



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**LA VIOLENCIA FILIOPARENTAL EN EL NÚCLEO
FAMILIAR. PLANTEAMIENTO DE UN PROGRAMA DE
PREVENCIÓN PRIMARIA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: ANALI DESIRÉ VILLAVICENCIO FERNÁNDEZ

DIRECTORA: DRA. MARÍA ALEXANDRA PADILLA

CUENCA – ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

**LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN EL NÚCLEO FAMILIAR.
PLANTEAMIENTO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN
PRIMARIA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: ANALÍ DESIRÉ VILLAVICENCIO FERNÁNDEZ

DIRECTORA: DRA. MARÍA ALEXANDRA PADILLA

CUENCA- ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Análí Desire Villavicencio Fernández portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0706099983**.

Declaro ser el autor de la obra: **“La violencia filio-parental en el núcleo familiar. Planteamiento de un programa de prevención primaria”** sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **27 de febrero del 2024**

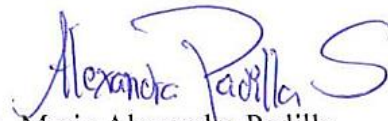
F: 

Analí Desire Villavicencio Fernández

C.I. 0706099983

CERTIFICACIÓN

Yo **María Alexandra Padilla Samaniego**, con cédula de identidad N° **0103902797** en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema: **“La violencia filio-parental en el núcleo familiar. Planteamiento de un programa de prevención primaria”** certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **Anali Desire Villavicencio Fernandez**, bajo mi supervisión.



Dra. María Alexandra Padilla

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACION
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

Agradecimientos

Agradezco a Dios por cada día brindarme fuerza y sabiduría, y cuidarme en todo momento de mi vida universitaria en una ciudad distinta a mi ciudad natal, lejos de mi familia y seres queridos por obtener una meta que poco a poco se convierte en realidad; agradecer a mis padres Juan Villavicencio y María Fernández, mis hermanos y sobrino por todo su apoyo y amor incondicional; a la Universidad Católica de Cuenca y docentes académicos, por todo la enseñanza adquirida y enriquecimiento de saberes hacia la formación de excelentes profesionales; y por ultimo a mi tutora de tesis por su paciencia y dedicación brindada en este proceso.

Análí Desiré Villavicencio.

Dedicatoria

Dedicado con todo el amor y cariño para mis padres, que han sido el pilar fundamental en todo momento, incluidos los más difíciles, siendo un gran apoyo, una guía, brindándome su plena confianza a mis capacidades y amor en todos mis logros, por otro lado, a mis hermanos, y mi sobrino que han estado presentes en esta etapa, siempre con su amor y calidez apoyando y aplaudiendo mis logros como si fuesen suyos.

Es un logro y un sentimiento muy grande y hermoso poderlo sentir y compartirlo junto a mi familia, aparte de mi esfuerzo y dedicación, sin ellos nada de esto hubiera sido posible, ya que siempre han estado y estarán en todo momento junto a mí en el nombre de Dios.

Análí Desiré Villavicencio.

Índice

Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción.....	10
Metodología.....	11
Desarrollo	13
Estructura familiar y violencia filio-parental.....	20
Modelos que explican la Violencia Filio-parental (VFP)	22
Programa de prevención psicoterapéutica primaria para prevenir la violencia filio-parental.....	26
Técnicas e Instrumentos del programa de prevención primaria.....	32
Conclusiones.....	41
Referencias.....	45

Resumen

Esta revisión bibliográfica examina las perspectivas actuales y los enfoques de prevención primaria en el campo de la violencia filio-parental. El objetivo de este estudio fue caracterizar la violencia filio-parental en el núcleo familiar. Los objetivos específicos fueron: explicar la violencia filio-parental y sus tipos, describir brevemente la estructura familiar, analizar los modelos que explican la violencia filio-parental y plantear un programa de prevención psicoterapéutica primaria para evitar este tipo de violencia. La metodología se basó en el análisis temático de estudios empíricos, artículos científicos y meta-análisis publicados en los últimos diez años, consultados en bases de datos de revistas indexadas como Scielo, Redalyc, SCIENCE, Scopus, CUIDENplus, Clase, etc. Los hallazgos revelan que la violencia filio-parental es un fenómeno complejo influenciado por fenómenos individuales, sociales, familiares, económicos y culturales. Por otro lado, los programas de intervención rara vez se enfocaron en la prevención primaria; y la prevención secundaria y terciaria generalmente tenía poco o nulo efecto, ya que no establecían un cambio y tenían alta probabilidad de reincidencia. Por ello, sus autores destacan la importancia de la intervención multinivel y multidisciplinaria, para que se desarrollen habilidades parentales, la gestión emocional y la comunicación familiar. En conclusión, esta revisión ofrece varias posturas que caracterizan de manera integral y actualizada a este tipo de violencia y señala que se necesita integrar estrategias preventivas holísticas basadas en evidencia.

Palabras clave: violencia filio-parental, violencia, padres, hijos, prevención.

Abstract

This literature review examines current perspectives and approaches about primary prevention in the field of parent-child violence. This study aimed to characterize parent-child violence within the family nucleus. The specific objectives were to explain parent-child violence and its types, briefly describe family structure, analyze models describing parent-child violence, and propose a primary psychotherapeutic prevention program to avert this type of violence. The methodology was based on a thematic analysis of empirical studies, scientific articles, and meta-analyses published in the last ten years, consulted in databases of indexed journals such as SciELO, Redalyc, SCIENCE, Scopus, CUIDENplus, and Clase. Findings reveal that parent-child violence is a complex phenomenon influenced by individual, social, familial, economic, and cultural factors. On the other hand, intervention programs rarely focused on primary prevention, and secondary and tertiary prevention generally had little or no effect, as they did not establish change and had a high probability of recurrence. Therefore, the authors emphasize the importance of multilevel and multidisciplinary intervention in developing parental skills, emotional management, and family communication. In conclusion, this review offers various perspectives that comprehensively and updatedly characterize this type of violence and indicate the need to integrate holistic preventive strategies based on evidence.

Keywords: Parent-child violence, violence, parents, children, prevention.

1. Introducción

La violencia filio-parental, definida como la agresión física, económica o emocional de un hijo hacia uno o ambos padres, ha emergido como una preocupación significativa en las dinámicas familiares contemporáneas (Pereira et al., 2017). Esta forma de violencia, a menudo subestimada y poco reconocida, plantea una serie de desafíos que impactan no solo en la unidad familiar, sino también en el bienestar emocional y psicológico de todos los involucrados. A medida que la investigación sobre la violencia filio-parental ha ido evolucionando, se ha destacado la importancia de explorar enfoques preventivos para abordar esta problemática de manera integral.

La prevención primaria de la violencia filio-parental se posiciona como el campo con mejores resultados y ha logrado ampliar su estudio y acción, con el propósito fundamental de identificar y abordar los factores de riesgo asociados y potenciar los factores de protección involucrados, así como promover estrategias que fortalezcan las habilidades parentales y la capacidad de los hijos para gestionar constructivamente sus emociones y comportamientos (Martínez y Estévez, 2019).

A través de la revisión crítica y sistemática de la literatura existente, es posible comprender cómo diversas intervenciones preventivas han influido en la promoción de entornos familiares seguros y saludables, además de examinar los desafíos y oportunidades que se presentan en la implementación de programas efectivos. Esta revisión bibliográfica pretende caracterizar a la violencia filio-parental en base al conocimiento acumulado en torno a la prevención primaria. Se analizaron las teorías, enfoques y resultados de las intervenciones implementadas, con el propósito de proponer líneas de acción futuras que contribuyan a la construcción de comunidades familiares libres de violencia y basadas en el respeto mutuo. A través de esta exploración, se busca ofrecer una perspectiva integral de las estrategias preventivas que

sitúe la seguridad y el bienestar de padres e hijos en el centro de la reflexión académica y profesional.

2. Metodología

2.1. Enfoque, tipo y alcance de estudio

La investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo no experimental mediante la revisión bibliográfica de alcance descriptivo. Esta modalidad de investigación examina la bibliografía publicada y la sitúa desde cierta perspectiva. En este modelo de trabajo, el investigador es fundamental, pues parte de una interrogante, recoge datos de artículos previos, los analiza y extrae una conclusión que se basa en la comparación (Guirao, 2015). Por su utilidad, este alcance permite mostrar con precisión las dimensiones de los fenómenos, sucesos, comunidades, contextos o situaciones (Hernández, 2014). Por estas razones tanto el enfoque, como el tipo y el alcance investigativo son coherentes para cumplir metodológica y efectivamente con el planteamiento y objetivos del presente estudio.

2.2. Estrategia de búsqueda, recolección y análisis de datos

La revisión realizada es de tipo narrativo. Para elaborarla se consultaron artículos científicos de revistas indexadas en bases de datos como Scielo, Redalyc, SCIENCE, Scopus, CUIDENplus, Clase, etc. Esta búsqueda se hizo tanto en Castellano como en Inglés, con límite de fecha de 10 años hacia atrás, es decir, desde el 2013 al 2023, salvo algunas excepciones que tienen una data aun mayor, debido a que, en APA 7, los artículos más recientes que se remitan a otras fuentes deben incluir también esas referencias por ser las principales y de relevancia para comprender el fenómeno, más

aun en una revisión bibliográfica. Estas citas incluyen autores como Agnew y Huguley, (1989); Bandura, (1982); Cottrell, (2001) o Eckstein, (2004), entre otros.

Por otra parte, se utilizaron las siguientes ecuaciones de búsqueda: violencia filio-parental; violencia ascendente; violencia contra padres; factores de la violencia filio-parental y caracterización de la violencia filio-parental. Se examinaron además las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios con potencial para ser incluidos en la revisión. Dichos artículos fueron localizados a través de Google Scholar.

Para la selección de los artículos, se estudiaron los resúmenes de cada documento y en caso de ser necesario se analizaron los artículos completos a fin de decidir si su contenido tenía relevancia para el estudio. El tratamiento de datos se realizó mediante el análisis temático, el cual permitió identificar y agrupar temas o conceptos clave que fueron emergiendo de la lectura de los artículos.

La información analizada se estructuró en cuatro subapartados: el primero, dedicado a describir la estructura familiar; el segundo, que caracteriza la violencia; filio-parental; el tercero, que describe brevemente los programas preventivos usados más recientemente y el cuarto apartado describe programas de prevención primaria, así como el planteamiento de un programa de prevención propio.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

En la búsqueda de literatura se incluyó todo tipo de documentos aportados por las diferentes sociedades y asociaciones profesionales que hacían mención sobre la violencia filio-parental y que postulan argumentos que ayudan a comprenderla. Se aplicó como criterio de inclusión que los estudios realizados incorporaran en sus

conclusiones algunas recomendaciones para prevenir este fenómeno. El criterio de exclusión descartó a todos aquellos artículos con más de 10 años de haber sido publicados, es decir, se omitieron todos los artículos que fueron publicados desde el 2013 hacia atrás.

3. Desarrollo

Tabla 1

Cuadro de resumen de la violencia filio-parental

Caracterización de la violencia filio-parental		
Definición	Cottrell (2001)	Parent abuse: The abuse of parents by their teenage children.
	Aroca et al. (2014)	La violencia filio-parental: un análisis de sus claves.
	Pereira et al (2017)	Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-Parental (SEVIFIP).
Tipos	Aroca et al., (2014); Cottrell (2001); Del Moral et al, (2015); Eckstein, (2004), o Rojas et al., (2015)	Física
		Económica
		Psicológica o emocional
Modelos explicativos	Agnew y Huguley (1989)	Proponen un entramado de teorías como: la Teoría del Control Social, la Teoría de la Asociación Diferencial y la Teoría del Estrés.,
	Duffy y Momirov (1997),	Sugieren introducir a la explicación la Teoría de Intercambio y la del Apego, puesto que en las familias donde hay la violencia filio-parental generalmente existe un vínculo padre/hijo debilitado.
	Rybski (1998)	Sostiene que las teorías del aprendizaje social, el sistema familiar y el estrés proporcionan las bases teóricas para el fenómeno de la VFP

	Ulman y Straus (2003)	Sostienen que la violencia filio-parental debe explicarse desde la Teoría de la Coerción Recíproca, que también propone Omer (2021); junto con la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría Feminista.
	Cottrell y Monk (2004)	También incorporan a su explicación la Teoría Feminista, pero lo hacen dentro del marco de su modelo ecológico al proponer una interacción que se establece entre macrosistema, exosistema, microsistema y los factores ontogenéticos del hijo agresor.
	Garrido (2006)	El maltrato a los progenitores aparece en hijos con rasgos de personalidad difíciles de inhibir mediante estilos educativos competentes, por lo que requieren de pautas de crianza específicas y más intensivas. Además, es posible que en algunos casos estemos ante un niño o adolescente con rasgos psicopático o con síndrome del emperador.
Programas de prevención primaria	Ibabe, I., Martínez, A. y Astondoa, E. (2018).	Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: descripción de un programa innovador de intervención precoz.
	García, M., López, J., y Rodríguez, A. (2018).	Prevención primaria de la violencia filio-parental: Un enfoque basado en habilidades parentales

Fuente: Elaboración propia. A partir de los autores ya mencionados.

3.1. Caracterización de la violencia filio-parental

Para poder caracterizar el fenómeno de la VFP es necesario establecer algunos conceptos clave. Las variables de investigación se irán presentando según el orden de los objetivos planteados. Primero se desglosarán los conceptos que diferentes autores le han ido dando a este fenómeno, para finalmente llegar a una definición que actualmente tiene mayor aceptación científica. Luego se exponen los 3 tipos de violencia filio-parental con los que la mayoría de autores estudiados coinciden. Posteriormente, se reúnen una serie de características identificadas por diversos autores acerca de la estructura familiar que suele tener este tipo de familias. Finalmente, se analizan los

principales programas de intervención primaria que han sido implementados y se presenta a 2 de los trabajos más relevantes hasta el momento.

3.1.1. Definición de violencia filio-parental

La definición más recurrente y citada en los trabajos realizados sobre la violencia filial en lo que va del siglo XXI es la de Cottrell (2001) quien la define como las conductas de los hijos que causan miedo en los padres con la intención de obtener poder y control sobre ellos a través de la violencia psicológica, física y económica.

En el análisis cualitativo sobre la VFP, su concepto y características, realizado por Aroca et al. (2014), en base a documentos y libros que datan desde 1957 hasta 2011, en países como Australia, Japón, Canadá, Nueva Zelanda, Francia, E.E.U.U o España, se evidenció concordancia conceptual sobre la violencia filio-parental al definirla como aquellas conductas en las que el hijo/a actúa intencional, consciente y reiteradamente, con el deseo de perjudicar y reprimir a sus progenitores para obtener poder y control sobre ellos para conseguir lo que desean, de manera inmediata, por medio de la violencia psicológica, económica y/o física, en un círculo de violencia que suele ir en aumento. Cabe recalcar que no se considera violencia filio-parental a los casos aislados ni los relacionados con el consumo de tóxicos, la psicopatología grave, la deficiencia mental o el parricidio (Cottrel, 2001; Pereira et al., 2017; Rodríguez, 2018).

En cambio, en la “Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-Parental”, Pereira et al. (2017) señalan los siguientes parámetros para delimitar esta problemática: frecuencia reiterada; la víctima es alguno de los padres o alguien que asume ese rol; el tipo de violencia es física, económica o psicológica; se excluyen las agresiones aisladas o causadas por

alteraciones psicológicas o los parricidios que no tengan historia de violencia; se excluye la edad y la convivencia, pues no es necesario ser adolescente y vivir con los padres para cometer VFP; se excluyen también como criterios definitorios la búsqueda de poder y las agresiones por defensa propia o de tipo instrumental.

3.1.2 Tipos de violencia filio parental

Autores como Aroca et al., (2014); Cottrel (2001); Del Moral et al, (2015); Eckstein, (2004), o Rojas et al., (2015) coinciden en que existen básicamente 3 tipos de violencia filio-parental. -

- **Psicológica:** incluida la verbal, no verbal y emocional, implica conductas que atentan contra las necesidades afectivas de una persona, causándole conflictos personales, frustraciones y traumas de origen emocional que pueden llegar a ser permanentes. Se pueden expresar en: ignorar o ningunear a los progenitores, humillar, denegar el afecto, expresiones no verbales de desprecio o degradación, retirar el afecto, romper y golpear objetos para amedrentar, amenazar, mentir, insultar, culpabilizar, manipular, ausentarse de casa sin avisar, omisión de ayuda, coaccionar e intimidar (pegar patadas a puertas, pared, lanzar objetos, romper cosas), etc.

- **Económica:** Son conductas que imposibilitan los ingresos/ahorros de los padres. Pueden ser robos, venta o destrucción de objetos, generación de deudas y mal utilización de tarjetas bancarias por parte de los hijos. La violencia económica implica la psicológica cuando existen amenazas, mentiras, chantaje emocional, extorsión, coerción y manipulación.

- **Física:** Es el conjunto de conductas que pueden producir daño corporal y causar heridas con el uso de objetos, armas o partes del cuerpo para propinar patadas, bofetones, golpes y empujones. La omisión de ayuda o abandono en una situación de

vulnerabilidad también se contempla como maltrato físico. De igual manera, todo maltrato físico comporta, a su vez, violencia psicológica.

3.1.3 Características de la Violencia Filio-parental (VFP)

La VFP está presente en todas las clases sociales y en todos los tipos de familia; en promedio a nivel mundial, el 75%, correspondió a familias de clase media-media y media-alta (Romero et al., 2007).

En cuanto a su magnitud, la mayoría de datos disponibles sobre VFP provienen de muestras clínicas pequeñas o estudios de casos, y son pocos los estudios con muestras representativas. Al hablar de la prevalencia de la VFP, existen pocos estudios que la abordan desde sus 3 tipos y son nulos los estudios con diseño longitudinal. En este sentido, si existe una única agresión, se establece una prevalencia del 93,8% para la violencia psicológica en adolescentes de 13-18 años y del 8,9% si se habla de violencia física; sin embargo, para que sea considerada VFP la agresión debe ser reiterada, es decir, al menos 3 agresiones físicas y 6 psicológicas durante el último año; de este modo, los datos se moderan, con un 14,2% de agresiones psicológicas y un 3,2% físicas (Calvete et al., 2013). Los estudios que han evaluado la prevalencia de violencia psicológica establecen una prevalencia que oscila entre el 45 y 65% (Calvete et al., 2011; Pagani et al., 2009).

Por otra parte, en la investigación de Eckstein (2004), el autor relata lo fácil que le fue seleccionar una muestra de estudio, pues hay una gran cantidad de informantes que relatan sobre progenitores maltratados por sus hijos: muchas personas sabían de casos de violencia filio-parental, pero muy pocos los denunciaban; sin embargo, localizar a progenitores maltratados dispuestos a intervenir en los estudios resultó bastante difícil,

según esta autora, según ella por su autoimpuesto aislamiento social, el velo de la negación ante el problema y el miedo a ser juzgados como malos padres.

A pesar de ello, se ha podido esbozar ciertas características genéricas de la VFP, como el maltrato verbal, que es un claro indicador del maltrato físico posterior (Aroca et al., 2014) o que los actos de agresión física de los niños pequeños no deben considerarse como VFP porque es muy poco probable que lleguen a herir (Cottrel, 2001).

En las pocas investigaciones que abordan los 3 diferentes tipos de VFP se encontró que son los varones quienes con mayor frecuencia cometen maltrato filial de tipo físico frente a la violencia psicológica, más ejercida por las chicas, que al mismo tiempo es el tipo de delito tipificado donde ellas despuntan (Aroca et al, 2014; Romero et al., 2007; Webster, 2008).

Existen otras variables psicológicas de los hijos maltratadores. Estas pueden ser: agresividad, impulsividad, problemas de autocontrol, falta de habilidades sociales, psicopatía, poca tolerancia a la frustración, TDA-H, falta de empatía, baja autoestima e irritabilidad, apatía, aislamiento social o no tener un grupo de amigos (Calvete et al., 2014; Romero et al., 2007).

La VFP existe siempre que víctima y agresor ejercieran roles de cuidador y cuidado respectivamente; por lo tanto, la edad es independiente a este síndrome y no se puede delimitar una edad de manera objetiva para abordar esta problemática (Pereira et al., 2017). A pesar de ello, la mayor incidencia en los estudios revisados está entre los 10 y 15 años. Una cifra cercana a la media que señalan autores como Quiñónez (2020) y Cuervo (2011) con un rango que fluctúa entre los 14-17 años. Por otra parte, según Cuervo (2011) estas actitudes son un manifiesto típico en el desarrollo adolescente, pues son una declaración de autonomía que pone a prueba sus límites; sin embargo, escalan a

conductas más violentas en aquellos que tuvieron problemas de comportamiento desde edades más tempranas.

3.1.3 Ciclo de la violencia filio-parental

La violencia hacia ascendentes tiene un modus operandi específico entre agresor y víctima que necesariamente tiene la forma de un ciclo coercitivo, es decir, se elude la autoridad y libertad paternal para que el hijo asuma el control familiar a través de la violencia. Cuando los progenitores descubren que sus recursos habituales de educación son inefectivos frente a la mala conducta de sus hijos, empiezan a utilizar más regaños, amenazas o castigos y recuperan su control y autoridad. En ese momento, el hijo impotente, necesita recuperarse y establecer represalias para contrarrestar la dureza de sus progenitores para retomar el poder, lo que incrementa nuevamente sus agresiones (Aroca et al., 2014; Romero et al., 2007). Esta escalada violenta hace que aparezca, de nuevo, la actitud parental sumisa para que el clima familiar se relaje y se disminuya la tensión y el estrés.

De este modo, se establece un círculo bidireccional de sumisión – hostilidad / hostilidad – hostilidad que a su vez provoca dos tipos de escalada: una recíproca, ya que la hostilidad parental genera hostilidad filial; y una escalada complementaria, en la que la sumisión parental aumenta las demandas y actitud violenta del hijo, es asimétrica y se caracteriza por el chantaje emocional y la manipulación (Omer, 2021). Así pues, ambas partes quedan atrapadas en un círculo de violencia que va en escalada.

Por ende, toda estrategia de prevención debe consistir en romper la dinámica coercitiva, del ciclo de violencia filio-parental, sin olvidar que los padres son las víctimas de una relación de maltrato en la que existe una situación desequilibrada de poder en la que se desestima la mediación como mecanismo de resolución, al menos hasta que las víctimas recuperen su jerarquía y autoridad, y el hijo tome consciencia y asuma la

responsabilidad (Fuentes, 2019). Sin embargo, tal como menciona Omer (2021) en su libro “Non-violent resistance: A new approach to violent and self-destructive children”, cuando las respuestas de los padres conllevan castigos, más violencia o la simple inhibición frente al hijo, éste no solamente ignora sus gestos, sino que reacciona con mayor desprecio y asume que los ha sometido, lo cual implica exigencias que lleva a los padres al enfado, frustración e indignación. Frente a estas situaciones, los padres están tan estresados que no pueden procesar información compleja y requieren de soluciones sencillas, pero eficaces. En este sentido, Omer (2021) propone utilizar el enfoque de resistencia no violenta, tal como lo promovieron Ghandi o Martin Luther King. De manera práctica, implica formas alternativas a la violencia y empieza con la *presencia parental* como mecanismo de acción a nivel moral y estratégico.

3.2. Estructura familiar y violencia filio-parental

En el artículo “Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar”, publicado por Iruetea et al. (2020), los autores realizaron una revisión bibliográfica con el objetivo de conocer la diversidad en los tipos de familia actuales, re-pensando y revisando sus subsistemas, límites y fronteras; luego del análisis temático de la literatura recolectada, concluyen en que se debe considerar a la familia, según lo planteado por la terapia sistémica estructural, como un grupo compuesto por tres subsistemas: el conyugal o de pareja, el parental con el primer hijo, y el fraterno, entre hermanos; para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites deben ser claros, lo que permitirá un correcto desarrollo en sus diferentes subsistemas; las fronteras, por su parte, demarcan el espacio entre la familia y el ambiente externo, y pueden ser flexibles o rígidas y pueden permitir o no el ingreso de

información externa. Conocer la realidad organizacional, estructural y dinámica familiar es fundamental para saber qué aspectos reforzar y sobre los cuales hacer hincapié al momento de realizar una intervención preventiva de violencia filio-parental.

Según Iruesteá et al (2020), la familia es un sistema que actualmente atraviesa un proceso de profundas y aceleradas transformaciones, sin precedentes, reflejadas en la diversificación del tipo y estructura que tradicionalmente la caracterizaba, cuyo principal cambio normativo es el que se evidencia en el paso de las familias nucleares a las familias posnucleares; entre las primeras se encuentran las familias constituidas a través del matrimonio y sus hijos, mientras que en las segundas aparecen múltiples estructuras denominadas nuevas configuraciones familiares. También reconocen otro tipo de familias como las familias monoparentales y monomarentales, familias reconstituidas, familias homoparentales y familias que recurren a métodos de reproducción asistida. De esta manera, los cambios en la estructura familiar aparecen como una variable a considerar dentro de este proceso. Estos resultados coinciden con las aportaciones de Lema (2014), quien acierta al aclarar que los cambios en la estructura familiar parecen tener cierta relación con la VFP. Lamentablemente, se carece de datos suficientes para hacer esta afirmación, pues no hay investigaciones de este tipo con muestras significativas en las que participen miembros de estos nuevos tipos de familias, lo cual resultaría interesante investigar en un futuro próximo.

En cuanto a la resolución de conflictos y la estructura familiar, se detalla en el estudio realizado por Cortéz et al. (2011) que la única diferencia significativa entre estudiantes de hogares intactos, comparados con estudiantes provenientes de hogares divorciados o reconstituidos, es que los primeros percibían los conflictos parentales como menos amenazantes y estables, y era menos probable que se vieran atrapados en los mismos;

asimismo, se sentían más capacitados para afrontar estos problemas. Por otra parte, la gran diferencia entre los hijos de hogares divorciados y reconstituidos fue que en los hogares reconstituidos era más probable que se resolvieran los conflictos (Cortéz et al., 2011). Esto significa que los conflictos se resuelven mucho mejor y que se previene de mejor manera la VFP cuando están presentes las dos figuras parentales en los hijos que cuando esta solamente una figura parental. Esto tiene mucho sentido, pues en las investigaciones de Calvete et al (2013) y Calvete et al (2014), se destaca que este tipo de violencia tiene mayor prevalencia en familias monoparentales, sobretodo cuando la única autoridad es la madre. En estos casos es factible seguir las pautas de intervención recomendadas por Cottrell y Monk (2004), pues incorporan a su explicación de VFP a la Teoría Feminista, la cual se explica más adelante y que pone énfasis en el empoderamiento y la comunicación como puntos álgidos.

Por otro lado, la estructura familiar está constituida por las pautas de interacción que sus miembros establecen, y que a su vez rigen el funcionamiento de la familia; definen su gama de conductas; y facilitan su interrelación (Iruesteá et al., 2020). Por lo tanto, la forma en la que interactúan, no solo es fundamental para su funcionamiento grupal, sino que también incide en su correcto desenvolvimiento en las demás esferas sociales, así como su forma de adaptarse a las nuevas situaciones de la vida cotidiana. Entonces, resulta necesario desplegar una adecuada dinámica familiar y social que reestructure su organización para que su apoyo percibido vaya en aumento y acreciente sus conductas prosociales (Nebot, 2013). Por el contrario, si hay desestructuración familiar y una dinámica familiar negativa, es más probable que exista prevalencia de VFP.

3.3. Modelos que explican la Violencia Filio-parental (VFP)

Pueden clasificarse en dos tipos: los que aplican a tipo de violencia y los que están formulados específicamente para exponer la VFP (Rojas et al., 2015).

En particular, interesan los modelos específicos, sobre todo aquellos formulados recientemente. El primero en encontrarse fue el de Agnew y Huguley (1989) en su artículo titulado “Adolescent violence toward parents”, en el cual exponen su modelo como una estructura que combina las variables tradicionales de violencia intrafamiliar con las principales teorías de delincuencia juvenil: la Teoría del Control Social, la Teoría de la Asociación Diferencial y la Teoría del Estrés. Posteriormente, se revisó el libro “Family violence: Canadian introduction” de Duffy y Momirov (1997), quienes sugieren introducir a la explicación la Teoría de Intercambio y la del Apego, puesto que en las familias donde hay la violencia filio-parental generalmente existe un vínculo padre/hijo debilitado. Luego, Rybski (1998), en su libro “An evaluation of a family group therapy program for domestically violent adolescents”, sostiene que las teorías del aprendizaje social, el sistema familiar y el estrés proporcionan las bases teóricas para el fenómeno de la VFP, a razón de que todas estas teorías admiten la posibilidad de que los jóvenes puedan ejercer violencia.

Por último, se detalla, por una parte, las investigaciones de Ulman y Straus (2003), quienes luego de entrevistar una muestra significativa de padres maltratados, sostienen que la violencia filio-parental debe explicarse desde la Teoría de la Coerción Recíproca, que también propone Omer (2021); junto con la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría Feminista. La primera, propuesta inicialmente por Patterson (1982), sugiere que el origen y perpetuidad del problema yace en las dificultades originadas en los procesos de socialización, con énfasis en la naturaleza controladora de esos comportamientos. El autor indica que una crianza ineficaz favorece un comportamiento agresivo o desordenado del niño, lo cual puede llevar al fracaso escolar, rechazo de iguales, rechazo de padres y baja autoestima; situaciones que aumentan el riesgo de desarrollar depresión y de involucrarse en grupos de pares con conductas contrarias a la norma

social (Patterson, 1982). Esta propuesta no corrobora si la conducta se mantiene con el paso del tiempo y el consiguiente cambio que se suscita en los procesos cognitivos, emocionales y biológicos de la persona (Patterson, 1982). La teoría del aprendizaje social, planteada por Bandura (1982), señala al aprendizaje observacional, vicario o por imitación como el principal mecanismo de aprendizaje de conductas en el ámbito familiar, puesto que se observan, experimentan y sopesan los modelos agresivos con los cuales además existiría una elevada identificación debido a la relación afectiva entre el observador y el modelo. La repetición de la conducta violenta se reforzaría en función de las consecuencias experimentadas por ellos mismos o por los otros (Bandura, 1982). Al respecto de ello, Patterson (2002) indica que las explicaciones para la violencia filio-parental incluyen la exposición a la violencia de género, conflictos y problemas familiares diversos. También incluye a los estilos educativos ineficaces de excesiva permisividad y protección y unas relaciones poco afectivas entre progenitores e hijos, particularmente con las madres, así como ser testigo de conductas violentas, traumas por abuso y/o abandono (Patterson, 2002). A este proceso de interiorización de conductas se denomina patrones intergeneracionales de la violencia. La falencia de esta teoría es que lleva a plantear que la experiencia en la violencia lleva a su ejercicio futuro, mostrándose determinista. Finalmente, la Teoría Feminista ayudaría a explicar la VFP en el sentido en que son las mujeres quienes generalmente asumen la responsabilidad en la crianza de los hijos, lo cual implica imponer castigos o brindar recompensas; además de ser consideradas como más débiles y ser más vulnerables a las agresiones; al mismo tiempo, son las mujeres quienes están más en contacto con los hijos y las que se encargan de dialogar con los menores (Calvete et al., 2014; Quiñonez, 2020). “Esto las hace ser un blanco perfecto para las agresiones por parte de los hijos” (Pagani et al., 2009, p. 180).

Por otra parte, Cottrell y Monk (2004), aunque también incorporan a su explicación la Teoría Feminista, lo hacen dentro del marco de su modelo ecológico al proponer una interacción que se establece entre macrosistema, exosistema, microsistema y los factores ontogénicos del hijo agresor. El macrosistema distorsionaría sus creencias culturales, que a través de los medios de comunicación modelan la idea de poder del hombre y diferencia 2 procesos de modelado: el directo para los chicos y el paradójico para las chicas; en este contexto las madres son las víctimas primarias. El exosistema está condicionado por factores sociales como la pobreza, el aislamiento familiar, el modelado de delincuencia, la ausencia de apoyos comunitarios, las intervenciones profesionales inadecuadas, etc. El microsistema es la familia misma y su dinámica estropeada por la búsqueda de poder con expresiones de control, permisividad, estilos parentales conflictivos, reforzamientos, negación, lealtades, o vergüenza. En general, el modelo teórico de Cottrell y Monk (2004) asume que, por un lado, es más probable que la VFP ocurra cuando están presentes múltiples factores de riesgo y, por otro, que existe una mayor influencia del nivel más amplio, porque influye en los otros niveles de forma constante y profunda.

La última propuesta explicativa es la de Garrido (2006) quien señala que el maltrato a los progenitores aparece en hijos con rasgos de personalidad difíciles de inhibir mediante estilos educativos competentes, por lo que requieren de pautas de crianza específicas y más intensivas. Además, es posible que en algunos casos estemos ante un niño o adolescente con rasgos psicopáticos, frente a los que las pautas educativas más adecuadas y eficaces muy poco pueden hacer. En definitiva, afirma que los hijos que muestran rasgos de personalidad del núcleo duro de la psicopatía: manipulación, profundo egocentrismo, falta de empatía, dureza emocional y falta de sentimiento de culpa y remordimientos, presentan el Síndrome del Emperador (Garrido, 2006). Estas

características, junto a escasas o deficientes habilidades educativas parentales, incrementan la probabilidad de que aparezca la violencia filio-parental.

3.3 Programa de prevención psicoterapéutica primaria para prevenir la violencia filio-parental

Este tipo de prevención se lleva a cabo en diferentes contextos y puede involucrar a distintos actores sociales para disuadir su aparición y fortalecer las redes de apoyo y promover los factores de protección, en este caso intrafamiliares. Por desgracia, en las múltiples revisiones realizadas, existe una importante laguna en lo referente a su prevención primaria, y las intervenciones realizadas desde la prevención secundaria o terciaria no tienen el efecto deseado (Martínez y Estévez, 2019). En efecto, Pereira et al (2017) y Turpín (2015), coinciden en que uno de los errores más comunes al intervenir sobre este tipo de violencia es trabajar solamente con el agresor. Por ello, las campañas de sensibilización en contra de la violencia suelen ser las utilizadas por las instituciones para prevenir e intervenir sobre el problema mediante el desarrollo de habilidades y capacidades parentales como factores de protección. Por esta razón se plantea en el programa que la intervención vaya dirigida hacia todos los miembros de la familia: padres e hijos.

En el artículo “Violencia Filio-parental e intervención social” de Turpín (2015), la autora expone el trabajo realizado con 16 madres españolas víctimas de VFP y con 16 profesionales en el ámbito de la psicología, pedagogía, educación y trabajo social, que llevaron a cabo la intervención con menores a fin de desarrollar medidas de prevención para evitar el inicio de la conducta violenta y establecer las bases en el menor desde los primeros años de edad. Entre sus conclusiones, se destaca que las participantes consideran insuficientes las terapias que se llevan a cabo en los programas de intervención y que todas ellas consideran conveniente acudir a escuelas para padres

como medida preventiva y de intervención. En el mismo documento, luego de revisar la información de otros tantos programas de intervención y prevención, proponen como medidas de intervención preventiva la implantación en colegios de, charlas semanales dirigidas a padres cuya duración sea de 1 hora y, 3 veces a la semana. Estas charlas consistirán en el intercambio de ideas sobre medidas de afrontamiento ante actuaciones y comportamientos de los menores con el fin de, proporcionarles estrategias de comunicación con los menores, establecimiento de límites y resolución de conflictos a través de la comprensión y el entendimiento. Junto a estas charlas, se establecen talleres de padres y menores, en los cuales, se intenta que los menores reciban refuerzos positivos de la mano de los progenitores, además de poder compartir al menos 2 horas a la semana junto al menor, destacando la importancia de la relación del menor con los progenitores, el apoyo y aprendizaje. Se plantea la posibilidad de que las tareas llevadas a cabo en los talleres puedan ser resueltas de manera conjunta por los menores y sus padres en casa, debido a que muchos de los padres no pueden asistir a este tipo de proyectos. En cada una de las charlas impartidas en los colegios, se les proporciona a los padres guías de actuación en materia de educación hacia el menor, la cual llevan a casa y pueden consultar en cualquier momento, además, los profesionales encargados de llevar a cabo estas charlas, psicólogos, pedagogos y criminólogos, están a disponibilidad telefónica de lunes a viernes, de 8 de la mañana a 12 y, también, plantean la posibilidad de organización de conferencia y sesiones con los progenitores.

En la actualidad, existen programas especializados en violencia filio-parental como; “Programa Abarca”, “Ayúdate Ayudándole” o el “Proyecto Senda” pero todos ellos tienen inconvenientes para su ejecución o son dirigidos solamente a las víctimas y la mayoría de los programas de los cuales he obtenido información, se basan en la intervención. No se ha encontrado ningún programa de seguimiento, sí de prevención,

destacando el “Manual de Prevención de la Violencia Filioparental”, creado en el año 2010 por “SERVIFIP” sociedad española para el estudio de la violencia filio-parental y, el proyecto “Aprende a educar”, entrenamiento para familias dirigido por Pedro García Aguado y Francisco Castaño Mena, en España.

A continuación, se describe brevemente dos de los programas de prevención primaria más significativos y que engloban los diferentes conceptos más íntimamente ligados a la VFP:

Tabla 2.

Programa de intervención precoz de la violencia filio-parental

SESIONES	Este programa incluye tres subprogramas: Adolescentes (16 sesiones), Padres/Madres (11 sesiones) y Familias (8 sesiones), con 35 sesiones en total.
OBJETIVOS	Reducir de las conductas de violencia filio-parental. Aumentar las conductas respetuosas y prosociales. Mejorar las relaciones paterno-filiares Instaurar estrategias alternativas adecuadas para la resolución de conflictos en las interacciones familiares.
POBLACION	Miembros de familia cuyos hijos/as tienen edades comprendidas entre 12 y 18 años que presentan como problemática principal conductas de violencia filio-parental.
Indicadores De logro	Cambios en la relación entre los miembros de la familia, disminución de comportamientos violentos, aumento de la comunicación asertiva, objetivos semanales instaurados
Resultados esperados	Menores niveles de violencia filio-parental física y psicológica, según la opinión de los padres. Aumento de la conducta prosocial. Menor percepción de hostilidad familiar y conflicto familiar. Mejor manejo de habilidades resolutivas.
TECNICAS UTILIZADAS	A pesar de que todas las sesiones son diferentes, en todas ellas se incluyen tres estrategias que resultan interesantes: Registro de entrada, Mi objetivo semanal y Revisión del intervalo. Psicoeducación, terapia familiar y grupal, aprendizaje vicario.
TIEMPO	6 meses

Fuente: Elaboración propia. A partir de Ibabe, I., Martínez, A. y Astondoa, E. (2018). Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: descripción de un programa innovador de intervención precoz. *Papeles del psicólogo*, 39(3), 208-217.

Tabla 3.

Prevención primaria de la violencia filioparental: un enfoque basado en habilidades parentales.

SESIONES	24
OBJETIVOS	Fortalecer las habilidades de crianza Mejorar la comunicación en la relación padres e hijos.
POBLACION	Familias elegidas al azar que hayan presentado problemas en los estilos de crianza debido a los comportamientos de violencia por parte de los hijos.
Indicadores De logro	Cambios en la relación entre los miembros de la familia, disminución de comportamientos violentos, aumento de la comunicación asertiva. Mejoras en el estilo de crianza predominante. Mejora en la comunicación familiar y resolución de conflictos frente a situaciones estresantes. Aplicación de las técnicas aprendidas en situaciones de tensión.
Resultados esperados	Menores niveles de violencia filio-parental física y psicológica, según la opinión de los padres. Aumento de la conducta prosocial. Menor percepción de hostilidad familiar y conflicto familiar. Mejor manejo de habilidades resolutivas.
TECNICAS UTILIZADAS	Grupo focal. Grupo de control. Diseño experimental. Control de tareas. Intercambio de ideas. Terapia grupal. Aprendizaje vicario.
TIEMPO	24 semanas

Fuente: Elaboración propia. A partir de García, M., López, J., y Rodríguez, A. (2018). Prevención primaria de la violencia filioparental: Un enfoque basado en habilidades parentales. *Journal of Family Psychology*, 42(2), 126-139.

En este sentido, el programa de prevención que se propone a continuación, recoge los aspectos más importantes de los artículos revisados y propone implementar psicoeducación de integración familiar bimensuales en las escuelas, con duración de 3 horas y que fortalezcan la comunicación con los menores, establecimiento de límites, estilos de educación y resolución de conflictos a través de la comprensión y el entendimiento. La población a intervenir son las familias nucleares, es decir, los padres y sus hijos, puesto que como se mencionó en apartados anteriores, los programas de intervención suelen centrarse en una sola parte y recomiendan una intervención que involucre a todos los miembros de la familia.

Estas reuniones lúdicas llevarán implícitas el intercambio de ideas sobre medidas de afrontamiento ante actuaciones y comportamientos de los menores. En cada una de ellas, se les entregará material didáctico a todos los padres de familia, como una guía educativa y como un modelo de referencia frente a distintas situaciones. Además, los psicólogos y pedagogos de cada institución estarán a disponibilidad telefónica de lunes a viernes, de 8 am a 12 pm y, con la posibilidad de organización de sesiones personalizadas con los progenitores y los hijos. Durante todo el proceso, es importante cuestionarse sobre el adecuado control parental que los niños tienen interiorizado, pues constituye una grandísima fuente de control social para prevenir comportamientos agresivos.

El objetivo de las sesiones psicoterapéuticas es promover la integración familiar con hábitos saludables, que fomenten un clima positivo, libre de violencia y que primen la comunicación y la comprensión entre los miembros de la familia. Desde un panorama más amplio, estas acciones se alinean a las recomendaciones de la OMS, pues responden a programas dirigidos a erradicar la violencia juvenil de forma general mediante el adecuado uso del tiempo libre en la escuela y la comunidad, con la apropiación del espacio público para el deporte, el arte, la música y demás actividades que faciliten el acceso a la cultura (Méndez, 2020).

Durante las sesiones, y mediante la práctica clínica y educativa entre padres, maestros y psicólogos, se irán perfilando posibles casos de VFP. Las sesiones de integración servirán como prevención general para todo el alumnado y como uno de los mecanismos que nos permitirán intervenir de manera directa, debido a la resistencia presentada por los padres de familia frente a esta realidad familiar.

El presente proyecto es de elaboración propia y va dirigido a padres, madres e hijos de escuelas del segundo al séptimo de básica con un grupo de estudiantes de entre 60-90 niños por sesión, divididos estratégicamente según los grados que están cursando. Es decir, se trabajará con todos los paralelos del segundo grado, luego del tercero, cuarto y así sucesivamente. A la participación estudiantil hay que sumar la de los padres de familia, con quienes se obtendría la participación total de entre 180 – 270 personas por sesión. La participación global al sumar las sesiones realizadas con todo el plantel da un total de entre 1080 - 1620 personas. De acuerdo al lapso de tiempo, se estima que en 12 meses se podrá alcanzar los objetivos planteados del proyecto; es decir, en el plazo de 1 año, todos los padres de familia tendrán las herramientas necesarias para manejar estas situaciones sin recurrir a la violencia.

Técnicas e Instrumentos del programa de prevención primaria

Técnicas de evaluación: a) observación clínica, con el objetivo de conocer la situación contextual actual y detectar algunas problemáticas que puedan ser objeto de atención clínica; b) entrevista semiestructurada, para detectar situaciones que pueden conllevar al desarrollo de otras problemáticas; c) FODA, con el objetivo de conocer los puntos fuertes y débiles del proyecto así como detectar posibles amenazas y oportunidades en torno a la población beneficiada.

Técnicas para la ejecución del proyecto: a) sesiones o talleres, para poder trabajar con toda la población objeto de intervención de modo sistemático y garantizar que la información y recursos impartidos sean recibidos por todos.

A continuación, se detallan las sesiones planificadas para el programa.

Sesión 1

Tema: Integración familiar

Facilitador: Psicólogo y profesor

Objetivos:

- Fortalecer la integración familiar.
- Categorizar conductas violentas
- Levantar información para la elaboración del diagnóstico situacional

Materiales: Los materiales dependerán de las preferencias y posibilidades de cada grupo. Se proponen juegos colaborativos, que incentiven la participación y la sana competencia. Se debe primar que las actividades brinden algún tipo de conocimiento práctico entre los participantes y que abarquen el trabajo físico, manual y lógico. Pueden ser: campeonatos de fútbol, básquet, etc; ejercicios de calistenia en equipos, scout, juegos de mesa, manualidades y artesanías y retos de lógica.

Desarrollo: Las sesiones de integración familiar bimensuales se realizarán con todos los paralelos de un mismo grado académico. El lugar donde se desarrollarán las actividades puede ser en las mismas instalaciones de la escuela, aunque preferentemente se sugiere un espacio con áreas verdes diferente al anteriormente mencionado. Estos detalles quedarán a disposición de padres y maestros. Se dará la bienvenida a los participantes y se los invitará a participar de las diferentes actividades disponibles. Se dictarán las reglas de juego y normas de convivencia. Cabe destacar que en todo momento el equipo de trabajo debe estar pendiente de las conductas inapropiadas y violentas que puedan tener los participantes para posteriormente realizar un diagnóstico presuntivo.

Sesión 2

Tema: Introducción a la violencia filio-parental y sus tipos

Facilitador: Profesores y psicólogos

Objetivo:

- Explicar la violencia filio-parental y sus tipos.

Materiales:

- Marcadores
- Papelógrafos
- Cartulina
- Esferos

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos): Presentación y establecimiento de los objetivos de la sesión. Creación de un ambiente seguro y de confianza.
2. Definición de violencia filio-parental (15 minutos): Explicación clara y concisa de qué es la violencia filio-parental. Ejemplos de comportamientos que pueden ser considerados violencia filio-parental.
3. Tipos de violencia filio-parental (25 minutos): Exposición de los distintos tipos de violencia filio-parental, como el maltrato físico, emocional o psicológico, y el abuso verbal. Identificación y explicación de cada tipo de violencia con ejemplos específicos.

4. Rolleplay: Impacto y consecuencias (15 minutos): Discusión sobre las posibles consecuencias de la violencia filio-parental en los miembros de la familia a partir de la simulación de situaciones donde se de este tipo de violencia. Fomento de la empatía y reflexión sobre el impacto negativo de la violencia en las relaciones familiares.

Ejercicio práctico de resolución de conflictos. Se propone una situación hipotética y se solicita a los participantes que propongan soluciones no violentas.

5. Estrategias de prevención (20 minutos): Presentación de estrategias y técnicas de prevención primaria de la violencia filio-parental, como la comunicación abierta, el establecimiento de límites y normas claras, y fomentar la resolución pacífica de conflictos. Esto se realizará mediante la dinámica “el barco de las normas familiares. En esta dinámica, se dibuja un barco grande en el póster o cartulina. Este barco representa la "nave familiar". Padres e hijos deberán escribir en hojas de papel las reglas actuales que rigen en su hogar. Cada regla debe estar en una hoja separada. Una vez escritas, deben pegarlas en el barco y la familia debe discutir cada una de ellas. ¿Están de acuerdo con todas las reglas? ¿Hay alguna regla que consideren injusta? ¿Hay alguna regla que quieran cambiar o eliminar? Durante esta discusión, cada miembro de la familia tiene derecho a expresar su opinión y todos deben escuchar. Después de la discusión, viene la negociación. Los miembros de la familia deben trabajar juntos para modificar, eliminar o mantener las reglas. Esta negociación debe ser respetuosa y considerar la perspectiva de todos. Una vez que se ha llegado a un acuerdo, las nuevas reglas se escriben en hojas de papel y se pegan en el barco, reemplazando las antiguas. Estas nuevas reglas representan el compromiso de todos los miembros de la familia para vivir en armonía. Al final de la actividad, es importante que todos se comprometan a respetar las nuevas reglas. Pueden firmar el barco como símbolo de este compromiso y tomarse una foto para perpetuar el sentimiento de armonía. Esta actividad puede ayudar

a abrir canales de comunicación entre padres e hijos, fomentar la empatía y la comprensión, y establecer normas de convivencia de manera democrática y respetuosa. Recuerda que el mediador debe asegurarse de que el ambiente sea seguro y respetuoso para todos los participantes.

6. Conclusiones y cierre (10 minutos): Recapitulación de los conceptos clave presentados. Espacio para preguntas y respuestas. Dejar abierta la invitación para futuras sesiones y seguimiento. Es importante adaptar y personalizar estas actividades según las características de los participantes y el tiempo disponible. Además, es importante que, como parte de la prevención primaria, se promueva la participación activa de los padres y se fomente un ambiente de respeto y escucha.

Sesión 3

Tema: Prevención primaria mediante psicoeducación:

Facilitador: Profesores y psicólogos

Objetivos:

- Describir brevemente la estructura familiar.
- Identificar las formas de manifestación de la violencia filio-parental.
- Reconocer los factores de riesgo asociados a la violencia filio-parental.
- Promover habilidades comunicativas y de resolución de conflictos en el núcleo familiar.

Desarrollo:

1. Presentación (7 mn): La sesión comenzará con la precesión y la explicación de los objetivos de esta sesión.
2. Descripción de la estructura familiar (20 min): Se habla sobre la importancia de conocer la estructura familiar para prevenir la violencia filio-parental. Se puede explicar cómo diferentes estructuras familiares pueden afectar la dinámica familiar y el riesgo de violencia.
3. Identificación de las formas de manifestación de la violencia filio-parental (10 mn): Se expondrán las diferentes formas en que la violencia filio-parental puede manifestarse, como la violencia física, psicológica, sexual o negligencia. Utilice casos reales para ilustrar cada forma de violencia.
4. Reconocimiento de factores de riesgo (duración: 10 mn): Se identifican los factores de riesgo asociados a la violencia filio-parental, como el estrés, la falta de habilidades de comunicación, el consumo de drogas y la falta de estrategias efectivas de resolución de conflictos. Hable también sobre el papel de las normas sociales, los estereotipos y los prejuicios en la violencia filio-parental.
5. Promoción de habilidades comunicativas y de resolución de conflictos (duración: 30 mn): Proporcione algunos consejos para mejorar la comunicación en el núcleo familiar, como hablar con amabilidad, expresar las emociones de manera asertiva, escuchar con atención y hacer preguntas abiertas. Promueva también la importancia de aprender estrategias efectivas de resolución de conflictos, como establecer reglas claras, buscar soluciones creativas y negociar.

6. Conclusiones (duración; 10 mn): Se resume brevemente los aspectos más relevantes de la sesión y dé la oportunidad a los participantes de hacer preguntas o aportar comentarios.

7. Tarea para el hogar (duración: 4 mn): Asigne una tarea para llevar a cabo durante la semana. Por ejemplo, podría ser practicar habilidades de comunicación con un miembro de la familia o resolver pacíficamente un conflicto.

Sesión 4

Tema: Gestión de emociones

Facilitadores: Psicólogos y profesores

Objetivos:

1. Fomentar la conciencia emocional tanto en padres como en hijos.
2. Promover el diálogo abierto y respetuoso sobre las emociones.
3. Proporcionar herramientas prácticas para la gestión emocional saludable.

Materiales:

- Globos
- Caramelos
- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores.
- Tarjetas con diferentes emociones escritas.
- Hojas de papel y lápices.

Desarrollo:

1. **Presentación:** La sesión comenzará con un saludo y la explicación de los objetivos de esta sesión.
2. **Definición y características básicas de las emociones:** Empezamos con una lluvia de ideas de los participantes cuando se les pide que digan lo que se les viene a la mente cuando se habla de emociones. Luego, se explica lo que son las emociones, el papel que cumplen al momento de tomar decisiones y su importancia en las actitudes frente a la violencia. Se repasa también su clasificación clásica.
3. **Dinámica simbólica:** Se entrega un globo a cada participante y se les pide que mientras lo inflen, piensen en momentos desagradables y que lo llenen de todas aquellas cosas que no los dejen estar en paz. Una vez inflado el globo, se les explica la manera que puede afectar en la vida de las personas no saber controlar las emociones desde cada situación y cómo desde su perspectiva se comprometen a mejorar su manejo emocional. Por último, cada participante revienta el globo como símbolo de dejar atrás todo lo negativo y un aplauso para dar la bienvenida a lo positivo.
4. **Identificación emocional (15 minutos):** Se invita a cada participante a seleccionar una tarjeta con una emoción escrita. Se les pide que compartan una experiencia personal en la que hayan experimentado esa emoción, animando a los padres a escuchar activamente a sus hijos y a mostrar empatía.
5. **Gestión emocional (20 minutos):** Se introducen algunas técnicas de gestión emocional, como la respiración consciente y profunda, o la escritura de diarios emocionales. Se realizará una actividad práctica en la que los participantes puedan practicar estas técnicas juntos. Se anima a los padres a compartir

estrategias que han utilizado en el pasado para manejar sus emociones y proponerles otras alternativas en base a sus realidades.

6. **Comunicación emocional (15 minutos):** Se facilita una discusión sobre la importancia de la comunicación abierta y respetuosa de las emociones en la familia. Luego, se practica una dinámica de juego de roles en la que los padres y los hijos practiquen expresar sus emociones de manera constructiva.
7. **Cierre (5 minutos):** Cada participante va a decir en voz alta un compromiso consigo mismo y con el grupo respecto a la temática tratada. Se hace un resumen de los puntos clave de la sesión. Se destaca la importancia de la gestión emocional para prevenir conflictos familiares. Se agradece a los participantes por su compromiso y participación y se les entrega un caramelo a cada uno.

Sesión 5

Tema: Fortalecimiento de la Comunicación Asertiva y Resolución de Conflictos en el Contexto de la Violencia Filio-parental

Facilitadores: Profesores y psicólogos

Objetivos:

- Sensibilizar a los participantes sobre la violencia filio-parental
- Proporcionar herramientas fortalecer la comunicación asertiva y la resolución de conflictos en el ámbito familiar.
- Identificar patrones de comunicación no efectiva y violenta.
- Aprender técnicas de comunicación asertiva.
- Practicar estrategias para la resolución de conflictos sin violencia.

Materiales:

- Pizarra con marcadores.
- Tarjetas con situaciones hipotéticas de conflicto familiar.
- Hojas de papel y bolígrafos para todos los participantes.
- Cartulinas, tijeras, y material para hacer collages.
- Proyector y pantalla (opcional para presentaciones visuales).
- Folletos informativos sobre violencia filiofamiliar para los participantes.

Desarrollo:

1. Introducción (15 minutos): Bienvenida y presentación del taller. Breve explicación de la importancia de la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Introducción a los conceptos de comunicación asertiva y empatía.
2. Dinámicas y Ejercicios Prácticos (45 minutos): Análisis de Situaciones: Los participantes forman grupos y analizan las situaciones hipotéticas de conflicto familiar. Luego, comparten sus análisis con el grupo.
3. Técnicas de Comunicación Asertiva: Ejercicios prácticos para practicar la comunicación asertiva, como el uso del "Yo" en las expresiones y la escucha activa.
4. Resolución de Conflictos: Role-playing para practicar la resolución de conflictos de manera no violenta.
5. Reflexión y Discusión (20 minutos): Compartir experiencias y aprendizajes de las dinámicas. Facilitar una discusión sobre cómo aplicar las técnicas aprendidas en situaciones reales. Responder preguntas y aclarar dudas.
6. Procedimiento de Cierre (10 minutos): Recapitulación de los puntos clave del taller. Entrega de folletos informativos y recursos adicionales sobre violencia

filio-parental. Agradecimiento a los participantes por su participación y contribución.

4. Conclusiones

Una vez culminado el presente estudio se pudo concluir que, según el objetivo principal, el fenómeno de la violencia filio-parental no es caracterizado por ser nuevo ni exclusivo de las clases sociales marginales, sino que es una constante en todas las épocas, en todos los niveles socioeconómicos, y en todos los tipos de familia. Asimismo, no se puede hablar de una causa aparente, pues su prevalencia dependerá de todos los factores individuales, sociales, económicos, familiares y culturales que rodean a la familia. La evidencia recopilada hasta la fecha da cuenta de que es necesario un abordaje colaborativo e interdisciplinar, y que los diferentes programas que han abordado esta problemática no han logrado generar un impacto significativo, razón por la cual resulta preciso trabajar desde la prevención primaria, que no ha sido abordada ni estudiada de manera significativa todavía.

Entre las características generales de la VFP que permiten entender mejor el tema, se concluye en que hay una mayor incidencia y prevalencia de esta problemática en la clase media, aunque sus extremos porcentuales aparecen de igual manera representadas las familias de clase alta y baja.

La VFP se entiende como la violencia ejercida desde los hijos hacia los padres a través de 3 tipos especiales de violencia: psicológico-emocionales, económicos y físicos, mediante los cuales se pretende obtener poder y control sobre los progenitores para cumplir lo que se desea. El maltrato del hijo es consciente, reiterado en el tiempo y con intención de causar daño. Esta situación genera un ciclo coercitivo bidireccional de violencia filio-parental que escala de forma progresiva. La población masculina es la predominante en cuanto a los agresores de este tipo de violencia, sobre todo en la

violencia física; no obstante, el número de chicas es el mayor a comparación con otros tipos de delitos tipificados y son ellas quienes ejercen en mayor medida la violencia psicológica o emocional. Por otra parte, el rango de edad de mayor incidencia estaría entre los 10 y 15 años, y la víctima generalmente es la madre.

Según la estructura familiar, la violencia a ascendientes se correlaciona con prácticas educativas permisivas, negligentes y con la ausencia física y/o psicológica del padre. Se desestima la sobreprotección o el estilo autoritario como factores de riesgo a considerar. Además, aparecen como factores de riesgo, la no coincidencia de los estilos educativos del padre y de la madre, así como la familia monoparental.

El análisis de los modelos explicativos de la VFP, no permiten establecer un modelo definitivo, ya que sería necesario aislar todas aquellas variables que incidan en el tema, del mismo modo en que se explica la conducta antisocial o la delincuencia juvenil, psicopática o no. Por lo tanto, no podemos hablar de un modelo explicativo irrefutable para la VFP, sino de un modelo multi causal que dependerá fuertemente del contexto en el que se desarrolle. Los factores de riesgo “tener un grupo de amigos antisociales” y “consumir alcohol/drogas”, aparecen en la mitad de las muestras revisadas y son una complicación más que una causa de la VFP. En las variables psicológicas de los hijos maltratadores aparecen: agresividad, impulsividad, psicopatía, bajo nivel de frustración, TDA-H, falta de empatía, sin control de la ira, baja autoestima e irritabilidad principalmente. De otro modo, pueden presentar apatía, aislamiento social y no tener un grupo de amigos. Es importante señalar la disparidad porcentual que se presenta a la hora de establecer la prevalencia de la violencia filio-parental debido a la existencia de un amplio margen de estimaciones difíciles de comparar porque: a) los estudios analizados utilizan una metodología distinta en la recogida de datos, así como escalas de medida del maltrato filio-parental muy diversas; b) hay pocos estudios actuales

rigurosos que permitan establecer conclusiones estadísticamente significativas; c) las edades de los hijos e hijas maltratadores que aparecen mayoritariamente están entre los 3 y los 21 años, pero no se limitan a este rango; d) en cuanto a la muestra de las víctimas, aparecen importantes diferencias y sesgos en los criterios de inclusión; y e) la forma más habitual de recoger los datos revisados era por medio de entrevistas y autoinformes, lo que no evidenciaba una realidad objetiva, sobre todo en el contexto clínico. Por el momento, no se pueden señalar factores causales o determinantes de la VFP, lo probable es que la violencia de padres a hijos aumente la probabilidad de que los niños se vuelvan agresivos hacia sus padres y que al mismo tiempo el comportamiento del hijo violento aumente la violencia de los padres hacia ellos. En ese sentido, resulta necesario recordar que, en la intrincada red de violencia interpersonal en las variadas y diferentes relaciones humanas, no existen víctimas ideales ni agresores puros. Lo que si es cierto, es que la violencia filio-parental engendra numerosas y severas consecuencias que se extienden más allá del propio hogar y sobrepasan al individuo al comprometer su vinculación con la sociedad. Estas secuelas implican un deterioro de la salud y la calidad de vida, especialmente en las madres y padres que quedan desprotegidos.

En base a los resultados, se encontraron serias limitaciones que se debe considerar para futuras investigaciones: (1) escasez de estudios metodológicamente potentes y estadísticamente significativos; (2) la subjetividad en la interpretación; (3) diferencias en el tipo de muestras y variables analizadas; y (4) la diversidad de ámbitos de donde proceden dichas muestras, lo que ha impedido establecer conclusiones generales.

Finalmente, conforme al programa de prevención primaria, se concluye que es una medida viable que no solo puede desarrollarse en el nivel escolar, sino también podría implementarse a nivel de bachillerato o directamente en otras esferas sociales de

participación familiar. El programa puede ser modificado según las necesidades y condiciones de cada institución.

5. Referencias

- Agnew, R. y Huguley, S. (1989). Adolescent violence toward parents. *Journal of Marriage and Family*, 51, 699-711. <https://www.jstor.org/stable/352169>
- Aroca, C., Lorenzo, M., y Miró, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología*, 30(1), 157–170.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.149521Ecuador>.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Universitaria.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=184893>
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M. y Orue, I. (2013). Child to parent violence: Emotional and Behavioral predictors. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(4), 755-772.
<https://psycnet.apa.org/record/2013-05641-005>
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M. y Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1176-1182.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>
- Cortés, M., Cantón, J., y Cantón, D. (2011). Estructura del hogar y conflictividad entre los padres. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 503-510.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832329050.pdf>
- Cottrell, B. (2001). Parent abuse: The abuse of parents by their teenage children. Canadá: Health Canadá. http://www.canadiancre.com/parent_abuse.htm
- Cottrell, B. y Monk, P. (2004). Adolescent-to-parent abuse. A qualitative overview of common themes. *Journal of Family Issues*, 25(8), 1072-1095.
<https://psycnet.apa.org/record/2004-19835-004>

Cuervo, K. (2011). *Menores en riesgo. Perfil y predicción de la reincidencia delictiva*.

Universidad Jaume I. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=94007>

Del Moral, G., Varela, R., Suárez, C., y Muaitu, G. (2015). Concepciones sobre la violencia filio-parental en servicios sociales: un estudio exploratorio. *Acción Psicológica*, 12(1), 11-21. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo2.pdf>

Duffy, A. y Momirov, J. (1997). *Family violence: Canadian introduction*. Toronto:

Lames Lorimer & Company.

https://books.google.com/books/about/Family_Violence_A_Canadian_Introduction.html?id=X4LHWuocbOAC

Eckstein, N. (2004). Emergent issues in families experiencing adolescents to parent abuse. *Western Journal of Communication*, 68(4), 365-388.

https://www.researchgate.net/publication/241748555_Emergent_issues_in_families_experiencing_adolescent-to-parent_abuse

Fuentes, L. (2019). *Un acercamiento a la realidad del fenómeno de la violencia filio-parental en la ciudad de Pamplona y una apuesta por la prevención primaria*.

[Tesis de Grado, Universidad del País Vasco]. Repositorio de la Universidad del País Vasco. <https://addi.ehu.es/handle/10810/48751>

García, A. (2013). *Criminología: Una introducción a sus fundamentos teóricos*.

Valencia: Editorial Tirant lo Blanch

<https://editorial.tirant.com/es/libro/criminologia-una-introduccion-a-sus-fundamentos-teoricos-8-edicion-2016-antonio-garcia-pablos-de-molina-9788491432999>

- García, M., López, J., y Rodríguez, A. (2018). Prevención primaria de la violencia filio-parental: Un enfoque basado en habilidades parentales. *Journal of Family Psychology*, 42(2), 126-139. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77842122007.pdf>
- Garrido, V. (2006). *Los hijos tiranos. El síndrome del Emperador*. Madrid: Ariel
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72719325.pdf>
- Giddens, A. (2006). *La constitución de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu
https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/La-constitucion-de-la-sociedad_Anthony-Giddens.pdf
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Scielo*, 9(2)
<https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de psicología*, 31(2), 615-625
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200025
- Ibabe, I., Martínez, A. y Astondoa, E. (2018). Programas de intervención destacados en violencia filio-parental: descripción de un programa innovador de intervención precoz. *Papeles del psicólogo*, 39(3), 208-217
<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2873.pdf>

- Iruesteá, P., Guatrochi, M. Pacheco, S., y Del Federico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18.
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Lema, E. (2014). El contexto familiar como factor fundamental en la violencia filio-parental. <http://repositorio.ulusiada.pt/handle/11067/1339>
- Loinaz, I., Pueyo, A., y Pereira, R. (2017). Factores de riesgo de violencia filio-parental: una aproximación con juicio de expertos. *Acción Psicológica*, 14(2), 17-32. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344054646002.pdf>
- Martínez, M., y Estévez, E. (2019). Violencia filio-parental en la adolescencia: intervención y prevención primaria. En Cuevas, E. Torregrosa, M., Giménez, A. e Invernón, A. (Coords.), *Innovación y estrategias de intervención en acoso escolar* (pp. 40-53). Universidad Católica de Murcia.
<https://core.ac.uk/download/pdf/196614349.pdf#page=39>
- Méndez, I. (2020). El fenómeno de la violencia filio-parental (VFP) desde una perspectiva trans-institucional: definición del fenómeno y estrategias de prevención. *El fenómeno de la violencia filio-parental (VFP) desde una perspectiva trans-institucional: definición del fenómeno y estrategias de prevención*, 29-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7781117>
- Nebot, A. (2013). *El fenómeno de la violencia filio-parental: Un proyecto de prevención*. [Trabajo de máster, Universidad Complutense de Madrid].
Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2014-05-17-tfmiginalnebot-seguridad.pdf>

- Omer, H. (2021). *Non-violent resistance: A new approach to violent and self-destructive children*. (2a ed.) Cambridge University Press.
https://books.google.com/books/about/Non_Violent_Resistance.html?id=FTGduMTsyKgC
- Pagani, L., Tremblay, R. E., Nagin, D., Zoccolillo, M., Vitaro, F., & McDuff, P. (2009). Risk Factor Models for Adolescent Verbal and Physical Aggression Toward Fathers. *Journal of Family Violence*, 24, 173-182
<https://psycnet.apa.org/record/2009-01979-003>
- Patterson, G. (1982). *A social learning approach*, vol. 3: Coercive family process. Eugene, Oregon: Castalia.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=561858>
- Patterson, G. (2002). Etiology and treatment of child and adolescent antisocial behavior. *The Behavior Analyst Today*, 3, 133-144. <https://psycnet.apa.org/record/2014-44010-002>
- Pereira, R., Loinaz, I., Del Hoyo, J., Arrospide, J., Bertino, L., Calvo, A., Montes, Y. y Gutiérrez, M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-Parental (SEVIFIP). *Papeles del Psicólogo*, 38, (3), 216-223.
<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2839.pdf>
- Quiñónez, N. (2020). *Plan de intervención para prevenir la reincidencia en violencia filio-parental mediante el uso del YLS/CMI (IGI-J)* [Tesis de grado, Universidad de Salamanca]. Repositorio documental CREDOS - Universidad de Salamanca.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/144020/TG_Qui%C3%B1%C3%B3nezToral_Plan.pdf?sequence=1&isAllowed=y


- Rodriguez, M. (2018). *Violencia filio-parental: factores familiares de riesgo y de protección*. [Tesis de grado, Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales]. Repositorio Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/22332/VIOLENCIA%20FILIO-PARENTAL%20Maria%20Rodriguez%20Cervel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, J., Vázquez, G., y Llamazares, J. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 14(1), 140-161. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000100007&lng=es&tlng=es.
- Romero, F., Melero, A., Cánovas, C. y Antolín, M. (2007). *Violència dels joves en la família*. Generalitat de Catalunya. https://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/recerca/catalog/crono/2005/violenciaJovenesFamilia_ES.pdf
- Rybski, N. (1998). *An evaluation of a family group therapy program for domestically violent adolescents*. Unpublished doctoral dissertation, Ann Arbor, MI, UMI Dissertation Services <https://repository.arizona.edu/handle/10150/288862?show=full>
- Turpín L. (2015). Violencia filio-parental e Intervención social. *Documentos de política social. historia, investigación y desarrollo*. <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/46502/1/Ana%20Turp%C3%ADn.%20Violencia%20filioparental%20e%20Intervenci%C3%B3n%20social.%202015.pdf>

Ulman, A. y Straus, M. (2003). Violence by children against mothers in relation to violence between parents and corporal punishment by parents. *Journal of Comparative Family Studies*, 34, 41-60.

Webster, A. (2008). Adolescent to parent abuse: an overview. *CDF Reader*, 7 (1), 4-8.
https://www.researchgate.net/publication/249708173_Adolescent-to-Parent_AbuseA_Qualitative_Overview_of_Common_Themes

Analí Desire Villavicencio Fernández portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0706099983**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“La violencia filio-parental en el núcleo familiar. Planteamiento de un programa de prevención primaria”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **27 de febrero del 2024**

F:.....

Analí Desire Villavicencio Fernández

C.I. 0706099983