



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE**

**JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LAS  
CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES MEDIANTE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR: BRIAN FABIAN RODAS ROMERO**

**DIRECTOR: LCDO. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Brian Fabian Rodas Romero** portador de la cédula de ciudadanía N° **0302050810**. Declaro ser el autor de la obra: **“Juegos tradicionales para desarrollar las capacidades coordinativas en escolares mediante la educación física”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **29 de julio de 2024**



**Brian Fabian Rodas Romero**

**0302050810**

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Juegos tradicionales para desarrollar las capacidades coordinativas en escolares mediante la educación física**", realizado por: **Brian Fabian Rodas Romero**, con documentos de identidad: **0302050810**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 29 de julio de 2024



Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs.

1600328197

DIRECTOR

### **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues por haberme hecho partícipe de su educación y brindarme esa oportunidad tan anhelada de conseguir uno de mis sueños en mi carrera profesional, A todos los docentes, cuya guía y apoyo han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal. Su dedicación, paciencia y conocimientos han sido invaluable. De manera muy especial quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutor, **Lic. Santiago Alejandro Jarrin Navas**, quien con su guía, paciencia y dedicación han sido fundamentales para la realización de este trabajo, gracias por su orientación y por siempre estar dispuesto ayudarme en cada etapa de este proceso. Agradezco profundamente el tiempo que ha dedicado en revisar y mejorar mi artículo, pues su compromiso y profesionalismo me han inspirado a esforzarme y a dar lo mejor de mí.

**Con gratitud**

**Fabian Rodas**

## **Dedicatoria**

Es para mí una gran satisfacción poder dedicar el presente artículo, en primera instancia a Dios, pues nada hubiese sido posible, sin la guía de este ser supremo que me ha acompañado, fortalecido y me ha protegido siempre durante este camino.

A mi madre Rosa Edelina Romero Peralta, quien desde un inicio me supo impulsar a ser mejor persona, perseguir mis sueños con entusiasmo, dedicación y perseverancia, por ser mi pilar fundamental y fortaleza a lo largo de mi carrera universitaria, gracias por inculcarme valores que cada día he fortalecido y me han ayudado a obtener una vida responsable y para así lograr mis objetivos.

A mi padre Edgar Medardo Rodas Campoverde, mi mayor motivación, que a pesar de la distancia siempre me ha brindado su apoyo incondicional, gracias por ser mi inspiración constante para lograr esta meta. Gracias por tu paciencia y por estar para mí.

**Con amor y gratitud**

**Fabian Rodas**

## **Juegos tradicionales para desarrollar las capacidades coordinativas en escolares mediante la educación física**

Brian Fabian Rodas Romero, Santiago Alejandro Jarrin Navas

Universidad Católica de Cuenca, brian.rodas.10@est.ucacue.edu.ec

### **Resumen**

La investigación sobre los Juegos tradicionales para desarrollar las capacidades coordinativas en escolares mediante la educación física fue realizada mediante una revisión bibliográfica en distintos artículos académicos que contengan información verídica, la indagación tiene un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo. Los artículos científicos utilizados fueron sumamente importantes para la realización de la investigación ya que apoyaron para identificar aspectos significativos en los docentes y alumnos, para obtener la información se investigó en varios artículos intentando que sean los más actuales posibles la mayoría se obtuvo de años mayores a 2010 en las siguientes redes de información como, Google académico, Scielo, Redalyc y Scopus. Los diferentes JT como: salto de cuerda, el pañuelo, policía y ladrones, rayuela, el rey manda, el gato y el ratón, carrera de sacos, la soga, entre otros, ayuda a mejorar las diferentes capacidades tanto físicas condicionales como las capacidades coordinativas, entre estas están la agilidad, equilibrio, flexibilidad, ritmo, coordinación, acoplamiento, reacción, orientación, mismas que traen consigo grandes beneficios en los estudiantes, ya que la práctica activa de los JT no solo ayudan de manera integral en el individuo sino también es un rescate cultural.

*Palabras clave:* juegos tradicionales, habilidades, coordinativas, desarrollo, aprendizaje, educación física.

## **Traditional Games to Develop Coordination Skills in Schoolchildren through Physical Education**

Brian Fabian Rodas Romero, Santiago Alejandro Jarrin Navas

Catholic University of Cuenca, brian.rodas.10@est.ucacue.edu.ec

### **ABSTRACT**

This research on traditional games to develop coordination skills in schoolchildren through physical education was conducted through a literature review of diverse academic articles contained accurate information. The inquiry has a qualitative approach with a descriptive scope. The scientific articles used were significant for performing the research since they supported identifying significant aspects of teachers and students. For gathering information, several articles were reviewed, with a preference for the most recent ones, mainly after 2010, in Google Scholar, SciELO, Redalyc, and Scopus databases. Traditional games such as jump rope, handkerchief, police and thieves, hopscotch, king rules, cat and mouse, sack race, and rope help to improve the different physical conditional and coordinative abilities; among these are agility, balance, flexibility, rhythm, coordination, coupling, reaction, orientation, which benefits to students, since the active practice of the traditional games not only help comprehensively in the individual but also is a cultural preservation.

*Keywords:* traditional games, skills, coordinative, development, physical education

**Índice de contenidos**

Introducción .....	1
Marco teórico .....	4
Método .....	7
Resultados .....	9
Discusión.....	14
Conclusiones .....	16
Referencias bibliográficas.....	17
Anexos .....	20

## Introducción

Los juegos tradicionales (JT) trascienden desde épocas muy antiguas desde su construcción se han ido modificando conforme el paso de los años, cada generación ha explicado sus reglamentos y maneras en las que se debe jugar, en el régimen de educación son muy particulares, se caracterizan por desarrollar habilidades no solo motoras y de coordinación si no a su vez habilidades cognitivas y de pensamiento lógico y abstracto, en cuanto al comportamiento nos ayuda a mantener la disciplina creando normas y desarrollando capacidad de liderazgo, cabe destacar que la aplicación de los juegos al momento de impartir las clases de Educación Física crea motivación y ganas de seguir aprendiendo no pierden el interés por lo estudiado (Saco Porras et al., 2019).

Los JT son mecanismos de diversión y a su vez de enseñanza que al paso del tiempo se han ido modificando no del todo pero si en ciertas normas y reglas de cada uno, la práctica de los mismo son muy fáciles de aprender, son espontáneos y versátiles y se pueden jugar en cualquier lugar y momento, además tiene un significativo valor en la educación el mismo contribuye en el desarrollo sociocultural, afectivo y corporal de los niños de manera más dinámica (Pérez, 2015).

En el contexto de la materia de EF, uno de los factores es el poco interés de los docentes de dicha materia al momento de impartir sus clases el cual no permite que los alumnos se desarrollen correctamente y no puedan adquirir habilidades esenciales, además hablando de la despreocupación de las autoridades de las instituciones que en la mayoría hacen poco o quizá nada para solucionar esta necesidad, al respecto González y Navas (2021) menciona que la poca imaginación de los maestros también contribuye a la monotonía en el entorno educativo, si bien hay otros espacios disponibles para las clases, a menudo no se

aprovechan o no se considera como abordar, desarrollar y practicar los temas en esos otros entornos.

La incorporación de juegos, especialmente los tradicionales en las clases de EF desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños, sin embargo, en tiempo recientes lamentablemente esta práctica se ha ido perdiendo cada vez más, a ello Aguiar (2019) expone que “la evolución de la tecnología se encuentra un nivel de dependencia en niños, niñas y adolescentes donde los JT dentro del hogar y de los centros educativos se han ido perdiendo un 90 %”.

Todas las causas ya mencionadas no permiten realizar la siguiente incógnita ¿Cómo inciden los JT en el desarrollo de las capacidades coordinativas en las clases de EF?

La importancia de la actual indagación se centra en práctica de los JT y como incide en las habilidades y destrezas de las personas, debido a los grandes beneficios hoy en día, ya que se están perdiendo nuestras costumbres y tradiciones, es preocupante observar cómo los niños de la actualidad están dejando prácticas interesantes y positivas por cosas que no les genera ningún beneficio.

Para esta investigación se aspira contar con información verídica de fuentes confiables como Redalyc, Scopus, Google académico, Libros, monografías, fuentes estadísticas, revistas artículos científicos entre otros. La cual servirá para los siguientes estudios tener conocimiento sobre los beneficios de practicar los JT en las horas de Educación Física, en cuanto a padres de familia les servirá para fortalecer las tradiciones pasadas y así brindar más tiempo a sus hijos, y en cuanto el alumnado a descubrir habilidades y destrezas escondidas.

Al analizar dicha investigación se establece que su realización sería factible ya que se cuenta con gran cantidad de información en fuentes confiables lo cual permite llevar a cabo

este estudio por lo que debemos realizar una revisión bibliográfica sobre los JT en el desarrollo de las CC en las clases de EF.

Por otro lado Monsalve (2017) menciona que España en la ciudad de Pamplona los alumnos tienen Educación Física dos horas a la semana y que este es guiado por docentes aptos y que si ponen en práctica los JT para la mejora del desarrollo coordinativo en cada uno de ellos y que la aportación de las mismas tiene una gran importancia para el desarrollo motor y manifiesta que las capacidades de coordinación son un elemento que condiciona la vida en general.

En cuanto a Loynaz (2023) expresa que los juegos llenan de muchos conocimientos a los niños de modo que desarrollan pensamiento, gusto, lenguaje y memoria, así como también habilidades motoras esenciales y Capacidades físicas, y aumenta que los juegos tradicionales forman a un estudiante con valores culturales les brinda más seguridad y les convierte en personas sanas.

En Ambato la utilización de juegos tradicionales especialmente en edades menores inciden de positiva drástica en el conocimiento de los niños ya que ayuda a fomentar interés al momento de recibir las clases y sobre todo crea en los alumnos mucha motivación, creatividad e imaginación es así como ponemos en práctica todas esas características que tienen los JT en el desarrollo coordinativo como es la creación de material didáctico, confianza en sí mismo y con los demás, utilización de su cuerpo como una herramienta lúdica, la inclusión, libertad de participación sin presiones ni exigencias (Zacatorio, 2023).

Según Parra (2020) menciona que los JT tienen una manera extraordinaria de fomentar las relaciones sociales y mejorar el intelecto y el ingenio, desarrollarse de una manera adecuada, mantenerse activo y tener formas de entretenerse por ello mencionaremos

una lista de juegos tradicionales que sirven de mucha ayuda para las capacidades coordinativas.

1. Carreras de sacos
2. El juego de las sillas
3. Las escondidas
4. El trompo
5. El yoyo
6. Gallinita ciega
7. Palo ensebado
8. La cometa
9. La rayuela
10. Salto de la cuerda
11. Gato y el ratón
12. El elástico

El objetivo del presente trabajo investigativo es realizar una revisión bibliográfica sobre los JT en el desarrollo de las CC en las clases de EF.

### **Marco teórico**

Según Loynaz (2023) manifiesta que la materia de Educación Física es un método pedagógico en el cual ponemos en práctica muchos aprendizajes, el docente escoge distintos contenidos en los que el estudiantado lleva a cabo diversas acciones y vincula lo que ya sabían, con lo que acaban de aprender. Al momento que el profesor realiza su propuesta educativa es indispensable considerar la edad de sus alumnos, en caso de niños menores casi

siempre se escogería juegos de esta manera es como crea un ambiente pleno, mejorando las relaciones entre ellos y su imaginación es así como logra llegar a cumplir el objetivo propuesto en su plan de clase.

Los juegos en el régimen de educación tiene un trascendencia muy particular, se caracterizan por desarrollar habilidades no solo motoras y de coordinación si no a su vez habilidades cognitivas y de pensamiento lógico y abstracto, en cuanto al comportamiento nos ayuda a mantener la disciplina creando normas y desarrollando capacidad de liderazgo, cabe destacar que la aplicación de los juegos al momento de impartir las clases de Educación Física crea motivación y ganas de seguir aprendiendo no pierden el interés por lo estudiado (Saco Porras et al., 2019).

En fin, analizando todo los beneficios que aportan y del mismo modo aporta de manera precisa gracias a su estructura motora lo que ayuda al desarrollo de capacidades coordinativas (Mendoza et al., 2023).

Según Manzano (2022) indica que los juegos sobre todo los juegos tradicionales o populares potencian los valores como el respeto, solidaridad, compañerismo, responsabilidad, amistad etc. Esto indica que su propósito además de ser un factor de enseñanza- aprendizaje es un rescate a la cultura lo que hoy en día se está perdiendo en nuestra sociedad.

Es pertinente revelar que, a pesar de la existencia de muchos elementos comerciales, los juegos tradicionales mantienen su esencia y naturalidad a pesar de cómo ha ido evolucionando nuestra sociedad, pero hoy en día se ha demostrado que los JT duraran en el tiempo toda la vida siempre y cuando el docente con ayuda de los padres en casa esté interesado por transmitirles esas enseñanzas a sus hijos, en el ámbito educativo, los profesores de Educación Física son los encargados de incorporar a las horas de clase no solo

por su valiosa contribución a la educación, sino también por su capacidad para mejorar las competencias físicas y motoras (Suárez, 2021).

Carrión (2016) resalta que con respecto a los JT, cada uno tiene diferentes características físicas, las que permite que el estudiante busque una excelente forma de destacar los requerimientos. Acorde a las capacidades, en cuanto al ámbito motor cada juego debe mantener sus particularidades, así como su nivel de dificultad, las mismas que serán resueltas en base a las habilidades formadas en cada uno de ellos

Mendoza et al. (2023) indica que para que el estudiante pueda resolver problemas motores planteados debe primero pasar por una etapa de adaptación a cambios repentinos que exigen cada juego, ellos forman procesos perceptivos internos con su adecuada colectividad al usar los materiales, el espacio, la dificultad del juego, órganos y sistemas, extremidades, estas son dependencias de tipo coordinativo.

En cuanto a capacidades coordinativas están de la mano con las capacidades de aprendizaje motor, regulación y adaptación que a su vez se interrelacionan provocando nuevas maneras de expresión.

Según Petrou (2020) manifiesta que la capacidad motora se localiza en el sistema nervioso central, donde la persona a su vez el estudiante tiene la potestad de resolver por sí mismo cualquier dificultad o problema que se le presente, es así como el mismo aprende nuevos movimientos a lo que llamamos reflejos.

En cuanto a capacidades coordinativas son parte de la conducta de cada ser humano que se encuentran vinculadas con el desarrollo de cada actividad que realiza el mismo en este caso sería la coordinación en la aplicación de juegos en el área de cultura física. Dichas capacidades se establecen mediante los genes pero pueden ir perfeccionándose mediante un buen entrenamiento (Real Federacion de tenis, 2020).

Según Solano (2020) explica que las capacidades coordinativas están enlazadas con la manera de concretar un movimiento en un límite corto de tiempo lo que llamamos velocidad, a mantener un esfuerzo por mucho más tiempo sería la Resistencia, a posibilitar un recorrido considerable lo llamamos flexibilidad y por último tenemos la superación de resistir una tensión es la fuerza, son todos estos factores sumamente importantes al momento de ponerlos en práctica al ejecutar juegos.

Solana y Muñoz (2018) manifiesta que existen muchos tipos de capacidades físicas coordinativas como por ejemplo, la coordinación, el equilibrio, la orientación, el ritmo, la adaptación, la relación, todas estas habilidades ya mencionadas están relacionadas con la competencia motriz, en las escuelas educativas debe ser implementado estas habilidades para conseguir una mayor actividad deportiva mediante juegos.

Hablando de los beneficios que trae practicar actividades que pongan en práctica la coordinación desempeña un papel fundamental en el rendimiento de los alumnos como mayor coordinación, una mejor sincronización y una mayor precisión en los movimientos (Díaz et al., 2016).

## **Método**

El desarrollo de la presente investigación tiene un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo ya que para obtener información verídica del tema los JT en el desarrollo de las CC en la clase de Educación Física, se investigó en diferentes fuentes bibliográficas y documentos para un buen uso de este. Los artículos científicos utilizados fueron sumamente importantes para la realización de la investigación ya que apoyaron para identificar aspectos significativos en los docentes y alumnos, para obtener la indagación que se investigó en muchos artículos intentando que sean los más actuales posibles la mayoría se obtuvo de años

mayores a 2010 en las siguientes redes de información como, Google académico, Scielo, Redalyc y Scopus. Para lograr obtener la mayor información posible para una investigación de calidad, la información fue de artículos en diferentes idiomas español e inglés, contenido publicado entre los años 2010 hasta el año 2024 y artículos con bases científicas de modo que la presente investigación está fundamentada en la selección de más de 20 artículos de mayor importancia.

## Resultados

**Tabla 1**

*Tipos de JT en el desarrollo de las CC.*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Tipo de juego tradicional</b>	<b>Capacidades coordinativas</b>	<b>Beneficios de los juegos tradicionales</b>
Marín et al.,	2018	El gato y el ratón	Dicho juego sirve de mucha ayuda para trabajar la parte de los músculos y tonificación, porque requiere de esfuerzos explosivos e intensos.	favorece a la mejora capacidades coordinativas como la agilidad y el equilibrio.
Canales et al.,	2017	Salto de la cuerda	El siguiente juego se utilizó para reducir la ansiedad, refuerzos en el desarrollo de capacidades coordinativas.	El ritmo, agilidad y coordinación,
Pérez et al.,	2020	Carrera de sacos	Este juego nos brinda generar habilidades como la coordinación, el equilibrio mientras más repeticiones mayor desarrollo en sus capacidades.	Fomenta el ejercicio físico y favorece a la pérdida de peso
Torres et al.,	2010	La soga	El siguiente juego fortalece de manera excepcional la coordinación.	flexibilidad de modo que realizan movimiento constante.
Villamuelas- et	2019	La	Continuamos con el juego el cual indica que	Reacción y adaptación.

al.,		mancha	prioriza con habilidades que ayudan al desarrollo de la coordinación,	
Rollón et al.,	2022	Policías y ladrones	Este juego tradicional ayuda a desarrollar capacidades coordinativas como fundamento importante en lo que se desarrolla el juego aplicado con un pre y un pos.	Beneficia a la coordinación, el ritmo y la agilidad.
Rodríguez et al.,	2024	La carretilla	Seguimos con el juego de la carretilla el cual nos permite esta investigación que la implementación de estos ayuda a facilitar el desarrollo de la coordinación	Equilibrio y agilidad lo cual fomenta el trabajo en equipo.
Patrón et al.,	2023	El trompo	Por consiguiente, tenemos el juego que favorece las habilidades como la coordinación.	Agilidad con un desarrollo de diez repeticiones en cada clase la cual ayuda el mejoramiento de las capacidades motoras.
Mendieta et al.,	2019	La rayuela	El siguiente juego es fundamental para la mejora de habilidades coordinativas de cada uno de los estudiantes.	Agilidad, ritmo, reacción aplicada por diez sesiones, cada sesión con quince repeticiones.
Núñez	2016	La gallinita	El desarrollo de este juego es esencial para las habilidades coordinativas.	El equilibrio, la reacción, acoplamiento, agilidad, y

---

		ciega		sobre todo la confianza en sus compañeros, indica que es un elemento antiguo.
Peralta et al.,	2014	El pañuelo	Este juego favorece a la coordinación, agilidad y orientación que permite la resolución de dicho juego ya antes.	Aumenta la confianza entre grupos de juegos
Benítez et al.,	2024	Juego de las sillas	Mediante este juego se fortalece distintas capacidades coordinativas como el ritmo, reacción y orientación este juego.	Ayuda a fortalecer la confianza en el estudiantado.
Guevara et al.,	2023	Tulipán	El siguiente juego ofrece un sinnúmero de habilidades que inciden en el progreso de CC.	la coordinación, agilidad y la reacción.
Oliver et al.,	2014	Balón prisionero	Mediante este juego posee a desarrollar una multitud de habilidades.	La reacción, el ritmo, equilibrio, adaptación y acoplamiento.
Aguilar et al.,	2023	El rescate	Este juego genera habilidades que mejora las capacidades coordinativas.	El ritmo, la agilidad
Saco et al.,	2011	Seguir al rey	El siguiente juego fortalece habilidades que ayuda para acciones para cumplir ciertos objetivos.	La adaptación y la agilidad
Marín et al.,	2018	Salto de cuerda	El siguiente juego es esencial para las actividades escolares y diarias de la vida	Equilibrio, ritmo, agilidad y la coordinación.

---

			cotidiana.	
Canales et al.,	2017	Salto de soga	El siguiente juego se utiliza para desarrollar habilidades.	La agilidad y coordinación.
Ramos et al.,	2020	El rey manda	Este juego permite el dominio de las capacidades.	Coordinación y la agilidad.

---

Mediante la tabla 1, se puede observar que los diferentes JT como: salto de cuerda, el pañuelo, policía y ladrones, rayuela, el rey manda, el gato y el ratón, carrera de sacos, la sogu , entre otros, ayuda a mejorar las diferentes capacidades tanto físicas condicionales como las capacidades coordinativas, entre estas están la agilidad, equilibrio, flexibilidad, ritmo, coordinación, acoplamiento, reacción, orientación, mismas que traen consigo grandes beneficios en los estudiantes, ya que la practica activa de los JT no solo ayudan de manera integral en el individuo sino también es un rescate cultural.

## Discusión

Luego de un análisis bibliográfico sobre los JT en el desarrollo de las CC en la clase de Educación Física se determinó que la aplicación de estos es de suma importancia. Marín (2019) expresa que desde los primeros años escolares se debe poner en práctica los diferentes juego los mismos que desarrollan diferentes capacidades coordinativas tales como la coordinación, agilidad, ritmo, flexibilidad para su buen desenvolvimiento escolar, lo cual permita ejercitar de manera correcta las diferentes habilidades.

Según Canales (2017) manifiesta que la práctica del juego tradicional como el salto de la cuerda con cinco sesiones de doce repeticiones cada uno, un descanso de treinta segundos ayuda a mejorar en los estudiantes las siguientes capacidades como la agilidad, coordinación, equilibrio y ritmo proporcionando un desenvolvimiento significativos en dichas capacidades. De la misma forma, en la investigación de Saco et al. (2019) indica que el salto de la cuerda contiene matices lúdicos las que ayudan a fortificar la agilidad, equilibrio, coordinación, además otro factor como la concentración, que es un beneficio mantener los juegos al momento de la clase de Educación Física, porque posibilita al alumno no solo con el progreso intelectual si no a explorar nuevas capacidades creadoras, motrices y perceptivas.

A diferencia de Bertha y Boté (2014) que manifiestan que los juegos tradicionales y las capacidades coordinativas son esenciales para un buen perfeccionamiento del ser humano y que contribuyen con el desarrollo afectivo, corporal, cultural, ayuda a mejorar sus hábitos alimenticios y digestivos por otra parte fortalece su identidad y crea un mejor entorno social para cada persona.

Los juegos que se practican en equipo tienen un aporte muy significativo de modo que socializar con las demás personas beneficia en el crecimiento de autocontrol,

autoconocimiento, participación, división de tareas, solución de problemas, un factor muy importante es la disminución de la ansiedad y un desarrollo pleno del autoestima, el juego el pañuelo es un elemento que aporta bastante al momento del trabajo en grupo porque reúne todas las pautas ya mencionadas (Peralta et al., 2014).

A diferencia de Jiménez y Paredes (2023) sugiere que aunque las desventajas de JT grupales son pocas, se destaca que no se tiene total libertad de elegir, como es el juego del pañuelo, que al momento de ejecutar debe existir dos grupos equitativos, con el mismo número de jugadores, para evitar confrontamientos al momento del desarrollo del juego, la práctica de este juego contribuye en las capacidades tanto físicas condicionales como las coordinativas tales como la agilidad, ritmo, acoplamiento y flexibilidad.

En cuanto a las capacidades coordinativas Bonilla (2020) indica que son precondiciones psicomotrices generalizadas de los individuos que ejecutan diferentes juegos predeportivos y que estas regulan acciones motoras, las mismas son indispensables para que los estudiantes sean rápidos y generen muchas habilidades como el movimiento del cuerpo, sincronización y reacción de este modo estarían realizando actividades más completas y sobre todo bien ejecutadas.

Según Mendoza et al. (2023) expresa que las capacidades coordinativas en los juegos tradicionales son establecidas mediante los genes, pero con la práctica diaria si se pueden perfeccionar, que se consideran como un pre-requisito de rendimiento y que estas capacitan al individuo para ejecutar acciones no solo deportivas si no también sirven para actividades de la vida diaria.

## Conclusiones

De acuerdo con la presente investigación se tomaron las siguientes conclusiones:

Los JT en el desarrollo de las capacidades coordinativas la clase de Educación Física son esenciales de manera que aportan significativamente para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, físicas y sociales como la recreación, creatividad, expresión, concentración. Fortalece su identidad, desarrollo individual y colectivo lo que genera que su entorno se vuelva mucho más dinámico, el objetivo principal de mantener actualmente la aplicación de juegos es que los estudiantes puedan mostrarse tal cual, generen destrezas, fortalezcan su cuerpo y se mantengan activos y sanos.

En la actualidad los estudiantes necesitan una motivación para aprender ya que la tecnología se ha ido apoderando de cada uno de ellos, es ahí donde los docentes debemos poner en práctica JT como la rayuela, el gato y el ratón, el salto de cuerda, la gallina ciega, entre otros, mismo que ayuda a desarrollar y fortalecer las diferentes capacidades coordinativas de modo que aumenta su autocontrol, creatividad, iniciativa, capacidad de adaptación, trabajo en equipo, toleran estrés, manejan conflictos fácilmente, sienten empatía por los demás compañeros, toma de decisiones, liderazgo, pensamiento crítico y muchos beneficios más.

## Referencias bibliográficas

- Aguiar, A. S. A., Francisco, J., & Manrique, C. (2019). *Presentación. Los juegos tradicionales: una aproximación desde la Historia de la Educación = Presentation. Popular games: an approximation from the History of Education.* 27–37.
- Bertha, P., & Boté, A. (2014). *Juegos Infantiles Tradicionales.* 1–19.
- Bonilla, J. (2020). *Técnico de Actividades Físico-Deportivas del Ayuntamiento de Boadilla del Monte 2020. I,* 1–29.
- Canales, S. (2017). Influencia del salto de cuerda en la coordinación, velocidad, agilidad y resistencia cardiorrespiratoria. *Instituto Politécnico de Leiria,* 1–96.  
[https://iiconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3012/1/DISSERTACAO\\_SantosLagos.pdf](https://iiconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3012/1/DISSERTACAO_SantosLagos.pdf)
- Carrion, A. M. (2016). *Juegos Tradicionales. 01,* 1–23.
- Díaz, J., Castro, M., Castro, K., Lorena, A., & Mora, R. (2016). Beneficios De Las Actividades Recreativas Y Su Relación Con El Desempeño Motor: Revisión De Literatura. *EmásF, Revista Digital de Educación Física,* 43, 9–24. <http://emasf.webcindario.com>
- González-Cordero, L. H., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía,* 6(2), 234. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1238>
- Isabel Peralta Sotomayor, Alicia Mesa Castro, Sara Ruano Leyva, M. S. M. (2014). *Juego infantil: “ el pañuelo ”* \_.
- Jimenez, M. G., & Paredes, M. (2023). *Juegos tradicionales adaptados en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica tradicional*  
*Traditional games adapted for the development of coordination skills in traditional*

*basic general education students Jogo.* 8(11), 525–540.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i11>

Juan Carlos Monsalve Gil. (2017). Capacidades coordinativas de los estudiantes entre los 10 y 12 años de edad del municipio de floridablanca, santander colegio metropolitano del sur sede florice t. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents.*  
[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1497/1/Monsalve\\_2017\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1497/1/Monsalve_2017_TG.pdf)

Loynaz, I. A. (2023). *Ciencia y Deporte.* 8(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n2/2223-1773-cyd-8-02-224.pdf>

Manzano, X. V. (2022). Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Carrera Educación Parvularia. In *1* (Vol. 1, Issue desarrollo fisico).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4032>

Marín, M. (2019). *Importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial.* 0–42.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/983>

Mendoza Margarita, M., Yépez, M., & Chalá, L. L. (2023). *DE EDUCACIÓN FÍSICA.* 44, 79–93.

Parra, J. (2020). “El rescate de los juegos populares ecuatorianos y su aplicación en la animación turística”. *Tesis de Pregado,* 24–25.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1726/1/tur10.pdf>

Pérez, M. (2015). El juego tradicional. *Universidad de Almeria,* 21.  
[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307\\_TFG\\_Manuela\\_Perez\\_Bonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307_TFG_Manuela_Perez_Bonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Petrou, Olga; Henríquez, A. (2020). *Guía de juegos motrices , estrategia metodológica para*

*desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes Educación Física Guide of motor games , methodological strategy to develop abilities Kinesthetic and Co.*

Real Federacion de tenis. (2020). *Coordinativas ¿ Qué Es La Coordinación Motriz? Orientación E - T.* 1–5.

[https://www.fedecoltenis.com/userfiles/Capacitacion/2013/Capacidades Coordinativas Apts.pdf](https://www.fedecoltenis.com/userfiles/Capacitacion/2013/Capacidades_Coordinativas_Apts.pdf)

Saco Porras, M., Acedo Gracia, E., & Vicente Felipe, C. (2019). *Juegos populares.* 1–8.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n2/2223-1773-cyd-8-02-224.pdf>

Santiago Suárez, M. López. (2021). *Aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural yarumal alta vista del municipio de sonsón (ant).* 1–89.

Solana, A. M., & Muñoz, A. (2018). Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(2), 121–142.

Yanet Solano. (2020). *Las capacidades físicas coordinativas.* 6.  
<https://www.webcolegios.com/file/3fd933.pdf>

Zacatorio, J. (2023). *Los juegos tradicionales y populares en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los niños de 6 a 8 años.* 1–50.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4032>

# Anexos

## OPCIÓN TITULACIÓN

**Fecha:** 20 de marzo del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Brian Fabian Rodas Romero- N° Celular 0958828905

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "B"

**Asunto:** Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



**Brian Fabian Rodas**  
[fabianrodas201@gmail.com](mailto:fabianrodas201@gmail.com)

## APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

**Fecha:** 20 de marzo del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Brian Fabian Rodas Romero- N° Celular 0958828905

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "B"

**Asunto:** Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: **“Juegos tradicionales para desarrollar las capacidades coordinativas en escolares mediante la educación física”**, y sugiero designar como mi Director a: Lic. Santiago Jarrin Navas, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Brian Fabian Rodas

brian.rodas.10@est.ucacue.edu.ec

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PERIODO:** SEPTIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024

**ASIGNATURA:** INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

**CONTENIDO**

**1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Autor:** Brian Fabian Rodas Romero

**Tutor:** Lic. Santiago Jarrin. Mgs.

**Ciclo:** 7mo B

## **ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **1. Título del Trabajo de Investigación (entre 12 y 15 palabras)**

Juegos tradicionales para desarrollar las capacidades coordinativas en escolares mediante la educación física

### **2. Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea: Educación, actividad física y deporte
- b. Sublínea: Educación Física, Deporte y Recreación.

### **3. Problematicación (2 párrafos como mínimo)**

En el ámbito de la asignatura de Educación física, uno de los factores es el poco interés de los docentes de dicha materia al momento de impartir sus clases el cual no permite que los alumnos se desarrollen correctamente y no puedan adquirir habilidades esenciales, además hablando de la despreocupación de las autoridades de las instituciones que en la mayoría hacen poco o quizá nada para solucionar esta necesidad, al respecto González y Navas (2021) menciona que la falta de creatividad de los docentes es otra de las causas que generan monotonía en el ambiente de enseñanza para desarrollar su clase, aunque existan otros espacios para la sesión, no son utilizados o no se piensa en aquellos contenidos que puedan ser abordados, desarrollados y practicados en otros espacios.

Además, otro factor es el escaso uso de materiales que posee cada docente de educación física para el desarrollo motriz, y esto se debe a la poca importancia al momento de realizar la planificación de clase y con ello el aprendizaje se vuelve monótona, lo cual provoca el desinterés por querer aprender y desarrollar las actividades.

La práctica de los juegos en las clases de EF, en especial los juegos tradicionales desarrollan un papel importante en las habilidades motrices básicas de los niños, pero en la actualidad se ha ido perdiendo la práctica, a ello González y Navas (2021) expone que “la evolución de la tecnología se encuentra en un nivel de dependencia en niños, niñas y adolescentes donde los juegos tradicionales dentro del hogar y de los centros educativos se han ido perdiendo un 90 %”.

Según Baidal (2016) indica que la perspectiva internacional en términos educativos

nos da a conocer una similitud entre los principios que orientan las reformas educativas, principalmente en América latina, sumado a esta realidad, se puede observar que los cambios en el ritmo de vida, el creciente desarrollo tecnológico y el factor económico, han hecho que la población estudiantil se aparte de los saberes populares y las prácticas tradicionales propias de su entorno.

Por el contrario en Colombia indican que la falta de énfasis en la clase de Educación Física demuestra que no es suficiente estar dotado de habilidades conceptuales y técnicas, hoy en día necesitamos personas hábiles en cuanto al liderazgo, creatividad, participación, creación, trabajo en equipo y cooperación indica (Barragán, 2020).

En Ecuador la Escuela 27 de febrero de la Parroquia Simón Bolívar, Cantón Pastaza, se desconoce las ventajas de desarrollar los juegos tradicionales, excluyendo que hoy en día los niños van perdido el interés por realizar los juegos tradicionales ya que las clases de Educación Física se han vuelto monótonas y no ayuda a que los alumnos no tengan un gran interés para desarrollarla (Saco Porras et al., 2019).

Todas las causas ya mencionadas no permiten realizar la siguiente incógnita ¿Cómo inciden los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades coordinativas en las clases de Educación Física?

#### **4. Justificación (un párrafo cada literal)**

##### **a) Importancia teórica**

La importancia de la presente investigación se basa en la práctica de los juegos tradicionales y como incide en las habilidades y destrezas de las personas, debido a los grandes beneficios hoy en día, ya que se están perdiendo nuestras costumbres y tradiciones, es preocupante observar cómo los niños de la actualidad están dejando prácticas interesantes y positivas por cosas que no les genera ningún beneficio.

##### **b) Resultados esperados**

Para esta investigación se aspira contar con información verídica de fuentes confiables como Redalyc, Scopus, Google académico, entre otros. La cual servirá para los

siguientes estudios tener conocimientos sobre los beneficios de practicar los juegos tradicionales en las horas de educación física, en cuanto a padres de familia les servirá para fortalecer las tradiciones pasadas y así brindar más tiempo a sus hijos, y en cuanto el alumnado a descubrir habilidades y destrezas escondidas.

### **c) Factibilidad**

Al analizar dicha investigación se establece que su realización sería factible ya que se cuenta con gran cantidad de información en fuentes confiables lo cual permite llevar a cabo este estudio.

## **5. Preguntas científicas**

¿Qué importancia tienen los cambios que pueden generar en las habilidades a partir de la implementación de la propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales?

¿Qué importancia tienen los juegos tradicionales para desarrollar las capacidades coordinativas en las horas de educación física?

¿Cómo los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de capacidades coordinativas en las clases de Educación Física?

## **6. Objetivos**

### **a. Objetivo General**

- Realizar una revisión bibliográfica sobre los juegos tradicionales en el desarrollo de capacidades coordinativas en las clases de Educación Física.

### **b. Objetivos específicos**

- Analizar la importancia que tiene los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades coordinativas mediante una revisión sistemática.
- Corroborar estrategia didáctica fundamentadas en los principios de los juegos tradicionales para las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física.

## **7. Fundamentación teórica (3 páginas máximo)**

Según Loynaz (2023) manifiesta que la materia de educación física es un método pedagógico en el cual se practica muchos aprendizajes, el docente escoge distintos contenidos en los que el estudiantado experimenta diferentes actividades y relacionan sus conocimientos previos y nuevos. Al momento que el profesor realiza su propuesta educativa es indispensable considerar la edad de sus alumnos, en caso de niños menores casi siempre se escogería juegos de esta manera es como crea un ambiente pleno, mejorando las relaciones entre ellos y su imaginación es así como logra llegar a cumplir el objetivo propuesto en su plan de clase.

Los juegos en el régimen de educación tiene un trascendencia muy particular, se caracterizan por desarrollar habilidades no solo motoras y de coordinación si no a su vez habilidades cognitivas y de pensamiento lógico y abstracto, en cuanto al comportamiento nos ayuda a mantener la disciplina creando normas y desarrollando capacidad de liderazgo, cabe destacar que la aplicación de los juegos al momento de impartir las clases de educación física crea motivación y ganas de seguir aprendiendo no pierden el interés por lo estudiado (Saco Porras et al., 2019).

En fin, hablando de todos los beneficios que suman los juegos, se manifiesta que sus componentes son de máxima importancia para generar aprendizajes significativos y del mismo modo aporta de manera precisa gracias a su estructura motora lo que ayuda al desarrollo de capacidades coordinativas (Margarita et al., 2023).

Según Manzano (2022) indica que los juegos sobre todo los juegos tradicionales o populares potencian los valores como el respeto, solidaridad, compañerismo, responsabilidad, amistad etc. Esto indica que su propósito además de ser un factor de enseñanza- aprendizaje es un rescate a la cultura lo que hoy en día se está perdiendo en nuestra sociedad.

Es pertinente revelar que, a pesar de la existencia de muchos elementos comerciales, los juegos tradicionales mantienen su esencia y naturalidad a pesar de cómo ha ido

evolucionando nuestra sociedad, pero hoy en día se ha demostrado que los juegos tradicionales duraran en el tiempo toda la vida siempre y cuando el docente con ayuda de los padres en casa esté interesado por transmitirles esas enseñanzas a sus hijos, en el contexto educativo los docentes de educación física son los encargados de incorporar a sus horas clase no solo por su valioso aporte didáctico sino por sus cualidades para desarrollar competencias físicas y Motoras (Suárez, 2021).

Carrión (2016) resalta que con respecto a los juegos tradicionales, cada uno tiene diferentes características físicas, las que permite que el estudiante busque la mejor manera de superar los requerimientos. Conforme a sus posibilidades, en cuanto al ámbito motor cada juego debe mantener sus particularidades, así como su nivel de dificultad, las mismas que serán resueltas en base a las habilidades formadas en cada uno de ellos.

Margarita et al ., (2023) Indica que para que el estudiante pueda resolver problemas motores planteados debe primero pasar por una etapa de adaptación a cambios repentinos que exigen cada juego, ellos inician un proceso interno de percepción con su propio cuerpo en relación a los materiales a usar, el espacio, la dificultad del juego, órganos y sistemas, extremidades, estas son dependencias de tipo coordinativo.

En cuanto a capacidades coordinativas están de la mano con las capacidades de aprendizaje motor, regulación y adaptación que a su vez se interrelacionan provocando nuevas maneras de expresión.

Según Petrou (2020) manifiesta que la capacidad motora se encuentra en el sistema nervioso central, en donde la persona a su vez el estudiante tiene la potestad de resolver por sí mismo cualquier dificultad o problema que se le presente, es así como el mismo aprende nuevos movimientos a lo que llamamos reflejos.

En cuanto a capacidades coordinativas son parte de la conducta de cada ser humano que se encuentran vinculadas con el desarrollo de cada actividad que realiza el mismo en este caso sería la coordinación en la aplicación de juegos en el área de Educación Física. Dichas capacidades se establecen mediante los genes pero pueden ir perfeccionándose mediante un buen entrenamiento (Real Federación de tenis, 2020).

Según Solano (2020) explica que las capacidades coordinativas están enlazadas con la

manera de concretar un movimiento en un límite corto de tiempo lo que llamamos velocidad , a mantener un esfuerzo por mucho más tiempo sería la resistencia, a posibilitar un recorrido considerable lo llamamos flexibilidad y por último tenemos la superación de resistir una tensión es la fuerza, son todos estos factores sumamente importantes al momento de ponerlos en práctica al ejecutar juegos.

Solana y Muñoz (2018) manifiesta que existen muchos tipos de capacidades físicas coordinativas como por ejemplo, el equilibrio , la coordinación, el ritmo , la orientación , la reacción , la adaptación, todas estas capacidades ya mencionadas están relacionadas con la competencia motriz, en las escuelas educativas debe ser implantado estas habilidades para conseguir una mayor actividad deportiva mediante juegos.

Hablando de los beneficios que trae practicar actividades que pongan en práctica la coordinación desempeña un papel fundamental en el rendimiento de los alumnos como mayor coordinación, una mejor sincronización y una mayor precisión en los movimientos (Díaz et al., 2016).

Los juegos tradicionales son diferentes actividades que fomentan la creatividad, provienen de muchos años atrás de generaciones antiguas hasta la actualidad, los mismos son propios de cada cultura y tradición, pero la mayoría de estos juegos son utilizados a nivel mundial. Lo que llama la atención es que estos no dependen de la tecnología si no van de la mano con la imaginación (Aguilar et al., 2019).

Según Entsakua (2015) explica que existen todo tipo de juegos abarcan actividad física y el contexto que se usa para la práctica suelen darse en patios, calles o en general en exteriores amplios, los estudiantes ponen en práctica su imaginación y se integran al grupo de estudio. Existen muchos juegos tradicionales individual y grupales para ayudar a los alumnos con el desarrollo de la coordinación en la clase de educación física como pueden ser, seguir al rey, el rescate, mundo al revés, carrera de obstáculos, las tinieblas, el robot infernal, el juego de la lobito, el gato y el ratón, la cuerda, balón prisionero, el escondite, juego de las sillas etc.

En las instituciones educativas de la región costera los docentes ponen a los juegos tradicionales como parte de la vida diaria de los estudiantes, inclusive adaptan juegos de otros países y le modifican acorde a la clase, mencionamos algunos de los juegos que practican en la costa, la rayuela, la cometa, los ensacados, las escondidas, el trompo, la cuerda, Ali cacatúa y más (Sánchez y Martínez, 2015).

Sarmiento(2018) manifiesta que hablando de la región sierra los docentes explican que los juegos van evolucionando a medida que crece cada generación y que este caso en la sierra utiliza juegos como las metras, trompo, palo encebado, carrera del saco, carrera del huevo con la cuchara y saltar la sogá.

Carrión(2016) indica que en cuanto a la zona insular indica que los juegos tradicionales deben ir de la mano con la educación ya que los niños y estudiantes fomentan el crecimiento motriz y sobre todo les ayuda a solucionar problemas no solo en el área de educación física si no en las cuatro áreas básicas del conocimiento y que son de gran ayuda para crear en ellos la imaginación y la creatividad, de igual manera señala que los juegos que practican son el trompo, la sogá, el juego de la oca, el aro y la rayuela.

Las capacidades coordinativas son actividades que se realizan por medio de la regulación de movimientos con una dicha finalidad las mismas que desarrollan habilidades en cada persona lo que ayuda a su diario vivir, estas son fundamentales para que los estudiantes sean rápidos, exactos y se adapten a las condiciones de su entorno (Solana y Muñoz, 2018).

Algunos factores que sirven para desarrollar las capacidades coordinativas son el proceso de control de movimientos, actividades tecno deportivas como la capacidad de acoplamiento, la capacidad de orientación, la capacidad de diferenciación, capacidad de equilibrio, capacidad de reacción, rítmica (Margarita et al., 2023).

Para la mejora de capacidades coordinativas los docentes deben aplicar más los siguientes juegos, en cruz sobre la fitball, equilibrio sobre la fitball, bajada en cunclillas y de puntilla, elevación de pierna sobre superficie irregular, gateo de oso en equilibrio, elevación de talones, son ejercicios básicos que son muy importantes para tomar conciencia sobre nuestro cuerpo y la concentración (Sánchez & Martínez, 2015).

## **Estado de arte**

A nivel mundial encontramos las siguientes investigaciones bibliográficas.

Según Monsalve (2017) menciona que España en la ciudad de Pamplona los alumnos tienen educación física dos horas a la semana y que este guiado por docentes aptos y que si ponen en práctica los juegos tradicionales para la mejora del desarrollo coordinativo en cada uno de ellos y que la aportación de las mismas tiene una gran importancia para el desarrollo motriz y manifiesta que las capacidades de coordinación son un elemento que condiciona la vida en general.

En cuanto a Cuba Loynaz (2023) expresa que los juegos llenan de muchos conocimientos a los niños de modo que desarrollan pensamiento, gusto, lenguaje y memoria, así como también habilidades motoras esenciales y Capacidades físicas, y aumenta que los juegos tradicionales forman a un estudiante con valores culturales les brinda más seguridad y les convierte en niños y adolescentes sanos.

En la ciudad de Ambato la utilización de juegos tradicionales especialmente en edades menores inciden de manera drástica en el conocimiento de los niños ya que nos ayuda a fomentar interés al momento de recibir la clases y sobre todo crea en los alumnos mucha motivación, creatividad e imaginación es así como ponemos en práctica todas esas características que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo coordinativo como es la creación de material didáctico, confianza en sí mismo y con los demás, utilización de su cuerpo como una herramienta lúdica, la inclusión, libertad de participación sin presiones ni exigencias (Zacatorio, 2023).

Se recomienda a los docentes en el área de educación física que utilicen juegos tradicionales de manera que les sirva para la mejora de capacidades y habilidades de los alumnos y de la misma forma mantener la cultura y tradiciones en las generaciones actuales, cabe destacar que estos son pilares fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Jiménez y Paredes, 2023).

De igual manera Guísela y Gavilima (2023) manifiesta que los juegos tradicionales en el Desarrollo de habilidades coordinativas tiene un gran impacto no solo en el ámbito educativo si no también a nivel social desde épocas antiguas, cabe destacar que los juegos responden a un sin número de necesidades de los estudiantes, las principales son necesidades

de seguridad, pertenencia, relación y autorrealización.

Zacatorio (2023) argumenta que en Ecuador las instituciones educativas si toman en cuenta la materia de educación física ya que es fundamental el uso y la práctica de los juegos tradicionales para la coordinación y sobre todo tener una mejora en cada uno de los alumnos en cuanto a dedicación e interés al momento de estar en clases. Indica que son herramientas esenciales para cada uno de los docentes de educación física.

## **8. Metodología**

En esta investigación se realizó una revisión bibliográfica para así obtener información verídica del tema los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de educación física, se investigó en diferentes fuentes bibliográficas, para contraer la información de los diferentes artículos.

Los artículos científicos utilizados fueron sumamente importantes para la realización de la investigación ya que apoyaron para identificar aspectos significativos en los docentes y estudiantes, para la obtención de la información se investigó en muchos artículos intentando que sean los más actuales posibles la mayoría se obtuvo de años mayores a 2017 en las siguientes bases de datos como, Scielo, Google académico, Scopus y Redalyc.

Para lograr obtener la mayor información posible para una investigación de calidad, la información fue de artículos en diferentes idiomas, contenido actual entre los años 2017 hasta el año 2024 y artículos con bases científicas de modo que la presente investigación está fundamentada en la selección de más de 20 artículos de mayor importancia.

## 9. Referencias bibliográficas.

- Aguiar, A. S. A., Francisco, J., & Manrique, C. (2019). *Presentación. Los juegos tradicionales: una aproximación desde la Historia de la Educación = Presentation. Popular games: an approximation from the History of Education. 27–37.*
- Baidal., L. E. S. (2016). *ULEAM FACULTAD DE EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION*. <https://vibe.ug.edu.ec/vinculacion-con-la-sociedad/proyectos/facultades/facultad-de-educacion-fisica-deportes-y-recreacion/>
- Barragán, J. N. A. (2020). Juegos Tradicionales: Aportes Al Desarrollo Socio – Cultural De Los Estudiantes De La Institución Educativa Ignacio Gil Sanabria Del Municipio De Siachoque. (2015, *Suparyanto Dan Rosad*, 5(3), 248–253. [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8675/1/Juegos\\_tradicionales.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8675/1/Juegos_tradicionales.pdf)
- Carrion, A. M. (2016). *Juegos Tradicionales. 01*, 1–23.
- Díaz, J., Castro, M., Castro, K., Lorena, A., & Mora, R. (2016). Beneficios De Las Actividades Recreativas Y Su Relación Con El Desempeño Motor: Revisión De Literatura. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 43, 9–24. <http://emasf.webcindario.com>
- Entsakua, C. (2015). *Elaboración y aplicación de juegos tradicionales en la educación infantil para fortalecer el preceso de enseñanza - aprendizaje de los niños (as) del primer año de educación general básica de la escuela “Jorge Delgado Cabrera” del Cantón Huamboya, provin.* 1–64. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8675/1/UPS-CT004984.pdf>
- González-Cordero, L. H., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Los juegos tradicionales en la educación

- física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 234. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1238>
- Guisela, N., & Gavilima, A. (2023). *facultad de educación ciencia y tecnología*.
- Jimenez, M. G., & Paredes, M. (2023). *Juegos tradicionales adaptados en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica tradicional Traditional games adapted for the development of coordination skills in traditional basic general education students Jogo*. 8(11), 525–540. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11>
- Juan Carlos Monsalve Gil. (2017). capacidades coordinativas de los estudiantes.entre los 10 y 12 años de edad del municipio de floridablanca, santander colegio metropolitano del sur sede florice t. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.  
[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1497/1/Monsalve\\_2017\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1497/1/Monsalve_2017_TG.pdf)
- Loynaz, I. A. (2023). *Ciencia y Deporte*. 8(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n2/2223-1773-cyd-8-02-224.pdf>
- Manzano, X. V. (2022). Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Carrera Educación Parvularia. In 1 (Vol. 1, Issue desarrollo fisico).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4032>
- Margarita, M., Yépez, M., & Chalá, L. L. (2023). *DE EDUCACIÓN FÍSICA*. 44, 79–93.
- Petrou, Olga; Henríquez, A. (2020). *Guía de juegos motrices , estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes Educación Física Guide of motor games , methodological strategy to develop*

*abilities Kinesthetic and Co.*

Real Federacion de tenis. (2020). *Coordinativas ¿ Qué Es La Coordinación Motriz ? Orientación E - T.* 1–5. [https://www.fedecoltenis.com/userfiles/Capacitacion/2013/Capacidades Coordinativas Apts.pdf](https://www.fedecoltenis.com/userfiles/Capacitacion/2013/Capacidades%20Coordinativas%20Apts.pdf)

Saco Porras, M., Acedo Gracia, E., & Vicente Felipe, C. (2019). *Juegos populares.* 1–8. <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n2/2223-1773-cyd-8-02-224.pdf>

Sánchez, A. M., & Martínez, S. R. (2015). Motivación de los alumnos de Educación Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación, 01*, 058–062. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.0>

Santiago Suárez, M. López. (2021). *aportes de los juegos tradicionales al desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzar en los estudiantes de básica primaria del centro educativo rural yarumal alta vista del municipio de sonsón (ANT).* 1–89.

Sarmiento Cruz, L. M. (2018). La enseñanza de los juegos tradicionales ¿Una posibilidad entre la realidad y la fantasía? *Educación Física y Deporte, 27*(1), 115–122. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.305>

Solana, A. M., & Muñoz, A. (2018). Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 21*(2), 121–142.

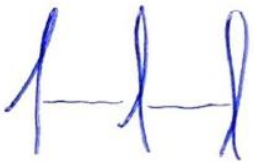

Yanet Solano. (2020). *Las capacidades físicas coordinativas.* 6. <https://www.webcolegios.com/file/3fd933.pdf>

Zacatorio, J. (2023). *Los juegos tradicionales y populares en el desarrollo de las acapaciades*

*coordinativas en los niños de 6 a 8 años. 1–50.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4032>

**Validación del anteproyecto:**

<b>Elaborado por:</b>  <b>Fabian Rodas</b>	<b>Revisado por:</b>  <b>Mgt. Santiago Jarrin.</b>
	 Firmado electrónicamente por: SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 24 de junio del 2024

Mgs. Santiago Alejandro Jarrin Navas, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **BRIAN FABIAN RODAS ROMERO**, con cédula de ciudadanía N°0302050810;

### Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....  
Lcdo. Santiago Jarrin Navas, Mgs.

**DIRECTOR**



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE

OFICIO TURNITING

### INFORME TURNITIN

Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA** elaborado por el estudiante **BRIAN FABIAN RODAS ROMERO** portador de la cédula de identidad **0302050810** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 3% con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 25 de junio del 2024

F. ....

**Lcdo. Santiago Jarrin Navas, Mgs.**

**C.I. 1600328197**

# JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA

*por Fabian Rodas*

---

**Fecha de entrega:** 26-jun-2024 02:57p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2409083844

**Nombre del archivo:** TURNITIN\_1\_RODITAS.docx (42.74K)

**Total de palabras:** 3984

**Total de caracteres:** 21762

---

## JUEGOS TRADICIONALES PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Luis Hedison González-Cordero, Santiago Alejandro Jarrín-Navas. "Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación	<b>1%</b>
<b>2</b>	<a href="http://editorial.redipe.org">editorial.redipe.org</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://view.genial.ly">view.genial.ly</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://www.guiainfantil.com">www.guiainfantil.com</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

---

6	<a href="http://www.polodelconocimiento.com">www.polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
7	<a href="http://docslib.org">docslib.org</a> Fuente de Internet	<1 %
8	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
9	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

**Fecha:** 25 de junio del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Brian Fabian Rodas Romero- N° Celular 0958828905

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo      **Paralelo:** "B"

**Asunto:** Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



\_\_\_\_\_  
**Brian Fabian Rodas**  
[fabianrodas201@gmail.com](mailto:fabianrodas201@gmail.com)



Universidad  
Católica  
de Cuenca

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: F – DB – 30  
VERSION: 01  
FECHA: 2021-04-15  
Página 1 de 1

**Brian Fabian Rodas Romero** portador de la cédula de ciudadanía N° **0302050810**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Juegos tradicionales para desarrollar las capacidades coordinativas en escolares mediante la educación física”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **29 de julio de 2024**

**Brian Fabian Rodas Romero**

**0302050810**