



# **UNIVERSIDAD**

# **CATÓLICA DE CUENCA**

**COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADOS**  
**PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS**  
**DE PRIMERO DE BÁSICA**

**“Educación ambiental en niños de primero de básica  
utilizando material didáctico con recursos reciclados”**

Artículo Académico previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Inicial y  
Parvularia

**AUTORA: Elsa Maribel Morquecho Saldaña.**

**TUTOR: Lcda. Sandra Zabala Espín. Mgs.**

**MACAS – ECUADOR**

**2017**

## INDICE

<b>Título del artículo</b> -----	<b>1</b>
<b>Resumen</b> -----	<b>1</b>
<b>Introducción</b> -----	<b>2</b>
<b>Marco de referencia conceptual</b> -----	<b>4</b>
<b>Metodología</b> -----	<b>8</b>
<b>Resultados</b> -----	<b>8</b>
<b>Tabla 1: Resultados del diagnóstico con la aplicación de la autoevaluación.</b> -----	<b>9</b>
<b>Tabla 2: Resultado de la aplicación de la lista de cotejo.</b> -----	<b>10</b>
<b>Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia</b> -----	<b>11</b>
<b>Resultados de la encuesta aplicada a las docentes</b> -----	<b>13</b>
<b>Discusión y conclusiones</b> -----	<b>16</b>
<b>Referencias bibliograficas</b> -----	<b>19</b>
<b>ANEXOS</b> -----	<b>23</b>
<b>ANEXO A</b> -----	<b>24</b>
<b>Hoja de aprobación</b> -----	<b>24</b>
<b>ANEXO B</b> -----	<b>26</b>
<b>Anteproyecto</b> -----	<b>26</b>
<b>ANEXO C</b> -----	<b>50</b>
<b>Certificado de idoneidad suscrito por el tutor</b> -----	<b>50</b>
<b>Certificado de coautoría suscrito por el tutor y estudiante</b> -----	<b>50</b>
<b>ANEXO D</b> -----	<b>53</b>
<b>Informe turnitin suscrito por docente responsable de investigación.</b> -----	<b>53</b>
<b>ANEXO E</b> -----	<b>55</b>
<b>Instrumentos, tablas y gráficos de la investigación</b> -----	<b>55</b>
<b>ANEXO E. 1 Autoevaluación.</b> -----	<b>56</b>
<b>ANEXO. E. 2 Lista de cotejo</b> -----	<b>62</b>
<b>ANEXO E.3 Encuesta dirigida a los padres de familia</b> -----	<b>68</b>
<b>ANEXO E.4 Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica</b> -----	<b>76</b>
<b>ANEXO F</b> -----	<b>87</b>
<b>Tutorías con firmas</b> -----	<b>87</b>
<b>ANEXO G</b> -----	<b>89</b>
<b>Documentación del y materiales que a juicio del tutor se consideren de relevancia</b> -----	<b>89</b>
<b>GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL</b> -----	<b>90</b>

**Educación ambiental en niños de primero de básica utilizando material didáctico con recursos reciclados**

**Environmental education in primary school children using didactic material with recycled resources**

**Elsa Maribel Morquecho Saldaña**

Universidad Católica de Cuenca. Sede Macas  
Unidad Académica de Educación  
Macas, Ecuador  
e-mail: [maribelms20@hotmail.com](mailto:maribelms20@hotmail.com)

**Resumen**

El objetivo de la investigación fue identificar aspectos sobre educación ambiental en niños/as del primer año de educación básica. A lo largo de esta indagación se expone la importancia de la educación ambiental basada en consultas teóricas actualizadas con el afán de cambiar la actitud de la población designada. La investigación de tipo explicativo – descriptivo, pretende relatar las propiedades más importantes del fenómeno en estudio, y dar a conocer la comprensión del fenómeno, siguiendo un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo – cuantitativo. Los instrumentos se generaron a través de los indicadores por cada uno de las variables y su validación se dio tomando en cuenta el criterio de especialista y las pruebas pilotos. Se utilizó el método científico de la observación y los instrumentos de autoevaluación, la encuesta y la lista de cotejo. La muestra se tomó igual a la población conformada por 31 niños y dos docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima Macas” en la ciudad de Macas provincia de Morona Santiago, Ecuador. El principal resultado demuestra la necesidad de realizar acciones para favorecer la educación ambiental, por lo que se propone una guía de elaboración de material didáctico con recursos reciclados para fomentar hábitos y costumbres ambientales en los niños.

**Palabras claves:** Educación Ambiental, Hábitos y Costumbres Ambientales, Actividades con Recursos Reciclados, Material Didáctico.

### **Abstract**

The objective of the research was to identify aspects about environmental education in children of the first year of basic education. Throughout this investigation the importance of environmental education based on up-to-date theoretical consultations is presented, with the aim of changing the attitude of the designated population. The investigation of explanatory - descriptive type, aims to relate the most important properties of the phenomenon under study, and to make known the understanding of the phenomenon, following a non - experimental design, with a qualitative - quantitative approach. The instruments were generated through the indicators for each of the variables and their validation was made taking into account the criterion of specialist and the pilot tests. We used the scientific method of observation and the self-assessment tools, the survey and the checklist. The sample was taken equal to the population made up of 31 children and two teachers of the first year of basic education of the Educational Unit "Purísima Macas" in the city of Macas province of Morona Santiago, Ecuador. The main result demonstrates the need to carry out actions to promote environmental education, so a guide is proposed for the development of didactic material with recycled resources to promote environmental habits and customs in children

**Key words:** Environmental education, environmental habits and customs, Activities with recycled resources, Didactic material.

### **Introducción**

La educación ambiental es uno de los temas de mayor interés y que preocupa autoridades, educadores y ciudadanía en general, puesto que todos y cada uno de nosotros estamos llamados a proponer soluciones que ayuden a cambiar la conducta de las personas en forma positiva y por ende la conservación del ambiente. Este estudio aportará valiosos aprendizajes y conocimientos con respecto al cuidado del entorno, despertando en los niños el entusiasmo por cuidar el ambiental, permitiendo impulsar buenas prácticas de conservación para promover un entorno seguro y limpio, lo que se busca es crear una cultura consiente capaz de distinguir lo que favorece y lo ayuda a la preservación del entorno. Por lo tanto esta investigación reviste de importancia ya que aportará información que permita comprender en mayor medida el

comportamiento de las variables objeto de estudio “Material Didáctico con Recurso Reciclados” y “Educación Ambiental”, así como la relación entre las mismas.

En la actualidad organizaciones locales e internacionales como la Organización Mundial del Medio Ambiente y la UNESCO han promovido un sinnúmero de campañas y proyectos los mismos que están enfocados en cuidar y conservar el ambiente, algunos de ellos dan los resultados esperados mientras que en otras ocasiones no se alcanza con lo propuesto. Por esta razón esta temática requiere de una investigación teoría permitiendo crear nuevas alternativas para proteger el ambiente en los niños/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”

Diversos autores han indagando este tema entre ellos De Castro, Cruz y Ruiz (2008) quienes afirman que “los valores éticos ambientales dentro de las instituciones de educación primaria son escasos, por tal razón manifiestan que es importante fomentar el amor, el respeto hacia la naturaleza” (p.1). Este estudio da a conocer que no se está promoviendo la educación ambiental con los alumnos dentro de los salones de clase.

Investigadores como Tugurian y Carrier (2016) en un estudio realizado para conocer si los niños/as reconocen su identidad ambiental en las aulas de ciencias aseveran que:

Los niños reconocen y describen su propia identidad ambiental, pero esa identidad a menudo no se reconoce en el aula de ciencias. Esta falta de reconocimiento puede limitar las conexiones de la ciencia escolar con los intereses de los niños y el apego emocional al mundo natural. (p.143).

Otros investigadores también se han pronunciado con respecto a investigaciones relacionadas con la EA. Según Ruiz, Pérez (2014) quienes señalan:

Existe la necesidad de una intervención intencional en educación ambiental, que inicie con un proceso de sensibilización de alto impacto en niños y niñas, debido que en las instituciones educativas no se promueven procesos intencionales de educación ambiental, la enseñanza de la educación ambiental es fundamental en la formación de los niños. (p.62)

Dentro de las diversas maneras para cuidar el ambiente investigadores como Amores (2013) dan a conocer la importancia de utilizar materiales reciclados como un medio de proteger el ambiente el mismo que afirma “Los recursos reciclados puedan ser aplicados en las aulas de la

institución para mejorar en el aprendizaje, ofreciendo así un producto nuevo que sea reutilizable y aplicable para beneficio tanto de los niños y para el cuidado del medio ambiente” (p.76). Este autor pone en evidencia que reutilizar los recursos reciclados con fines académicos es fundamental para la instrucción de la EA.

Otro autor también señala que el recurso del medio es una buena alternativa para conservar el ambiente y que a la vez puede ser usado como medio didáctico del proceso de aprendizaje. Según Suárez (2011) “elaborar material didáctico con productos reciclables contribuirá en el aprendizaje de los estudiantes, motivando en ellos el interés por aprender, y sobre todo se fomentara la Educación Ambiental, de esta manera los alumnos serán participes del cuidado del medio ambiente” (p.66). Los recursos reciclados cumplen un rol importante al momento de educar en la educación ambiental

Esta investigación aportará conocimientos con respecto a la educación ambiental, permitiendo concientizar a la población tomada como muestra, y todos aquellos quienes hagan uso de esta indagación. Para un estudio más profundo se ha planteado la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia de utilizar Materiales Didácticos elaborados con recursos reciclados para la educación ambiental en niños de primero de básica? Su respuesta se generará mediante la consulta de material bibliográfica en relación al tema y se expondrá a lo largo de esta investigación.

### ***Marco de referencia conceptual***

La educación es un proceso fundamental en la formación del ser humano, en los últimos años se han dado cambios significativos en los procesos de enseñanza- aprendizaje buscando tener un impacto en el desarrollo integral del educando. Por ello han surgido múltiples disciplinas esenciales a conocer por los alumnos una de ellas la educación ambiental el mismo que ha tenido sus orígenes a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, época en que se muestra preocupación global por las peligrosas situaciones ambientales en las que se encontraba el universo, por tanto, la educación ambiental es hija del deterioro ambiental. (Calderon, Sumaran, Chumpitaz, y Campos, 2010). La realidad en la que se encuentra el ambiente ha provocado hacer conciencia y buscar alternativas para su conservación.

El deterioro ambiental ha preocupado a autoridades competentes por lo que se han realizado eventos nacionales e internacionales con el objetivo preservar el ambiente. Para Basterra et al. (2014). En su libro *Introducción a la Educación Ambiental; bases para la formación de alumnos universitarios* resalta uno de los eventos más importantes para incluir la educación ambiental dentro de la enseñanza el mismo que dice:

En Belgrado, Yugoslavia en el año 1975 se realiza el evento y se le concede un rol muy importante a la educación como herramienta para lograr los procesos de cambio social, haciendo hincapié en el proceso de enseñanza impartido desde nuevos enfoques teóricos y prácticos, basado en un cúmulo de valores y actitudes de compromiso y ética ambiental. (p.19)

La UNESCO (1980) citado por (Martínez, 2010) hizo su aporte dando hincapié a esta preocupación que alarma a todos dejando en claro mediante una conferencia los objetivos de la educación ambiental en los siguientes términos:

- a).Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b).Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- c).Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.
- d).Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo. (p.97).

Desde entonces la educación ambiental ha provocado inquietudes y preocupaciones en diversos autores y organizaciones. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Educación Ambiental “consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico” (Mor y Olivo, 2015, p.130).

Otros autores también han aportado con su criterio dando a conocer su interés con respecto al tema. Según Calderón, Sumaran, Chumpitaz y Campos, (2010) en su libro Educación Ambiental; Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible afirman que:

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (p.17)

Al analizar diferentes autores y sus conceptualizaciones con respecto a la educación ambiental se podría mencionar que es más objetivo el concepto dado por los autores Calderón, Sumaran, Chumpitaz y Campos, porque busca dar a conocer a la realidad ambiental y crear en los individuos cualidades y costumbres encaminadas a la conservación ambiental. Esta concepción aplicada en la educación, la docente viene siendo la responsable de educar y reeducar haciendo de la educación ambiental una pedagogía indispensable en la formación de los niños.

En el pensum de estudios del primer año de educación básica la educación ambiental se encuentra sumergida en uno de los ejes del desarrollo y aprendizaje como lo es el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

El Ministerio de Educación, (2016) en Currículo de Educación General Básica Preparatoria da a conocer de el objetivo de este eje:

Promover, en los niños, el desarrollo de habilidades de pensamiento que los lleven a construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que los rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación, que posibiliten la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural, para considerar el contexto del niño y, de esta manera, permitir el rescate de saberes y conocimientos ancestrales y provocar, en ellos, procesos de indagación y estimulación de su curiosidad. (p. 51)

Cuando se habla de que los niños/as tienen que hacer uso de sus sentidos describimos que los materiales didácticos son una alternativa para enseñar de manera lúdica, porque es aquí donde interviene todas las percepciones ayudando a enraizar mejor cualquier conocimiento. Según Gimeno (2001) citado por (Lozano, 2014, p.47) y (Yupanqui, 2014, p.11) afirman que material didáctico es “Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, a través de su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función enseñanza”

Los materiales didácticos se van implantando de manera categórica y jugando un papel fundamental en la formación educativa. Ramírez, (2009) citado por (Lozano, 2014) afirma lo siguiente. “Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje”. (p.3)

En la búsqueda de instruir a los niños valores y costumbres ambientales encontramos que los materiales didácticos pueden ser elaborados con recursos reciclados y guardar así una estrecha relación con la educación ambiental, por tal razón existen propuestas significativas de crear materiales didácticos con recursos del medio y a la vez convertirse como una alternativa de conservación ambiental por tanto diversos literatos se han manifestado con propuestas tentativas dando a conocer soluciones para educar en la EA. Según Bardavid (2003) citado por (Vaca, 2013) señala que recursos reciclados es:

Estos materiales se los puede conseguir con más facilidad porque están al alcance de todos, estos ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la utilidad de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía y se evita la deforestación, además se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura; dando realce a la creatividad al educador y a las niñas y niños que lo utilicen de acuerdo a la necesidad que estos tengan. (p.121)

Otra aportación importante es del dramaturgo García (2009) citado por (Vaca , 2013) señala “El material didáctico reciclado es aquel que reúne medios y recursos reutilizables que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destreza. (p.49).

Es aquí donde se da constancia de que la investigación a realizarse tendrá un aporte revelador, puesto que jugara un papel importante en la sociedad dado que se expresarán alternativas válidas y que podrán ser utilizadas por cualquier centro educativo en el nivel del primer año de educación básica.

### **Metodología**

El estudio siguió un enfoque cuanti - cualitativo, ya que tiene como objetivo describir cualidades de un suceso actual, es cuantitativo puesto que se llevó a cabo métodos y técnicas que permitieron obtener los resultados esperados. Con un diseño no experimental, de tipo descriptivo – explicativo, con el descriptivo se relataron las propiedades más importantes del fenómeno en estudio, con el explicativo se dio a conocer de manera clara la comprensión del fenómeno. Se utilizó el método científico de la observación y los instrumentos de autoevaluación (Anexo E.1), la lista de cotejo (Anexo E. 2), la encuesta aplicada los padres de familia (Anexo E. 3) y la encuesta aplicada las docentes (Anexo E. 4). Para realizar la validación de los instrumentos de medición se ha utilizado el criterio de especialista con la ficha de validación (Anexo E.5), y además se aplicó una prueba piloto para comprobar su validez y confiabilidad. Para el levantamiento de la información se realizó una revisión de la bibliografía actualizada relacionada con el tema, se revisaron libros, artículos sobre el material didáctico con recursos reciclados y la educación ambiental.

La población estuvo conformada por 31 niños/as y dos docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima Macas” en la ciudad de Macas provincia de Morona Santiago Ecuador. Se trabajó con toda la población como muestra para alcanzar un alto grado de confiabilidad.

Es una investigación objetiva basada en el estudio teórico en donde se ha tomado como variable independiente al material didáctico con recursos reciclados y como variable dependiente la educación ambiental. En la operacionalización de las variables, en el caso de la independiente se han tomado en cuenta las siguientes dimensiones: didáctica de la creatividad y aprendizaje significativo. Para el trabajo empírico se realizó una encuesta a las docentes del primer año de educación básica y encuesta a los padres de familia. La variable dependiente tiene los siguientes

dimensiones: hábitos y costumbres ambientales, formación ambiental, conducta ambiental. Para el trabajo de campo se tomó en cuenta las técnicas de la autoevaluación y la lista de cotejo.

### Resultados

Del diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados que fueron recopilados a partir de la aplicación de la autoevaluación (Anexo E.1) a los 31 niños/as de la muestra.

La tabla 1, permite observar la distribución de frecuencias alcanzadas en cada una de las categorías de la escala ordinal tomada (Me gusta mucho, Me gusta, No me gusta, No sé, No respondió), para cada uno de las cinco actividades que fueron medidos a los niños de la muestra, con la utilización de la autoevaluación, (anexo E. 1) el mismo que tiene como objetivo conocer si los niños/as practican hábitos de conservación ambiental.

Tabla 1: Resultados del diagnóstico con la aplicación de la autoevaluación.

No	Actividades	Me gusta Mucho		Me gusta		No me gusta		No sé		No respondió	
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
1	Te gusta mantener limpia tu escuela.	18	58	6	19	7	23	0	0	0	0
2	Colocas la basura en su lugar.	17	55	4	13	10	32	0	0	0	0
3	Te gusta realizar trabajos con botellas, papel, fundas etc.	20	65	4	13	7	23	0	0	0	0
4	Cuidas y mantienes limpio el lugar donde vives.	10	32	9	29	5	16	7	23	0	0
5	Cuando ves basura en la calle, la recoges y la depositas en un cesto.	2	6	8	26	21	68	0	0	0	0

Fuente: Resultados de la autoevaluación aplicada a los niños/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Purísima de Macas.

Elaborado por: Maribel Morquecho

En la tabla 1, reúne los resultados de la autoevaluación para definir si los niños/as practican costumbres ambientales, se pudo notar que el 68% alumnos no se sienten lo suficientemente comprometidos a realizar este tipo de actividades fuera de la institución, mientras que 32% de niños no ejercen estos hábitos, y un 23% de alumnos no fue capaz de distinguir la actividad, este último dato es alarmante porque deja en evidencia que es necesario profundizar el tema de la educación ambiental y las diversas formas de proteger y preservar el mismo. Al momento de ejecutar la autoevaluación se pudo constatar que una gran parte de niños/as cumplían dichas

actividades pero lo hacían por obedecer una regla de institución o de la docente, pero desconocían que esta acción favorece al ambiente, por esa razón practican esos hábitos solo adentro de escuela, pero fuera de ella no lo hacen. Por otro lado en la pregunta te gusta trabajar con botellas, papel, fundas etc., el 65% de niños respondió me gusta mucho, pero hubo un grupo considerable de niños, el 22% no se sienten cómodos realizando esta actividad. Por ello se ha buscado resolver este problema, a través de una guía de material didáctico elaborado con los recursos reciclados, siendo esta una alternativa para acercar al niño a la naturaleza lo que dará como resultado un mejor aprendizaje y a la vez se estará colaborando a cuidar el medio ambiente. Esta guía consistirá en buscar el material para lo cual se realizará junto con los niños para que puedan observar y conozca la importancia de reutilizar estos recursos, para luego proceder a la elaboración del material didáctico que se utilizara de apoyo dentro del salón.

La tabla 2, permite observar la distribución de frecuencias alcanzadas en cada una de las categorías de la escala ordinal tomada (sí, no), para cada uno de las cinco indicadores que fueron medidos a los niños de la muestra, con la utilización de la lista de cotejo, (Anexo E.2) con el que se buscó conocer si los niños/as están relacionados con el término medio ambiente y los cuidados que requieren, para lo cual se ha tenido dos sesiones de clases cada una de 80 minutos por día.

Tabla 2: Resultado de la aplicación de la lista de cotejo.

No	Indicador	sí		No	
		fr	%	fr	%
1	Reconoce la importancia de cuidar y mantener limpia su entorno.	22	71	9	29
2	Promueve medidas preventivas en la escuela para cuidar el medio ambiente.	23	74	8	26
3	Manipula materiales del entorno y los usa en la construcción de objetos simples.	24	77	7	23
4	Observa y describe las características de los materiales reciclados.	22	71	9	29
5	Realiza preguntas acerca de la importancia de usar material reciclado para cuidar el ambiente.	22	71	9	29

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños/as del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas".

Elaborado por: Maribel Morquecho.

**Análisis:** Una vez aplicada la lista de cotejo los resultados obtenidos demuestran que 29% de los niños no lograron reconocer la importancia de cuidar y mantener limpio su entorno, y el 29%

de alumnos en la actividad realizada no consiguieron detallar las propiedades de los materiales reciclados, y por último el 29% de niños/as no les intereso realizar actividades de este tipo.

Para medir la lista de cotejo se estableció un diálogo con los niños/as del primer año de educación básica, donde se trató temas como: ¿Qué es el ambiente?, ¿Qué conforma el ambiente?, ¿Cuál es su importancia?, ¿Qué actos destruye el ambiente? y ¿Qué debemos hacer para conservar el medio ambiente? Durante la plática se pudo observar que la mayoría de niños/as desconocían el término medio ambiente, después de una breve explicación los alumnos empezaron a aportar con sus ideas lo que despertó el interés por conocer más acerca del tema, también dieron a conocer pequeñas propuestas para proteger y cuidar el ambiente. También se trabajó en la elaboración de un material didáctico con recursos reciclados para observar cual es la reacción de los niños; si les llama la atención, si le gusta y si se sientes familiarizados con estos recursos.

### ***Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia***

Algunos de los resultados más sobresalientes de la aplicación de la cuesta a los padres de familia (Anexo E. 3).

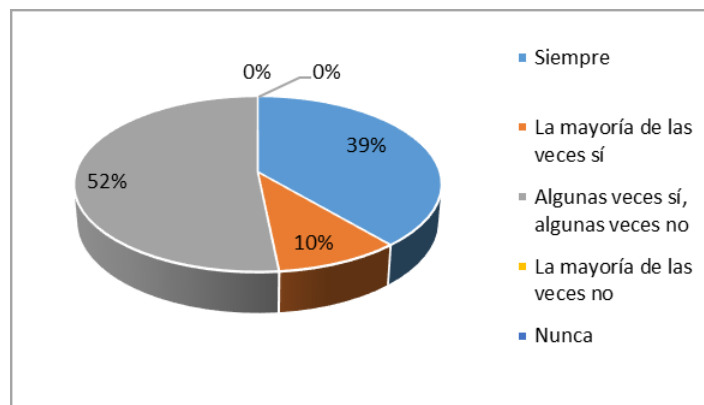


Figura 1: Fomenta el cuidado del ambiente dentro del hogar.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación general básica preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho.

Los resultados de la figura 1 dan a conocer que el 39% de padres alegaron que siempre fomentan el cuidado del ambiente dentro del hogar, mientras que el 10% padres respondieron que en la mayoría veces sí fomentan dicha cuestión, y el 52% de padres de familia respondieron que algunas veces. Esto da a conocer que la mayoría de los padres no son conscientes del cuidado

que requiere el ambiente alegando que no saben cómo promover este tema con sus hijos. En este sentido hay que tener presente que los padres tienen una influencia poderosa sobre sus hijos. Según Barraza (2002) quien afirma que “son los padres el primer modelo que tiene los niños/as a seguir, de manera que la formación de actitudes y valores ambientales se inicia en el hogar” (p.1). Haciendo uso de las palabras de este autor se podría acatar que esta nueva generación necesita de padres capaces de brindar conocimientos que ayuden a los niños a practicar hábitos y costumbres ambientales.

Pregunta #2: los resultados demuestran que el 74% de padres están muy de acuerdo en crear hábitos y costumbres de conservación ambiental, y el 26% respondió no están ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto demuestra que ciertos padres desconocen el estado actual del medio ambiente y por tal razón no ven importante que sus hijos aprendan a cuidar y valorar su entorno.

Pregunta #3: los resultados de la pregunta tres el mismo que tiene que ver si los padres tienen noción de la reutilización de los recursos del medio demostró que el 32% de padres de familia conocen mucho sobre la reutilización del material reciclado como latas, fundas, cartón, papel, plástico, y un 55% de padres conoce poco, y el 13% desconoce este tema. Esto da a conocer que se requiere fortalecer el uso de los recursos del medio, debido que para algunos padres esta interrogante fue nueva, ya que desconocen las funciones que se puede dar a los materiales reciclados.

Pregunta #4: Existe poca costumbre de reutilizar los materiales reciclados así lo demuestra la pregunta cuatro según los datos obtenidos demuestran que el 19% de padres la mayoría de veces genera diariamente material reciclado y a la vez reutiliza este recurso, y el 52% de padres algunas veces generan y utilizan dicho material, por último el 29% de padres pocas veces realizan esta labor. Esto demuestra que los padres de familia no están reutilizando ni dando uso a los recursos del medio, fundamentando que no saben cómo usar dicho material.

Pregunta #5: Con respecto a la reutilización de materiales reciclados la pregunta cinco arroja los siguientes resultados: el 52% de padres de familia si han utilizado material reciclado como una alternativa para las tareas de sus hijos, y un 48% padres no han utilizado este material. Según estos resultados demuestran que existen un grupo de padres que les hace falta motivación por

parte de la docente para trabajar con este tipo de material que es de fácil acceso y manejo y que a su vez ayudará a la conservación ambiental.

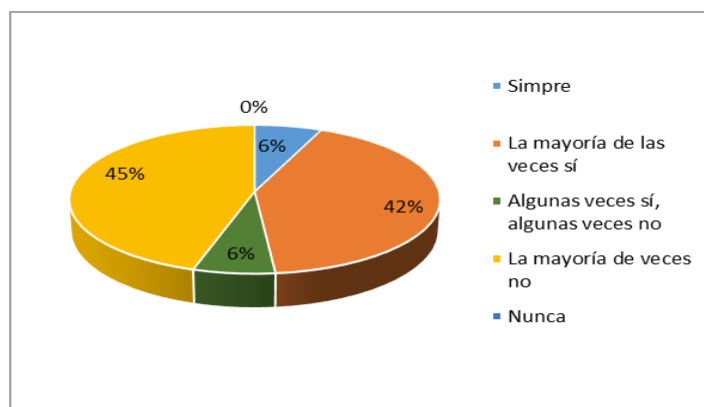


Figura 2: La docente le motiva a usted a elaborar material didáctico con recursos reciclados. Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación general básica preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas” Elaborado por: Maribel Morquecho.

Los resultados de la figura 2 demuestran que el 6% de padres de familia han expresado que la docente siempre les ha sugerido elaborar material didáctico con recursos reciclados, y el 42% mencionan que la mayoría de veces, y un 6% han respondido que algunas veces sí y algunas veces no, y un 45% respondieron la mayoría de veces no. Estos resultados demuestran que no se está aprovechando este material, algunos padres aluden que la docente no les ha motivado, mientras que otros manifestaban que la educadora es la encargada de realizar dichos materiales.

### ***Resultados de la encuesta aplicada a las docentes***

En este punto se dará a conocer los resultados más destacados de la participación de las docentes del primer año de educación básica (Anexo E. 4).

Pregunta #2: las docentes del primer año de educación básica consideran importante crear valores como el respeto, la responsabilidad y la conciencia hacia el cuidado del ambiente así lo demuestran los resultados en donde el 50% de las docentes respondió que está muy de acuerdo ya que estos valores son necesarios para la conservación ambiental, mientras que el otro 50% menciona que está de acuerdo con esta aseveración. Esto da como resultado que las dos docentes encuestadas muestran su inquietud y sugieren que es importante llevar a la práctica estos valores. Las educadoras juegan un papel importante en la vida de sus alumnos por tal razón deben ser

seres dotados de competencias para poder brincar aprendizajes significativos a los niños/as. Según La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, (2003) Libro Blanco para el Título de Grado de Magisterio menciona que:

El docente de hoy en día deberá mostrar: un buen desarrollo intelectual, moral, emocional y social y ser capaz de promoverlo en la diversidad de su alumnado, además de saber trabajar con toda la comunidad educativa, investigar en su realidad y gestionar adecuadamente los centros (p.87). Es por ello que el docente debe cumplir su rol con responsabilidad para brindar los mejores conocimientos a los niños.

Pregunta #5: las docentes dan su punto de vista sobre alternativas para promover la educación ambiental en los niño/as. Los resultados arrojaron los siguientes datos el 50% respondió que se debe mantener limpia la escuela, y el 50% considera que la estrategia está en realizar campañas ambientales. Cada docente da a conocer su punto de vista acerca de las múltiples estrategias que existen para educar a los niños/as en la educación ambiental, además manifiestan que no se trata de cuantas actividades se puede hacer, con que sea una y bien trabajada es más suficiente.

Pregunta #6: las educadoras ven a la EA como una disciplina fundamental que enseñar, y por tal razón señalaron estar de acuerdo en fortalecer este tema dentro del currículo de preparatoria estos son los resultados el 50% respondió que está totalmente de acuerdo en fortalecer el tema de la educación ambiental, y un 50% alego que está de acuerdo en fortalecer este tema dentro del currículo. Estos resultados demuestran que las docentes sienten la necesidad de profundizar con los niños el tema de la educación ambiental. Aprovechar las edades tempranas para inculcar conocimientos significativos es importante para tener una mejor asimilación de temas aprendidos. Según Regidor, (2008) en su libro Las capacidades del niño. Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años menciona que:

El cerebro de los niños, al nacer, es como un libro con las páginas en blanco, capaz de llegar a ser una autentica obra maestra o un simple best- séller. Al ver por primera vez la luz, los hijos tienen ya unos 100.000 millones de células en el cerebro. Es como un revoltijo de neuronas que esperan, todas, a quedar tejidas – conectadas en el intrincado tapiz de la mente. Puede decirse que el desarrollo intelectual que pueden adquirir los niños se ve favorecido por el número y calidad de las conexiones de sus neuronas. (p.16).

Este aporte se vuelve importante dentro del campo profesional de un educador porque da a conocer la importancia de aprovechar edades temperas, y que mejor oportunidad para inculcar valores y costumbres ambientales y que se vean reflejados en la puesta en práctica por parte de los estudiantes.

Después de haber analizado los resultados es importante fundamentar que la EA puede ser promovida de diferentes formas y maneras en donde se puede involucrar a los niños/as y a los padres de familia, ya que proteger el medio ambiente es responsabilidad de toda la comunidad. Según Sureda (1989) citado por Burgos, (2009) en su libro Educación ambiental: Investigando sobre la práctica, en donde da a conocer los tipos de EA:

-Educación Ambiental Formal: es la que se imparte dentro del sistema público y privado de educación, o la que se realiza en las instituciones escolares reconocidas por el Estado.

-Educación Ambiental no Formal: Se refiere a las prácticas educativas que están estructuradas, son intencionadas, sistemáticas y poseen objetivos definidos. Sin embargo, tienen un carácter no escolar y se ubican al margen del sistema educativo graduado y jerarquizado.

-Educación Ambiental Informal: aquella que se promueve sin mediación pedagógica explícita, tales como las que tienen lugar, espontáneamente, a partir de las relaciones del individuo con su entorno natural, social y cultural. (p.25)

### ***Propuesta***

La propuesta de esta investigación está estrechamente relacionada con las formas de enseñar la EA. La guía didáctica planteada en esta investigación tiene el propósito de crear valores y costumbres ambientales por medio de la reutilización de recursos reciclados, también ofrecerá diferentes actividades detalladas paso a paso de cómo utilizar los recursos del medio en la elaboración de material didáctico. (Anexo G). Además en esta guía se podrá involucrar a los padres de familia para dar a conocer los beneficios de la reutilización de desechos inorgánicos, entre las actividades a realizar como ejemplo proponemos el siguiente:

### **Actividad # 1**

**Nombre de la actividad:** Collage ecológico.

**Objetivo:**

- ✓ Conocer la importancia de las plantas.



- ✓ Desarrollar la motricidad fina.
- ✓ Desarrollo de la creatividad.

**Actividades iniciales:** salida pedagógica para realizar un recorrido por un parque donde se pueda observar diferentes tipos de plantas, explicar a los niños los benéficos y la importancia que tiene la vegetación. Posteriormente juntamos todo tipo de hojas para realizar la actividad.

### **Desarrollo de la actividad**

**Materiales:** Un pliego de cartulina - Un marcador - Silicona – Tijera - Hojas pequeñas de plantas - Platos desechables de salchipapas.

### **Elaboración:**

1. En el centro de la cartulina dibujamos un árbol.
2. Cortar los platos desechables en pedazos pequeños y pegarlo en el tallo del árbol.
3. Pegar las hojas de las plantas dentro del árbol.

### **Usos:**

- ✓ Enseñar las diferencias de las plantas.
- ✓ Conocer la importancia de las plantas.

### **Discusión y conclusiones**

Esta investigación valoró los problemas relacionados por la falta de la educación ambiental en el primer año de educación general básica preparatoria. Los resultados demostraron que no se está dando la debida importancia a la EA, por esa razón los alumnos desconocen el tema y no saben relacionar las pocas acciones que hacen con la conservación ambiental. La contraparte de esta investigación tiene que ver con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la docente, los datos demuestran que las educadoras promueven actos ambientales a los niños/as además, mencionaron que la educación ambiental es parte de la enseñanza que brindan a sus educandos, pero según los resultados obtenidos de los niños/as demostraron que el término medio ambiente era desconocido para ellos. Las acciones que la mayoría de niños acertaron con un me gusta mucho fue por obedecer órdenes y normas de la institución, se necesitó de una explicación breve para que se empoderen de la palabra medio ambiente y relacionar sus actos con la conservación y protección del mismo.

Otro hallazgo encontrado son los escasos materiales elaborados con recursos reciclados, por ello esta investigación tiene el objetivo de diseñar una guía de material didáctico con recursos reciclados para aprovechar los recursos del medio y a través de estas actividades forjar en los alumnos no solo valores ambientales que es lo que compete a la resolución de esta investigación, sino que también se estará perfeccionando destrezas como la curiosidad, creatividad y habilidades motrices en especial la fina.

En estudios realizados por Becerra y Torres (2014) señalan que existe “la necesidad de diseñar materiales que promuevan reflexiones alrededor de los problemas ambientales” (p.1). Este estudio corrobora con la propuesta de esta investigación, ya que se ratifica la necesidad de buscar soluciones para promover la EA,

Otros estudios incitan involucrar a los niños/as en la búsqueda de soluciones ambientales. Según Torres (1997) citado por Díaz (2007) señala que “en el proceso de educación ambiental, hay que ubicar al niño como parte del problema, pero también como parte de la solución” (p.61). Este argumento es similar al objetivo que tiene la guía didáctica propuesta, con ella se busca involucrando a los niños como parte de la solución de los problemas ambientales presentes en nuestra sociedad.

Esta guía tiene el propósito de que la docente involucre a los padres de familia en la reutilización de desechos inorgánicos para crear hábitos de conservación ambiental. Las instituciones educativas deben tratar de incluir a toda la comunidad educativa en la educación ambiental, tomando las palabras Galarza (1996) citado por Richard (2003) quien afirma que la educación ambiental “busca que el individuo conozca de una forma integral el ambiente para que adquiera valores, actitudes y destrezas que le permitan actuar de una forma responsable y participativa en su ambiente” (p.13). Este aporte debe motivar las instituciones educativas a desenvolver en su totalidad su rol de formador y educador de vidas humanas, dando relevancia a las actividades encaminadas al cuidado del ambiente, buscando estrategias para disminuir los problemas por la falta de EA, y una ellas puede ser trabajar con los padres de familia para que desde el hogar se impulse a proteger el medio ambiente.

El reutilizar materiales reciclados en la construcción de medios didácticos viene siendo una buena alternativa para salvaguardar el ecosistema. Autores como Ruiz y Pérez (2014) realizaron

investigaciones con respecto al tema, los hallazgos encontrados en su indagación se corroboran con esta investigación demostrando que es necesario profundizar la educación ambiental con el propósito de sensibilizar los niños/as.

Por otra parte investigadores como Kronlid y Öhman (2012) sugieren enseñar a los niños/as desde la teoría y de esa forma analizar y valorar la realidad del ambiente y buscar soluciones, “sugerimos un marco conceptual ético ambiental alternativo y más matizado dividido en ética medioambiental orientada al valor, y ética medioambiental orientada a la relación presentan los dos esquemas pragmáticos” (p.1). Este argumento plantea uno de los dilemas que se ha encontrado en esta indagación que es la escasez de conocimientos acerca del medio ambiente, por esa razón se ven reflejados comportamientos inapropiados y que no ayudan en absoluto al ambiente.

Autores como Ramsaroop y Rooyen (2013) también se pronuncian sobre la importancia de conservar el ambiente manifestando apoyo al “uso de un enfoque holístico y sistémico para la enseñanza y el aprendizaje del medio ambiente contenido” (p.1). Una vez más se puede constatar la importancia de modificar las formas de la enseñanza de la EA, este argumento coincide con lo planteado en esta investigación.

Al finalizar esta investigación se puede concluir mencionando que el problema más evidente a presentar es que la sociedad en la que vivimos no promueve en su totalidad la concientización ambiental. Dentro de la educación se debería incluir a la EA como un eje transversal en la enseñanza, que permita profundizar contenidos teóricos y prácticos encaminados a proteger el ambiente.

La educación ambiental es importante en la formación de los niños/as, por ello las instituciones educativas debe dar énfasis a la EA en cada una de las disciplinas de enseñanza de esa manera, se ofrecerá aprendizajes significativos que permita cambiar la mentalidad de los niños/as y que mediante acciones oportunas ejercidas diariamente se manifieste reverencia hacia el ambiente.

Los hallazgos obtenidos de los instrumentos aplicados para conocer la educación ambiental y su vínculo con la reutilización de desechos reciclados, señalaron que existen falacias preocupantes tanto en los resultados de los niños/as, padres de familia y docente. Los padres por

su parte no se siente comprometidos, otros no tiene claro este tema y un grupo mínimo desconoce esta cuestión, en los niños los valores y costumbres ambientales son escasos, por último a la docente le falta profundizar esta temática en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El material bibliográfico revisado en esta indagación permitió conocer el valor trascendental de la EA en los niños/as, uno de los puntos más relevantes que recalcar decía, se requiere de una educación profunda para lograr cambios sociales basados en valores y actitudes capaces de cambiar el futuro del ecosistema.

La guía didáctica propuesta reviste gran importancia porque lo que se busca es crear una cultura consciente y comprometida con el ambiente, con hábitos y costumbres ambientales los cuales sean formados mediante la reutilización de recursos reciclados y en la elaboración de material didáctico.

## 1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Referencias bibliograficas

- Amores, P. (2013). *Elaboración de recursos didácticos para el aula con material de reciclaje y su incidencia en el aprendizaje concreto de los niños (as) se segundo grado de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantónpillaro Provincia De Tungurahua*. Ambato: Repositorio interno de la Universidad Técnica de Ambato.
- Barraza, L. (2002). La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutir. *Gaceta Ecológica*, 66, 54-58.
- Basterra et al. (2014). *Introducción a la Educación Ambiental: Bases para la formación de los alumnos universitarios*. Chaco, Argentina: Editorial Eudene.
- Becerra, J., & Torres, N. (2014). El diseño de material didáctico como aporte al abordaje de los problemas ambientales en entornos educativos y comunitarios. *Educación*, 38(2), 1-18.
- Burgos, O. (2009). Evaluación de la calidad de los establecimientos incorporados al sistema nacional de certificación ambiental de la provincia de Bio Bio (Chile). *Educación ambiental: Investigando sobre la práctica*, 25.
- Calderón, R., Sumaran, R., Chumpitaz, J, & Campos, J. (2010). *Educación Ambiental: Aplicando el Enfoque Ambiental hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible*. Huánuco, Perú: Editorial Gráfica Kike.
- De Castro, A., Cruz, J & Ruiz, L. (2008). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Scielo Mexico*, 16(50), 1.

- Díaz, L. (2007). Validación de materiales educativos para la educación ambiental en humedales del llano venezolano. *Geoenseñanza*, 12(1), 53-64.
- Kronlid, D, & Öhman, J. (2012). An environmental ethical conceptual framework for research on sustainability and environmental education . *Taylor & Francis Online*, 21-44.
- La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. . (2003). *Libro Blanco para el Título de Grado de Magisterio*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Lozano, S. (2014). *El material didáctico de educación ambiental y las prácticas al medio ambiente en los Centros de Educación Básica Fiscales urbanos del cantón Tisaleo*. Ambato: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Educare*, 97.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU* . Quito : Gobierno Nacional de la República del Ecuador.
- Mor, B, & Olivo, Y. (2015). Diseño de un programa de educación ambiental para la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad de Los Andes. *Educere*, 19(62), 130.
- Ramsaroop, S, & Rooyen, H . (2013). Exploring educator competence in teaching environmental education in schools in Gauteng . *Taylor & Francis Online*, 595-613.
- Regidor, R. (2008). *Capacidades del niño: Guia de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid : Editorial Palabra .
- Richard, E. (2003). *Introducción a la Educación Ambiental*. La Paz: Asociación Humboldt.
- Ruiz, M, & Pérez, E. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona proxima* , 62.
- Suárez, N. (2011). *Elaboración de material didáctico con productos reciclables para fomentar la educación ambiental en los niños de la escuela fiscal mixta Federico González Suárez*. . Ambato: Repositorio de la Univesidad Técnica de Ambato .
- Tugurian, L. Carrier, S. (2016). Children's environmental identity and the elementary science classroom. *Taylor & Francis Online*, 143-153.
- Vaca, L. (2013). *El material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi*. Ambato : Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Yupanqui, M. (2014). *Reciclaje de desechos plásticos y su aporte como material didáctico en la Escuela Particular René Descartes de la provincia de Pichincha, Cantón Quito*. Ambato: Repositorio de la Universidad técnica de Ambato.

# ANEXOS

**ANEXO A**  
**HOJA DE APROBACIÓN**



**UNIVERSIDAD**  
**CATÓLICA DE CUENCA**  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

El H. Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión ordinaria del 03 de abril de 2017, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **ELSA MARIBEL MORQUECHO SALDAÑA**, con el tema: **"EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA UTILIZANDO MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADOS** y Designar a: **LCDA. SANDRA KARINA ZABALA ESPÍN** como tutor(a).

Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARÍA - ABOGADA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**ANEXO B**  
**ANTEPROYECTO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA. SEDE MACAS**

**ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS  
RECICLADOS PARA FORMENTAR LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE  
PRIMERO DE BÁSICA**

**Línea de Investigación**

Estrategias Biosicosociales de Inclusión para la Población

Atención a grupos prioritarios

**INVESTIGADOR**

Elsa Maribel Morquecho Saldaña.

**DIRECTOR DE TESIS**

Lcda. Sandra Zabala Espín Mgs.

**Macas, 22 de mayo del 2017**

## ÍNDICE

### **ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN** ¡Error! Marcador no definido.

1. **Título del Trabajo de Investigación** ..... ¡Error! Marcador no definido.
2. **Línea y sublínea de Investigación**..... ¡Error! Marcador no definido.
3. **Problematización.** ..... ¡Error! Marcador no definido.
  - 3.1. **Formulación del problema** ..... **¡Error! Marcador no definido.**
4. **Justificación del tema a investigar** ..... ¡Error! Marcador no definido.
  - a. **Importancia teórica del estudio** ..... **¡Error! Marcador no definido.**
  - b. **Importancia práctica del estudio** ..... **¡Error! Marcador no definido.**
  - c. **Impacto esperado:** ..... **¡Error! Marcador no definido.**
  - d. **Facilidad:**..... **¡Error! Marcador no definido.**
5. **Objetivos:** ..... ¡Error! Marcador no definido.
  - a. **Objetivo general:**..... **¡Error! Marcador no definido.**
  - b. **Objetivo específicos:**..... **¡Error! Marcador no definido.**
6. **Preguntas Científicas:**..... ¡Error! Marcador no definido.
7. **Fundamentación teórica.** ..... ¡Error! Marcador no definido.
8. **Metodología.**..... ¡Error! Marcador no definido.
9. **Cronograma** ..... ¡Error! Marcador no definido.
10. **Presupuesto**..... ¡Error! Marcador no definido.
11. **Bibliografía:**..... ¡Error! Marcador no definido.
12. **APROBACIÓN DEL DIRECTOR**..... ¡Error! Marcador no definido.
13. **ANEXOS**..... ¡Error! Marcador no definido.
14. **FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN** ..... ¡Error! Marcador no definido.

## **SECCIÓN 1.**

### **ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

#### **1. Título del Trabajo de Investigación**

Material didáctico con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental en niños de primero de básica.

#### **2. Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea: Estrategias Biosicosociales de Inclusión para la Población
- b. Sublínea: Atención a grupos prioritarios

#### **3. Problematización.**

A partir de la experiencia vivida en las prácticas preprofesionales realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”, se ha podido notar que el material didáctico elaborado con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental no es trabajado de la mejor manera, si bien es cierto que los niños de primer año de básica cuentan con un currículo propio donde existen ámbitos y destrezas a trabajar, uno de ellos es el descubrimiento del medio natural y cultural, el mismo que es aprovechado por la docente para la enseñanza del entorno natural y su cuidado, sin embargo el uso de material didáctico con recursos reciclados es limitado, lo cual no permite profundizar y crear en los niños valores y buenas costumbres de conservación ambiental.

Esto deja en evidencia que no en todos los casos se le está otorgando la importancia y valor que tiene utilizar material didáctico elaborado con recursos reciclados, y su aporte para ser aplicado como un medio para la formación ambiental, por lo que se requiere de un proceso investigativo que desde una fundamentación teórica e empírica permita plantear nuevos materiales didácticos y actividades ordenadas que ayudarán a crear buenos hábitos de conservación ambiental, a través de su utilización y experimentación, haciendo de ello un instrumento de trabajo dentro de las aulas de clase que contribuya a obtener resultados positivos que fomenten la concientización ambiental en los niños del primer años de educación básica de la

Unidad Educativa Fiscomisional Purísima de Macas, de la Ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago en el Ecuador.

### **3.1. Formulación del problema**

¿Cómo fomentar la educación ambiental en niños y niñas del primer año de Educación Básica por medio de la utilización de material didáctico con recursos reciclados?

## **4. Justificación del tema a investigar**

### **a. Importancia teórica del estudio**

La educación ambiental es uno de los temas de mayor interés y que preocupa a autoridades, educadores y ciudadanía en general, puesto que todos estamos llamados a proponer soluciones que ayuden a cambiar la conducta de las personas en forma positiva y por ende la conservación del ambiente. En la actualidad organizaciones locales e internacionales como la Organización Mundial del Medio Ambiente y la UNESCO han promovido un sinnúmero de campañas y proyectos los mismos que están enfocados en cuidar y conservar el ambiente, algunos de ellos dan los resultados esperados mientras que en otras ocasiones no se alcanza con lo propuesto. Por lo que se ha visto necesario realizar un estudio profundo sobre esta temática y a la vez ofrecer estrategias que ayuden a desarrollar costumbres y valores que preserven el ecosistema por medio de la elaboración de un guía didáctica que motive a los niños a usar material reciclado, por tanto esta investigación reviste importancia ya que aportará nueva información que permitirá comprender en mayor medida el comportamiento de las variables objeto de estudio “Material Didáctico con Recurso Reciclados” y “Educación Ambiental”, así como la relación entre las mismas, proponiendo nuevos materiales y actividades estructuradas que lleven a cabo el desarrollo de hábitos de conservación ambiental. Además se podrán ofrecer recomendaciones para futuros estudios.

### **b. Importancia práctica del estudio**

La oportunidad de trabajar en la práctica la educación ambiental con los niños aportará valiosos aprendizajes y conocimientos con respecto al cuidado del entorno, puesto que despertará en los niños el entusiasmo por cuidar el ambiental, lo que permitirá impulsar buenas prácticas de

conservación promoviendo un hábitat seguro y limpio, ya que lo que se busca es crear una cultura consiente capaz de distinguir lo que favorece y lo que nos ayuda a la preservación del entorno, forjando buenos valores y formas de comportamiento social que beneficien a la naturaleza. El material didáctico elaborado con recursos reciclados contribuye de manera significativa en la educación ambiental permitiendo que el conocimiento sea recibido de la mejor manera ya que se trabajará con recursos de medio, por otro lado se estará aprovechando las edades tempranas que es donde se debe inculcar los mejores aprendizajes y conocimientos y que mejor manera de sembrar en ellos hábitos y valores encaminados al cuidado y la subsistencia ambiental. Además las actividades propuestas podrán ser utilizadas por las educadoras del primer año de educación básica de cualquier otra Institución Educativa dentro de la elaboración de material didáctico con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental.

**c. Impacto esperado:**

Este estudio favorecerá a través de la realización de una guía de elaboración de material didáctico con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental en los niños/as, donde los educandos aprendan y experimenten a través de realizar actividades con recursos del medio, los mismos que son de fácil acceso, haciendo de ello un instrumento de enseñanza dentro de los aulas de clase facilitando resultados positivos en aspectos como fomentar valores y costumbres de conservación ambiental en los niños del primer año de educación básica en la escuela “Purísima de Macas”, de la Ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago. Además el trabajo aportará a la comunidad académica un estudio que podrá ser utilizado en el futuro como referente en investigaciones donde se requiera profundizar la utilización de material didáctico elaborado con recursos reciclados sobre la educación ambiental.

**d. Facilidad:**

Este estudio es posible desarrollarlo ya que se cuenta con la aprobación de los directivos de la Institución lo permite el acceso a la institución, también se dispone de los recursos que se requieren para realizar el material didáctico. También se cuenta con el tiempo necesario para el desarrollo del trabajo.

## **5. Objetivos:**

### **a. Objetivo general:**

1. Exponer a través de un artículo científico los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre el material didáctico elaborado con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental en niños de primero de básica.

### **b. Objetivo específicos:**

1. Fundamentar desde la teoría la importancia de los materiales didácticos elaborados con recursos reciclados y su relación con la educación ambiental.
2. Valorar la influencia de la educación ambiental a través de la aplicación de una guía de material didáctico con recursos reciclados en la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas” en niños de primero de básica.

## **6. Preguntas Científicas:**

1. ¿Cuál es la importancia de utilizar Materiales Didácticos elaborados con recursos reciclados para la educación ambiental en niños de 1ro de básica?
2. ¿Cuáles son los cambios que se generan en la educación ambiental de los niños y niñas de primero de básica, aplicando una guía de elaboración de material didáctico con recursos reciclados?

## **7. Fundamentación teórica.**

La educación es un proceso fundamental en la formación del ser humano, en los últimos años se han dado cambios significativos en los procesos de enseñanza- aprendizaje buscando tener un impacto en el desarrollo integral del educando. Por ello han surgido múltiples disciplinas esenciales a conocer por los alumnos una de ellas la educación ambiental el mismo que ha tenido sus orígenes a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, época en que se muestra preocupación global por las peligrosas situaciones ambientales en las que se encontraba el universo, por tanto, la educación ambiental es hija del deterioro ambiental. (Calderon, R., Sumaran, R., Chumpitaz, J., Campos, J., 2011). La realidad en la que se encuentra el ambiente ha provocado hacer conciencia y buscar alternativas para su conservación.

El deterioro ambiental ha preocupado a autoridades competentes por lo que se han realizado eventos nacionales e internacionales con el objetivo preservar el ambiente. Para Basterra et al. (2014) en su libro *Introducción a la Educación Ambiental; bases para la formación de alumnos universitarios* resalta uno de los eventos más importantes para incluir la educación ambiental dentro de la enseñanza el mismo que dice:

En Belgrado, Yugoslavia en el año 1975 se realiza el evento y se le concede un rol muy importante a la educación como herramienta para lograr los procesos de cambio social, haciendo hincapié en el proceso de enseñanza impartido desde nuevos enfoques teóricos y prácticos, basado en un cúmulo de valores y actitudes de compromiso y ética ambiental. (p.19)

La UNESCO (1980) citado por Martínez, (2010) hizo su aporte dando hincapié a esta preocupación que alarma a todos dejando en claro mediante una conferencia los objetivos de la educación ambiental en los siguientes términos:

- a). Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b). Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- c). Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.
- d). Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo. (p.4)

Desde entonces la educación ambiental ha provocado inquietudes y preocupaciones en diversos autores y organizaciones. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Educación Ambiental. “Es el procedimiento que radica en considerar virtudes y clarificar conceptos con objeto de promover las aptitudes y actitudes ineludibles para entender y valorar las interrelaciones entre el sujeto, su cultura y su medio biofísico” Mor y Olivo , 2014, p.130 )

Otros autores también han aportado con su criterio dando a conocer su interés con respecto al tema. Según Calderon, R., Sumaran, R., Chumpitaz, J., y Campos, J., (2010) en su libro

Educación Ambiental; Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible afirman que:

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (p.17)

Al analizar diferentes autores y sus conceptualizaciones con respecto a la educación ambiental se podría mencionar que es más objetivo el concepto dado por la UNESCO, porque busca dar a conocer a la realidad ambiental y crear en los individuos cualidades y costumbres encaminadas a la conservación ambiental. Esta concepción aplicada en la educación, la docente viene siendo la responsable de educar y reeducar haciendo de la educación ambiental una pedagogía indispensable en la formación de los niños.

En el pensum de estudios del primer año de educación básica la educación ambiental se encuentra sumergida en uno de los ejes de desarrollo y aprendizaje como lo es el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural. Ministerio de Educación, (2016) en el currículo de educación general básica preparatoria menciona que:

Este eje promueve, en los niños, el desarrollo de habilidades de pensamiento que los lleven a construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que los rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación, que posibiliten la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural, para considerar el contexto del niño y, de esta manera, permitir el rescate de saberes y conocimientos ancestrales y provocar, en ellos, procesos de indagación y estimulación de su curiosidad. (p. 52)

Cuando se habla de que los niños tienen que hacer uso de sus sentidos describimos que los materiales didácticos son una alternativa para enseñar de manera lúdica, porque es aquí donde interviene todas las percepciones ayudando a enraizar mejor cualquier conocimiento. Para

Gimeno (2001) citado por (Lozano, 2014, p.47) y (Yupanqui, 2014, p.11) afirma que material didáctico es “Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, a través de su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función enseñanza”.

Los materiales didácticos se van implantando de manera categórica y jugando un papel fundamental en la formación educativa. Ramírez (2009) citado por (Lozano, 2014) afirma lo siguiente. “Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.3).

En la búsqueda de instruir a los niños valores y costumbres ambientales encontramos que los materiales didácticos pueden ser elaborados con recursos reciclados y guardar así una estrecha relación con la educación ambiental, por tal razón existen propuestas significativas en el área de crear materiales didácticos con recursos del medio y a la vez convertirse como una alternativa de conservación ambiental por tanto diversos literatos se han manifestado con propuestas tentativas dando a conocer soluciones para reducir la contaminación ambiental.

Según Bardavid (2003) citado por Vaca, (2014) señala material didáctico con recursos reciclados es:

Estos materiales se los puede conseguir con más facilidad porque están al alcance de todos, estos ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la utilidad de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía y se evita la deforestación, además se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura; dando realce a la creatividad al educador y a las niñas y niños que lo utilicen de acuerdo a la necesidad que estos tengan. (p.121)

Otra aportación importante es del dramaturgo García (2009) citado por Vaca, (2014) señala “El material didáctico reciclado es aquel que reúne medios y recursos reutilizables que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destreza. (p.49).

Es aquí donde se da constancia de que la investigación a realizarse tendrá un aporte revelador, puesto que jugara un papel importante en la sociedad dado que se expresarán alternativas válidas

y que podrán ser utilizadas por cualquier centro educativo en el nivel del primer año de educación básica.

## **8. Metodología.**

El estudio siguió un enfoque cuanti - cualitativo, ya que tiene como objetivo describir cualidades de un suceso actual, es cuantitativo puesto que se llevara a cabo métodos y técnicas que permitirá obtener los resultados esperados. Con un diseño no experimental. De tipo descriptivo – explicativo, con el descriptivo se relataron las propiedades más importantes del fenómeno en estudio, con el explicativo se dio a conocer de manera clara la comprensión del fenómeno. Se utilizara el método científico de la observación y los instrumentos de autoevaluación, la encuesta y la lista de cotejo. Los instrumentos se generarán a través de los indicadores por cada uno de las variables y su validación se ha dado tomando en cuenta el criterio de especialista y las pruebas de piloto. Para el levantamiento de la información se utilizara una revisión de la bibliografía actualizada relacionada con el tema, se revisaran libros, artículos sobre el material didáctico con recursos reciclados y la educación ambiental. La población está conformada por 31 niños/as y dos docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima Macas” en la ciudad de Macas provincia de Morona Santiago Ecuador.

Se trabajara con toda la población como muestra para alcanzar un alto grado de confiabilidad. Es una investigación objetiva basada en el estudio teórico en donde se ha tomado como variable independiente al material didáctico con recursos reciclados y como variable dependiente la educación ambiental. En la operacionalización de las variables, en el caso de la independiente se han tomado en cuenta las siguientes dimensiones: didáctica de la creatividad y aprendizaje significativo. Para el trabajo empírico se realizó una encuesta a las docentes del primer año de educación básica y encuesta a los padres de familia. La variable dependiente tiene los siguientes dimensiones: hábitos y costumbres ambientales, formación ambiental, conducta ambiental. Para el trabajo de campo se tomó en cuenta las técnicas de la autoevaluación y la lista de cotejo.

## 9. Cronograma

ACTIVIDADES	Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto	
	1 al 15	16 al 30	1 al 15	16 al 30	1 al 15	16 al 30	1 al 15	16 al 30	1 al 15	16 al 30
Elaboración y aprobación del esquema para la aprobación del Tema para el desarrollo de la investigación	X									
Definición del problema, justificación e importancia, objetivos y preguntas científicas. Elaboración de la fundamentación teórica del tema de estudio		X								
Definición y operacionalización de variables Generación y validación de instrumentos de levantamiento de información			X							
Definición de la metodología para el desarrollo de la investigación y ejecución del trabajo de campo				X	X					
Interpretación de los resultados					X					



## 10. Presupuesto

ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos					Total del Presupuesto	Responsable
	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8		
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto		
Elaboración y aprobación del esquema para la aprobación del Tema para el desarrollo de la investigación	Hoja valoradas de la universidad (2) \$10,00					\$10,00	Maribel Morquecho Estudiante
Definición del problema, justificación e importancia, objetivos y preguntas científicas. Elaboración de la fundamentación teórica del tema de estudio	Impresiones \$2,00					\$2,00	Maribel Morquecho Estudiante
Definición y operacionalización de variables Generación y validación de instrumentos de levantamiento de información	Impresiones \$5,00					\$5,00	Maribel Morquecho Estudiante

Elaboración de material didáctico		Material didáctico \$35,00	Material didáctico \$35,00			\$70,00	Maribel Morquecho Estudiante
Definición de la metodología para el desarrollo de la investigación y ejecución del trabajo de campo		Impresiones Transporte \$10,00	Impresiones Transporte \$10,00			\$20,00	Maribel Morquecho Estudiante
Interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo			Impresiones \$5,00			\$5,00	Maribel Morquecho Estudiante
Redacción del artículo académico			Impresiones \$5,00			\$5,00	Maribel Morquecho Estudiante
Tutorías y controles de lecturas (de ser necesario)	Tutorías \$56.60	Tutorías \$56.60	Tutorías \$56.60	Tutorías \$56.60	Tutorías \$56.60	\$283,00	Lic. Sandra Zabala Espín Tutora
Presentación al consejo de tres ejemplares para la designación de lectores				Impresiones \$40,00		\$ 40,00	Maribel Morquecho Estudiante



## **Bibliografía:**

- Basterra, N. P. (2014). *Introducción a la Educación Ambiental: Bases para la formación de los alumnos universitarios*. Chaco, Argentina: Editorial Eudene.
- Calderon, R., Sumaran, R., Chumpitaz, J., Campos, J. (2010). *Educación Ambiental: Aplicando el Enfoque Ambiental hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible*. Huánuco, Perú: Editorial Gráfica Kike.
- Curriculo de Educación General Básica Preparatoria*. (2015). Quito.
- Lozano, S. (28 de Marzo de 2014). *El material didáctico de educación ambiental y las prácticas al medio ambiente en los Centros de Educación Básica Fiscales urbanos del cantón Tisaleo*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Martinez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Educare*, p.97.
- Mor y Olivo . (2014). Diseño de un programa de educación ambiental para la Escuela de Ingeniería Química de. *Educere*, 130.
- Vaca , L. (16 de julio de 2014). *El Material Didactico Reciclado y su lincidencia en el Interaprendizaje de los Niños Y Niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir "Corazones Sonrientes" del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi*. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de Repositorio digital Universidad Técnica de Ambato.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7762>

# **CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<p>Según Reyes, (2010). La Educación Ambiental, (EA) indica el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo para su desarrollo. Puede que sea amigable con su medio ambiente. (pág. 1). Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.</p> <p>Hoston, Helen, (1994). “la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar</p>	<p><b>Hábitos y costumbres ambientales:</b> acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades.</p> <p><b>Formación ambiental:</b> proceso que comunica y suministra instrucción para preservar y cuidar el patrimonio ambiental y crear modelos de desenvolvimiento con soluciones sustentables.</p> <p><b>Interrelación del hombre y el ambiente:</b> El ser humano y el medio ambiente forman una unidad inseparable que solo acabará cuando uno de los dos, o ambos, por alguna circunstancia fatal, desaparezcan. El hombre y la naturaleza,</p>	<p>Explorar, identificar y proteger el lugar donde viven las plantas y los animales y relacionar sus características externas con su hábitat.</p> <p>Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características.</p> <p>Explorar e identificar los materiales de los objetos, clasificarlos por su origen y describir su utilidad.</p>	<p><b>Autoevaluación</b></p> <p>Me gusta mucho Me gusta No me gusta No sé</p> <p><b>Lista de cotejo</b></p> <p>Escala:</p> <p>Si No</p> <p><b>Items:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la importancia de cuidar y mantener limpia su escuela.</li> <li>2. Propone medidas preventivas en la escuela para cuidar el medio ambiente</li> <li>3. Manipula</li> </ol>	<p>Observación</p> <p>Observación</p>	<p>Ficha de Autoevaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p>

	<p>conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” (Pág. 125).</p> <p>(UNESCO ) Educación Ambiental. “Es el procedimiento que radica en considerar virtudes y clarificar conceptos con objeto de promover las aptitudes y actitudes ineludibles para entender y valorar las interrelaciones entre el sujeto, su cultura y su medio biofísico.</p> <p>Para Calderón, Sumarán, Chumpitaz y</p>	<p>constituyen la realidad más verdadera de la existencia consiente que ha sucedido a lo largo de los tiempos en nuestro planeta. Por ello, la importancia que tiene el medio ambiente en el desarrollo humano.</p> <p><b>Conducta ambiental:</b> Acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc</p> <p><b>Proceso de enseñanza – aprendizaje:</b> Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.</p>	<p>Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y construidos del paisaje local.</p> <p>Describir y apreciar lugares, tradiciones y costumbres importantes de su región y país, por medio de la observación de imágenes y la escucha de relatos que forman parte de su identidad.</p>	<p>materiales del entorno y los usa en la construcción de objetos simples.</p> <p>4. Observa y describe las características de los materiales reciclados.</p> <p>5. Realiza preguntas acerca de la importancia que tiene el uso del material reciclado para el cuidado del ambiente.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Campos (2011). La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDIACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p><b>MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADOS</b></p>	<p><b>MATERIAL DIDACTICO</b></p> <p>Para Gimeno, (2001). Material didáctico es cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, a través de su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función enseñanza. (Gimeno Sacristán, José 2001)</p> <p>Según Ramírez, (2009). Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. (pág. 3)</p> <p>Para Hoban, Finn, y Daler. Cita extraída de la obra de</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Un instrumento es cualquier objeto que se usa como medio para arribar a un fin. Es por lo tanto un medio o recurso, para arribar a lo que se desea conseguir. Pueden ser naturales o artificiales.</p> <p><b>Materiales:</b> Varios elementos que son importantes y útiles para desempeñar determinada acción, además de que son también objetos que deben ser utilizados de manera conjunta.</p> <p><b>Proceso de enseñanza– aprendizaje:</b> El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Recursos. Facilitadores. Aprendizaje. Conocimiento integral. Experiencias. Habilidades. Destrezas. Creatividad. Conductas Actitudes.</p>	<p>Escala Nominal con categorías a ser analizadas en Análisis de contenido</p> <p>Escala Nominal: SI NO</p> <p>Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo</p> <p>Completamente verdadero Verdadero Ni falso, ni verdadero Falso Completamente falso</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>	<p><b>Encuesta a la docente</b></p> <p><b>Encuesta a los padres de familia</b></p>	<p><b>Cuestionario</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p>

	<p>OGALDE, Isabel (2003). “Es incuestionable la importancia de los materiales didácticos que se utilizan como apoyo en la labor del maestro en el salón de clase, cuya finalidad es educar”. (Pág. 7)</p> <p><b>RECURSOS REICLADOS</b></p> <p>Para Bardavid, (2003) Recursos reciclados son: “A estos se los puede conseguir con más facilidad porque están al alcance de todos, estos ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la utilidad de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía y se evita la deforestación, además se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura; dando realce a la creatividad al educador y a las niñas y niños que lo utilicen de acuerdo a la necesidad que estos tengan”(Pág 121).</p>	<p><b>Auxiliares didácticos:</b> Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>Actitudes:</b> Es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.</p> <p><b>Desarrollo de destrezas y habilidades:</b> La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada</p>		<p>De acuerdo Neutral En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p> <p>Siempre La mayoría de las veces sí Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no Nunca</p> <p>Mucho Poco Nada</p> <p>La mayoría de veces Algunas veces Pocas veces Nada</p> <p>Items:</p> <p>Aparecen en las preguntas de las encuestas y las entrevistas</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>Garcia (1928). “El material didáctico reciclado es aquel que reúne medios y recursos re utilizables que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destreza</p>	<p>actividad, trabajo u oficio. Destreza, habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente</p> <p><b>Didáctica de la creatividad:</b> Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación.</p> <p><b>Aprendizaje significativo:</b> Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

# **ANEXO C**

**CERTIFICADO DE  
IDONEIDAD SUSCRITO  
POR EL TUTOR**

**CERTIFICADO DE  
COAUTORÍA SUSCRITO  
POR EL TUTOR Y  
ESTUDIANTE**

## **CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA**

Macas, 21 de julio de 2017

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADOS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA", nos corresponde exclusivamente al estudiante Elsa Maribel Morquecho Saldaña, Investigador y a Lcda. Sandra Zabala Espín, M.Sc, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Elsa Maribel Morquecho Saldaña

**ESTUDIANTE**

C.C.: 1400699466



Lcda. Sandra Zabala Espín, MSc.

**DIRECTOR**

C.C.:1600355612

## **CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA**

Macas, 21 de julio de 2017

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADOS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA", nos corresponde exclusivamente al estudiante Elsa Maribel Morquecho Saldaña, Investigador y a Lcda. Sandra Zabala Espín, M.Sc, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Elsa Maribel Morquecho Saldaña

**ESTUDIANTE**

C.C.: 1400699466



Lcda. Sandra Zabala Espín, MSc.

**DIRECTOR**

C.C.:1600355612

**ANEXO D**  
**INFORME TURNITIN**  
**SUBSCRITO POR**  
**DOCENTE RESPONSABLE**  
**DE INVESTIGACIÓN.**

Macas, 22 de Julio, 2017

**INFORME DE REVISIÓN DEL TURNITIG**  
**ARTÍCULO ACADÉMICO PARA TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Título del Artículo:** Educación ambiental en niños de primero de básica utilizando material didáctico con recursos reciclados

**Autora:** Elsa Maribel Morquecho Saldaña

A través del presente documento se **CERTIFICA** que una vez revisado el trabajo al que se hace referencia, por el Sistema Antiplagio Turniting, se comprueba que el mismo ha sido escrito cumpliendo las Normas APA 6ta, reconociendo, citando, referenciando y respetando adecuadamente las fuentes originales consultadas por lo que el nivel de coincidencia con dichas fuentes es de un **0 %**, **parámetro que se considera aceptable para los trabajos de titulación de tercer nivel.**

Se adjunta la hoja con los resultados devueltos por el sistema para cualquier verificación.

Dra.C. Milagros Rodríguez Andino. Ph.D  
Coordinadora del Centro de Investigaciones  
Sede Macas  
Universidad Católica de Cuenca

# Articulo Maribel

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

EXCLUIR CITAS      ACTIVO  
EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA ACTIVO

EXCLUIR  
COINCIDENCIAS

< 2%

**ANEXO E**

**INSTRUMENTOS,  
TABLAS Y GRÁFICOS DE  
LA INVESTIGACIÓN**

**ANEXO E. 1 Autoevaluación.**

**AUTOEVALUACIÓN**

Nombre:.....

Fecha:.....

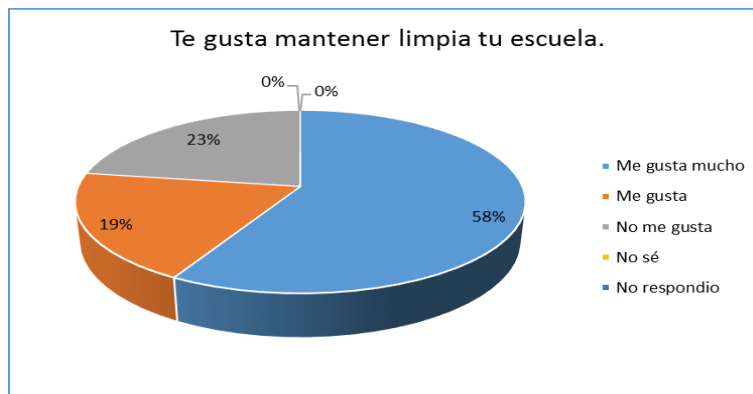
ACTIVIDAD	Me gusta mucho	Me gusta	No me gusta	No sé	No respondió
 <p>Te gusta mantener limpia tu escuela</p>					
 <p>Colocas la basura en su lugar</p>					
 <p>Te gusta realizar trabajos con botellas, papel, fundas, etc.</p>					
 <p>Cuidas y mantienes limpio el lugar donde vives</p>					
 <p>Cuando ves basura en la calle, la recoges y la depositas en un cesto</p>					

**Pregunta # 1.** Te gusta mantener limpia tu escuela.

*Tabla 3: Te gusta mantener limpia tu escuela.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me gusta mucho	18	58%
Me gusta	6	19%
No me gusta	7	23%
No sé	0	0
No respondió	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 3: Te gusta mantener limpia tu escuela.*

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho

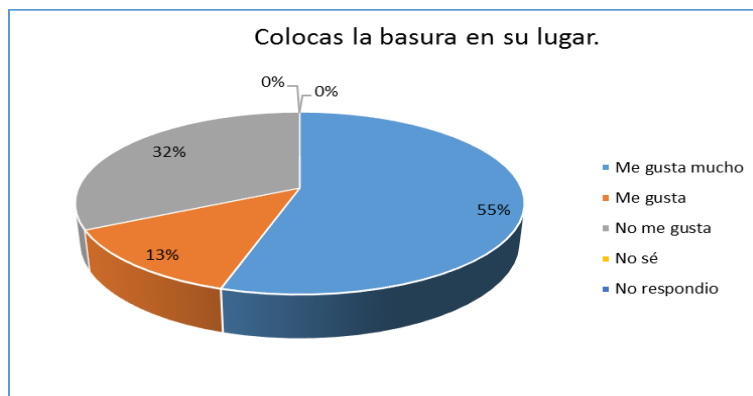
**Interpretación:** La primera actividad de la autoevaluación que se aplicó a los niños y niñas muestra lo siguiente: el 58% correspondieron me gusta mucho, y un 19% respondió me gusta, y por último un 23% indicó no me gusta. Se puede notar que un cierto grupo de niños/as no practican el hábito de limpieza dentro de su escuela, por tal razón se debe buscar estrategias para enseñar a los alumnos a cuidar su entorno.

**Pregunta # 2.** Colocas la basura en su lugar.

*Tabla 4: Colocas la basura en su lugar.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me gusta mucho	17	55%
Me gusta	4	13%
No me gusta	10	32%
No sé	0	0
No respondió	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 4: Colocas la basura en su lugar.*

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho

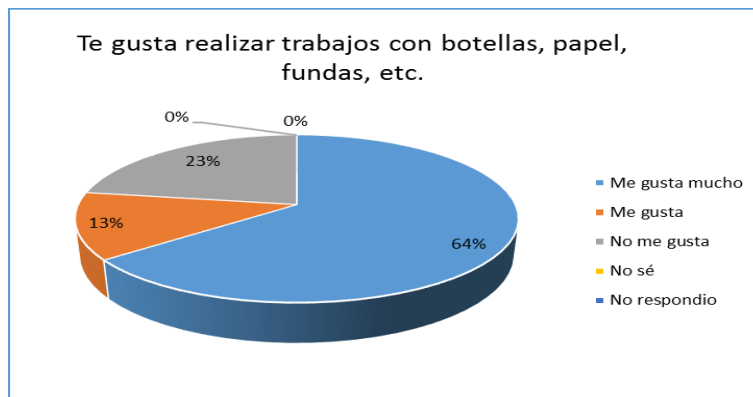
**Interpretación:** La segunda actividad nos dice lo siguiente: el 55% de alumnos respondió me gusta mucho colocar la basura en su lugar, y un 13% de niños respondieron me gusta, y el 32% de alumnos manifestó no me gusta. Esto da a conocer que aún falta perfilar los hábitos y costumbres ambientales dentro y fuera de la escuela y así cultivar una cultura enfocada en la protección del ambiente.

**Pregunta # 3.** Te gusta realizar trabajos con botellas, papel, fundas etc.

*Tabla 5: Te gusta realizar trabajos con botellas, papel, fundas etc.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me gusta mucho	20	65%
Me gusta	4	13%
No me gusta	7	23%
No sé	0	0
No respondió	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 5: Te gusta realizar trabajos con botellas, papel, fundas etc.*

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho

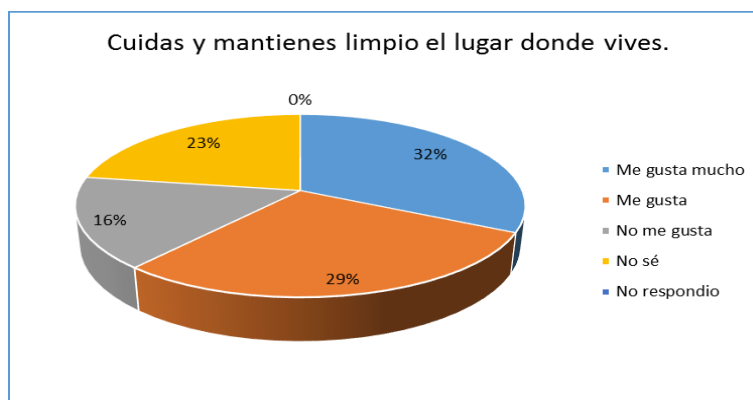
**Interpretación:** La tercera actividad muestra los siguientes resultados: el 64% les gusta mucho realizar trabajos con botellas, papel, fundas, etc., mientras que el 13% de niños respondieron me gusta, y un 23% dijo no me gusta. Si bien es cierto que los niños han trabajado con material reciclado para algunos les parece novedoso y divertido mientras que para otros es una actividad que no les llama la atención y por ello no disfrutan trabajar con dichos recurso.

**Pregunta # 4.** Cuidas y mantienes limpio el lugar donde vives.

*Tabla 6: Cuidas y mantienes limpio el lugar donde vives.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me gusta mucho	10	32%
Me gusta	9	29%
No me gusta	5	16%
No sé	7	23%
No respondió		0
TOTAL	31	100%

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 6: Cuidas y mantienes limpio el lugar donde vives.*

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho.

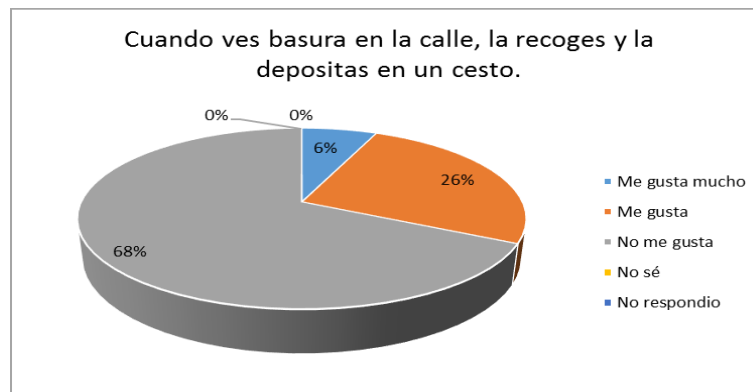
**Interpretación:** La cuarta actividad tiene los siguientes resultados: el 32% respondió me gusta mucho cuidar y mantener limpio el lugar donde vivo, y un 29% alego me gusta realizar esta actividad, mientras que un 16% no les gusta efectuar esta costumbre, y el 23% respondieron no sé. Existe un gran grupo de niños que desconoce los benéficos de cuidar el entorno, sea por la falta de orientación de los padres o docentes, por esa razón es fundamental sembrar en los niños valores y costumbres ambientales uno de ellos sería reutilizar recursos que diariamente se genera dentro de la escuela y del hogar.

**Pregunta # 5.** Cuando ves basura en la calle, la recoges y la depositas en un cesto.

*Tabla 7: Cuando ves basura en la calle, la recoges y la depositas en un cesto.*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me gusta mucho	2	6%
Me gusta	8	26%
No me gusta	21	68%
No sé	0	0
No respondió	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho.



*Figura 7: Cuando ves basura en la calle la recoges y la depositas en un cesto.*

Fuente: Autoevaluación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho.

**Interpretación:** La quinta actividad arrojó los siguientes resultados: el 6% les gusta mucho recoger la basura que se encuentra en la calle, y el 26% respondió me gusta, y el 68% alegó no me gusta. Los resultados manifiestan que los niños en su mayoría no se sienten responsables de los actos de los demás, ellos alegan si yo no fui quien voto la basura en la calle porque tengo que recogerla yo, es una de las respuestas que daban los alumnos.

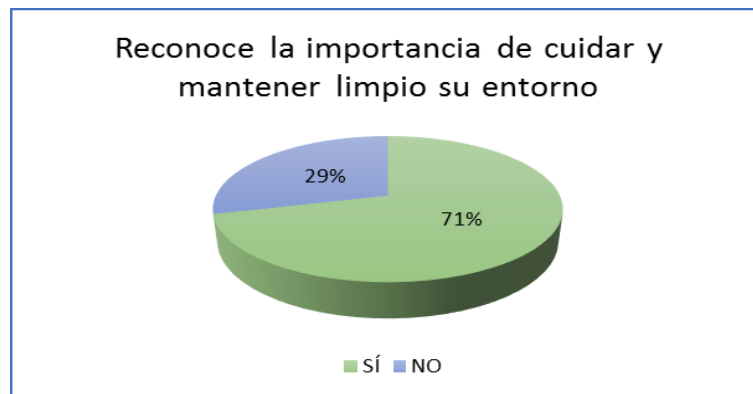


**Pregunta # 1.** Reconoce la importancia de cuidar y mantener limpio su entorno.

*Tabla 8: Reconoce la importancia de cuidar y mantener limpio su entorno.*

Reconoce la importancia de cuidar y mantener limpio su entorno.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	22	71%
NO	9	29%
TOTAL	31	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho.



*Figura 8: Reconoce la importancia de cuidar y mantener limpio su entorno.*

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho.

**Interpretación:** El resultado del primer indicador da los siguientes resultados: se pudo observar que el 71% de alumnos sí reconocen la importancia de cuidar y mantener limpio su entorno, y el 29% de alumnos no logró la actividad. Según los resultados algunos niños aún desconocen porque es importante mantener limpia su escuela, algunos ellos han venido practicando este hábito como una orden del docente mas no saben cómo contribuye al cuidado del ambiente.

**Pregunta # 2.** Propone medidas preventivas en la escuela para cuidar el medio ambiente.

*Tabla 9: Promueve medidas preventivas en la escuela para cuidar el medio ambiente.*

Propone medidas preventivas en la escuela para cuidar el medio ambiente.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	23	74%
NO	8	26%
TOTAL	31	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho.



*Figura 9: Propone medidas preventivas para cuidar en medio ambiente.*

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho.

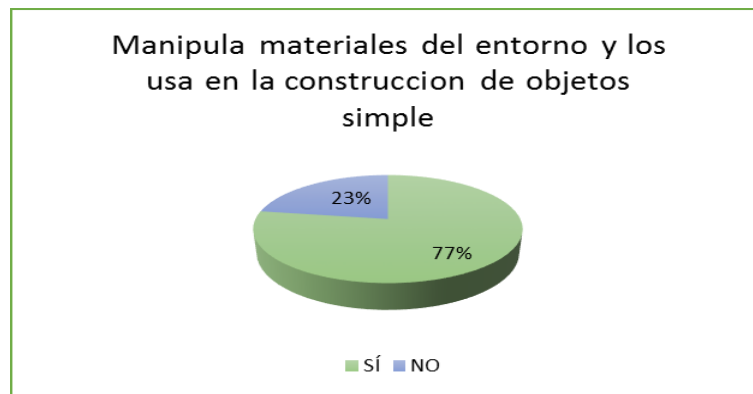
**Interpretación:** En el segundo indicador se pudo observar que el 74% de alumnos si propone medidas preventivas para cuidar el medio ambiente, y el 26% no realizó esta acción. Esto demuestra que hay niños/as que aún no logran discernir el concepto de medio ambiente y el cuidado que requiere para conservarlo limpio y seguro.

**Pregunta # 3.** Manipula materiales del entorno y los usa en la construcción de objetos simples.

*Tabla 10: Manipula materiales del entorno y los usa en la construcción de objetos simples.*

Manipula materiales del entorno y los usa en la construcción de objetos simples.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	24	77%
NO	7	23%
TOTAL	31	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 10: Manipula materiales del entorno y los usa en la construcción de objetos simple.*

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho

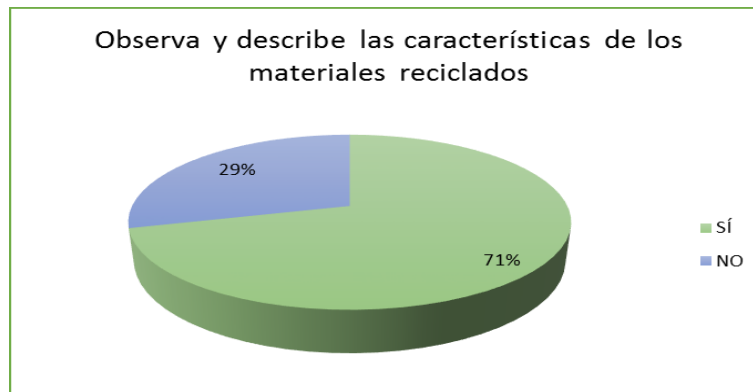
**Interpretación:** En tercer indicador se observó que el 77% de alumnos puede manipular y usar los materiales para construir objetos simples, mientras, y el 23% aún no domina en su totalidad esta destreza. Esto deja en evidencia que es necesario incentivar más a los niños/as a utilizar materiales reciclados, y así afirmar en ellos hábitos ambientales que favorecerán al amparo del ecosistema.

**Pregunta # 4.** Observa y describe las características de los materiales reciclados.

*Tabla 11: Observa y describe las características de los materiales reciclados.*

Observa y describe las características de los materiales reciclados.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	22	71%
NO	9	29%
TOTAL	31	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 11: Observa y describe las características de los materiales reciclados.*

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"  
Elaborado por: Maribel Morquecho

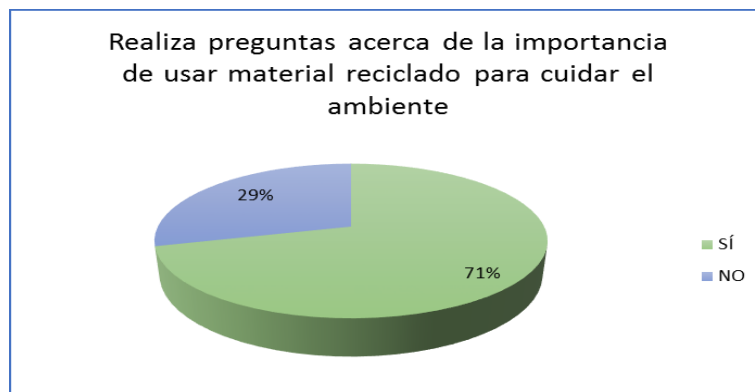
**Interpretación:** El cuarto indicador nos dice que un 71% de alumnos observa y describe las características de los materiales reciclados, y el 29% aún no sabe definir las diferencias de los recursos mencionados. Esto revela que un grupo de niños/as no se siente familiarizados con estos materiales por eso desconocen su diferencias y los usos que se les puede dar a cada uno de ellos. Por tal razón surge la necesidad de trabajar con estos recursos que a su vez sirva para fomentar la educación ambiental.

**Pregunta # 5.** Realiza preguntas acerca de la importancia de usar material reciclado para cuidar el ambiente.

*Tabla 12: Realiza preguntas acerca de la importancia de usar material reciclado para cuidar el ambiente.*

Realiza preguntas acerca de la importancia de usar material reciclado para cuidar el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	22	71%
NO	9	29%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 12: Realiza preguntas acerca de la importancia de usar material reciclado para cuidar el ambiente.*

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho

**Interpretación:** El quinto indicador nos da a conocer que el 71% de alumnos realizan preguntas acerca de la importancia que tiene el uso del material reciclado para el cuidar el ambiente, y el 29% de alumnos no cumplió con esta actividad. Esto demuestra que es importante enseñar a los niños/as el hábito de reutilizar materiales reciclados con el fin de aportar al cuidado del ambiente y que a la vez despertar su interés y curiosidad a través de ver transformado los desechos en objetos didácticos que pueden servir de material en su proceso de formación.

### **ANEXO E.3** Encuesta dirigida a los padres de familia

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”**

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento y apropiación que tienen los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas” acerca del cuidado del medio ambiente por medio de la utilización de recursos reciclados

1) ¿Fomenta usted el cuidado del ambiente dentro de su hogar?

Siempre\_\_\_

La mayoría de las veces sí\_\_\_

Algunas veces sí, algunas veces no\_\_\_

La mayoría de las veces no\_\_\_

Nunca\_\_\_

2) ¿Cree usted que es fundamental crear en los niños/as prácticas y costumbres de conservación ambiental?

Muy de acuerdo\_\_\_

De acuerdo\_\_\_

Ni de acuerdo ni en desacuerdo\_\_\_

En desacuerdo\_\_\_

Muy en desacuerdo\_\_\_

3) ¿Ha escuchado usted sobre el uso de los recursos reciclado como latas, fundas, cartón, papel, plástico etc.?

Mucho\_\_\_

Poco\_\_\_

Nada\_\_\_

4) ¿En su casa genera material que puede ser reciclado, como latas, fundas, cartón, papel, plástico etc. ¿Usted reutiliza este material?

La mayoría de veces\_\_\_

Algunas veces\_\_\_

Pocas veces\_\_\_

Nada\_\_\_

5) ¿Ha hecho uso del material reciclado como una opción, para trabajar las tareas de sus hijos?

Si\_\_\_

No\_\_\_

6) ¿La docente le ha sugerido construir material didáctico como cuentos, ábacos, instrumentos musicales rompecabezas con material reciclado?

Siempre\_\_\_

La mayoría de las veces sí\_\_\_

Algunas veces sí, algunas veces no\_\_\_

La mayoría de las veces no\_\_\_

Nunca\_\_\_

7) ¿Cree usted que el reciclaje ayuda a la conservación y protección del ambiente?

Completamente verdadero\_\_\_

Verdadero\_\_\_

Ni falso, ni verdadero\_\_\_

Falso\_\_\_

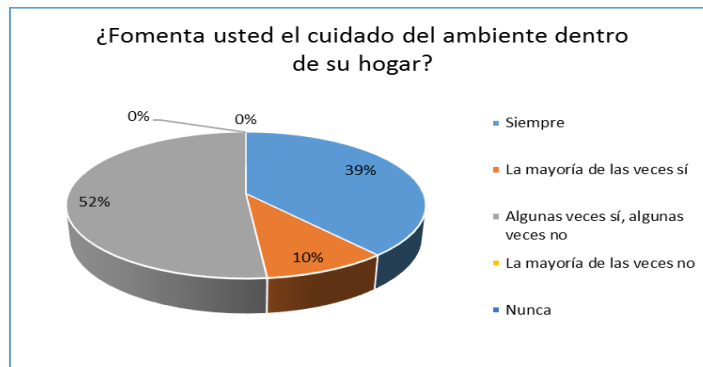
Completamente falso\_\_\_

**Pregunta # 1:** ¿Fomenta usted el cuidado del ambiente dentro de su hogar?

*Tabla 13 ¿Fomenta usted el cuidado del ambiente dentro de su hogar?*

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	<b>12</b>	<b>39%</b>
<b>La mayoría de las veces sí</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>Algunas veces sí, algunas veces no</b>	<b>16</b>	<b>52%</b>
<b>La mayoría de las veces no</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho



*Figura 13: ¿Fomenta usted el cuidado del ambiente dentro de su hogar.*

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho

**Interpretación:** De la encuesta realizada a los padres de familia los resultados de la primera pregunta son los siguientes: el 39% de padres alegaron que siempre fomentan el cuidado del ambiente dentro del hogar, mientras que el 10% padres respondieron que en la mayoría veces sí fomentan dicha cuestión, y el 52% de padres de familia respondieron que algunas veces. Esto da a conocer que la mayoría de los padres no son conscientes del cuidado que requiere el ambiente alegando que no saben cómo promover este tema con sus hijos.

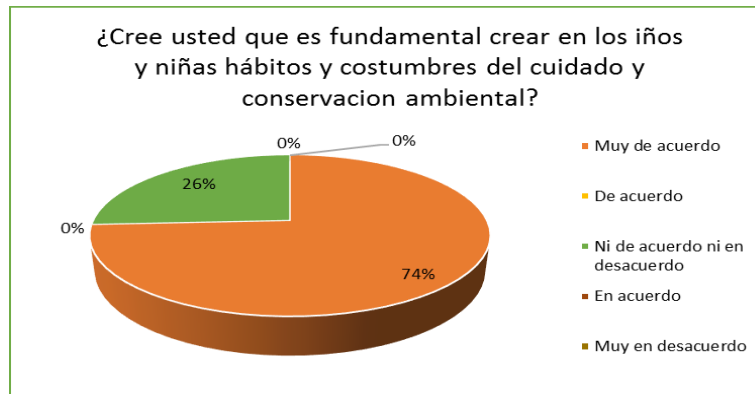
**Pregunta # 2:** ¿Cree usted que es fundamental crear en los niños y niñas hábitos y costumbres de conservación ambiental?

*Tabla 14 ¿Cree usted que es fundamental crear en los niños y niñas hábitos y costumbres de conservación ambiental?*

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	<b>23</b>	<b>74%</b>
<b>De acuerdo</b>		<b>0%</b>
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>		<b>26%</b>
<b>En desacuerdo</b>	<b>8</b>	
<b>En acuerdo</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"

Elaborado por: Maribel Morquecho.



*Figura 14: ¿Cree usted que es fundamental crear en los niños y niñas hábitos y costumbres de conservación ambiental?*

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"

Elaborado por: Maribel Morquecho.

**Interpretacion:** Los resultados de la segunda pregunta señalan lo siguiente: el 74% de padres estan muy de acuerdo en crear hábitos y constumbres de conservación ambiental, y el 26% respondió no estan ni en acuerdo ni en desacuerdo. Esto demuestra que ciertos padres desconocen el estado actual del medio ambiente y por tal razón no ven importante que sus hijos aprendan a cuidar y valorar su entorno.

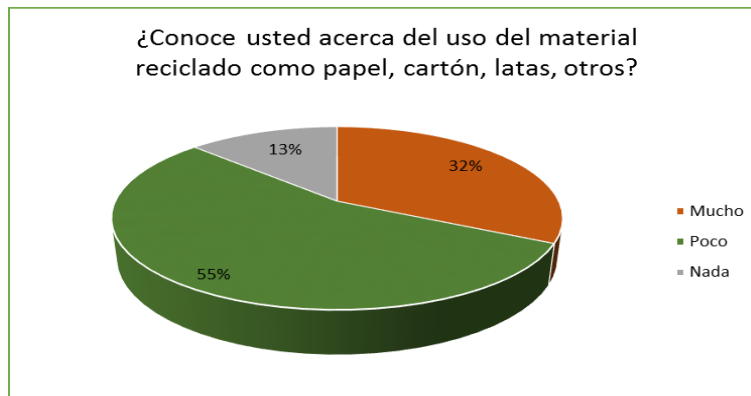
**Pregunta # 3:** ¿Conoce usted acerca del uso del material reciclado como papel, cartón, latas, otros?

*Tabla 15: ¿Conoce usted acerca del uso del material reciclado como papel, cartón, latas, otros?*

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Mucho</b>	<b>10</b>	<b>32%</b>
<b>Poco</b>	<b>17</b>	<b>55%</b>
<b>Nada</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"

Elaborado por: Maribel Morquecho.



*Figura 15: ¿Conoce usted acerca del uso de material reciclado como papel, cartón, latas, otros?*

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas"

Elaborado por: Maribel Morquecho.

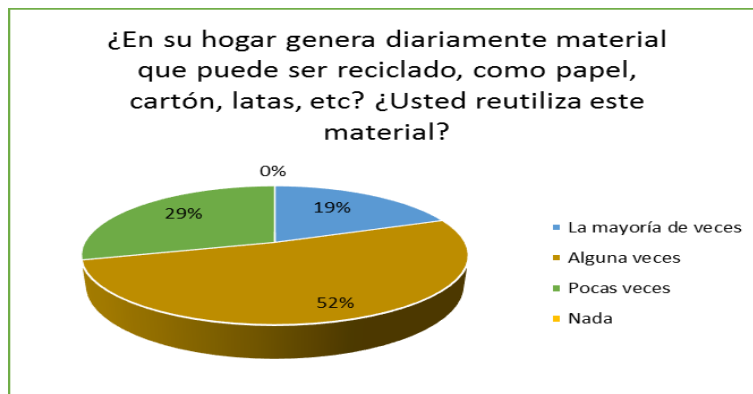
**Interpretación:** En tercera pregunta tenemos los siguientes resultados: el 32% de padres de familia conocen mucho acerca del uso del material reciclado como papel cartón, latas y otros y que mientras, y un 55% de padres conoce poco, y el 13% desconoce esta tema. Esto deja en evidencia que se requiere fortalecer el uso de los recursos del medio, debido que para algunos padres esta interrogante fue nuevo, ya que desconocen las funciones que se puede dar a los materiales reciclados.

**Pregunta # 4.** ¿En su hogar genera diariamente material que puede ser reciclado, como papel, cartón, latas, etc.? ¿Usted reutiliza este material?

*Tabla 16: ¿En su hogar genera diariamente material que puede ser reciclado como papel, cartón, latas, etc. ¿Usted reutiliza este material?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La mayoría de veces	6	19%
Alguna veces	16	52%
Pocas veces	9	29%
Nada	0	—
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho.



*Figura 16: ¿En su hogar genera diariamente material que puede ser reciclado como papel, cartón, latas, etc. ¿Usted reutiliza este material?*

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho.

**Interpretación:** De la cuarta pregunta los resultados de la encuesta muestran que: el 19% de padres la mayoría de veces genera diariamente material reciclado y a la vez reutiliza este recurso, y el 52% de padres algunas veces generan y utilizan dicho material, por último el 29% de padres pocas veces realizan esta labor. Esto demuestra que los padres de familia no están reutilizando ni dando uso a los recursos del medio, fundamentando que no saben cómo usar dicho material.

**Pregunta # 5.** ¿Usted ha utilizado material reciclado como alternativa para las tareas de sus hijos?

*Tabla 17: ¿Usted ha utilizado material reciclado como alternativa para las tareas de sus hijos?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	16	52%
No	15	48%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho.



*Figura 17: ¿Usted ha utilizado material reciclado como alternativa para las tareas de sus hijos?*

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho.

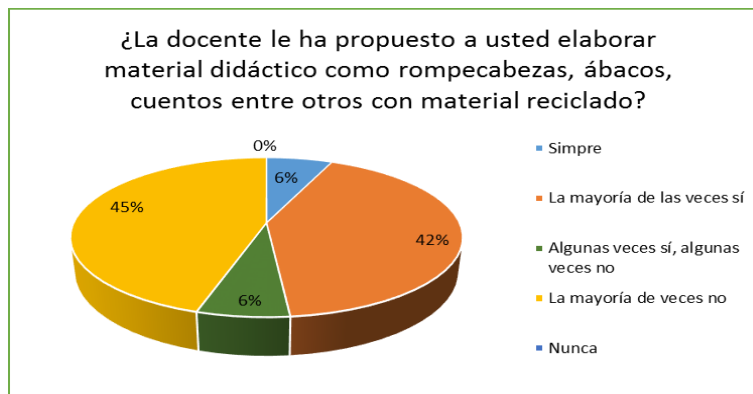
**Interpretacion:** La pregunta cinco arrojó los siguientes resultados: el 52% de padres de familia si han utilizado material reciclado como una alternativa para las tareas de sus hijos, y un 48% padre no ha utilizado este material. Según estos resultados demuestran que a los padres les hace falta motivación por parte de la docente para trabajar con este tipo de material que es de facil acceso y manejo y que a su vez ayudará a la conservación ambiental.

**Pregunta # 6.** ¿La docente le ha propuesto a usted elaborar material didáctico como rompecabezas, ábacos, cuentos entre otros con material reciclado?

*Tabla 18: ¿La docente le ha propuesto a usted elaborar material didáctico como rompecabezas, ábacos, cuentos entre otros con material reciclado?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6%
La mayoría de las veces sí	13	42%
Algunas veces sí, algunas veces no	2	6%
La mayoría de veces no	14	45%
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho.



*Figura 18: ¿La docente le ha propuesto a usted elaborar material didáctico como rompecabezas, ábacos, cuentos entre otros con material reciclado?*

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho

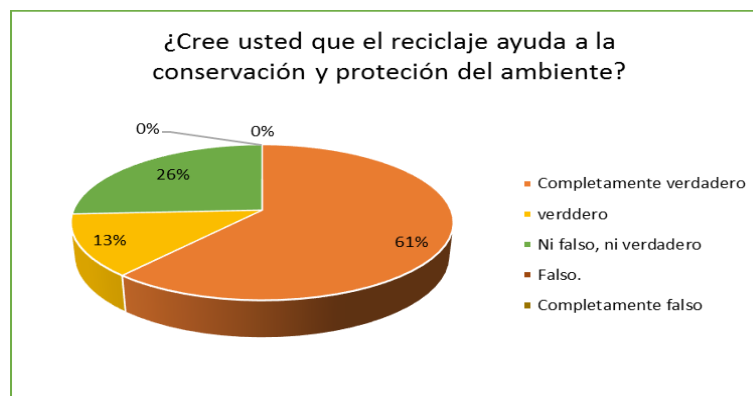
**Interpretación:** En la pregunta sexta el 6% de padres de familia han expresado que la docente siempre les ha sugerido elaborar material didáctico con recursos reciclados, y el 42% mencionan que la mayoría de veces, y un 6% han respondido que algunas veces sí y algunas veces no, y un 45% respondieron la mayoría de veces no. Estos resultados demuestran que no se está aprovechando este material, algunos padres aluden que la docente no les ha motivado, mientras que otros manifestaban que la educadora es la encargada de realizar dichos materiales.

**Pregunta # 7.** ¿Cree usted que el reciclaje ayuda a la conservación y protección del ambiente?

*Tabla 19: ¿Cree que el reciclaje ayuda a la conservación y protección del ambiente?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente verdadero	19	61%
Verdadero	4	13%
Ni falso, ni verdadero	8	26%
Falso.	0	0
Completamente falso	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 19: ¿Cree usted que el reciclaje ayuda a la conservación y protección del ambiente?*

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho

**Interpretación:** Los resultados a la séptima pregunta demuestran los siguientes resultados: el 61% de padres alegaron estar completamente de acuerdo que el reciclaje ayuda a la conservación y protección del ambiente, y el 13% respondieron que es una verdad este argumento, y un 26% dijo ni falso ni verdadero. Esto demuestra que existen algunos padres de familia que aún no comprenden el concepto reciclar, por ello desconocen como ayuda a la protección ambiental.

## ANEXO E.4 Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica

### ENCUESTA A LA DOCENTE DE PRIMERO DE BÁSICA

Objetivo: Determinar el aporte de las docentes sobre la enseñanza de educación ambiental en alumnos del primer año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional "Purísima de Macas", Parroquia de Macas, Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago.

1) ¿Considera usted que es importante promover la educación ambiental dentro del salón de clase?

Si\_\_\_

No\_\_\_

2) ¿Piensa usted que el respeto, la responsabilidad y la conciencia ambiental son indispensables para la conservación ambiental?

Muy de acuerdo\_\_\_

De acuerdo\_\_\_

Ni de acuerdo ni en desacuerdo\_\_\_

En desacuerdo\_\_\_

Muy en desacuerdo\_\_\_

3) ¿Cree usted que el uso de material reciclado, ayuda a la conservación y al cuidado del ambiente?

Completamente verdadero\_\_\_

Verdadero\_\_\_

Ni falso, ni verdadero\_\_\_

Falso\_\_\_

Completamente falso\_\_\_

4) ¿Qué tipo de material reciclado usa usted como medio didáctico para impartir el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Papel\_\_\_

Plástico\_\_\_

Lata\_\_\_

Cartón\_\_\_

Otros\_\_\_

5) ¿Usted que estrategias se trazaría para conseguir que los niños/as ejerzan prácticas y valores ambientales?

Recolección y reciclado de basura. \_\_\_

Incrementar la educación ambiental dentro del pensum académico \_\_\_

Huerto escolar \_\_\_

Mantener limpio la escuela \_\_\_

Realizar campañas ambientales \_\_\_

Recoger basura en la calle \_\_\_

Realizar manualidades con material reciclado \_\_\_

6) ¿Considera usted importante que dentro del currículo de primero de básica se fortalezca el tema de la educación ambiental?

Totalmente de acuerdo \_\_\_

De acuerdo \_\_\_

Neutral \_\_\_

En desacuerdo \_\_\_

Totalmente en desacuerdo \_\_\_

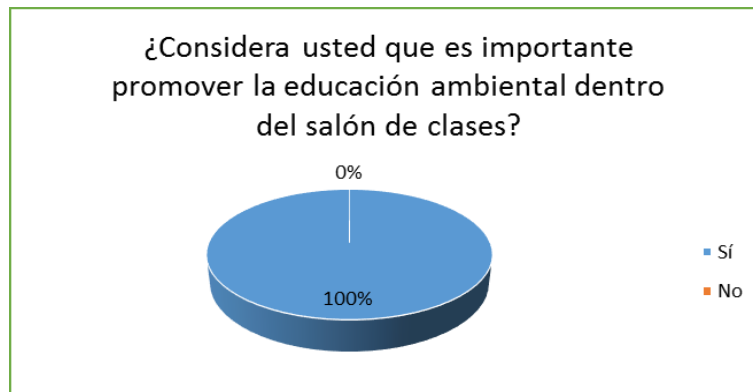
**Pregunta # 1.** ¿Considera usted que es importante promover la educación ambiental dentro del salón de clase?

*Tabla 20: ¿Considera usted que es importante promover la educación ambiental dentro del salón de clase?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	100%
No		=
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”

Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 20: ¿Considera usted que es importante promover la educación ambiental dentro del salón de clase?*

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”

Elaborado por: Maribel Morquecho

**Interpretación:** La primera pregunta de la encuesta realizada a dos docentes de primer año de educación básica dan los siguientes resultados: el 100% de las docentes respondieron que si es importante promover la educación ambiental dentro del salón de clases. Esto demuestra que las docentes toman en serio el tema de la conservación ambiental y por tal razón manifiestan que es importante que los niños a más de conocer practiquen actividades del cuidado del ambiente.

**Pregunta # 2.** ¿Piensa usted que los valores como el respeto, la responsabilidad, y la conciencia ambiental son indispensables para la conservación del ambiente?

*Tabla 21: ¿Piensa usted que los valores como el respeto, la responsabilidad, y la conciencia ambiental son indispensables para la conservación del ambiente?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	50%
De acuerdo	1	50%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	—
En desacuerdo	0	—
Muy en desacuerdo	0	—
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho



*Figura 21: ¿Piensa usted que los valores como el respeto, la responsabilidad y la conciencia ambiental son indispensables para la conservación del ambiente?*

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho

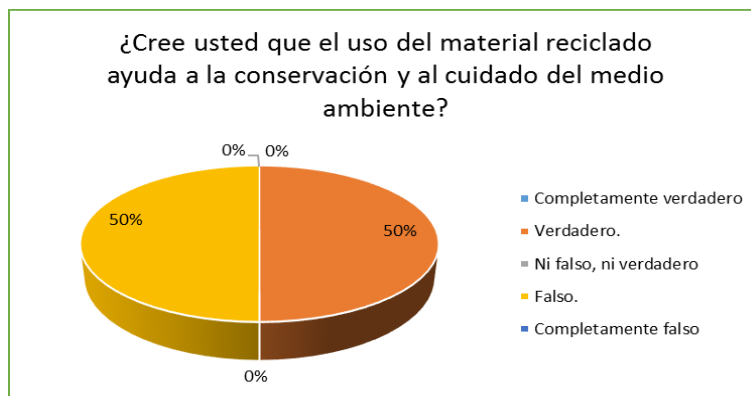
**Interpretación:** La segunda pregunta muestra lo siguiente: el 50% de las docentes respondió que está muy de acuerdo ya que estos valores son necesarios para la conservación ambiental, mientras que el otro 50% menciona que esta de acuerdo con esta aseveración. Esto da como resultado que las dos docentes encuestadas muestran su inquietud y aluden que es importante llevar a la práctica estos valores.

**Pregunta # 3.** ¿Cree usted que el uso del material reciclado ayuda a la conservación y al cuidado del medio ambiente?

*Tabla 22: ¿Cree usted que el uso del material reciclado ayuda a la conservación y al cuidado del medio ambiente?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente verdadero	0	0
Verdadero.	1	50%
Ni falso, ni verdadero		0
Falso.	1	50%
Completamente falso	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 22: ¿Cree usted que el uso del material reciclado ayuda a la conservación y al cuidado del medio ambiente?*  
Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho

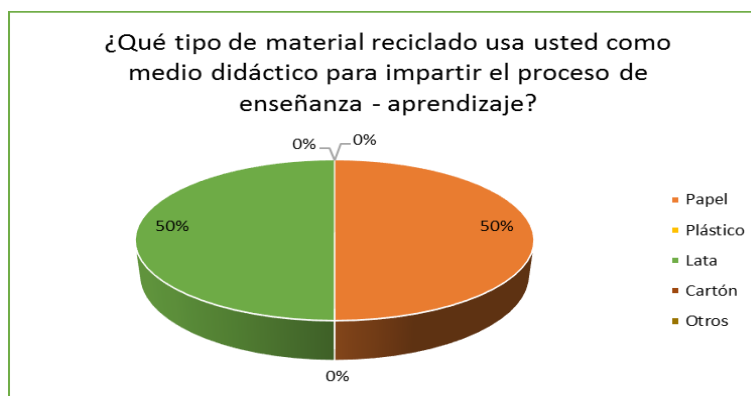
**Interpretación:** La tercera pregunta tiene los siguientes resultados: el 50% que representa a una docente quien respondió que es verdad que el material reciclado ayuda a la conservación ambiental, y el 50% respondió que es falso que el material reciclado ayude a la conservación ambiental. El resultado demuestra la confrontación de opiniones con respecto al material reciclado y si ayuda o no a la conservación ambiental, una docente esta de acuerdo mientras que la otra docente dice que no y se mantiene así afirmando que los desechos no son la principal fuente de contaminación ambiental.

**Pregunta # 4.** ¿Qué tipo de material reciclado usa usted como medio didáctico para impartir el proceso de enseñanza - aprendizaje?

*Tabla 23: ¿Qué tipo de material reciclado usa usted como medio para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papel	1	50%
Plástico		—
Lata	1	50%
Cartón	0	—
Otros	0	—
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho



*Figura 23: ¿Qué tipo de material reciclado usa usted como medio didáctico para impartir el proceso de enseñanza - aprendizaje?*

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
Elaborado por: Maribel Morquecho

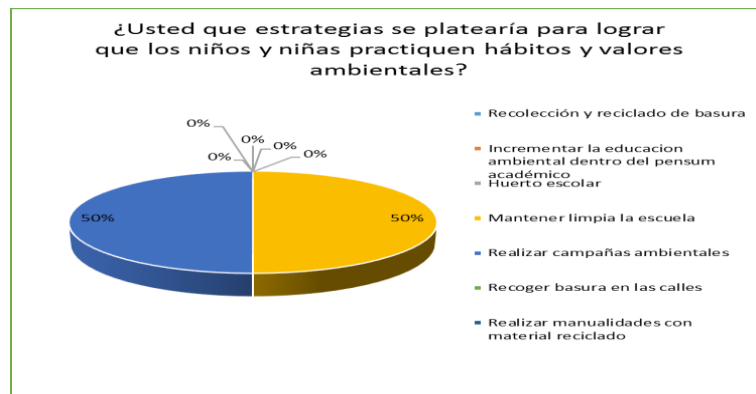
**Interpretación:** La cuarta pregunta dio los siguiente resultados: el 50% que equivale a una docente quien respondió que el material reciclado que usa como medio didáctico es el papel, y el otro 50% que representa una docente respondió que usa la lata como medio didáctico. Este resultado representa el agrado que tienen las docentes por ciertos materiales, una de ellas indico un factor importante saber qué tipo de recurso se puede usar con los niños de esta edad.

**Pregunta # 5.** ¿Usted que estrategias se plantearía para lograr que los niños y niñas practiquen hábitos y valores ambientales?

*Tabla 24: ¿Usted que estrategias se plantearía para lograr que los niños y niñas practiquen hábitos y valores ambientales?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recolección y reciclado de basura	0	0
Incrementar la educación ambiental dentro del pensum académico	0	0
Huerto escolar	0	0
Mantener limpia la escuela	1	50%
Realizar campañas ambientales	1	50%
Recoger basura en las calles	0	0
Realizar manualidades con material reciclado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho



*Figura 24: ¿Usted que estrategias se plantearía para lograr que los niños y niñas practiquen hábitos y valores ambientales?*

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”  
**Elaborado por:** Maribel Morquecho

**Interpretación:** La pregunta quinta muestra los siguientes resultados: el 50% respondió que mantener limpia la escuela, y el 50% considera que la estrategia está en realizar campañas ambientales. Cada docente da a conocer su punto de vista acerca de las múltiples estrategias que existen para educar a los niños/as en la educación ambiental, decían no se trata de cuantas actividades se puede hacer con que sea una y bien trabajada es más suficiente.

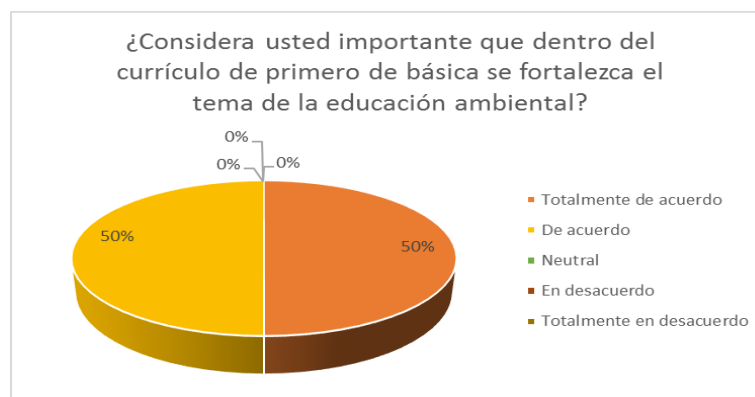
**Pregunta # 6:** ¿Considera usted importante que dentro del currículo de primero de básica se fortalezca el tema de la educación ambiente?

*Tabla 25: ¿Considera usted importante que dentro del currículo de primero de básica se fortalezca el tema de la educación ambiental?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	1	50%
De acuerdo	1	50%
Neutral	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”

**Elaborado por:** Maribel Morquecho



*Figura 25: ¿Considera usted importante que dentro del currículo de educación básica se fortalezca el tema de la educación ambiental?*

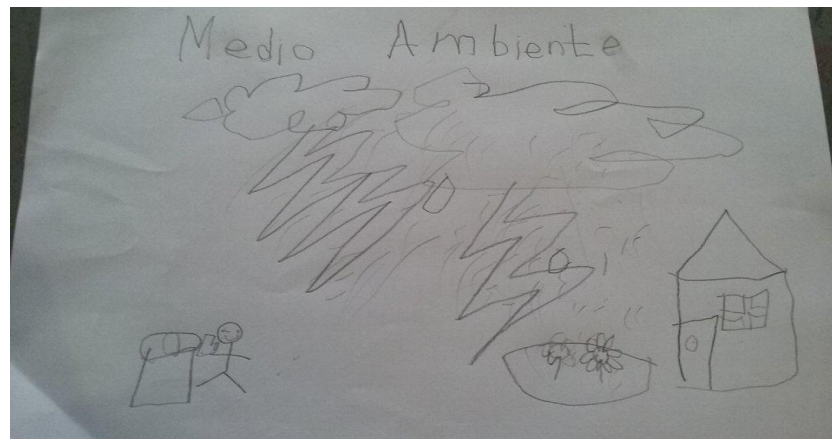
**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Purísima de Macas”

**Elaborado por:** Maribel Morquecho

**Interpretación:** La pregunta sexta tiene los siguientes resultados: el 50% respondió que está totalmente de acuerdo en fortalecer el tema de la educación ambiental, y un 50% alego que está de acuerdo en fortalecer este tema dentro del currículo. Estos resultados demuestran que las docentes sienten la necesidad de profundizar con los niños el tema de la educación ambiental.







## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Magíster

**Moreno Artieda Marcia Anabella.**

### ESPECIALISTA CONSULTADO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

De mi consideración:

En el presente trabajo correspondiente al Anteproyecto del Investigación para el Trabajo de Titulación "MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADOS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS DE PRIMERO BÁSICA", realizado por MORQUECHO SALDAÑA ELSA MARIBEL, previa revisión y corrección por los estudiantes, se han analizado los siguientes instrumentos de recolección de datos, los cuales han sido validados de acuerdo a la escala que se propone:

INSTRUMENTO	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	NADA ADECUADO
Autoevaluación dirigida a los niños/as del primero año de educación general básica preparatoria.		X			
Lista de cotejo que será aplicada a los niños/as del primero año de educación general básica preparatoria.			X		
Entrevista a la docente del primero año de educación general básica preparatoria.		X			
Encuesta a los padres de familia del primero año de educación general básica preparatoria.		X			

Por cuanto se expresa en la tabla anterior, nuestro criterio de especialista validando los mismos puedan ser sometidos a la aplicación de la prueba piloto y su posterior aplicación masiva.

f) Marcia Moreno

Lcda. Moreno Artieda Marcia Anabella, Mgs.



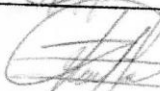

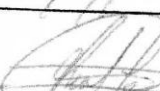



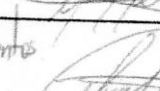

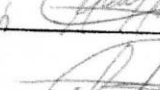







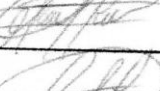

1709313900

**ANEXO F**  
**TUTORÍAS CON FIRMAS**

## TUTORÍAS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Estudiante: Elsa Maribel Morquecho Saldaña.

Título: Material didáctico con recursos reciclados para fomentar la educación ambiental en niños de primero de básica.

FECHA	OBSERVACIONES	FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL TUTOR
03/04/2017	El resumen resumen debe ser preciso, no evaluativo, coherente		
17/04/2017	Corregir palabras claves los wales deben ser claros		
27/04/2017	Fundamentar el Marco de Referencia Conceptual.		
05/05/2017	Verificar la extensión brindar al lector una idea concreta de lo investigado		
18/05/2017	Describir, con detalle, los instrumentos lugar, población y procesos de desarrollo para la investigación		
30/05/2017	Se debe incluir resultados relevantes que apoyen el cumplimiento de los Objetivos		
09/05/2017	Evaluar las competencias, teorías o prácticas de los resultados.		
22/06/2017	Discusión debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable.		
10/06/2017	Revisar la guía Didáctica objetivos, actividades		
17/07/2017	En todo el documento revisar ortografía, Normas APA 6ta edición.		

**ANEXO G**  
**DOCUMENTACIÓN DEL**  
**Y MATERIALES QUE A**  
**JUICIO DEL TUTOR SE**  
**CONSIDEREN DE**  
**RELEVANCIA**

# GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



# GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

A decorative border of vibrant green grass surrounds the central text on a white background.

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA**

**GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE LA  
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS  
RECICLADOS**

**Elaborado por:**

**Elsa Maribel Morquecho Saldaña.**

**Coordinador/a:**

**Lcda. Sandra Zabala Espín. Mgs.**

## PRESENTACIÓN

---

Esta guía didáctica ofrecerá actividades para trabajar y provechar los recursos reciclados, tiene la finalidad de crear en los niños/as valores y costumbres ambientales, por medio de realizar actividades sencillas reutilizando recursos del medio. (Cartón, papel, madera, fundas). Esta guía permitirá involucrar a los padres de familia en la elaboración de los materiales didácticos, para que conjuntamente con sus hijos experimenten la transformación de los desechos inorgánicos en instrumentos que pueden ser utilizados dentro del salón de clases, y la vez se estará fortaleciendo la relación entre padre e hijo dentro del aprendizaje. Los materiales didácticos en lo posterior servirán de mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje, y a la vez se estará impulsando la educación ambiental.

## INTRODUCCIÓN

---

La educación ambiental desde hace varios años atrás viene siendo una disciplina más del proceso de enseñanza - aprendizaje, el mismo que consiste en educar en el cuidado del entorno, permitiendo impulsar buenas prácticas de conservación, promoviendo una cultura consiente capaz de forjar valores y formas de comportamiento que beneficien a la naturaleza.

Dentro de la educación básica el currículo de preparatoria destaca este tema en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural, aquí existen cuestiones relacionadas con el ambiente y demás destreza que enseñar a los niños/as. Pero la sociedad en la que vivimos no promueve la concientización ambiental por lo que se ha visto la necesidad de profundizar esta temática. Con el objetivo de disminuir los problemas ambientales se ha planteado crear una guía didáctica que contenga actividades en donde se reutilice los desechos reciclados en la transformación de medios didácticos para facilitar el proceso de enseñanza. Enseñar con materiales didácticos viene siendo una estrategia fundamental en la educación, y que mejor que sean elaborados por los mismos alumnos con el apoyo de la docente y padres de familia.

Esta guía didáctica pretende crear una educación significativa en donde la educadora, padres de familia y en especial los niños/as despierten iniciativas para proteger el ambiente, practicando acciones que ayuden al ambiente y su conservación.

# ÍNDICE

---

1.	EDUCACIÓN BASICA PREPARATORIA. ....	97
2.	OBJETIVOS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	98
3.	MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL CURRÍCULO INTEGRADOR PARA EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	99
4.	MATRIZ DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO INTEGRADOR PARA EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	102
5.	ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. ....	107
6.	EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	109
7.	MATERIAL DIDÁCTICO .....	109
8.	MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADOS. ....	110
9.	OBJETIVO GENERAL. ....	110
10.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ....	110
11.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES .....	111
12.	BIBLIOGRAFÍA. ....	123

## **EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA.**

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado.

En este grado de Básica, los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado (Art. 191, Reglamento de la LOEI). Estas estrategias deberán ser lúdicas y provocar disfrute en los niños y las niñas, de tal manera que su inicio en la escolaridad obligatoria sea placentero y motivante. La promoción al siguiente grado es automática; sin embargo, es necesario que docentes, madres y padres de familia o representantes, coordinen acciones para garantizar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño planteadas en el presente documento.

En este primer grado de la Educación General Básica se trabaja en torno a tres documentos curriculares: un currículo integrador, que toma en cuenta el desarrollo de aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los estudiantes, que acapara el grueso de la jornada escolar; un currículo específico para el área de Educación Cultural y Artística, y, por último, el currículo de Educación Física. Currículo de educación general básica preparatoria

**Fuente: Currículo de educación General Básica Preparatoria (p.42).**

## OBJETIVOS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

OI.1.1.	Reconocer la función que tienen los medios de transporte y comunicación, y las principales ocupaciones y profesiones que observa en el entorno, así como la forma en que estos aspectos contribuyen al desarrollo de su localidad.
OI.1.2.	Participar en actividades cotidianas, reconociendo sus derechos y responsabilidades, y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento.
OI.1.3.	Participar de manera autónoma y responsable en actividades cotidianas de cuidado de sí mismo, sus pares y el entorno, construyendo paulatinamente su capacidad de autorregulación.
OI.1.4.	Reconocer sus sentimientos, pensamientos y opiniones, manifestando curiosidad e interés por explorar sus particularidades, preferencias y limitaciones.
OI.1.5.	Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, que requieren del desarrollo de habilidades de pensamiento, la expresión de sus sentimientos y la experimentación libre de sus sentidos.
OI.1.6.	Explorar y representar gráficamente las principales características de su cuerpo y del entorno natural y social, a través de la observación y la experimentación.
OI.1.7.	Expresar ideas, sentimientos y emociones con el fin de comunicarse a través del lenguaje oral, artístico, corporal y escrito —con sus propios códigos— autorregulando su expresión y utilizando la experiencia personal.
OI.1.8.	Establecer relaciones, reflexionar y ubicarse en el tiempo y en el espacio en la realización de tareas cotidianas, avanzando hacia niveles más complejos de razonamiento.

OI.1.9.	Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, procurando relaciones empáticas con sus pares y adultos cercanos.
OI.1.10.	Identificar las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su entorno próximo, valorándolas como propias.
OI.1.11.	Representar ideas, sentimientos y emociones de manera libre y espontánea, a través de la experimentación de diferentes prácticas corporales, musicales y comunicativas, demostrando respeto por sí mismo y por las demás personas.
OI.1.12.	Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales, en el contexto de las prácticas corporales y artísticas.

Currículo de educación general básica preparatoria (2016) (p.43)

## **MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL CURRÍCULO INTEGRADOR PARA EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 3</b>	
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>BÁSICOS IMPRESCINDIBLES</b>	<input type="checkbox"/> <b>BÁSICOS DESEABLES</b>

CN.1.3.1.	Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno.
CN.1.3.2.	Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.
CN.1.3.3.	Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.
CN.1.3.4.	Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.
CN.1.3.5.	Explorar, identificar y proteger el lugar donde viven las plantas y los animales y relacionar sus características externas con su hábitat.
CN.1.3.6.	Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.
CN.1.3.7.	Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características.
CN.1.3.8.	Explorar e identificar los materiales de los objetos, clasificarlos por su origen y describir su utilidad.
CN.1.3.9.	Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos.
CN.1.3.10.	Indagar, en forma guiada, las fuentes de luz; diferenciar la luz natural de la artificial.
CN.1.3.11.	Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido.

CN.1.3.12.	Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y contruidos del paisaje local.
CN.1.3.13.	Observar, en forma guiada, y describir las características y los cambios del tiempo atmosférico local, medir los cambios con instrumentos de fácil manejo, registrarlos con símbolos.
CN.1.3.14.	Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e incluso en sí mismo.
CN.1.3.15.	Observar, en forma guiada, las funciones de los sentidos, hacer preguntas y dar respuestas sobre la importancia que tienen los sentidos para la obtención de información del entorno.
CN.1.3.16.	Explorar sobre las características de las plantas de un bosque o jardín y de un lago o acuario, relacionar las características de las plantas con el medio en el que viven y comunicarlo en forma gráfica.
CN.1.3.17.	Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.
CS.1.3.1.	Identificar las dependencias de las viviendas, destacando la función que desempeñan.
CS.1.3.2.	Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas.
CS.1.3.3.	Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio.
CS.1.3.4.	Identificar las principales ocupaciones y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo en beneficio de la comunidad.
CS.1.3.5.	Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.

CS.1.3.6	Describir y apreciar lugares, tradiciones y costumbres importantes de su región y país, por medio de la observación de imágenes y la escucha de relatos que forman parte de su identidad.
CS.1.3.7.	Identificar alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades y tradición oral) de la localidad.
EFL.1.3.1.	Recognize basic vocabulary related to animals (bird, dog, cat, duck, fish, frog, tiger) when listening to the sounds or if there is visual support.
EFL.1.3.2.	Recognize the animals by doing the action when listening to the animal word ..... (actions: fly, jump, swim, run).
EFL.1.3.3.	Recognize basic vocabulary related to food (cake, apple, orange, banana, egg, milk, chips) if there is visual support.

Currículo de educación general básica preparatoria (2016) (p.65-67)

## **MATRIZ DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO INTEGRADOR PARA EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**CE.CN.1.1.** Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres), los diferencia de la materia inerte (natural y creada) y comunica formas de cuidado y respeto.

## Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio

Este criterio evalúa en los estudiantes la capacidad de analizar en los seres humanos, en los animales (domésticos y silvestres) y en las plantas (cultivadas y silvestres) las etapas de crecimiento, los tipos y mecanismos de reproducción de diferentes especies, las necesidades de alimento, aire y agua, así como la forma de responder a estímulos que se produzcan en sus respectivos hábitats. Para ello, se sugiere ejecutar acciones encaminadas al desarrollo de la curiosidad científica, como la observación directa de ejemplares, la observación de representaciones analógicas y digitales, la ejecución de pequeños experimentos que demuestren las características y la formulación de preguntas convergentes sobre las necesidades de alimento, agua y aire, según el hábitat donde se desarrollan. Promueve la indagación de la importancia de los seres vivos en el planeta, en diferentes fuentes (amigos-familiares). Con esta información los estudiantes están en capacidad de hacer comparaciones entre seres vivos y materia inerte y recomendar verbalmente medidas de cuidado y respeto.



OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES QUE SE EVALÚAN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A EVALUAR
<p><b>OG.CN.1.</b> Desarrollar habilidades de pensamiento científico, con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico, demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</p> <p><b>OG.CN.2.</b> Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el universo, y sobre los procesos, tanto físicos como químicos, que se producen en los seres vivos y en la materia.</p> <p><b>OG.CN.3.</b> Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su propio cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.</p>	<p><b>CN.1.3.1.</b> Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno.</p> <p><b>CN.1.3.2.</b> Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.</p> <p><b>CN.1.3.3.</b> Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.</p> <p><b>CN.1.3.4.</b> Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.</p> <p><b>CN.1.3.16.</b> Explorar sobre las características de las plantas de un bosque o jardín y de un lago o acuario, relacionar las características de las plantas con el medio en el que viven y comunicarlo en forma gráfica.</p>

**OG.CN.4.** Integrar los conceptos de las ciencias biológicas, químicas, físicas, geológicas y astronómicas, para comprender la ciencia, la tecnología y la sociedad, ligadas a la capacidad de inventar, innovar y dar soluciones a la crisis socioambiental.

**OG.CN.5.** Resolver problemas de la ciencia, mediante el método científico, con la identificación de problemas, la búsqueda crítica de información, la elaboración de conjeturas, el diseño de actividades experimentales, el análisis y la comunicación de resultados confiables y éticos.

**OG.CN.8.** Comunicar información científica, resultados y conclusiones de sus indagaciones a diferentes interlocutores, valiéndose de diversas técnicas y recursos, con aplicación de la argumentación crítica y reflexiva y la justificación con pruebas y evidencias.

ELEMENTOS DEL PERFIL DE SALIDA A LOS QUE SE CONTRIBUYE	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO
<p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras; utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.</p>	<p>I.CN.1.1.1. Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres) de su entorno inmediato. (J.3., I.2., I.3.)</p> <p>I.CN.1.1.2. Diferencia objetos inertes (rocas, agua, silla, etc.) de seres vivos (plantas, animales y ser humano) de su entorno, en función de las características, necesidades y hábitat. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CN.1.1.3. Discrimina, desde su propia experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CN.1.1.4. Reconoce a partir de la observación directa y/o representaciones gráficas, plantas cultivadas y silvestres y animales domésticos y silvestres. (J.3., I.2.)</p>

Fuente: Currículo de educación general básica preparatoria (2016) (p.80-81)

## ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

La educación ambiental el mismo que ha tenido sus orígenes a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, época en que se muestra preocupación global por las peligrosas situaciones ambientales en las que se encontraba el universo, por tanto, la educación ambiental es hija del deterioro ambiental. (Calderón, Sumaran, Chumpitaz, y Campos, 2010). La realidad en la que se encuentra el ambiente ha provocado hacer conciencia y buscar alternativas para su conservación.

El deterioro ambiental ha preocupado autoridades competentes por lo que se han realizado eventos nacionales e internacionales con el objetivo preservar el ambiente. Para Basterra et al. (2014). En su libro *Introducción a la Educación Ambiental; bases para la formación de alumnos universitarios* resalta uno de los eventos más importantes para incluir la educación ambiental dentro de la enseñanza el mismo que dice:

En Belgrado, Yugoslavia en el año 1975 se realiza el evento y se le concede un rol muy importante a la educación como herramienta para lograr los procesos de cambio social, haciendo hincapié en el proceso de enseñanza impartido desde nuevos enfoques teóricos y prácticos, basado en un cúmulo de valores y actitudes de compromiso y ética ambiental. (p.19)

La UNESCO (1980) citado por (Martínez, 2010) hizo su aporte dando hincapié a esta preocupación que alarma a todos dejando en claro mediante una conferencia los objetivos de la educación ambiental en los siguientes términos:

- a).Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b).Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- c).Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos los países pueden tener consecuencias de alcance internacional.
- d).Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y su modificación en el tiempo. (p.97).

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Según Calderon, Sumaran, Chumpitaz y Campos, (2010) en su libro Educación Ambiental; Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible afirman que:

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (p.17)

## **MATERIAL DIDÁCTICO**

Según Gimeno (2001) citado por (Lozano, 2014, p.47) afirman que material didáctico es "Cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, a través de su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función enseñanza".

## **MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS RECICLADOS.**

Según García (2009) citado por (Vaca , 2014) señala "El material didáctico reciclado es aquel que reúne medios y recursos reutilizables que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destreza. (p.49).

### **OBJETIVO GENERAL.**

- ✓ Diseñar una guía didáctica con actividades sencillas presentando diferentes maneras de reutilizar los recursos reciclados en la elaboración de material didáctico.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ✓ Detallar la elaboración materiales didácticos elaborados con recursos reciclados para que a través de la manipulación los niños/as aprendan a diferenciar sus semejanzas y diferencias.
- ✓ Identificar desechos inorgánicos que pueden ser reutilizados en la elaboración de auxiliares didácticos.
- ✓ Despertar en los niños/as valores y costumbres ambientales gracias al uso de los recursos reciclados.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES.**

**ACTIVIDADES DE REUTILIZACIÓN  
DE RECURSOS RECICLADOS EN LA  
ELABORACIÓN DE MATERIAL  
DIDÁCTICO**

Actividad #1:

**Nombre de la actividad:** El tablero de las sílabas

**Objetivo:**

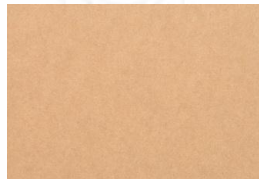
- ✓ Desarrollar el hábito del reciclaje y reutilización.
- ✓ Desarrollar la motricidad fina.
- ✓ Desarrollar la creatividad.
- ✓ Identificar las propiedades del material.

**Actividades iniciales:** realizar una pequeña excursión por los alrededores de la escuela en busca de tapas plásticas y pedazos de cartón que la docente con anterioridad ha dejado distribuidos por todas partes. Los niños tienen que recoger todos los materiales, los cuales tienen que estar visibles a los ojos de los niños. Por último la educadora debe dirigirse a los niños dando a conocer el valor de reciclar y reutilizar además, tiene que explicar la importancia que tiene cuidar el ambiente señalando que es perjudicial botar basura al suelo.

### Desarrollo de la actividad

**Materiales:**

- ✚ Pedazo de cartón de 30 cm.
- ✚ Marcador color rojo y negro.
- ✚ Pintura de color amarillo
- ✚ Silicona.
- ✚ Pincel.
- ✚ Cartulina color blanco.
- ✚ Tijeras
- ✚ Tapas de botellas plásticas.



**Elaboración:**

1. Pintamos el pedazo de cartón con la pintura color amarillo, utilizando un pincel.
2. Recortamos la cartulina blanca pedazos de 2,5 cm.
3. Con el marcador negro escribimos las sílabas en los pedazos de cartulina blanca. (la, le, li, lo, lu) (ma, me, mi, mo, mu) (sa, se, si, so, su) (ta, te, ti, to, tu).
4. Por último pegamos las sílabas en las tapas de botella.

**Usos:**

-El tablero sirve de base para colocar las sílabas que los niños están aprendiendo, la docente debe presentar las sílabas para luego formular palabras sencillas.

## Actividad #2:

**Nombre de la actividad:** Los tubos numéricos.

### Objetivo:

- Desarrollar el hábito del reciclaje y reutilización.
- Desarrollo de la motricidad fina.
- Desarrollo de la creatividad.
- Identificar las propiedades del material.

**Actividades iniciales:** es preciso que un día antes la docente diga a los niños que deben buscar y traer a la escuela diez tubos de papel higiénico y diez paletas de helado. Una vez que se cuente los materiales la educadora tiene que realizar un diálogo con los niños para saber cómo los educandos consiguieron los materiales si le costó mucho o fue fácil este tiempo debe ser aprovechado para enseñar a los niños lo importante que es guardar esos desechos para reutilizarlos en la construcción de otros objetos. Siempre resaltando como ayuda el reciclaje al medio ambiente.

### Desarrollo de la actividad

#### Materiales:

- + Tubos de papel higiénico.
- + Paletas de helado.
- + Goma.
- + Cartulina color verde.
- + Tijera.
- + Pedazos de fomix.
- + Marcadores.
- + Hojas de papel bond recicladas.



#### Elaboración:

1. Cortar la cartulina verde a la medida del papel higiénico.
2. Pegar la cartulina rodeando el papel higiénico utilizando la silicona.
3. Cortar pedazos de 4 x 4 cm de papel bond.
4. Con el marcador escribir los números del 0 al 10 en los pedazos de papel bond.
5. Pegar en el tubo de papel higiénico.
6. Dar la forma de una flor en el fomix.
7. Recortar las flores y pegarlos en las papeletas de helado.

#### Usos:

- Enseñar a contar los números del 1 al 10.
- Relacionar número con cantidad.

### Actividad #3:

**Nombre de la actividad:** Los dados ecológicos.

**Objetivo:**

- Estimar el entorno y lo que lo conforma.
- Desarrollo de motricidad fina.
- Desarrollar el hábito del reciclaje y reutilización.
- Desarrollar valores y costumbres ambientales.
- Identificar las propiedades del material.

**Actividades iniciales:** dialogar con los niños utilizando la estrategia de la lluvia de ideas, la educadora debe realizar preguntas acerca del entorno como por ejemplo ¿Qué es la naturaleza? ¿Qué conforma? ¿Qué debemos hacer para cuidarlo? etc. En este punto la educadora debe enseñar valores y costumbres ambientales.

### Desarrollo de la actividad

**Materiales:**

- ▣ Pedazos de cartón.
- ▣ Silicona.
- ▣ Lápices de colores.
- ▣ Lápiz.
- ▣ Borrador.



**Elaboración:**

1. Cortar el cartón en pedazos de 7x 7cm.
2. Dibujar figuras ambientales en los pedazos de cartón.
3. Pintar las figuras ambientales.
4. Pegar los pedazos de cartón formando un dado.

**Usos:** puede ser utilizado para dar un momento de recreación a los niños.

Actividad #4:

**Nombre de la actividad:** El rompecabezas reciclado.

**Objetivo:**

- Desarrollar del hábito del reciclaje y el amor al ambiente.
- Estimar el entorno y lo que lo conforma.
- Desarrollo de motricidad fina.
- Desarrollar valores y costumbres ambientales.
- Identificar las propiedades del material.
- Despertar la curiosidad de los niños.

**Actividades iniciales:** redactar el cuento "El calendario enamorado"

Había una vez un calendario que se enamoró de la naturaleza, cierto día dijo, yo voy a recorrer el mundo y mientras camine por lugares lejanos y extraños tomare fotos con mi corazón, los gravaré muy adentro de mí. Dicho esto el calendario salió; primero tomó un autobús, muy curioso el calendario se impresionó al ver lo maravilloso que observaba; habían edificios, parques, ríos, niños, jóvenes y ancianos ¡oh! cuánta belleza ven mis ojos decía, entonces el calendario voceó uno, dos, tres, cerró los ojos y levantando el pulgar derecho hacia arriba dijo listo. Después el calendario viajó en tren, vio montañas, Alpes y volcanes y justo ahí repitió lo mismos: uno, dos, tres pulgar arriba y la foto fue tomada, ahora el calendario se encontraba montado en una bicicleta pedaleando a orillas del inmenso mar, y contemplando sus olas dijo, esto debe ser guardado en mi corazón. Por último el calendario se encontraba volando en un avión, se asomó a la ventana y observó las ciudades que eran conocidas como grandes, pero que ahora eran diminutas a su vista, mientras observaba vio una fila de pájaros que revoloteaban por todas partes por un momento el calendario sintió envidia, a él, le hubiese gustado volar, pero enseguida dijo, yo estoy aquí para guardar las mejores escenas del mundo en mi corazón y así, el calendario viajó por todas las partes tomando fotos en el corazón. Cuando volvió a casa sus amigos se preguntaban entre sí, a donde ha ido este, él al ver la curiosidad de sus amigos dijo, yo estuve en el paraíso ahora mismo estamos en el paraíso, sus amigos se rieron hay, de que hablas si solo somos hojas sin valor de quienes la gente se deshace rápido y nunca hemos salido de aquí este mundo no es bueno yo he visto por mi ventana. Como vas a comprobar que este mundo es un paraíso dijo su otro amigo. El calendario plasmó las fotos en sus hojas una por una ante la mirada atónita de sus colegas, que al ver lo maravilloso que era el planeta quedaban boquiabierto, por su parte el calendario muy contento decía ahora gracias a mí la gente y ustedes conocerán lo grandioso que es este planeta.

Dialogar con los niños con respecto al cuento, rescatando los valores que se desea enseñar.

### Desarrollo de la actividad

#### Materiales:

- ✚ Calendarios con imágenes de la naturaleza.
- ✚ Cartón.
- ✚ Goma.
- ✚ Marcador negro.



#### Elaboración:

1. Recortar la imagen en cuadrado.
2. Cortar el cartón del mismo tamaño que la imagen.
3. Pegar la imagen en el cartón.
4. Con el marcador se da la forma de las piezas del rompecabezas, pueden ser líneas rectas, o curvas.

#### Uso:

- Se puede jugar tanto en solitario como en conjunto.

## Actividad #5

**Nombre de la actividad:** Las maracas bailarinas.

### Objetivo:

- Describir las propiedades del recurso reciclado.
- Desarrollar del hábito del reciclaje y la reutilización.
- Desarrollo de motricidad fina.
- Desarrollar valores y costumbres ambientales.

**Actividades iniciales:** pedir a los niños que traigan botellas plásticas. Salir del aula dividirse por grupos para recoger piedras pequeñas, que más tarde serán introducidas en las botellas lo que permitirá producir sonidos. En este punto se debe enseñar a los niños como ayuda a la conservación al ambiente el reciclar y reutilizar materiales inorgánicos.

### Desarrollo de la actividad

#### Materiales:

- + Dos botellas plásticas pequeñas.
- + Pedazos de fundas de colores.
- + Silicona.
- + Piedras pequeñas.
- + Cintas de colores.
- + Dos palos con la forma redonda.



#### Elaboración:

1. Poner las piedras dentro de la botella.
2. Colocar los palos en la boca de la botella.
3. Cortar las fundas plásticas en pedazos para luego forrar las botellas.
4. Colocar goma en toda la botella.
5. Pegar los pedazos de fundas por toda la botella. La decoración se puede hacer de acuerdo a su gusto. Dejar secar la botella por un tiempo.
6. Sujetar las cintas en la boca de la botella dando la forma de un lazo.

#### Usos:

- Realizar sonidos coordinados.
- Sistematizar el sonido de las maracas con la letra de una canción.

Actividad #6:

**Nombre de la actividad:** El ábaco matemático.

**Objetivo:**

- Desarrollar el hábito del reciclaje y la reutilización.
- Describir las propiedades del recurso reciclado.
- Desarrollo de motricidad fina.
- Desarrollar la creatividad.

**Actividades iniciales:** enseñar a los niños a reciclar y reutilizar los materiales elaborando de materiales sencillos que sirvan en el proceso de enseñanza aprendizaje además, es preciso que la docente de a conocer como ayuda al ambiente realizar estas acciones.

### Desarrollo de la actividad

**Materiales:**

- ✚ Un pedazo de tabla 30 x 30 cm.
- ✚ Alambre grueso de 40 cm.
- ✚ Tapas de botellas de diferentes colores. (60 tapas).



**Elaboración:**

1. Hacer agujeros en los dos extremos de la tabla del mismo grosor que el alambre.
2. Colocar los alambres en los agujeros. Estos tienen que estar bien sujetos a la tabla.
3. Hacer huecos en todas las tapas de las botellas.
4. Ubicar 10 tapas de diferentes colores en cada alambre.
5. Doblar los alambres situarlos en los agujeros del otro extremo de la tabla.

**Usos:**

- Enseñar a contar.
- Realizar sumas pequeñas.

## Actividad #7:

**Nombre de la actividad:** El tablero de la suma.

### Objetivo:

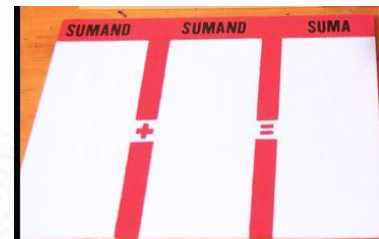
- Desarrollar el hábito del reciclaje y la reutilización.
- Describir las propiedades del recurso reciclado.
- Desarrollo de motricidad fina.
- Desarrollar la creatividad.

**Actividades iniciales:** enseñar a los niños a reciclar y reutilizar los materiales elaborando de materiales sencillos que sirvan en el proceso de enseñanza aprendizaje además, es preciso que la docente de a conocer como ayuda al ambiente realizar estas acciones.

### Desarrollo de la actividad

#### Materiales:

- ✚ Un pedazo de cartón de 40 cm.
- ✚ Fomix blanco y rojo.
- ✚ Marcador.
- ✚ Silicona.
- ✚ Tapas de botella o paletas de helado.



#### Elaboración:

1. Cortar el fomix rojo a la medida del cartón y pegarlo con la silicona.
2. En la parte superior escribimos los elementos de la suma; sumando, sumando y suma total.
3. Cortar el fomix blanco en tres pedazos de 10 x 35 cm.
4. Pegar el fomix blanco en los dos extremos del cartón y el otro pedazo en el medio.
5. Cortar el fomix dando la forma de los signos de la suma y el igual y pegarlo en el medio de los fomix blancos.
6. Por ultimo las tapas de botella o las paletas de helado servirán de elementos para realizar la suma.

#### Usos:

- ✚ Aprender los elementos de la suma.
- ✚ Aprender a sumar.

## Actividad # 8

**Nombre de la actividad:** Colleje de hojas de diferentes plantas.

**Objetivo:**

- Conocer la importancia de las plantas.
- Desarrollo de motricidad fina.
- Desarrollar la creatividad.

**Actividades iniciales:** programar una salida pedagógica para realizar un recorrido por un parque donde se pueda observar diferentes tipos de plantas, explicar a los niños los beneficios y la importancia que tiene la vegetación. Posteriormente juntamos todo tipo de hojas para realizar la actividad.

### Desarrollo de la actividad

**Materiales:**

- Un pliego de cartulina.
- Un marcador.
- Goma.
- Tijera.
- Hojas pequeñas de plantas.
- Platos desechables de salchipapas.



**Elaboración:**

4. En el centro de la cartulina dibujamos un árbol.
5. Cortar los platos desechables en pedazos pequeños y pegarlo en el tallo del árbol.
6. Pegar las hojas de las plantas dentro del árbol.

**Usos:**

- + Enseñar las diferencias de las plantas.
- + Conocer la importancia de las plantas.

Actividad #9:

**Nombre de la actividad:** El juego de los bolos.

**Objetivo:**

- Desarrollar el hábito del reciclaje y la reutilización.
- Describir las propiedades del recurso reciclado.
- Desarrollo de motricidad fina.
- Desarrollar la creatividad.

**Actividades iniciales:** pedir a los niños traer una botella plástica. Dialogar con los niños de cómo fue su experiencia para reciclar el material. La docente debe dar a conocer como ayuda al ambiente al realizar acciones como el reciclaje y la reutilización buscando crear valores y costumbres de conservación ambiental.

### **Desarrollo de la actividad**

**Materiales:**

- ✚ Botellas plásticas pequeñas con patas.
- ✚ Pintura de agua color azul, amarillo y rojo.
- ✚ Papel bond reciclado.
- ✚ Cinta de embalaje.



**Elaboración:**

1. Pintar las botellas plásticas de diferentes colores.
2. Arrugar papel hasta dar la forma de una pelota.
3. Por ultimo con la cinta de embalaje forramos la pelota.

**Uso:**

- ✚ Sirve para jugar y tener un tiempo de diversión con los niños.

Actividad #10:

**Nombre de la actividad:** El cartón mágico.

**Objetivo:**

- Desarrollar el hábito del reciclaje y la reutilización.
- Describir las propiedades del recurso reciclado.
- Desarrollo de motricidad fina.
- Desarrollar la creatividad.

**Actividades iniciales:** pedir a los niños traer un cartón. Dialogar con los niños de cómo fue su experiencia para reciclar el material. La docente debe dar a conocer como ayuda al ambiente realizar acciones como el reciclaje y la reutilización buscando crear valores y costumbres de conservación ambiental.

### **Desarrollo de la actividad**

**Materiales:**

- ✚ Un cartón.
- ✚ Cajas de golosinas.
- ✚ Goma.
- ✚ Tijera.

**Elaboración:**

1. Cortar la tapa del cartón.
2. Recortar los dibujos de las cajas de golosinas.
3. Pegar los recortes en el cartón decorándolo a su gusto.

**Uso:**

- ✚ Despertar la creatividad de los niños/as.



## BIBLIOGRAFÍA.

Calderon, Sumaran, Chumpitaz, y Campos. (2010). *Educación Ambiental: Aplicando el Enfoque Ambiental hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible*. Huánuco, Perú: Gráfica kike.

Lozano, S. (2014). *El material didáctico de educación ambiental y las prácticas al medio ambiente en los Centros de Educación Básica Fiscales urbanos del cantón Tisaleo*. Ambato: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito : Gobierno Nacional de la República del Ecuador.

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica@ Educare*, 14(1), 97 - 111.

Vaca, L. (2013). *El material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial del Buen Vivir "Corazones Sonrientes" del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi*. Ambato : Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato .

Ford, J. (24 de Abril de 2014). *scoop.it*. Obtenido de scoop.it: <http://www.scoop.it/t/disenio-web-1>

Fresh thinking. (08 de Julio de 2008). *Country Fare*. Obtenido de Country Fare : <http://www.countryfare.co.uk>