Universidad Católica de Cuenca

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA**

# LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Artículo Académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Sicología Educativa.

**AUTORA: Nancy Verónica Gómez Urgiles**

**TUTOR: Ab. Jhoana Pulla Merchán, Mgs.**

**CUENCA – ECUADOR**

**2020**

# La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

Nancy Verónica Gómez Urgiles
0107151219
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Ciencias de la Educación, Artes y Humanidades
Cuenca, Ecuador
veronica.sd@hotmail.es

**Resumen**

La inclusión educativa, es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de niños, niñas y adolescentes dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje, es fundamental que toda institución educativa cuente con la formación de un profesional que vele por los derechos de todos los estudiantes con o sin Necesidades Educativas Especiales. El presente artículo tiene por objetivo establecer la necesidad de la formación en inclusión educativa de los psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca, para ello se utilizó la metodología cuali-cuantitativa de tipo descriptiva, aplicando una encuesta y cuestionario como instrumentos para la recolección de información primaria, con preguntas semiestructuradas, tomado a 52 estudiantes de noveno ciclo de la carrera de Sicología Educativa y octavos ciclo de la carrera de Psicología Clínica de la UCACUE. Existiendo una contradicción en los resultados, puesto que, en la encuesta los estudiantes expresan conocer sobre la inclusión educativa, y cómo enfrentar los retos de futuros profesionales. Además señalaron que la educación universitaria forma de una manera apropiada, para alcanzar los objetivos de la inclusión. Sin embargo, con respecto al cuestionario existió dificultad de los estudiantes para responder adecuadamente las interrogantes planteadas.

**Palabras claves:** Educación, Inclusión, Formación, Currículo, Psicólogo.

**Abstract**

Educational inclusión, is a process which makes possible to address and respond to the diversity of needs of children and adolescents within the teaching/learning process. It is essential that every educational institution has the training of a professional to ensure the rights of all students with or without Special Educational Needs. This article aims to establish the need for training in educational inclusion of psychologists from the Catholic University of Cuenca, for this purpose, the descriptive qualitative-quantitative methodology was used, applying a survey and questionnaire as instruments for the collection of primary information, with semi-structured questions, taken from 52 students in the ninth cycle of the Educational Psychology degree and eighth cycle of the Clinical Psychology degree at UCACUE. There is a contradiction in the results, since, in the survey, students express knowledge about educational inclusion, and how to face the challenges of future professionals. They further noted that university education is an appropriate way to achieve the goals of inclusion. However, with respect to the questionnaire there was difficulty for students to adequately answer the questions posed.

**Keywords:** Education, Inclusion, Training, Curriculum, Psychologist.

## Introducción

La educación, actualmente se expone a grandes retos, entre ellos eliminar la exclusión de los estudiantes dentro del sistema educativo, dado por diferentes razones sociales como: la raza, género, cultura, economía, estructura familiar o estudiantes con diversas necesidades educativas, para que en las aulas existan grupos homogéneos. Al respecto, la promoción y defensa de la educación constituye el derecho fundamental para eliminar la exclusión, motivando al sistema educativo a proporcionar los recursos necesarios, gratuidad y obligatoriedad, luchando contra todas las formas de exclusión y discriminación (Muñoz, 2018), constituyendo una alternativa a este problema trasformar a las instituciones en comunidades más inclusivas.

En este sentido, el concepto de inclusión tiene énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente en Ecuador. La inclusión educativa (IE), según la UNESCO (2016) "comprende el proceso de fortalecimiento del sistema educativo para llegar hacia todos los estudiantes, por ende se entiende como la estrategia clave para lograr la educación para todos (EPT)" (p.8).

Para garantizar una educación de calidad y sin ninguna clase de discriminación, es fundamental la formación del profesional encargado de brindar y velar por la educación, el cual debe ser una persona con un elevado sentido de justicia, humanismo y profesionalismo, que garantice la calidad y la equidad, comprometido con su labor, como forma de favorecer a la transformación dialéctica de la sociedad en que vive, frente a esta respuesta el Psicólogo es el encargado de garantizar el proceso de enseñanza/aprendizaje, tomando en cuenta su misión, que es el estudio e intervención sobre el comportamiento humano en el contexto de la educación, es decir, vela por todas las derechos que tienen los estudiantes con diversas necesidades educativas, trabajar junto con el personal docente temas sobre la diversidad y

ejecución de tareas que ayude a atender necesidades de todos los estudiantes con o sin NEE. Así, es importante conocer el proceso de formación de futuros psicólogos dentro de las universidades evidenciando si cumplen o no con las perspectivas que necesita la educación actual.

**¿Qué es la Educación?**

Es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere las herramientas para la inclusión en la sociedad y su realización a nivel personal. Durante este proceso intervienen distintas disciplinas con la finalidad de facilitar la comprensión, guía y estudio (Castillo & Gamboa, 2013). La educación es un aprendizaje que el ser humano adquiere desde la niñez, ya sea con la familia, amigos y sociedad, permitiendo la adquisición de conocimientos, valores, creencias, hábitos, actitudes, costumbres que ayuda al individuo a desenvolverse en su vida diaria. El sistema educativo está enfocado en desarrollar herramientas que permita disminuir la pobreza y la discriminación.

La educación desarrolla capacidades físicas y cognitivas, que van de la mano con el derecho al acceso a educarse que tienen todas las personas, sin discriminación, pero la realidad del sistema educativo es otra, pues existen dificultades para ingresar como:

> Gratuidad, igualdad de acceso, atención a la diversidad, el acceso sin discriminación de etnia y género. Según la UNESCO alrededor de 58 millones de niños no tienen acceso a escolarización y 100 millones que no finalizaron la enseñanza primaria, sin mencionar al volumen de adultos analfabetos. (Cabero, 2016, p. 1)

El sistema educativo se enfrenta a diversos retos y desafíos, como por ejemplo, la eliminación de una educación tradicional, la exclusión de estudiantes del sistema escolar que se da por diversas situaciones, como: por estatus económico, discriminación por etnia, alumnos con discapacidad física o intelectual, diversos ritmos o necesidades de aprendizaje.

Considerando que la UNESCO (2016) estableció que la educación es un derecho de todos los individuos, promoviendo el aprendizaje durante toda la vida. Con base a ello se implementan cambios dentro de las aulas de clase, capacitación a todo el personal docente, incremento de escolarización de estudiantes sin discriminación, todo esto por la implementación de la inclusión educativa en el sistema educativo.

**La inclusión educativa (IE)**

La IE es la falsedad, dada por el fracaso escolar, en "la aceptación de la diversidad de trayectorias educativas, la insistencia en la necesidad de quebrar la homogeneidad de la oferta, la preocupación por la personalización del proceso educativo y la resignificación del rol de los maestros" (Viera y Zeballos, 2014, p.240). Se enfoca en métodos que ayuden a identificar y responder a las necesidades de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, eliminado cualquier tipo de exclusión y garantizando una educación de calidad. Por lo que, los centros educativos son escuelas inclusivas, o sea áreas imparciales, justas, no discriminatorias e implementando materiales y herramientas dentro de las aulas que garantizan un aprendizaje adecuado y apropiado.

> El docente es la persona clave en el proceso educativo de inclusión, pues de éste depende promover el cambio cultural/mental en el resto de profesionales con relación al apoyo que deben recibir los estudiantes con necesidades educativas especiales y culturales. En este sentido, "la educación inclusiva está íntimamente asociada al desarrollo integral de todos los niños y niñas (…) ya que el objetivo de vivir juntos constituye un objetivo de aprendizaje y un objetivo de política educativa. (Ramírez, González y Llautong, 2017, párr. 13)

Dentro de este sistema es fundamental, implementar personal capacitado que desarrollen estrategias, técnicas y metodologías de inclusión, para tener una enseñanza con igualdad, sin importar la condición (física, social, intelectual o conductual) del estudiante, eliminando

barreras para conseguir una educación de calidad. La IE desarrolla una plena participación de todos los estudiantes sin ninguna clase de marginalidad, para alcanzar la participación de todos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde interviene docentes, padres de familia, comunidad y sociedad en general, de esta manera lograr una sociedad justa e igualitaria. A todo esto, según Azorín, Arnaiz y Maquilón (2017) la IE se justifica como:

a) El proyecto de lucha general frente al fracaso y exclusión.
b) El cambio de cultura en el proceso de escolarización actual y futura.
c) El compromiso político que promueva una sociedad más justa.

En el Ecuador se observan cambios implementados en el ámbito educativo, entre estos el cumplimiento de derechos de los individuos con discapacidad a formar parte del sistema educativo ordinario. Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador elaboró el proyecto "Modelo de Educación Inclusiva", en busca de garantizar, afirmar, reforzar el sistema educativo, llegando a cumplir con las diversas demandas de la Constitución; cumpliendo con todas las necesidades educativas especiales (NEE), transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad que puede poseer un estudiante, de esta manera cumplir con la escuela para todos (Molina, 2015).

**Principios de la Inclusión Educativa.**

> La educación inclusiva es un proceso pedagógico y ético, orientado al logro de una estructura social justa, lo que supone ofrecer a todas las personas sin distinción, un tratamiento educativo, equitativo y adecuado a las características personales de diversa índole, actuando así, conforme al derecho a la educación. (Alcaín y Medina, 2017, p.10)

Los siguientes principios son el resultado de la recopilación de información, trabajo y las reflexiones sobre el concepto de comunidad en su sentido amplio, tanto social como educativo, en donde Alcaín y Medina (2017) afirman:

- Respeto de la dignidad innata, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar decisiones propias.
- La libertad de las personas.
- La no discriminación.
- La participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad.
- El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana.
- La igualdad de oportunidades y su accesibilidad en el ámbito educativo.

**Objetivos de la inclusión educativa.**

Se afirma que la inclusión constituye un desafío, que está básicamente en los sistemas educativos internacionales para mejorar la calidad de la enseñanza y la respuesta a la diversidad del alumnado, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos y considerando la educación como un elemento emancipador que transforma vidas. Por lo que la IE cuenta con diversos objetivos, tal como señalan Azorín, Arnaiz y Maquilón (2017):

- Iniciar el desarrollo de habilidades y la apropiación de ciertos contenidos culturales necesarios para que los alumnos participen e integren su entorno sociocultural.
- Promover la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, alentar la participación, la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes, mejorar la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema.

- Suscitar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho que todos los niños de una comunidad determinada aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.
- Buscar la coordinación de los diferentes agentes y entornos de capacitación familia, vecindario, medios de comunicación entre otros.
- Promover el dinamismo y la interacción entre las instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- Sensibilizar tanto a la administración pública como a las entidades privadas sobre la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- Promover la idea de la escuela como comunidad educativa vinculada al sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.
- Desarrollar las estrategias de intervención y las medidas de apoyo necesarias para detectar y satisfacer las necesidades y características personales de los estudiantes.

Las referencias anteriores contribuyen al compromiso de los docentes en el establecimiento educativo para señalar una educación de calidad, donde no se violen los derechos de inserción de las personas con necesidades educativas, además de la conciencia social de promover en todos los actores la apreciación de las diferentes capacidades de otros, donde siempre debe resaltar el tema y dejar de lado su particularidad a la vista.

**Políticas, prácticas y cultura en Inclusión Educativa.**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece que es importante impulsar la democracia y justicia, contribuyendo a que niños de la comunidad aprendan juntos, independientemente de las condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad (Cerón, 2015). Con ellos, todo niño, joven y adulto tienen derecho a una educación igualitaria, libre e independiente de

características tanto personales, socioeconómico, o sociocultural. Con lo dicho, la inclusión fomenta la participación de cada una de las personas dentro de la sociedad, aceptando las diferencias sociales, culturales y políticas. Dopico (2018) afirma:

- **La creación de culturas inclusivas:** representan los principios y valores que orientan las políticas y prácticas desarrolladas en las instituciones, sin omitir la ética del alumnado y maestros para construir espacios de reflexión.
- **El establecimiento de políticas inclusivas:** se debe perseguir la gestión inclusiva en cuanto a la organización de grupos, espacios, gestión apoyo, metodología y la inclusión dentro de la sociedad.
- **El desarrollo de prácticas inclusivas:** da a conocer -qué y cómo- se hace desde la perspectiva de la equidad, incorporando metodologías con base a evidencias (aprendizaje-diálogo), fundamentado en proyectos, aprendizaje y servicio que ayuden a dar respuestas a la diversidad.

La IE es la compactación de elementos que eliminan y minimizan toda barrera del aprendizaje participativo e igualitario de los educandos, por medio de la inclusión, los alumnos tienen una mayor intervención en el aprendizaje, en la cultura y en la comunidad. Incluso, implementar una educación para todos sin discriminación, es un reto para el sistema educativo, buscando sentar la equidad, que implica cumplir con todos los derechos humanos y los valores de la ciudadanía democrática.

Cerón (2015) afirma, que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación socioeconómica y cultural, cuentan con las oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar capacidades, competencias y valores necesarios para desarrollarse en la sociedad, convirtiéndose en individuos productivos y con ganas de aprender a lo largo de la vida.

**Inclusión Educativa desde el Currículo.**

La IE es un proceso de mejora constante, eliminando todo tipo de barreras que complican el aprendizaje y su participación dentro del currículum, atendiendo todas las necesidades especiales que se encuentran en las aulas de clases. Por lo tanto, es fundamental que la planificación sea adoptada según las necesidades del alumno.

Según el Modelo Iris (I), las adaptaciones comprenden el proceso de toma de decisiones y aplicaciones de cambio en uno o varios de los componentes del currículo, que tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes (Portaluppi y Santos, 2010). Sin embargo, no todos los alumnos tienen las mismas capacidades para aprender, cada uno de ellos perciben la información por diversas formas como: visuales, auditivas, escritas o combinadas. Razón por la cual, el docente debe diseñar un currículum que proporcione un aprendizaje significativo para todos.

Por otro lado, la UNESCO establece que el currículum inclusivo debe ser:

> Flexible, no solo debe orientarse a la adaptación y desarrollo a nivel de la escuela, sino debe estar vinculado a las necesidades individuales de los alumnos y al estilo de trabajo de los docentes. Esto conlleva a que el currículo este indicar claramente los objetivos del aprendizaje que busca alcanzar, enfocado a las necesidades básicas, contenidos especializados y con base a esto proporcionar a los centros de educación rengos de libertad para establecer programas de estudio y métodos de trabajo. (UNESCO, 2016, p.38)

Del mismo modo, la adaptación curricular debe ser rigurosa, flexible y compleja, enfocada en estrategias que permitan la atención a las diversas necesidades de los estudiantes (personales, sociales y culturales), orientaciones metodológicas, igualdad de oportunidades (justas y equitativas), cambios significativos dentro de las aulas (utilización de material

adecuado, etc.). Estos elementos permiten a todos los niños y jóvenes alcanzar una educación de calidad, y garantizar los derechos a educarse eficazmente, sin limitaciones; además, contribuye a la participación de la familia, escuela y sociedad a responder a una educación apropiada y permanente. Por lo tanto, un docente al elaborar una adaptación curricular debe considerar:

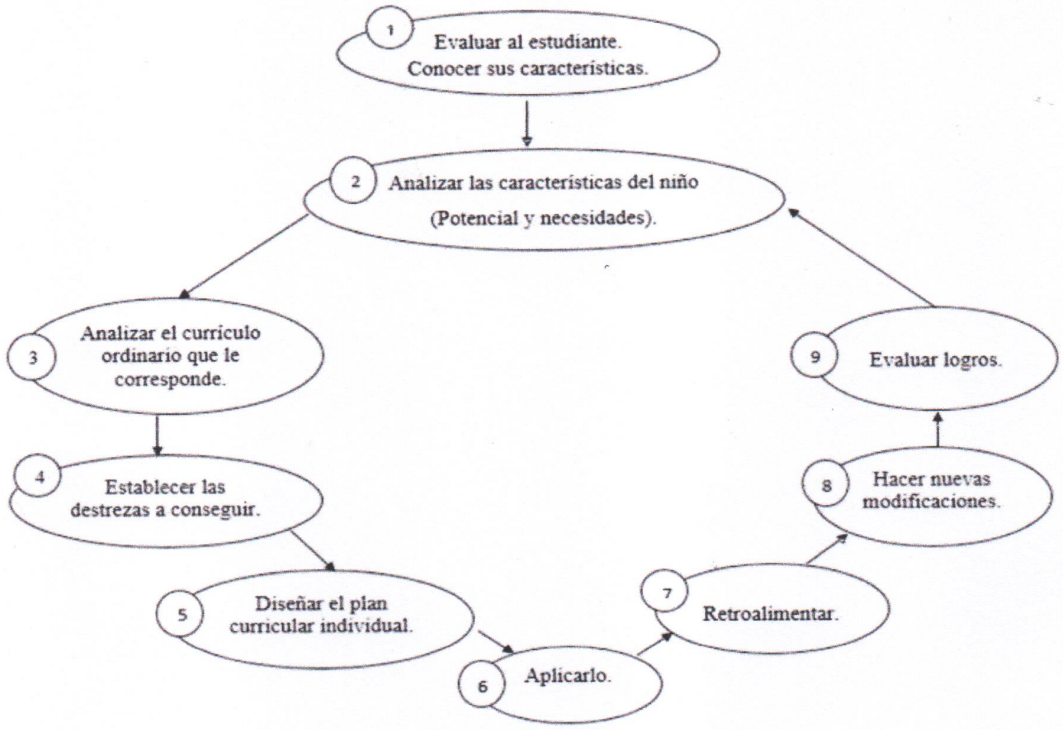



*Figura 1.* Pasos para adaptar el currículo

Fuente: (Portaluppi, G., y Santos, M, 2010)

**Adaptaciones para la Inclusión Educativa.**

La IE se enfoca, en atender la diversidad de los estudiantes, ya sea niños con necesidades educativas o con algún tipo de discapacidad, niños discriminados o de bajos recursos económicos. El objetivo de este proceso es incluirlos para que participen completamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje, implicando no solo para integrarlos dentro del aula, sino que, su participación sea realmente significativa e interactiva en todo el entorno educativo.

Mediante las adaptaciones, la educación inclusiva busca permitir que docentes y estudiantes estén cómodos frente a la diversidad, eliminado las perspectivas negativas y marcando un desafío y oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (Ibarra, 2016). Es necesario recalcar que la educación, está respaldada por lo dispuesto en la Constitución del Ecuador (2008) que establece en los Arts. 26, 27, 28 y 29, que la educación se centra en el ser humano, entendiendo un derecho global; mientras que en el Art. 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (2015) determina a la educación inclusiva como un derecho, de la mano, con lo que estipula la Ley Orgánica de Educación Inclusiva (LOEI) (2015) en el Art. 2 sobre la equidad e inclusión; finalmente la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) en el Art. 28 aborda la educación inclusiva.

El criterio de Llerena y Salinas (2018) sobre las adaptaciones que se deberían aplicar en el ámbito educativo para llegar a alcanzar la IE son:

- Impulsar actividades de sensibilización contra la violencia de género por las instituciones.
- Analizar el contenido de programas y proyectos, eliminando todas las nociones discriminatorias, incorporando aspectos relacionados a la igualdad.
- Proporcionar ayuda para la elaboración de materiales didácticos destinados a los estudiantes con NEE.
- Impulsar estructuras organizativas propias para adaptarlas a las necesidades de la población escolarizada.
- Realizar una política de escolarización que asegure una distribución interclasista garantizando la diversidad del alumnado.

## ¿Qué implica la atención a la Diversidad para los psicólogos?

> En esta dirección, se está trabajando en la creación de culturas, políticas y prácticas que posibiliten la eliminación de barreras del aprendizaje y a la participación del estudiantado en sus escuelas y comunidades. (Azorín, Arnaiz y Maquilón, 2017, p. 1023)

La diversidad es un tema relacionado con las NEE, siendo una obligación encaminada a cubrir todas las necesidades del alumno en las etapas educativas. A todo esto, el Psicólogo juega un papel importante dentro de la diversidad educativa, puesto que, fomenta la inclusión educativa y social. Se encarga de promover y estimular a niños y jóvenes una atención a la diversidad adecuada, eliminando todo tipo de marginalidad dada por aspectos como: la raza, religión, género, o por cualquier discapacidad física o intelectual, además se plantea metas que permita elaborar ambientes de colaboración entre la población educativa, prestar igualdad de oportunidades sin diferencias, garantizando una enseñanza adecuada y de calidad a todos quienes tengan diversas necesidades. Los profesionales dedicados al estudio de la atención a la diversidad del alumnado tratan de aportar conocimientos con el diseño de recursos para el apoyo de la inclusión (Unesco, 2016).

## Rol y funciones del psicólogo en las instituciones educativas

El sistema educativo atraviesa por diversos cambios y modificaciones, donde se implementa defender los derechos humanos y promover el respeto a la diversidad, comprometiendo a todos, a dar respuesta a una educación de calidad y respetar la autonomía del estudiante. En lo concerniente al Psicólogo juega un papel fundamental dentro de estos cambios, porque fomenta el cumplimiento de los derechos del estudiante y cumple las obligaciones del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El profesional desarrolla su actividad principalmente en el marco de sistemas sociales dedicados a la educación en todos los niveles y modalidades; tanto en sistemas regulados, no regulados, formales e informales, como a lo largo del ciclo de

vida de la persona. Asimismo, interviene en todos los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje, o que derivan de él, independientemente del origen personal, grupal, social, de salud, etc., asumiendo la responsabilidad de las implicaciones educativas de la intervención profesional y coordinando, si corresponde con otros profesionales.

El Psicólogo tiene la identidad profesional ligada al ser social, articulándose a las necesidades de la sociedad, implicando estar calificado para la inserción laboral, desarrollo y autonomía (Sociedad de Psicilogía, 2000).

Según Romero (2017) algunas funciones que tiene el Psicólogo en el ámbito educativo son:

- Orientación al alumnado y personal docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Seguimiento e intervención ante las necesidades educativas de los estudiantes.
- Asesoramiento al padre de familia sobre el aprendizaje de sus hijos.
- Cumplir con los códigos de ética y profesional.
- Respetar los derechos humanos.
- La gestión curricular de aula y escolar de calidad.
- Desarrollar habilidades en los estudiantes tanto sociales, intelectuales y emocionales.
- Promover la inclusión y la diversidad.
- Detallar por escrito un diagnóstico preciso, claro y concreto de las diferentes situaciones y problemas que se presentan como demandas de la Unidad de Evaluación Institucional (UEI).
- Potenciar la autonomía profesional de la UEI en la toma de decisiones con respecto a todas las dificultades que puedan surgir durante las fases del proceso evaluativo.
- Corrección del mecanismo afectado como; déficit en asignación de recursos, falta de motivación del personal, necesidades formativas específicas, etc.

- Diagnóstico de problemas e identificación de los mecanismos de funcionamiento debilitados y de los factores responsables, dado que una vez localizada la disfunción y su etiología, la intervención puede prescribirse con cierta fluidez.

**Formación del Psicólogo en las Universidades**

La formación de un profesional en las universidades está vinculada con las necesidades de la sociedad, por lo que, los formadores deben garantizar una educación de calidad, para que el alumnado logre un nivel de aprendizaje oportuno. Así se analiza la formación del Psicólogo en el ámbito universitario.

> La psicología tiene la capacidad de resolver problemas prácticamente en la totalidad del quehacer humano, lo que se evidencia en las 54 divisiones establecidas por *American Psychological Association* y en las cuatro nuevas divisiones que están en estudio (APA, 2013). Del mismo modo, se espera que los ámbitos de desempeño de la psicología continúen desplegándose en el futuro, tanto a nivel internacional como nacional. En este escenario, cada vez resulta más difícil establecer cuáles son los aprendizajes mínimos que debe tener un psicólogo al momento de titularse. Esto, porque si bien puede estar claro el rol concreto que requiere cumplir en un contexto especifico, es muy difícil encontrar factores comunes que permiten expresarlos de manera abstracta y clara en un perfil de psicólogo generalista. (Gonzáles, Gonzáles y Vicencio, 2014, p.110)

Unos de los objetivos de las universidades, está enfocado en formar profesionales que atiendan a las diversas necesidades del estudiante en su proceso de aprendizaje, para que planifique, prevenga, diagnostique, intervenga, evalué, e investigue en el campo de la conducta y la educación, para contribuir al bienestar del individuo-grupos, con juicio crítico y compromiso social. Sin embargo, existen investigaciones que dan a conocer las dificultades

que tiene el universitario al momento de poner práctica los conocimientos (Gross, Montoyo y Deroncele, 2017).

Gómez (2016), establece que el estudiante no es capaz de seleccionar efectivamente los métodos para la intervención según el problema de la persona, logrando un dominio escaso de los recursos y vías para integrar las situaciones profesionales emergentes. Las experiencias profesionales ayudan al estudiante a poner en práctica los conocimientos y habilidades frente a problemas reales, donde identifique, evalué e intervenga adecuadamente para afrontar estos problemas.

Las universidades deben capacitar a los alumnos en diversas escalas laborales, desde, el ámbito clínico, social, judicial y educacional. Por lo que Gonzáles, Gonzales, I, y Vicencio (2014) señalan las siete competencias que ayudaran a la formación de un Psicólogo en el ámbito universitario:

- Desarrollar un marco comprensivo y fundamentado de los procesos mentales del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos para la promoción del desarrollo humano, bienestar y efectividad de personas, grupos y organizaciones.
- Investigar fenómenos psicológicos relacionados a los criterios validados por la propia disciplina que permita generar conocimientos relevantes.
- Evaluar y diagnosticar los fenómenos psicológicos en personas o grupos mediante procedimientos validados, con la finalidad de tomar decisiones oportunas que permitan examinar las consecuencias.
- Dialogar e interactuar con personas y grupos con la finalidad de afianzar las necesidades y recursos, proporcionando una reflexión y aprendizaje de estos, que permitirán establecer las metas del servicio brindado por el profesional.

- Elaborar proyectos de intervención sustentados en la psicología y encaminados a las personas, grupos y comunidades para promover la participación activa, el bienestar y desarrollo psicosocial y la calidad de vida.
- Implementar servicios y programas de intervención ligados en la psicología, orientados a las personas y comunidades, promoviendo la participación activa, el bienestar y desarrollo psicosocial.
- Evaluar los servicios de intervención y desarrollo, basados en la disciplina de la psicología, orientados a las personas, grupos y organizaciones, de esta menear promover la participación activa en la calidad y bienestar de lis individuos.

Actualmente en las aulas de clases existen casos de niños que están en riesgo de ser marginados y no alcanzar un resultado satisfactorio en cuanto al aprendizaje, siendo prudente tomar en cuenta, que la educación de calidad requiere de sistemas de educación orientados, no solamente en proporcionar recursos, sino formar docentes con una visión de equidad y calidad para todos los jóvenes (Calvo, 2013). Los docentes son los principales motores para mantener una educación de calidad y plantear la igualdad de oportunidad entre los estudiantes, siendo importante que la formación del profesional sea adecuada para tener la capacidad de adaptarse a diversos cambios, tanto en los contenidos como en las técnicas o métodos de enseñanza.

En el año 2002 la *American Psychology Association* (APA) propuso competencias para formar psicólogos:

- Conocimiento básico de la psicología.
- Métodos de investigación en psicología,
- Pensamiento crítico en la psicología.
- Aplicación de la psicología.
- La ética de la psicología.

- Tecnología e información.
- Habilidades de comunicación.
- Desarrollo personal.
- Desarrollo y planeación de la carrera.

Los futuros Psicólogos, deben tener conocimientos diversos dentro del ámbito educativo como es: la planeación y la aplicación de programas educativos, la ejecución de entrevistas, la orientación vocacional, la preparación de material didáctico, la asesoría, la evaluación del aprendizaje, la aplicación de instrumentos estandarizados, la administración educativa y la educación especial (Guzmán, 2004). Es importante considerar el código de ética profesional del Psicólogo dentro de la formación que tiene como objetivo:

> Promover el desarrollo de una psicología científica y universitaria destinada a mejorar la calidad de vida, entendida como una forma de armonía de la persona consigo misma, con los otros y la sociedad, sabiendo que esto sólo es posible con las necesidades básicas satisfechas. (Sociedad de Psicilogía, 2000, p.2)

Dentro del Código de Ética (2000), existen diversos artículos que dan a conocer sobre aspectos como: Art. 1°: el psicólogo en la práctica de su profesión se guiará por los principios de responsabilidad, confidencialidad, competencia, veracidad, fidelidad y humanismo, excluyendo cualquier tipo de discriminación, Art. 4°: tiene completamente prohibido usar un título que no posea o realizar prácticas orientadas solamente al lucro, Art. 10°: el psicólogo reconoce el derecho del receptor del servicio a la confidencialidad, por lo que deben guardar los secretos con respecto a la información obtenida, Art. 21°: no debe aprovecharse de la información adquirida, ni en beneficio propio o de terceros, ni en perjuicio del usuario de sus servicios, Art. 46°: su obligación es ayudar a la formación técnica de sus colegas, sin reservándose conocimientos y/o técnicas útiles en psicología, en el Art. 62°: el psicólogo debe planificar, implementar y comunicar sus investigaciones preservando los principios éticos de

respeto y dignidad con la finalidad de resguardar el bienestar y los derechos de las personas que participan en dichas investigaciones. Estos aspectos son responsabilidades generales del psicólogo, la obtención y uso de la información y confidencialidad, uso de técnica, competencia, honorario, derechos del profesional, relaciones interprofesionales, relaciones con otros profesionales y con las instituciones, formación y docencia e investigaciones son normas que el psicólogo debe seguir.

En necesario mencionar que las universidades que forman Psicólogos, deben considerar que existen alumnos que optan por guiar su carrera al campo educativo. Es así, que, según los datos proporcionados por el Censo Nacional de Psicología, publicada en el año 2015, existen 1670 (27,9%) psicólogos que trabajan en la educación (Martínez, 2016). Partiendo del hecho que en el ámbito educativo debe tener presente que existen dos líneas de intervención, la primera enfocada en el Sico diagnóstico y la atención a la conducta de los niños y la segunda a las dificultades y problemas que se presentan en el proceso educativo. Los formadores de carrera de Psicología consideran que el ámbito educativo está en constante cambio, por las distintas necesidades educativas, ya sea por situaciones de vulnerabilidad social, discapacidad, problemas de aprendizaje, economía, raza, etc. Por ello, deben formar profesionales que puedan satisfacer y eliminar estas particularidades, convertirlas en personas capaces de implementar cambios en el ámbito educativo, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y autonomía personal, aportando para que el centro educativo sea un cúmulo de competencias ligadas a la conformación de aulas incluyentes, caracterizadas por el respeto y aceptación a la diversidad en las múltiples manifestaciones, donde todos los educandos encuentren oportunidades de aprender y desarrollarse armónicamente (Cervera y Martí, 2018).

**Metodología:**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo; siendo cuantitativa porque a través de la encuesta se cuantificó matemática y estadísticamente los datos recopilados, los que fueron interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico. Es cualitativa, ya que mediante el cuestionario, se observó la actitud y aptitud de las personas que intervinieron en esta investigación, además de valorar la incidencia de la preparación del Psicólogo y la Educación Inclusiva.

Este proyecto de investigación es de tipo bibliográfica-documental, con el análisis de campo. La investigación es teórica, porque se recolectó, amplió y profundizó datos y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos como: libros, revistas, periódicos, internet, folletos y otras publicaciones, que fueron importantes para la realización del presente proyecto. Así mismo, el proyecto investigativo se apoyó en la modalidad de campo, puesto que, el estudio se realizó en el lugar donde se producen los hechos vinculados a los aspectos que dificultan la Educación Inclusiva, es decir en el noveno ciclo de la carrera de Psicología Educativa y octavos de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Cuenca.

El estudio es descriptivo, puesto que apoyó para analizar las causas y consecuencias del problema con los resultados obtenidos y encontrar la relación entre la Inclusión Educativa y la formación del Psicólogo.

**Resultados:**

Tabla 1. *Encuesta a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

| 2. ¿Considera Ud., que la Universidad lo está formando de manera adecuada a los psicólogos para dar respuesta a la inclusión educativa? | | | | | | 5. ¿Conoce los métodos, técnicas, tareas y actividades se deben aplicar en casos de inclusión educativa? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | | Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
| Categoría | N | % | Categoría | N | % | Categoría | N | % | Categoría | N | % |
| SI | 15 | 62% | SI | 22 | 73% | SI | 15 | 62% | SI | 9 | 30% |
| NO | 9 | 38% | NO | 8 | 27% | NO | 9 | 38% | NO | 21 | 70% |
| Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% | Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

Del total de estudiantes encuestados, 24 fueron de la carrera de Sicología Educativa y 30 de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Cuenca, con relación a las preguntas 2 y 5 de la encuesta, un 62% de Sicólogos Educativos dan a conocer que la universidad está formando de manera adecuada por que transmite conocimientos sobre los métodos y técnicas aplicadas ante la inclusión educativa, mientras tanto el 73% de estudiantes de la carreara de Psicología Clínica consideran que la universidad si los forma de manera adecuada para dar respuesta a la inclusión educativa, pero demuestran claramente que desconocen sobre técnicas y estrategias para educación inclusiva.

Tabla 2. *Encuesta y Cuestionario a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

**1. ¿Tiene Ud., conocimiento sobre lo que es la educación inclusiva?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 24 | 100% | **SI** | 28 | 93% |
| **NO** | 0 | 0% | **NO** | 2 | 7% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**Uno de los rasgos de la educación inclusiva es:**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Respuesta correcta** | | **Respuesta Incorrecta** | | **Total** | | **Respuesta correcta** | | **Respuesta incorrecta** | | **Total** | |
| **N** | **%** | **N** | **%** | **N** | **%** | **N** | **%** | **N** | **%** | **N** | **%** |
| 11 | 46% | 13 | 54% | 24 | 100% | 12 | 40% | 18 | 60% | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

Con relación a la pregunta uno de la encuesta, el 100% de Sicología Educativa y el 93% de Psicología Clínica, dicen tener conocimientos sobre la IE, pero al momento que se preguntó en el cuestionario sobre los rasgos de la educación inclusiva, un 60% de estudiantes de psicología clínica y un 54% de estudiantes de sicología educativa escogieron las respuestas incorrecta, "Tener mayor prioridad a estudiantes con discapacidad" y "Formar grupos de niños de acuerdo a sus posibilidades", lo que indica una contradicción.

Tabla 3. *Encuesta y Cuestionario a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

**6. ¿Sabe cuáles son las funciones que un psicólogo debe cumplir en los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 23 | 96% | **SI** | 17 | 57% |
| **NO** | 1 | 4% | **NO** | 13 | 43% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**9. ¿Cómo se llama el proyecto del Ministerio de Educación a través de la dirección especializada e inclusiva?**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Respuesta correcta** | | **Respuesta incorrecta** | | **Total** | | **Respuesta correcta** | | **Respuesta Incorrecta** | | **Total** | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 7 | 29% | 17 | 48 % | 24 | 71% | 9 | 30% | 21 | 70% | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

De los 54 estudiantes encuestados, con respecto a la pregunta 6 de la encuesta y 9 del cuestionario, tanto Sicólogos Educativos como Clínicos, indicaron conocer las funciones del Psicólogo con los estudiantes con NEE, pero desconocen los proyectos planteados por el Ministerio de Educación sobre la inclusión, lo que hace pensar que en relación del conocimiento pueden tener información básica acerca de inclusión pero no para las necesidades dentro de los DECE.

Tabla 4. *Encuesta y Cuestionario a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

**2. ¿Considera Ud., que la Universidad lo está formando de manera adecuada a los psicólogos para dar respuesta a la inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 15 | 62% | **SI** | 22 | 73% |
| **NO** | 9 | 38% | **NO** | 8 | 27% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**Uno de los rasgos de la educación inclusiva es:**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Respuesta correcta** | | **Respuesta incorrecta** | | **Total** | | **Respuesta correcta** | | **Respuesta Incorrecta** | | **Total** | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 11 | 46% | 13 | 54% | 24 | 100% | 12 | 40% | 18 | 60% | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

Analizando la pregunta dos de la encuesta que trata sobre la formación profesional de la universidad para los futuros Psicólogos, se obtuvo como resultado que el 62% de alumnos de Sicología Educativa consideran que si existe una formación oportuna, un 73% de estudiantes Psicología Clínica, sin embargo, con relación al cuestionario donde se preguntó acerca de los rasgos de la IE, se obtuvo que el 54% de estudiantes de Sicología Educativa y un 60% de estudiantes de Psicología Clínica no tienen conocimiento sobre el tema.

Tabla 5. *Cuestionario y Encuesta a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

| **Que organismo garantiza a toda la población una educación de calidad, que asegure la igualdad en el acceso al conocimiento y desarrolle institutos educativos que acogen estudiantes con diversos contextos socioculturales y con diferentes capacidades.** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Psicología Clínica** | | | | **Total** | | **Sicología Educativa** | | | | **Total** | |
| **Respuesta correcta** | | **Respuesta incorrecta** | | | | **Respuesta correcta** | | **Respuesta Incorrecta** | | | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 28 | 93 % | 2 | 7% | 30 | 100% | 23 | 96% | 1 | 4% | 24 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

Por otro lado, analizando la tabla 2 (respuesta 1) sobre, el conocimiento de la IE, se evidencio que el 100% de estudiantes de la carrera de Sicología Educativa y un 93% de la carrera de Psicología Clínica señalan tener conocimientos, reforzando la respuesta con la pregunta 3 del cuestionario acerca del organismo que garantiza a toda la población una educación de calidad, que asegure la igualdad en el acceso al conocimiento y desarrolle escuelas que acogen estudiantes con diversos contextos socioculturales y con diferentes capacidades, el 93% de estudiantes de Sicología Educativa y un 96% de estudiantes de la carrera de Psicología Clínica conocen sobre la escuela inclusiva.

Tabla 6. *Encuesta y Cuestionario a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

**7. ¿Conoce Ud., sobre la normativa vigente en relación a la política de inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 14 | 58% | **SI** | 6 | 20% |
| **NO** | 10 | 42% | **NO** | 24 | 80% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**"La educación inclusiva se basa, en el derecho de cada individuo a la educación". Está inscrito en el Artículo 26 de:**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Respuesta correcta** | | **Respuesta incorrecta** | | **Total** | | **Respuesta correcta** | | **Respuesta Incorrecta** | | **Total** | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 8 | 33 % | 16 | 67% | 24 | 100% | 8 | 27% | 22 | 73 % | 30 | 100% |

**En la LOEI se estableció un Artículo que habla de la Equidad e Inclusión ¿Cuál es?**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Respuesta correcta** | | **Respuesta incorrecta** | | **Total** | | **Respuesta correcta** | | **Respuesta Incorrecta** | | **Total** | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 7 | 29% | 17 | 71% | 24 | 100% | 4 | 13% | 26 | 87% | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

Entre los psicólogos clínicos y educativos se encontró diferencias en la pregunta 7 de la encuesta, acerca del conocimiento de la política de inclusión educativa, un 58% de estudiantes de Educativa afirman si conocer la normativa y un 80% de estudiantes de Clínica no conocen, sin embargo cuando se les preguntó a los estudiantes de Sicología Educativa en el cuestionario, sobre a qué organismo pertenece el Artículo 26 que habla "sobre la educación inclusiva se basa,

en el derecho de cada individuo a la educación", un 67% desconocen este Articulo, y un 73% de estudiantes de Clínica afirman desconocer lo que se permite visualizar relación, de igual manera se les preguntó sobre qué número de Artículo de la LOEI, habla de la Equidad e Inclusión, donde un 71% de estudiantes Educativa no lo conocen y un 87% de Clínicos afirman el desconocimiento.

Tabla 7. *Encuesta y Cuestionario a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

**9. ¿Cómo futuro psicólogo considera que debe demostrar interés en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Categoría | N | % | Categoría | N | % |
| SIEMPRE | 24 | 100% | SIEMPRE | 27 | 90% |
| ALGUNAS VECES | 0 | 0% | ALGUNAS VECES | 3 | 10% |
| NUNCA | 0 | 0% | NUNCA | 0 | 0% |
| Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% |

**Una de las funciones y responsabilidades del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2 | 8% | 22 | 92% | 24 | 100% | 3 | 10% | 27 | 90% | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

Con relación con la pregunta 9 de la encuesta sobre el interés en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, se determinó que el 100% de estudiantes de Educativa y un 90% de estudiantes de Clínica consideran que siempre deben demostrar interés hacia sus estudiantes, sin embargo, cuando se les pregunto sobre una de las funciones y responsabilidades

que tiene el Servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE) tanto los estudiantes de Sicología Educativa con un 92% y un 60% de estudiantes de Psicología Clínica desconocen los servicios que presenta el SAANEE.

Tabla 8. *Encuesta a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

**11. ¿Considera que la carrera de psicología dicta asignaturas de inclusión?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| SIEMPRE | 8 | 33% | SIEMPRE | 4 | 13% |
| ALGUNAS VECES | 13 | 54% | ALGUNAS VECES | 19 | 64% |
| NUNCA | 3 | 13% | NUNCA | 7 | 23% |
| Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% |

**12. ¿En las asignaturas de su carrera se trata como eje transversal la inclusión?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| SIEMPRE | 8 | 33% | SIEMPRE | 9 | 30% |
| ALGUNAS VECES | 16 | 67% | ALGUNAS VECES | 15 | 50% |
| NUNCA | 0 | 0% | NUNCA | 6 | 20% |
| Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% |

**14. Durante su carrera, se orienta en alguna asignatura a la lectura acerca de la inclusión educativa**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| SIEMPRE | 11 | 46% | SIEMPRE | 4 | 12% |
| ALGUNAS VECES | 13 | 54% | ALGUNAS VECES | 13 | 44% |
| NUNCA | 0 | 0% | NUNCA | 13 | 44% |
| Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

Como resultado a la pregunta 11 de la encuesta sobre, la percepción de los estudiantes sobre las asignaturas de inclusión, se determinó que, un 54% de estudiantes de Sicología Educativa afirman que algunas veces se dicta estas asignaturas, de igual manera un 64% de estudiantes

de Psicología Clínica, en la pregunta 12 de la encuesta sobre el eje transversal de la inclusión dentro de la malla curricular, se visualizó que el 67% de estudiantes de Sicología Educativa y 50% de estudiantes de Psicología Clínica consideran que algunas veces las asignaturas de la carrera trata como eje transversal a la inclusión y finalmente se les preguntó si alguna asignatura está orientada a la lectura sobre la inclusión educativa evidenciando que el 54% de estudiantes de Sicología Educativa afirman que algunas veces se orienta a la lectura sobre la inclusión educativa y un porcentaje de 44% de estudiantes de Psicología Clínica señalaron que nunca se orientan a este tipo de lectura.

Tabla 9. *Encuesta a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

| 15. ¿Considera importante que los estudiantes de psicología cuenten con material bibliográfico para consulta acerca de inclusión educativa? | | | | | | 17. ¿Considera usted que sería adecuado construir módulos, programas o rutas que le permitan trabajar adecuadamente en inclusión? | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | | Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
| Categoría | N | % | Categoría | N | % | Categoría | N | % | Categoría | N | % |
| SIEMPRE | 18 | 75% | SIEMPRE | 25 | 83% | SIEMPRE | 21 | 87% | SIEMPRE | 27 | 90% |
| ALGUNAS VECES | 6 | 25% | ALGUNAS VECES | 4 | 14% | ALGUNAS VECES | 3 | 13% | ALGUNAS VECES | 3 | 10% |
| NUNCA | 0 | 0% | NUNCA | 1 | 3% | NUNCA | 0 | 0% | NUNCA | 0 | 0% |
| Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% | Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Verónica Gómez

Con relación a la pregunta 15 de la encuesta sobre la importancia de contar con material bibliográfico para consulta acerca de inclusión educativa, se obtuvo que el 75% de estudiantes de Sicología Educativa y un 83% de estudiantes de Psicología Clínica consideran que siempre es importante contar con material bibliográfico para entender más sobre la inclusión educativa, mientras que en la pregunta 17 de la encuesta acerca de construir módulos, programas o rutas que le permitan trabajar adecuadamente en inclusión, un 87% de estudiantes de Sicología

Educativa manifiestan que siempre sería adecuado construir este tipo de programas que ayuden a trabajar de manera adecuada con los estudiantes de inclusión, de igual manera un 90% de estudiantes de Psicología Clínica consideran esta propuesta, dando a conocer que los estudiantes de las dos carreras consideran pertinente contar con material adecuado entro la universidad, para trabajar dentro de la inclusión educativa.

Tabla 10. *Encuesta y Cuestionario a estudiantes de las carreras de Sicología Educativa y Psicología Clínica*

**16. ¿Estaría usted de acuerdo en que como capacitación adicional a la malla se dicten capacitaciones, cursos sobre inclusión?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Categoría | N | % | Categoría | N | % |
| SIEMPRE | 21 | 87% | SIEMPRE | 24 | 80% |
| ALGUNAS VECES | 3 | 13% | ALGUNAS VECES | 4 | 13% |
| NUNCA | 0 | 0% | NUNCA | 2 | 7% |
| Total | 24 | 100% | Total | 30 | 100% |

**¿Cómo se llama el proyecto del Ministerio de Educación a través de la dirección especializada e inclusiva?**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 7 | 29% | 17 | 48 % | 24 | 100% | 9 | 30% | 21 | 70% | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

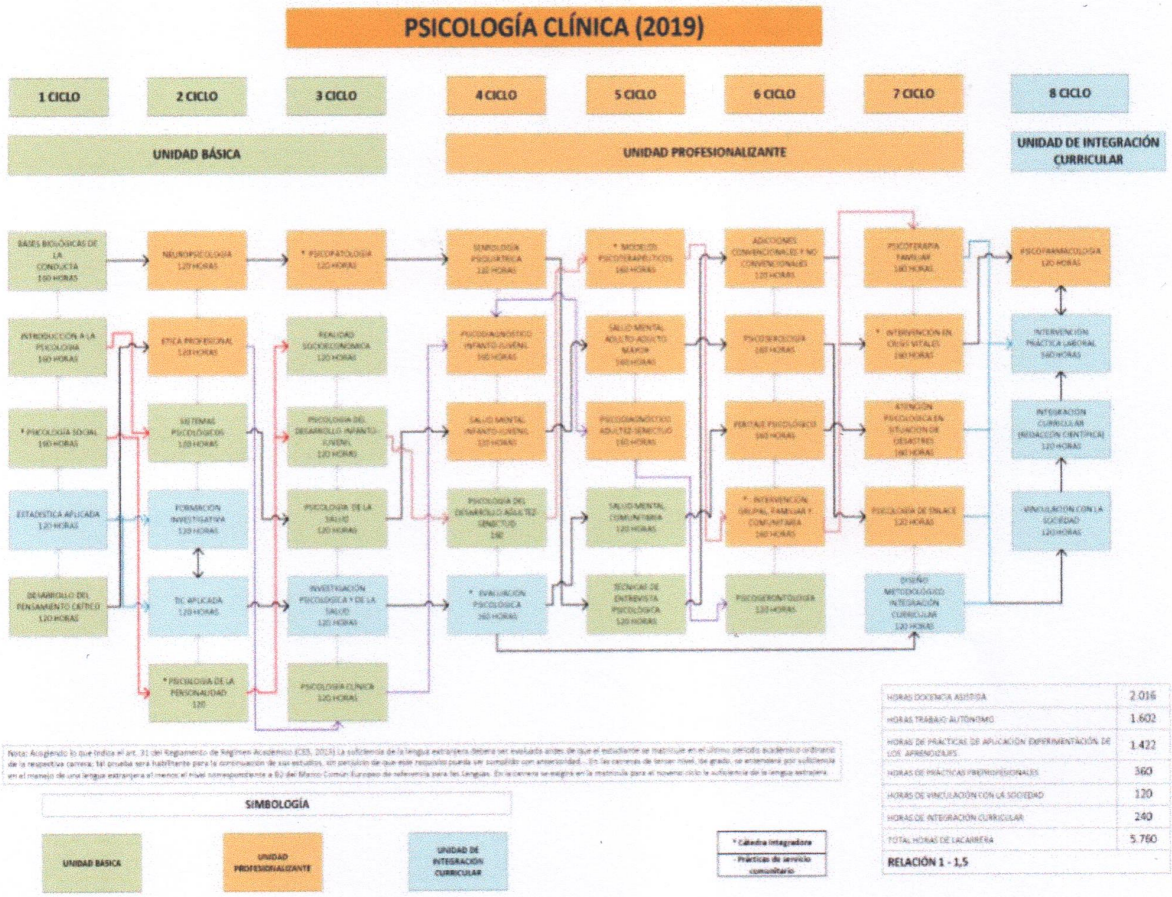
Elaborado por: Verónica Gómez

Con respecto a la pregunta 16 de la encuesta acerca de la capacitación adicional a la malla con temas relacionados a la inclusión, se obtuvo como resultado que un 87% de estudiantes de Sicología Educativa están de acuerdo que exista una capacitación o cursos de inclusión dentro de su malla, igualmente el 80% de estudiantes de Psicología Clínica están a favor de estos

cambios, por otro lado cuando se les preguntó en el cuestionario sobre el proyecto del Ministerio de Educación a través de la dirección especializada e inclusiva el 48% de estudiantes de Sicología Educativa y un 70% de estudiantes de Psicología Clínica señalaron conocer el proyecto, concluyendo que es fundamental la capacitación en inclusión dentro de ambas carreras.

**Comparación de las mallas de Psicología Clínica y Sicología Educativa:**

A través de los conocimientos compartidos en las aulas de clase de las carreras de psicología se puede evidenciar que la falencia se visualiza.




Fuente: https://www.ucacue.edu.ec/

Elaborado por: Universidad Católica de Cuenca

# Plan de estudios de Sicología Educativa

## PLAN DE ESTUDIOS

Unidad Académica : UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Escuela : CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA

Plan de Estudio : MALLA CICLOS 2013 AGOSTO - UCACUE

Ciclo: 01

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | Co-Requisito |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 000079 | ANTROPOLOGIA SOCIAL | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | | |
| 2 | 000169 | HISTORIA DE LA FILOSOFIA | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | | |
| 3 | 000165 | LENGUA Y LITERATURA | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | | |
| 4 | 000185 | SICOLOGIA GENERAL Y ESCUELAS SICOLOGICAS | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | | |
| | | Totales ==> | | 23.76 | 20 | 0 | 20 | | | |

Ciclo: 02

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | Co-Requisito |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 000033 | FILOSOFIA DE LA EDUCACION | O | 3.56 | 3.00 | 0.00 | 3 | O | 000169 HISTORIA DE LA FILOSOFIA | |
| 2 | 000183 | FORMACION INVESTIGATIVA | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | | 000188 LECTURA CRITICA Y COMUNICACION ESCRITA |
| 3 | 000188 | LECTURA CRITICA Y COMUNICACION ESCRITA | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | 000165 LENGUA Y LITERATURA | 000183 FORMACION INVESTIGATIVA |
| 4 | 000010 | SICOLOGIA EVOLUTIVA | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | 000185 SICOLOGIA GENERAL Y ESCUELAS SICOLOGICAS | |
| | | Totales ==> | | 17.81 | 15 | 0 | 15 | | | |

Ciclo: 03

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | Co-Requisito |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 000009 | BIOLOGIA HUMANA | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | 000010 SICOLOGIA EVOLUTIVA | |
| 2 | 000190 | DIDACTICA GENERAL | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | 000033 FILOSOFIA DE LA EDUCACION | 000191 PEDAGOGIA GENERAL<br>000192 PRACTICAS DE OBSERVACION Y AYUDANTIA |
| 3 | 000189 | ESPECIALIDAD DE LA TIERRA, ESPACIO, ENTORNO | O | 2.38 | 2.00 | 0.00 | 2 | O | 000079 ANTROPOLOGIA SOCIAL | 000191 PEDAGOGIA GENERAL |
| 4 | 000191 | PEDAGOGIA GENERAL | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000033 FILOSOFIA DE LA EDUCACION | 000190 DIDACTICA GENERAL<br>000189 ESPECIALIDAD DE LA TIERRA, ESPACIO, ENTORNO |
| 5 | 000192 | PRACTICAS DE OBSERVACION Y AYUDANTIA | O | 2.38 | 2.00 | 0.00 | 2 | O | | 000190 DIDACTICA GENERAL |
| | | Totales ==> | | 20.2 | 17 | 0 | 17 | | | |

Ciclo: 04

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | Co-Requisito |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 000141 | DIDACTICA ESPECIAL | O | 7.13 | 6.00 | 0.00 | 6 | O | 000190 DIDACTICA GENERAL | 000012 EVALUACION EDUCATIVA<br>000018 SICOPEDAGOGIA |
| 2 | 000012 | EVALUACION EDUCATIVA | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000190 DIDACTICA GENERAL | 000141 DIDACTICA ESPECIAL<br>000018 SICOPEDAGOGIA |
| 3 | 000214 | OPTATIVA I | O | 3.00 | 0.00 | 0.00 | 0 | O | | |
| 4 | 000193 | REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIOECONOMICA | O | 3.56 | 3.00 | 0.00 | 3 | O | 000079 ANTROPOLOGIA SOCIAL | |
| 5 | 000022 | SICOLOGIA SOCIAL I | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | | 000193 REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIOECONOMICA |
| 6 | 000018 | SICOPEDAGOGIA | O | 7.13 | 6.00 | 0.00 | 6 | O | 000191 PEDAGOGIA GENERAL<br>000010 SICOLOGIA EVOLUTIVA<br>000185 SICOLOGIA GENERAL Y ESCUELAS SICOLOGICAS | 000141 DIDACTICA ESPECIAL<br>000012 EVALUACION EDUCATIVA |
| | | Totales ==> | | 32.7 | 25 | 0 | 25 | | | |

Ciclo: 05

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | Co-Requisito |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 000222 | OPTATIVA II | O | 3.00 | 0.00 | 0.00 | 0 | O | | |
| 2 | 000213 | ORGANIZACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000190 DIDACTICA GENERAL<br>000191 PEDAGOGIA GENERAL | 000549 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I |
| 3 | 000225 | SICOLOGIA SOCIAL II | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000193 REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIOECONOMICA<br>000022 SICOLOGIA SOCIAL I<br>000010 SICOLOGIA EVOLUTIVA<br>000185 SICOLOGIA GENERAL Y ESCUELAS SICOLOGICAS | 000036 TEORIAS DE LA PERSONALIDAD<br>000549 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I |
| 4 | 000144 | SICOPATOLOGIA | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000010 SICOLOGIA EVOLUTIVA<br>000185 SICOLOGIA GENERAL Y ESCUELAS SICOLOGICAS | 000036 TEORIAS DE LA PERSONALIDAD<br>000549 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I |
| 5 | 000036 | TEORIAS DE LA PERSONALIDAD | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000010 SICOLOGIA EVOLUTIVA<br>000185 SICOLOGIA GENERAL Y ESCUELAS SICOLOGICAS | 000225 SICOLOGIA SOCIAL II<br>000144 SICOPATOLOGIA<br>000549 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I |
| 6 | 000549 | TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000018 SICOPEDAGOGIA | 000213 ORGANIZACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION<br>000225 SICOLOGIA SOCIAL II<br>000144 SICOPATOLOGIA<br>000036 TEORIAS DE LA PERSONALIDAD |
| | | Totales ==> | | 32.7 | 25 | 0 | 25 | | | |

Ciclo: 06

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | Co-Requisito |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 000198 | EDUCACION INCLUSIVA | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | 000213 ORGANIZACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION<br>000225 SICOLOGIA SOCIAL II<br>000549 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I | 000197 NEUROCIENCIAS<br>000122 PRACTICA DOCENTE<br>000199 SALUD MENTAL PERSONAL Y FAMILIAR<br>000216 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE II |
| 2 | 000154 | INFORMATICA | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | 000188 LECTURA CRITICA Y COMUNICACION ESCRITA | 000198 EDUCACION INCLUSIVA<br>000197 NEUROCIENCIAS<br>000122 PRACTICA DOCENTE<br>000199 SALUD MENTAL PERSONAL Y FAMILIAR<br>000216 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE II |
| 3 | 000197 | NEUROCIENCIAS | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000009 BIOLOGIA HUMANA | 000198 EDUCACION INCLUSIVA<br>000154 INFORMATICA<br>000199 SALUD MENTAL PERSONAL Y FAMILIAR |
| 4 | 000122 | PRACTICA DOCENTE | O | 3.56 | 3.00 | 0.00 | 3 | O | 000192 PRACTICAS DE OBSERVACION Y AYUDANTIA | 000198 EDUCACION INCLUSIVA<br>000154 INFORMATICA<br>000199 SALUD MENTAL PERSONAL Y FAMILIAR<br>000216 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE II |
| 5 | 000199 | SALUD MENTAL PERSONAL Y FAMILIAR | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000225 SICOLOGIA SOCIAL II<br>000549 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I | 000198 EDUCACION INCLUSIVA<br>000197 NEUROCIENCIAS<br>000122 PRACTICA DOCENTE<br>000216 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE II |
| 6 | 000216 | TRASTORNOS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE II | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | 000549 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE I | 000198 EDUCACION INCLUSIVA<br>000122 PRACTICA DOCENTE<br>000199 SALUD MENTAL PERSONAL Y FAMILIAR |
| | | Totales ==> | | 29.69 | 25 | 0 | 25 | | | |

Ciclo: 07

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | Co-Requisito |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 000574 | OPTATIVA III | O | 3.00 | 0.00 | 0.00 | 0 | O | | |
| 2 | 000203 | ORIENTACION PROFESIONAL Y FAMILIAR | O | 4.75 | 4.00 | 38.00 | 42 | O | 000225 SICOLOGIA SOCIAL II | 000205 PRACTICA PREPROFESIONALES I<br>000202 PRACTICAS DEL BUEN VIVIR |
| 3 | 000205 | PRACTICA PREPROFESIONALES I | O | 4.00 | 0.00 | 0.00 | 0 | O | | 000203 ORIENTACION PROFESIONAL Y FAMILIAR<br>000204 TECNICAS PROYECTIVAS |
| 4 | 000202 | PRACTICAS DEL BUEN VIVIR | O | 3.56 | 3.00 | 29.00 | 32 | O | 000189 ESPECIALIDAD DE LA TIERRA, ESPACIO ENTORNO | 000203 ORIENTACION PROFESIONAL Y FAMILIAR |
| 5 | 000218 | SICOPEDAGOGIA TERAPEUTICA I | O | 4.75 | 4.00 | 38.00 | 42 | O | 000216 TRASTORNOS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE II<br>000018 SICOPEDAGOGIA | 000201 TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION EDUCATIVA |
| 6 | 000532 | SICOSEXOLOGIA | O | 4.75 | 4.00 | 38.00 | 42 | O | 000199 SALUD MENTAL PERSONAL Y FAMILIAR | 000204 TECNICAS PROYECTIVAS |
| 7 | 000204 | TECNICAS PROYECTIVAS | O | 4.75 | 4.00 | 38.00 | 42 | O | 000036 TEORIAS DE LA PERSONALIDAD | 000205 PRACTICA PREPROFESIONALES I<br>000532 SICOSEXOLOGIA |
| 8 | 000201 | TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION EDUCATIVA | O | 3.56 | 3.00 | 0.00 | 3 | O | 000154 INFORMATICA<br>000141 DIDACTICA ESPECIAL<br>000190 DIDACTICA GENERAL | 000218 SICOPEDAGOGIA TERAPEUTICA I |
| | | Totales ==> | | 33.12 | 22 | 181 | 203 | | | |

Ciclo: 08

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | Co-Requisito |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 000219 | CONSEJERIA ESTUDIANTIL | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000203 ORIENTACION PROFESIONAL Y FAMILIAR | 000207 GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA<br>000878 PRACTICA PREPROFESIONALES II |
| 2 | 000208 | ETICA | O | 3.56 | 3.00 | 0.00 | 3 | O | 000202 PRACTICAS DEL BUEN VIVIR | 000878 PRACTICA PREPROFESIONALES II |
| 3 | 000207 | GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA | O | 4.75 | 4.00 | 0.00 | 4 | O | | 000219 CONSEJERIA ESTUDIANTIL<br>000878 PRACTICA PREPROFESIONALES II |
| 4 | 001680 | OPTATIVA IV | O | 3.00 | 0.00 | 0.00 | 0 | O | | |
| 5 | 000878 | PRACTICA PREPROFESIONALES II | O | 4.00 | 0.00 | 0.00 | 0 | O | 000205 PRACTICA PREPROFESIONALES I | 000219 CONSEJERIA ESTUDIANTIL<br>000208 ETICA<br>000207 GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA<br>000217 SICODIAGNOSTICO Y PSICOMETRIA<br>000221 SICOPEDAGOGIA TERAPEUTICA II |
| 6 | 000217 | SICODIAGNOSTICO Y PSICOMETRIA | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000204 TECNICAS PROYECTIVAS<br>000144 SICOPATOLOGIA | 000878 PRACTICA PREPROFESIONALES II<br>000221 SICOPEDAGOGIA TERAPEUTICA II |
| 7 | 000221 | SICOPEDAGOGIA TERAPEUTICA II | O | 5.94 | 5.00 | 0.00 | 5 | O | 000218 SICOPEDAGOGIA TERAPEUTICA I | 000878 PRACTICA PREPROFESIONALES II |
| | | Totales ==> | | 33.13 | 22 | 0 | 22 | | | |

Ciclo: 09

| Nro. | Código | Nombre de la Materia | Cat. | Créditos | HT | HP | TH | Tipo | Pre-Requisito | | Co-Requisito | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 000190 | DIDACTICA GENERAL | | |
| | | | | | | | | | 000191 | PEDAGOGIA GENERAL | | |
| 1 | 001717 | EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION | O | 4.75 | 4.00 | 38.00 | 42 | O | 000079 | ANTROPOLOGIA SOCIAL | 001655 | TRABAJO DE TITULACION |
| | | | | | | | | | 000185 | SICOLOGIA GENERAL Y ESCUELAS SICOLOGICAS | | |
| 2 | 000231 | METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | O | 7.13 | 6.00 | 57.00 | 63 | O | 000183 | FORMACION INVESTIGATIVA | 001655 | TRABAJO DE TITULACION |
| 3 | 001655 | TRABAJO DE TITULACION | O | 20.00 | 0.00 | 0.00 | 0 | O | 000183 | FORMACION INVESTIGATIVA | 001717 | EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION |
| | | | | | | | | | | | 000231 | METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION |
| | | Totales ==> | | 31.88 | 10 | 95 | 105 | | | | | |
| | | Total de Créditos Obligatorios ==> | | | 254.99 | | | | | | | |

Fuente: https://www.ucacue.edu.ec/

Elaborado por: Universidad Católica de Cuenca

Se visualiza claramente que en la malla de psicología clínica no existen asignaturas en las que se profundice acerca la inclusión, sino que se le toma como un eje que se entiende transversal; por otro lado existe el plan de estudios de Sicología Educativa en la que se puede visualizar que solo se tiene una sola cátedra que se denomina educación inclusiva; por lo que a pesar de la importancia no se desarrollado una mejora en los planes de estudio.

**Discusión:**

En el presente trabajo de investigación sobre inclusión educativa y formación del psicólogo de la Universidad Católica de Cuenca se observa una relación altamente significativa entre las variables de acuerdo al procesamiento de datos, aunque al analizar con investigaciones similares se puede concluir que no existen estudios similares en la ciudad de Cuenca, partiendo de la variable independiente formación de Psicólogos y la dependiente Inclusión Educativa.

El tema de la inclusión en el ámbito educativo actualmente es importante, por ello varios autores han realizado investigaciones que permitan identificar este tema, como Gallardo, Espinosa, Vergara y Cruz (2015) quienes manifiestan que el rol de la educación superior con respecto a la inclusión resulta fundamental, ya que es responsabilidad de las instituciones de educación superior formar profesionales capaces de afrontar las dificultades y barreras de la inclusión; por eso se consideró a los estudiantes de Psicología Educativa y Psicología Clínica como responsables de los procesos y estrategias de inclusión tanto dentro como fuera de las Instituciones Educativas.

Existe una contraposición de ideas entre lo que los estudiantes afirman conocer sobre inclusión, en la encuesta aseguran que la Universidad los está formando de manera adecuada para dar respuesta a la inclusión pero en relación del cuestionario es evidente que desconocen su concepto, aplicación y estrategias en el ámbito de inclusión educativa, resultados similares encontraron Astudillo y Barba (2016), al señalar que el 89,1% de estudiantes universitarios mencionaron que la universidad debe ampliar los temas en cuanto a formación en educación inclusiva.

Se ha llegado a comparar con otras investigaciones como en el caso de Rivas, Mendoza, Contreras, Espinosa, Ruscheinnshy y Salinas (2017) mantienen que la propuesta en IE está siendo desarrollada en todos los países del mundo, sin embargo, con relación a América Litina,

todavía existe mucho camino por recorrer, especialmente desde el ámbito social, mediante el desarrollo de planes y programas que traten sobre la educación para todos, especialmente para aquellos en situaciones de vulnerabilidad, para ello la capacitación del psicólogo es un eje primordial, pues no se puede hablar de inclusión educativa sin desarrollar la formación de los psicólogos sobre este tema.

Las funciones del Psicólogo con los estudiantes con NEE, los encuestados indicaron conocer las actividades que deben realizar frente a estos estudiantes, al igual que Sánchez, Gonzales y Zumba (2016), quienes señalan que la responsabilidad del Psicólogo está relacionado con la utilización de metodologías, mostrando interés por cada estudiante, preocupándose de sus necesidades y apoyando en el desarrollo y crecimiento en un clima de empatía y respeto. De la misma forma que Medina (2017) la inclusión no se refiere solamente en garantizar el acceso a la educación, sino se debe establecer o proporcionar ayudas pedagógicas, para garantizar que todas las personas en condiciones iguales puedan recibir una educación de calidad, mediante el desarrollo de las encuestas y materiales se determinó que los estudiantes de Psicología conocer sobre el material bibliográfico para consulta acerca de inclusión educativa, hecho importante, pues favorece a la inclusión y eliminar las brechas de desigualdad en contexto educativo.

Con respecto a la formación profesional sobre inclusión educativa se obtuvo que el 54% de estudiantes de Psicología Educativa y un 60% de estudiantes de Psicología Clínica no tienen conocimiento sobre el tema, resultado similar encontrado por Astudillo y Barba (2016), donde demostró que la mayoría de estudiantes consideran que la formación recibida en cuanto a Educación Inclusiva no es suficiente por ende necesita ser ampliada.

## Conclusiones

En el presente trabajo de investigación sobre inclusión educativa en la formación de psicólogos desde la percepción de los estudiantes de noveno ciclo se plantearon dos objetivos específicos que fueron el hilo conductor para alcanzar el objetivo general.

El logro de los objetivos fue posible en un primer momento a través de la investigación bibliográfica, la misma que permitió fundamentar los contenidos científicos y teóricos de la inclusión educativa, donde se puede concluir que la inclusión en la formación del Psicólogo es un gran reto para la universidad y la sociedad en general, puesto que los formadores deben garantizar una educación de calidad, asegurando que estos alcancen estándares de calidad que la sociedad requiere de los futuros profesionales, entre estos el satisfacer de necesidades del sistema educativo actual para brindar a todos los niños y adolescentes el derecho a una educación inclusiva, pues conforme a la percepción de distintos autores sobre la formación de psicólogos permite establecer su importancia.

La investigación bibliográfica también permitió concluir que aún existe un tipo de exclusión a estudiantes por diversos factores como las NEE, donde los organismos internacionales y gubernamentales implementan una educación inclusiva, que trata de asegurar la calidad del aprendizaje igualitario, es aquí, donde es fundamental la formación de un profesional dela psicología que lidere las acciones psicológicas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. Profesional que debe buscar herramientas técnicas para eliminar las barreras de acceso y participación de ciertos estudiantes a la educación y analizar críticamente los propios sistemas de inclusión/exclusión como, por ejemplo, condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia y género, que pueden repercutir en acciones de discriminación y opresión social. En virtud de lo expuesto es posible alcanzar el primer objetivo

específico *"Conceptualizar teóricamente acerca de la inclusión educativa en la formación de Psicólogos"*.

El grado de preparación en los psicólogos clínicos y educativos es inadecuada, puesto que no tienen suficiente conocimiento sobre: rasgos, métodos y técnicas de la educación inclusiva, y artículos que velen por los derechos de todo niño/a y adolescente con o sin NEE, tomando en cuenta que hoy en día el Ministerio de Educación y la Política Pública de Educación ha fomentado la aplicación de programas y proyectos de inclusión dentro de las Instituciones Educativas, y la implementación del movimiento internacional "Educación para Todos", se ha realizado la reforma en las mallas curriculares (nuevos planes de estudios). Por otro lado la falta de preparación del psicólogo en educación inclusiva se evidencia en el desconocimiento presentado en las respuestas dadas en el cuestionario aplicado. *"Determinar la formación de los estudiantes de Psicología en relación de la inclusión educativa"*.

Con todas las conclusiones expuestas y el análisis de la malla de las carreras de psicología se a determinado que por las exigencias del Ministerio de Educación es imprescindible que las Universidades doten de conocimientos tanto prácticos como teóricos acerca de la inclusión de tal manera que los estudiantes se encuentren en la capacidad de afrontar desde un examen teórico hasta una ocupación que requiere competencia en el área de inclusión.

**Referencias Bibliográfica**


Alcaín, E., & Medina , M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de investigación en Docencia Universitaria, 11*(1), 4-19. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n1/a02v11n1.pdf

Asamblea Nacional. (2008). *Cosntitucón de la República del Ecuador.* Quito: Asamblea Nacional.

Asamblea Nacional. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades* . Quito: Asamblea Nacional.

Asamblea Nacional. (2015). *Ley Orgánica de educación Intercultural.* Quito: Asamblea Nacional.

Astudillo, P., Barba, A. (2016). Actitudes hacia la educación inclusiva en los estudiantes universitarios de Educación Genarl Básica. Cuenca, Ecuador.

Azorín, C., Arnaiz , P., & Maquilón, J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista mexicana de investigación educativa, 22*(75), 1021-1045. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n75/1405-6666-rmie-22-75-01021.pdf

Barriga, M. (2019). Nivel de conocimiento sobre inclusión educativa en los docentes de educación de las instituciones educativas estatales del distrito de Hunter 2018. Arequipa, Perú.

Cabero, J. (2016). La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. *Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 1-6.

Calvo, G. (2013). La formación del docentes para la inclusión educativa . *Páginas de educación*, 1-22. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf

Castillo, M., & Gamboa, R. (2013). Desafios de la Educación en la Sociedad Actual. *Diálogos Educativos, 12*(24), 55-69. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf

Ceron, E. (2015). Edicación inclusiva: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander SEDE Campestre. Bogotá, Colombia.

Dopico, E. (2018). *Culturas, políticas y prácticas inclusivas a debate: un análisis de especialistas en respuesta a la diversidad de Educación Infantil y Primaria en el Principado de Asturias* (Tesis de Maestría). Universidad de Oviedo. Oviedo- España. Obtenido de https://bit.ly/35qBpKZ

Gallardo, G., Espinosa, C., Vergara, M., Cruz, S. (2015). Apoyo institucional para la inclusión educativa universitaria: actividades deportivas de integración. *Aprendizajes del programa de acceso inclusivo, equidad y permanencia*, 115-138.

Gonzáles , Mauricio ; Gonzáles, Ingrid; Vicencio , Karol. (2014). Descripción del rol autopercibido del psicólogo y sus implicancias en los procesos. *Psicoperspectivas,, 13*(1), 108-120. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v13n1/art11.pdf

González, R. (2017). El Psicólogo educativo dentro del modelo de atención educativa a alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación. Cuidad de México.

Graterol, M., Mendoza, M., Contreras, J., Graterol,S., Espinosa, J.., Ruscheinsky, A., y Salinas, J. (2017). La base de la pirámide y la innovación frugal en América Latina.

Gross, R., Montoyo, J., & Deroncele, Á. (2017). Estrategia educativa para la formación científico-profesional del estudiante de psicología. Resultado de su aplicación parcial. *Opuntia Brava, 9*(1), 291-304. Obtenido de http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/142/138

Ibarra, M. (2016). Propuestas de Guia curricular para la inclusión educativa en las áreas Matemáticas y Lenguas. *Dialnet, 2*(2), 305-317. doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PropuestaDeGuiaCurricularParaLaInclusionEducativaE-5761580%20(2).pdf

LLerena, O., & Salinas, C. (2018). *Inclusión educativa y adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.* Machala: Utmach. Obtenido de https://www.pedagogs.cat/doc/Inclusioneducativa.pdf

Martínez, L. (2016). Cuál es el rol del Psicólogo en el proceso de inclusión educativa de niños con discapacidad que asisten a escuelas comunes públicas en Florida. Montevideo, Uruguay. Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7803/1/Mart%C3%ADnez%2c%20Luc%C3%ADa.pdf

Medina, L. (2017). La Educación Superior Virtual Como Herramienta Para La Inclusión Educativa en Colombia. Bogotá, Colombia.

Molina, M. (2015). *La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador.* Obtenido de http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html

Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos.* Europa: Naciones Unidas.

Portaluppi, G., y Santos, M. (2010). *Como hacer realidad la inclusión en el aula: aplicación práctica de la actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación.* Quito: Santillana.

Ramírez , C., González , J., & Llautong, A. (2017). *Inclución Educativa. Desafío docente en los salones de Ecuador.* Obtenido de http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/inclusion-educativa-ecuador.html

Romero, F. (2017). Analisis de necesidades de las Instituciones Educativas. *Revista Electrónica Diálogos Educativos, 6*(11), 115-127. Obtenido de http://146.83.132.58/index.php/dialogoseducativos/article/viewFile/1209/1216

Sánchez, P., Gonzalez, M., Zumbla, I. (2016). . El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI. *Universidad y Sociedad*, 123-129.

Sociedad de Psicilogía. (2000). *Código de Ética Profesional del Psicólogo.* Uruguay.

UNESCO. (2016). *Educación Especial e Inclusión Educativa.* Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf

Viera, A., & Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. *Psicología, Conocimiento y Sociedad, 4*(2), 237-260.

# ANEXOS

# Anexo A

Hoja de aprobación de tema y designación de tutor

Universidad Católica de Cuenca

# UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **GÓMEZ URGILÉS NANCY VERÓNICA,** estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Sicología Educativa: **"LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACION DE PSICÓLOGOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA".**

- Designar a: **AB. JOHANA PULLA, MGS** como Director/a.

Ab. Johanna Pacheco Pacheco
**SECRETARIA – ABOGADA**
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO
Unidad Académica de Educación
SECRETARIA

# Anexo B

Anteproyecto

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

## Carrera de Ciencias de la Educación Mención Sicología Educativa

**COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**OPCIÓN ATÍCULO ACADÉMICO**

**PERIODO:** Septiembre 2019- Febrero 2020

**CONTENIDO**

# ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTUDIANTE:** Nancy Verónica Gómez Urgiles

**TUTOR:** Ab. Jhoana Pulla Mgs.

**Título del Trabajo de Investigación**

La inclusión educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca.

**Línea y ámbito de Investigación**

a) Línea: Políticas y Gestión Educativa
b) Ámbito: Educación Superior

**Problematización**

En la actualidad se observan cambios significativos en la configuración de los centros educativos y sus destinatarios, dado que un gran número de sujetos que habían sido tradicionalmente excluidos del sistema educativo regular han ingresado a éste, dejando atrás la idea de que nuestras salas de clase estaban constituidas por un grupo homogéneo de alumnos en cuanto a sus habilidades, raza, género, lenguaje, estructura familiar, entre otros marcadores de identidades. Por lo tanto, esta nueva configuración de las instituciones educativas implica una diversidad en los sujetos que las habitan. Una de las respuestas a esta diversidad ha sido un llamado desde organismos internacionales y estamentos gubernamentales a transformar las escuelas en comunidades más inclusivas.

A este respecto, el concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente en Ecuador. En este orden de ideas, la inclusión educativa tal como la planteado la UNESCO (2016) es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo que, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la Educación Para Todos (EPT). Como principio general, debe orientar las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria.

La educación inclusiva ha evolucionado hacia la idea de que todos los niños y jóvenes, no obstante, la diversidad cultural, social y de aprendizaje, deben tener oportunidades equivalentes en todos los tipos de escuelas por lo que la dimensión educativa implica la formación de un profesional con un elevado sentido de justicia, humanismo y profesionalismo, que garantice la calidad y la equidad, comprometido con su obra, como forma de favorecer a la transformación dialéctica de la sociedad en que vive, frente a esta respuesta el Psicólogo (Educativo y Clínico) es el profesional encargado de garantizar dicho educación puesto que él juega un papel muy importante dentro de este ámbito. Tomando en cuenta que el psicólogo educativo es el profesional de la psicología cuya misión es el estudio e intervención sobre el comportamiento humano en el contexto de la educación, es decir él se encarga de velar por todas la necesidades y derechos que tienen los estudiantes con NEE, dentro de proceso educativo, puesto que unos de sus desafíos dentro de este contexto es disminuir las barreras que impide un aprendizaje y participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

En relación a lo cual, se encuentran fundamentos jurídicos que marcan el inicio de un nuevo panorama para la inclusión educativa en cuanto a las garantías y derechos para la diversidad, donde es vital la atención que a esta modalidad le den los profesionales de la psicología. Es por ello, que la Universidad Católica de Cuenca, se encuentra en un proceso de formación de los psicólogos que den respuesta a la diversidad; por lo que, este profesional involucra no sólo los procesos de enseñanza- aprendizaje, sino que también se requiere en la colaboración permanente con el personal de la institución en temas relacionados a la diversidad y de diferente índole, así como participar activamente en el diseño y ejecución de tareas técnico-pedagógicas que apuesten a la inclusión y atender las necesidades de todos (maestros y alumnos). A su vez y no menor, le corresponde también ser el puente conector entre la familia y la comunidad educativa, brindar a las familias las herramientas necesarias para que los esfuerzos y resultados

no queden sólo en la escuela, resaltando la importancia de ésta, en todos los procesos de cambios que el niño/a con necesidades de inclusión transita.

Debido a lo planteado anteriormente, la formación de los psicólogos educativos y clínicos se constituye en un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resignificar el concepto de inclusión. Al respecto, es necesaria la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. Este sujeto no sólo debe concentrarse en la elaboración de herramientas técnicas que le permitan eliminar las barreras de acceso y participación de ciertos estudiantes a la educación sino analizar críticamente los propios sistemas de inclusión/exclusión y las representaciones y supuestos culturales adscritos a los diferentes marcadores de la subjetividad como por ejemplo, condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia, género, entre otros, que pueden repercutir en acciones de discriminación y opresión social. Del mismo modo, se requiere que la formación en inclusión educativa, la diversidad existente en cuanto a participantes del proceso educativo implica considerar el aprendizaje y la enseñanza desde distintas miradas que abordan ámbitos sociales y culturales más amplios y que requieren de una formación interdisciplinar.

La pregunta de partida es: ¿Qué relación existe entre la inclusión educativa en la formación de Psicólogos?

**Justificación**

Este trabajo investigativo tiene su importancia desde diversos puntos de vista. Desde el ámbito teórico, porque va a permitir conocer sobre la importancia que tiene la educación inclusiva dentro de las instituciones, puesto que esta, intenta defender una educación eficaz y de calidad, integrando las necesidades de cada niño, niña y adolescente de forma equitativa y eliminando todo tipo de desigualdades e injusticias sociales, de esta forma beneficiando a todos

los estudiantes con problemas de aprendizaje en especial aquellos que son vulnerables a la marginación y exclusión social . Tiene importancia práctica porque proporcionará información sobre la inclusión educativa en la formación de los profesionales en psicología. Puesto que, los centros de educación superior también se han visto afectados por las variaciones y múltiples significados que ha tenido el concepto de inclusión educativa. La construcción de políticas compensatorias en educación ha presionado fuertemente la formación de profesionales que sean capaces de reconocer y valorar la diversidad, de modo de promover comunidades educativas inclusivas.

En cuanto al impacto que tendrá la investigación, se enfoca a que aportara una herramienta en la que se evidencian las prácticas inclusivas destaca la necesidad de que los futuros profesionales y los formadores de estos tengan la posibilidad de comprender sus propias nociones de inclusión para construir espacios de posibilidades distintos que no refuercen las debilidades tradicionalmente visibilizadas de los grupos minoritarios en la escuela, pero por otro lado se visualizará la necesidad o no de formación en el campo de la inclusión a los profesionales de la educación.

El desarrollo de la presente investigación es factible de llevarse a cabo gracias a la disponibilidad de la institución involucrada en el estudio, que apoya este tipo de investigaciones; así como de la apertura de los estudiantes que se encuentran en formación en Psicología (Educativa y Clínica) de la Universidad Católica de Cuenca, quienes están dispuestos a contribuir tanto con su conocimiento como con su capacidad de desarrollar correctamente este trabajo y juntos analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en sus cursos, sobre las habilidades que les permitan construir estándares de inclusión que, consideren procesos organizacionales en las escuelas y el uso de las visiones de los actores que habitan estos espacios, en función de proporcionar una educación inclusiva de calidad.

## Antecedentes

Entre los antecedentes indagados y que avalan el presente estudio se encuentran los siguientes:

> Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, cuyo objetivo es asegurar que el sistema educativo sea inclusivo, cumplir con las demandas de la constitución, hacer posible la escuela para todos, atendiendo a aquellos sujetos con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad. Dicho proyecto fue creado con el objetivo de "Fortalecer y mejorar la atención en educación especial y la inclusión educativa en educación regular, para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. (Donoso, 2013. p. 9)

El estudio desarrollado por Bernal & Chiriboga (2014) titulado "Evaluación del Proceso de Educación Inclusiva en Niños de Educación General Básica" planteado con el objetivo de realizar el proceso de inclusión educativa mediante un estudio aplicado a docentes, padres de familia y estudiantes con discapacidad de primero a octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria San Roque ubicada en la parroquia Sucre de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. La metodología expuso un enfoque cualitativo y cuantitativo de carácter exploratorio, que contó con una muestra de 27 niños a quienes se les aplico una encuesta de escala tipo Likert modeladas por el Index for inclusión (índice para la inclusión, 2000), que han sido aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia. A través de los resultados pudo comprobar que en la unidad educativa se da un manejo considerablemente bueno de la inclusión por parte de los docentes, y que las principales barreras para los niños incluidos es la falta de acomodación curricular acorde a su ritmo de aprendizaje, además de los escasos recursos que les faciliten espacios de esparcimiento.

Así mismo se encontró el estudio de González (2017) titulada "El psicólogo educativo dentro del modelo de inclusión educativa a alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación" cuyo objetivo estuvo dirigido a analizar y sintetizar el modelo de inclusión educativa y su relación con las barreras para el aprendizaje y la participación social. Con una metodología exploratoria, descriptiva y correlacional. Aplicó una encuesta a una población de 98 niños de la UDDEI. Encontrando como resultado que el psicólogo educativo es una unidad de apoyo es indispensable para la inclusión educativa. Pero como base para este trabajo hemos reflexionado como sobre el rol del psicólogo educativo dentro de la atención a la diversidad como parte del sistema educativo, su relación con las familias y profesores que son indispensables dentro del aprendizaje. Es por tanto que psicólogo educativo utiliza las herramientas necesarias de la psicología educativa y de otras disciplinas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones asociadas a las diferentes barreras, por lo que su actividad profesional está relacionada con el aprendizaje, además de coordinarse con otros profesionales, teniendo por objetivo brindar ayuda complementaria que les permita superar la segregación en los sectores, así que este profesional es fundamental para la educación especial, teniendo una conciencia flexible hacia las necesidades de la sociedad.

En este marco de exponer el trabajo llevado a cabo por Cor Ferraro (2017), objetivo estudiar el rol del psicólogo en los procesos de inclusión educativa con niños y niñas con discapacidad que concurren a la escuela pública común. Lo desarrolló bajo un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo. Para la recolección de datos utilizó la entrevista semi-estructurada de corte transversal al personal técnico y no técnico que acompañaba al niño/a con discapacidad en el proceso de inclusión dentro de la institución. Otra técnica a aplicar fue la observación participante en el aula y lugares de recreación del alumnado; ésta le permitió explorar y describir el fenómeno estudiado con más precisión. Con los resultados obtenidos evidenció que los factores que obstaculizan o potencian la aplicación de la psicología en el ámbito educativo,

principalmente en escuelas inclusivas; así también estableció el rol del psicólogo en los procesos de inclusión educativa con niños/as con discapacidad; habilitando líneas de reflexión, involucrando al Estado en la creación de políticas y propuestas de acción social que fortalezcan la participación del psicólogo educativo en los procesos de la inclusión educativa.

Sobre la base de estos antecedentes, se debe resaltar el interés por la Educación Inclusiva y la formación del psicólogo educativo, concibiéndola desde un punto de vista más amplio que el del ámbito de la integración del alumnado con necesidades educativas. Al relacionarla con otros ámbitos de la diversidad, la Educación Inclusiva, se puede considerar como una filosofía y un proyecto de amplio espectro capaz de aglutinar a toda la comunidad educativa en una línea de actuación común en la cual intervenga el profesional adecuado que en este caso es el psicólogo educativo fortaleciendo estos procesos importantes hacia la integración de todos a la educación como derecho humano.

**Objetivo General**

- Establecer la necesidad de la formación en inclusión educativa de los Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

**Objetivos específicos**

- Conceptualizar teóricamente acerca de la inclusión educativa en la formación de Psicólogos.
- Determinar la formación de los estudiantes de Psicología en relación de la inclusión educativa.

**Preguntas científicas**

¿Qué funciones desarrolla el psicólogo en centros educativos inclusivos?

¿Qué relación existe entre la inclusión educativa en la formación de Psicólogos?

¿Cuáles son los aportes teóricos y científicos que fundamentan la inclusión educativa en la formación de Psicólogos?

## Fundamentación Teórica

### Psicólogo Educativo Entrenamiento

La formación del Psicólogo Educativo consiste en la formación profesional que recibe el futuro profesional de la psicología cuyo objetivo laboral requiere planificar, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el campo de la conducta y la educación, para contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social (Tur, Rivera, & Acosta, 2017).

Este profesional desarrolla su actividad principalmente en el marco de sistemas sociales dedicados a la educación en todos los niveles y modalidades; tanto en sistemas regulados, no regulados, formales e informales, como a lo largo del ciclo de vida de la persona.

Asimismo, interviene en todos los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje, o que derivan de él, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud, etc., asumiendo la responsabilidad de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinando, si corresponde, con otros profesionales

### Áreas y tareas

El profesional de la psicología educativa interviene en los ámbitos personal, familiar, organizativo, institucional, sociocomunitario y educativo en general; con estudiantes, receptores del proceso educativo y agentes educativos, directa o indirectamente involucrados en el proceso educativo (Olave et al., 2016).

Funciones del psicólogo educativo.

- Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos.

- Funciones vinculadas a la Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional.
- Funciones preventivas.
- Intervención en la mejora de la Ley de Educación.
- Soporte y asesoramiento técnico al educador.
- Capacitación y asesoramiento familiar.
- Intervención socioeducativa.
- Investigación y docencia (Yoldi, 2015, p. 93).

**Psicólogo Clínico**

Las funciones de la psicología clínica y su relación con la pedagogía. El psicólogo clínico ejerce funciones evaluativas, psicoterapéuticas y preventivas. La función evaluativa explora las características cognitivas y socioemocionales del niño, a fin de detectar fortalezas y debilidades que serán claves para diseñar la intervención. La intervención es la implementación de un proceso psicoterapéutico dirigido a atender la situación problema; que se orienta a favorecer la adaptación escolar y general. La función preventiva involucra el intercambio con la comunidad, en la que se ejerce un rol psicoeducativo. Finalmente se destaca la importancia de trabajar en equipos multidisciplinarios, a fin de propiciar una atención integral que estimule y oriente el sano desarrollo del niño.

**Inclusión educativa**

La educación inclusiva debe concebirse como un proceso que permita abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, reduciendo la exclusión del sistema educativo, tal como la exponen Ramírez, González & Llautong (2017), que es:

"Un proceso de enfoque y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los estudiantes a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación". (p. 5)

La inclusión educativa se enfoca en atender la diversidad de los estudiantes que existen, ya sean niños con necesidades educativas o con algún tipo de discapacidad, niños discriminados, con bajos recursos económicos, etc. El objetivo de este proceso es incluirlos para que participen completamente en todas las actividades propuestas por el sistema educativo, pero no simplemente para integrarlos para estar presentes en el aula, sino que su participación sea realmente significativa e interactiva.

**Principios de la inclusión educativa**

Los siguientes principios son el resultado de la recopilación de información, el trabajo y las reflexiones sobre el concepto de comunidad en su sentido más amplio, tanto social como educativo, han sido rescatados:

> **Aceptación de la comunidad:** necesita comprender de alguna manera qué es una comunidad, cómo se ve, cuándo ocurre, qué se ha visto o experimentado cuando se describe una escuela como comunidad.
>
> **Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad:** El principio de escuela inclusiva (EI) se refiere fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para guiar las acciones para abordar la cultura y la pedagogía de la diversidad; el respeto y la atención a la diversidad es la esencia de la IE, su razón de ser. (Armas, 2015, p. 48)

El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal esencial y como un derecho del individuo a ser contemplado y alentado en la escuela. Todo esto supone un salto cualitativo que supera los modelos anteriores, en el que todos los individuos debían ser

homogeneizados a favor del buen progreso del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad.

**Objetivos de la escuela inclusiva**

Entre los propósitos fundamentales de la inclusión educativa para demostrar el desarrollo del aprendizaje y las habilidades en aquellos estudiantes con necesidades educativas. Azorín, Arnaiz, & Maquilón (2017), Afirma lo siguiente:

a) Promover el desarrollo de una serie de habilidades y la apropiación de ciertos contenidos culturales necesarios para que los estudiantes participen e integren en su entorno sociocultural.
b) Promover la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, alentar la participación, la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes, mejorar la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema.
c) Promover la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho de que "todos los niños de una comunidad determinada aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales".
d) Promover el dinamismo y la interacción entre las instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
e) Sensibilizar tanto a la Administración Pública como a las Entidades Privadas sobre la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
f) Promover la idea de la escuela como comunidad educativa vinculada al sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.
g) Desarrollar las estrategias de intervención y las medidas de apoyo necesarias para detectar y satisfacer las necesidades y características personales de los estudiantes.

Las referencias anteriores contribuyen al compromiso de los docentes en el establecimiento educativo para demostrar una educación de calidad donde no se violen los derechos de inserción de las personas con necesidades educativas, además de la conciencia social de promover en todos los actores la apreciación de las diferentes capacidades de otros donde siempre debe resaltar el tema y dejar de lado su particularidad a la vista.

**Características de la inclusión educativa**

Una escuela inclusiva tiene como objetivo clave la interrelación entre la diversidad de los alumnos dentro del aula, siempre que se respete la capacidad de cada alumno y sin ningún tipo de marginación o exclusión (Booth & Ainscow, 2015).

El Ministerio de Educación (2016) propone tres aspectos que maximizan la inclusión:

> **Presencia:** se relaciona con el lugar donde se educa a los estudiantes, sin perder de vista el hecho de que la inclusión exige ciertas condiciones que las instituciones deben poseer.
>
> **Participación:** se refiere a la calidad de las experiencias del estudiante en la institución, evaluando su bienestar personal y social, escuchando sus puntos de vista
>
> **Aprendizaje:** tiene que ver con los resultados activos en relación con el currículum.

Para lograr una escuela inclusiva, debe realizarse un trabajo en cada aspecto que pueda proporcionar una educación garantizada donde el estudiante sea el protagonista, siempre teniendo en cuenta la necesidad educativa que posee solo de esta manera, la atención temprana puede ser dado y de manera adecuada.

**Cambios en las actitudes y prácticas educativas**

Según, Muntaner (2017), afirma los siguientes cambios:

- Evaluación de la diversidad.
- Un currículum amplio y flexible.
- Enfoques metodológicos y pedagogía.
- Criterios y procedimientos flexibles para la evaluación y promoción.
- Proyectos educativos en toda la escuela que contemplan la diversidad y el compromiso con el cambio.
- Participación de los padres y la comunidad.
- Formación de docentes y otros profesionales.

**Metodología**

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo y cualitativo; siendo cuantitativa porque a través de la encuesta se cuantificó matemática y estadísticamente los datos recopilados, los que fueron interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico. Es cualitativa, ya que mediante el cuestionario, se observará la actitud y aptitud de las personas que intervinieron en esta investigación, además de valorar la incidencia de la preparación del Psicólogo y la Educación Inclusiva.

Este proyecto de investigación es de tipo bibliográfica-documental, con el análisis de campo. La investigación es teórica, porque se recolectará, ampliará y profundizará datos y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos como: libros, revistas, periódicos, internet, folletos y otras publicaciones. Así mismo, el proyecto investigativo se apoyara en la modalidad de campo, puesto que, el estudio se realizará en el lugar donde se producen los hechos vinculados a los aspectos que dificultan la Educación Inclusiva, es decir en el noveno ciclo de la carrera de Psicología Educativa y octavos de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Cuenca.

El estudio es descriptivo, puesto que ayudará a analizar las causas y consecuencias del problema con los resultados obtenidos y encontrar la relación entre la Inclusión Educativa y la formación del Psicólogo.

**Población y muestra**

La población de esta investigación está formada por los estudiantes del noveno y octavo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Cuenca. La muestra será intencional y queda integrada por estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Sicología Educativa y octavos ciclo de la carrera de Psicología Clínica a quienes se les procederá a aplicar la encuesta y cuestionario que será diseñada para la recolección de la información.

**Definición de variables**

**Variable Independiente:** Formación de Psicólogos

**Variable Dependiente:** Inclusión educativa

**Operacionalización de las variables**

**Tabla 1**

***Variable Independiente:*** *Formación de Psicólogos*

| DEFINICIÓN | DIMENSIONES CATEGORÍA | INDICADOR | ESCALA | TECNICA | INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|---|---|
| Es la formación, capacitación y preparación que recibe el futuro profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas y personales, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. | Saberes | Conocimiento | Likert | -Encuesta | -Cuestionario |
| | Competencias | Metodologías<br>Técnicas<br>Tareas<br>Actividades | | | |
| | Perfil profesional | Funciones educativas | | | |

Nota: Elaborado por: Verónica Gómez

**Tabla 2**

***Variable Dependiente:*** *Inclusión educativa*

| DEFINICIÓN | DIMENSIONES CATEGORÍA | INDICADOR | ESCALA | TECNICA | INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|---|---|
| Implica la integración de todos los niños y niñas de una determinada comunidad para que aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. | Aprendizaje conjunto<br><br>Sociales o culturales<br><br>Proceso de enseñanza aprendizaje | -Trabajo cooperativo y colaborativo Técnicas grupales<br><br>Saberes tradicionales<br><br>Habilidades y destrezas<br><br>Necesidades educativas | Likert | -Encuesta | -Cuestionario |

Nota: Elaborado por: Verónica Gómez

# CRONOGRAMA RECALENDARIZADO DEL DESARROLLO DEL ARTÍCULO ACADÉMICO CON FINES DE TITULACIÓN

| BLOQUE | ACTIVIDAD | DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN | FECHA INICIO | FECHA TÉRMINO ENTREGA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN | Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo | 23/09/2019 | 26/09/2019 |
| | PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR) | Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara. | 30/09/2019 | 25/10/2019 |
| | INVESTIGACIÓN DE CAMPO<br>INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor | 28/10/2019 | 22/11/2019 |
| | **REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO.**<br>LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: **"Borrador Artículo Académico"** PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO. | El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación. | 25/11/2019 | 09/12/2019 |
| | SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES | Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría | 10/12/2019 | 13/12/2019 |
| | LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos) | Informe concensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante. | 16/12/2019 | 20/12/2019 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS. | Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital | 02/01/2020 | 08/01/2020 |
| | EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS. | Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha. | 09/01/2020 | 14/01/2020 |
| | ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO. | Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia. | 15/01/2020 | 20/01/2020 |
| | DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología | 10/02/2020 | 21/02/2020 |

**Referencias Bibliográficas**


Azorín, C., Arnaiz, P., & Maquilón, J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1021-1045.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

Diaz, F. (2016). El desarrollo de la psicología como profesión en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de psicología*, 61-70.

Ministerio de Educación . (2016). Inclusion educativa: Desafio del Docente .

Muntaner, J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación inclusiva*, 1-9.

Olave, G., & al., e. (2016). Factores que afectan al ambiente educativo en la formación preclínica de medicina según sus docentes. . *Revista médica de Chile*, 1343-1350.

Ramírez, C., González, J., & Llautong, A. (25 de Agosto de 2017). Inclusión educativa. Desafío docente en los salones de Ecuador. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1*(1). Obtenido de http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/inclusion-educativa-ecuador.html

Tur, R., Rivera, J., & Acosta, Á. (2017). Estrategia educativa para la formación científico-profesional del estudiante de psicología. . *Resultados de su aplicación parcial. Opuntia Brava*, 291-304.

Yoldi, A. (2015). Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. *Páginas de educación*, 93-109.

Donoso, D. (2013). *La educación inclusiva en el marco legal de ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?* (Tesis de maestría). Universidad complutense de Madrid. Madrid-España. Obtenido de https://bit.ly/2Jn8cI9

# Anexo C

Certificado de coautoría

Universidad Católica de Cuenca

# CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 11 de marzo de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca", nos corresponde exclusivamente a la estudiante Nancy Verónica Gómez Urgiles, Investigador y a Ab. Jhoana Pulla Merchán Mgs., Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

Nancy Verónica Gómez Urgiles.

Estudiante

C.C: 0107151219

Ab. Jhoana Pulla Merchán Mgs.,

C.C: 0104494281

# Anexo D

## Certificado de Idoneidad

Universidad Católica de Cuenca

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

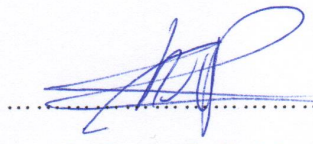
Cuenca, 11 de marzo del 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA", elaborado por Nancy Verónica Gómez Urgiles, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Sicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

**Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Ab. Jhoana Pulla Merchán, Mgs.
**DIRECTOR**

# Anexo E

Informe Turnitin suscrito por docente responsable de investigación

# La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

*por* NANCY VERONICA GOMEZ URGILES

---

**Fecha de entrega:** 10-mar-2020 03:28p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1273193550

**Nombre del archivo:**
6982_NANCY_VERONICA_GOMEZ_URGILES_La_Inclusion_Educativa_en_la_formacion_de_Psicologos_de_la_Uni_1584180662.docx
(1.08M)

**Total de palabras:** 8162

**Total de caracteres:** 47800

# La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 5% | 5% | 0% | 0% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ www.psicoperspectivas.cl

Fuente de Internet

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Apagado | Excluir coincidencias | Apagado |
| Excluir bibliografía | Apagado | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO
DIRECCIÓN DE CARRERA

# Anexo F

Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**
**Carrera de Ciencias de la Educación mención Sicología Educativa**

El presente instrumento presenta como finalidad obtener datos acerca Determinar la incidencia de la inclusión educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca.

**INSTRUCCIONES:**

1. Lea cuidadosamente los ítems del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
2. Para responder cada una de las cuestiones, responda de forma concreta:
3. Responda todo el cuestionario con veracidad. Sus respuestas serán empleadas exclusiva y confidencialmente para efectos de esta investigación.

| ITEMS | ASPECTOS | RESPUESTAS |
|---|---|---|
| 1 | ¿Tiene ud., conocimiento sobre lo que es la educación inclusiva? | Si (__) No (__) |
| 2 | ¿Considera Ud., que la Universidad lo está formando de manera adecuada a los psicólogos para dar respuesta a la inclusión educativa? | Si (__) No (__) |
| 3 | ¿Sabe Ud., cómo actuar con estudiantes con capacidades diversas? | Si (__) No (__) |
| 4 | ¿Considera necesario que la Universidad lo capacite para dar atención adecuada ante la inclusión educativa? | Si (__) No (__) |
| 5 | ¿Conoce los métodos, técnicas, tareas y actividades se deben aplicar en casos de inclusión educativa? | Si (__) No (__) |
| 6 | ¿Sabe cuáles son las funciones que un psicólogo debe cumplir en los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)? | Si (__) No (__) |
| 7 | ¿Conoce Ud., sobre la normativa vigente en relación a la política de inclusión educativa? | Si (__) No (__) |
| 8 | ¿Considera que la inclusión educativa requiere de un trato igualitario tanto a estudiantes con NEE, de bajos recursos económicos o con alguna discapacidad? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |
| 9 | ¿Cómo futuro psicólogo considera que debe demostrar interés en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |

| | | |
|---|---|---|
| **10** | ¿Considera usted que en el desarrollo como futuro psicólogo debe aplicar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje dirigidas a facilitar el proceso de inclusión educativa? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |
| **11** | ¿Considera que la carrera de psicología dicta asignaturas de inclusión? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |
| **12** | ¿En las asignaturas de su carrera se trata como eje transversal la inclusión? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |
| **13** | ¿Considera usted que la formación acerca de la inclusión es de acuerdo al contexto? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |
| **14** | Durante su carrera, se orienta en alguna asignatura a la lectura acerca de la inclusión educativa | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |
| **15** | ¿Considera importante que los estudiantes de psicología cuenten con material bibliográfico para consulta acerca de inclusión educativa? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |
| **16** | ¿Estaría usted de acuerdo en que como capacitación adicional a la malla se dicten capacitaciones, cursos sobre inclusión? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |
| **17** | ¿Considera usted que sería adecuado construir módulos, programas o rutas que le permitan trabajar adecuadamente en inclusión? | Siempre (__)<br>Algunas Veces (__)<br>Nunca (__) |

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**
**Carrera de Ciencias de la Educación mención Sicología Educativa**

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información sobre el conocimiento que usted adquiere del Tema "Inclusión educativa"

**INSTRUCCIONES:**

1. Lea cuidadosamente los ítems del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta según su criterio.
2. Responda todo el cuestionario con veracidad. Sus respuestas serán empleadas exclusiva y confidencialmente para efectos de esta investigación.

1. **Que organismo garantiza a toda la población una educación de calidad, que asegure la igualdad en el acceso al conocimiento y desarrolle instituciones educativas que acogen estudiantes con diversos contextos socioculturales y con diferentes capacidades.**

   ☐ La educación alternativa.

   ☐ La integración educativa.

   ☐ La educación inclusiva.

2. **Uno de los rasgos de la educación inclusiva es:**

   ☐ Dar respuesta a la diversidad.

   ☐ Tener mayor prioridad a estudiantes con discapacidad.

   ☐ Formar grupos de niños de acuerdo a sus posibilidades.

3. **Una de las funciones y responsabilidades del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativa Especiales es:**

   ☐ Orientar en la elaboración del PEI y el PCC.

   ☐ Administrar el proceso de enseñanza/aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con NEE.

   ☐ Asesora la adaptación curricular, metodológica y recursos.

   ☐ Evalúa a la comunidad educativa.

4. **"La educación inclusiva se basa, en el derecho de cada individuo a la educación". Está inscrito en el Artículo 26 de:**

   ☐ Declaración Universal de Derechos Humanos.

   ☐ Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)).

   ☐ Ley Orgánica de Discapacidades (LOD).

   ☐ Acuerdo Ministerial N° 29513.

5. **De los siguientes enunciados ¿Cuál es el propósito de la educación inclusiva?**

   ☐ Sensibilizar a toda la comunidad educativa.

   ☐ Aplicar justicia social en el aula.

   ☐ Desarrollar estrategias para atender las necesidades y características del estudiante.

6. **En la LOEI se estableció un Artículo que habla de la Equidad e Inclusión ¿Cuál es?**

   ☐ Articulo 2 Literal V.

   ☐ Articulo 3 Literal O.

   ☐ Artículo 4 Literal Z.

7. **¿Cuáles son los principios de la inclusión educativa?**

   ☐ Trabajar con familia y docentes.

   ☐ Enseñar a los estudiantes.

   ☐ Igualdad, comprensividad, globalización.

8. **Elija las dimensiones de la Inclusión Educativa.**

   ☐ Igualdad y globalización.

   ☐ Promover políticas, culturas y prácticas inclusivas.

   ☐ Trabajar en equipo con los niños dentro de aula.

9. **¿Cómo se llama el proyecto del Ministerio de Educación a través de la dirección especializada e inclusiva?**

   ☐ Modelos de educación especia inclusiva.

   ☐ Educación especial e inclusiva.

   ☐ Inclusión educativa.

10. **Dentro de la Ley Orgánica de Discapacidad que artículo trata sobre la Educación Inclusiva.**

   ☐ Artículo 9.- Calificaciones.

   ☐ Articulo 25.- Seguros de vida y/o salud y medicina prepagada.

   ☐ Artículo 28.- Educación inclusiva.

Adaptado de: Ana Alejandra del Test en línea de Inclusión Educativa 2

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Tabulación de encuesta

1. **¿Tiene Ud., conocimiento sobre lo que es la educación inclusiva?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 24 | 100% | **SI** | 28 | 93% |
| **NO** | 0 | 0% | **NO** | 2 | 7% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

2. **¿Considera Ud., que la Universidad lo está formando de manera adecuada a los psicólogos para dar respuesta a la inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 15 | 62% | **SI** | 22 | 73% |
| **NO** | 9 | 38% | **NO** | 8 | 27% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

3. **¿Sabe Ud., cómo actuar con estudiantes con capacidades diversas?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 18 | 75% | **SI** | 19 | 63% |
| **NO** | 6 | 25% | **NO** | 11 | 37% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

4. **¿Considera necesario que la Universidad lo capacite para dar atención adecuada ante la inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 24 | 100% | **SI** | 23 | 77% |
| **NO** | 0 | 0% | **NO** | 7 | 23% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

5. **¿Conoce los métodos, técnicas, tareas y actividades se deben aplicar en casos de inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 15 | 62% | **SI** | 9 | 30% |
| **NO** | 9 | 38% | **NO** | 21 | 70% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

6. **¿Sabe cuáles son las funciones que un psicólogo debe cumplir en los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 23 | 96% | **SI** | 17 | 57% |
| **NO** | 1 | 4% | **NO** | 13 | 43% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

7. **¿Conoce Ud., sobre la normativa vigente en relación a la política de inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SI** | 14 | 58% | **SI** | 6 | 20% |
| **NO** | 10 | 42% | **NO** | 24 | 80% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

8. **¿Considera que la inclusión educativa requiere de un trato igualitario tanto a estudiantes con NEE, de bajos recursos económicos o con alguna discapacidad?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 20 | 83% | **SIEMPRE** | 27 | 90% |
| **ALGUNAS VECES** | 4 | 17% | **ALGUNAS VECES** | 3 | 10% |
| **NUNCA** | 0 | 0% | **NUNCA** | 0 | 0% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

9. **¿Cómo futuro psicólogo considera que debe demostrar interés en las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 24 | 100% | **SIEMPRE** | 27 | 90% |
| **ALGUNAS VECES** | 0 | 0% | **ALGUNAS VECES** | 3 | 10% |
| **NUNCA** | 0 | 0% | **NUNCA** | 0 | 0% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

10. **¿Considera usted que en el desarrollo como futuro psicólogo debe aplicar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje dirigidas a facilitar el proceso de inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 22 | 92% | **SIEMPRE** | 27 | 90% |
| **ALGUNAS VECES** | 2 | 8% | **ALGUNAS VECES** | 3 | 10% |
| **NUNCA** | 0 | 0% | **NUNCA** | 0 | 0% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**11. ¿Considera que la carrera de psicología dicta asignaturas de inclusión?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 8 | 33% | **SIEMPRE** | 4 | 13% |
| **ALGUNAS VECES** | 13 | 54% | **ALGUNAS VECES** | 19 | 64% |
| **NUNCA** | 3 | 13% | **NUNCA** | 7 | 23% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**12. ¿En las asignaturas de su carrera se trata como eje transversal la inclusión?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 8 | 33% | **SIEMPRE** | 9 | 30% |
| **ALGUNAS VECES** | 16 | 67% | **ALGUNAS VECES** | 15 | 50% |
| **NUNCA** | 0 | 0% | **NUNCA** | 6 | 20% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**13. ¿Considera usted que la formación acerca de la inclusión es de acuerdo al contexto?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 13 | 54% | **SIEMPRE** | 12 | 40% |
| **ALGUNAS VECES** | 10 | 42% | **ALGUNAS VECES** | 18 | 60% |
| **NUNCA** | 1 | 4% | **NUNCA** | 0 | 0% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**14. Durante su carrera, se orienta en alguna asignatura a la lectura acerca de la inclusión educativa**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 11 | 46% | **SIEMPRE** | 4 | 12% |
| **ALGUNAS VECES** | 13 | 54% | **ALGUNAS VECES** | 13 | 44% |
| **NUNCA** | 0 | 0% | **NUNCA** | 13 | 44% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**15. ¿Considera importante que los estudiantes de psicología cuenten con material bibliográfico para consulta acerca de inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 18 | 75% | **SIEMPRE** | 25 | 83% |
| **ALGUNAS VECES** | 6 | 25% | **ALGUNAS VECES** | 4 | 14% |
| **NUNCA** | 0 | 0% | **NUNCA** | 1 | 3% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

**16. ¿Estaría usted de acuerdo en que como capacitación adicional a la malla se dicten capacitaciones, cursos sobre inclusión?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 21 | 87% | SIEMPRE | 24 | 80% |
| **ALGUNAS VECES** | 3 | 13% | ALGUNAS VECES | 4 | 13% |
| **NUNCA** | 0 | 0% | NUNCA | 2 | 7% |
| **Total** | 24 | 100% | Total | 30 | 100% |

**17. ¿Considera usted que sería adecuado construir módulos, programas o rutas que le permitan trabajar adecuadamente en inclusión?**

| Sicología Educativa | | | Psicología Clínica | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Categoría** | **N** | **%** | **Categoría** | **N** | **%** |
| **SIEMPRE** | 21 | 87% | **SIEMPRE** | 27 | 90% |
| **ALGUNAS VECES** | 3 | 13% | **ALGUNAS VECES** | 3 | 10% |
| **NUNCA** | 0 | 0% | **NUNCA** | 0 | 0% |
| **Total** | 24 | 100% | **Total** | 30 | 100% |

## Tabulación de cuestionario

1. **Que organismo garantiza a toda la población una educación de calidad, que asegure la igualdad en el acceso al conocimiento y desarrolle escuelas que acogen estudiantes con diversos contextos socioculturales y con diferentes capacidades.**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 23 | 96 % | 1 | 4% | 24 | 100% | 28 | 93% | 2 | 7% | 30 | 100% |

2. **Uno de los rasgos de la educación inclusiva es:**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 11 | 46% | 13 | 54% | 24 | 100% | 12 | 40% | 18 | 60% | 30 | 100% |

3. **Una de las funciones y responsabilidades del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) es:**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2 | 8% | 22 | 92% | 24 | 100% | 3 | 10% | 27 | 90% | 30 | 100% |

4. **"La educación inclusiva se basa, en el derecho de cada individuo a la educación". Está inscrito en el Artículo 26 de:**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 8 | 33 % | 16 | 67% | 24 | 100% | 8 | 27% | 22 | 73 % | 30 | 100% |

5. **De los siguientes enunciados ¿Cuál es el propósito de la educación inclusiva?**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 21 | 48% | 3 | 52 % | 24 | 100% | 20 | 67% | 10 | 33% | 30 | 100% |

6. **En la LOEI se estableció un Artículo que habla de la Equidad e Inclusión ¿Cuál es?**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 7 | 29% | 17 | 71% | 24 | 100% | 4 | 13% | 26 | 87% | 30 | 100% |

**7. ¿Cuáles son los principios de la inclusión educativa?**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 21 | 48% | 3 | 52 % | 24 | 100% | 20 | 67% | 10 | 33% | 30 | 100% |

**8. Elija las dimensiones de la Inclusión Educativa.**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 20 | 17% | 4 | 83 % | 24 | 100% | 10 | 33% | 20 | 67% | 30 | 100% |

**9. ¿Cómo se llama el proyecto del Ministerio de Educación a través de la dirección especializada e inclusiva?**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 7 | 29% | 17 | 48 % | 24 | 100% | 9 | 30% | 21 | 70% | 30 | 100% |

**10. Dentro de la Ley Orgánica de Discapacidad que artículo trata sobre la Educación Inclusiva.**

| Sicología Educativa | | | | | | Psicología Clínica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Respuesta correcta | | Respuesta incorrecta | | Total | | Respuesta correcta | | Respuesta Incorrecta | | Total | |
| N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 6 | 25% | 18 | 75% | 24 | 100% | 1 | 3% | 29 | 97% | 30 | 100% |

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca, 11 de diciembre de 2019

Dra.

María de Lourdes Cedillos, Mgs.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***"La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca "*** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Sicología Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Verónica Gómez
CI. Nº 0107151219

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Verónica Gómez

**Tema:** Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

**Lugar y población:** Estudiantes de octavo ciclo de Psicología Clínica y Noveno ciclo de Sicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTAS | Claridad en la redacción | | Coherencia | | Inducción a la respuesta (Sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
| 1. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 6. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 7. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 12. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 13. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 14. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 15. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 16. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 17. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Ma. Lourdes Cedillo Firma: _____ Fecha: 16-Dic-2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Verónica Gómez

**Tema:** Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

**Lugar y población:** Estudiantes de octavo ciclo de Psicología Clínica y Noveno ciclo de Sicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTAS | Claridad en la redacción | | Coherencia | | Inducción a la respuesta (Sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
| 1. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 6. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 7. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Ma. Lourdes Cedillo Firma: _____ Fecha: 8- Enero - 2020

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca, 11 de diciembre de 2019

Señor Lcdo.

Wilson García, Mgs.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***"La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca "*** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Sicología Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Verónica Gómez
CI. Nº 0107151219

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Verónica Gómez

**Tema:** La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

**Lugar y población:** Estudiantes de octavo ciclo de Psicología Clínica y Noveno ciclo de Sicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTAS | Claridad en la redacción | | Coherencia | | Inducción a la respuesta (Sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
| 1. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 6. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 7. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 12. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 13. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 14. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 15. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 16. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 17. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Dr y Mgs. Psicología Educ. Nombre y Apellido: Wilson Garcia G. Firma: Fecha: 13-12-2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Verónica Gómez

**Tema:** Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

**Lugar y población:** Estudiantes de octavo ciclo de Psicología Clínica y Noveno ciclo de Sicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTAS | Claridad en la redacción | | Coherencia | | Inducción a la respuesta (Sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
| 1. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ¿Cuál es la medida si tiene comentarios suficientes? |
| 2. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 6. | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | Mejorar redacción (estudiantes con NEE) |
| 7. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | El lenguaje positivo no cuenta capacidades diversas, mejorar redacción. |
| 9. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | V | | V | | | V | V | | V | |
| 12. | V | | V | | | V | V | | V | |
| 13. | V | | V | | | V | V | | V | |
| 14. | V | | V | | | V | V | | V | |
| 15. | V | | V | | | V | V | | V | |
| 16. | V | | V | | | V | V | | V | |
| 17. | V | | V | | | V | V | | V | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Dr. Mgs. Nombre y Apellido: Wilson Garcia G. Firma: Fecha: 09-12-19

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Verónica Gómez

**Tema:** Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca

**Lugar y población:** Estudiantes de octavo ciclo de Psicología Clínica y Noveno ciclo de Sicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTAS | Claridad en la redacción | | Coherencia | | Inducción a la respuesta (Sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
| 1. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | El término escuelas no consta en la ley de Educ |
| 2. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | La parte legal no pertenece a nuestra realidad |
| 5. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 6. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 7. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Dr. Psicología Educativa Nombre y Apellido: Wilson García G Firma: Fecha: 23-01-2020

# Anexo G

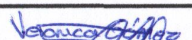
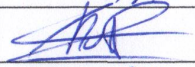
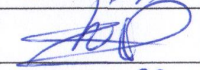
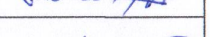
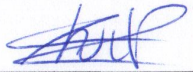
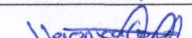
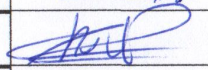
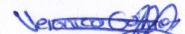
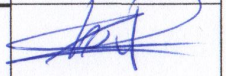
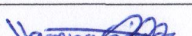
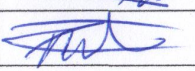
## Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

# UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

## REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

| | | |
|---|---|---|
| SEDE/EXTENSIÓN: | Matriz Cuenca | CURSO: Noveno |
| CARRERA Y MENCIÓN: | Sicología Educativa | PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020 |
| PROFESOR TUTOR: | Ab. Jhoana Pulla Merchán Mgs. | |
| ESTUDIANTE(S): | Nancy Verónica Gómez Urgiles | |

| No. de sesión | Fecha | ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS | FIRMAS | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 22/09/19 | Revisión y aprobación del tema para el artículo científico. | Estudiante |  | |
| | | | Tutor |  | |
| 2 | 18/10/19 | Revisión del primer borrador de la problemática y objetivos. | Estudiante | | Mejorar la redacción de la problemática y objetivos según el tema. |
| | | | Tutor |  | |
| 3 | 22/10/19 | Aprobación de la problemática y objetivos.<br>Revisión del primer borrador los antecedentes y justificación. | Estudiante |  | Revisar artículos científicos de acuerdo al tema, para la elaboración de los antecedentes. |
| | | | Tutor |  | |
| 4 | 24/10/19 | Aprobación de antecedentes y justificación.<br>Revisión de preguntas científicas. | Estudiante |  | Elaborar preguntas científicas de acuerdo al tema. |
| | | | Tutor |  | |
| 5 | 25/10/19 | Aceptación de preguntas científicas.<br>Revisión del diseño preliminar del trabajo de titulación | Estudiante |  | Revisión de Normas APA SEXTA EDICION |
| | | | Tutor |  | |
| 6 | 26/10/19 | Aceptación del diseño preliminar del trabajo de titulación | Estudiante |  | Aprobación de la presentación del diseño preliminar del trabajo de titulación por la tutora. |
| | | | Tutor |  | |

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

| No. de sesión | FECHA | ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS | FIRMAS | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 06/11/19 | Revisión de la encuesta a utilizar en la investigación | Estudiante | Veronica Gomez | La tutora pide realizar un cuestionario de 10 preguntas de base estructurada en relación del conocimiento. "Inclusión educativa" |
| | | | Tutor | | |
| 8 | 11/11/19 | Aceptación de la encuesta y cuestionario a utilizar en la investigación | Estudiante | Veronica Gomez | Aprobación de encuesta y cuestionario. |
| | | | Tutor | | |
| 9 | 18/11/19 | Revisión de la metodología y anteproyecto | Estudiante | Veronica Gomez | La tutora aprueba el anteproyecto y pide que se realice la entrega a secretaria |
| | | | Tutor | | |
| 10 | 24/11/19 | Temas propuestos para la elaboración del marco teórico | Estudiante | Veronica Gomez | La tutora aprueba los temas. |
| | | | Tutor | | |
| 11 | 11/12/19 | Revisión del marco teórico. | Estudiante | Veronica Gomez | Revisión del avance del marco teórico |
| | | | Tutor | | |
| 12 | 25/12/19 | Correcciones del marco teórico. | Estudiante | Veronica Gomez | Revisión de normas APA |
| | | | Tutor | | |

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

| No. de sesión | FECHA | ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS | FIRMAS | | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 09/01/20 | Revisión de Tabulación de resultados. | Estudiante | Verónica Gómez | La tutora revisa la tabulación y tablas |
| | | | Tutor | | |
| 14 | 10/01/20 | Revisión del análisis de resultados. | Estudiante | Verónica Gómez | Se realizó observaciones en la triangulación de resultados. |
| | | | Tutor | | |
| 15 | 09/01/20 | Correcciones del análisis de resultados. | Estudiante | Verónica Gómez | Revisión de redacción de análisis de resultados. |
| | | | Tutor | | |
| 16 | 21/01/20 | Revisión de la introducción. | Estudiante | Verónica Gómez | Aprobación respectiva |
| | | | Tutor | | |
| 17 | 04/02/20 | Revisión de la discusión y conclusiones. | Estudiante | Verónica Gómez | La tutora indicó que se realicen los respectivos cambios en las conclusiones. |
| | | | Tutor | | |
| 18 | 14/02/20 | Revisión del resume. | Estudiante | Verónica Gómez | Aceptación del resumen. |
| | | | Tutor | | |
| 19 | 10/03/20 | Presentación del artículo terminado | Estudiante | Verónica Gómez | Subir al antiplagio |
| | | | Tutor | | |

Ab. Jhoana Pulla Merchán, Mgs.
Firma del tutor

Verónica Gómez
Firma del Estudiante

# Anexo H

Permiso del autor para subir al repositorio institucional

Universidad Católica de Cuenca

**PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo Nancy Verónica Gómez Urgiles. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA", de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca 11 de marzo de 2020

F:.....

Nancy Verónica Gómez Urgiles

0107151219

# Anexo I

Autorización para ejecutar la investigación

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

Cuenca, 06 de noviembre de 2019

Licenciada.
Priscila Ávila Larriva, Mgs.
**DECANA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.**
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**
Su despacho. –

Luego de expresar mis deseos de éxito en la labor que tan acertadamente viene desempeñando, solicito, muy cordialmente conceda la autorización pertinente para que NANCY VERÓNICA GÓMEZ URGILES estudiante de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, pueda desarrollar su investigación de campo en su prestigiosa Unidad Académica, el cual aborda le problemática con el tema: " La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca'', misma que servirá de insumo para componer un artículo académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Sicología Educativa y Orientación Vocacional.

Agradezco su atención y seguro de contar con su apoyo, suscribo de Usted reiterándole mis más altos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente
Dios, Patria, Cultura y Desarrollo

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
06 NOV 2019
AUTORIZADO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
DIRECCIÓN DE CARRERA

Ab. Jhoana Pulla, Mgs.
**DIRECTORA DE CARRERA**
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

Cuenca, 06 de noviembre de 2019

Doctora.
María Eulalia Ramírez Palacios, Mgs.
**DIRECTORA DE CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.**
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**
Su despacho. –

Luego de expresar mis deseos de éxito en la labor que tan acertadamente viene desempeñando, solicito, muy cordialmente conceda la autorización pertinente para que NANCY VERÓNICA GÓMEZ URGILES estudiante de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, pueda desarrollar su investigación de campo en su prestigiosa Unidad Académica, el cual aborda le problemática con el tema: " La Inclusión Educativa en la formación de Psicólogos de la Universidad Católica de Cuenca'', misma que servirá de insumo para componer un artículo académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Sicología Educativa y Orientación Vocacional.

Agradezco su atención y seguro de contar con su apoyo, suscribo de Usted reiterándole mis más altos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente
Dios, Patria, Cultura y Desarrollo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
DIRECCIÓN DE CARRERA

Ab. Jhoana Pulla, Mgs.
**DIRECTORA DE CARRERA**
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD