

Fecha de recepción: 26/03/2014
Fecha de aceptación: 27/04/2014

VOLUMEN 8, No 1
JULIO 2014
Páginas 26 - 31

**PREVALENCIA DE
BULLYING Y
FACTORES
ASOCIADOS EN LA
UNIDAD EDUCATIVA
JUAN MONTALVO
DE CUENCA, 2014**

ARTÍCULO ORIGINAL

Patricia Elizabeth Vanegas Izquierdo*

Marcos Francisco Balladares Rengel**

Gloria Cecilia Durazno Montesdeoca***

* Doctora en Bioquímica y Farmacia. Especialista en Docencia Universitaria. Docente de la Universidad Católica de Cuenca.

** Doctor en Medicina y Cirugía. Especialista en Docencia Universitaria. Docente de la Universidad Católica de Cuenca.

*** Doctora en Bioquímica y Farmacia. Docente de la Universidad Católica de Cuenca.

CORRESPONDENCIA:
Dra. Patricia Elizabeth Vanegas Izquierdo
(vanegaspatriciaucacue@hotmail.com)

RESUMEN

Objetivo: Determinar la prevalencia de Bullying y los factores asociados en adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo 2014.

Materiales y Métodos: Estudio observacional, descriptivo de corte transversal, para el que se usó un test ad hoc de bullying.

Resultados: Población finita de 544 estudiantes: 52,2% son hombres y el 47,8% son mujeres, el 56.6% (308) son de educación básica; el bullying leve está en 89,9%. Los factores de riesgo en las víctimas: edad 10-14 años la razón de prevalencia es 1.957; de acuerdo al ciclo que cursan: los

de sección básica tienen una razón de prevalencia de 1,86; los factores de riesgo en los agresores son: el consumo de alcohol 2,016, el cigarrillo 2,068.

Conclusión: En la Unidad Educativa Juan Montalvo se determinó que se presenta el bullying en grado leve siendo los factores de riesgo asociados: estar en la etapa de la adolescencia media, y pertenecer a los cursos básicos.

Palabras claves: Bullying, víctima, agresor, adolescencia.

ABSTRACT

Objective: To determine the prevalence of bullying and associated factors in adolescents of Juan Montalvo Educational Unit.

Materials and Methods: Observational, cross-sectional descriptive study, for which an ad hoc test was used for bullying.

Results: The study population consisted of 544 students: 52.2 % men and 47.8 % women; 56.6 % (308) are of basic education. Bullying is mild in 89.9 %. Risk factors in victims: 10-14 years old the prevalence ratio is 1.957; according to the grade: the 1st courses have a prevalence ratio of 1.86; risk factors in offenders are: alcohol consumption 2,016, smoking 2,068.

Conclusion: The Juan Montalvo Education Unit was determined mild bullying being associated risk factors: being in the middle adolescence, and belong to the first courses.

Key words: bullying, victim, offender, adolescence.

INTRODUCCIÓN

El bullying es un problema social que está en aumento, el cual se ve reflejado en la conducta hacia pares en poblaciones consideradas de riesgo por ser las que están en contacto con situaciones que influyen a desarrollar este problema. Por ejemplo, la agresión física, el uso de apodos, presencia de disfunción familiar, el consumo de alcohol, cigarrillos, el grado académico en el que cursan y programas de televisión violentos. Abarca todos los aspectos del entorno escolar de los adolescentes haciendo que estos se vuelvan factores asociados de riesgo indicadores del nivel de complejidad del Bullying.

Esta realidad afectaría directamente su forma de pensar respecto de las interrelaciones sociales a pares haciendo que los adolescentes que presenten esta problemática modulen su personalidad inadecuadamente.

El bullying es multifactorial, por lo que es importante determinar el tipo y niveles presentados y los factores de riesgo asociados para el diagnóstico.

Se realizó un estudio en la ciudad de Cuenca en el año 2013 por los médicos Quizhpi Edwin Andrés, Salinas Christopher y Sarmiento Pablo Oscar sobre la prevalencia y factores asociados en adolescentes de los colegios de la ciudad de Cuenca, en el que los resultados determinan que el bullying leve se encuentra presente en esos colegios y que las víctimas son los adolescentes que cursan los ciclos de educación básica (1).

En Europa, Estados Unidos y Canadá, el maltrato entre pares o “bullying” está presente. En Australia es un tema vigente desde hace décadas siendo una realidad que ha existido (2).

El bullying es un problema internacional que está generalizándose en todos los lugares de educación siendo una razón para tomar referentes y buscar la forma de evitar que se convierta en problema grave en el que se involucren a: la víctima como, victimario, espectadores llamados “bystanders” directos que presencian el hecho, e indirectos como el personal y autoridades del colegio, la familia y la sociedad entera. Por lo tanto, la solución no está enfocada a una o dos personas en particular, sino que debe abarcar a toda la comunidad.

Dentro de la comunidad está el personal de salud y específicamente los docentes quienes pueden detectar esta realidad oculta y orientar las acciones a seguir (3).

En un estudio transversal realizado en España la prevalencia de acoso escolar fue del 18,2% en varones, y del 14,4% en mujeres (4).

El estado de ánimo negativo y la conducta se encontraron que son factores asociados para el

incremento de la probabilidad de padecer acoso, mientras que el consumo de alcohol, cannabis, asistir a bares se asociaron negativamente en este grupo de estudio, con una prevalencia más alta de depresión en las mujeres que en los varones. (4)

Esta investigación pretende sistematizar teóricamente y de forma general las consecuencias psicológicas del acoso escolar en la adolescencia (4).

La agresión física, verbal, psicológica y social son conductas que expresan abuso. Sus consecuencias psicológicas alcanzan al agresor, espectadores, sociedad y principalmente a la víctima. Siendo esta última la más perjudicada, por ser vulnerable, por lo que se encontraría en una situación de desventaja (4).

Las situaciones o factores que desarrollan este fenómeno son sin duda en todo los campos: familiares, psicológicos, económicos, educación, la falta de una guía importante para infundir respeto hacia las personas que le rodean.

Respecto a la violencia física entre alumnos, 5 países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%) (10). Sin duda existen algunos países en donde aún no se presenta este fenómeno así, Cuba aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente por compañeros (solo 4,4%) (5).

OBJETIVOS:

General:

Determinar la prevalencia de Bullying y los factores asociados en adolescentes comprendidos entre 10 y 19 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Cuenca en el año 2014.

Específicos:

1.- Determinar la frecuencia de Bullying y los

factores asociados en la población adolescente comprendida entre 10 y 19 años.

2.- Identificar potenciales factores de riesgo de bullying (edad, etapa de la adolescencia, conductas de riesgo, estructura familiar, contextura física y emigración de los progenitores).

MÉTODO

Estudio de prevalencia basado en la aplicación de un test previamente validado. La muestra se corresponde con el universo de estudio.

El universo lo constituyen todos los y las adolescentes que acuden a la Unidad Educativa Juan Montalvo del área urbana de la ciudad de Cuenca, y con edades comprendidas entre 10 y 19 años, n = 544 estudiantes.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Juan Montalvo en el periodo lectivo 2013-2014 quienes firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que a pesar de haber sido seleccionados/as no desearon participar en el estudio, personas con edades menores a 10 años y mayores de 19 años y estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.

Recolección de datos:

Se utilizó un formulario que recoge los siguientes datos: Variables socio-demográficas, variables de estudio, reactivo sobre el funcionamiento familiar y el test ad hoc de bullying.

Procedimientos éticos:

Aprobación de la Comisión de Bioética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca. Permiso de las autoridades del Colegio. Consentimiento y asentimiento informados, información a participantes sobre confidencialidad, autonomía, riesgos, beneficios.

RESULTADOS:

TABLA 1
Factores asociados al bullying para la víctima

FACTORES ASOCIADOS AL BULLYING PARA LA VÍCTIMA		TEST DE BULLYING		TOTAL	RAZÓN DE PREVALENCIA 95%	χ^2 (GL1)	(p)
		SI	NO				
EDAD	10 -14 AÑOS	38 (7.0%)	252 (46.3%)	290	1.957 (IC 1.133 - 3.381)	6.122	0,0133
	15 -19 AÑOS	17 (3.1%)	237 (43.6%)	254			
TOTAL		55 (10.1%)	489 (89.9%)	544			
CURSO	CICLO BÁSICO	39 (7.2%)	269 (49.4%)	308	1.867 (IC 1.070 - 3.258)	5.087	0.0241
	BACHILLERATO	16 (2.9%)	220 (40.4%)	236			
TOTAL		55 (10.1%)	489 (89.9%)	544			

Elaborado por: Vanegas P. Balladares M.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los / las adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

TABLA 2
Factores asociados al bullying para el agresor

FACTORES ASOCIADOS AL BULLYING PARA EL AGRESOR		TEST DE BULLYING		TOTAL	RAZÓN DE PREVALENCIA 95%	χ^2 (GL1)	(p)
		SI	NO				
CONSUMO DE ALCOHOL	SI	11 (2.0%)	49 (9.0%)	60	2.016 (IC 1.102 - 3.688)	5.017	0.0251
	NO	44 (8.1%)	440 (80.9%)	484			
TOTAL		55 (10.1%)	489 (89.9%)	544			
HÁBITO TABÁQUICO	SI	9 (1.7%)	38 (7.0%)	47	2.068 (IC 1.081 - 3.958)	4.624	0.0315
	NO	46 (8.5%)	451 (82.9%)	497			
TOTAL		55 (10.1%)	489 (89.9%)	544			

Elaborado por: Vanegas P. Balladares M.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los / las adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

DISCUSIÓN

La población investigada consistió de 544 estudiantes, 52,2% hombres y 47,8% mujeres el estudio de Quizhpi et al (2013) se corroboraría con el resultado encontrado por Vanegas et al el bullying en adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo es del tipo leve. Los factores de riesgo encontrados para víctimas de bullying, en

nuestro estudio, fueron: estar en la etapa de la adolescencia media y cursar los ciclos básicos.

El bullying se presenta en familias funcionales desmintiendo la creencia de que el bullying se presenta en las familias disfuncionales.

Los factores de riesgo asociados encontrados para los agresores; el consumir alcohol y cigarrillos. Consideramos que debería existir más control en los hogares sobre el uso del tiempo libre de los adolescentes.

El gobierno municipal de Cuenca lleva a cabo un programa llamado Zero Bullying que está dirigido a los niños y niñas este programa detectó la presencia del bullying también del tipo leve lo que indicaría una trayectoria ascendente del bullying, desde la escuela al colegio desde la infancia a la adolescencia. Nuestra investigación también corrobora esta tendencia.

CONCLUSIONES

Es innegable la presencia de bullying en el plantel educativo pues más de la mitad de la población está involucrada en el problema, ya sea como víctima, como agresor o como víctima-agresor. Como se esperaba, la proporción de víctimas,

sobre todo en el primer año de secundaria, y la de agresores en grados superiores es evidente, sin embargo la presencia de alumnos con un rol de víctima-agresor es notoria. En cualquiera de las formas de presentación del fenómeno de bullying predomina el sexo masculino.

El bullying es un problema real y con un serio potencial para generar secuelas en la calidad de vida de los involucrados, sea cual sea el papel representado. Se considera necesario explorar otros factores asociados al riesgo pero, sobre todo, identificar aquellos que son más críticos en la génesis de este fenómeno. Es fundamental que los educadores, los padres de familia, las autoridades escolares y los propios alumnos, en conjunto, aprendamos a prevenir este problema.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflicto de intereses de ningún tipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Referencias Bibliográficas

1. Quizhpi Edwin Andrés, Salinas Xavier Christopher, Sarmiento Pablo Oscar. Prevalencia de bullying y factores asociados en adolescentes de los colegios de la ciudad de Cuenca 2013. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4064>
2. Revista Chilena de Pediatría Versión impresa ISSN 0370-4106. Rev. chil. pediatr. V.79 n. I Santiago Feb.2008 <http://dx.doi.org/10.4067/s0370-4106200800010002>. Maltrato entre pares o bullying una visión actual
3. García Xavier Continente, Anna Pérez Giménez, Manuel Nebot Adell. Factores

Bibliografía Consultada

7. Cuenca tiene un plan contra el Bullying /Hoy/Noticias del Ecuador hoy. Com.ec. noticias Ecuador
8. Carmen ortesacias-Matrix Marchcerda. Departamento de ciencias de la educación universitario de las Ilesbetears Bullying versus el respeto a los menores en la Educación /Escuela como espacio dedisolializacion.
9. Agomez -2007-(revista Scielo) (Scielo. isciiii.es) El Bullying y otras formas de violencia adolescentes
10. Vw Toffer – Velázquez, G García Maldonado- Boletín Médico del 2011- Scielo argmx (Bullying en alumnos. Características generales y Factores asociados al riesgo)
11. IAmemiya. Molineros, A Barrientos- Anales de la Facultad de 2009 –Scielo. Arg. pe. Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en colegios privados de tres zonas
12. Informe Cisneros VII. "Violencia y acoso escolar" en alumnos de Primaria, E.S.O y Bachillerato. Araceli Oñate Cantero-Iñaki Piñuel y Zabala.
13. Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado. José Ma Avilés Martínez.
14. Informe del Defensor del Pueblo sobre Violencia Escolar.
15. Avilés Martínez, J.M. (2001). La intimidación y el maltrato en los centros escolares. En Lan Osasuna, 2, 13-24. Bilbao: STEE - EILAS.
16. Avilés Martínez, J.M. (1999). CIMEI. Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. Valladolid: Grafolid.
17. Avilés Martínez, J.M. (2002). PRECONCIMEI. Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. Valladolid: JMAM.
18. Mora-Merchán, J.A. Ortega, R. (1995). Intimidadores y víctimas: Un problema de maltrato entre iguales. Comunicación presentada en el IV Congreso Estatal sobre infancia maltratada, Sevilla. (pp. 271-275).
19. Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.
20. Arora, T. (1991). The use of victim support groups. En P.D. Smith y D. Thompson. Practical approaches to bullying. London: David Fulton.
21. Pikas, A. (1989). The common concern method for the treatment of mobbing. En Roland, E. y Munthe, E.
22. Bullying: An international perspective. (pp.91-105). London: David Fulton.