúan en el desarrollo de Violencia en el Noviazgo, por lo que los programas o planes de intervención se deben estar centrados en una prevención primaria, planteándose objetivos a corto y largo plazo, de manera que se presenten las recomendaciones de Rubio et al. (2015) que podrían adaptarse a la intervención para esta problemática:

- Brindar información para generar conocimientos en los jóvenes a cerca de la violencia.

- Modificar pensamientos y creencias del entorno relacionadas con los roles y estereotipos de género.
- Sustitución de actitudes positivas a la violencia
- Generación de empatía
- Aumento de autoestima.

El plan de intervención propuesto se basa en programas previos desarrollados en la misma temática dentro de la realidad ecuatoriana. Según Barredo (2018) en Ecuador, según datos oficiales, seis de cada diez mujeres son víctimas de algún tipo de violencia. Por lo tanto, se recomienda la ejecución de planes de intervención por parte de las autoridades institucionales e intensificar las campañas de comunicación estratégica para promover la erosión de los factores simbólicos que favorecen la violencia, los planes de intervención deben direccionarse a una determinada población, manejando los objetivos que se desean alcanzar.

Mientras que Rodríguez y Álvarez (2019) Su papel en su trabajo es resolver estos problemas cotidianos e inmediatos y mejorar ciertas prácticas, y su objetivo principal es proporcionar información que oriente la decisión de implementar programas y procesos. Se han utilizado diferentes campañas sociales, grupos de apoyo de instituciones públicas y privadas, con el apoyo mutuo de la comunidad internacional de derechos humanos, para hacer frente a los diferentes caracteres de la violencia intrafamiliar en el Ecuador, la realidad refleja los posibles caracteres de pérdida. de posibilidades para mujeres, niños y jóvenes que sufren violencia física o psíquica.

PLAN DE INTERVENCIÓN GRUPAL						
Población Objetivo: Estudiantes (entre 14 y 17 años)						
Sesiones	Objetivos	Indicadores de logro	Temas	Técnicas	Resultados esperados	Tiempo
Sesión 1	1) Evaluar programas de prevención de violencia 2) Identificar comportamientos violentos y sus repercusiones en la salud como hallazgos para apuntar a la prevención del fenómeno 3) Datos cuantitativos del impacto de la violencia en el noviazgo 4) Caracterización de la violencia y relaciones de género	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Expresión de emociones • Identificación de conductas violentas • Reconocimiento de los derechos 	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes, normas y pactos nacionales e internacionales en contra de la violencia • Conductas y patrones violentos • Tipos de violencia 	1) Actividades curriculares y comunitarias (obras de teatro, sesiones curriculares, concursos de carteles, grupos de apoyo, material para padres, líneas directas) 2) Conferencias 3) Dramatizaciones 4) Folletos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Combatir el índice de violencia • Mayor población sensibilizada en detección de violencia • Erradicación de la violencia en pareja 	1 h
Sesión 2	1) Psicoeducación y Reestructuración cognitiva 2) Exposición gradual a las memoras traumáticas y relajación 3) Técnicas de resolución de conflictos 4) Prevención de las reincidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a la presencia de pensamientos positivos • Reconocimiento de eventos traumáticos • Fortalecimiento de técnicas y construcción de soluciones a problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo para el inicio de violencia. • Formas comunes de violencia • Aplicación de técnicas en resolución de conflictos 	1) Entrevista inicial semiestructurada 2) Inventario de ansiedad de Beck 3) Inventario de depresión de Beck 4) Escala de satisfacción con la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de un contexto de riesgo • Identificación de vínculos afectivos en la violencia • Calidad en toma de decisiones 	1 h

		<ul style="list-style-type: none"> Disminución de la exposición a actos violentos 	<ul style="list-style-type: none"> Prevención de la violencia. 			
Sesión 3	<p>1) Seguridad personal y prevención de lesiones</p> <p>2) Relaciones saludables, barreras en relaciones saludables, potenciadores de la violencia,</p> <p>3) Crecimiento y sexualidad saludable (sexualidad saludable, en los medios, responsable, prevención de embarazos, etc., asertividad toma de decisiones)</p> <p>4) Uso y abuso de sustancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la seguridad personal Generación de relaciones saludables Manejo de sexualidad libre y responsable Conocimiento sobre la relación entre la violencia y el consumo de sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de autocuidado en la violencia Relaciones saludables en pareja Sexualidad responsable Desventajas del uso de sustancias 	<p>1) Inventario de Relaciones Conflictivas en el Noviazgo Adolescente</p> <p>2) Encuesta Nacional Longitudinal a Niños y Jóvenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de acciones de autocuidado en situaciones de violencia Identificación de relaciones saludables Conocimiento sobre la relación entre la sexualidad y la violencia. 	1 h

PLAN DE INTERVENCIÓN DOCENTES

Población Objetivo: Docentes						
Sesiones	Objetivos	Indicadores de logro	Temas	Técnicas	Resultados esperados	Tiempo
Sesión 1	<p>1) Bases teóricas de la violencia</p> <p>2) Conceptualización y tipos de violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación teórica sobre la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos teóricos sobre la violencia 	<p>1) Cuestionario de Conocimientos</p> <p>3) Escala de actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las principales características de 	1 h

	<p>en la pareja.</p> <p>3)La violencia y las relaciones de poder en la pareja.</p> <p>4)Modelos explicativos de la violencia</p> <p>5)Estrategias para abordar la violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los tipos de violencia • Identificación de conductas violentas • Reconocimiento de las principales estrategias para intervenir en violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de violencia • Conductas violentas en relaciones de pareja • Estrategias de intervención en violencia 	<p>3) Evaluación de seguimiento</p> <p>4) Entrevistas focalizadas</p>	<p>la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tipos de violencia • Acciones frente a situaciones de violencia 	
Sesión 2	<p>1) Introducción a la violencia de pareja</p> <p>2) Conciencia plena y plan de seguridad</p> <p>3) Cambio de actitudes sobre la violencia en las relaciones de noviazgo</p> <p>4) Aumento de conductas apropiadas para prevenir el asalto sexual</p> <p>5) Estrategias para terminar una relación de noviazgo con características de malos tratos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores de violencia en la pareja • Elementos de seguridad en violencia • Actitudes positivas en situaciones de violencia • Culminación de relaciones violentas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas violentas en pareja. • Comportamiento y actitudes en la violencia de pareja • Desarrollo de estrategias para culminación de relaciones violentos 	<p>1) Lista de chequeo de comportamientos de control</p> <p>2) Escala de Miedo a la Pareja</p> <p>3) Cuestionario de chequeo de la relación</p> <p>4) Índice de calidad de la relación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la violencia y sus tipos • Aplicación de cambios comportamentales y actitudinales en la violencia • Eliminación de relaciones tóxicas 	1 h
Sesión 3	<p>1) Mejoramiento de la autoestima para prevenir la violencia en el noviazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas para el mantenimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento y renovación de objetivos 	<p>1)Psicoeducación</p> <p>2) Autocontrol</p> <p>3) Reestructuración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y mejora de la cisión personal 	1 h

	<p>2) Psicoeducación al consultante acerca de la problemática de los celos patológicos</p> <p>2) Selección de conductas problema y registro.</p> <p>3) Instruir sobre los elementos constituyentes de la terapia cognoscitiva</p> <p>4) Reconocer las distorsiones cognoscitivas y las creencias irracionales que está presentando el consultante</p> <p>5) Estrategia de relajación</p>	<p>de la autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar celos patológicos en una relación • Conocimiento sobre las técnicas de la terapia cognoscitiva • Identificación de pensamientos irracionales. 	<p>personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los celos patológicos • La terapia cognoscitiva • Origen de las creencias irracionales 	<p>cognitiva</p> <p>4) Regulación emocional</p> <p>5) Terapia en pareja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de celos patológicos • Conocimiento sobre la terapia cognoscitiva y sus beneficios en la violencia 	
--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE INTERVENCIÓN PADRES

Población Objetivo: Padres

Sesiones	Objetivos	Indicadores de logro	Temas	Técnicas	Resultados esperados	Tiempo
Sesión 1	<p>1) Modificar creencias y distorsiones cognitivas que promuevan actos de agresión hacia la pareja</p> <p>2) Contrato conductual para disminuir conductas inadecuadas relacionadas con la problemática de celos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de distorsiones cognitivas • Reconocimiento de problemas relacionados con los celos 	<ul style="list-style-type: none"> • Creencias y distorsiones cognitivas • conductas inadecuadas en la violencia • Intervención 	<p>1) Psicoeducación</p> <p>2) Autocontrol</p> <p>3) Reestructuración cognitiva</p> <p>4) Regulación emocional</p> <p>5) Terapia en pareja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de creencias y distorsiones que provoquen violencia. • Eliminación de conductas 	1 h

	<p>3) Involucrar a la pareja del consultante en el proceso de intervención terapéutica</p> <p>4) Acordar con ambos miembros de la pareja la puesta en marcha de la exposición con prevención de respuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de acuerdos para la prevención de la violencia. 	<p>terapéutica en violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de intervención en violencia 	<p>6) Exposición con prevención de respuesta</p>	<p>inadecuadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de acuerdos para la erradicación de la violencia 	
Sesión 2	<p>1) Disminuir la incidencia y prevalencia de la violencia contra la mujer</p> <p>2) Reducir los índices de revictimización de mujeres sobrevivientes de la violencia contra la mujer</p> <p>3) Mejorar el bienestar psicológico</p> <p>4) Modificar prácticas, actitudes y percepciones sobre los roles tradicionales de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de la violencia contra la mujer • Eliminación de índices de revictimización de mujeres sobrevivientes de la violencia • Desarrollo de prácticas positivas sobre los roles de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia de la mujer y su incidencia. • La revictimización • Bienestar psicológico y los roles de género 	<p>1) Entrevista a profundidad</p> <p>2) Líneas de atención</p> <p>3) Regulación emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la violencia contra la mujer • Acciones que erradiquen la revictimización • Modificación de prácticas a favor del equilibrio de roles 	1 h
Sesión 3	<p>1) Normas sociales de género</p> <p>2) Desigualdades</p> <p>3) Las inequidades de género en los hogares</p> <p>4) Importancia de la no violencia en el hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las leyes sociales de género • Importancia de los roles en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa social de género • La funcionalidad familiar 	<p>1) Entrevista estructurada</p> <p>2) Inventario de pensamientos distorsionados pareja</p> <p>3) Cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las leyes en contra de la violencia • Respeto a los roles y sus 	1 h

	5) El respeto y la comunicación entre hombres y mujeres	hogar <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de canales de comunicación para la eliminación de la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • La eficacia de la comunicación en la pareja 	4) Test estandarizados 2) Entrevista a profundidad	derechos <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de apertura de canales de comunicación 	
--	---	--	---	---	---	--

5. CONCLUSIONES

- La conceptualización de las variables permite determinar que la adolescencia es una fase caracterizada por el mundo adulto. Desde este punto de vista, la percepción predominante es que los problemas de la adolescencia no son importantes o son cosas que no merecen suficiente atención. Debiendo crearse las condiciones para que los jóvenes sean percibidos, valorados y tratados como sujetos de derecho que tienen la capacidad de influir en sus propias vidas y en el desarrollo social.
- Entre los principales factores de riesgo se encuentra la edad, el consumo de sustancias, ausencia de un proyecto de vida e incapacidad en el manejo de emociones. Mientras que como factores protectores se resaltan las actitudes y creencias. Todos estos factores son considerados que aparecen junto con el desarrollo del ser humano, por lo que depende en gran medida de la formación familiar y educativa que los factores de riesgo no se conviertan en la base de los adolescentes.
- El manejo y aplicación de la propuesta de intervención permite generar ambientes donde estudiantes, docentes y padres de familia puedan conocer sobre la violencia durante el noviazgo adolescente con el objetivo de aprender a reconocerlo, las pautas para una pronta intervención, y con ello eliminar la prevalencia de la violencia en las relaciones adolescentes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa Tello, Jesús Joel. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007&lng=es&tlng=es.
- Alcalá Solís, X., Cortés Ayala, L., & Vega Cauich, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12, 29–45.
 DOI:10.29059/rpcc.20210615-129
- Arellano (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista JANG*, 8(1), 1-21. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908/1684>
- Barredo, D. (2018). *La violencia de género em Ecuador: un estudio sobre los universitarios*. Obtenido de Revista Estudios Feministas: <https://www.scielo.br/j/ref/a/9kzWsyXtXCxVSvQXnYqPNFS/>
- Beck, A., Freeman, A., Pretze, J., Fleming, B., Ottaviani, R., Simon, K., Padesky, C., Meyer, J. & Trexler, L. (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Benavides Delgado, J. (2016). Violencia en el Noviazgo: Diferencias de Género. *Informes Psicológicos*, 16(2), 27–36.
<https://doi.org/10.18566/infpsicv16n2a02>
- Borges, J. L., & Dell’Aglío, D. D. (2019). Stalking following the breakup of dating relationships in adolescence. *Trends in Psychology*, 27, 413–426. DOI: 10.9788/TP2019.2-09
- Celis, A. y Rojas, J. (2015). Violencia en el Noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Informes psicológicos*. 15(1), 83-104.
- Centers for Disease Control and Prevention CDC. (2021). Fast Facts : Preventing Teen Dating Violence. *Center for Disease Control CDC*, 1, 1–4.
<https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teen-dating-violence/fastfact>

- Centers for Disease Control and Prevention CDC. (2021). Fast Facts : Preventing Teen Dating Violence. *Center for Disease Control CDC*, 1, 1–4. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/teen-dating-violence/fastfact>
- Centro de Emergencia Mujer (2015). Trujillo el distrito con más agresiones a la mujer. *La 51 República: Trujillo*. <http://larepublica.pe/sociedad/897837-trujillo-la-esperanza-es-el-distritocon-mas-agresiones-a-la-mujer>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres. http://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2),96-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>
- Delgado Meza , J. A. (2017). Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos . *Apuntes de Psicología*, 35, 179–186. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/692>
- Departamento de Justicia de Estados Unidos. (2021). Recursos por estado sobre la violencia contra la mujer. *OASH*.
- Diamond, J. (2016). *The Enlightened Marriage*. Red Wheel/Weiser.
- Foshee VA, Macnaughton Reyes HL, Vivolo-Kantor AM, Basile KC, Chang LY et al. (2014). Shared Longitudinal Predictors of Physical Peer and Dating Violence. *J. Adolesc. Health*; 56: 106-112. <http://bit.ly/2nR3h5Y>
- Gracia, M., & Puente, A. (2020). *La violencia en el noviazgo (VN): una revisión de meta-análisis*. Obtenido de *Anales de Psicología*: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282019000200015&script=sci_arttext&tlng=es

- García, J. (2016). Teen dating violence prevention and intervention: A grant proposal. *ProQuest Dissertations and Theses*, 59. https://search.proquest.com/dissertations-theses/teen-dating-violence-prevention-intervention/docview/1769079594/se-2?accountid=13042%0Ahttp://oxfordfx.hosted.exlibrisgroup.com/oxford?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&genr
- Gómez Gamero, M., Rodríguez Hernández, J., & Quintanar Vázquez, A. (2019). La violencia en el noviazgo, los indicios que no se visibilizan. *DIVULGARE*, 32-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/4013/6182>
- Guzmán, E. (2015). Manual del taller: Noviazgo entre adolescentes. 1–20. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf
- Haynie DL, Farhat T, Brooks-Russell A, Wang J, Babieri B et al. (2013). Dating Violence Perpetration and Victimization Among U.S. Adolescents: Prevalence, Patterns, and Associations With Health Complaints and Substance. *Adolesc. Health*; 53: 194-201. <http://bit.ly/2o40qG4>
- Herrman JW. (2013) How Teen Mothers Describe Dating Violence. *JOGNN*; 42: 462-470. <http://bit.ly/2nBadXs>
- Jaffe, P., Fairbairn, J., & Sapardanis, K. (2018). Youth Dating Violence and Homicide. In *Adolescent Dating Violence. Elsevier Inc.* <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811797-2.00008-6>
- Jennings, W. G., Okeem, C., Piquero, A. R., Sellers, C. S., Theobald, D. & Farrington, D. P. (2017). Dating and intimate partner violence among young persons aged 15-30: Evidence from a systematic review. *Aggression and violent behavior*, 33, 107-125. doi:10.1016/j.avb.2017.01.007
- John Keane, Reflexiones sobre la violencia, traducción de Josefa Linares de la Puerta, Madrid, *Alianza editorial*, 2000, 61-62.
- Loeb A, Deardorff J, Lahiff M. (2014). High Expectations Across Multiple Domains, Peer 41 Norms, and Physical Dating Violence Among California Adolescents. *J. Interpers. Violence*; 29(11): 2035-2053.

<http://bit.ly/2l173WB>

- Márquez, M. C. (2013). Guía del Taller Prevención de la Violencia en el Noviazgo. *Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana*, 32.
- Martín, B. & Moral, de la V. M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10 (2), 75- 89.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2016). Programa nacional contra la violencia familiar y sexual: Resumen estadístico de consultas Chat100.
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=33>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). Resumen estadístico de personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas en el CEM.
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Morales Rodríguez, M., & Díaz Barajas, D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha*, 10, 20–31.
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/96/379>
- Muñoz, B., Ortega-Rivera, F., & Sánchez, V. (2013). El DaviPoP: Un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 215-224.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/324>
- National Domestic Violence. (2018). Intimate Partner Violence. U.S Department of Justice. Recuperado de:
<https://www.bjs.gov/content/pub/pdf/ipv9310.pdf>
- OPS (2019). La Violencia de la pareja en América Latina y el Caribe. Prevalencia de violencia física y sexual.
- Organización Mundial de la Salud (2002). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. *Ginebra*.

- Organización Panamericana de la Salud (2013) ‘Violencia infligida por la pareja’, OPS.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf?sequence=1
- Organización Panamericana de la Salud, (2016). La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia.
- Pérez Ruíz, N., Fontalvo Peralta, R., Acosta López, J., & Sánchez Villegas, M. (2018). Una mirada integrativa de intervención de la violencia en el noviazgo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207008>
- Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. (2019). Personas afectadas y atendidas por el programa nacional contra la violencia familiar y sexual- pncvfs. *Indicadores de Violencia Familiar y Sexual*.
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/cap04.pdf
- Rodríguez Sola, D., & Soriano Ayala, E. (2022). Violencia en las parejas adolescentes. implicaciones del sexismo y la religión. *Interdisciplinaria*, 39, 41–56.
 DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.3>
- Rodríguez, R., Juan, C., López, L., & Gemma, C. (2013). Hombres y mujeres jóvenes ante las creencias de género: ¿flexibilidad y/o resistencia? *Redalyc*, I, 143–176.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69429860006>
- Rodriguez, C., & Álvarez, M. (2019). *La violencia intrafamiliar en el contexto de la emergencia sanitaria derivada del COVID-19*. Obtenido de Dilemas contemporáneos: educación, política y valores:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600049&script=sci_arttext_plus
- Rubio Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., & López González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario De Psicología Jurídica*, 25, 47–56. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Sabina, C. P., Cuevas, C. A. P., & Bell, K. A. (2013). Dating Violence Among

- Latino Adolescents (DAVILA) *Study*. 208.
- Sarabia, S., & Hurtado, D. M. A. (2018). Violencia : una prioridad de la salud pública. 81(1), 1–2.
- Sebastián, J., Verdugo, A. y Ortiz, B. (2014). Jealousy and Violence in Dating Relationships: Gender-Related Differences among a Spanish Sample. *Spanish Journal of Psychology*, 17, e94, 1–12. <http://doi.org/10.1017/sjp.2014.99>
- Singh V, Walton MA, Whiteside LK, Stoddard S, Epstein-Ngo Q et al. (2014) Dating Violence Among Male and Female Youth Seeking Emergency Department Care. *Ann. Emerg. Med*; 64(4): 405-412. <http://bit.ly/YMYc1n>
- Valdivia, M. y González Bravo, L. A. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: Una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 329-355. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200006&lng=es&tlng=es.
- Valenzuela Varela, A., & Vega López, M. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. *Salud Jalisco*, 164-168. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2015/sj153g.pdf>.
- Vallejo, A. (2019). Dependencia Emocional. <https://books.google.com.pe/books?id=CzKyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=dependencia+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif7JrF4OjoAhWRA9QKHb1TB98Q6AEIJzAA#v=onepage&q=dependencia+emocional&f=false>
- Viejo, C., Monks, C. P., Sánchez, V. & Ortega-Ruiz, R. (2016). Physical Dating Violence in Spain and the United Kingdom and the Importance of Relationship Quality. *Journal of Interpersonal Violence*, 31, 1453-1475. doi: 10.1177/0886260514567963
- Villegas Moreno, M. J., y Sanchez Osorio, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciando de maltrato de pareja. *Textos y Sentidos*, 7(1), 20. <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/textosysentidos/article/view/807>

Walker LE. The Cycle Theory of Violence. En Walker L, coordinadora. The Battered Woman. *EEUU: Harper & Row*; 1979. p. 55-70.

Walls, N. E. P., Atteberry-ash, B. M. S. E., Kattari, S. K. P., Peitzmeier, S. P., Kattari, L. W. M. ., & Langenderfer-magruder, L. P. (2018). Gender Identity , Sexual Orientation , Mental Health , and Bullying as Predictors of Partner Violence in a Representative Sample of Youth. *Journal of Adolescent Health*, <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.08.011>



Gianella Karina Bernal Garzon portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302218557**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes: Planteamiento de un programa psicoterapéutico de prevención primaria”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **20 de septiembre de 2023**

F: 

Gianella Karina Bernal Garzon

C.I. 0302218557