



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**

**TÍTULO: FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
SOCIO EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE  
LAS UNIDADES EDUCATIVAS RURALES DE LA CIUDAD DE CUENCA.**

**Trabajo de Investigación,  
previo a la obtención del Título  
de Licenciada en Trabajo y  
Servicio Social.**

**AUTORAS: ANDREA DEL PILAR FLORES LAZO  
Número de cédula: 0104629472**

**SILVIA PATRICIA GUAZHA LLIVIPUMA  
Número de cédula: 0107134124**

**TUTORA: LCDA. NANCY YOLANDA FERNANDEZ AUCAPIÑA, MGS**

**AÑO: 2019**





**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**

**TÍTULO: FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
SOCIO EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE  
LAS UNIDADES EDUCATIVAS RURALES DE LA CIUDAD DE CUENCA.**

**Trabajo de Investigación,  
previo a la obtención del Título  
de Licenciada en Trabajo y  
Servicio Social.**

**AUTORAS: ANDREA DEL PILAR FLORES LAZO  
Número de cédula: 0104629472**

**SILVIA PATRICIA GUAZHA LLIVIPUMA  
Número de cédula: 0107134124**

**TUTORA: LCDA. NANCY YOLANDA FERNANDEZ AUCAPIÑA, MGS**

**AÑO: 2019**

## Dedicatoria

Silvia G.

A Dios y a la virgen por darme fuerzas para no rendirme en los momentos más difíciles. A mi papá Cornelio Guazha a mi mamá Zoila Llivipuma por los consejos y valores impartidos, por motivarme, por ser mi mayor inspiración un ejemplo a seguir con palabras y hechos, pero sobre todo por el amor incondicional que me brindan todos los días, a mis hermanas y hermanos que siempre lucharon por mis metas y sueños como si fueran los suyos y a mis sobrinos por formar parte de mi vida.

Andrea F.

A mis hijos que son el pilar fundamental de mi vida y para quienes mis triunfos serán los suyos y mis pasos serán ejemplo para que sus pasos sean más firmes que los míos, a Dios y a la vida que me dieron una nueva oportunidad de superarme y forjar camino, hacia un nuevo horizonte lleno de metas y alegrías.

## Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mis padres por la paciencia y el apoyo, por su lucha constante, a mis hermanas, hermanos y sobrinos por estar presentes en los momentos difíciles.

A mis docentes por impartir sus conocimientos, a la docente Lcda. Nancy Fernández tutora de tesis, finalmente a mis amigos más cercanos por haber estado en los buenos momentos, pero sobre todo en los malos.

Silvia Patricia Guazha Llivipuma

Mi agradeciendo va dirigido a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron con la realización de este proyecto de vida, más que académico; especialmente a Dios por regalarme la oportunidad de adquirir una carrera, a mis padres e hijos que son mi inspiración día a día, a mi hermana que me motivo a estudiar y estuvo presente en el transcurso de este período, a mis hermanos que de una u otra forma han estado siempre a nuestro lado, apoyándonos; a mis compañeras y compañero con quienes hemos compartido momentos especiales en la vida que nos dejaron el mejor recuerdo y la gratificación de experiencias compartidas por un mismo objetivo, a mis docentes y la Lcda. Nancy Fernández tutora de tesis, quien ha sido un pilar fundamental para que hoy pueda hacer realidad este gran sueño y se convierte en una meta cumplida.

Andrea del Pilar Flores Lazo

## Índice General

Dedicatoria .....	I
Agradecimiento .....	II
Índice General .....	III
Índice de Tablas .....	V
Índice de Gráficos .....	VI
Resumen.....	1
Palabras claves: Familia, Adolescente, Monoparental, Desarrollo, Socioeducativo .....	1
ABSTRACT .....	2
Keywords: Family, Adolescent, Single-Parent, Development, Socioeducational .....	2
Introducción .....	3
Capítulo 1: .....	6
Planteamiento y Formulación del Problema.....	6
1.1.    Formulación del Problema .....	7
1.2.    Delimitación del Objeto de Investigación.....	7
Campo de acción: Unidades Educativas Rurales.....	7
Área: Social.....	7
Aspecto: Socio-educativo de los adolescentes .....	7
Línea de investigación: Trabajo Social y educación.....	7
Objeto de estudio: Familias Monoparentales: Intervención Social .....	7
1.3.    Contextualización .....	8
1.4.    Antecedentes de la Familia Monoparental .....	8
1.5.    Ubicación y Límites.....	9
1.5.1.  Población.....	11
1.5.2.  Aspectos Económicos .....	11
1.5.3.  Aspectos Históricos. ....	12
1.6.    Justificación e Importancia del Problema.....	14
1.7.    Objetivo .....	15
1.7.1.  Objetivo General.....	15
1.7.2.  Objetivos Específicos.....	15
Capítulo 2: .....	16
Marco Teórico.....	16
2.1.    Familia, Conceptualización.....	16
2.2.    Historia de la Familia .....	17
2.2.1.  Función de la Familia.....	18
2.2.2.  La Estructura Familiar.....	20
2.2.3.  Tipos de Familias.....	21
2.2.3.1.  Familia Monoparental.....	21
2.2.3.1.1.  Tipos de Familias Monoparentales.....	24
2.2.3.1.2.  Familia Monoparental con Hijos Adolescentes .....	25
2.2.3.1.3.  Derechos y normativas legales que amparan la familia monoparental .....	27
2.2.3.1.4.  Efectos de la familia monoparental en el desarrollo socio educativo.....	30
2.2.3.2.  Análisis de la Familia posmoderna .....	31
2.2.3.3.  Visión futura de la familia moderna.....	34
2.2.4.  Adolescencia.....	35

2.2.4.1.	Etimología y concepto .....	35
2.2.4.2.	Adolescencia y familia .....	37
2.2.4.3.	Seguridad-Economía-y Bienestar del Adolescente en un Modelo Monoparental	37
2.2.4.4.	Relación género-desarrollo en los adolescentes.....	39
2.3.	Desarrollo Socio-Educativos .....	40
2.3.1.	Desarrollo Social.....	40
2.3.2.	Nivel Personal.....	40
2.3.2.1.	Crisis en la identidad .....	40
2.3.2.2.	Cutting .....	41
2.3.2.3.	Autoestima .....	41
2.3.2.4.	Autonomía en la adolescencia .....	41
2.3.2.4.1.	Nivel social .....	43
2.3.2.5.	Bullying .....	44
2.3.2.5.1.	Adaptación Social.....	44
2.3.2.5.2.	Nivel Educativo .....	45
2.3.2.5.3.	Nivel familiar.....	46
2.3.2.6.	Familias monoparentales con madres como jefas de hogar.....	46
2.3.2.7.	Familias monoparentales con padres como jefes del hogar.....	47
2.3.2.7.1.	El peso de la carga parental.....	47
Capítulo 3:	.....	49
Metodología de la Investigación .....		49
3.1.	Tipo de Investigación .....	49
3.2.	Población y Muestra .....	49
Análisis e Interpretación de los Resultados.....		51
3.3.	Verificación de Hipótesis .....	89
CONCLUSIONES .....		91
RECOMENDACIONES .....		92
Capítulo 4:	.....	93
Propuesta .....		93
Propuesta de Intervención del Trabajo Social.....		93
4.1.	Título.....	93
4.2.	Datos Informativos .....	93
4.2.1.	Lugar de Aplicación.....	93
4.2.2.	Beneficiarios. ....	93
4.3.	Introducción .....	93
4.3.1.	Objetivo General.....	94
4.3.2.	Objetivos Específicos.....	94
4.4.	Justificación .....	94
4.5.	Marco Teórico.....	95
4.5.1.	Cronograma de actividades:.....	99
4.5.2.	Evaluación.....	101
Bibliografía .....		102
Anexos .....		106

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Unidades Educativas del Azuay.....	9
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la población que asiste por tipo de establecimiento. ....	13
<b>Tabla 3.</b> Instituciones Educativas .....	13
<b>Tabla 4.</b> Población .....	50
<b>Tabla 5.</b> ¿Cuál es su Edad? .....	51
<b>Tabla 6.</b> ¿Cuál es su sexo? .....	52
<b>Tabla 7.</b> ¿En qué curso se encuentra? .....	53
<b>Tabla 8.</b> ¿Quién es el jefe o Jefa del hogar? .....	54
<b>Tabla 9.</b> ¿Quién es el proveedor del sustento económico de su hogar? .....	56
<b>Tabla 10.</b> ¿En que trabaja su papá? .....	57
<b>Tabla 11.</b> ¿En que trabaja su mamá? .....	58
<b>Tabla 12.</b> ¿Cuál es la jornada laboral de su papá? .....	59
<b>Tabla 13.</b> ¿Cuál es la jornada laboral de su mamá? .....	60
<b>Tabla 14.</b> ¿Con quién se queda en casa cuanto su mamá o papá trabaja? .....	61
<b>Tabla 15.</b> ¿Se siente seguro con la persona que lo cuida? .....	62
<b>Tabla 16.</b> ¿Te gustaría pasar más tiempo con tus padres? .....	63
<b>Tabla 17.</b> ¿Qué actividades realizan juntos? .....	64
<b>Tabla 18.</b> ¿Le molesta realizar ciertas actividades que le encargan sus padres? .....	65
<b>Tabla 19.</b> ¿Le gusta su familia? .....	66
<b>Tabla 20.</b> ¿Les cuentas a tus papás como te va en la escuela? .....	67
<b>Tabla 21.</b> ¿Cuál es el motivo por el que su papá o mamá no viven con ud? .....	68
<b>Tabla 22.</b> ¿Recibe Pensión alimenticia? .....	69
<b>Tabla 23.</b> ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a un sistema monoparental? .....	70
<b>Tabla 24.</b> ¿Cómo te sientes ante la ausencia de uno de tus padres? .....	71
<b>Tabla 25.</b> ¿Cuál es el régimen de visitas establecido para su mamá o papá? .....	72
<b>Tabla 26.</b> ¿Cómo calificarías la relación con tu mamá o papá? .....	73
<b>Tabla 27.</b> ¿Qué actividades realizan juntos? .....	74
<b>Tabla 28.</b> ¿Relación con la familia política? .....	75
<b>Tabla 29.</b> ¿Si pudieras elegir con quien vivir, que opción preferirías? .....	76
<b>Tabla 30.</b> ¿Quien supervisa sus tareas escolares? .....	77
<b>Tabla 31.</b> ¿Formas parte de una pandilla? .....	78
<b>Tabla 32.</b> ¿Te sientes bien dentro del grupo de estudios? .....	79
<b>Tabla 33.</b> ¿Es difícil para Ud. Hacer amistades con sus compañeros? .....	80
<b>Tabla 34.</b> ¿Cuál fue su último promedio? .....	81
<b>Tabla 35.</b> ¿Cuál consideras que es la causa de esta calificación? .....	82
<b>Tabla 36.</b> ¿Cómo calificarías la relación con los maestros? .....	84
<b>Tabla 37.</b> ¿Has formado algún tipo de conflicto en la Institución? .....	85
<b>Tabla 38.</b> ¿Qué tipo de conflicto? .....	86
<b>Tabla 39.</b> ¿Qué actitud adoptas ante los problemas? .....	87
<b>Tabla 40.</b> Chip Cuadrado .....	89
<b>Tabla 41.</b> Chip Cuadrado .....	90
<b>Tabla 42.</b> Cronograma de Actividades .....	99
<b>Tabla 43.</b> Recursos .....	100
<b>Tabla 44.</b> Presupuesto .....	100

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico 1:</b> Cambio de la estructura familiar.....	23
<b>Gráfico 2:</b> Hogares monoparentales.....	23
<b>Gráfico 3:</b> Serie histórica de la niñez y adolescencia entre 0 y 17 años.....	23
<b>Gráfico 4:</b> Análisis del tipo de familia en Ecuador .....	24
<b>Gráfico 5:</b> Tasa de riesgo de pobreza y exclusión social.....	30
<b>Gráfico 6:</b> Representación porcentual de matrimonios vs Divorcios.....	33
<b>Gráfico 7:</b> Edades.....	51
<b>Gráfico 8:</b> ¿Cuál es su sexo? .....	52
<b>Gráfico 9:</b> Curso.....	53
<b>Gráfico 10:</b> ¿Jefa o jefe de hogar?.....	54
<b>Gráfico 11:</b> Proveedor del sustento económico.....	56
<b>Gráfico 12:</b> En que trabaja su papá.....	57
<b>Gráfico 13:</b> En que trabaja su mamá .....	58
<b>Gráfico 14:</b> Jornada laboral de su papá .....	59
<b>Gráfico 15:</b> Jornada laboral de su mamá .....	60
<b>Gráfico 16:</b> Con quien se queda en casa .....	61
<b>Gráfico 17:</b> ¿Se siente seguro con la persona que lo cuida? .....	62
<b>Gráfico 18:</b> ¿Te gustaría pasar más tiempo con tus padres?.....	63
<b>Gráfico 19:</b> Actividades que realizan juntos .....	64
<b>Gráfico 20:</b> Le molesta realizar ciertas actividades que le encargan sus padres .....	65
<b>Gráfico 21:</b> Le gusta su familia.....	66
<b>Gráfico 22:</b> Les cuentas a tus papás como te va en la escuela .....	67
<b>Gráfico 23:</b> Causas de la monoparentalidad.....	68
<b>Gráfico 24:</b> Pensión alimenticia .....	69
<b>Gráfico 25:</b> Discriminación.....	70
<b>Gráfico 26:</b> Ausencia de uno de los padres .....	71
<b>Gráfico 27:</b> Régimen de Visitas.....	72
<b>Gráfico 28:</b> Relaciones Familiares .....	73
<b>Gráfico 29:</b> Actividades que realizan juntos .....	74
<b>Gráfico 30:</b> Relaciones con la familia política.....	75
<b>Gráfico 31:</b> Si pudieras elegir con quien vivir .....	76
<b>Gráfico 32:</b> Supervisión de tareas .....	77
<b>Gráfico 33:</b> Pandilla .....	78
<b>Gráfico 34:</b> Grupo de Estudio .....	79
<b>Gráfico 35:</b> Amistad con los compañeros .....	80
<b>Gráfico 36:</b> Promedio.....	81
<b>Gráfico 37:</b> Causa de la calificación .....	82
<b>Gráfico 38:</b> Relación con los maestros.....	84
<b>Gráfico 39:</b> Conflictos en la institución .....	85
<b>Gráfico 40:</b> Tipo de Conflictos.....	86
<b>Gráfico 41:</b> Actitud que adoptas.....	87
<b>Gráfico 42:</b> Pirámide de Maslow .....	96

## Resumen

La importancia de investigaciones en torno a la familia y la multiplicidad de problemáticas que aquejan a la sociedad, es relevante, pues permite vislumbrar con mayor especificidad las cuestiones que afectan a estos conglomerados sociales como lo son las familias monoparentales en situación de vulnerabilidad. Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general “Analizar la monoparentalidad y su incidencia en el desarrollo socioeducativo de los adolescentes de Básica General Unificada”. La metodología de investigación empleada fue el método cuali-cuantitativo, para la recolección de la información se aplicaron encuestas socioeducativas a adolescentes de 11 a 16 años de edad lo que permitió conocer de manera verídica cual es la incidencia en el desarrollo socio educativo de los adolescentes de hogares monoparentales, la investigación se realizó sobre una población de 106 adolescentes de varios colegios rurales de la ciudad de Cuenca. En base a los resultados obtenidos, se concluyó que los adolescentes de familias monoparentales efectivamente padecen ciertas problemáticas que aquejan su desarrollo socio educativo.

**Palabras claves:** Familia, Adolescente, Monoparental, Desarrollo, Socioeducativo



## CENTRO DE IDIOMAS

### ABSTRACT

The importance of research about both the family and the multiplicity of problems that affect society is relevant, that is, it allows us to take a glimpse with a greater specificity on the issues that affect these social conglomerates, such as single-parent families in vulnerable situations. The general objective of this research was to "Analyze singleparenthood and its incidence in the socio-educational development of adolescents of General Unified Basic education". The research methodology used was the qualitativequantitative method, with the survey as the research instrument, for the collection of data socio-educational surveys were applied to adolescents from 11 to 16 years old, which allowed to know in a verifiable way what the incidence is in the socio-educational development of adolescents from single-parent households, the research was conducted on a population of 106 adolescents from several rural schools in the city of Cuenca. Based on the results obtained, it was concluded that adolescents from single-parent families do suffer certain problems that affect their socio-educational development.

**Keywords: Family, Adolescent, Single-Parent, Development, Socioeducational**

## Introducción

Históricamente el termino familia ha estado presente en el desarrollo social de la humanidad, aunque de distintas maneras alejadas inclusive a las teorías actuales de las concepciones de familia; y que, no necesariamente se encontraban unidas por vínculos de consanguineidad. Distintas han sido las clasificaciones de diversos autores, que marcan sus estudios en base a las estructuras familiares, grados de funcionabilidad u otros aspectos, por ello es importante realizar investigaciones amplias, específicas, y brindar soluciones a las problemáticas que las aquejan.

En este sentido, las familias monoparentales son aquellas que padecen la ausencia de uno de los progenitores, bien sea el padre o la madre dependiendo de cada caso particular y por situaciones completamente diferentes, por ello, en la presente investigación se analiza la monoparentalidad y su incidencia en el desarrollo socioeducativo de los adolescentes de Básica Superior de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca: Miguel Días Cueva, Estados Unidos y Ulises Chacón, mediante la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, cuyas edades se ubican en rangos aproximados a 11-16 años.

El material bibliográfico obtenido analiza formalmente la aparición de un número elevado de adolescente que viven solamente con sus madres o padres como jefes de hogar, lo cual, según Erikson en su estudio sobre desarrollo de la identidad califica como: “Historia personal a las diferentes situaciones personales estresantes que pueden tener una influencia negativa en la construcción de la identidad como por ejemplo (...), pérdida de un ser querido referente en la vida del adolescente; dificultades económicas importantes; sufrir maltrato, abusos o abandono” (L.S. Eddy Ives, 2014, pág. 16). Haciendo referencia a lo citado los adolescentes que se desarrollen en una familia monoparental pueden presentar problemas de identidad, bajo rendimiento escolar y autoestima baja, debido a esta etapa de cambios donde

los factores personales, sociales y la presencia de personas importantes es vital para definir la autoestima, autonomía e identidad en cualquiera de sus formas. La autoestima alta, genera una percepción y aceptación positiva del individuo sobre sí mismo, brindándole herramientas como la aptitud positiva frente a las inquietudes que atravesase en los distintos ámbitos de la vida, tales como: la aptitud creativa e intelectual.

La investigación se fundamentó en base a estudios realizados a nivel internacional, nacional y local en temas de familia, adolescencia y contenidos relacionados, contrastando la parte teórica con la práctica, sosteniendo la presunción de la existencia de un mayor impacto en este grupo de adolescentes a sufrir problemas a nivel social y educativo.

Esta investigación se divide en cinco capítulos:

El primer capítulo formulo el planteamiento del problema, justificación, objetivos generales, específicos en base a los que se trabajó la investigación, antecedentes de la monoparentalidad y la contextualización del tema.

El capítulo dos incluyó la fundamentación teórica, empezando por la historia de las familias desde su aparición, función y estructura de la misma, que señala quien tiene la autoridad dentro del grupo familiar, estableciendo límites y reglas. Además, se mencionó la adolescencia, autonomía e identidad, crisis en la identidad, Adolescencia y familia, seguridad-economía-y bienestar del adolescente en un modelo monoparental, responsabilidades del adolescente en este sistema y la relación género-desarrollo. A demás, en este capítulo se realizó el planteamiento de la hipótesis que se manejara durante el proceso investigativo.

Posterior a ello, el capítulo tres abarco la población, la muestra y el tipo de investigación con la que se trabajó, tomando como referencia la investigación analítica, la metodología cuali-cuantitativa con la encuesta como instrumento de trabajo junto con el empleo de datos bibliográficos.

El capítulo cuatro, refiere al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la

aplicación de las encuestas socio educativas a los adolescentes de básica superior de las unidades educativas rurales de la Ciudad de Cuenca, además se establecieron conclusiones y recomendaciones de la información obtenida, verificando si la hipótesis planteada es aceptada o rechazada.

Finalmente, en el capítulo cinco se efectuó un plan de intervención en respuesta a las problemáticas detectadas.

## Capítulo 1:

### Planteamiento y Formulación del Problema

Gran parte de la sociedad y de forma naturalizada ha perpetuado el concepto de familia al grupo nuclear como símbolo de estabilidad, seguridad e integridad para el desarrollo socio educativo de los adolescentes, sin embargo en la actualidad existe un número considerable de adolescentes, para quienes su núcleo familiar está compuesto por uno de sus progenitores a lo que se define como “monoparentalidad”, suceso que los predispone a sufrir ciertos tipos de efectos a nivel social y educativo; dentro del ámbito social generalmente presentan aislamiento y se dificulta el proceso de adaptabilidad y sociabilidad con los demás, debido a que esta estructura familiar provoca en muchas ocasiones la existencia de discriminación, bullying, inseguridad e inestabilidad social; en el campo educativo el rendimiento escolar baja y la capacidad de concentración disminuye aspectos que tienen mayor incidencia en la adolescencia, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas que indica:

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (Organización Mundial de la Salud, 2018, pág. 1).

Resultando una de las etapas más importantes y difíciles del ser humano, sintiéndose afectados por los conflictos o carencias que se presenten en su vida, la monoparentalidad se puede abordar desde dos perspectivas que afectan a los adolescentes, la primera refiere a los hogares donde las madres de familia son cabezas de hogar y asumen la responsabilidad parcial o total de los hijos, tomando el rol de ama de casa y proveedora, teniendo que trabajar varias horas al día para cubrir los gastos del hogar, lo que trae consigo otros problemas como el abandono de los hijos quienes debido a esta circunstancia pasan varias horas al día solos o con algún otro miembro de la familia que generalmente es el hijo(a) mayor que asume este rol,

siendo: “9 de cada 10 hogares monoparentales” (Diario El Pais, 2003, pág. 1), en los que se rige esta tipología.

Por el contrario, las familias que padecen la ausencia de la madre, siendo el padre la cabeza de hogar y único responsable de la crianza de los hijos, aunque las cifras no son elevadas ya se han visibilizado ciertos casos en los cuales los adolescentes están bajo la tutela de estos, razón por la cual, se dificulta el proceso de adaptabilidad social, autoestima baja, se producen sentimientos de rabia, desilusión entre otros, que limitan el desarrollo integral del adolescente, siendo estas las principales razones por las cuales es importante identificar los efectos que causa monoparentalidad en los adolescentes.

### **1.1. Formulación del Problema**

¿Cuáles son los efectos que causa la monoparentalidad en los adolescentes de las Unidades educativas rurales de la Ciudad de Cuenca?

### **1.2. Delimitación del Objeto de Investigación**

**Campo de acción:** Unidades Educativas Rurales.

**Área:** Social

**Aspecto:** Socio-educativo de los adolescentes

**Línea de investigación:** Trabajo Social y educación

**Objeto de estudio:** Familias Monoparentales: Intervención Social

- Delimitación espacial: La presente investigación se desarrolló en Ecuador, provincia del Azuay, cantón Cuenca.
- Delimitación temporal: El trabajo de investigación se desarrolló durante el periodo septiembre del 2018 a febrero del 2019.
- Delimitación poblacional: La población sujeta de estudio la integran los estudiantes de básica superior de las escuelas rurales de la ciudad de Cuenca; escuela Ulises Chacón, Miguel Díaz Cueva, y la unidad educativa Estados Unidos de Norte América.

### 1.3. Contextualización

#### 1.4. Antecedentes de la Familia Monoparental

No se puede dar un concepto estático a cerca del término “familia” esto se debe a que desde los inicios hasta la modernidad se ha modificado, por ejemplo en las primeras tribus existía la promiscuidad sexual donde las mujeres les pertenecían a todos los hombres y viceversa, en la actualidad las familias han evolucionado como respuesta a las exigencias de la sociedad, dando como resultado la aparición de la familia monoparental que varios años atrás era conocida como familia incompleta, es así que el autor Engel Morgan señala que la familia:

Es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a otra superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y sólo sufren una modificación radical cuando la familia se ha modificado radicalmente (Federico Engels, 2008, pág. 33).

Como se menciona la familia desde sus inicios ha sufrido una constante transformación, siendo un error mantener el mismo concepto, es prudente actualizar esta concepción debido a la estructura, función, roles y tipología que han cambiado, volviéndose un desacierto no contemplar estos cambios, por ejemplo; es evidente ver como se han incrementado las tipologías de familias, entre la más común esta la familia monoparental, que si retrocedemos podemos evidenciar que la mayoría de investigadores catalogan este sistema como incompleto aseveración que se ha modificado con el paso del tiempo.

Así también Borrajo Inhiesta, considera a la familia monoparental, como:

Familia formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías siguientes: Fallecimiento en un matrimonio con hijos pequeños de uno de los cónyuges, ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres, Madre soltera con uno o más hijos (Carmen Rodríguez Sumaza, 2003, pág. 66).

Pasaron varios años para que las familias con un solo progenitor sean reconocidas dentro del sistema familiar, aunque no se puede invisibilizar el criterio de varios autores que afirman

que monoparentalidad es sinónimo de vulnerabilidad para los adolescentes pertenecientes a este núcleo familiar, así lo afirmó en el año 1998 la Comisión de los Derechos de la Mujer “Carmen Rodríguez Sumaza”.

Los estudios revelan una imagen sumamente compleja y variada de estructuras sociales y de ayuda para los hijos y el progenitor solo, demasiado diversas entre sí como para crear una imagen homogénea. La familia monoparental puede tener su origen en situaciones muy diversas. En la mayoría de los casos el progenitor solo se encuentra en una situación muy vulnerable, teniendo que hacer frente a responsabilidades por partida doble en calidad de proveedor del sustento y cuidador de la familia (Carmen Rodríguez Sumaza, 2003, pág. 66).

En gran parte autores y comisiones de derechos llegan a la conclusión de que las familias monoparentales están consideradas como un grupo vulnerable por las distintas situaciones que se presentan en el núcleo familiar al no contar con el apoyo de uno de los progenitores tanto a nivel afectivo como económico, todo esto se desencadena en problemas que afectan al jefe o jefa de hogar como a sus miembros.

### 1.5. Ubicación y Límites.

La presente investigación se realizó en las unidades educativas pertenecientes al sector rural de la provincia del Azuay, con la participación directa de estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica superior de tres instituciones fiscales: Escuela de Educación Básica Ulises Chacón; Escuela de Educación básica Estados Unidos del Norte América y la Unidad educativa Miguel Días Cueva, que cuentan con un número aproximado de 622 estudiantes distribuidos entre hombres y mujeres, como se puede observar a continuación:

**Tabla 1.** *Unidades Educativas del Azuay*

<b>Centros Educativos</b>	<b>Total de alumnos</b>	<b>Básica Superior</b>
Escuela De Educación Básica Ulises Chacón	656	231
Escuela de Educación Estados Unidos del Norte América	1352	290
Unidad educativa Miguel días cueva	364	113
<b>Total:</b>	<b>2.000</b>	<b>622</b>

**Fuente:** Unidades educativas rurales del Azuay

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

La provincia del Azuay cuenta con 24 parroquias rurales donde el incremento de población joven aumenta notablemente, según lo expuesto en el INEC, censo del 2001 que señala:

La población del Cantón CUENCA, según el Censo del 2001, representa el 69,7% el total de la Provincia de Azuay; ha crecido en el último período intercensal 1990-2001, a un ritmo del 2,1 % promedio anual. El 33,6 % de su población joven, reside en el Área Rural; se caracteriza por ser una población joven, ya que el 43,7% son menores de 20 años, según se puede observar en la Pirámide de Población por edades y sexo (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2001, pág. 1).

Por lo tanto, el 43.7 % de menores a 20 años abarca la población adolescente en estudio.

Esta provincia limita: al norte con la provincia de Cañar, al sur con la Provincia de Loja, al este con Morona Santiago y Zamora Chinchipe y al oeste con la provincia del Guayas y el Oro.

Cuenta con una extensión territorial aproximada de 8.639km<sup>2</sup>.

La unidad de educación básica Ulises Chacón se encuentra situada en la provincia del Azuay cantón Cuenca parroquia san Sebastián en las calles Sarar, camino del Tejar y las Magnolias, cuenta con jornadas matutina y vespertina en la modalidad presencial. El acceso a esta institución se realiza por vía terrestre.

Así también la Escuela de educación básica Estados Unidos de Norte América, ubicada en la misma provincia del cantón de Cuenca, parroquia de Ricaurte, es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana.

La modalidad es Presencial de jornada Matutina, Vespertina y Nocturna y nivel educativo de Inicial y EGB.

Finalmente, la Unidad educativa Miguel Días Cueva perteneciente a la misma provincia y cantón, parroquia Llacao sector Challuabamba, cuenta con un régimen escolar Sierra. Brindando una educación Regular de modalidad presencial, jornada Matutina y Vespertina, contando con los niveles de Educación General Básica y Bachillerato.

### *1.5.1. Población.*

Partiendo del fenómeno estudiado, es importante mencionar que:

La Educación General Básica en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad (Ministerio de Educación, 2018, pág. 1).

Teniendo en cuenta que la población con la que se trabajó incluye el total de estudiantes de “Básica Superior, que corresponde a 8. °, 9. ° y 10. ° Grado y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad”. (Ministerio de Educación, 2018, pág. 1).

El trabajo de campo se realizó en tres escuelas: Ulises Chacón, Estados Unidos de Norte América y Miguel Días Cueva con un número aproximado de 622 estudiantes pertenecientes a básica superior, de los cuales, se trabajó con 106 adolescentes, aplicando encuestas con preguntas abiertas y cerradas, que aportaran información para identificar la incidencia de las familias monoparentales en el desarrollo socio educativo de los adolescentes.

### *1.5.2. Aspectos Económicos.*

Los establecimientos objeto de investigación forman parte del régimen fiscal del Ecuador, razón por la cual, el estado es el ente encargado de velar por el bienestar socio educativo e inclusivo de los estudiantes, con metodologías pedagógicas acordes a cada caso o grupo, así como de brindar una educación de calidad sin costo, debido a que anualmente el Ministerio de Educación recibe un presupuesto destinado para esta cubrir estas necesidades, como lo podemos afirmar a continuación:

El Presupuesto de educación para 2018 crece en un 16%(...) De este modo, el Gobierno Nacional muestra su interés en priorizar la inversión en educación en el país, privilegiando al sector social que capta 800 millones que representan el 31% del Presupuesto General del Estado que asciende a 12.833 millones de dólares en el 2018 (Ministerio de Educación , 2017, pág. 1).

De acuerdo a lo citado anteriormente, las unidades educativas fiscales efectivamente son beneficiadas por un presupuesto anual que el estado destina para la educación, los mismos que

cubren gastos en infraestructura, pago de sueldos y capacitaciones a profesores y directores los mismos, que permiten el fortalecimiento de la educación.

### *1.5.3. Aspectos Históricos.*

Estudiar es un derecho esencial en el ser humano desde que se encuentre en edad de asistir a una institución por ello: “La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve los derechos humanos y el estado de derecho en sus esferas de competencia, con especial hincapié en el derecho a la educación” (Organización de las Naciones Unidas, 2018, pág. 1)”.

Como se afirma la educación ha sido considerada como una de las primeras fuentes de desarrollo de los países, por ello se ha convertido en uno de los objetivos de la ONU para una vida de calidad. Anualmente se realizan reuniones evaluativas de este proceso donde los diferentes países manifiestan sus inquietudes, dan a conocer las formas de trabajo y opiniones futuras sobre el manejo de esta temática.

Por ejemplo, la Directora del Instituto de Estadística de la UNESCO Denise Lievesley, considera importante realizar dichas reuniones basada en su concepto, que categoriza este acto como: “un elemento de referencia esencial para permitirnos evaluar los avances en el futuro y asegurar que todos los objetivos que establecemos son realistas y van acompañados por los recursos apropiados” (UNESCO, 2000, pág. 10). Sobre todo, permiten evaluar el proyecto “Educación para todos” que se plantió en el año 2.000 con la participación de 180 países, tratándose especialmente sobre la Educación Básica, mediante la aplicación de estrategias y políticas que fomenten la educación sin exclusión, dándole un carácter universal y gratuito.

A nivel nacional las cifras promedio de estudiantes que cursan Educación básica General es superior en gran porcentaje al Bachillerato: “El 66.1% de la población que estudia se encuentra en educación básica, mientras el 16.4% estudia bachillerato”. (INEC, 2010, pág. 15).

**Tabla 2.** Distribución de la población que asiste por tipo de establecimiento.

Niveles	Establecimiento		Total
	Público	Privado	
Preescolar	2,3%	2,2%	2.3%
Educación Básica	69,9%	55,0%	66,1%
Bachillerato	15,6%	18,9%	16,4%
Educación Superior	12,1%	23,9%	15,2%
Total	100%	100%	100%

**Fuente:** El Censo informa: Educación

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

Los niveles y necesidades dentro del ámbito educativo varían de acuerdo a los requerimientos de los habitantes, sin embargo Ecuador es un país considerado garantista de derechos y busca continuamente la implementación de políticas públicas que fomenten e impartan educación, existen diferentes modalidades de estudios dependiendo de la situación económica por la que atraviese cada familia (Tabla N.3), garantizando educación para todos con la intervención del Ministerio de Educación y los distritos zonales, repartidos por provincias y estos a su vez por sectores dentro de una misma provincia, encontrándose aquí unidades educativas completamente gratuitas y dependiendo del sector incluso proporcionan uniformes escolares a los NNA de escuelas públicas rurales. Los textos son otorgados de forma gratuita bajo la responsabilidad del mantenimiento de los mismos a los padres de familia, quienes contribuyen con el cuidado y buen trato del material de apoyo.

**Tabla 3.** Instituciones Educativas

Período	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Total general
2009-2010 Fin	18.578	702	389	6.150	25.819
2010-2011 Fin	18.675	632	309	5.749	25.365
2011-2012 Fin	18.539	594	291	5.387	24.811
2012-2013 Fin	18.092	577	277	4.924	23.870
2013-2014 Fin	17.311	569	248	4.559	22.687

**Fuente:** Ministerio de Educación

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

La provincia del Azuay perteneciente al régimen sierra dentro del ámbito educativo, cuenta con una entidad protectora y garantista del cumplimiento de actividades relacionadas al bienestar, educación, protección y seguridad de los estudiantes conocida como “Coordinación

zonal 6” bajo la supervisión de la Lic. María Eugenia Verdugo Guamán encargada de hacer cumplir estas acciones en las instituciones privadas y públicas haciendo énfasis en las últimas.

### **1.6. Justificación e Importancia del Problema**

Hoy en día los hogares monoparentales se han incrementado, es así que las familias están constituidas por un solo progenitor, por diversos motivos como: divorcios, viudez, migración por parte de uno de los jefes de hogar, una visión más simplista y reducida del matrimonio, donde los jóvenes no desean formar un hogar nuclear prefiriendo ser jefes o jefas de hogar sin medir los efectos que esto ocasiona en el desarrollo de los adolescentes, para quienes la carencia de padre o madre se vuelve una realidad. Como lo señala Diario el Tiempo: “Cada vez más. El número de familias formadas por un adulto solo con hijos menores aumentan de forma sostenida por primera vez. Ya son 7 de cada 100. Suman 320.000, un 20,7% más que en 2000 según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE)” (Diario El País, 2003, pág. 1)

Estudios desarrollados por: “La Oficina de Censos, este año habrá en Estados Unidos casi 17 millones de escolares criados por madres solas. Otros 2.6 millones de niños en edad escolar viven solo con el padre” (Service, Jessie Abrams Catholic News, 2009, pág. 1), Como se señala en el párrafo citado, los hogares monoparentales han crecido tanto a nivel nacional como internacional, este resultado señala el incremento de adolescentes que carecen de una figura paterna o materna, trayendo problemáticas que alteran el desarrollo socio educativo de los mismos pero en la actualidad aún no se encuentran lo suficientemente identificados es así que los beneficiados de esta investigación serán los adolescentes, familias, unidades educativas, comunidad académica y la sociedad en general, puesto que la investigación contribuirá a obtener información precisa sobre la incidencia de la familia monoparental en el desarrollo de los adolescentes, entre los cuales podemos nombrar: bullying, discriminación, problemas de disciplina y pérdida de curso.

Investigaciones desarrolladas sobre los retos de los hijos de familias monoparentales indican que: “Los niños de familias monoparentales “sí tienen ciertos problemas con la escuela”, pero vincular la familia monoparental con el éxito de un niño resulta “peligroso”. (Abrams, 2009, pág. 1) Por ello, como estudiantes de la Carrera de Trabajo y Servicio Social se identificó que existen muy pocos estudios que aportan con conocimientos claros y generales a acerca de esta problemática, así los resultados de la investigación enriquecerán nuevos conocimientos sobre la incidencia de hogares monoparentales en el desarrollo socio educativo de los adolescentes de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. La investigación se efectuó desde factores personales, familiares, sociales y educativos, con la aplicación de encuestas, que permitieron obtener resultados sobre la incidencia de los hogares monoparentales en el desarrollo de los adolescentes.

## **1.7. Objetivo**

### ***1.7.1. Objetivo General.***

Analizar la monoparentalidad y su incidencia en el desarrollo socioeducativo de los adolescentes de Básica Superior de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca.

### ***1.7.2. Objetivos Específicos.***

- Determinar los aspectos socio educativos que influyen en los adolescentes de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca.
- Identificar los efectos de la monoparentalidad en el desarrollo socio educativo de los adolescentes.
- Proponer un plan de intervención en base a los resultados obtenidos fomentando el bienestar socio educativo de los adolescentes.

## Capítulo 2:

### Marco Teórico

#### 2.1. Familia, Conceptualización.

Existen múltiples definiciones a cerca de familia, por lo que, centrarse en una sola sería complicado, más aún si consideramos actualmente que existen diversos tipos de familias que engloban a cada miembro, partiendo del concepto planteado por el autor Falcón quien considera la familia como:

Medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones” (Falconí, 2010, pág. 1).

Estas teorías, generalmente, pueden ser analizadas desde un modelo sistémico.

A nivel cultural, con bases sociológicas, se define el concepto de familia como: “una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños” (John J. Macionis, 2011, pág. 538), mediante la unión matrimonial, adopción o por vínculos consanguíneos, donde la participación en la sociedad es fundamental.

La familia como núcleo de la sociedad encargada de la procreación de nuevos miembros debe ser protegida por el estado ecuatoriano, ente encargada de proporcionar herramientas, y hacer cumplir los derechos mediante la activación de redes de apoyo, que garanticen una vida digna a sus miembros. Por lo tanto, se podría asumir que, si un individuo se desarrolla en un hogar armónico, existirían menos problemas sociales. La familia es la encargada de transmitir valores a sus integrantes. Por ello, si el núcleo que es la familia se encuentra dañado; la sociedad sufrirá consecuencias negativas.

La autora Eguiluz (2003) recalca:

La familia es un grupo social con una historia compartida de interacciones; es un sistema compuesto por personas de diferente edad, sexo y características que, por lo general, comparten el mismo techo, se considera a la familia la unidad fundamental de la sociedad, el grupo social

que conserva nexos de parentescos entre sus miembros, tanto de tipo legal como consanguíneo, y que se constituye por individuos de generaciones distintas. (pág. 3)

Según el apartado anterior, las familias se caracterizan por compartir lazos consanguíneos, lo que, con el pasar de los años se ha modificado, apareciendo la familia por afinidad, donde los lazos consanguíneos y los vínculos matrimoniales han perdido su valor, por ejemplo, si nos centramos en comparar el presente con el pasado podemos concluir que en los grupos familiares los valores, reglas y comportamientos se han visto alterados. Todos estos procesos, desde una perspectiva contemporánea, permiten a las familias avanzar y desde otra visión más tradicional desnaturaliza la esencia que la origina.

Según Millán y Serrano (2002) la familia es: “Una realidad social compleja y “construida”, que presenta muchas dimensiones (biológica, psicológica, sociológica, económica...) y que es muy heterogénea en sus manifestaciones externas, presentándose dentro de una gran variedad de formas y situaciones” (pág. 31) , por ello, la familia se vuelve un tema complejo de estudio, debido a las múltiples características, estructura y funciones que esta posee.

En el núcleo familiar se adoptan valores, virtudes, costumbres y tradiciones, al ser, el primer agente socializador de los niños, niñas y adolescentes, se origina un proceso de interacción mutua entre todos los miembros, con la finalidad de obtener una retroalimentación basada en esta socialización, teniendo en cuenta, que: “es el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan” (Velasquez, 2004, pág. 34).

## **2.2. Historia de la Familia**

En términos generales la familia nace con la humanidad misma, inicia con periodos prehistóricos donde regía la promiscuidad, etapa donde los antepasados se reunían sin ningún tipo de ley ni condición que apruebe o desaprobe este hecho, posterior a ello, la historia menciona la comunidad primitiva donde aparecen las primeras normas sobre la unión familiar,

dividida en dos grupos:

**Por consanguinidad.** - que permitía la unión entre personas de la misma generación, desaprobando las relaciones con generaciones superiores o inferiores a ellos; dicho en otras palabras, la única unión aceptada se daba entre hermanos o personas de la misma sucesión.

**Punalua.** - En esta etapa se inhiben las relaciones de índole sexual entre personas de la misma generación (hermanos, primos).

Tras este periodo, y debido a los conflictos que se suscitaban en el transcurso del tiempo, nacen las Hordas, agrupaciones de 20 a 40 personas donde lideraba el más fuerte, con la promiscuidad hasta que los líderes consideran necesario establecer prohibiciones para mantener la paz del grupo.

De forma más visible y específica aparece el concepto de familia en la prehistoria durante la etapa del paleolítico superior con el origen del clan, la formación de grupos unidos por familiaridad, hecho que no ocurría únicamente por consanguinidad, sino también por algún ancestro en común; en este periodo las uniones familiares se dan entre personas de distintos clanes, consolidando un poco más, el concepto de familia, regida por un sistema matriarcal.

### ***2.2.1. Función de la Familia.***

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo de los adolescentes, además las actividades que realicen juntos fomentaran los posibles comportamientos y pautas a seguir durante el resto de su vida, papel importante para los padres que son los encargados de transmitirles normas y reglas. Ahora bien, los progenitores se convierten en el modelo a seguir de sus hijos, sin embargo ¿Qué ocurre cuando existe un solo progenitor?

A nivel de familia las funciones no deben alterarse ante la ausencia de uno de ellos, no obstante, hay ciertas funciones que por la misma naturaleza de monoparentalidad no pueden realizarse, como la regulación sexual, que describiremos más adelante.

A pesar, del tiempo que ha transcurrido desde la aparición de la familia, las funciones no

han variado altamente, más bien, el cumplimiento de ellas ha sufrido una transformación, años atrás estas se realizaban de una manera más enérgica sin opción al diálogo o petición a diferencia de la actualidad donde los padres han generado un ambiente diferente en el hogar, dando apertura a nuevas formas de ejecución de tareas.

Las funciones básicas de la familia: “son la de reproducción o creación de nuevos miembros para la sociedad, la de regulación sexual, la de mantención y cuidado físico de sus miembros, la de apoyo emocional o función afectiva, y la de socialización de sus hijos”. (Nidia Aylwin A, Maria Olga Solar S., 2002, pág. 15).

**Función de procreación.** - Aunque todavía se presenta esta función en varias familias, el concepto original de ella ha desaparecido con el transcurso del tiempo. Actualmente las familias pueden o no tener hijos biológicos, así como pueden optar por la adopción o simplemente no desean que su hogar este formado nuevos miembros.

**Regulación de la actividad sexual.-** Esta función generalmente es limitada por el matrimonio, dejando de lado las satisfacciones sexuales premaritales y extramaritales, hecho que actualmente ha cambiado en base a la sociedad, actualmente estas prácticas sexuales son normales en varias sociedades, únicamente el incesto “norma cultural que prohíbe las relaciones sexuales o el matrimonio entre parientes” (John J. Macionis, 2011, pág. 542) se mantiene vigente en gran parte de la población.

**Socialización.** - Es una de las etapas más importantes dentro de la familia, que confiere el pleno derecho al padre o madre a transmitir al adolescente conductas y pensamientos positivos pero realistas aplicables a la vida cotidiana, dentro de un margen moral, ético y normativo, esto puede variar dependiendo del lugar de origen de sus padres y tiene gran relación con aspectos generacionales, muchas veces los padres inculcan a sus hijos conductas aprendidas.

**Ubicación en el estatus social.-** Con el nacimiento cada ser humano dependiente del origen de su familia adquiere esta función y obtiene: “identidad social basada en la raza, la etnia, la

religión y la clase social” (John J. Macionis, 2011, pág. 542). Otorgados de forma hereditaria, que puede variar con el tiempo.

**Función afectiva.** - Es la respuesta esperada por cada niño al nacer que fomenta su personalidad brindándole seguridad para su crecimiento, involucra abrazos, caricias, palabras y tratos afectivos hacia los miembros de la familia.

### *2.2.2. La Estructura Familiar.*

Independientemente al tipo de familia al que pertenezcan, es importante definir la estructura que mantienen, las familias bien estructuradas conocen mejor su dinámica familiar, mediante un proceso de identificación de autoridad, quien ejerce esta autoridad, de qué manera, en qué forma se presentan, al mismo tiempo que se determina la participación e interacción de cada miembro en el hogar.

La familia debe establecer límites y roles claros, cuando no se cumple se generan consecuencias negativas para todos los miembros, en su calidad de sistema el buen o mal comportamiento del uno afecta a todo el grupo indistintamente: “la estructura de la familia se construye en la repetición de las pautas transaccionales que operan a lo largo de su evolución.

Lo que permite afirmar que la estructura familiar no es visible, ni observable fenomenológicamente como tal” (V., 2004, pág. 43). En conclusión, la estructura familiar son las demandas presentes dentro del grupo familiar que ayudan a mantener al sistema organizado en las relaciones familiares.

Dentro de dicha estructura, es indispensable considerar los siguientes aspectos relevantes:

**Comunicación:** Cada familia tiene una manera de comunicarse, diferenciándola de otras.

La comunicación es la fuente principal para que la familia tenga una buena estructura, mediante ella se dan mensajes a los individuos y estos los reciben de forma oral o escrita.

**Roles:** Los roles bien establecidos ayudan a tener un orden en el sistema familiar. Cada miembro de la familia debe tener una visión clara de cuál es su rol dentro del hogar;

dependiendo del tipo de rol que se asigne, este puede ejecutarse de manera individual o compartida; solo padres, solo hijos o padres e hijos.

**Normas o reglas:** Son pautas a seguir dentro y fuera del círculo familiar, que generalmente son establecidas por los padres.

Para que un hogar tenga armonía los roles y normas deben funcionar de manera correcta existiendo comunicación entre todos los que conforman el núcleo familiar.

### ***2.2.3. Tipos de Familias.***

En la actualidad se puede evidenciar diferentes tipos de familias unidas por lazos de consanguinidad o afinidad entre las cuales podemos señalar:

**Familia nuclear:** Esta familia está formada por padre, madre e hijos.

**Familia monoparental:** Corresponde al tipo de familia donde, a diferencia de la familia nuclear, los hijos cuentan con un solo progenitor, bien sea, el padre o la madre.

**Familia homoparental:** Esta familia se caracteriza por tener a dos madres o dos padres del mismo sexo.

**Familias extensas:** Familia conformada por los padres e hijos y otros familiares como abuelos, sobrinos, primos etc.

**Familia ensamblada:** Esta familia está conformada por dos o más familias, por ejemplo, una madre con hijos se reúne con un padre divorciado con sus hijos y forman un nuevo hogar.

#### ***2.2.3.1. Familia Monoparental***

A partir de los años 70, con el incremento laboral notorio de las mujeres hacia diversas fuentes de empleo, aparece este nuevo tipo de familia que se presenta por diversos motivos que pueden ser ocasionados de forma voluntaria o forzosa, dando lugar al término parental cambiado por paternal, que abarca una historia de lucha contra el machismo de aquellas épocas donde el hombre era considerado como el miembro más importante y dominante de la familia, en una etapa patriarcal.

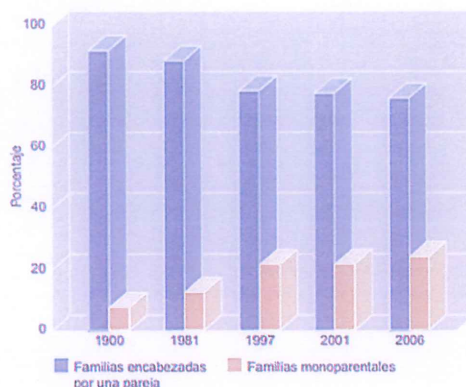
De ahí, la parentalidad hace referencia al termino parientes, involucrando ambos sexos (masculino o femenino) en relación al cuidado y crianza de los niños/ niñas y adolescentes, juntos o separados, con iguales derechos y obligaciones, es decir: “entendemos por familia monoparental toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos” (Monica Giraldes, 2018, pág. 28), aspectos que definen este sistema.

Entonces, cuando hablamos de familias monoparentales nos referimos a aquellos hogares que están compuestos únicamente por un solo progenitor, esto puede ser resultado de la concepción fuera del matrimonio, en libre; por divorcio o separación y por muerte de uno de los conyugues.

Las estadísticas actuales indican que el porcentaje de familias monoparentales se ha incrementado en los últimos años, por ejemplo: “En el reino unido los hogares monoparentales con hijos dependientes eran el 3 por ciento en 1.971; en 2.006, alcanzaron el 7 por ciento” (John J. Macionis, 2011, pág. 552), como se puede observar, el incremento de esta tipología familiar a variado notablemente y cada día existen más adolescentes que se ven obligados a vivir esta realidad, según estudios realizados el 90 por ciento de estos hogares tiene una jefatura femenina, hasta años atrás ocurría como producto del divorcio, sin embargo esto ha cambiado y las situaciones de divorcio se han estabilizado de cierta forma, mientras que el número de madres solteras se ha incrementado, y el 10 por ciento de padres que ocupan una jefatura, que al igual que las mujeres han tenido que afrontar esta situación solos, bien sea, porque no se han casado, han enfrentado un divorcio obteniendo la custodia del adolescente u otras circunstancias como el abandono.

A continuación, podemos observar cómo ha incrementado la monoparentalidad en el Reino Unido, mientras que las familias nucleares han disminuido. Día a día se construye una nueva imagen de la familia, que destituye al tradicional modelo nuclear.

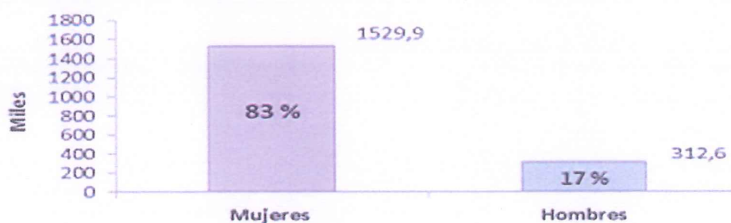
**Gráfico 1: Cambio de la estructura familiar.**



**Fuente:** Macionis, J (2011)

Dentro del mismo marco, en España la situación no es diferente, el porcentaje de monoparentalidad se incrementa, y los índices de mujeres y hombres cabezas de hogar aumentan, recalcando que las jefaturas femeninas sobrepasan a las jefaturas masculinas, como podemos observar en el siguiente gráfico:

**Gráfico 2: Hogares monoparentales**

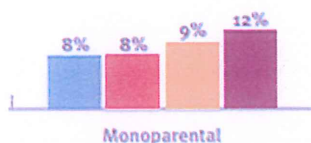


**Fuente:** INE España

**Autor:** Ruano, E (2017)

A nivel nacional, las estadísticas demuestran un 3% de incremento en el sistema monoparental en comparación con el año 2010, mientras que en el 2000 y 2004 el porcentaje del 8% se mantiene estático.

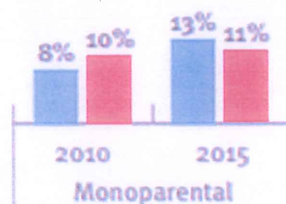
**Gráfico 3: Serie histórica de la niñez y adolescencia entre 0 y 17 años**



**Fuente:** Niñez Y Adolescencia desde la intergeneracionalidad (2016)

Actualmente en el sector rural del Ecuador se evidencia un incremento del 1% en las familias monoparentales en relación al año 2010 y 2015.

**Gráfico 4:** Análisis del tipo de familia en Ecuador



*Fuente:* Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad (2016)

Esta realidad a nivel internacional y nacional demanda que los gobiernos efectúen planes, proyectos y programas que fomenten el bienestar de los adolescentes; pese a que existen artículos que manifiesten que el tipo de familia no necesariamente afecte al desarrollo socio educativo de los adolescente, más bien participan de una visión más actual de esta tipología, que se fundamenta, en aspectos circunstanciales que ocurren en las familias nucleares, cuando el padre y la madre están distantes de los hijos o simplemente los conflictos que atraviesan día a día contribuyen drásticamente para que dichos adolescentes no tengan un ambiente sano.

#### **2.2.3.1.1. Tipos de Familias Monoparentales**

Para poder identificar los distintos tipos de familias monoparentales es importante que haga una distinción entre:

- Núcleo monoparental: Está conformada únicamente por el o la progenitora y sus hijos o también conocido como hogar monoparental, donde vive el núcleo monoparental.
- Familia monoparental: grupo monoparental que puede conformarse con otro grupo nuclear.

Por lo que un núcleo monoparental puede compartir su vivienda con otras personas con o sin parentesco dando como resultado un hogar monoparental extenso o por otro lado si la familia prefiere vivir únicamente su núcleo monoparental sin la presencia de otras personas se convierte en un hogar monoparental simple.

Por ello, un hogar monoparental se diferencia por su situación de residencia:

- 1) **Hogar monoparental simple:** Conformada únicamente por progenitores e hijos.
- 2) **Hogar monoparental extenso:** Conformada por el progenitor e hijos y otros parientes con parentesco o no, en este hogar el progenitor es el jefe de hogar únicamente con respecto a su hijo.
- 3) **Hogar monoparental extenso familiar:** Familia monoparental comparte el hogar con otros familiares o personas que no tengan parentesco, aquí el progenitor solo no asume la jefatura familiar.

#### 2.2.3.1.2. *Familia Monoparental con Hijos Adolescentes*

Los adolescentes sufren una serie de cambios propios de la edad, donde la familia juega un papel importante para su bienestar, entre algunos de los cambios esta la necesidad de independizarse o la manera de relacionarse con la sociedad en general, junto a esto, se suman conflictos propios de la monoparentalidad, ante la ausencia de uno de los padres, todo esto puede generar daños socio educativos en los adolescentes a nivel personal, aislamiento, celos a los nuevos hijos del progenitor o progenitora en el caso de que suscitara esta situación; a nivel educativo puede desencadenarse en el bajo rendimiento escolar como lo señala la investigación realizada por Quiroz, 2014: (Puello, Silva, & Silva) “Los estudiantes de familias completas obtienen puntajes más altos que los que viven en monoparentales y aún más distante respecto de aquellos que pertenecen a otras estructuras familiares, donde viven sin ninguno de los dos padres” (pág. 234). En casos más extremos pueden llegar a presentar conflictos con los profesores y compañeros de la institución a la que acuden.

Los varones que pertenecen a una familia monoparental eran quienes mostraban mayores niveles de agresión tanto física como verbal. En especial, las diferencias en agresión entre los hijos de familias monoparentales de madres divorciadas y biparentales emergían entre los varones, pero desaparecían entre las mujeres. Los datos hallados sugieren que ser hijo varón es

un factor de riesgo para el desarrollo de conductas agresivas, especialmente, cuando el niño se encuentra dentro de una estructura familiar monoparental liderada por la madre. (Puello, Silva, & Silva, 2014, pág. 237)

Así lo señala el autor Rodríguez (Puello, Silva, & Silva, 2014), en el enunciado posterior:

Los hijos se perciben diferente a los demás adolescentes que cuentan con padres que viven juntos, son hijos de fines de semana en la relación con el progenitor que no convive, con los hermanos que no conoce y a veces están obligados a convivir, aunque no sea de su agrado.” (pág. 232).

De igual manera la función y la estructura de los miembros del grupo familiar se pueden ver alterados si los padres no mantienen una buena comunicación como se señala:

“Los padres si no han resuelto la separación de su pareja cuentan con menos oportunidades relacionadas con la toma de decisiones y retroalimentación en conjunto, en beneficio del desarrollo y educación de los hijos, su estilo parental es sobreprotector o permisivo para compensar la pérdida o relación distante”. (Puello, Silva, & Silva, 2014, pág. 232).

Es necesario que exista una buena comunicación entre los progenitores para que se pueda mantener la estructura familiar y funcional; por lo general es complicado que los padres puedan tener una buena relación luego de una separación, sin embargo, es imprescindible propiciar una relación afectuosa y comunicativa entre los progenitores. En conclusión, los padres que comparten la crianza de los hijos propician el desarrollo social, académico, personal con mejores resultados brindándoles un nivel emocional, mejores habilidades sociales y alto mejor nivel cognitivo.

Los adolescentes provenientes de hogares monoparentales presentan una serie de conflictos ya sea por el deseo de que sus progenitores se encuentren juntos o en otra circunstancia cuando sus padres se divorcian tienden a sentir culpa por la separación de sus progenitores así mismo deben acomodarse a su nueva estructura y nuevos roles el más común es el cuidado de los hermanos más pequeños.

### *2.2.3.1.3. Derechos y normativas legales que amparan la familia monoparental*

La familia, como base de la sociedad, posee derechos que el estado tiene la obligación de cumplir y velar por el bienestar de la misma, desde un enfoque sistémico que integre a cada miembro en uno solo, así lo señala Alfonsina Camacho, en su enunciado:

La familia tiene derecho a ser protegida como grupo y cada individuo de forma particular, facilitando el acceso a educación, salud y seguridad de los miembros, en términos generales para su bienestar.

De igual forma, la familia sin importar su estructura o tipología al ostentar derechos, y considerarse célula fundamental de toda sociedad, como se reafirma en el párrafo anterior, obliga al estado a dar respuestas efectivas a las distintas problemáticas que se presenten. Teniendo en cuenta, el incremento de nuevas formas de familia, que varían en su estructura, y no están representadas por el modelo tradicional establecido por vínculos matrimoniales entre un hombre y una mujer con hijos.

Por ejemplo, las familias conformadas únicamente por un solo progenitor conocidas como monoparentales se encuentran en vulnerabilidad por lo cual, el estado debe dinamizar las leyes que estén dirigidas propiamente a este tipo de familias: “La familia no será ya entonces el objeto, pero sí, desde luego, el fundamento de la protección dispensada por el poder público” (Penco, 2013, pág. 24). Haciendo referencia a lo citado, el poder público debe velar por los derechos de las familias indistintamente de su tipo, considerando que en el grupo familiar existen niños, niñas y adolescentes que requieren protección especial, como lo señala el código de la niñez y adolescencia en su: Art. 10: “Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas” (Código de la niñez y adolescencia, 2013, pág. 1).

La Constitución Ecuatoriana no hace referencia en términos específicos a hogares monoparentales pero se reconoce a todo tipo de familia en iguales condiciones y las mismas oportunidades y derechos para todos los miembros, teniendo la obligación de proteger y reconocer a los distintos tipos de familias sin ningún acto discriminatorio, como lo señala el Artículo 67:

*“El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”* (Constitución de la República del Ecuador, 2010, pág. 50).

Así también, el Art. 44 enfatiza en la familia, sociedad y estado como un conglomerado encargado de proteger y fomentar el desarrollo integral de los adolescentes.

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la República del Ecuador, 2010, pág. 34).

De manera específica, la Constitución Ecuatoriana protege a los jefes o jefas de hogar que por cualquier motivo asumen la responsabilidad de los hijos, por tanto, tiene los mismos derechos que una familia nuclear, y un apoyo especial, como lo podemos observar en el Art. 69.- Numeral 4: *“El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa”* (Constitución de la República del Ecuador, 2010, pág. 51).

Haciendo referencia a lo citado en el párrafo anterior el estado tiene la obligación de proteger a las familias monoparentales e incrementar proyectos que vayan encaminados a mejorar la situación de este tipo de familias.

En lo que respecta a los adolescentes, la Constitución del Ecuador mediante su organismo encargado de velar por los derechos y obligaciones de los mismos, a gozar de una vida digna, el Código de la niñez y la adolescencia, establece, los siguientes artículos:

El Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. (Código de la niñez y adolescencia, 2013, pág. 10).

Además, en el artículo 100 del código de la Niñez y adolescencia: “Corresponsabilidad parental. - El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes” (Código de la niñez y adolescencia, 2013, pág. 11).

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código (Código de la niñez y adolescencia, 2013, pág. 11).

Internacionalmente se pueden citar los siguientes artículos, del departamento internacional de derechos OEA, sobre las familias:

Artículo 17. Protección a la Familia literal 4. Los Estados Partes deben tomar medidas apropiadas para asegurar la igualdad de derechos y la adecuada equivalencia de responsabilidades de los cónyuges en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del mismo. En caso de disolución, se adoptarán disposiciones que aseguren la protección necesaria de los hijos, sobre la base única del interés y conveniencia de ellos (Organización de Estados Americanos, 2018, pág. 1).

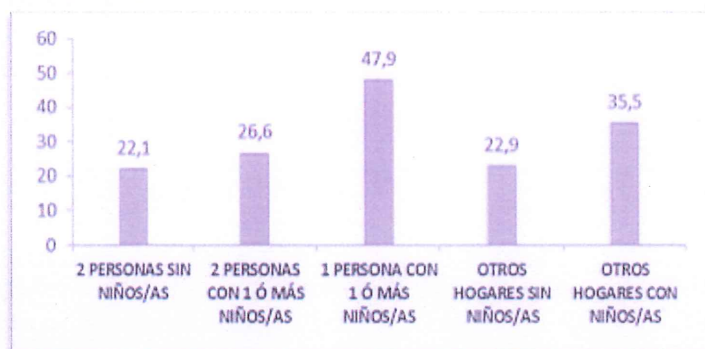
Del mismo modo, el artículo 17, en el literal 5, señala que: “La ley debe reconocer iguales derechos tanto a los hijos nacidos fuera de matrimonio como a los nacidos dentro del mismo” (Organización de Estados Americanos, 2018, pág. 1).

#### 2.2.3.1.4. *Efectos de la familia monoparental en el desarrollo socio educativo*

Uno de los principales efectos que ocasiona la monoparentalidad, especialmente con jefatura femenina es la pobreza, por el hecho de estar al frente y encargarse solas de los aspectos socio económico y educativo de los hijos o hijas presentan dificultades en el ámbito laboral, pese a que este punto genera controversia. Desde otra perspectiva es una causa que promueve la existencia de hogares monoparentales, con el ingreso de mujeres al campo laboral se fomenta la independencia y solvencia económica.

Lo opuesto a este criterio es el hecho de que al momento de tener un hijo(a) las oportunidades laborales se ven limitadas y en ocasiones las mujeres deben abandonar sus puestos de trabajo para criar, educar y guiar a sus hijos(as), disminuyendo su participación en el mercado, lo que pone en desventaja al adolescente quien por esta razón no goza de todos los recursos necesarios para su educación, bienestar y desarrollo. En efecto, en países como España, los índices de sufrir pobreza y exclusión social por pertenecer a un hogar monoparental son muy elevados, como ilustra los resultados proporcionados por el INE de este país.

**Gráfico 5:** Tasa de riesgo de pobreza y exclusión social



*Fuente:* INE

*Autor:* Ruano, E (2017)

Por otro lado, conviene destacar: “Algunos estudios que proponen que el padre y madre realizan contribuciones distintas y significativas al desarrollo social del niño, por lo que no es realista esperar que un solo progenitor pueda realizar el trabajo que pueden hacer dos progenitores que colaboran entre sí” (John J. Macionis, 2011, pág. 553). Desde una figura sociológica tanto el padre como la madre cumplen indistintamente su rol en el hogar y definen sus actividades, al mismo tiempo que trabajan en equipo con un objetivo común, el bienestar del adolescente, lo que no ocurre con los hogares monoparentales donde la madre o padre que asume la jefatura del hogar trata de dar su mayor esfuerzo, sin lograr asumir ambos roles, esto se debe que tiene que compartir las actividades del hogar con las actividad laborales para generar ingresos económicos, impidiendo ocuparse completamente de la educación, economía, formación, y bienestar del adolescente poniéndolo en desventaja.

Es importante tener presente, que cuando se trata temas de adolescencia y vulnerabilidad, cada caso es diferente y no puede generalizarse los efectos de manera global.

#### ***2.2.3.2. Análisis de la Familia posmoderna***

Con el pasar del tiempo el modelo tradicional formado por padre, madre e hijos ha ido sufriendo cambios notorios y tomando formas diferentes, la influencia de movimientos sociales y las políticas implantadas en los gobiernos han favorecido este proceso de transformación de un sistema por otro, donde los roles de género han sido los más afectados.

En sus inicios el padre como cabeza de hogar cumplía un rol específico de proveedor, mantenedor y eje del hogar, dando origen a una familia patriarcal; por otro lado, la madre tenía a cargo el cuidado de los niños y todo lo relacionado a ellos, sin participar en ninguna decisión importante, de esto parten los movimientos feministas que buscaban igualdad entre hombres y mujeres, interviniendo directamente en la construcción de nuevos sistemas de familia y la destrucción parcial del modelo tradicional, lo que Judith Stacey explica en el siguiente párrafo:

“La familia posmoderna no es un nuevo modelo de vida familiar equivalente a la familia moderna, ni constituye una nueva fase en la sucesión de etapas en la historia de la familia. La familia posmoderna señala, más bien, el momento de la historia en que estamos dejando de creer en la sucesión ordenada de dichas fases (...). La familia posmoderna incorpora dimensiones nostálgicas y experimentales, puesto que evoluciona hacia un futuro incierto” (John J. Macionis, 2011, pág. 548)

Al mencionar un futuro incierto en temas de familia, describe al hecho, de no identificar el aspecto generacional que siempre caracterizo a la familia, año tras año, el modelo tradicional se mantuvo estático, sin embargo, en el siglo XXI: “El hombre y la mujer son más interdependientes e iguales; el cuidado de los niños forma parte de un sistema más igualitario, democrático, y la sexualidad y el amor se vuelven más abiertos” (John J. Macionis, 2011, pág. 548), por esta razón, existe un alto número de personas para quienes la familia toma un nuevo concepto basado en la afinidad y el deseo de autodefinirse como tal, independientemente de los vínculos legales o de sangre denominándose familias de elección.

Existen ciertas pautas que de forma subjetiva podrían considerarse responsables de que las familias adopten nuevas formas:

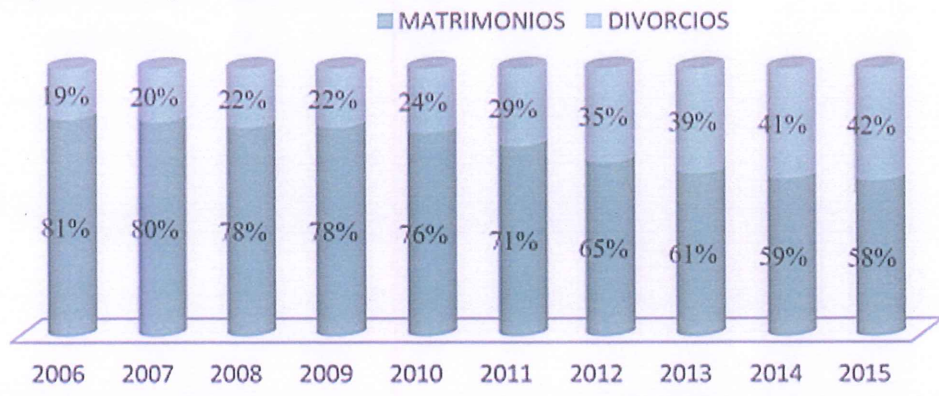
Una de las principales es el divorcio otorgado legalmente como medio de disolución del matrimonio, en la antigüedad el divorcio no era aceptado, luego según la legislación de cada país fue adoptado bajo ciertos parámetros, por ejemplo, en el año 1.857 pese a la existencia de una ley a favor del divorcio en el Reino Unido era prácticamente imposible conseguirlo, únicamente los hombres ricos y adinerados podían obtenerlo.

Actualmente la Organización de Naciones Unidas (ONU) sobre el divorcio, señala que: “La legislación debe asignar a hombres y mujeres iguales derechos a la hora de divorciarse y de pasar una pensión alimenticia adecuada a los cónyuges e hijos” (ONU, 2012, pág. 1), aparentemente, se protege a NNA que atraviesen por una situación de divorcio de sus padres con resoluciones económicas y régimen de vistas, aunque ello, no garantiza que el adolescente sujeto de estudio de esta investigación asuma positivamente esta decisión de los padres y en

ausencia de uno de ellos mantenga el mismo estado de ánimo, aptitud, comportamiento, más aun si tomamos en cuenta que la adolescencia se caracteriza por ser la etapa de cambios tanto físicos, psicológicos y emocionales donde la guía de padre y madres es significativa. El nivel social tiene una gran influencia en esta temática, puesto que, la presión social que se ejercía en la antigüedad frente a un divorcio ha ido desapareciendo, y cada día es más común que una pareja decida separarse.

A nivel nacional las estadísticas también han sufrido cambios notorios, en lo que respecta al divorcio, se podría decir que casi la mitad de los matrimonios terminan en separación, como se puede observar en el gráfico:

**Gráfico 6:** Representación porcentual de matrimonios vs Divorcios



**Fuente:** Anuario de Estadísticas: Matrimonios y Divorcios mayo 2016

**Autor:** Ecuador en cifras (2016)

Seguido al divorcio, mencionaremos el individualismo que caracteriza tanto a hombres como mujeres de la posmodernidad, permitiéndose el derecho claramente definido a elegir y mandar sobre sus propios sentimientos y emocionales, hecho que en la antigüedad no se presentaba, más bien los matrimonios se basaban en la sumisión y la decisión de finalizar su vida junto a su cónyuge, acto que terminaba únicamente con la muerte de uno de los contrayentes, independientemente de la situación por la que atravesase o la causa del matrimonio, mientras que las nuevas generaciones afirman el derecho propio, a ser felices y cortar con las relaciones, si consideran que estas no llenan sus expectativas, el enamoramiento es una característica propia de esta etapa que adopta un alto grado de importancia para las

personas (hombres y mujeres), aunque su influencia no es definida claramente para los estudiosos del tema, es un arma que apunta al divorcio o separación cuando este se termina y la pasión se agota, a tal punto que dejan de lado un aspecto muy importante, que son los hijos.

En el ámbito laboral, las mujeres de esta nueva generación tienen una visión más sólida de igualdad, equidad y prosperidad, manteniéndose firmes al deseo de progresar y obtener cargos importantes en empresas del sector público y privado, con una participación activa, cambiando el rol de ser únicamente amas de casa, lo cual, disminuye el grado de dependencia de mujeres hacia hombres que regía en la familia patriarcal. Los ingresos que obtienen por sus labores permiten que el aspecto económico sea cubierto sin la necesidad de que existe la presencia de un hombre en el hogar, lo cual, visto desde otra perspectiva, ocasiona conflictos en la familia generados por un grado de estrés proporcionado por ambas partes, quienes al cumplir con un empleo de mínimo 8 horas diarias, más el cuidado de los hijos y otras responsabilidades propias del hogar tienden a enfrentarse constantemente. El ámbito laboral también presenta oportunidad para que las mujeres puedan elegir ser madres solteras, sin asumir ningún tipo de compromiso a nivel de pareja, considerando una visión positiva y natural de criar y educar a los adolescentes bajo su tutela única.

Finalmente, se presenta la probabilidad de que sean los hombres los que decidan no casarse y asuman su responsabilidad frente al cuidado y crianza de los adolescentes, y ante la ausencia de la madre o por la decisión consensuada sean quienes obtengan la custodia.

#### **2.2.3.3. *Visión futura de la familia moderna***

El carácter propio de la familia la ubica en el centro del sector público y privado antecede al hecho de que sea el estado quien se preocupe primordialmente por las variaciones que presenta en estructura y tipología, por ejemplo: “En prácticamente todos los países occidentales, las mujeres han sido incorporadas al mercado de trabajo, el matrimonio ocurre más tardíamente, la fecundidad ha disminuido y ha aumentado la frecuencia del divorcio y de

hogares monoparentales” (Unicef, 2003, pág. 31), cambios que se irán incrementando en el futuro y se presentaran nuevos modelos de familia, donde lamentablemente los niños, niñas y adolescentes serán los más perjudicados, al carecer de un modelo sociológicamente hablando más adecuado para el desarrollo socio educativo, con la guía del padre y madre en el cumplimiento de roles específicos.

Cuando hablamos de las funciones de la familia, se le adhiere la socialización a los padres, quienes eran los encargados de transmitir a los hijos(as) las bases para su crecimiento en todos los ámbitos, acto que debido a los cambios constantes que ocurrirán no podrán cumplir, requiriendo de manera inevitablemente la intervención del estado, debido a que los padres juntos o peor aún separados, madres o padres solteros tendrán una mayor carga económica y horarios extremadamente ajustados de trabajo que no les permitirán cumplir esta función, como se cita: “Incluso que las familias estables compuestas por dos padres continuarán sufriendo la presión que implica balancear las responsabilidades laborales y domésticas” (Unicef, 2003, pág. 30).

Motivos por los cuales, el estado debe realizar planes a largo plazo con una visión futurista sobre aspectos de familia donde: “Asuma parte de la responsabilidad en términos de servicios de guardería, cobertura médica, programas preescolares, servicios extracurriculares, actividades estivales y demás, para aliviar la carga de aquellos padres que no disponen de medios para contratar estos servicios en forma privada” (Unicef, 2003, pág. 30), garantizando y fomentando de esta manera el bienestar de los NNA.

#### ***2.2.4. Adolescencia.***

##### ***2.2.4.1. Etimología y concepto***

La adolescencia es la etapa de cambios drásticos, en el que los niños pasan a ser jóvenes, generando variaciones biológicas, emocionales, sociales y psicológicas que reflejan generalmente lo que aprendieron en la infancia, conceptualizándola: “La adolescencia es una

de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia, los jóvenes buscan su identidad” (Unicef, 2003, pág. 3) sin embargo, este factor no se lo puede considerar condicionante para el desarrollo, de ahí que la palabra adolescente: “proviene de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración” (M. Güemes-Hidalgo, 2017, pág. 8).

Etapa que empieza a los 10 años y termina a los 19, según datos de la OMS, que refleja dos periodos: “Temprana desde los 10 a los 14 años, y tardía de los 15 a los 19” (Universidad de Granada, 2011, pág. 58), refiriéndose a la adolescencia temprana como el inicio de la misma en donde surge la necesidad del joven o señorita por crear vínculos afectivos que los hagan sentir seguros, protegidos y queridos fortaleciendo su comportamiento, autonomía e identidad para el resto de la vida.

A nivel nacional la adolescencia se considera a partir de los 12 años hasta los 18 años de edad, como lo expresa el art. 4 que dice: “Definición de niño, niña y adolescente. Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad” (Código de la niñez y adolescencia, 2013, pág. 1).

La real academia de la lengua española define la adolescencia como: “la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Se trata, por tanto, de una edad transitoria en la que la persona se está haciendo a sí misma en este trance entre la infancia y la juventud” (Premios Injuve, 2007, pág. 68).

Partiendo de los conceptos antes mencionados, se concluye que la adolescencia es una etapa transitoria, llena de cambios, que forja la conducta de los adolescentes en su proceso de transformación a adultos.

#### **2.2.4.2. *Adolescencia y familia***

El hecho de pertenecer a un sistema monoparental puede dificultar la integración familiar, creando ambientes nocivos para el desarrollo del adolescente quien al sentir la ausencia de una figura paterna o materna dependiendo del caso puede sentirse aislado, deprimido o en conflicto consigo mismo y con la sociedad.

Las familias monoparentales viven conflictos por los cambios que experimentan los hijos, como la adolescencia. Desde un análisis sistémico, la adolescencia no solo la viven los hijos sino toda la familia. Por ello, pueden aparecer dificultades como aislamiento social, celos de los hijos, tensiones a causa de relaciones amorosas del padre a cargo, problemas para asumir límites y reglas.

Un factor importante es la desintegración familiar producida por este sistema, en vista, que el adolescente se encuentra en una etapa difícil de su vida, tiene muchas inquietudes y dudas sobre su existencia. La familia toma un rol decisivo en el desarrollo del adolescente.

#### **2.2.4.3. *Seguridad-Economía-y Bienestar del Adolescente en un Modelo Monoparental***

Los términos seguridad-economía y bienestar en esta temática están estrechamente relacionados, cuando hablamos de economía en el grupo monoparental podemos aseverar que al carecer de un progenitor, bien sea este, masculino o femenino, ambas partes debe encargarse de los gastos del adolescente, lo que involucra un empleo diario con jornadas mínimas de ocho horas tiempo en el cual, el joven debe pasar con algún familiar e inclusive en ciertas ocasiones solo sin protección alguna, estos factores disminuyen el bienestar del menor y lo colocan en una condición de riesgo, propenso a sufrir adicciones, maltratos e incluso violaciones, existen también casos en los que el adolescente no cuenta con el aporte económico y emocional del padre o madre que no vive en casa, dificultando mas esta situación, por ello se dice que los hogares monoparentales tienen una economía menos favorable, teniendo en cuenta que, en la

mayoría de las ocasiones el único proveedor del sustento económico es uno de ellos, situación que atrae otros problemas sociales y educativos, por ejemplo, la alimentación puede ser poco adecuada debido a los recursos insuficientes que no le permitan adquirir lo esencial para sobrevivir, ni rendir académicamente bien y esto ocasiona problemas en la institución educativa e inclusive, puede incurrir en el abandono de estudios.

Tanto en las jefaturas femeninas como masculinas, esta tipología implica demanda de tiempo, ante el cuidado de los adolescentes y el trabajo, limitando a los padres en la educación, deteniendo su desarrollo académico, impidiendo la superación personal del jefe de hogar, lo que resta oportunidades laborales y la posibilidad de adquirir un mejor empleo con mayores ingresos.

### **Responsabilidades del adolescente en el sistema monoparental**

La ausencia de uno de los progenitores, los adolescentes regularmente deben asumir responsabilidades desde muy tempranas edades, como lo podemos observar en el siguiente enunciado:

En esta familia es común ver que las funciones que tienen el padre o madre básicamente en el hogar la cumplen los hijos/as para poder subsistir especialmente en el cuidado y atención de sus hermanos pequeños, de esta manera se puede identificar al hijo/a parental en el seno de una familia por lo que asume las responsabilidades de un adulto” (Universidad de Cuenca Facultad de Psicología, 2013, pág. 39).

El adolescente deja su rol de hijo y asume parte del rol de padre o madre y cargas emocionales y físicas en algunos casos, sumiendo el arreglo total o parcial de la vivienda, viéndose obligado incluso a realizar algún tipo de trabajo que genere ingresos para el hogar como apoyo a la familia.

Otra de las responsabilidades que adquiere, es su propio cuidado, al no contar con su padre o madre en el hogar, tiene que asumir y generar su propia protección y la de sus hermanos, en el campo educativo, también debe responsabilizarse de sus tareas y supervisar a sus hermanos.

#### 2.2.4.4. *Relación género-desarrollo en los adolescentes*

En este punto, se pretende identificar como afecta a los adolescentes el crecer únicamente con una figura paterna o materna en su desarrollo emocional, tomando como punto de partida el concepto de género, que nos ayuda: “A comprender los procesos de construcción social de lo femenino y lo masculino como categorías opuestas, con un valor social desigual, la constante supresión de las similitudes y construcción de las diferencias requiere poder social, por lo que el tema del poder es central” (Universidad Complutense de Madrid Facultad de CC. Políticas y sociología, 2002) .

Según lo expuesto en el párrafo anterior, cada persona tiene un rol asignado por la sociedad en base a su sexo masculino-femenino), ahora, ¿Qué tan influyente es esto para un adolescente que está en desarrollo?

Partiendo de esta interrogante, es necesario analizar rápidamente los roles que se asigna a los miembros cabezas de hogar de la familia, padre y madre, lo que involucra una serie de pautas a seguir dentro del ámbito familiar; sociológicamente la familia en su sistema nuclear tradicional tiene definidas estas actividades; el hombre en su rol de padre, asume el control y poder sobre decisiones significativas del hogar y los hijos, generando un modelo a seguir, cimentado en autoritarismo, machismo y carácter enérgico propio de los estereotipos que caracterizan lo masculino, al contrario de la madre, que está encargada de las labores del hogar, cuidado de los hijos, mantenimiento de la casa, confiriendo, otro modelo a seguir que estaría sujeto a la sumisión, humillación, sufrimiento y susceptibilidad.

Según esta concepción de género, los roles son transmitidos de forma cultural de generación en generación y pese a la lucha de varios movimientos que buscan igualdad, todavía existe un mundo regido por el machismo, entonces es muy probable que los adolescentes no se vean afectados por la culturización del sistema patriarcal, aunque no vivan en el hogar, la madre o padre se encargara de involucrar al adolescente en este proceso, en el cual participa toda una

sociedad, donde los roles están claramente definidos.

### **2.3. Desarrollo Socio-Educativos**

#### ***2.3.1. Desarrollo Social***

Actualmente, existen diversos tipos de familia reconocidas por los gobiernos, instituciones y la sociedad misma, que día a día se benefician por el desarrollo social que involucra una propuesta de vida mejor a nivel personal e interpersonal, facilitando herramientas útiles a los niños y adolescentes para que puedan desenvolverse mejor y su proceso de socialización sea positivo y adquieran pautas efectivas para toda su vida.

El proceso de aprendizaje fomenta la integración del adolescente a los diversos escenarios que la vida le presenta, es indispensable que cuenten con el apoyo de los padres, la guía de los profesores, y los valores necesarios para sobrellevar dicha etapa.

#### ***2.3.2. Nivel Personal.***

##### ***2.3.2.1. Crisis en la identidad***

Este ciclo transitorio de la vida es crucial para los adolescentes, aquí se definen los principios morales, valores y las normas que adoptaran los jóvenes en la etapa de adultez. Si resuelven los conflictos que se les presentan de forma efectiva acogerán pautas positivas de conducta, de lo contrario optarán por comportamientos negativos, asimilándolos como correctos, puesto que, la identidad es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo y al igual que con la autonomía existe la posibilidad de que los adolescentes presenten ciertas disfuncionalidades respecto al tema, y entren en conflicto consigo mismo.

La identidad involucra tres aspectos naturales de la vida, más conocidos como pasado, presente y futuro en una sola visión mucho más simplista que les permita encontrar el equilibrio entre lo bueno y lo malo relativamente, pues, esencialmente estos dos conceptos no pueden ser considerados como tal, en vista, de la influencia de aspectos históricos y culturales que forman parte importante en el proceso de socialización.

### 2.3.2.2. *Cutting*

Es una forma de expresión que utilizan los sujetos para llamar la atención de aquellas personas que son importantes en su vida, el corte no representa el dolor físico sino más bien el dolor emocional causado por algún tipo de problema presente en el adolescente y que requiere de atención urgente para solucionarlo. El propósito de los cortes es llenar vacíos sobre su existencia.

### 2.3.2.3. *Autoestima*

Los adolescentes durante este periodo se vuelven vulnerables a toda crítica, y están predispuestos a sufrir de forma más profunda el rechazo o una simple broma de sus compañeros o familiares: “Cada niño(a) o adolescente va interiorizando lo que piensan de él o ella algunas personas que son relevantes en su vida, particularmente los padres y profesores.” (Ezequiel Ander-Egg, 2011, pág. 43). Esto se refleja en su conducta y en ocasiones los lleva a sufrir depresión leve o depresión moderada-grave en la cual:

Lo más recomendable es combinar una medicación con terapia psicológica. El tratamiento más adecuado depende de cada caso concreto. Lo principal es utilizar un tratamiento que funcione, dándole el tiempo necesario para que eso ocurra (Avalia-t, 2012, pág. 1).

Al contrario, la depresión leve, puede tratarse sin especialistas en el área, con el acompañamiento del progenitor quien debe cubrir al máximo con las expectativas del adolescente en su concepto de familia, limitando los estereotipos que señalan la familia nuclear como centro de la sociedad y tildan la monoparentalidad como algo negativo para los jóvenes.

### 2.3.2.4. *Autonomía en la adolescencia*

El proceso de cambio niñez-juventud es una etapa transitoria de la vida, pero vital para la formación de la autonomía de los adolescentes, en este periodo la presencia de los padres es importante, permitiendo forjar raíces ineludibles para adquirir madurez, sin embargo, cuando un adolescente se ve obligado a crecer sin la presencia de uno de sus progenitores, tiende a padecer problemas de autoestima, se dificulta el proceso de identidad y carecen de autonomía,

entendiéndose que:

La autonomía constituye aquello que nos hace pertenecer al reino de los fines y participar de la moralidad universal, puesto que nos sometemos a la ley moral a la vez que nos la damos a nosotros mismos desde un ejercicio puro de la razón práctica. Ésta es, en últimas, la que nos confiere dignidad y nos hace acreedores de respeto (Revista de estudiantes de filosofía, 2008, pág. 7).

Entonces, el hecho de pertenecer a un grupo familiar monoparental ocasiona generalmente en los adolescentes ciertos conflictos basados en la carencia de normas que garanticen su bienestar y el de la sociedad, partiendo de cada caso particular, poniendo en manifiesto dos escenarios: el primero refleja la realidad de una familia cuyo progenitor en ausencia del otro, sobreprotege al adolescente tratando de llenar vacíos que consideran existes e impidiendo así que obtenga autonomía, en tal manera, disminuye el riesgo que el adolescente sufra algún tipo de problema social pero limitan su crecimiento; el segundo escenario visibiliza hogares monoparentales donde su progenitor debe cubrir todos los aspectos socio económicos y emocionales del adolescente por lo que tiende a abandonar parcial o totalmente al menor dejándolo propenso a drogas, alcohol, vandalismo entre otros problemas latentes en la sociedad y limitando también su autonomía, debido a que, durante este proceso de cambio se sienten solos, frágiles, manipulables y no logran superar esta fase correctamente:

La autonomía emergente de los adolescentes, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión, no porque ya no quieran y respeten a sus padres, ni porque se hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos, que no desean ser tratados como niños o niñas” (Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés,, 2008, pág. 392).

En base a esta consideración, la ausencia de uno de los progenitores mantiene una puerta abierta a la discusión y cambios en el comportamiento de los adolescentes.

Estos cambios se han explicado mediante la hipótesis del distanciamiento, que se ha visto confirmada en numerosas investigaciones en las que se ha puesto de manifiesto que la pubertad viene acompañada de un debilitamiento del vínculo con los padres, de un aumento de los conflictos familiares, y de una mayor implicación de los adolescentes en la toma de decisiones” (Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés,, 2008, pág. 393).

Los adolescentes luchan por alcanzar su autonomía, a pesar de marcar su espacio propio mediante el distanciamiento con las personas que en este momento son un impedimento para alcanzar este objetivo y generalmente son los padres, colocan una barrera impenetrable, en ciertos casos, que separa temporalmente al adolescente no solo de sus padres sino de todo el grupo familiar. Al contar con uno solo de los progenitores esta etapa se vuelve aún más crítica, pese a ser condiciones propias de la adolescencia: “El pensamiento formal, que caracteriza al adolescente, también puede desembocar en una especie de egocentrismo” (Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés,, 2008, pág. 392). Dando apertura a un pensamiento rígido, con un proceso difícil de comprender debido a los cuestionamientos de los adolescentes que afirmar tener la verdad absoluta y consideran que sus teorías y pensamientos deben ser los mismos que rijan a la sociedad y sus preocupaciones deben ser las preocupaciones de los demás, he aquí, donde es importante que se naturalice de forma positiva la familia monoparental y los roles que cada uno debe cumplir en este ámbito para que el adolescente en su proceso formativo no carezca de armonía, seguridad, estabilidad objetividad, entre otras variables que ayudaran a forjar su carácter.

#### *2.3.2.4.1. Nivel social*

Como consecuencia de los constantes cambios que se producen en la familia, los adolescentes están propensos a sufrir mayores conflictos, donde su participación es activa, y generalmente producto de algún tipo de carencia, por ejemplo;

“La progenie integrada por un solo padre proyecta en sus hijos el sentimiento interno de abandono, resentimiento, baja autoestima, disminuido rendimiento escolar, con tendencia a ser retirados o suspendidos del ámbito escolar, a tener dificultades con sus compañeros y propenso a tener una conducta antisocial, en comparación con los adolescentes que viven con ambos padres que tienen un mejor crecimiento social y emocional” (Patricia J. López-Mero, 2018, pág. 160).

Sin embargo, este hecho no puede generalizarse en todos los casos, ni considerarse una regla universal, cada familia es un mundo completamente diferente y cada caso es un particular.

### *2.3.2.5. Bullying*

La adolescencia se presenta con un grado de alteración provocada por cambios físicos, biológicos, emocionales y psicológicos de los adolescentes, generalmente, en esta etapa, los jóvenes que no han tenido apoyo del entorno, suelen presentar problemas como: depresión, y susceptibilidades consideradas elementos básicos para el crecimiento, sintiéndose heridos o lastimados ante cualquier situación o persona. La ausencia de uno de sus progenitores puede ser un detonante para convertirlos en blancos fáciles para sus compañeros, quienes generalmente por el hecho de atravesar por la misma etapa, suelen lastimar y disfrutar la molestia del otro, como símbolo de diversión, acto que puede desencadenar en el problema social más conocido e identificado a nivel educativo “bullying” que abarca: “Un comportamiento agresivo que implica tres aspectos: desbalance de poder, que se ejerce en forma intimidatoria al más débil, por lo tanto, escogido y no al azar, con la intención premeditada de causar daño, y que es repetido en el tiempo” (Trautmann, Alberto, 2008, pág. 14), ocasionando graves daños en el desarrollo del adolescente.

#### *2.3.2.5.1. Adaptación Social*

Desde el inicio de la vida, los seres humanos se ven obligados a pertenecer a un organismo, llámese este, familia, escuela, colegio o grupo social, en busca de protección y seguridad, proceso que ocurre desde el nacimiento y se construye con el paso del tiempo, en ello, intervienen tanto, amigos, compañeros, maestros y esencialmente la familia encabezada por los padres que representan el ejemplo a seguir, y sobre todo son agentes de transmisión de ideologías, valores y principios para los niños, quienes continúan en su proceso de adaptación asumiendo para ellos mismos, lo que otros consideran bueno o correcto en un proceso de aprendizaje mutuo; entonces, “la adaptación social es la calidad de las interacciones interpersonales, las cuales están reguladas por las normas y expectativas de los contextos sociales debiendo satisfacer las expectativas y las demandas” (Velázquez Serrano Mónica

Margarita, 2014, pág. 48), cuanto más positivo es el proceso de interacción entre el adolescente y el medio mayor posibilidades tendrá de gozar de una buena aptitud ante las dificultades que se presenten, la aptitud está relacionada fuertemente con la resiliencia que es la capacidad que tendrá el adolescente en su etapa de madurez para superar las crisis de mejor manera, caso contrario se manifestaran una serie de problemas tales como: “cambios en su autoimagen, en la seguridad en sí mismo, en las relaciones sociales, en el estado de ánimo, etc. e ir acompañadas de síntomas de ansiedad, estados de ánimo depresivos e incluso trastornos conductuales” (Velázquez Serrano Mónica Margarita, 2014, pág. 56), generalmente provocados por alguna disfuncionalidad presente en el desarrollo e incluso en ocasiones producto únicamente del mal manejo de información y falta de comunicación, sobre los cambios físicos que empiezan a producirse en el joven, causando malestar al adolescente y dando como resultado mal carácter y constantes conflictos con los padres, los mismos que van desapareciendo en el transcurso del tiempo.

#### *2.3.2.5.2. Nivel Educativo*

En el ámbito educativo, el bajo rendimiento escolar es una de las limitaciones más grandes por las que atraviesan los adolescentes de hogares monoparentales, quienes a falta de uno de sus progenitores están más propensos a sufrir cuestiones como: desconcentración, déficit de atención, ansiedad, depresión entre otras variables que no les permiten estudiar adecuadamente y rendir de mejor manera académicamente.

Al formar parte de una familia monoparental, están más propensos a obtener malas calificaciones debido a que esta situación los coloca en una condición de vulnerabilidad frente a los estudiantes que tienen una familia nuclear, contando con la participación de mamá y papá como agentes de socialización y colaboradores en el proceso de aprendizaje, a diferencia del adolescente de hogar monoparental, quien vive únicamente con su mamá o papá y por esta razón, el único progenitor al mando, debe trabajar al mismo tiempo que cumplir con las tareas

domésticas y el cuidado de los adolescentes, marcando la gran diferencia a los nucleares, los monoparentales deben hacer el trabajo que hacen dos personas juntas.

#### **2.3.2.5.3. Nivel familiar**

La familia es la principal institución en el proceso de formación de los adolescentes, cada miembro de este grupo cumple una función importante:

El sistema familiar debe ser afectivo y efectivo dando cabida a todos los impulsos de sus integrantes, permitiendo la expresión y satisfacción de estos, es así que la unión familiar es una especie de respuesta a las diferentes presiones que un ambiente dado ejerce sobre el individuo, ayudándoles a que pueda enfrentar las diferentes presiones y demandas de su entorno, pues mientras el chico va buscando su autonomía e independencia todavía requiere del apoyo de sus padres para encontrar su identidad (Velázquez Serrano Mónica Margarita, 2014, pág. 47).

El cuidado de los adolescentes involucra varios aspectos en su formación que se encuentran inmersos en los términos afectivo y efectivo, no solamente requieren amor y comprensión sino también límites y reglas que les permitan crecer física, emocional y psicológicamente sanos. Dentro del sistema monoparental, el nivel familiar presenta cierta disfuncionalidad al no contar un uno de los miembros de la familia que puede ser padre o madre, dando paso a dos perspectivas:

#### **2.3.2.6. Familias monoparentales con madres como jefas de hogar**

Con la legalización del divorcio se incrementaron los índices de separaciones y ocurrieron cambios drásticos a nivel de familiar, presentándose nuevas formas de esta institución, de las cuales, la monoparentalidad con jefaturas femeninas, según, (González, 2001) “Representan del 85 al 90% de todas las familias monoparentales” (pág. 75). Mientras que, a nivel de América Latina este tipo de hogares equivalen al 86,8% confirmando con cifras, que las mujeres cabezas de hogar conforman la mayor parte de hogares monoparentales, por las siguientes razones:

La primera enfatiza en la soltería bien sea por viudez, separación o libre decisión dejando de lado, la participación del padre en la crianza del adolescente, abarcando también a cierto

grupo de mujeres, que pese, a contar con una pareja deben asumir este rol.

La segunda, describe los hogares típicos monoparentales en los cuales la madre asume completamente este rol, aunque no es ella, la causante de esta ruptura, sin embargo, se ve obligada a asumir responsabilidades económicas, emocionales y sociales solas, dejando de lado, lo que ella desearía para su vida.

Finalmente, la tercera, abarca todos los casos de mujeres que por decisión propia, de forma idealizada han decidido asumir el rol de padre o madre, sin la presencia del otro progenitor, y siguen viviendo con sus padres.

#### **2.3.2.7. Familias monoparentales con padres como jefes del hogar**

Aunque el mayor número de casos de familias monoparentales tienden a tener jefatura femenina, existen hogares donde el padre asume el rol de jefe o cabeza de hogar. Según estadísticas recientes, (Cano, Motta, & Gil, 2015, pág. 128) afirma que el 13,2 % tienen jefatura masculina, y al igual que las mujeres tienen que asumir total o parcialmente la custodia de los hijos.

Pese a lo que se creía basándose, en un enfoque de género tradicional que asignaba labores a cada miembro, el hombre asumía el rol específico de proveedor-trabajador en el hogar: “Se evidenció que los padres encontraban pocas dificultades para realizar las labores domésticas y además, esas inseguridades iban disminuyendo con el tiempo” (Tania Bibian Castro Hernández, 2017, pág. 14), así como las madres, en el caso de necesitarlo, se apoyaban en los hijos, cuando estos, tenían la edad apropiada.

El mayor conflicto que atravesaban era el tiempo, que no les permitía cocinar y arreglar la casa, al mismo tiempo que trabajar, por ello, se considera que los padres jefes de hogares monoparentales realizan mejor las actividades domésticas que los padres de familias nucleares.

##### **2.3.2.7.1. El peso de la carga parental**

En las familias monoparentales el jefe o jefa del hogar tiende a sobrecargarse de tareas;

como el cuidado de la casa, de los hijos sumado al trabajo profesional que tiene que asumir de manera casi obligatoria, debido a que, su rol de jefe o jefa del hogar implica el rol de proveedor del sustento económico como principal actividad, aunque cuente con el apoyo del par ausente, los gastos casi siempre serán superiores al monto establecido por demanda alimenticia, por lo que, en las jefaturas masculinas, se presenta un dato importante, (González, 2001). Señala que: “En un estudio Holandés dos tercios de los padres solos se sentían sobrecargados por momentos” (pág. 81), a diferencia de las mujeres monoparentales, para quienes el cambio de actividades, se basa, más bien, en la parte laboral, el hecho de conseguir un trabajo digno que les garantice una mejor calidad de vida pero les brinde el tiempo necesario para su familia, sobre todo que el mercado laboral les proporcione las mismas oportunidades que a los hombres.

### **Hipótesis**

Las familias monoparentales inciden en el desarrollo socio educativo de los adolescentes de Básica Superior de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca.

Variables de la hipótesis

**Variable Independiente:** Familia monoparental

**Variable Dependiente:** Desarrollo socio educativo de los Adolescentes de Básica Superior de las unidades Educativas Rurales de la Ciudad de Cuenca

## Capítulo 3:

### Metodología de la Investigación

#### 3.1. Tipo de Investigación

La investigación se realizó mediante la utilización de métodos y técnicas que permitieron identificar los efectos que causa la monoparentalidad en el desarrollo socio educativo de los adolescentes durante un periodo aproximado de seis meses entre septiembre 2018-Febrero del 2019, partiendo de la investigación analítica que: “Es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (Juan Diego Lopera Echavarría, 2010, pág. 18), para lo cual, se aplicó encuestas estructuradas que contenían preguntas abiertas y cerradas según lo expuesto por Esther Chiner que define este proceso como: “El conjunto de preguntas está previamente determinado (el cuestionario) y las preguntas pueden ser tanto abiertas como cerradas. La inclusión de preguntas abiertas complica la codificación y el análisis de resultados, aunque puede ser una importante fuente de sugerencias para posteriores investigaciones.” (Prof. Esther Chiner , 2011), basándonos en el método cuali-cuantitativo que permitió un mejor análisis de resultados.

#### 3.2. Población y Muestra

La presente investigación se realizará en las Unidades Educativas Rurales de la provincia del Azuay, Cantón Cuenca, específicamente “Escuela Ulises Chacón”; “Isaac A. Chico”, “Unidad educativa Miguel Días Cueva” con estudiantes de octavo, noveno y décimo de Educación Básica que conforman un total 317 estudiantes de los cuales se tomó una muestra aleatoria representativa la misma que consiste en seleccionar un numero de observaciones de la población misma que garantice eficiencia en la obtención y análisis de resultados.

En base a la naturaleza de la investigación, la población central de estudio fueron los estudiantes que pertenezcan a un sistema monoparental; evidenciándose 106 alumnos de básica superior que viven únicamente con papá o mamá como jefe de hogar.

**Tabla 4. Población**

Opción	Población Total Unidades Educativas		Población sujeto de estudio	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Ulises Chacón	91	52%	33	19%
Miguel Díaz cueva	77	24%	22	21%
Estados Unidos	149	47%	51	48%
Total	317	100%	106	100%

*Fuente:* Unidades educativas rurales de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

## Análisis e Interpretación de los Resultados

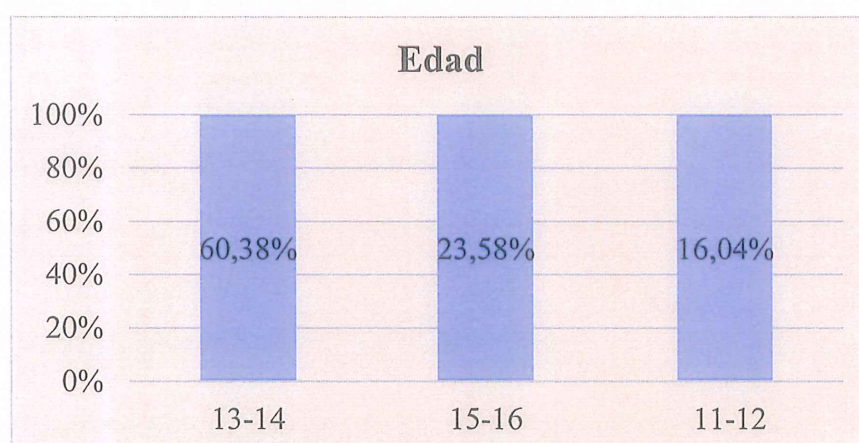
**Tabla 5.** ¿Cuál es su Edad?

Opción	Edad	
	Número	Porcentaje
13-14	64	60,38%
15-16	25	23,58%
11-12	17	16,04%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la Ciudad de Cuenca

*Elaborado por:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 7:** Edades



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la Ciudad de Cuenca

*Elaborado por:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### Análisis e Interpretación:

De las adolescentes provenientes familias monoparentales el 60,38% tienen una edad entre 13 y 14 años, el 23,58% tienen entre 15 y 16 años y finalmente el 16,04% tienen entre 11 y 12 años de edad, pese a que la edad sugerida en Ecuador según el ministerio de educación para adolescentes que se integran a Básica superior es de 12 a 14 años de edad.

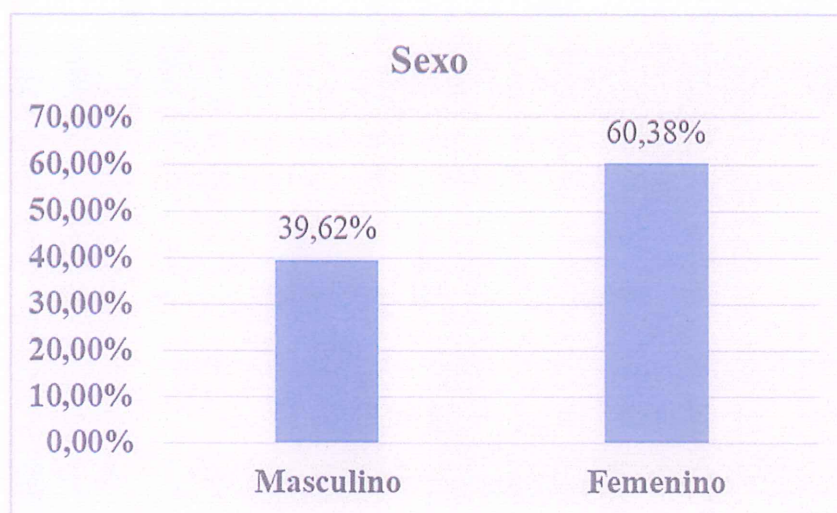
**Tabla 6.** ¿Cuál es su sexo?

Opción	Sexo	Número	Porcentaje
Masculino		42	39,62%
Femenino		64	60,38%
Total		106	100,00%

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 8:** ¿Cuál es su sexo?



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e Interpretación:**

El gráfico 8 hace referencia al sexo de los adolescentes por lo que es oportuno conocer que: “Sexo apunta a las características fisiológicas y sexuales con los que nacen hombres y mujeres”. (Unicef, 2019, pág. 1) Es así que de los 106 adolescentes encuestados de las unidades educativas rurales de básica superior el 60,38% corresponde al sexo femenino y el 39,63% son masculinos

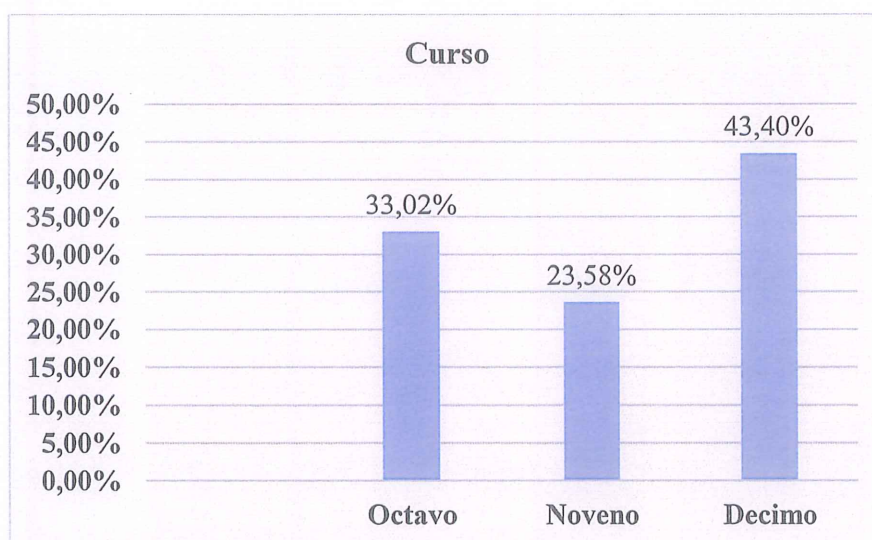
**Tabla 7.** ¿En qué curso se encuentra?

Opción	Número	Porcentaje
Octavo	35	33,02%
Noveno	25	23,58%
Decimo	46	43,40%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 9:** Curso



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo al gráfico 9 los adolescentes que fueron encuestados se distribuyen de la siguiente forma: el 43,40% corresponde al décimo de educación, el 23,58% corresponde a noveno y el 33,02% a octavo. Según el Ministerio de Educación octavo, noveno y décimo son considerados: “El subnivel Superior de la Educación General Básica constituye la antesala del nivel de Bachillerato” (Ministerio de Educación , 2016, pág. 1) .

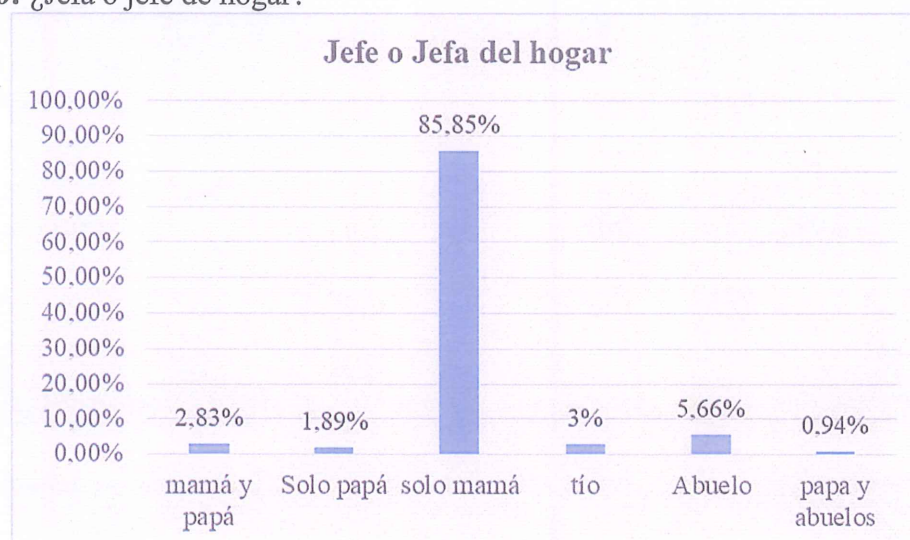
**Tabla 8.** ¿Quién es el jefe o Jefa del hogar?

Opción	Número	Porcentaje
Mamá y papá	3	2,83%
Papá	2	1,89%
Mamá	91	85,85%
Tío	3	3%
Abuelo	6	5,66%
Papa y Abuelos	1	0,94%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 10:** ¿Jefa o jefe de hogar?



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### Análisis e Interpretación:

Del 100% de encuestados el 85,85% señala que la madre de familia asume el rol de jefa de hogar, mientras que únicamente un 1,89% tiene como jefe de hogar al padre, confirmándose que la mayoría de jefaturas dentro del sistema monoparental está a cargo de las mujeres, quienes asumen totalmente la responsabilidad sobre la crianza del adolescente como lo señala la autora María Epullán, manifestando que el termino jefa de hogar “Corresponde a aquella mujer que asume la responsabilidad del sustento económico de su grupo familiar así como el ejercicio de la toma de decisiones” (Epullán, 2005, pág. 62). El 5,66% refleja la participación de

los abuelos en la formación de los adolescentes al asumir la jefatura del hogar, dando paso a un sistema monoparental extenso familiar, junto con los tíos que representan el 3%; además papá y abuelos (0,94%), mamá y papá (2,38%) asumen también el rol de jefes de hogar.

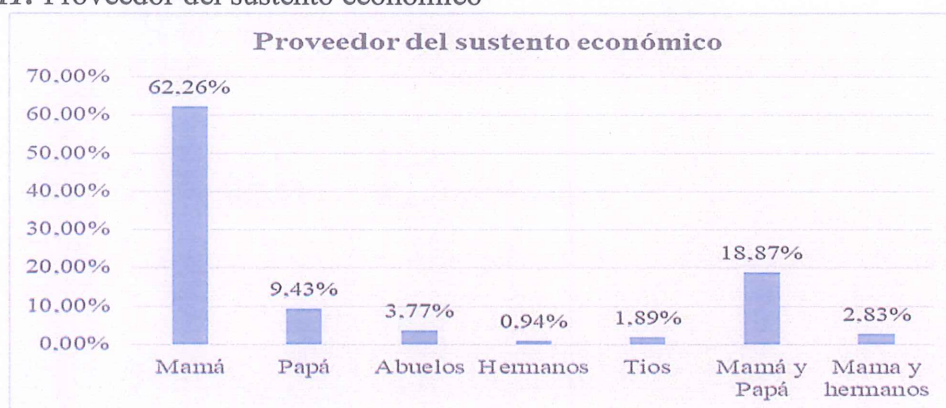
**Tabla 9.** ¿Quién es el proveedor del sustento económico de su hogar?

Opción	Número	Porcentaje
Mamá	66	62,26%
Papá	10	9,43%
Abuelos	4	3,77%
Hermanos	1	0,94%
Tíos	2	1,89%
Mamá y Papá	20	18,87%
Mama y hermanos	3	2,83%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 11:** Proveedor del sustento económico



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### Análisis e Interpretación:

De los adolescentes encuestados el 62,62% responde que el proveedor del sustento económico en el hogar es la mamá, mientras que solamente el 9,43% indica que el papá es quien solventa los gastos del adolescente; una cifra representativa del 18,87% refleja que tanto papá y mamá pese a no estar iguales asumen su responsabilidad económica compartida. Los abuelos con el 3,77%, seguido de la variable mamá y hermanos con el 2,83%, tíos con el 1,89% y los hermanos con el 0,94% también aportan económicamente al hogar siendo proveedores del sustento económico.

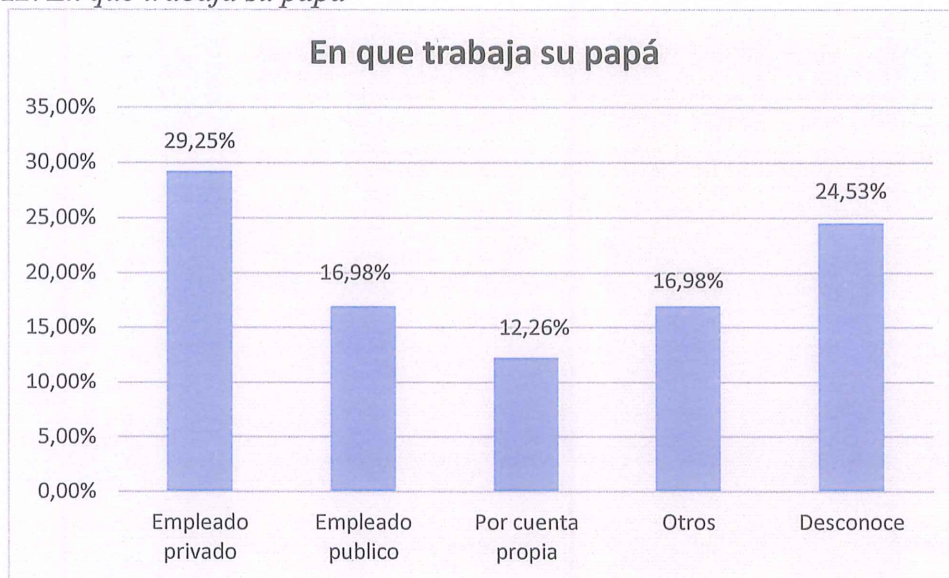
**Tabla 10.** ¿En que trabaja su papá?

Opción	Número	Porcentaje
Empleado privado	31	29,25%
Empleado publico	18	16,98%
Por cuenta propia	13	12,26%
Otros	18	16,98%
Desconoce	26	24,53%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 12:** En que trabaja su papá



**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los adolescentes de hogares monoparentales de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca el 29,25% señala que el papá trabaja como empleado privado, el 24,53% desconoce las labores de su padre, lo que permite considerar que no existe una buena comunicación entre padres e hijos; con iguales porcentajes del 16,98% están los empleados públicos y otros.

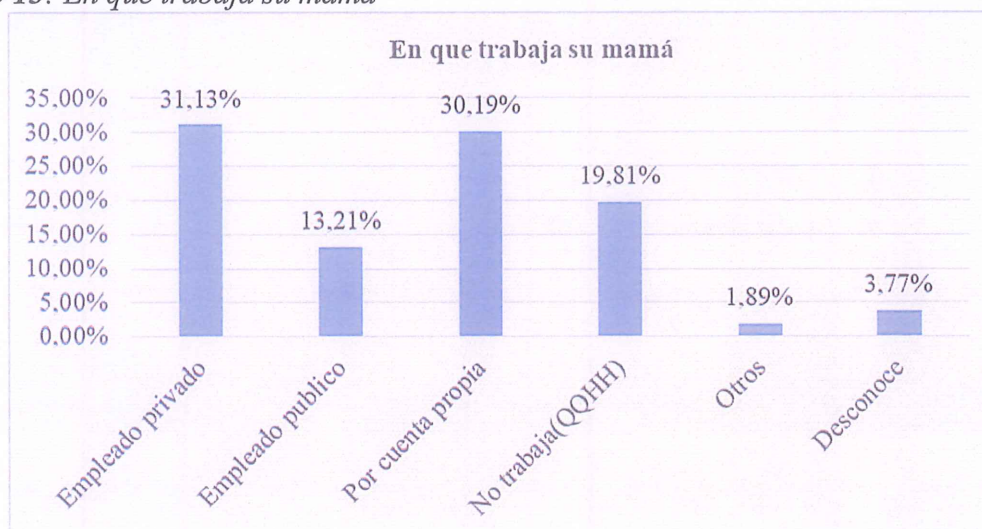
**Tabla 11.** ¿En que trabaja su mamá?

Opción	Número	Porcentaje
Empleado privado	33	31,13%
Empleado publico	14	13,21%
Por cuenta propia	32	30,19%
No trabaja(QQHH)	21	19,81%
Otros	2	1,89%
Desconoce	4	3,77%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 13:** En que trabaja su mamá



**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e interpretación:**

Con porcentajes similares, se puede observar que las madres de familia mayormente se desempeñan como empleadas privadas (31,13%) o realizan trabajos por cuenta propia (30,19%), seguido del 19,81% que trabaja en los quehaceres del hogar, mientras que el 13,21% labora como empleada pública, un 3,77% desconoce el oficio de su mamá y finalmente un 1,89% marca la variable otros, señalando que su madre realiza actividades distintas a las expuestas en la encuesta, dentro de las cuales se encuentran, lavar ropa, empleada doméstica, arreglo de casa.

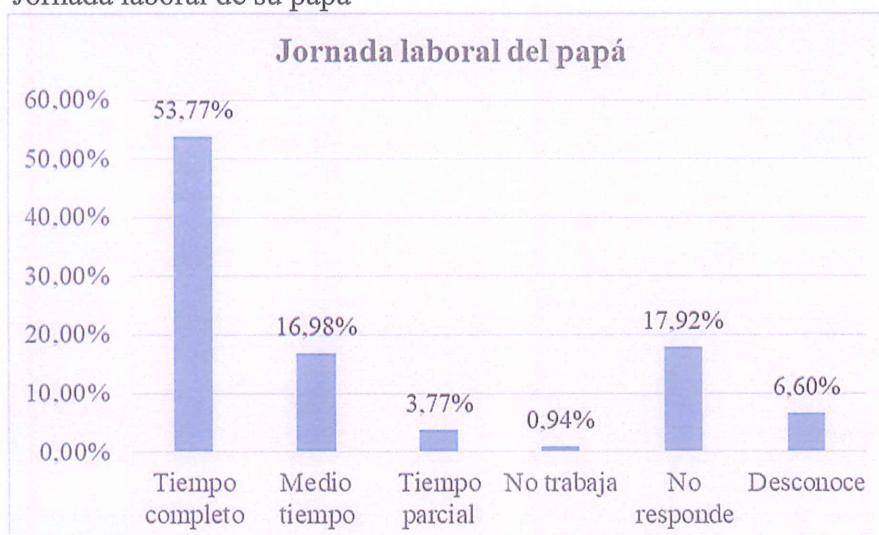
**Tabla 12.** *¿Cuál es la jornada laboral de su papá?*

Opción	Número	Porcentaje
Tiempo completo	57	53,77%
Medio tiempo	18	16,98%
Tiempo parcial	4	3,77%
No trabaja	1	0,94%
No responde	19	17,92%
Desconoce	7	6,60%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 14:** Jornada laboral de su papá



**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e interpretación:**

En el gráfico 14 se puede observar que el 53,77% de los adolescentes responden que el papá cumple una jornada laboral de tiempo completo equivalente a 8 horas diarias que según el art. 47 del código de trabajo, manifiesta: “la jornada máxima de trabajo será de ocho horas diarias, de manera que no exceda de cuarenta horas semanales, salvo disposición de la ley en contrario” (H. Congreso Nacional, 2018, pág. 26), el 17,92% no responde a esta pregunta, mientras que el 16,98% indica que el papá tiene una jornada laboral de medio tiempo; el 6,60% desconoce. El 3,77% trabaja a tiempo parcial y un porcentaje reducido del 0,94% señala que el papá no trabaja.

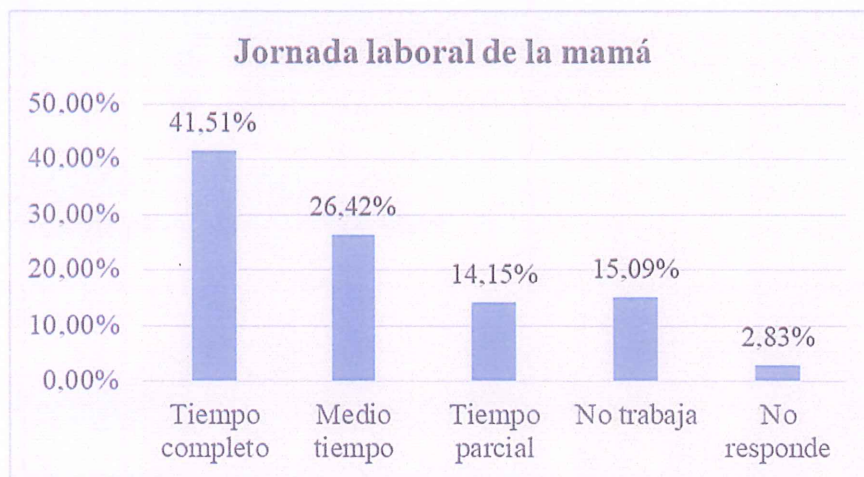
**Tabla 13.** ¿Cuál es la jornada laboral de su mamá?

Opción	Número	Porcentaje
Tiempo completo	44	41,51%
Medio tiempo	28	26,42%
Tiempo parcial	15	14,15%
No trabaja	16	15,09%
No responde	3	2,83%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 15:** Jornada laboral de su mamá



**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de encuestados el 41,51% responde que la mamá cumple una jornada laboral de tiempo completo, afirmando un incremento de la mujer al mundo laboral como lo señala: Piras (2006) “En América Latina y el Caribe, la proporción de mujeres en la fuerza de trabajo ha aumentado continuamente durante las tres últimas décadas” (pág. 8). Así también el 26,42% señala a medio tiempo, el 15,09 responde que la mamá no trabaja, el 14,15% responde a tiempo parcial y el 2,83% no responde.

**Tabla 14.** ¿Con quién se queda en casa cuanto su mamá o papá trabaja?

Opción	Número	Porcentaje
Abuelos	23	21,70%
Tíos	13	12,26%
Solo	34	32,08%
Hermanos	21	19,81%
Mamá	9	8,49%
Otros	2	1,89%
No contesta	4	3,77%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 16:** Con quien se queda en casa



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### Análisis e interpretación:

A consecuencia de la situación que se vive diariamente en el país, y considerando las estadísticas del cuadro N.14 y 15 sobre la jornada laboral de los padres, los adolescentes se ven obligados a pasar la mayor parte del tiempo solos, con un índice del 32,08%; de ahí, quienes no pasan solos se quedan con los abuelos (21,70%), hermanos (18,91%), tíos (12,26%) y tan solo un 8,49% esta con el otro progenitor o acompaña a su madre al trabajo. El 3,77% no contesta esta pregunta y el 1,89% marca la opción otros.

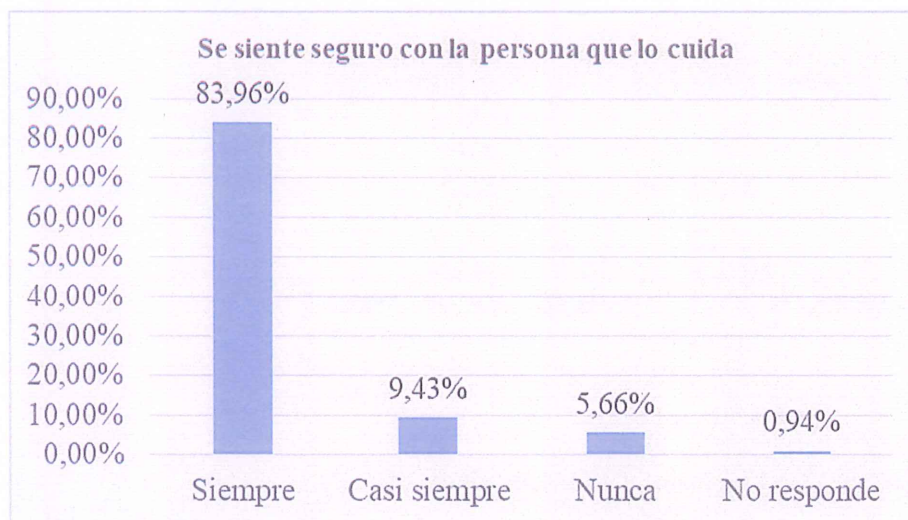
**Tabla 15.** ¿Se siente seguro con la persona que lo cuida?

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	89	83,96%
Casi siempre	10	9,43%
Nunca	6	5,66%
No responde	1	0,94%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 17:** ¿Se siente seguro con la persona que lo cuida?



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e interpretación:**

A pesar de que la mayoría de adolescentes pasan solos en casa o con otros familiares, un gran porcentaje de ellos, siempre se sienten seguros en sus hogares representando un porcentaje del 83,96%, y casi siempre el 9,43% se sienten protegidos. Al contrario, y como cifra preocupante se presenta el 5,66% de adolescentes que nunca se sienten protegidos con la persona que los cuida ante la ausencia de sus padres, contrario a lo que estipula el código de la niñez y adolescencia, que en sus normativas expresa : “Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral” (pág. 1). Concluyendo con esta pregunta, un porcentaje mínimo del 0,94% no responde.

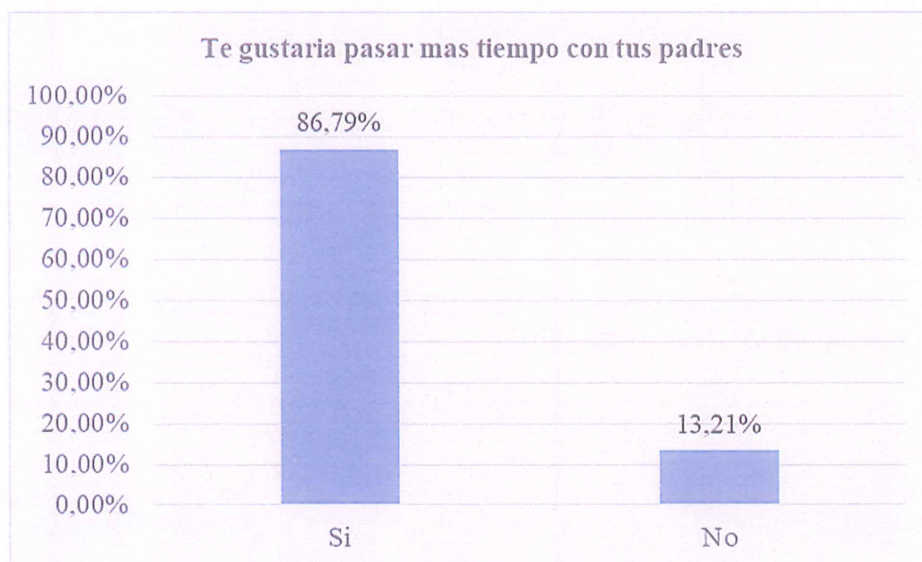
**Tabla 16.** ¿Te gustaría pasar más tiempo con tus padres?

Opción	Número	Porcentaje
Si	92	86,79%
No	14	13,21%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 18:** ¿Te gustaría pasar más tiempo con tus padres?



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

En base a los resultados obtenidos, es indiscutible afirmar que la mayoría de adolescentes sienten la ausencia de los padres y desean compartir más tiempo con ellos, el 86,79% confirma esta necesidad, únicamente el 13,21% se siente satisfecho con el tiempo que recibe de sus padres y no demanda la presencia de los mismos.

**Tabla 17.** ¿Qué actividades realizan juntos?

Opción	Número	Porcentaje
Cuidado de hermano menores	12	5,02%
Quehacer de la casa	33	13,81%
Tareas escolares	57	23,85%
Juegos	24	10,04%
Deporte	36	15,06%
Redes sociales	45	18,83%
Compartir en familia	20	8,37%
Compartir con amigos	9	3,77%
No responde	2	0,84%
Ayudar en el trabajo a mamá	1	0,42%
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 19:** Actividades que realizan juntos



**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

### Análisis e interpretación:

Durante el tiempo que dura el régimen de visitas, los padres o madres realizan las tareas escolares con sus hijos(as) representado el 23,85%, un porcentaje alto del 18,83% revela que este tiempo lo utilizan para navegar en redes sociales, mientras que el 15,06% practican algún deporte.

Así también, el 13,81% se dedica a los quehaceres del hogar, y el 10,04% juegan juntos, el 8,37% comparten en familia, entre tanto, el 5,02% se dedica al cuidado de hermanos menores.

Un 3,77% también comparte este tiempo con amigos, en cambio el 0,84% no responde y el 0,42% sale a ayudar a la mamá en su trabajo.

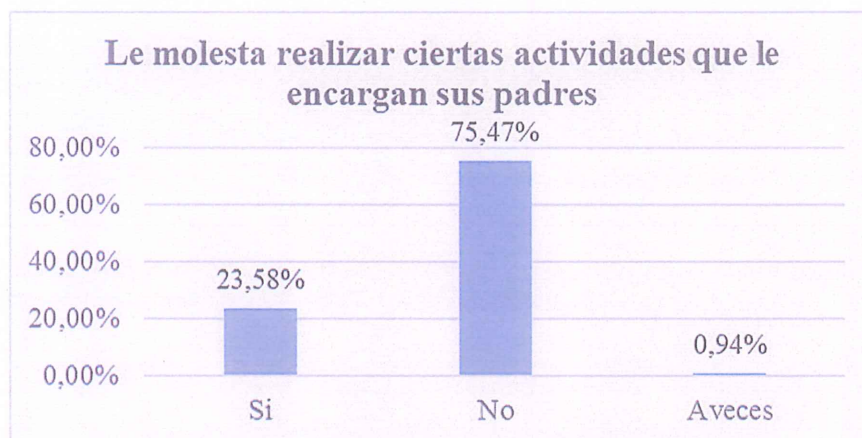
**Tabla 18.** ¿Le molesta realizar ciertas actividades que le encargan sus padres?

Opción	Número	Porcentaje
Si	25	23,58%
No	80	75,47%
A veces	1	0,94%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 20:** Le molesta realizar ciertas actividades que le encargan sus padres



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e interpretación:**

Del 100% de encuestados el 75,47% señalan que no les molestan realizar las actividades que les encargan sus padres, puesto que son tareas de fácil cumplimiento para ellos, como el arreglo de su cama, dormitorio, lavado de platos, arreglo de algún apartado de la casa o apoyo a los padres; al contrario, del 23,58% que sí les disgusta acatar las órdenes y al 0,94% a veces les molesta.

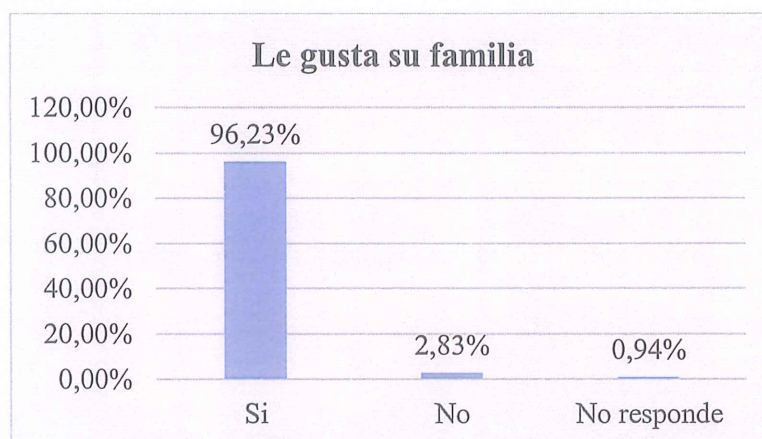
**Tabla 19.** ¿Le gusta su familia?

Opción	Número	Porcentaje
Si	102	96,23%
No	3	2,83%
No responde	1	0,94%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 21:** Le gusta su familia



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e interpretación:**

En lo que respecta a la relación familiar: “El contexto familiar ha recibido una especial atención debido a la incuestionable importancia que posee la familia como unidad social básica, encargada de facilitar y proteger los procesos de crecimiento y aprendizaje de sus descendientes que se encuentran a su cuidado” (Isabel Valadez Figueroa, 2017, pág. 67), se evidencio un alto índice de conformidad y apego de los adolescentes hacia su grupo familiar, de ahí que el 96,23% señala que le gusta su familia; al contrario, al 2,83% no le gusta su familia, y el 0,94% no responde a esta pregunta.

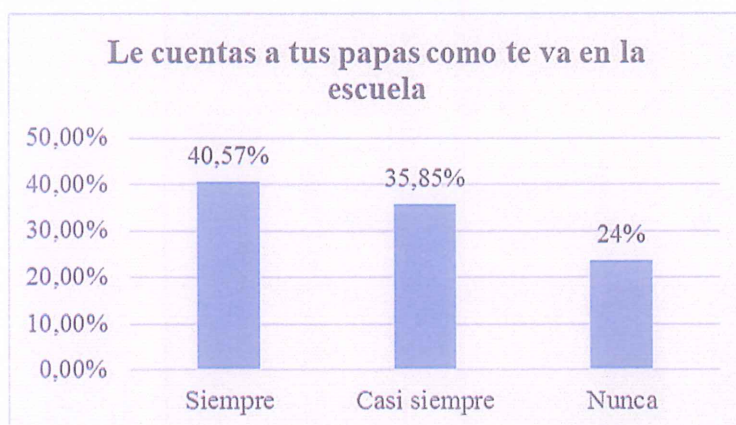
**Tabla 20.** ¿Les cuentas a tus papás como te va en la escuela?

Opción	Número	Porcentaje
Siempre	43	40,57%
Casi siempre	38	35,85%
Nunca	25	24%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 22:** Les cuentas a tus papás como te va en la escuela



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

En el tema de confianza, los datos obtenidos son satisfactorios, como se observa en el gráfico 22 del 100% de encuestados, el 40,57 responde que siempre le cuentan a sus papás como le va en la escuela, el 35% señala que casi siempre, mientras que el 24% responde que nunca les cuenta a sus progenitores, dando cabida a un problema de comunicación entre padres o madres fejes de hogar con los adolescentes, quienes no hablan con sus padres sobre las novedades que se presentan en la escuela.

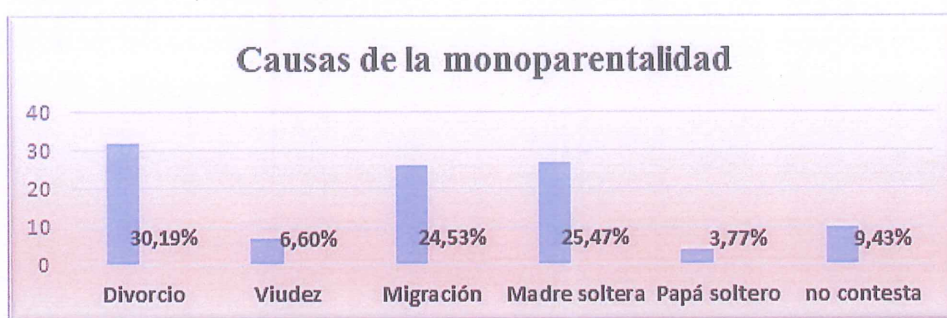
**Tabla 21.** ¿Cuál es el motivo por el que su papá o mamá no viven con ud?

Opción	Número	Porcentaje
Divorcio	32	30,19%
Viudez	7	6,60%
Migración	26	24,53%
Madre soltera	27	25,47%
Papá soltero	4	3,77%
No contesta	10	9,43%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 23:** Causas de la monoparentalidad



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### Análisis e interpretación:

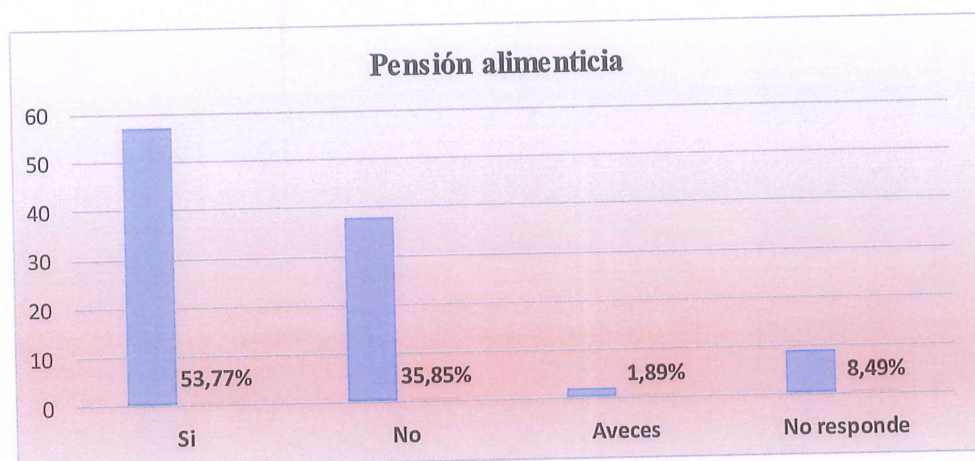
En relación a la preguntada planteada, se puede visualizar que del 100% de adolescentes encuestados, el 30,19% señalan el divorcio como la principal causa para pertenecer a un sistema monoparental, seguidos del 25,47% que afirma, que este hecho, se debe a que su madre nunca se casó perteneciendo al grupo de madres solteras que en Ecuador las coloca en una condición de vulnerabilidad con la protección del estado, mientras que con una diferencia de apenas el 0,94% menos se presenta la migración de uno de los padres(24,53%). El 6,60% marca la viudez y únicamente el 3,77% vive únicamente con el papá, aunque se presentan algunos casos, el número de padres a cargo de los hijos es significativamente menor en comparación a las madres solteras. Finalmente, el 9,43% no contesta.

**Tabla 22.** ¿Recibe Pensión alimenticia?

Opción	Número	Porcentaje
Si	57	53,77%
No	38	35,85%
A veces	2	1,89%
No responde	9	8,49%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 24:** Pensión alimenticia



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

La pensión alimenticia es un derecho constitucional de los niños, niñas y adolescentes que en el: “Art. 2.- Sujetos protegidos. - Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. (...),” (Código de la niñez y adolescencia, 2003, pág. 1), partiendo de ello, el 53,77% de adolescentes reciben pensión alimenticia, a diferencia del 35,85% que no gozan de este derecho y el 1,89% a pesar de contar con pensión fija no la recibe regularmente. El 8,49% no responde la pregunta.

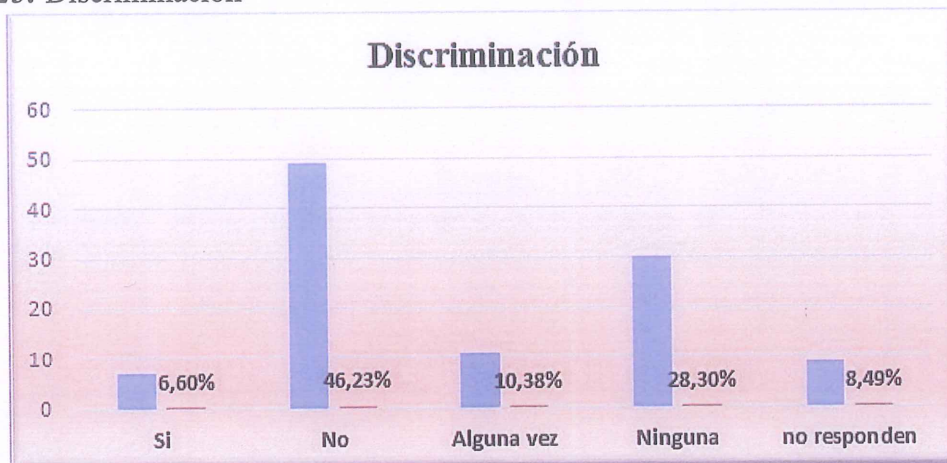
**Tabla 23.** ¿Has sentido algún tipo de discriminación por pertenecer a un sistema monoparental?

Opción	Número	Porcentaje
Si	7	6,60%
No	49	46,23%
Alguna vez	11	10,38%
Ninguna	30	28,30%
No responden	9	8,49%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 25:** Discriminación



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación de datos:**

Del total de encuestados, el 46,23% de adolescentes afirma que no ha sufrido episodios de discriminación por no tener un hogar nuclear; junto con el 28,30% que marca la opción ninguna vez, representando un 74,53% de la población, que no es afectada por esta problemática, sin embargo, el 10,38% de adolescentes han sufrido algún tipo de discriminación debido a su tipología familiar junto con el 6,60% que aseguran ser discriminados por este hecho y el 8,49% no responden.

**Tabla 24.** ¿Cómo te sientes ante la ausencia de uno de tus padres?

Opción	Número	Porcentaje
Feliz	33	31,13%
Triste	43	40,57%
Inseguro	19	17,92%
No contestan	11	10,38%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 26:** Ausencia de uno de los padres



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación de datos:**

Como podemos observar, en el gráfico anterior, el 40,57% de adolescentes se sienten tristes ante la ausencia de uno de sus progenitores, no obstante, al 31,13% no les afecta mayormente el distanciamiento de uno de sus padres, en cambio el 17,92% se siente inseguro al no contar con madre y padre dentro del grupo familiar, existe un porcentaje del 10,38% que no contestan esta pregunta.

**Tabla 25.** ¿Cuál es el régimen de visitas establecido para su mamá o papá?

Opción	Número	Porcentaje
Todo el fin de semana	31	29,25%
Solo sábados	6	5,66%
Solo domingos	5	4,72%
Dos días entre semana	6	5,66%
Un día entre semana	23	21,70%
No responde	17	16,04%
Nunca	13	12,26%
No me deja mi mamá	5	4,72%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 27:** Régimen de Visitas



**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

### Análisis e interpretación:

Según los datos obtenidos, el 29,25% de adolescentes pasan todo el fin de semana con el padre o madre que no posee la custodia legal, seguidos del 21,70% que los visita un día entre la semana, aclarando que para establecer el régimen de visitas la edad de los adolescentes puede ser un factor decisivo para el dictamen judicial, por ejemplo, “si la opinión es de un adolescente (mayor de 12) será obligatoria para el Juez, a menos que sea manifiestamente perjudicial para su desarrollo integral” (Abogados de familia, 2015, pág. 1). Se presenta un elevado porcentaje (16,04%) que no responden a esta pregunta. Así también, el 12,26% y el 4,72% de adolescentes que participaron en la investigación nunca ven a sus padres o no los deja su mamá respectivamente. Por último, el 5,66% y el 4,72% los ven únicamente el sábado o domingo.

**Tabla 26.** ¿Cómo calificarías la relación con tu mamá o papá?

Opción	Número	Porcentaje
Muy buena	29	27,36%
Buena	18	16,98%
Regular	35	33,02%
Mala	13	12,26%
No responde	11	10,38%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 28:** Relaciones Familiares



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### Análisis e interpretación:

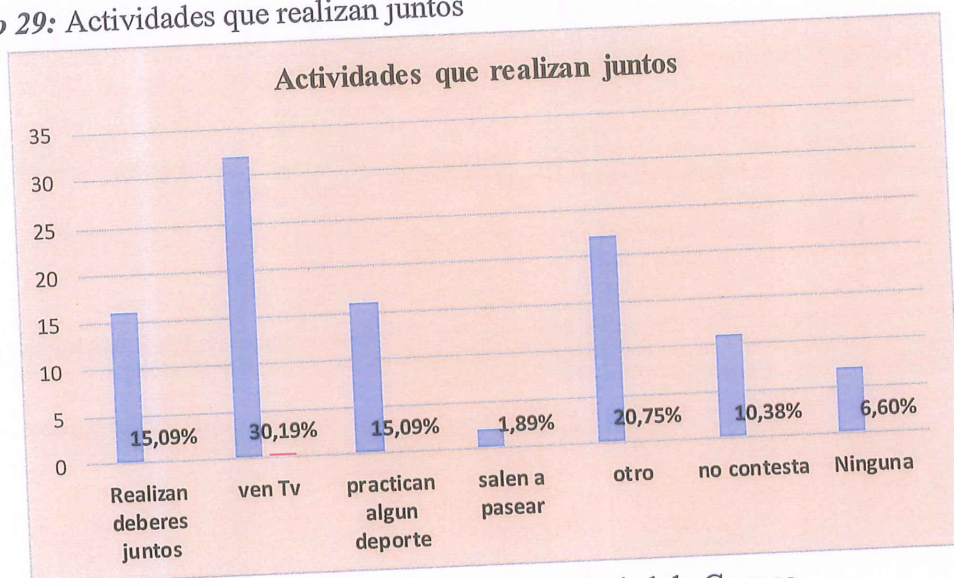
En este punto, es importante señalar que el 33,02% no tiene una buena relación con su padre o madre debido a que marcan la opción regular, lo que sumado al 12,26% que indica que su relación es completamente mala conforman casi el 50% de adolescentes objeto de estudio; que reflejan una relación regular-mala; mientras que el 27,36% tienen muy buena relación y el 16,98% mantienen buena relación. El 10,38% no responde a la pregunta.

**Tabla 27.** ¿Qué actividades realizan juntos?

Opción	Número	Porcentaje
Realizan deberes juntos	16	15,09%
Tv	32	30,19%
practican algún deporte	16	15,09%
salen a pasear	2	1,89%
otro	22	20,75%
no contesta	11	10,38%
Ninguna	7	6,60%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 29:** Actividades que realizan juntos



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Análisis e interpretación:**

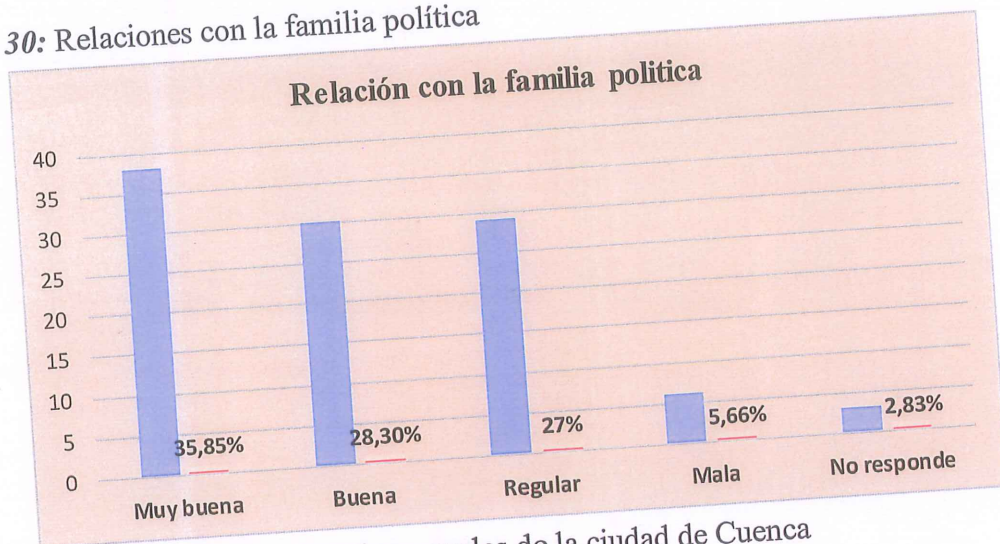
Durante el tiempo que dura el régimen de visitas, los padres o madres ven televisión con sus hijos(as) representado el 30,19%, un porcentaje alto del 20,75% revela en el estudio que ejecutan otras actividades, mientras que el 15,09% realizan los deberes juntos o practican algún deporte. Así también, el 1,89% sale a pasear, el 10,38% no responde y para finalizar el 6,60% no realiza ninguna actividad.

**Tabla 28.** ¿Relación con la familia política?

Opción	Número	Porcentaje
Muy buena	38	35,85%
Buena	30	28,30%
Regular	29	27%
Mala	6	5,66%
No responde	3	2,83%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 30:** Relaciones con la familia política



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, la relación entre la familia política y los adolescentes no refleja mayores problemas, debido a que el 35,85% goza de una muy buena relación y el 28,30% ostenta una buena relación, seguidos del 27% que tiene una relación estable o regular con la familia política; sin embargo, el 5,66% mantiene una mala relación. El 2,83% no responde.

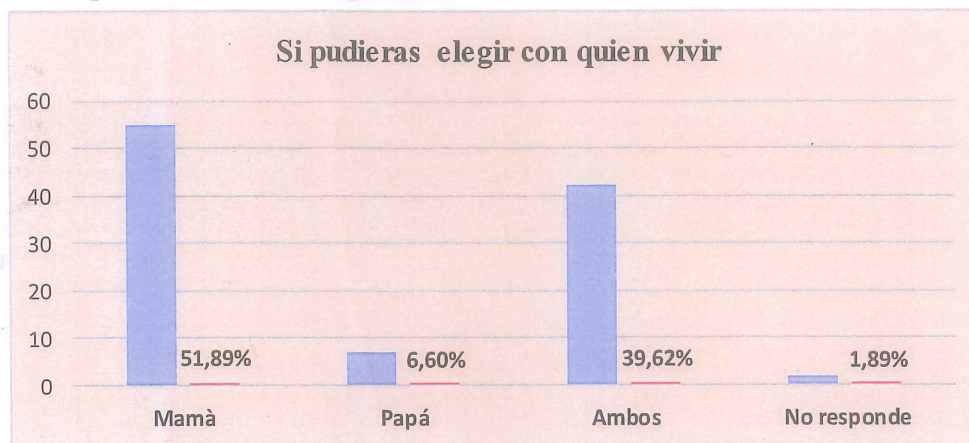
**Tabla 29.** ¿Si pudieras elegir con quien vivir, que opción preferirías?

Opción	Número	Porcentaje
Mamá	55	51,89%
Papá	7	6,60%
Ambos	42	39,62%
No responde	2	1,89%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 31:** Si pudieras elegir con quien vivir



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

La mayor parte de adolescentes de hogares monoparentales prefiere vivir con la mamá representando el 51,89%, no obstante, el 39,62% opta por tener una familia nuclear: “formada en torno a los vínculos conyugales y a una división estricta de tareas basada en el género” (UNICEF, 2003, pág. 11), de la misma manera, el 6,60% prefiere vivir solo con su papá y el 1,89% no responde la pregunta.

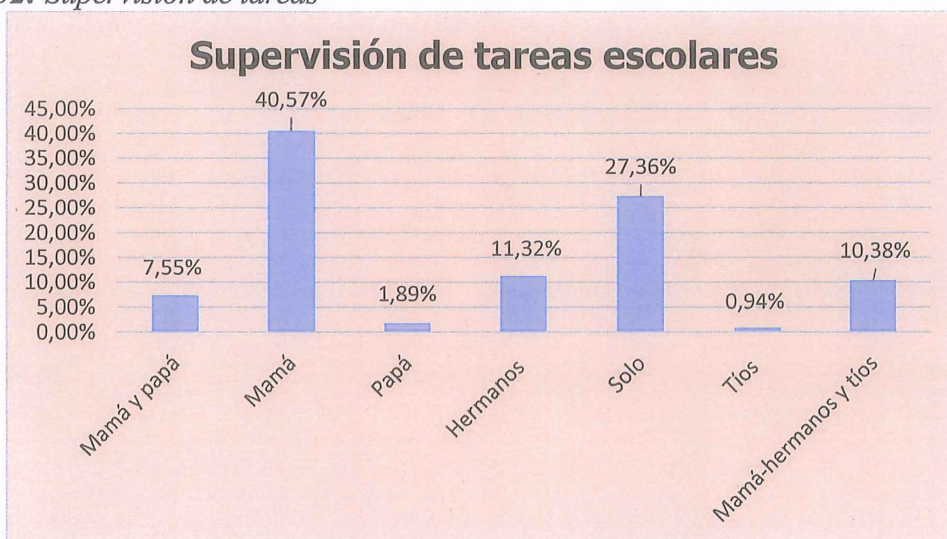
**Tabla 30.** ¿Quién supervisa sus tareas escolares?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Mamá y papá	8	7,55%
Mamá	43	40,57%
Papá	2	1,89%
Hermanos	12	11,32%
Solo	29	27,36%
Tíos	1	0,94%
Primos	0	0,00%
Mamá-hermanos y tíos	11	10,38%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 32:** Supervisión de tareas



**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Análisis e interpretación:**

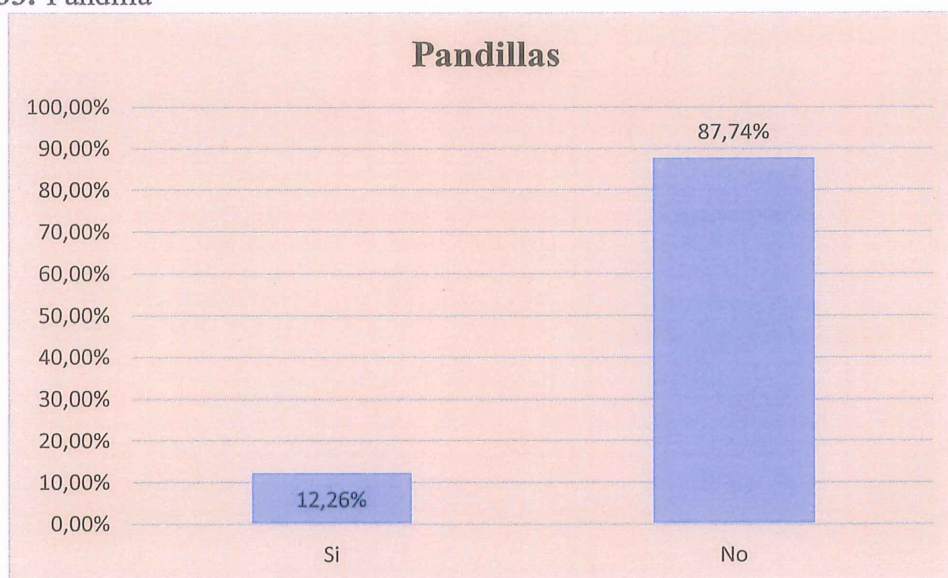
Al formar parte de un hogar monoparental cuyas estructuras están a cargo de una jefatura femenina, son las mamás las que mayormente supervisan los deberes de los adolescentes con un 45,57%, mientras que el 27,36% hace las tareas solo sin ningún adulto que controle este procedimiento, al 11,32% los ayudan sus hermanos; se presenta también un 10,38% donde el trabajo en equipo es indispensable para llevar este control, mamá-hermanos y tíos están pendientes del ámbito educativo, al 7,55% lo supervisan mamá y papá en conjunto, finalmente al 0,94% los tíos le dedican tiempo a esta función.

**Tabla 31.** ¿Formas parte de una pandilla?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	13	12,26%
No	93	87,74%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 33:** Pandilla



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

Las pandillas pueden ser positivas o negativas dependiendo de la actividad que realicen, aunque en su concepto original este término representa a “Un grupo de amigos que se reúnen habitualmente con ideas similares” (Perla Guadalupe Guzmán Reyna, 2010, pág. 23), partiendo de esta concepción, los resultados obtenidos demuestran que el 87,74% de adolescentes encuestados no pertenecen a estos grupos, a diferencia del 12,26% que si son parte de alguna pandilla dentro o fuera de la institución.

**Tabla 32.** ¿Te sientes bien dentro del grupo de estudios?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Siempre	72	67,92%
Casi siempre	28	26,42%
Nunca	5	5%
No responde	1	0,94%
Total	106	100,00%

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 34:** Grupo de Estudio



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e interpretación:**

En lo que respecta a esta pregunta, un alto porcentaje de adolescentes mantienen una buena relación con sus compañeros, por lo que el 67,92% se sienten bien dentro del grupo de estudios, seguidos del 26,42% que casi siempre se siente bien al trabajar en equipo, mientras que el 5,00% presentan problemas de adaptabilidad que consisten en el proceso “dinámico y relacional entre el individuo y su entorno en el que se espera el ajuste de la conducta a sus propios deseos, preferencias y necesidades, adaptándose a las circunstancias de su entorno, a las normas, deseos y necesidades de las otras personas con quienes interactúa” (Velásquez Serrano Mónica Margarita, 2014, pág. 44), por lo que manifiestan que nunca se sienten bien dentro del grupo de estudios, y el 0,94% no responde a esta pregunta.

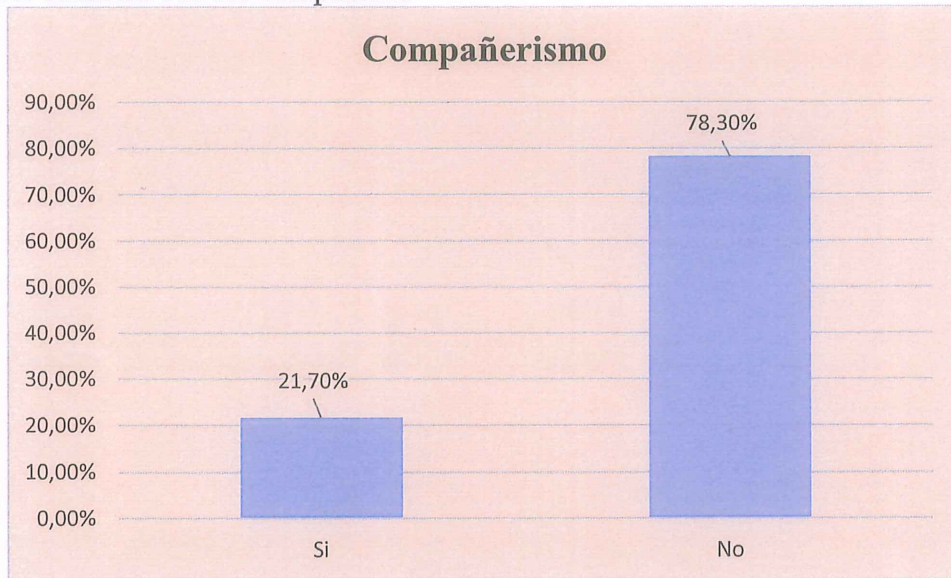
**Tabla 33.** ¿Es difícil para Ud. Hacer amistades con sus compañeros?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	23	21,70%
No	83	78,30%
Total	106	100,00%

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 35:** Amistad con los compañeros



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

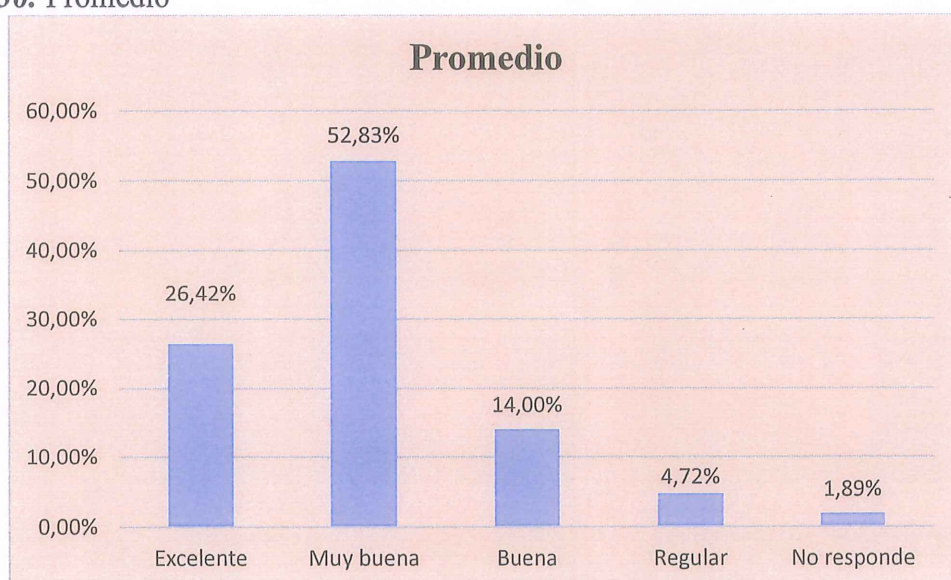
El 78,30% de adolescentes encuestados no tienen problemas al establecer vínculos de amistad con sus compañeros, al contrario, mantienen una muy buena relación, no presentan problemas de adaptabilidad ni socialización al grupo, mientras que el 21,70% si tiene dificultad para hacer amistad con los demás.

**Tabla 34.** ¿Cuál fue su último promedio?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Excelente	28	26,42%
Muy buena	56	52,83%
Buena	15	14%
Regular	5	4,72%
No responde	2	1,89%
Total	106	100,00%

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 36:** Promedio



**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

**Análisis e interpretación:**

En lo que respecta a la variable educación, el índice de excelencia académica con promedios de 9-10 son del 26,42%, entre tanto, el 52.83% obtienen muy buena equivalente a 7-8, mientras que, en el rango de “buena” se visualiza un 14% de jóvenes con puntajes entre 5-6, del mismo modo se refleja un promedio de 0-4(regular) en un grupo de adolescentes que equivale al 4,72%. El 1,89% no responde.

Dentro del sistema educativo el promedio mínimo para aprobar los años lectivos es 7, los adolescentes que no adquieran esta calificación deben rendir exámenes supletorios para pasar el curso.

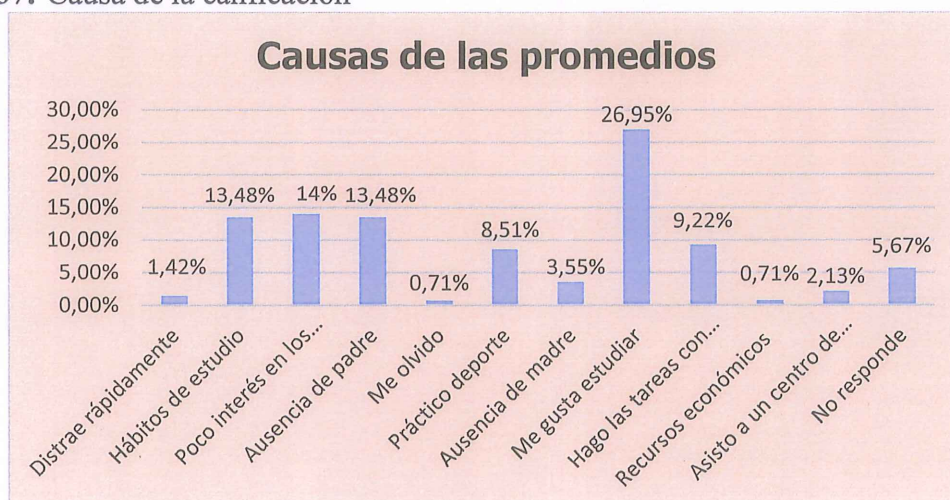
**Tabla 35.** ¿Cuál consideras que es la causa de esta calificación?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Distrae rápidamente	2	1,42%
Hábitos de estudio	19	13,48%
Poco interés en los estudios	20	14%
Ausencia de padre	19	13,48%
Me olvido	1	0,71%
Práctico deporte	12	8,51%
Ausencia de madre	5	3,55%
Me gusta estudiar	38	26,95%
Hago las tareas con supervisión de mis padres	13	9,22%
Recursos económicos	1	0,71%
Asisto a un centro de control de tareas	3	2,13%
No responde	8	5,67%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 37:** Causa de la calificación



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

### **Análisis e interpretación:**

En un porcentaje elevado de estudiantes que alcanzan promedios entre muy buena y excelente, las causas son de carácter positivo señalando que les gusta estudiar, representando el 26,95% de adolescentes encuestados, así como, el 9,22% que cuenta con la supervisión de tareas escolares para obtener un buen promedio, y el 8.51% practica algún deporte como actividad complementaria al estudio. El 2,13% asiste a un centro de nivelación y control de tareas.

El 14% indica que tiene poco interés en los estudios, mientras que el 13,48% respectivamente señala la ausencia del padre y los hábitos de estudio como causales para obtener calificaciones regulares.

Por otro lado, el 5,67% no responde, el 3,55% manifiesta que la ausencia de su madre en el hogar le ocasiona problemas en el ámbito educativo, y el 1,42% se distrae fácilmente.

**Tabla 36.** ¿Cómo calificarías la relación con los maestros?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Excelente	39	36,79%
Muy buena	30	28,30%
Buena	28	26%
Regular	3	2,83%
Mala	6	5,66%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 38:** Relación con los maestros



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

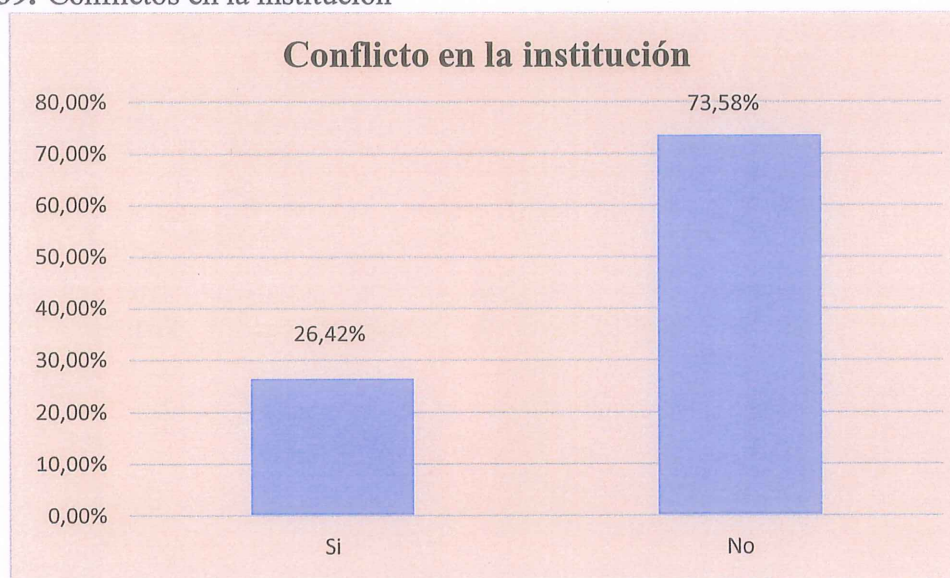
Los adolescentes de familias monoparentales con el 36,79% mantienen una excelente relación con los profesores, seguidos del 28,30% que tienen muy buena relación, mientras que el 26% una buena relación. Finalmente, el 8,49% presentan ciertos problemas en la relación alumno-maestro con el 2,83% (regular) y el 5,66% (mala).

**Tabla 37.** ¿Has formado algún tipo de conflicto en la Institución?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Si	28	26,42%
No	78	73,58%
Total	106	100,00%

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 39:** Conflictos en la institución



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

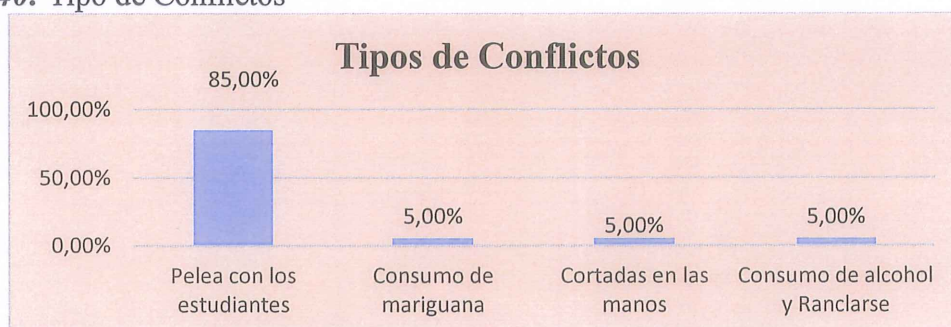
Los resultados demuestran que un alto índice de adolescentes no ha tenido ningún tipo de conflicto dentro de la institución, lo que expresado en cifras equivale al 73,58% del total de adolescentes encuestados, contrario al 26,42% que si han tenido algún tipo de conflicto en la unidad educativa a la que pertenecen.

**Tabla 38.** ¿Qué tipo de conflicto?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Pelea con los estudiantes	17	85,00%
Consumo de mariguana	1	5,00%
Cortadas en las manos	1	5,00%
Consumo de alcohol y Ranclarse	1	5,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 40:** Tipo de Conflictos



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

#### **Análisis e interpretación:**

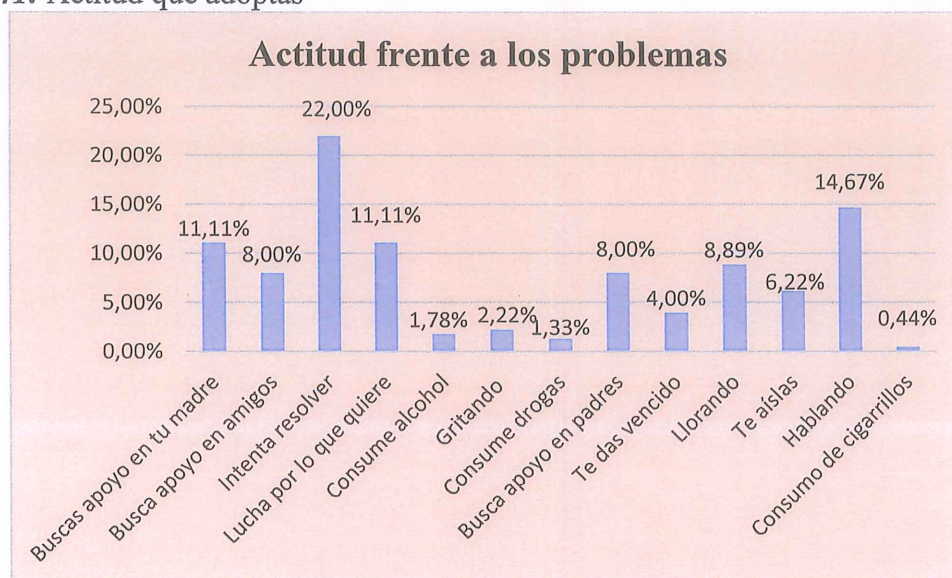
Del 26,42% de adolescentes que presentaron conflictos en las instituciones educativas, el 85% han tenido peleas dentro de la unidad educativa, el 5% consume mariguana, al igual que, otros dos porcentajes similares al 5% reflejan; consumo de alcohol-ranclas y cortadas en las manos o más conocido cutting que refleja físicamente lo que el adolescente siente en su interior: “la piel no es el límite del espacio físico entre el adentro y el afuera, sino la realidad del sujeto que se rasga para irrumpir el cuerpo real, pero que corta más al sujeto que al cuerpo como tal” (Santiago Flórez Correa, 2016, pág. 95).

**Tabla 39.** ¿Qué actitud adoptas ante los problemas?

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Buscas apoyo en tu madre	25	11,11%
Busca apoyo en amigos	18	8,00%
Intenta resolver	50	22,00%
Lucha por lo que quiere	25	11,11%
Consume alcohol	4	1,78%
Gritando	5	2,22%
Consume drogas	3	1,33%
Busca apoyo en padres	18	8,00%
Te das vencido	9	4,00%
Llorando	20	8,89%
Te aíslas	14	6,22%
Hablando	33	14,67%
Consumo de cigarrillos	1	0,44%
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,00%</b>

*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Gráfico 41:** Actitud que adoptas



*Fuente:* Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca  
*Autor:* Flores, A; Guazha, S (2018)

**Análisis e interpretación:**

El 22,00% de adolescentes intentan resolver los problemas que se les presentan de la mejor forma, el 14,67% hablan para llegar a un acuerdo; el 11,11% busca apoyo en su madre, en el mismo rango el 11,11% lucha por obtener lo que quiere. En tanto que, el 8,89% llora frente a

un problema, así mismo, una cifra semejante al 8% busca apoyo en la madre y el padre o en los amigos, al contrario, del 6,22% que se aísla cuando tiene algún conflicto, el 4% se da por vencido.

El 2,22% grita ante cualquier situación que le ocasione preocupación o requiera solución, seguido del 1,78% que encuentra en el alcohol la solución a cualquier problema, y el 1,33% consume drogas para aliviar su dolor, así también, se visualiza un porcentaje mínimo del 0,44% que consume cigarrillos.

### 3.3. Verificación de Hipótesis

**Hipótesis nula Ho:** Las familias monoparentales inciden en el desarrollo socio educativo de los adolescentes de Básica General Unificada de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca.

**Hipótesis alternativa Ha:** Las familias monoparentales no afectan al desarrollo socio educativo de los adolescentes de básica superior de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

X<sup>2</sup> 21,799

P 0,08733741

(N° de filas – 1) \* (N° de columnas -1) = 32 grados de libertad

**Tabla 40. Chi Cuadrado**

#### Frecuencias Observadas

Promedios	Cantidad	Supervisión de tareas								Total
		Mamá y papá	Mamá	Papá	Hermanos	Solo	Tíos	Primos	Mamá-hermanos y tíos	
Excelente	28	3	16	1	4	5			2	59
Muy buena	56	2	14	1	3	8			3	87
Buena	15	2	8		3	6	1		2	37
Regular	5	1	4		2	4			3	19
No responde	2	0	1			6			1	10
	106	8	43	2	12	29	1	0	11	212

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

#### Frecuencias esperadas

Promedios	Cantidad	Supervisión de tareas							
		Mamá y papá	Mamá	Papá	Hermanos	Solo	Tíos	Primos	Mamá-hermanos y tíos
Excelente	29,5	2,23	11,97	0,56	3,34	8,07	0,28	0,00	3,06
Muy buena	43,5	3,28	17,65	0,82	4,92	11,90	0,41	0,00	4,51
Buena	18,5	1,40	7,50	0,35	2,09	5,06	0,17	0,00	1,92
Regular	9,5	0,72	3,85	0,18	1,08	2,60	0,09	0,00	0,99
No responde	5	0,38	2,03	0,09	0,57	1,37	0,05	0,00	0,52

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

Según los resultados obtenidos mediante la prueba de chi cuadrado se acepta la hipótesis nula debido a que el valor de P es mayor a 0.05, se pudo demostrar que la hipótesis planteada afirma que la monoparentalidad afecta al desarrollo integral del adolescente.

**Hipótesis nula Ho:** La relación monoparental influyente en el desarrollo de socio educativo de los estudiantes de los colegios rurales de la ciudad de Cuenca

**Hipótesis alternativa Ha:** Las relaciones monoparentales no afectan en el desarrollo de socio educativo de los estudiantes de los colegios rurales de la ciudad de Cuenca

X<sup>2</sup> 34,85

P 0,929381

(N° de filas – 1) \* (N° de columnas -1) = 24 grados de libertad

**Tabla 41. Chi Cuadrado**

Relación con los padres	Cantidad	Jefe o jefa de Hogar						Total
		Mamá y papá	Solo papá	solo mamá	tío	Abuela	Abuelo	
Muy buena	29	1		30	1	3		64
Buena	18	1	1	18	1	2		41
Regular	35	1	1	36	1	1	1	76
Mala	13			5	0			18
No responde	11			2				13
	106	3	2	91	3	6	1	212

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

Relación con los padres	Cantidad	Jefe o jefa de Hogar					
		Mamá y papá	Mamá	Papá	Hermanos	Solo	Tíos
Excelente	32	0,91	0,60	27,47	0,91	1,81	0,30
Muy buena	20,5	0,58	0,39	17,60	0,58	1,16	0,19
Buena	38	1,08	0,72	32,62	1,08	2,15	0,36
Regular	9	0,25	0,17	7,73	0,25	0,51	0,08
No responde	6,5	0,18	0,12	5,58	0,18	0,37	0,06

**Fuente:** Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca

**Autor:** Flores, A; Guazha, S (2018)

Según los resultados obtenidos mediante la prueba de chi cuadrado se acepta la hipótesis nula debido a que el valor de P es mayor a 0.05, con lo cual se determina que las relaciones mono parentales influyen en el desarrollo socio económico de los estudiantes de los colegios rurales de cuenca.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo, se han desarrollado las siguientes conclusiones:

- Los adolescentes de familias monoparentales reflejan problemáticas que afectan su desarrollo socio educativo.
- Datos significativos señalan que los adolescentes pasan solos la mayor parte del tiempo sin la presencia de un adulto que se responsabilice de su cuidado, por ello, la demanda de tiempo de los jóvenes tuvo un porcentaje representativo.
- Cifras altamente representativas indican que los adolescentes se sienten tristes ante la ausencia de uno de los padres, así también desarrollan sentimientos de inseguridad al no contar con la presencia de ambos padres dentro del grupo familiar acarreando problemas económicos, debido a que el 35,85% de adolescentes monoparentales no reciben pensión alimenticia.

## RECOMENDACIONES

- Es indispensable que las instituciones educativas tanto públicas como privadas del área rural y urbana cuenten con el departamento de consejería estudiantil con la finalidad de atender las diversas problemáticas que afectan el desarrollo socio educativo de los NNA.
- El estado es la primera institución encargada de velar por el sano desarrollo de los adolescentes, por ello, se recomienda la creación de centros integrales de apoyo para jóvenes, anexos a los centros educativos sin fines de lucro, donde puedan realizar nivelación y control de tareas, practicar algún deporte y estar bajo el cuidado de profesionales, en consideración de que los adolescentes pasan solos después de su jornada escolar.
- En consideración de la asistencia del DECE y la creación del Centro de desarrollo integral se recomienda trabajar con las familias en diferentes dinámicas a través del equipo multidisciplinario existente, tanto en temas educativos, legales, salud, sociales entre otros con el fin de intentar disminuir o erradicar la disfuncionalidad familiar.

## Capítulo 4:

### Propuesta

#### Propuesta de Intervención del Trabajo Social

PLAN DE INTERVENCIÓN ORIENTADO A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS RURALES DE LA CIUDAD DE CUENCA QUE PRESENTAN CONFLICTOS SOCIO EDUCATIVOS.

#### 4.1. Título

Creación del centro de desarrollo Integral “Adolescente activo”

#### 4.2. Datos Informativos

##### 4.2.1. Lugar de Aplicación.

Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca: Escuela Ulises Chacón; Estados Unidos de Norte América y Miguel Días Cueva.

##### 4.2.2. Beneficiarios.

La presente propuesta va dirigida a estudiantes de básica superior desde los 12 años de edad hasta los 16, de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca que presentan problemas socios educativos.

#### 4.3. Introducción

En la actualidad, tanto, los adolescentes de hogares monoparentales como los pertenecientes al sistema nuclear reflejan índice aproximado de desamparo del 32% según lo expresado en el grafico N. 4, especialmente en las tardes, cuando al salir de la escuela, no cuentan con la presencia física de un adulto responsable, bien sea padre o madre para su encuentro, quedando propensos a sufrir diversas situaciones que pongan en riesgo su integridad, volviéndose de esta forma, la creación del centro de desarrollo integral “Adolescente activo” una herramienta imprescindible para los padres de familia que por su situación económica se ven obligados a

dejar solos a los adolescentes durante cierto periodo de tiempo, fomentando y reforzando aquí, los aspectos socio educativos de los estudiantes.

Por lo tanto, es prudente que el estado trabaje con políticas que favorezcan el bienestar de los adolescentes de todo tipo de familia especialmente de las monoparentales, según la Constitución del Ecuador art. 67 se reconoce a todo tipo de familia, así también en su art. 69 Numeral 4. Señala que el estado como ente regulador y generador del bienestar de la sociedad protegerá esencialmente a las madres y padres que asuman el rol de jefes de hogar.

#### ***4.3.1. Objetivo General.***

Crear el Centro de desarrollo Integral “Adolescente activo” mediante un análisis sistémico considerando la situación por la que atraviesan los jóvenes de las unidades educativas rurales de la Ciudad de Cuenca, contribuyendo al desarrollo biopsicosocial de los adolescentes.

#### ***4.3.2. Objetivos Específicos.***

- Identificar y analizar las normativas legales que posibilitem la Creación del centro de desarrollo Integral “Adolescente activo”
- Brindar un servicio de calidad, con miras al desarrollo integral de los adolescentes de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca.
- Elaborar convenios de cooperación mutua, sin fines de lucro, con unidades educativas de educación superior con carreras afines al centro de desarrollo integral “Adolescente activo”.

#### **4.4. Justificación**

Basados en los resultados obtenidos se puede visibilizar una problemática que afecta a cierto grupo de estudiantes de las unidades educativas rurales, quienes presentan indiscutibles déficits en su diario vivir incluyendo el aspecto educativo que se ve reflejado en los promedios obtenidos, así como, en su desarrollo social. Dentro del ámbito social, es necesario mencionar problemas como el cutting, bullying, que lastiman física y emocionalmente a los adolescentes, producto del tiempo libre involuntario por el que atraviesan la mayoría de días los jóvenes.

En esta etapa, que marca la vida de los adolescentes en su proceso de formación hacia la etapa adulta, y donde los cambios que se presentan son inevitables, el acceso libre a la tecnología sin supervisión de padres de familia se transforma en un factor influyente para adquirir conductas negativas, otro aspecto importante es la distribución del tiempo, al pasar solo en casa, tienen la libertad de manejar el tiempo y las actividades que realizan sin ningún tipo de control, dando espacio a distracciones ajenas a su edad, como: salidas sin permiso de la casa, películas no aptas para su edad, manejo inadecuado de redes sociales, entre otros conflictos latentes en la sociedad.

De este modo, la creación del centro de desarrollo integral “Adolescente activo” permitirá que los jóvenes y señoritas que pasan solos en la casa después de su jornada educativa, tengan un lugar donde realizar las tareas y estén bajo la tutela de profesionales en psicología clínica, educativa, trabajadora social y cultura física, para que, en sus espacios libres, luego de haber culminado sus tareas escolares se integren a un club deportivo dentro de la misma institución. Dentro de las funciones de la Trabajadora Social, estará identificar a los estudiantes que por su situación económica, deban recibir el almuerzo dentro del mismo centro y salgan directamente de la unidad educativa al centro de desarrollo integral.

#### **4.5.Marco Teórico**

Centro de Desarrollo Integral “Adolescente activo”

Al ser, la adolescencia una etapa de cambios se vincula fuertemente con el desarrollo integral del adolescente, por ello, para esta propuesta, tomaremos la teoría de desarrollo integral de Julio Alberto Rodríguez como base científica, según el autor el desarrollo no: “Puede ser expresado sin su fundamental relación con nuestro desarrollo y evolución biológica, porque en tal caso, sea cual sea la explicación, ninguna definición del desarrollo de lo vivo tendría sentido. Esto es, y quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva” (Julio Alberto Rodríguez, 2006, pág. 1), partiendo de

esta premisa, se afirma que el desarrollo integral es aquel periodo de vida en el cual el ser humano evoluciona física, psicológica, emocional y socialmente bien, relacionándola con la adolescencia, garantiza el bienestar social y educativo de los jóvenes.

Esta teoría es aprendida, impartida, construida con la unión de procesos biológicos, ecológicos, sistémicos de todas las unidades que forman la vida del adolescente, el medio ambiente en el que se desarrolle es esencial para formar adolescentes activos, dinámicos, potenciales, competitivos y motivados.

Semejante a la pirámide de Maslow, esta teoría formula el árbol de desarrollo integral:

**Gráfico 42: Pirámide de Maslow**



**Fuente:** Teoría del Desarrollo Integral  
**Autor:** Rodríguez, A (2006)

La misma que marca ciertas necesidades a cumplir para obtener dicho desarrollo, sin embargo, los adolescentes que padecen problemas socio económicos están más vulnerables a sufrir maltrato, inserción laboral forzosa, accidentes laborales, deserción escolar y conflictos de emocionales, razón por la cual, actualmente las madres o padres de familias y cabezas de hogar, tanto de hogares monoparentales como nucleares se ven obligados a laborar en jornadas diarias de 8 horas al día, durante los 5 o 6 días a la semana, cubriendo de esta forma, los gastos del hogar, pero dando paso a una nueva forma, de conflicto que también perjudica el desarrollo del adolescente poniendo en riesgo su integridad, y es el hecho de que debe pasar solo durante varias horas al día, asumiendo roles para los cuales aún no está preparado.

### **Psicólogo(a) clínico:**

El Psicólogo o Psicóloga clínica cumple una función importante dentro del centro de desarrollo integral, empezando por el análisis de inteligencia que a más de medir el CI o coeficiente intelectual permite determinar otros tipos de problemas a nivel de aprendizaje; la evaluación de la personalidad que se efectúa mediante la aplicación de test, fichas encuestas o el método que este desee utilizar dependiendo del paciente.

Otra función primordial es la consejería psicológica que:

Orienta a resolver problemas de adaptación de los seres humanos; sin embargo, este esfuerzo del psicólogo por adaptar al individuo a su medio ambiente y a las normas socialmente válidas de su medio, resulta peligroso; porque no se trata de "tranquilizar" y disimular la angustia y la actitud discrepante y cuestionaría en relación al contorno, sino de ayudar al examinado a su auto-realización, a despertar su conciencia social, a que abandone sus actitudes defensivas y a que no se comporte de una manera superficial y opuesta a sus verdaderos sentimientos, a que se atreva a expresar la originalidad y personal que hay en él, pero sin usar a sus semejantes con fines egoístas (Amoros, Víctor, 1990, pág. 369).

### **Psicólogo educativo:**

Dentro el centro de desarrollo integral "Adolescente activo" el psicólogo educativo tendrá como principal función plantear y regular la línea de aprendizaje con la cual se trabajará con los adolescentes, se realizará planes y programas con los tutores para que puedan participar los integrantes del centro promoviendo hábitos de estudio, aprendizaje, lectura y creatividad.

### **Licenciado en educación física:**

Como todos los profesionales en las diferentes áreas, el licdo(a) en educación física cumple su rol de acuerdo a lo solicitado en el área laboral, siempre y cuando esta tenga pertinencia a sus estudios, como podemos verificar, en la siguiente cita:

El docente de educación física forja un perfil o un rol que al mismo tiempo es asignado por la institución en la que estudio su pregrado, como cualquier otro profesional en el momento de ingresar al ámbito laboral se sujeta a una serie de normas y roles que debe asumir y posteriormente ejercer en su propia praxis como docente" (Henry Alexander Babativa Salamanca, 2017, pág. 29).

De acuerdo al párrafo anterior, el centro de desarrollo integral, bajo la tutela de los docentes en esta línea, formara un club de fútbol, básquet y vóley en el cual, participaran los estudiantes, luego de culminar sus tareas escolares, con entrenamientos de una hora aproximadamente.

#### **Trabajadora social:**

El profesional en Trabajo Social tiene la obligación de manejar temas relacionados al Código de la niñez y adolescencia además de las políticas del estado que protejan y velen por los derechos de los niños y adolescentes, además de aplicar todos los conocimientos propios de la profesional buscando el cambio positivo en el bienestar de los jóvenes y sus familias, identificando las problemáticas por las que atraviesen; al mismo tiempo que dará el seguimiento adecuado a cada caso, recalcando la importancia de la intervención del Trabajador Social en las problemáticas de los adolescentes y sus familias, con la creación de políticas, diseño de proyectos sociales, buscando redes de apoyo tanto familiares como sociales, luchando por obtener mayores recursos que beneficien a esta población.

Entre otros puntos, encontramos el proceso de mediación que faculta al Trabajador social a intervenir en los conflictos entre estudiantes-maestros; estudiantes-padres de familia; padres de familia y tutores, en busca de una solución oportuna y beneficiosa para ambas partes, con un acuerdo mutuo.

#### **Médico general**

Al ser un centro de desarrollo integral, la salud es un requisito primordial para la construcción de este proyecto “la formación de un médico acorde con las necesidades actuales del país, exige que éste cumpla a cabalidad y en forma integrada actividades de promoción de la salud, curativas y de rehabilitación, atendiendo al hombre como un ente bio-psico-social” (Rafael Gasperi, 2010, pág. 1). Por ello, el médico general trabaja en conjunto con los demás profesionales formando el equipo multidisciplinario encargado de velar por los adolescentes que integren el centro.

#### **Nutricionista**

La función principal de la nutricionista es acompañar a los adolescentes en su proceso alimentario y organizar los alimentos que consumirán los adolescentes en el centro de desarrollo integral antes de iniciar sus actividades, “los cambios de peso y de estatura son característicos de esta edad, y la cantidad de nutrientes que se consuman tienen gran influencia en el desarrollo de los jóvenes. En estas edades se debe consumir calorías, grasas, vitaminas, minerales y proteínas” (Adriana Amaya , 2019, pág. 1).

### **Cocinera(o)**

Preparara los alimentos que los integrantes del centro de desarrollo integral “Adolescente activo” consumirán luego de salir de las instituciones educativas y tras el proceso de selección de participación en el plan alimentario, que efectuara la trabajadora social en base a un análisis de su situación económica.

#### **4.5.1. Cronograma de actividades:**

**Tabla 42. Cronograma de Actividades**

<b>Actividades</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>
Planteamiento del proyecto	X		
Elaboración de la propuesta	X		
Presentación de propuesta	X		
Trámites legales de la creación del centro		X X	
Contratación de los profesionales necesarios para formar el equipo multidisciplinario en el centro de desarrollo Integral.		X X X	
Planificación de las actividades a desarrollar en base a cada departamento.			X X X X

## Recursos:

**Tabla 43. Recursos**

Recursos de oficina	Recursos Humano	Recursos Económicos	Recursos Tecnológicos
Papel bond	Lcda. Hilda Osorio	Financiamientos	Impresora
Esferos	Magister Segundo Tapia	Convenios	Computadora
Lápiz	Magister Julia Ortega		Teléfono celular
Borrador	Andrea Flores		Proyector
Pliegos de cartulina	Silvia Guazha		Parlantes
Papelógrafos	Trabajador Social		
Marcadores	Médico general		
Pizarra	Psicóloga clínico		
Borrador de pizarra	Psicólogo educativo		
	Lcdo. En educación física		
	Tutores		
	Cocinera		

## Presupuesto:

**Tabla 44. Presupuesto**

Personal	Rubro	Cantidad	Total
Trabajador Social	600,00	1	600,00
Médico general	800,00	1	800,00
Psicóloga clínico	600,00	1	600,00
Psicólogo educativo	600,00	1	600,00
Lcdo. En educación física	600,00	1	600,00
Tutores	350,00	1	350,00
Cocinera	350,00	1	350,00
Nutricionista	450,00	1	450,00
Imprevistos			
<b>Suministros de oficina</b>	100,00	1	100,00
<b>Recursos Tecnológicos</b>			
Computadora	800,00	1	800,00
Impresora	150,00	1	150,00
Proyector	350,00	2	700,00
Parlantes	250,00	2	500,00
teléfono	200,00	1	200,00
<b>TOTAL:</b>	<b>6200,00</b>		<b>6800,00</b>

#### *4.5.2. Evaluación*

Se realizarán evaluaciones periódicas para verificar el cumplimiento de los objetivos del centro de desarrollo Integral “Adolescente activo”, con la participación de los profesionales, mediante reuniones mensuales que se llevarán a cabo el último viernes de cada mes, desde las 17:00 hasta las 18:00, con el propósito de analizar individualmente los casos que necesiten ayuda especial.

Por otro lado, los padres de familia y los adolescentes realizaran encuestas trimestrales, que permitan verificar el nivel de satisfacción obtenido durante cada periodo.

## Bibliografía

- (2003). En L. d. Eguiluz, *Dinámica de familia: un enfoque psicológico sistémico* (pág. 3). Mexico: Paz Mexico, Librería Carlos Cesarman S.A.
- Abogados de familia. (16 de 09 de 2015). *Regimen de visitas en Ecuador*. Obtenido de <http://www.pensionesdealimentos.com/index.php/regimen-de-visitas-en-el-ecuador/>
- Abrams, J. (2009). *Los retos de los hijos de familias monoparentales*. Colombia: Columbia.
- Acevedo Alemán, J., Trujillo Pérez, M., & López Saucedo, M. (2012). *La problemática de los grupos vulnerables: visiones de la realidad*. Mexico: CGPI.
- Adriana Amaya . (2019). Nutrición para adolescentes. *Fucsia*. Obtenido de <https://www.fucsia.co/salud-nutricion-dietas/articulo/nutricion-para-adolescentes/1505>
- Amoros, Víctor. (1990). Acerca del psicólogo clínico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 363-369.
- Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: Brujas.
- ANDER-EGG, E. (2011). *Tipos de investigación* . Obtenido de <https://www.mindomo.com/.../tipos-de-investigacion-ezequiel-ander-egg-b37fdafb30...>
- Avalia-t. (11 de 2012). *Depresión mayor en la infancia y la adolescencia*. Obtenido de Depresión mayor en la infancia y la adolescencia: [http://www.guiasalud.es/egpc/depresion\\_infancia/pacientes/07\\_tratamiento.html](http://www.guiasalud.es/egpc/depresion_infancia/pacientes/07_tratamiento.html)
- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Buenos Aires: SIGLO VENINTE.
- Cano, Motta, & Gil, V. (2015). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. 1-23.
- Carmen Rodríguez Sumaza. (2003). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Downloads/25724-25648-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/25724-25648-1-PB%20(1).pdf)
- Centro Las Marías. (2013).
- Cerbino , M., Chiriboga, C., & Tutivén, C. (2001). *Culturas Juveniles: Cuerpo, música sociabilidad & género*. Guayaquil, Guayas, Ecuador : Abya-Yala.
- Chavarría, A. C. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño* . Costa Rica : EUNED .
- Coalición Nacional de Mujeres para la elaboración del informe sombra de la CEDAW. (2014). *Informe Sombra al Comité de la CEDAW*. Quito: Aheditorial.
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2014). *Código de la niñez y adolescencia*. ECUADOR.
- Código de la niñez y adolescencia. (03 de 07 de 2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Código de la niñez y adolescencia*. (2013). Ecuador .
- Código de la niñez y adolescencia. (03 de 07 de 2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Consejo Nacional de la Igualdad de Género. (2014-2017). *Agenda Nacional de las Mujeres y la Igualdad de Género*. Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. (2010). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Diario El País. (10 de 25 de 2003). Las familias monoparentales aumentan un 20% en tres años y alcanzan el 7%. *Sociedad*, pág. [https://elpais.com/diario/2003/10/25/sociedad/1067032802\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2003/10/25/sociedad/1067032802_850215.html).
- El País. (10 de 25 de 2003). *Las familias monoparentales aumentan un 20% en tres años y alcanzan el 7%*.
- Ezequiel Ander-Egg. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: Editorial Brujas .
- Falconí, J. G. (14 de Septiembre de 2010). *DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN*. Obtenido de DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA

- CONSTITUCIÓN: <https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- Falconí, J. G. (14 de Septiembre de 2010). *DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN*. Obtenido de DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN: <https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- Federico Engels. (2008). *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Quito: libresa. Obtenido de El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado: <https://books.google.com.ec/books?id=8bUrDwAAQBAJ&pg=PT25&lpg=PT25&dq=Es+el+elemento+activo;+nunca+permanece+estacionada,+sino+que+pasa+de+una+forma+inferior+a+otra+superior+a+medida+que+la+sociedad+evoluciona+de+un+grado+m%C3%A1s+bajo+a+otro+m%C3%A1s+alt>
- Garzón, R. (2011). *La escala de la violencia conyugal*. Canadá.
- González, M. (2001). *Pedagogía familiar Aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo, Uruguay.
- H. congreso Nacional. (05 de 02 de 2018). *Codigo del Trabajo*. Obtenido de <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2018/06/14.-Codigo-de-Trabajo.pdf>
- Henry Alexander Babativa Salamanca. (20 de 01 de 2017). *EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEC. (03 de 12 de 2010). *ecuadorencifras.gob.ec*. Obtenido de [ecuadorencifras.gob.ec: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)
- INEC. (2010). VII Censo de Población y VI de Vivienda. Ecuador.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (25 de 11 de 2001). *Ecuador en cifras*. Obtenido de Ecuador en cifras: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos\\_Censales/Fasc\\_Cantoniales/Azuay/Fasciculo\\_Cuenca.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantoniales/Azuay/Fasciculo_Cuenca.pdf)
- Isabel Valadez Figueroa. (27 de 03 de 2017). *El adolescente y sus relaciones con la familia*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/archivoPDF.pdf>
- John J. Macionis. (2011). *Sociología 4. edición*. Madrid: Pearson.
- Juan Diego Lopera Echavarría. (2010). El método analítico como método natural. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 1-27.
- Julio Alberto Rodríguez. (Noviembre de 2006). *Teoría del Desarrollo Integral*. Obtenido de <http://supervivir.org/dsr/integral00.pdf>
- L.S. Eddy Ives. (14 de 05 de 2014). *La identidad del Adolescente*. Obtenido de La identidad del Adolescente.: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- M. Güemes-Hidalgo. (28 de 02 de 2017). *Pubertad y Adolescencia*. Obtenido de Pubertad y Adolescencia: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Marta Montañés, Raquel Bartolomé, Juan Montañés,. (17 de 01 de 2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas del adolescente*. Obtenido de Influencia del contexto familiar en las conductas del adolescente: <file:///C:/Users/PC/Downloads/autonomia%20del%20adolescente%20tesis.pdf>
- Miguel Angel Millan, S. S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Caritas Española.
- Miguel Angel Millan, S. S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid : Caritas Española .
- Ministerio de Educación . (01 de 12 de 2017). *Presupuesto de educación para 2018 crece en un 16%*. Obtenido de Presupuesto de educación para 2018 crece en un 16%: <https://educacion.gob.ec/presupuesto-de-educacion-para-2018-crece-en-un-16/>

- Ministerio de Educación. (04 de 12 de 2018). *Educación General Básica*. Obtenido de Educación General Básica:  
[https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/?fbclid=IwAR0KLQCCzE53nTKHsmy-LGN\\_NB288K4q18JleMCFAXUz63\\_KSZYgo7kWd9E](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/?fbclid=IwAR0KLQCCzE53nTKHsmy-LGN_NB288K4q18JleMCFAXUz63_KSZYgo7kWd9E)
- Monica Giraldes. (2018). *La familia monoparental*. Obtenido de  
[file:///C:/Users/HPdv4/AppData/Downloads/Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HPdv4/AppData/Downloads/Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20(2).pdf)
- Nidia Aylwin A, Maria Olga Solar S. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago, Chile: UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE.
- OMS. (s.f.).
- ONU. (2012). *Ley de familia y divorcio*. Obtenido de Ley de familia y divorcio:  
<http://www.endvawnow.org/es/articles/842-ley-de-familia-y-divorcio.html>
- ONU, Mujeres. (s.f.). Curso auto administrado sobre género.
- Organización de Estados Americanos. (28 de 01 de 2018). *Tratados multilaterales*. Obtenido de CONVENCION AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (Pacto de San José):  
[https://www.oas.org/dil/esp/tratados\\_b-32\\_convencion\\_americana\\_sobre\\_derechos\\_humanos.htm](https://www.oas.org/dil/esp/tratados_b-32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos.htm)
- Organización de las Naciones Unidas. (04 de 12 de 2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
- Organización Mundial de la Salud. (28 de 10 de 2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Patricia J. López-Mero. (03 de 07 de 2018). *Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-FamiliasMonoparentalesYElDesarrolloSocialEnLosAdol-6560188.pdf>
- Penco, Á. A. (2013). *Derecho de familia*. Madrid : DYKINSON. S.L.
- Pérez Contreras, M. d. (2002). La violencia contra la mujer: Un acercamiento al problema. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 201.
- Perla Guadalupe Guzmán Reyna. (09 de 2010). *Pandillas juveniles en el municipio de san luis potosi*. Obtenido de  
[https://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Juventud\\_e\\_Identidad/018PandillasJuveniles\\_en\\_SanLuisPotosi\\_Estudio.pdf](https://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Juventud_e_Identidad/018PandillasJuveniles_en_SanLuisPotosi_Estudio.pdf)
- Piras, C. (2006). *Mujeres y trabajo en América latina: Desafíos para las políticas laborales*. Washington: Oficina de Relaciones Externas del BID.
- Premios Injuve. (2007). *Los adolescentes como personas*. Obtenido de  
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>
- Prof. Esther Chiner . (2011). *INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS*. Obtenido de INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS :  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Puello, Silva, & Silva. (1 de abril de 2014). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental*. Obtenido de [www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf)
- Quintanilla Barba, Carmen. (2003). *Análisis sociológico de la violencia doméstica*. Mexico.
- Quintanilla, C. (2003). Análisis sociológico de la violencia doméstica. De un problema individual a un problema social, la violencia doméstica como un problema estructural. *Congreso violencia doméstica*, (págs. 189-204). Madrid.
- Quintero, A. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Rafael Gasperi. (11 de 2010). *Los roles del médico*. Obtenido de  
<http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/comunitaria/m>

- edicina/Unidad%20vi/Roles%20del%20medico.pdf
- Revista de estudiantes de filosofía. (2008). El concepto de autonomía en la fundamentación de la metafísica de las costumbres . *Cuadrante*, 13.
- Santiago Flórez Correa. (2016). Cutting o cortes en la piel: una práctica que habla. *Poiésis*, 1-100.
- Serrano, J. (2014).
- Service, Jessie Abrams Catholic News. (2009). *Los retos de los hijos de familias monoparentales*. Obtenido de [http://www.fathersforgood.org/ffg/es/month/oct09/familias\\_monoparentales.html](http://www.fathersforgood.org/ffg/es/month/oct09/familias_monoparentales.html)
- Shirin, E. (2003). Nobel a la Paz. Irán.
- Tania Bibian Castro Hernández. (2017). *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio*. Obtenido de [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/4503/1/2017\\_analisis\\_estructura\\_familiar.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/4503/1/2017_analisis_estructura_familiar.pdf)
- TIEMPO, D. E. (OCTUBRE de 2018). *DIARIO EL TIEMPO* . Obtenido de <https://www.eltiempo.com.ec/noticias/cuenca/2/padres-solteros-una-tarea-dificil-y-ejemplar>
- TIEMPO, D. E. (10 de 2018). *Las familias monoparentales aumentan un 20% en tres años y alcanzan el 7%*. Obtenido de [https://elpais.com/diario/2003/10/25/sociedad/1067032802\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2003/10/25/sociedad/1067032802_850215.html)
- Trautmann, Alberto. (2008). Maltrato entre pares o “bullying. *Chil Pediatr*, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79n1/art02.pdf>.
- UNESCO. (26-28 de 04 de 2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Obtenido de Informe Final: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- Unicef. (11 de 2003). *Nuevas formas de familia*. Obtenido de [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf)
- UNICEF. (11 de 2003). *Nuevas formas de familia*. Obtenido de [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro\\_familia.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf)
- Universidad Complutense de Madrid Facultad de CC. Políticas y sociología. (2002). *LAS FAMILIAS MONOPARENTALES EN ESPAÑA: ¿UNA*. Obtenido de *LAS FAMILIAS MONOPARENTALES EN ESPAÑA: ¿UNA*: <https://eprints.ucm.es/4362/1/T25716.pdf>
- Universidad de Cuenca Facultad de Psicología. (19 de 06 de 2013). *“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL*. Obtenido de *“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL*: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>
- Universidad de Granada. (04 de 2011). *Un recurso de integración social para niños/niñas, adolescentes y familias en situación de riesgo*. Obtenido de *Un recurso de integración social para niños/niñas, adolescentes y familias en situación de riesgo*: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>
- V., A. Q. (2004). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.
- Velásquez Serrano Mónica Margarita. (10 de 2014). *NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MEXIQUENSE*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49229/tesis%20monica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasquez, A. M. (2004). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires, Argentina : LUMEN/HVMANITAS.
- Velásquez Serrano Mónica Margarita. (10 de 2014). *NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MEXIQUENSE*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49229/tesis%20monica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

# Tesis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://dspace.ueb.edu.ec">dspace.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.aliatuniversidades.com.mx">www.aliatuniversidades.com.mx</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://www.defensoria.gov.ve">www.defensoria.gov.ve</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://www.javeriana.edu.co">www.javeriana.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec">repositorio.ucsg.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

  
Lda. Nancy Fernández A. Msc.



## CENTRO DE IDIOMAS

### RESUMEN

La importancia de investigaciones en torno a la familia y la multiplicidad de problemáticas que aquejan a la sociedad, es relevante, pues permite vislumbrar con mayor especificidad las cuestiones que afectan a estos conglomerados sociales como lo son las familias monoparentales en situación de vulnerabilidad. Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general “Analizar la monoparentalidad y su incidencia en el desarrollo socioeducativo de los adolescentes de Básica General Unificada”. La metodología de investigación empleada fue el método cuali-cuantitativo, con la encuesta como instrumento de trabajo, para la recolección de la información se aplicaron encuestas socioeducativas a adolescentes de 11 a 16 años de edad lo que permitió conocer de manera verídica cual es la incidencia en el desarrollo socio educativo de los adolescentes de hogares monoparentales, la investigación se realizó sobre una población de 106 adolescentes de varios colegios rurales de la ciudad de Cuenca. En base a los resultados obtenidos, se concluyó que los adolescentes de familias monoparentales efectivamente padecen ciertas problemáticas que aquejan su desarrollo socio educativo.

**PALABRAS CLAVES: FAMILIA, ADOLESCENTE, MONOPARENTAL, DESARROLLO, SOCIOEDUCATIVO.**





## CENTRO DE IDIOMAS

### ABSTRACT

The importance of research about both the family and the multiplicity of problems that affect society is relevant, that is, it allows us to take a glimpse with a greater specificity on the issues that affect these social conglomerates, such as single-parent families in vulnerable situations. The general objective of this research was to "Analyze single-parenthood and its incidence in the socio-educational development of adolescents of General Unified Basic education". The research methodology used was the qualitative-quantitative method, with the survey as the research instrument, for the collection of data socio-educational surveys were applied to adolescents from 11 to 16 years old, which allowed to know in a verifiable way what the incidence is in the socio-educational development of adolescents from single-parent households, the research was conducted on a population of 106 adolescents from several rural schools in the city of Cuenca. Based on the results obtained, it was concluded that adolescents from single-parent families do suffer certain problems that affect their socio-educational development.

**KEYWORDS: FAMILY, ADOLESCENT, SINGLE-PARENT, DEVELOPMENT, SOCIO-EDUCATIONAL**

Cuenca, 21 de febrero del 2019

**EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA,  
CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR  
PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE SUSCRIBO**

  
DR. JOHN CARVAJAL GONZALEZ

SECRETARIO



Cuenca, 22 de febrero 2018

Doctor

Ernesto Robalino Peña, MGS.

**DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES,  
PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO**

Su despacho. -

De mi consideración:

Lcda. Nancy Fernández Aucapiña, docente de la carrera de Trabajo y Servicio Social de la Universidad Católica de Cuenca, en mi calidad de tutor de la estudiante: Silvia Patricia Guazha Llivipuma con número de cédula 0107134124; correspondiente al Trabajo de Investigación titulado: "FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS RURALES DE LA CIUDAD DE CUENCA"; informa a Usted que, dicho trabajo de investigación ha sido realizado de acuerdo a los parámetros, disponibles legales y reglamentarias de esta casa de estudios superior.

De conformidad con el artículo 10 literal d, del Reglamento de la Unidad de Titulación de grado y Programas de Posgrado vigente, emito mi criterio favorable para que se proceda a la sustentación y defensa del presente trabajo de investigación.

La nota obtenida, correspondiente a este trabajo de investigación es de 50/50 puntos. Adjunto el certificado del Sistema Antiplagio Turnitin. Es todo cuanto puedo informar respecto a mis labores con tutor de la mentada.

Atentamente,



Lcda. Nancy Fernández Aucapiña, MGS.

**DOCENTE**



PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL

Yo, Silvia Patricia Guazha Llucipuma portador(a) de la  
cédula de ciudadanía N° 0107134124 En calidad de autor/a y titular de los derechos  
patrimoniales del trabajo de titulación  
"Familia mono-parental y su incidencia en el desarrollo  
socio educativo de los adolescentes de básica superior de  
las unidades educativas rurales de la Ciudad de Cuenca" de  
conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los  
Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de  
Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra,  
con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la  
publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo  
dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 25/02/2019

F: 



**SOLICITUD PARA:**

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: Cuenca, 15 de Noviembre del 2018

Dirigido a: Dr. Ernesto Robalino Peña Mgs.

Decano de la Unidad Académica de Ciencias Sociales

Solicitante: 010713412-4 Silvia Patricia Guazha Kluipoma

Carrera: Trabajo y Servicio Social

Año/Ciclo: 9 Paralelo: "A"

Asunto: Solicito a ud y por su intermedio al Consejo Directivo la aprobación de mi diseño de trabajo de investigación, previo a la obtención del título de "Licenciado en Trabajo y Servicio Social" con el título: Familia monoparental y su incidencia en el desarrollo socio educativo de los adolescentes de básica superior de las Unidades Educativas Rurales de la ciudad de Cuenca. Por la favorable acogida, anticipo mi agradecimiento.

*Silvia Guazha*

Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
PERIODISMO, INFORMACION Y DERECHO

Resolución: \_\_\_\_\_

15 NOV 2018

**RECIBIDO**

HORA: 15:42 FIRMA: \_\_\_\_\_

Valor \$ 5,00

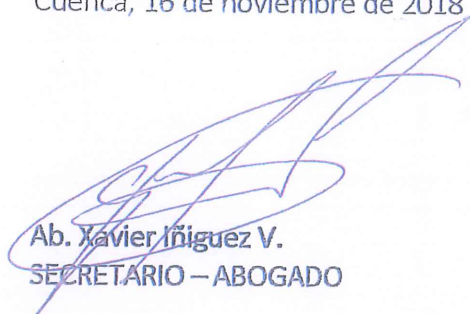
Nº **0132143**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

VISTA LA PRESENTE SOLICITUD, EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES EN SESION REALIZADA EL 15 DE NOVIEMBRE DE 2018. RESUELVE APROBAR EL PERFIL DE TESIS PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL DEL SR. (A): **GUAZHA LLIVIPUMA SILVIA PATRICIA, FLORES LAZO ANDREA DEL PILAR** TEMA: FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS RURALES DE LA CIUDAD DE CUENCA. DIRECTOR: **LCDA. NANCY FERNANDEZ, MGS.**

Cuenca, 16 de noviembre de 2018



Ab. **Xavier Iñiguez V.**  
SECRETARIO – ABOGADO



## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

### **FACULTAD DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**

#### **DISEÑO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA DE TRABAJO Y SERVICIO SOCIAL**

**FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO  
EDUCATIVO DE LOS ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LAS UNIDADES  
EDUCATIVAS RURALES DE LA CIUDAD DE CUENCA.**

**AUTOR: ANDREA FLORES  
SILVIA GUAZHA**

**TUTORA: LCDA. NANCY FERNANDEZ, MGS**

**FECHA: 14 noviembre de 2018**



## CONTENIDO

<b>Tema:</b> .....	2
<b>Título:</b> .....	2
<b>Justificación</b> .....	2
<b>Problematización:</b> .....	3
<b>Campo De Acción</b> .....	5
<b>Línea De Investigación</b> .....	5
<b>Objetivo:</b> .....	5
Objetivos específicos:.....	5
<b>Variables</b> .....	5
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (Efecto)</b> .....	5
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> .....	6
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	10
<b>MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL</b> .....	11
<b>Familia</b> .....	11
Historia de la familia: .....	11
Derecho de la familia.....	12
Función de la familia .....	13
<b>La estructura familiar</b> .....	13
<b>Tipos de familias</b> .....	14
Etimología y concepto de adolescencia.....	14
Adolescencia, autonomía e identidad.....	15
Crisis en la identidad .....	16
Seguridad-economía-y bienestar del adolescente en un modelo monoparental.....	16
Factores socio-educativos .....	18
Factores sociales: .....	18
Nivel educativo .....	19
<b>Palabras claves</b> .....	19
<b>Hipótesis</b> .....	19
<b>Población</b> .....	19
<b>Cronograma</b> .....	20
Bibliografía.....	21



## **Tema:**

Adolescentes y familias monoparentales

## **Título:**

Familia monoparental y su incidencia en el desarrollo socio educativo de los adolescentes de Básica General Unificada de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca en relación a los estudiantes de familias nucleares.

## **Justificación**

Hoy en día los hogares monoparentales se han incrementado es así que las familias están constituidas por un solo progenitor, por diversos motivos como: divorcios, viudez, migración por parte de uno de los jefes de hogar, una visión más simplista y reducida del matrimonio, donde los jóvenes ya no desean formar un hogar nuclear prefiriendo ser cabeza de hogar sin medir los efectos que esto ocasiona en el desarrollo de los adolescentes, para quienes la carencia de padre o madre se vuelve una realidad. Como lo señala Diario el Tiempo: “Cada vez más. El número de familias formadas por un adulto solo con hijos menores aumentan de forma sostenida por primera vez. Ya son 7 de cada 100. Suman 320.000, un 20,7% más que en 2000” (TIEMPO, 2018)

Estudios desarrollados por: “La Oficina de Censos, este año habrá en Estados Unidos casi 17 millones de escolares criados por madres solas. Otros 2.6 millones de niños en edad escolar viven solo con el padre, “ (Service, Jessie Abrams Catholic News, 2009) Como se señala en el párrafo citado, los hogares monoparentales han crecido tanto a nivel nacional como internacional, este resultado señala el incremento de adolescentes que carecen de una figura paterna o materna, trayendo problemáticas que alteran el desarrollo socio educativo de los mismos pero en la actualidad aún no se encuentran lo suficientemente identificados es así que los beneficiados de esta investigación serán los adolescentes, familias, unidades educativas, comunidad académica y la sociedad en general ya que la investigación



contribuirá a obtener información precisa sobre la incidencia en el desarrollo de los adolescentes entre los cuales podemos nombrar: problemas de disciplina, pérdida de curso, no reciben el mismo apoyo emocional y económico en relación a hogares nucleares.

Investigaciones desarrolladas sobre los retos de los hijos de familias monoparentales indican que: “Los niños de familias monoparentales “sí tienen ciertos problemas con la escuela”, pero vincular la familia monoparental con el éxito de un niño resulta “peligroso”. (Abrams, 2009). Por ello, como estudiantes de la Carrera de Trabajo y Servicio Social se identificó que existen muy pocos estudios que aportan con conocimientos claros y generales a acerca de esta problemática, así los resultados de la investigación enriquecerán nuevos conocimientos sobre la incidencia de hogares monoparentales en el desarrollo socio educativo de los adolescentes de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

La incidencia de la monoparentalidad en el desarrollo integral de los adolescentes será investigada desde los factores tanto personales, familiares, sociales y educativos, además se abordará de manera general la familia nuclear, por tanto; se aplicarán encuestas, entrevistas que permitirá obtener resultados sobre la incidencia de los hogares monoparentales en el desarrollo de los adolescentes.

### **Problematización:**

Gran parte de la sociedad y de forma naturalizada ha perpetuado el concepto de familia al grupo nuclear como símbolo de estabilidad, seguridad e integridad para el desarrollo socio educativo de los adolescentes, sin embargo actualmente existe un número considerable de adolescentes, para quienes su núcleo familiar está compuesto por uno de sus progenitores lo que se define como monoparentalidad, suceso que los predispone a sufrir ciertos tipos de efectos a nivel social y educativo; dentro del ámbito social generalmente presentan aislamiento y se dificulta el proceso de adaptabilidad y sociabilidad con los demás, debido a que esta estructura familiar provoca en muchas ocasiones la existencia de discriminación, bullying, inseguridad e inestabilidad social; en el campo educativo, el rendimiento escolar



baja y la capacidad de concentración disminuye aspectos que tienen mayor incidencia en la adolescencia, debido a que, la Organización de las Naciones Unidas la define como:

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Resultando una de las etapas más importantes y difíciles del ser humano, sintiéndose afectados por los conflictos o carencias que se presenten en su vida.

La monoparentalidad se puede abordar desde dos perspectivas que afectan a los adolescentes, la primera refiere a los hogares donde las madres de familia son cabezas de hogar y asumen la responsabilidad parcial o total de los hijos, tomando el rol de ama de casa y proveedora, teniendo que trabajar varias horas al día para cubrir los gastos del hogar, lo que trae consigo otros problemas como el abandono de los hijos quienes debido a esta circunstancia pasan varias horas al día solos o con algún otro miembro de la familia, que generalmente es el hijo(a) mayor que asume este rol, siendo “9 de cada 10 familias monoparentales” (El País, 2003) en los que se rige esta tipología. Por el contrario, menciona a las familias que padecen la ausencia de la madre, siendo el padre la cabeza de hogar y único responsable de la crianza de los hijos, aunque las cifras no son elevadas ya se han visibilizado ciertos casos en los cuales los adolescentes están bajo la tutela de estos, razón por la cual, se dificulta el proceso de adaptabilidad social, el autoestima baja, se producen sentimientos de rabia, desilusión entre otros, que limitan el desarrollo integral del adolescente, siendo estas las principales razones por las cuales es importante identificar los efectos que causa monoparentalidad en los adolescentes.

**¿Cuáles son los efectos que causa la monoparentalidad en los adolescentes de las Unidades educativas rurales de la Ciudad de Cuenca?**



## Campo De Acción

Unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca.

## Línea De Investigación

Procesos sociales de grupos vulnerables

### Objetivo:

Analizar la monoparentalidad y su incidencia en el desarrollo socioeducativo de los adolescentes de Básica General Unificada de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar los aspectos socio educativo que influyen en los adolescentes de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca.
- Identificar los efectos de la monoparentalidad en el desarrollo integral de los adolescentes.
- Proponer un plan de intervención en base a los resultados obtenidos fomentando el bienestar socio educativo de los adolescentes.

### Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE (EFECTO)	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Familia monoparental	Estructura familiar	Tipología familiar	¿Estado civil de los padres? ¿Con quién vive actualmente? ¿Cuál es la edad de los representantes? ¿Quién es la



cabeza del hogar y proveedor del sustento económico?  
¿A que se dedican tus representantes?  
Empleado privado  
Empleado publico  
Por cuenta propia  
¿Cuál es su horario laboral?  
Tiempo completo  
Medio tiempo  
Tiempo parcial  
¿Cuáles son los ingresos familiares?

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Factores socio educativos de los adolescentes	Nivel personal	Identidad	¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu sexo?
		Autoestima	¿Normalmente como resuelves los problemas que se presentan? Hablando Gritando Llorando La mayor parte del tiempo, te sientes: Feliz Triste Solo
		Aptitud	Aislándote ¿Frente a una dificultad, que actitud tomas? Intentas de nuevo resolver la dificultad Te das por vencido fácilmente Luchas por obtener lo que quieres

		<p>Sustancias psicotrópicas</p> <p>Inseguridad</p>	<p><b>¿Cuándo tienes un problema, optas por alguna de estas alternativas?</b>          Consumo de alcohol          Consumo de drogas          Fumas cigarrillos          Buscas apoyo en tu familia          Buscas apoyo en tus amigos</p> <p><b>¿Con quién pasas tu tiempo mientras tus representantes trabajan?</b>          Abuelos          Tíos(as)          Solo          Otros-especificar</p> <p><b>¿Quién supervisa tus tareas escolares?</b>          Abuelos          Tíos(as)          Solo          Otros-especificar</p> <p><b>¿Te sientes satisfecho con el cuidado que recibes por parte de tus familiares?</b>          Siempre          Casi siempre          Nunca</p> <p><b>¿Te gustaría pasar más tiempo con tu progenitor?</b>          Si          No          Por qué:</p>
	<p>Nivel social</p>	<p>Problemas sociales:</p> <p>Discriminación</p> <p>Bullying</p>	<p><b>¿Cómo calificas a tu familia?</b>          Completa          Incompleta</p> <p><b>¿Te sientes feliz de formar parte de tu núcleo familiar?</b>          Si          No          Por qué:</p> <p><b>¿Has sentido algún</b></p>



			<p>tipo de discriminación o rechazo por sufrir la ausencia de uno de tus progenitores? Si No</p> <p>¿Qué tan repetitivamente has vivido episodios de discriminación o rechazo de parte de tus compañeros a causa de tu núcleo familiar? Muchas veces Pocas veces Ninguna</p>
		Influencia de grupos	<p>¿Formas parte de un grupo dentro o fuera de la Institución? Sí No Cual</p> <p>¿Qué actividades realizan en el grupo al que perteneces?</p>
		Adaptabilidad grupos	<p>¿Te sientes partes del grupo de estudio de tu colegio? Siempre Casi siempre Nunca</p> <p>¿Cómo prefieres trabajar? Solo Grupos de trabajo</p> <p>¿Presentas problemas al entablar relaciones con tus compañeros? Si No Por qué:</p>
	Nivel educativo	Rendimiento escolar Conducta	<p>¿Cuál fue tu último promedio?</p> <p>¿Cuál fue la causa de que obtengas esa calificación?</p>

			<p> <b>¿Cómo calificarías tu relación con los maestros?</b>            Excelente            Muy buena            Buena            Mala         </p> <p> <b>¿La relación de tu representante con los maestros es?</b>            Excelente            Muy buena            Buena            Mala         </p> <p> <b>En el caso de ser mala, ¿Cual consideras que es la causa?</b>  <b>¿Has formado parte de algún tipo de problema dentro de la institución?</b>            Si            No  <b>Cual:</b> </p> <p> <b>¿Tienes dificultad para comunicarte con tus padres?</b>            Sí No  <b>¿Por qué?</b>  <b>¿De las siguientes actividades, cual es la que más realizas?</b>            Compartir en familia            Redes sociales            (Whatsap, Facebook, juegos electrónicos, otros.         </p>
	<p>Nivel Familiar</p>	<p>Desintegración Familiar</p>	



## TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizara mediante la utilización de métodos y técnicas que permiten identificar los efectos que causa la monoparentalidad en el desarrollo socio educativo de los adolescentes durante un periodo aproximado de seis meses entre septiembre 2018-Febrero del 2019, mediante la aplicación de encuestas estructuradas que contienen preguntas abiertas y cerradas según lo expuesto por Esther Chiner que define este proceso como “El conjunto de preguntas está previamente determinado (como en el cuestionario) y las cuestiones pueden ser tanto abiertas como cerradas. La inclusión de preguntas abiertas complica la codificación y el análisis de resultados, aunque puede ser una importante fuente de sugerencias para posteriores investigaciones.” (Prof. Esther Chiner , 2011), basándonos en el método cuali-cuantitativo que permitirá un mejor análisis de resultados.

## METODOLOGÍA

Con la utilización de la metodología el procedimiento realizado se efectuará de forma racional, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos de la investigación, tomando en cuenta, que “El método puede definirse como el conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada, expresa y sistemática, deben seguirse dentro de un proceso preestablecido, para lograr un fin dado o resultado deseado”. (Ander-Egg, 2011)

Dentro de las metodologías a utilizar, mencionaremos las siguientes:

**Investigación analítica:** Permitirá establecer comparación entre las variables de causa y efecto, este tipo de investigación permitirá comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa.

**Investigación Descriptiva:** Mediante este proceso, se analizarán los resultados obtenidos, como señala Ezequiel Ander-Egg, quien menciona que la importancia de utilizar este tipo de investigación se basa en indicar: “todas las características del fenómeno que se estudia. Implica que el investigador tenga capacidad y disposición de evaluar y exponer en forma detallada las características del objeto del estudio” (ANDER-EGG, 2011)

Esta investigación nos permite conocer el objeto de estudio a través de la descripción del mismo, permitiendo tener una visión más amplia de cuáles pueden ser los posibles contrastes que se den, entre dos o más variables.



## MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

### Familia

Considera como la célula fundamental de la sociedad y el: “medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones”. (Falconí, 2010).

De acuerdo a la citado en el párrafo anterior la familia es el núcleo de la sociedad donde se forma la base para el desarrollo de sus nuevos integrantes, el estado Ecuatoriano tiene la obligación de velar por su protección, ya que un hogar estable y saludable es fundamental para el desarrollo de sus integrantes. Por tanto, se diría que, si un individuo se desarrolla en un hogar armónico, existiría menos problemas sociales ya que la familia es la encargada de transmitir los valores a sus integrantes. Por ello se concluye si el núcleo de la familia se encuentra dañado la sociedad sufrirá mayores consecuencias negativas.

Según Miguel Ángel Millán y Salvador Serrano la familia es: “Una realidad social compleja y “construida”, que presenta muchas dimensiones (biológica, psicológica, sociológica, económica...) y que es muy heterogénea en sus manifestaciones externas, presentándose dentro de una gran variedad de formas y situaciones” (Miguel Angel Millan, 2002) como se cita en el párrafo la familia se vuelve un tema complejo de estudiar, esto se debe a sus múltiples características y funciones que presenta un grupo familiar.

### Historia de la familia:

En términos generales la familia nace con la humanidad misma, inicia con periodos prehistóricos donde regía la promiscuidad, etapa donde los antepasados se reunían sin ningún tipo de ley ni condición que apruebe o desapruebe este hecho, posterior a ello, la historia menciona la comunidad primitiva donde aparecen las primeras normas sobre la unión familiar, dividida en dos grupos:



**Por consanguinidad.** - que permitía la unión entre personas de la misma generación, desaprobando las relaciones con generaciones superiores o inferiores a ellos; dicho en otras palabras, la única unión aceptada se daba entre hermanos o personas de la misma sucesión.

**Punalua.** - En esta etapa se inhiben las relaciones de índole sexual entre personas de la misma generación (hermanos, primos).

Tras este periodo, y debido a los conflictos que se suscitaban en el transcurso del tiempo, nacen las Hordas, agrupaciones de 20 a 40 personas donde lideraba el más fuerte, principia con la promiscuidad hasta que los líderes consideran necesario establecer prohibiciones para mantener la paz del grupo.

De forma más visible y específica aparece el concepto de familia en la prehistoria durante la etapa del paleolítico superior con el origen del clan, la formación de grupos unidos por familiaridad, hecho que no ocurría únicamente por consanguinidad, sino también por algún ancestro en común; en este periodo las uniones familiares se dan entre personas de distintos clanes, consolidando un poco más, el concepto de familia, regida por un sistema matriarcal.

## **Derecho de la familia**

La familia posee derechos por el cual es Estado tiene la obligación de velar por los mismos esto se debe a que la familia es la base de la sociedad como lo señala Alfonsina Camacho:

La familia tiene derecho a ser protegida como grupo y sus miembros individualmente. Se le debe suministrar las facilidades para la educación, salud, seguridad de sus miembros y en términos generales para su bienestar. Este debe corresponder al Estado, quien debe tutelar y proteger a la familia para su permanencia histórica y que realice sus funciones libremente y en la mejor forma (Chavarría, 2004).



## Función de la familia

Las funciones sociales con las que se: “reconocen formalmente a la familia son la de reproducción o creación de nuevos miembros para la sociedad, la de regulación sexual, la de mantención y cuidado físico de sus miembros, la de apoyo emocional o función afectiva, y la de socialización de sus hijos”. (Nidia Aylwin A, 2002).

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo de los niños debido a que los comportamientos, así como las actividades que se realizan en la familia serán adquiridos en el mismo por el cual los padres son los encargados de transmitirles normas y reglas a los hijos. Ya que los progenitores se convierten en el modelo de sus hijos por el cual es importante conocer la incidencia del desarrollo de un adolescente en un hogar monoparental.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 8 señala: “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente” (Codigo de la niñez y adolescencia, 2014, pág. 2).

## La estructura familiar

Independientemente del tipo es importante que las familias mantengan una estructura, esto se debe a que las familias bien estructuradas conocen su dinámica familiar, es así que para esta investigación es importante conocer quién ejerce la autoridad en el hogar pudiendo ser la pareja o una de ellas, como el caso de los hogares monoparentales. Por ello, es importante que todas las familias independientemente de su tipo posean estructuras que determinen la participación y la interacción familiar.

La familia debe establecer límites y roles claros, cuando no se cumple se genera consecuencias negativas dentro del hogar. A demás las normas y reglas permitirán un hogar funcional.



## Tipos de familias

En la actualidad se puede evidenciar diferentes tipos de familias unidas por lazos de consanguinidad o por afinidad entre las cuales podemos señalar:

**Familia nuclear:** Esta familia está conformada por padre, madre e hijos.

**Familia monoparental:** Conformado por solo un progenitor ya sea por padre o madre e hijo

**Familia homoparental:** Esta familia se caracteriza por tener a dos madres o dos padres del mismo sexo.

**Familias extensas:** Familia conformada por los padres e hijos y otros familiares como abuelos, sobrinos, primos etc.

**Familia ensamblada:** Esta familia está conformada por dos o más familias por ejemplo madre con hijos se reúne con padre divorciado con sus hijos y forman un nuevo hogar.

El estado tiene la facultad y obligación de proteger y reconocer a los distintos tipos de familias sin ningún tipo de discriminación es así que las familias podrán hacer uso de sus derechos y obligaciones como lo señala la Constitución de la Republica en su Art. 67, reconoce la familia en sus diversos tipos.:

El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (Falconí, DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN, 2010)

## Etimología y concepto de adolescencia.

La adolescencia es la etapa de cambios drásticos, en el que los niños pasan a ser jóvenes, generando variaciones biológicas, emocionales, sociales y psicológicas que reflejan generalmente lo que aprendieron en la infancia, sin embargo, este factor no se lo puede considerar condicionante para su desarrollo, de ahí que la palabra latina adolescente



“proviene de la “palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración” (M. Güemes-Hidalgo, 2017, pág. 8).

Esta etapa empieza a los 10 años y termina a los 19, según datos de la OMS, que refleja dos periodos: “temprana desde los 10 a los 14 años, y tardía de los 15 a los 19” (Universidad de Granada, 2011, pág. 58), refiriéndose a la adolescencia temprana como el inicio de la misma en donde surge la necesidad del joven o señorita por crear vínculos afectivos que los hagan sentir seguros, protegidos y queridos fortaleciendo su comportamiento, autonomía e identidad para el resto de la vida.

### **Adolescencia, autonomía e identidad**

El proceso de cambio niñez-juventud es una etapa transitoria de la vida, pero vital para la formación de identidad y autonomía de los niños, en este periodo la presencia de los padres es importante, permitiendo forjar raíces ineludibles para adquirir madurez, sin embargo, cuando un niño se ve obligado a crecer sin la presencia de uno de sus progenitores, tiende a padecer problemas de autoestima, se dificulta el proceso de identidad y carecen de autonomía, entendiéndose que:

La autonomía constituye aquello que nos hace pertenecer al reino de los fines y participar de la moralidad universal, puesto que nos sometemos a la ley moral a la vez que nos la damos a nosotros mismos desde un ejercicio puro de la razón práctica. Ésta es, en últimas, la que nos confiere dignidad y nos hace acreedores de respeto (Revista de estudiantes de filosofía, 2008, pág. 7)

El hecho de pertenecer a un grupo familiar monoparental ocasiona generalmente en los adolescentes ciertos conflictos basados en la carencia de normas que garanticen su bienestar y el de la sociedad, partiendo de dos escenarios que manifiestan lo ocurrido: el primero refleja la realidad de una familia cuyo progenitor en ausencia del otro, sobreprotege al adolescente tratando de llenar vacíos que consideran existes e impidiendo así que llegue a la autonomía, disminuyen el riesgo de que el adolescente sufra algún tipo de problema social pero limitan su crecimiento, el segundo escenario visibiliza hogares monoparentales donde su progenitor debe cubrir todos los aspectos socio económicos y emocionales del adolescente por lo que



tiende a abandonar parcial o totalmente al menor dejándolo propenso a drogas, alcohol, vandalismo entre otros problemas latentes en la sociedad y limitando también su autonomía, debido a que, durante este proceso de cambio se sienten solos, frágiles, manipulables y no logran superar esta fase correctamente.

La identidad es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, al igual que con la autonomía existe la posibilidad de que los adolescentes presenten ciertas disfuncionalidades respecto a este tema, y entren en conflicto consigo mismo.

### **Crisis en la identidad**

La etapa de la adolescencia presenta varios cambios físicos, psicológicos y emocionales, según estudios de Mario Pérez Olvera basado en escritos de Erikson, este ciclo transitorio de la vida es crucial para el desarrollo de los adolescentes, aquí se definen los principios morales, valores y las normas con las que los jóvenes pasaran a su etapa adulta. Si resuelven los conflictos que se les presentan de forma efectiva acogerán pautas positivas de conducta, de lo contrario optarán por comportamientos negativos.

### **Adolescencia y familia**

El hecho de pertenecer a un sistema monoparental puede dificultar la integración familiar, creando ambientes nocivos para el desarrollo del adolescente quien al sentir la ausencia de una figura paterna o materna dependiendo del caso puede sentirse aislado, deprimido o en conflicto consigo mismo y con la sociedad.

Un factor importante es la desintegración familiar producida por este sistema, en vista, que el adolescente se encuentra en una etapa difícil de su vida y tiene muchas inquietudes y dudas sobre su existencia. La familia toma un rol decisivo en el desarrollo del adolescente.

### **Seguridad-economía-y bienestar del adolescente en un modelo monoparental**

Los términos seguridad-economía y bienestar en esta temática están estrechamente



relacionados, cuando hablamos de economía en el grupo monoparental podemos aseverar que al carecer de un progenitor, ya sea este masculino o femenino, el par debe encargarse de los gastos del adolescente, lo que involucra un empleo diario con jornadas mínimas de ocho horas tiempo en el cual, el joven debe pasar con algún familiar e inclusive en ciertas ocasiones solo sin protección alguna, estos factores disminuyen el bienestar del menor y lo colocan en una condición de riesgo, propenso a sufrir adicciones, maltratos y violaciones.

### **Responsabilidades del adolescente en el sistema monoparental**

Ante la ausencia de uno de los progenitores, los adolescentes deben asumir responsabilidades desde muy tempranas edades, como lo podemos observar en el siguiente enunciado:

En esta familia es común ver que las funciones que tienen el padre o madre básicamente en el hogar la cumplen los hijos/as para poder subsistir especialmente en el cuidado y atención de sus hermanos pequeños, de esta manera se puede identificar al hijo/a parental en el seno de una familia por lo que asume las responsabilidades de un adulto” (Universidad de Cuenca Facultad de Psicología, 2013).

Por ello, el adolescente deja su rol de hijo y asume parte del rol de padre o madre y cargas emocionales e incluso físicas en algunos casos, cuando asumen el arreglo total de la vivienda, o se ven obligados incluso a realizar algún tipo de trabajo que genere ingresos para el hogar como apoyo a la familia.

### **Relación género-desarrollo en los adolescentes**

En este punto, se pretende identificar como afecta a los adolescentes el crecer únicamente con una figura paterna o materna en su desarrollo emocional, tomando como punto de partida el concepto de género nos ayuda: “A comprender los procesos de construcción social de lo femenino y lo masculino como categorías opuestas, con un valor social desigual, la constante supresión de las similitudes y construcción de las diferencias requiere poder social, por lo que el tema del poder es central” (Universidad Complutense de Madrid Facultad de CC. Políticas y sociología, 2002) .

Según lo expuesto en el párrafo anterior, cada persona tiene un rol asignado por la



sociedad en base a su sexo (masculino-femenino), ahora que tan influyente es esto para un adolescente que está en desarrollo, si la mayor parte de su vida la convive con su padre en el primer caso, tendría como modelo a seguir; el autoritarismo, machismo, carácter enérgico propio de los estereotipos que caracterizan lo masculino, al contrario si convive con su madre estaría sujeto a la sumisión, tareas domésticas, susceptibilidad términos que defines perfectamente el rol que desempeña una mujer en la familia.

## FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS

### Factores sociales:

Si bien es cierto, en la actualidad, existen diversos tipos de familia reconocidas por los gobiernos, instituciones y la sociedad misma, sin embargo, ¿qué tan beneficioso es para los adolescentes crecer en una familia monoparental? En base a esta pregunta, surge el siguiente análisis:

Los factores sociales que inciden en el desarrollo socio educativo de los adolescentes son los siguientes:

**Bullying.-** Durante esta etapa donde la depresión, susceptibilidad son principios básicos para el crecimiento, los adolescentes pueden sentirse heridos o lastimados antes la ausencia de uno de sus progenitores poniéndolos como blanco fácil para sus compañeros, quienes generalmente disfrutan la molestia del otro como parte de la diversión.

**Autoestima.-** los adolescentes durante este periodo se vuelven vulnerables a toda crítica, y están predispuestos a sufrir de forma más profunda el rechazo o una simple broma de sus compañeros o familiares, “cada niño(a) o adolescente va interiorizando lo que piensan de él o ella algunas personas que son relevantes en su vida, particularmente los padres y profesores.” (Ezequiel Ander-Egg, 2011, pág. 43). esto se refleja en su conducta y en ocasiones los lleva a sufrir depresión leve o depresión moderada-grave en la cual, “lo más recomendable es combinar una medicación con terapia psicológica. El tratamiento más adecuado depende de cada caso concreto y de tus preferencias. Lo principal es utilizar un tratamiento que funcione, dándole el tiempo necesario para que eso ocurra. (Avalia-t, 2012), al contrario que la depresión leve, que puede tratarse sin especialistas en el área, con el



acompañamiento del progenitor quien debe cubrir al máximo con las expectativas del adolescente en su concepto de familia, limitando los estereotipos que señalan la familia nuclear como centro de la sociedad y tildan la monoparentalidad como algo negativo para los jóvenes.

## **Nivel educativo**

En el ámbito educativo, el bajo rendimiento escolar es una de las limitaciones más grandes por las que atraviesan los adolescentes de hogares monoparentales, quienes a falta de uno de sus progenitores están más propensos a sufrir cuestiones como: desconcentración, déficit de atención, ansiedad, depresión entre otras variables que no les permiten estudiar adecuadamente y rendir de mejor manera académicamente.

## **Palabras claves**

Familia Monoparental

Adolescentes

Desarrollo económico y social

Educación básica

## **Hipótesis**

Los adolescentes que se desarrollan en hogares monoparentales tienen mayor riesgo de sufrir conflictos a nivel social y educativo.

## **Población**

La presente investigación se realizará en unidades educativas rurales de la provincia del Azuay, Cantón Cuenca, específicamente “Escuela Ulises Chacón”; “Isaac A. Chico”, “Unidad educativa Miguel Días Cueva” con estudiantes de octavo, noveno y décimo de Educación Básica que conforman un total aproximado de 450 estudiantes de los cuales se tomara una muestra aleatoria representativa que garantice eficiencia en la obtención y análisis de resultados.



## Cronograma

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del Tema		x																						
Consulta del tema en Biblioteca			x																					
Elaboración del esquema de tesis						x	x	x																
Supervisión del esquema a la docente Tutora											x													
Presentación del esquema al Consejo directivo											x													
Aplicación y tabulación de Encuestas												x	x	x	x									
Análisis e interpretación de los resultados																x	x							
Elaboración del plan de intervención																	x							
Culminación de tesis																	x	x						
Sustentación de tesis																							x	



## BIBLIOGRAFÍA

- Abrams, J. (2009). *Los retos de los hijos de familias monoparentales*. Colombia: Columbia.
- Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: Brujas.
- ANDER-EGG, E. (2011). *Tipos de investigación*. Obtenido de <https://www.mindomo.com/.../tipos-de-investigacion-ezequiel-ander-egg-b37fdafb30...>
- Avalia-t. (11 de 2012). *Depresión mayor en la infancia y la adolescencia*. Obtenido de Depresión mayor en la infancia y la adolescencia:  
[http://www.guiasalud.es/egpc/depresion\\_infancia/pacientes/07\\_tratamiento.html](http://www.guiasalud.es/egpc/depresion_infancia/pacientes/07_tratamiento.html)
- Chavarría, A. C. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica : EUNED .
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2014). *Código de la niñez y adolescencia*. ECUADOR.
- El País. (10 de 25 de 2003). *Las familias monoparentales aumentan un 20% en tres años y alcanzan el 7%*.
- El País. (10 de 25 de 2003). *Las familias monoparentales aumentan un 20% en tres años y alcanzan el 7%. Las nuevas madres solteras contribuyen al alza de los hogares con un solo adulto*.
- Ezequiel Ander-Egg. (2011). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: Editorial Brujas .
- Falconí, J. G. (14 de Septiembre de 2010). *DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN*. Obtenido de DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN: <https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- Falconí, J. G. (14 de Septiembre de 2010). *DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN*. Obtenido de DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN: <https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- M. Güemes-Hidalgo. (28 de 02 de 2017). *Pubertad y Adolescencia*. Obtenido de Pubertad y Adolescencia:  
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Miguel Angel Millan, S. S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid : Caritas Española .
- Nidia Aylwin A, M. O. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago, Chile: UC .
- Organización Mundial de la Salud. (28 de 10 de 2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Prof. Esther Chiner . (2011). *INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS*. Obtenido de INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA MEDIANTE ENCUESTAS :  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Revista de estudiantes de filosofía. (2008). *El concepto de autonomía en la fundamentación de la metafísica de las costumbres*. *Cuadrante*, 13.
- Service, Jessie Abrams Catholic News. (2009). *Los retos de los hijos de familias monoparentales*. Obtenido de  
[http://www.fathersforgood.org/ffg/es/month/oct09/familias\\_monoparentales.html](http://www.fathersforgood.org/ffg/es/month/oct09/familias_monoparentales.html)
- TIEMPO, D. E. (OCTUBRE de 2018). *DIARIO EL TIEMPO*. Obtenido de  
<https://www.eltiempo.com.ec/noticias/cuenca/2/padres-solteros-una-tarea-dificil-y>



ejemplar

TIEMPO, D. E. (10 de 2018). *Las familias monoparentales aumentan un 20% en tres años y alcanzan el 7%*. Obtenido de

[https://elpais.com/diario/2003/10/25/sociedad/1067032802\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2003/10/25/sociedad/1067032802_850215.html)

Universidad Complutense de Madrid Facultad de CC. Políticas y sociología. (2002). *LAS FAMILIAS MONOPARENTALES EN ESPAÑA: ¿UNA*. Obtenido de *LAS FAMILIAS MONOPARENTALES EN ESPAÑA: ¿UNA*: <https://eprints.ucm.es/4362/1/T25716.pdf>

Universidad de Cuenca Facultad de Psicología. (19 de 06 de 2013). *“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL*. Obtenido de *“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL*:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>

Universidad de Granada. (04 de 2011). *Un recurso de integración social para niños/niñas, adolescentes y familias en situación de riesgo*. Obtenido de *Un recurso de integración social para niños/niñas, adolescentes y familias en situación de riesgo*:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>



Cuenca, 14 de noviembre del 2018

Andrea del Pilar Flores Lazo

Investigadora

Silvia Patricia Guazha Llivipuma

Investigadora

Lic. Nancy Yolanda Fernandez Aucapiña

Tutora

Dra. Sandra Jakeline Urgiles León

Responsable de Investigación

Carrera de Trabajo y Servicio Social

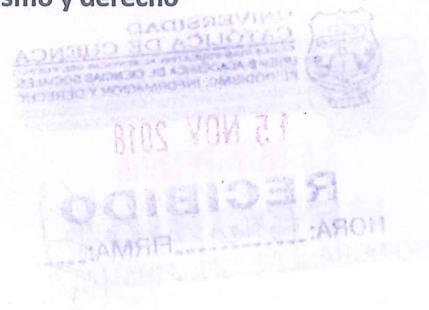


Fecha \_\_\_\_\_

Aprobación en sesión del H. Consejo Directivo de fecha \_\_\_\_\_

Asesor jurídico

Unidad Académico de Ciencias Sociales, Periodismo y derecho





Cuenca, 15 de noviembre de 2018

*[Faint handwritten signature]*

*[Faint handwritten signature]*

*[Faint handwritten signature]*

*[Faint handwritten signature]*



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

15 NOV 2018

**RECIBIDO**

HORA: 15 H20 FIRMA: *[Signature]*

# UNIDADES EDUCATIVAS RURALES DE LA CIUDAD DE CUENCA



## CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

### Encuesta Socio Educativa

El objetivo de esta investigación es analizar la monoparentalidad y su incidencia en el desarrollo socioeducativo de los adolescentes de Básica Superior de las unidades educativas rurales de la ciudad de Cuenca: **Ulises Chacón; Estados Unidos de Norte América y Miguel Díaz Cueva.**

La información que se proporcione será confidencial y de uso estrictamente académico y asistencial.

#### 1. Datos Personales

Escuela	Edad	Sexo	Curso	Jornada
Ulises Chacón <input type="checkbox"/>	11-12 <input type="checkbox"/>	Masculino <input type="checkbox"/>	8vo. <input type="checkbox"/>	Matutino <input type="checkbox"/>
Estados Unidos <input type="checkbox"/>	13-14 <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	9no. <input type="checkbox"/>	Vespertino <input type="checkbox"/>
Miguel Díaz cueva <input type="checkbox"/>	15-16 <input type="checkbox"/>		10mo. <input type="checkbox"/>	

#### 2. ¿Por cuantas personas está integrado su grupo familiar?

(Cuantos viven en la casa).....

#### 3. Marque con una X la respuesta correcta. ¿Con quién vive?

Mamá <input type="checkbox"/>	Abuelo/a <input type="checkbox"/>	Tío/a <input type="checkbox"/>	Padrastra <input type="checkbox"/>	Hermanastros/as <input type="checkbox"/>
Papá <input type="checkbox"/>	Hermana(o) <input type="checkbox"/>	Primos <input type="checkbox"/>	madrastro <input type="checkbox"/>	Otros: _____

#### 4. ¿Quién está a cargo de la familia? Jefe o jefa de hogar

Mamá <input type="checkbox"/>	Abuelos <input type="checkbox"/>	Tíos <input type="checkbox"/>
Papá <input type="checkbox"/>	Hermanos(as) <input type="checkbox"/>	Papa-mamá <input type="checkbox"/>

#### 5. ¿Cuál es el estado civil de los padres y/o jefe de familia?

Soltero <input type="checkbox"/>	Unión Libre <input type="checkbox"/>	Viudo <input type="checkbox"/>
Divorciado <input type="checkbox"/>	Casado <input type="checkbox"/>	Unión de Hecho <input type="checkbox"/>

#### 6. ¿Quién es la persona que cubre los gastos?

Mamá <input type="checkbox"/>	Abuelos <input type="checkbox"/>	Tíos <input type="checkbox"/>
Papá <input type="checkbox"/>	Hermanos(as) <input type="checkbox"/>	Papa-mamá <input type="checkbox"/>

#### 7. ¿En que trabaja su papá?

Empleado privado <input type="checkbox"/>	Por cuenta propia <input type="checkbox"/>	No trabaja <input type="checkbox"/>
Empleado publico <input type="checkbox"/>	Otros: _____	

8. ¿En que trabaja su mamá?

Empleado privado		Por cuenta propia		No trabaja	
Empleado publico		Otros:			

9. ¿En qué horario trabaja su papá?

Tiempo completo		Medio tiempo		Tiempo parcial		No trabaja	
-----------------	--	--------------	--	----------------	--	------------	--

10. ¿En qué horario trabaja su mamá?

Tiempo completo		Medio tiempo		Tiempo parcial		No trabaja	
-----------------	--	--------------	--	----------------	--	------------	--

11. ¿Cuándo su mamá o papá trabaja, quien se queda en casa?

Abuelos		Solo	
Tíos		Otros	

Quienes: \_\_\_\_\_

12. ¿Se siente seguro con la persona que se queda en casa cuando no están sus papas?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------	--

Por qué.....

13. ¿Te gustaría pasar más tiempo con uno de tus padres?

Sí  No

Con quien de ellos.....

14. ¿Qué actividades realiza, en su tiempo libre luego de salir de la escuela?

Cuidado de tus hermanos	Redes sociales (Whatsap, Facebook, juegos electrónicos, otros.
Arreglado del hogar	Compartir con amigos
Tareas escolares	Deporte
Juegos	Otro
Compartir en familia	

Cual:.....

15. ¿Le molesta realizar ciertas actividades que le encarguen sus padres durante su ausencia?

Sí  No

Que actividades le encargan.....

16. ¿Le gusta su familia?

Sí  No

Por qué.....

17. ¿Le cuentas a tus papas como te ha ido en la escuela?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------	--

¿Por qué? .....

18. ¿Cuál es el motivo por el que su papá o mamá no vive con ud?

Divorcio		Migración		Papá soltero	
Viudez		Mamá soltera		Otro:	

19. ¿Recibe pensión alimenticia?

Sí  No

20. ¿Has sentido algún tipo de discriminación por vivir solo con uno de tus padres?

Sí		Muchas veces		Ninguna	
No		Algunas veces			

21. ¿Cómo te sientes ante la ausencia de uno de tus padres?

Feliz		Triste		Inseguro	
-------	--	--------	--	----------	--

22. ¿Cuál es el régimen de visitas establecido para su mamá o papá?

Todo el fin de semana		Solo domingos		Un día entre la semana	
Solo sábados		Dos días entre semana		Otro	

23. ¿Cómo calificarías la relación con tu mamá o papá?

Muy Buena		Regular	
Buena		Mala	

24. ¿Qué actividades realizan juntos?

Realizan deberes juntos		Practican algún deporte	
Ven TV.		Otro:	

25. ¿Cómo considerarías, que es la relación entre la familia política de tu padre o madre y tú?

Muy Buena		Regular	
-----------	--	---------	--

Buena		Mala	
-------	--	------	--

26. ¿Si pudieras elegir con quien vivir, que opción preferirías?

Mamá		Ambos	
Papá		Otros:	

27. ¿Quien supervisa sus tareas escolares?

Mamá		Abuelos		Tíos		Solo	
Papá		Hermanos(as)		Papa-mamá			

Otros-especificar: .....

28. ¿Eres parte de una pandilla?

Sí  No

Cual.....

29. ¿Te sientes bien dentro del grupo de estudio de la Institución?

Siempre		Casi siempre		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------	--

30. ¿Prefieres realizar las tareas en clase?

Solo

Grupos de trabajo

Otros: \_\_\_\_\_

31. ¿Es difícil para Ud. hacer amistad con sus compañeros?

Si

No

Por qué.....

32. ¿Cuál fue su último promedio?

9-10 Excelente		5-6 Buena	
7-8 Muy Buena		0-4 Regular	

33. ¿Cuál considera que es la causa de esta calificación?

Ausencia de padre		Me gusta estudiar	
Ausencia de madre		Hago las tareas con la supervisión de mamá y/o papá	
Poco interés en los estudios		Asisto a un centro de control de tareas	
Recursos económicos		Práctico un deporte	
Mis hábitos de estudio		Otro	

Especifique.....

34. ¿Cómo calificarías la relación con los maestros?

Excelente		Buena	
Muy buena		Mala	

35. ¿La relación de tu representante con los maestros?

Excelente		Buena	
Muy buena		Mala	

36. En el caso de ser mala, ¿Cuál considera que es la causa?

.....

37. ¿Has formado parte de algún tipo de conflicto dentro de la Institución?

Sí  No

Cual: .....

38. ¿Has formado parte de algún tipo de conflicto dentro de la familia?

Sí  No

Cual: .....

39. Cuando tienes un conflicto, ¿Qué actitud adoptas?

Consumo de alcohol	Intentas resolver	Hablando	
Consumo de drogas	Te das por vencido	Gritando	
Consumo de cigarrillos	Luchas por obtener lo que quieres	Llorando	
Buscas apoyo en tus amigos	buscas apoyo en tu padre		
Te aíslas	buscas apoyo en tu madre		