



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
EDUCACIÓN INICIAL: RECURSO ÁRBOL ABC**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: MARÍA ANGÉLICA SANTADER CASTILLO

DIRECTORA: LCDA. DIANA ELIZABETH FAREZ LOJA. MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
EDUCACIÓN INICIAL: RECURSO ÁRBOL ABC**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: MARÍA ANGÉLICA SANTADER CASTILLO

DIRECTORA: LCDA. DIANA ELIZABETH FAREZ LOJA. MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLL

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 3</p>
---	---	--

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

María Angélica Santader Castillo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0606232601**.
Declaro ser el autor de la obra: **“USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACION INICIAL: RECURSO ARBOL ABC”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 16 de Agosto del 2021



MARIA ANGELICA SANTADER CASTILLO

C.I. 0606232601

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 10 junio de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL: RECURSO ÁRBOL ABC", elaborado por María Angélica Santander Castillo, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Diana Fárez L. Mgs.

DIRECTOR

www.ucacue.edu.ec

TÍTULO: Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC.

CORNISA: Uso del recurso Árbol ABC para potenciar el aprendizaje significativo en educación inicial.

María Angélica Santader Castillo Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar Unidad Académica de Educación Cañar - Ecuador
--

RESUMEN

La educación inicial se inserta en un enfoque de desarrollo humano y educación continua. En este sentido, el objetivo de este artículo fue establecer la influencia del uso de las TIC en el aprendizaje significativo en educación inicial mediante la utilización del recurso ÁRBOL ABC. Conjuntamente, se trabajó con una metodología de nivel de investigación cuantitativa de tipo descriptiva y un diseño bibliográfico. Al aplicar el instrumento de evaluación a 18 docentes, se demostró que existe un 94,4% de una alta influencia positiva, al utilizar el software educativo el ÁRBOL ABC, ya que aporta en el aprendizaje significativo en educación inicial, observando su alta eficacia al trabajar con este tipo de programa, permitiendo que los niños construyan su propio aprendizaje y dotándoles de significado. Lo que permitió concluir que las TIC son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, por consiguiente el desarrollo de distintas habilidades y destrezas.

Palabras clave: TIC, Aprendizaje, Software, ÁRBOL ABC.

Abstract

Initial education belongs to the human-development focus and continuing education. The study objective was to establish the use of the ICT into the significant learning in the initial education, through the use of the ABC Tree tool. Accordingly, a quantitative descriptive and bibliographic design was used. When the assessment too was applied to the teachers, it showed that there is a 94,4% of high-positive influence whenever the ABC Tree tool is used, due to the significant learning in initial education, where there seems to be a high efficiency with such a type of program, which allows children to build up their own learning and endowing them with significance. In conclusion, the ICT are tools and construction materials to facilitate learning, and therefore, the development of several skills and abilities.

Keywords: ICT, significant learning, software, ABC Tree tool.

INTRODUCCIÓN

La evolución constante de la tecnología, genera la necesidad incluir herramientas tecnológicas en los procesos educativos. Bajo este esquema, es evidente que los niños y niñas, en su vida cotidiana interactúan de manera natural con las tecnologías de la información y comunicación (tics). Esto implica que, los maestros necesitan generar una formación pertinente, que permita la incorporación eficaz de nuevas herramientas tecnológicas, creando un punto de partida para la formación integral de los niños en educación inicial.

Debido a que en la actualidad, las tic se han convertido en una herramienta indispensable en el campo educativo, en especial el uso recurso Árbol ABC para desarrollar el aprendizaje significativo en educación inicial, sin embargo la falta de conocimiento sobre sus beneficios y su escasa utilización ocasiona que no se trabaje a diario con esta herramienta. Por lo que los autores Aguayza, García, Erazo y Narváez, (2020) indican que en el “Ecuador el currículo de educación presenta como lineamiento el uso de las tic para innovar el proceso enseñanza aprendizaje, pero cabe recalcar que en la mayoría de instituciones educativas se ha dejado de lado dichas herramientas por desconocimiento del docente” (p.5). Sumado a ello, el uso de los métodos tradicionalistas en clases manejados frecuentemente va a provocar una educación con falencias, los niños no podrán desarrollar sus habilidades, capacidades, su creatividad y no estarán acorde a las exigencias del currículo en donde las tecnologías son un recurso eficaz en el desarrollo de la educación.

Dado que el uso recurso Árbol ABC, es un software para educación inicial que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos, está basado en la teoría de las inteligencias múltiples en dicho software se encuentra juegos de aprendizaje para matemáticas, lenguaje e inglés, así como juegos de colores, arte y lógica. “Lo cual, demuestra que el uso de las tic en la educación es primordial y más aún en la actualidad que se está trabajando a través de la

educación virtual debido a la pandemia del Covid-19” (Picón, González y Paredes, 2020, p.238). En la que uno de los mayores retos que se tuvieron que enfrentar, fue que todos los docentes se capacitaran por sus propios medios para poder dar las clases por internet, además de comenzar a usar diferentes herramientas didácticas, para poner dinamismo a las clases.

Tal es el caso del estudio realizado por Saldaña, García, Mena y Erazo (2020), en el que afirman que la utilización del recurso Árbol ABC para la enseñanza de los niños “brinda un avance progresivo en el desarrollo de la lectoescritura y contribuye de manera efectiva al desarrollo de aprendizajes significativos en el estudiante mejorando su nivel académico y calidad educativa” (p.477).

Mientras que desde el punto de vista de Aguayza et al. (2020) los resultados obtenidos reflejan cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático de los niños, a pesar de presentar un mínimo de dificultad por parte de los niños en el uso de las herramientas digitales mediadoras como la pizarra digital y el lápiz óptico que se utilizaron para la implementación del software. Se demuestra que la aplicación del software educativo Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en educación inicial fomenta significativamente al proceso educativo. (p.4)

Otra publicación efectuada en México menciona que el recurso Árbol ABC tiene un 86,55% de usabilidad. El sitio web es adecuado para lo que se tiene como propósito, su uso es aceptable, es fácil de usar, la interfaz es llamativa y correcta para que los niños hagan uso de ella, el contenido es extenso, variado y se adecua a las edades que menciona y las actividades y ejercicios son entretenidas, además de que su objetivo de que el usuario aprenda, es acertado. (Marcial y Conde, 2019, p.8)

Lo que confirma que desde el punto de vista de los autores antes citado que el recurso ABC tiene como objetivo lograr estimular el conocimiento de los niños a través de divertidos y entretenidos juegos para el desarrollo de nuevas ideas que le ayuden en su ámbito estudiantil.

Por esta razón, al desarrollar este artículo estimula al docente para que esté consciente que las estrategias metodológicas que utilice, deben permitir, despertar el interés de los niños para que despierten la motivación e interés por aprender, desarrollen su pensamiento lógico matemático, para la resolución de problemas de acuerdo a su edad incrementando su capacidad cognitiva, dando una iniciativa para que el infante ponga en práctica los principios de conteo, seriación, clasificación, comparación e implica el desarrollo de nuevas estrategias por parte del niño.

Al mismo tiempo, esto fortalecerá a los alumnos de manera integral y constructivista en su conocimiento, brindando así un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. También, permitirá que los niños adquieran nuevos conocimientos mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, desarrollando capacidades, habilidades y destrezas en los mismos. Por lo que se debe ampliar las competencias para el uso correcto de las tics mejorando así una labor docente eficiente, a través de la capacitación permanente y con la realidad de su contexto en el que se desenvuelve, como parte esencial del aprendizaje.

MÉTODO

El nivel de la investigación fue de carácter descriptivo, permitiendo establecer la influencia del uso de las tics en el aprendizaje significativo en educación inicial con la utilización del recurso Árbol ABC, para obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación. Al mismo tiempo, fue una investigación de tipo cuantitativa debido a que se interpretaran los resultados obtenidos, mediante un análisis estadístico.

Se trabajó con un método exploratorio priorizando los puntos de vista de la población de estudio con el propósito de descubrir y explicar sus causas y efectos para la obtención verídica de los datos, para la cual la técnica a aplicarse fue la encuesta con su respectivo instrumento como es el cuestionario que estuvo dirigida a los docentes de educación inicial. La misma que fue validada por docentes expertos en el área.

En este sentido, también se utilizó con un método bibliográfico o documental para buscar la mejor forma de sobrellevar la problemática, se ha visto en la necesidad de ampliar, profundizar y analizar el conocimiento e información en documentos escritos como: revistas, libros, periódicos y otras publicaciones para sustentar el marco teórico del estudio. La población estuvo constituida por 18 docentes pertenecientes a cuatro instituciones educativas de nivel inicial del ámbito público.

La recolección de datos para la presente investigación se llevó a cabo por medio de una encuesta la cual estuvo estructurada en base las a las variables independiente y dependiente, contando de 14 preguntas, que fue aplicada vía online.

En lo que se refiere a las técnicas de procesamiento y análisis de datos inicialmente se seleccionó las instituciones educativas. Luego se efectuaron los trámites correspondientes para obtener la autorización para recolectar la información necesaria.

Consecutivamente se socializó los objetivos de la investigación. Posteriormente se procedió a armar una encuesta que permitió recolectar la información requerida, para la generación y validación del instrumento de investigación se realizó a través de la aprobación de profesionales del área. Una vez aprobada la encuesta se aplicó a la población de estudio.

Al tener la información recolectada de las encuestas aplicadas se procedió a tabularlas y analizarlas, la cual permitió la representación de la información mediante gráficos. Esto se

efectuó con un análisis porcentual, de cada una de las preguntas para tener una visión verídica de la problemática existente. Para finalizar con la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS

Encuesta aplicada a docentes con el objetivo de establecer la influencia del uso de las tics en el aprendizaje significativo en educación inicial mediante la utilización del recurso Árbol ABC.

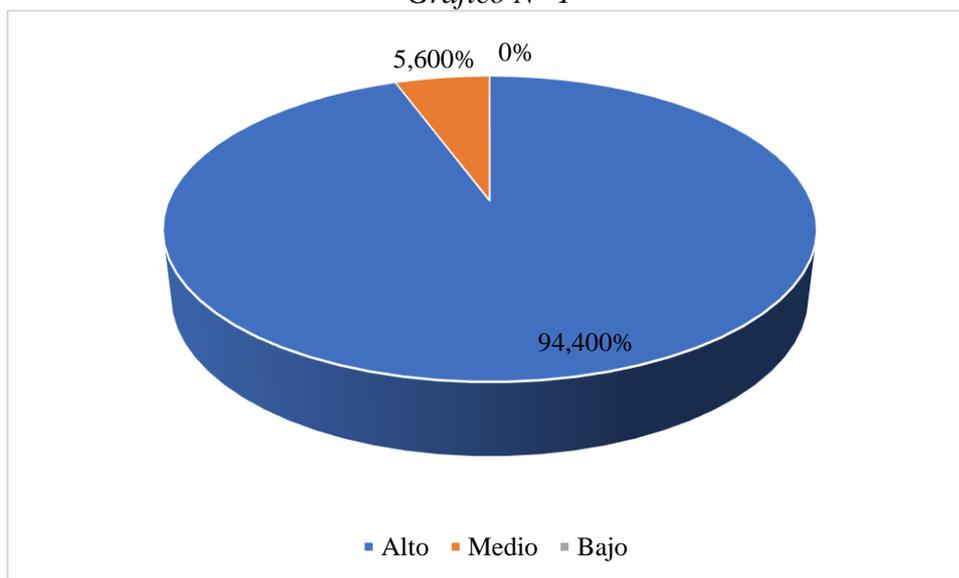
Tabla N° 1

Influencia de las tic: recurso ABC en el aprendizaje significativo		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	94,4%
Medio	1	5,6%
Bajo	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Santader Castillo, María Angélica (2021)

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Santader Castillo, María Angélica (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

La educación a más de ser un derecho es un deber de todas las personas, porque garantiza contextos de desarrollo, es por ello que los docentes deben actualizarse para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo sea incorporar la tecnología desde edades tempranas. Por esta razón, los profesores ante la pandemia del

Covid 19 han tenido que implementar nuevas estrategias para continuar con la educación desde casa por medio de la enseñanza virtual; para que los niños puedan aprender de muchas maneras pues todos tienen un ritmo de aprendizaje. Demostrando así que existe un 94,4% de una alta influencia positiva, al utilizar el software educativo el Árbol ABC, ya que aporta en el aprendizaje significativo en educación inicial, observando su alta eficacia al trabajar con este tipo de programa, permitiendo que los niños construyan su propio aprendizaje y dotándoles de significado. Así mismo, con el uso del árbol ABC se mejora el razonamiento ya que ofrece actividades que permiten a los estudiantes razonar para la solución de las actividades presentadas, retos y niveles de dificultad, es por ello que el portal educativo brinda actividades de trabajo entre pares mejorando el trabajo con sus compañeros. Comprendiendo así que las tics son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades, mientras que solo el 5,6% fue bajo.

DISCUSIÓN

Al establecer la influencia del uso de las tic en el aprendizaje significativo en educación inicial mediante la utilización del recurso Árbol ABC, existió un 94,4% de una alta influencia positiva, ya que aporta en el aprendizaje significativo observando una alta eficacia al trabajar con este tipo de programa, permitiendo que los niños construyan su propio aprendizaje y dotándoles de significado, mientras que solo el 5,6% fue bajo.

Algo similar, ocurre en los resultados obtenidos de un estudio sobre el uso del recurso El Árbol ABC, realizado por Aguayza, García, Erazo y Narváez, (2020) en el cual se evidencia que:

se reflejan cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al desarrollo lógico matemático de los niños, a pesar de presentar un mínimo de dificultad por parte de los niños en el uso de las herramientas digitales mediadoras como la pizarra digital y el lápiz óptico que se utilizaron para la implementación del software. Se demuestra que la aplicación del software educativo Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en educación inicial fomento significativamente al proceso educativo. (p.5)

Lo que permite comprender, que con la implementación del software educativo del Árbol ABC como recurso didáctico ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, aumenta la motivación e interés por aprender porque posee diferentes opciones con desafíos para el desarrollo lógico matemático, mostrando retos cognitivos para la resolución de problemas según la edad y nivel educativo incrementando su capacidad cognitiva.

De igual manera Saldaña, García, Mena y Erazo, (2020) manifiestan que al trabajar con el recurso Árbol ABC, se pudo constatar:

un avance progresivo en el desarrollo de la lectoescritura, en base a la percepción y razonamiento, presentado un bajo porcentaje en el desenvolvimiento autónomo del estudiante al tener un nivel medio en el manejo de la herramienta. Se puede afirmar que el portal educativo Árbol ABC contribuye de manera efectiva al desarrollo de aprendizajes significativos en el estudiante mejorando su nivel académico y calidad educativa. (p. 3)

Analizando, que el recurso el Árbol ABC aporta también para realizar y aplicar estrategias didácticas innovadoras mejora notoriamente la calidad educativa y permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüísticas y lectoescritoras lo que favorece al proceso de la información y comunicación ofertando una calidad educativa que lleva consigo la evolución de la sociedad.

Al mismo tiempo Rueli y Juinn, (2019), menciona que través al uso de las tic para la enseñanza estética en educación inicial, hubo una relación significativa y positiva entre las intenciones generales y el estado actual de la integración de la tecnología de la información en la educación estética (p. 10). Mientras que Jiménez y Yasbley, (2018) obtuvieron en su investigación un planteamiento de tres modelos clasificados desde las técnicas de enseñanza, la concepción curricular e implementación de metodologías, y la creación de modelos que aportan al desarrollo cognitivo. (p.399)

Los aportes de estos autores permiten replantear las prácticas de enseñanza y, por ende, una nueva concepción de la didáctica, donde enseñar con integración tic vaya más allá de un simple aprendizaje y lo convierte en un aprendizaje interactivo y llamativo para los niños.

Mientras que Vinuesa, Vera y Domínguez, (2019) en su investigación sobre el uso de herramientas tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial, indican que:

la tecnología se ha colado en los procesos educativos desde sus inicios, puesto que, la pizarra, el proyector, la pizarra digital, la computadora, el internet; son ejemplos de herramientas que han sido incluidas en procesos educativos logrando mejorar los resultados de aprendizaje y apoyan el proceso educativo. (p.25)

Similarmente, Hains, Sedlar y Erepinko (2019) demuestran que el uso de la tecnología de la información y la comunicación entre los profesores está aumentando y requiere competencias y conocimientos digitales. Los resultados expusieron que los maestros de preescolar y primaria utilizan las TIC e internet casi todos los días. (p.154)

Mientras que otro estudio, sobre el aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales recalca que la era digital ha abierto nuevos horizontes de posibilidades. La era virtual rompe las barreras físicas que delimitan el entorno educativo tradicional y se debe aprovecharlo. La educación debe afrontar este cambio potenciando el uso de programas educativos para la enseñanza de los niños. (Blancafort, González y Ornela, 2019, p.57)

Es así, que una cultura digital incluye adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a los cambios sociales y la utilización de la tecnología como herramienta para fortalecer nuestras capacidades de interacción en la era digital. Es por esta razón que los recursos digitales tienen características visuales llamativas y contenidos dinámicos, lo que fomenta una actitud activa del estudiante frente a la exposición de contenidos.

Por lo cual, los beneficios encontrados en esta consulta comprenden diversas perspectivas: desarrollar la competencia digital, nuevas propuestas educativas, su uso en colectivos como los alumnos con necesidades educativas especiales, mejora en diferentes aptitudes. Muchos de ellos, inciden en la motivación como una ventaja importante del uso de los videojuegos, destacando también el estímulo de las inteligencias múltiples y la creatividad. (Prado, 2018, p.37)

Citando a Iñiguez y Jordán, (2019) indican que la tecnología es una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje, con la que cuenta el docente como un recurso didáctico a fin de potenciar y reforzar los conocimientos en los estudiantes son sumamente importantes que contribuirán a desarrollar destrezas, habilidades, competencias y sobre todo mejorar el aprendizaje significativo. (p.15)

Por esta razón, los niños se muestran motivados e interesados al utilizar distintas herramientas TIC, que le permite aprender de distinta forma, promoviendo el desarrollo de la imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

Desde esta perspectiva, al investigar sobre el uso pedagógico de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de desarrollo inicial los conejitos ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil, se identificó que el aprendizaje aplicando las tic es innovador y facilita en los niños la comunicación, expresión y representación de su mundo en el ambiente educativo, además estas experiencias los acompañarán por el resto de su vida educativa y el manejo de muchos instrumentos técnicos es amigable y el niño lo puede realizar desde temprana edad. (Beltrán, 2019, p.8)

Por otra parte Maldonado, (2017) en su estudio destacan el uso de las tics y softwares educativos permiten mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Este proceso cuenta con elementos que ayudan a entender con mayor facilidad los temas. Además, permite ver la manera cómo el docente aprovecha las herramientas y las aplica en sus sesiones. Por lo tanto, puede llegar a transmitir mejor los conceptos de manera fácil y lograr un impacto en el alumno. Las actividades diarias refuerzan el aprendizaje con el apoyo del software Educativo utilizado estrategias de desarrollo de capacidades en los estudiantes. (p.69)

De la misma forma, al evaluar la eficacia de los juegos digitales o del uso de estrategias de gamificación, se identifico que son un auto-generator y auto-motivador y no es un comportamiento empírico, sino más bien un determinado número de acciones. Los juegos ayudan a experimentar con nuevas identidades, a explorar opciones y consecuencias, y a probar nuestros propios límites. Mediante los juegos es posible el desarrollo de habilidades sociales (Espinosa, 2016, p.29)

Por consiguiente, la empleabilidad del material didáctico con el uso de las tic, ayuda en el desarrollo de la capacidad cognitiva, fortaleciendo el aprendizaje del alumno, logrando adquirir nuevos elementos que ayuden al alumno a resolver situaciones dentro y fuera del aula. Además, se pueden identificar en las aulas con la ayuda del docente, a través de las sesiones de aprendizaje.

Cabe considerar, que la autora Gualavisi, (2019) en su investigación explica que en desarrollo curricular del nivel inicial, las TIC se usan como recurso didáctico en el aula y su combinación en la planificación micro curricular, los docentes tienen la flexibilidad de aplicar estrategias, métodos y técnicas para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, y así lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. (p.6)

De manera similar, otro estudio señala que existe una relación positiva entre el uso del juego fuera de clases y la capacidad de análisis y diseño de interacciones de aula. Se observa una muy buena valoración de formación por parte de los estudiantes. Se analizan las implicancias y sugerencias para fortalecer la formación inicial docente aprovechando las oportunidades de las tecnologías digitales. (López y Labbé, 2019, p.443)

Comprendiendo así, que el uso y aplicación de las tics en los procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del nivel de educación inicial trasciende en su enseñanza y en los docentes influye en su práctica pedagógica. Se considera que vincular las actividades curriculares a las tics permiten potenciar los procesos de aprendizaje que se dan en el nivel inicial, gracias a distintos recursos educativos digitales.

CONCLUSIONES

Al aplicar el instrumento de evaluación a los docentes, se demostró que existe una alta influencia positiva, al utilizar el software educativo el Árbol ABC, ya que aporta en el aprendizaje significativo en educación inicial, observando su alta eficacia al trabajar con este tipo de programa, permitiendo que los niños construyan su propio aprendizaje y dotándoles de significado. Este software educativo desarrolla el aprendizaje de distintas áreas del conocimiento, en él se puede encontrar actividades para la lógica matemática, lectura, ciencias naturales e inglés, con grados de dificultad estimulando el razonamiento, percepción y desarrollo de distintas habilidades que benefician a los niños.

En cuanto al ámbito educativo, las tic son medios y no fines, es decir son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades. Igualmente, la tecnología es utilizada para acortar distancias y mejorar la interacción entre docentes y alumnos. Dentro de estas tecnologías, se incluyen software y páginas web que apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje está íntimamente ligado con las tic, aún más en la educación inicial porque se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano continuo e integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto tecnológico actual.

Además, la implementación de las herramientas y recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje llaman la atención, motivan al estudiante al sentirse en un ambiente conocido para ellos. Recomendado que el docente, debe usar el recurso del Árbol ABC en la fase de consolidación ya que sirve como una retroalimentación de los aprendizajes adquiridos,

asimismo se enfatiza que cambiar un recurso tradicional por un recurso digital es significativo para el estudiante, se considera a este software como un recurso multimodal, pues tiene distintos modos de enseñar, a la vez usa personajes coloridos, música, desafíos entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayza, E., García, D., Erazo, J y Narváez, C. (2020). Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en Educación Inicial. *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1):1-26. Recuperado el 28 de febrero de 2021 ed <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441380>.
- Beltrán, E. (2019). Uso pedagógico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad del centro de desarrollo inicial los conejitos ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil. *Tesis. Universidad Laica Vicente Rocafuerte*, 1-94. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2661/1/T-ULVR-2457.pdf>.
- Beltrán, P., Giacomone, B y Burgos, M. (2018). Los Vídeos educativos en línea desde las didácticas específicas: el caso de las matemáticas. *Rev. Cultura y educación*, 30(4):633-662. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/11356405.2018.1524651>.
- Blancafort, C., González, J y Ornela, S. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Rev. Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*, 49-60. Recuperado el 26 de febrero de 2021 de https://www.researchgate.net/publication/333093162_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_LA_ERA_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DIGITALES.
- Espinosa, R. (2016). Juegos digitales y gamificación aplicados en el ámbito de la educación. *Rev. Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2): 27-33. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1831702530/5D65A9C4B7F74507PQ/13?accountid=61870>.
- Gualavisi, A. (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. *Tesis. Universidad Andina Simon Bolívar*, 1-96. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>.

- Hains, V., Sedlar, A y Erepinko, K. (2019). Competencias y métodos de uso de la tecnología de la información y la comunicación entre profesores de preescolar y primaria. *Rev. Varazdin*, 152-158. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2230616930/CBFEA1EB95D64DCFPQ/8?accountid=61870>.
- Iñiguez, A y Jordán, J. (2019). Tecnología para el empoderamiento y participación en el aprendizaje significativo. *Tesis. Universidad de Guayaquil*, 1- 155. Recuperado el 27 de febrero del 2021 de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2661>.
- Jiménez, I y Yasbley, M. (2018). Modelos de integración didáctica con mediación TIC: algunos retos de innovación en las prácticas de enseñanza. *Rev. Cultura y Educación*, 32(3):399-440. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/11356405.2020.1785140>.
- López, L y Labbé, C. (2019). Juego digital para el desarrollo de estrategias de interacción verbal en aula: modelo de formación inicial de profesores mejorado con tecnología. *Rev. Cultura y Educación*, 23(3):441-469. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/11356405.2020.1785139>.
- Maldonado, R. (2017). Los software educativos en el desarrollo de los aprendizajes en el nivel de educación inicial. *Tesis. Universidad Enrique Guzman y Valle*, 1- 76. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/4426/Los%20software%20educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Marcial, A y Conde, E. (2019). Evaluación heurística a sitios web educativos infantiles. *Art. Instituto Tecnológico Tuxtepec*, 1-20. Recuperado el 20 de enero de 2021 de https://eveconde.neocities.org/unidad2/evaluacion_heur.pdf.
- Picón, G., González, C y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Rev. Ciencias de la educación*, 22(4): 235-244.
- Prado, M. (2018). Beneficios educativos y videojuegos: revisión de la literatura española. *Rev. Educación en la sociedad del conocimiento*, 19(3): 37-51. Recuperado el 28 de

febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2183082415/5D65A9C4B7F74507PQ/9?accountid=61870>.

Ruei, D y Juinn, P. (2019). Aplicación de las tecnologías de la información en la enseñanza de la estética preescolar desde la perspectiva de la gestión sostenible. *Rev. Sustentabilidad*, 11(7). Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2226551242/4387D789687742FFPQ/1?accountid=61870>.

Saldaña, C., García, D., Mena, S y Erazo, J. (2020). Árbol ABC como herramienta lúdica para desarrollar la lectoescritura en niños del sector rural. *Rev. CIENCIAMATRIA*, 6(3), 476-497. Recuperado el 19 de enero de 2021 de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/411>.

Vinueza, G., Vera, I y Domínguez, M. (2019). Uso de Herramientas Tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial. *Tesis. Universidad Estatal de Milagro*, 1- 49. Recuperado el 20 de enero de [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/2.USO%20DE%20HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20EDUCATIVAS%20EN%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%
c3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20EN%20EDUCACION.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/2.USO%20DE%20HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20EDUCATIVAS%20EN%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%c3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20EN%20EDUCACION.pdf).

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre del 2020
Dirigido a: Lcda. Piusola Avila Larriva
Decano de la Unidad Académica de la Educación
Solicitante: María Angelica Santodomingo Castillo
Carrera: Ciencias de la Educación mención educación Inicial y Preescolar
Año/Ciclo: Noveno Paralelo:
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo la aprobación del tema del trabajo de titulación:
"Uso de las TIC y aprendizaje significativo en Educación Inicial: Recurso Aibol ABC y sigiero como trabajo de Pedro Dora Fara"

Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cañar, 23 de Noviembre de 2020
Hora: 16H30
Resolución:



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Valor \$ 5,00

N° 0218179

Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las **DIECISEIS HORAS TREINTA MINUTOS**. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. -
Secretario. - **LO CERTIFICO:**






ANEXO 2

**GUÍA DE CARRERA
PARA LA UNIDAD DE TITULACIÓN CICLOS
SEPTIEMBRE 2019– FEBRERO 2020
9no. CICLO**

1. DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD ACADÉMICA DE: EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

MATRIZ: CUENCA

FECHA: Enero 22 del 2021

Realizado por: María Angélica Santader Castillo

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC.

2. Línea y ámbito de Investigación

a. **Línea:** Formación y desarrollo del profesorado

b. **Ámbito:** Educación Preescolar

3. Problematicación

En la actualidad, las tic se han convertido en una herramienta indispensable en el campo educativo, en especial el uso recurso Árbol ABC para desarrollar el aprendizaje significativo en educación inicial, sin embargo la falta de conocimiento sobre sus beneficios y su escasa utilización ocasiona que no se trabaje a diario con esta herramienta. Por lo que los autores Aguayza et al., (2020) indican que en el “Ecuador el currículo de educación presenta como lineamiento el uso de las tic para innovar el proceso enseñanza aprendizaje, pero cabe recalcar que en la mayoría de instituciones educativas se ha dejado de lado dichas herramientas por desconocimiento del docente” (p.5). Sumado a ello, el uso de los métodos tradicionalistas en clases manejados frecuentemente va a provocar una educación con falencias, los niños no podrán desarrollar sus habilidades, capacidades, su creatividad y no estarán acorde a las exigencias del currículo en donde las tecnologías son un recurso eficaz en el desarrollo de la educación.

Dado que el uso recurso Árbol ABC es un software para educación inicial que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos, está basado en la teoría de las inteligencias múltiples en dicho software se encuentra juegos de aprendizaje para matemáticas, lenguaje e inglés, así como juegos de colores, arte y lógica. “Lo cual, demuestra que el uso de las tic en la educación es primordial y más aún en la actualidad que se está trabajando a través de la educación virtual debido a la pandemia del Covid-19” (Picón, González y Paredes, 2020,

p.238). En la que uno de los mayores retos que se tuvieron que enfrentar, fue que todos los docentes se capacitaran por sus propios medios para poder dar las clases por internet, además de comenzar a usar diferentes herramientas didácticas, para poner dinamismo a las clases.

4. Justificación

a. Importancia teórica

El presente artículo sirve para conocer la importancia del uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial respaldado de investigaciones bibliográficas, porque el recurso Árbol ABC como herramienta tecnológica ayuda en la educación inicial para mejorar el desarrollo de destrezas básicas, comunicativas, integración social y entretenimiento. Porque al incorporar la tecnología en la educación se cumple el propósito integral de mejorar y transformar positivamente todas las actividades al trabajar con los niños, debido a que aportaría en el conocimiento general del recurso.

b. Importancia práctica

La importancia práctica se observara en la ayuda que se va a brindar a los docentes obteniendo datos reales, para que conozcan la importancia del uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial utilizando el recurso Árbol ABC. Porque es un software de educación inicial que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos, basado en la teoría de las inteligencias múltiples ya que en este software se encuentra juegos de aprendizaje para matemáticas, lenguaje e inglés, así como juegos de colores, arte y lógica.

c. Impacto esperado

Con los resultados obtenidos, se espera estimular al docente para que esté consciente que las estrategias metodológicas que utilice, deben permitir, despertar el interés de los niños para que despierten la motivación e interés por aprender, desarrollen su pensamiento lógico

matemático, para la resolución de problemas de acuerdo a su edad incrementando su capacidad cognitiva, dando una iniciativa para que el infante ponga en práctica los principios de conteo, seriación, clasificación, comparación e implica el desarrollo de nuevas estrategias por parte del niño. Esto fortalecerá a los alumnos de manera integral y constructivista en su conocimiento, brindando así un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. También, permitirá que los niños adquieran nuevos conocimientos mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, desarrollando capacidades, habilidades y destrezas en los mismos. Por lo que se debe ampliar las competencias para el uso correcto de las tic mejorando así una labor docente eficiente, a través de la capacitación permanente y con la realidad de su contexto en el que se desenvuelve, como parte esencial del aprendizaje.

d. Factibilidad

Esta investigación es factible debido que se cuenta con el apoyo de la Universidad Católica de Cuenca extensión Cañar y de la institución educativa en donde se levantará información. Así como de los recursos necesarios para indagar sobre el uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC.

5. Objetivos

a. Objetivo General

- ✓ Establecer la influencia del uso de las tic en el aprendizaje significativo en educación inicial mediante la utilización del recurso Árbol ABC.

b. Objetivos específicos

- ✓ Recopilar información teórica sobre el uso de las tic y el aprendizaje significativo en educación inicial.

Aplicar instrumentos de evaluación para conocer la influencia de las tic en el aprendizaje significativo en educación inicial mediante la utilización del recurso Árbol ABC.

6. Preguntas científicas

- ✓ ¿El uso de las tic como el recurso del árbol ABC influye en el aprendizaje significativo en educación inicial?
- ✓ ¿Existe una articulación entre el empleo de las tic (recurso Árbol ABC) y el desarrollo del aprendizaje significativo en educación inicial?

7. Fundamentación teórica

El rol de las TIC en la educación ante la pandemia por Covid-19

La pandemia de covid-19 ha llevado al cierre de las instituciones educativas y optar por la enseñanza virtual, para salvaguardar la salud. Es por ello, que las tecnologías durante la pandemia contribuyen a aprovechar el uso de los medios de comunicación, además las TIC y los recursos educativos abiertos apoyan el aprendizaje electrónico, y conectar a las personas en línea. Asimismo, el uso de las tecnologías por parte de los estudiantes se ve reforzada por la retroalimentación inmediata (Picón, González y Paredes, 2020, p.241).

Lo que permite, promover una cultura participativa que fortalece el compromiso social, a través de diferentes plataformas y herramientas. En este sentido, cientos de iniciativas digitales han surgido para, a través de las TIC, darle continuidad a la enseñanza.

Las tic

Son un grupo de aplicaciones, herramientas, metodologías y técnicas asociadas a la digitalización de señales, textos, sonidos e imágenes que se manejan en tiempo real. “Las tic como aplicaciones facilitan producir, transmitir y recepcionar la información para lograr una comunicación entre personas que se encuentran en diferentes lugares geográficos, para lo cual se harán uso de herramientas audiovisuales y redes de comunicación” (Zevallos, 2018, p.12). Porque, estas permiten la interactividad donde los usuarios haciendo uso de otras tecnologías logran interactuar y no ser solo un espectador. Teniendo gran diversidad donde

las funciones o utilidades de las diferentes tecnologías son variadas de acuerdo a las necesidades de los usuarios.

Debido a lo cual, la utilización de las herramientas tecnológicas en la educación, tiende a desarrollar nuevas destrezas intelectuales en los estudiantes mejorando sus capacidades de una forma integral, enfrentando las dificultades y exigencias del mundo actual para saber utilizar y manejar las estrategias de investigación; adquiriendo un aprendizaje más significativo, y así poder desenvolverse dentro del ámbito socioeducativo. (Bautista, 2016, p.19)

Recurso Árbol ABC

El árbol ABC surge de la idea de una mamá especialista en pedagogía infantil, siendo un software de educación inicial y primaria para niños 3 a 8 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos, está basado en la teoría de las inteligencias múltiples en dicho software se encuentra juegos de aprendizaje para matemáticas, lenguaje e inglés, así como juegos de colores, arte y lógica, al utilizar el software educativo el árbol ABC se medirá:

Motivación: El interés que presentan los niños por aprender

Reto cognitivo: La dificultad para resolver los problemas establecidos.

Aprendizaje entre pares: Interacción entre los educandos

Dificultad de uso: La facilidad o la dificultad al manipular y seguir las instrucciones.

Regulación de trabajo: La capacidad de respetar las normas de trabajo como, por ejemplo: respetar turnos (Aguayza, García, Erazo y Narváez, 2020, p.12).

Siendo un instrumento para los niños actuales que son llamados los nativos digitales porque nacieron en la nueva era digital. Por este motivo desde la educación inicial se debe comenzar con la alfabetización tecnológica e informática, preparándolos para valorizar los recursos tecnológicos que estimulan la interacción social y recrean nuevas formas de relacionarse con las tecnologías para conseguir el desarrollo en diversas áreas.

Educación inicial

Constituye el ciclo formativo previo, a la educación primaria obligatoria establecida en la educación hispanoamericana. En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales. Su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros.

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Con acuerdo Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fiscomisionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial y para el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia-SAFPI. (Minsiterio de Eduación del Ecaudor, 2014, p.11)

El Ministerio de Educación, (2014) indica que el currículo de educación presenta como lineamiento el uso de las TIC para innovar el proceso enseñanza aprendizaje. De acuerdo a los principios de democratización del uso de las tecnologías y la difusión del aprendizaje digital en el país, el SÍTEC ha emprendido actividades en cuatro frentes:

1. Establecimientos educativos de educación pública del país con acceso a infraestructura tecnológica, para beneficiar a la comunidad educativa.
2. Docentes fiscales capacitados en TIC aplicadas a la educación, para incidir en la calidad educativa.

3. Softwares educativos para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, en todas las áreas del currículo, en español, quichua, shuar e inglés.

4. Aulas Tecnológicas Comunitarias para que toda la población ecuatoriana pueda obtener provecho de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en cada circuito educativo, de acuerdo al nuevo modelo de gestión escolar. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Uso de las tic en la educación inicial

La evolución constante de la tecnología, genera la necesidad incluir herramientas tecnológicas en los procesos educativos. Bajo este esquema, es evidente que los niños y niñas, en su vida cotidiana interactúan de manera natural con las tecnologías de la información y comunicación (tics). Esto implica que, los maestros necesitan generar una formación pertinente, que permita la incorporación eficaz de nuevas herramientas tecnológicas, creando un punto de partida para la formación integral de los estudiantes.

Otro aspecto relevante a considerar, es que los niños y niñas de la sociedad actual son nativos digitales, es decir, pertenecen a una generación inmersa desde su nacimiento en elementos tecnológicos como ordenadores, teléfonos celulares, videos, videojuegos, internet, música digital entre otros. Esta inmersión facilita la integración tecnológica en los procesos educativos. Pero, es necesario prepararlos para que aprovechen toda la potencialidad de la tecnología aplicada a procesos educativos.

(Vera y Dominguez, 2019, p.17)

En este sentido, las tics actúan como herramientas de apoyo a la organización de la información, así como también mejoran la comprensión de relaciones funcionales, facilitan la interpretación de la información y propician a la comunicación entre los niños y niñas del salón. En función de lo expuesto, las herramientas tecnológicas en el aula, estimulan la creatividad y la experimentación, facilitan la manipulación, respetan los ritmos de

aprendizaje, fortalecen el trabajo grupal, la curiosidad y fomentan la investigación por parte de los educandos.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara.

Ocampo (2018) citó Ausubel manifestando que el término aprendizaje significativo fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y planteó su teoría del aprendizaje significativo por recepción, en la cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes (p.15).

La teoría del aprendizaje significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Ventajas del aprendizaje significativo

Según el autor Bautista (2016) las ventajas del aprendizaje significativo son:

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (p.87)

8. Metodología

Nivel de Investigación

El nivel de la investigación será de carácter descriptivo, permitiendo establecer la influencia del uso de las tics en el aprendizaje significativo en educación inicial con la utilización del recurso Árbol ABC, para obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación. Al mismo tiempo, es una investigación de tipo cuantitativa debido a que se interpretaran los resultados obtenidos, mediante un análisis estadístico.

Métodos de Investigación

Se trabajará con un método exploratorio priorizando los puntos de vista de la población de estudio con el propósito de descubrir y explicar sus causas y efectos para la obtención verídica de los datos, para la cual la técnica a aplicarse será la encuesta con su respectivo instrumento como es el cuestionario que está dirigida a los docentes de educación inicial. La misma que será validada por docentes expertos en el área.

En este sentido, también se trabajará con un método bibliográfico o documental para buscar la mejor forma de sobrellevar la problemática, se ha visto en la necesidad de ampliar, profundizar y analizar el conocimiento e información en documentos escritos como: revistas, libros, periódicos y otras publicaciones para sustentar el marco teórico del estudio.

Población

Se trabajará con 12 docentes pertenecientes a cuatro instituciones educativas de nivel inicial del ámbito público.

Técnicas e instrumentos para recolección de información

La recolección de datos para la presente investigación se llevará a cabo por medio de una encuesta la cual estará estructurada en base las a las variables independiente y dependiente, contando de 14 preguntas, que será aplicada vía online.

Técnica de procesamiento y análisis de datos

Inicialmente se seleccionará la institución educativa. Luego se efectuaran los trámites correspondientes para obtener la autorización para recolectar la información necesaria. Consecutivamente se socializará los objetivos de la investigación. Posteriormente se procederá a armar una encuesta que permita recolectar la información requerida, para la generación y validación del instrumento de investigación se realizará a través de la aprobación de profesionales del área. Una vez aprobada la encuesta se aplicará a la población de estudio.

Tratamiento de la información

Al tener la información recolectada de las encuestas aplicadas se procederá a tabularlas y analizarlas, la cual permitirá la representación de la información mediante gráficos. Esto se efectuará con un análisis porcentual, de cada una de las preguntas para tener una visión verídica de la problemática existente. Para finalizar con la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

9.- Operacionalización de variables

Variable independiente

Uso de las tics (software educativo el árbol ABC)

Variable dependiente

Aprendizaje significativo

Tabla N° 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Variable independiente Uso de las tic (software educativo el árbol ABC)	Las TIC son las tecnologías de la información y comunicación que incluyen obviamente los recursos tecnológicos que hacen énfasis en el uso del computador como medios de comunicación y como forma de enseñanza aprendizaje con sus respectivas herramientas y aplicaciones. Juegos de aprendizaje para matemáticas, lenguaje e inglés, así como juegos de colores, arte y lógica, al	Motivación	*Interés que presentan los niños por aprender.	Ordinal	Encuesta
		Reto cognitivo	*Dificultad para resolver los problemas establecidos.		
		Aprendizaje entre pares	*Interacción entre los niños.		
		Análisis de dificultad de trabajo	*Facilidad o la dificultad al manipular y seguir las instrucciones.		
		Regulación de trabajo	*Capacidad de respetar las normas de trabajo.		

	utilizar el software educativo el árbol ABC.				
Variable dependiente Aprendizaje significativo	Se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje.	Nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumno.	*Aprendizaje por recepción (visual, intrapersonal, matemáticas, interpersonal, musical, verbal, kinestésica).		Se relacionará con los resultados obtenidos de la primera variable mediante fundamentación teórica.
		Desarrollo de saberes.	*Descubre características de objetos. *Infiere datos basados en la experiencia. *Evalúa sus estrategias metacognitivas para comprender la información.		

Fuente: Propia

Elaborado por: La autora

Cronograma

Tabla N° 2 Cronograma

Actividades	Meses (semanas)																	
	Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo		
Presentación del tema para la aprobación.	█																	
Explicar la problematización.		█																
Exponer la justificación.			█															
Planteamiento de los objetivos y de las preguntas científicas.			█															
Elaboración de la fundamentación teórica.				█	█	█	█	█										
Diseño de la metodología y análisis y desarrollo de variables.								█	█									
Presentación del anteproyecto para que sea aprobado.									█	█	█							
Validación del instrumento a aplicar.											█							
Aplicación del instrumento a la población de estudio.												█	█					
Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.														█	█			
Elaborar el artículo académico.																█	█	█
Presentar para las debidas correcciones.																		█
Aprobación por los respectivos revisores.																		█
Realización de los trámites correspondientes.																		█
Exposición del artículo aprobado.																		█

Fuente: Propia

Elaborado por: La autora

10. Presupuesto

Tabla N° 3 Presupuesto

RECURSOS	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL \$
MATERIALES DE OFICINA				
Hojas de papel bond	Resma	2	3,50	7,00
Lápiz	Unidad	1	0,50	0,50
Esferos	Unidad	2	0,75	1,50
Libreta de campo	Unidad	1	1,00	1,00
Cd's	Unidad	5	0,40	2,00
Marcadores	Unidad	2	1,00	2,00
Anillados	Unidad	3	2,00	6,00
REQUERIMIENTOS BASICOS				
Movilización	Global	Varias	20,00	20,00
Alimentación personal	Global	Varias	10,00	10,00
Internet	Global	4 meses	25, 00	100,00
TOTAL				150,00

Fuente: Propia

Elaborado por: La autora

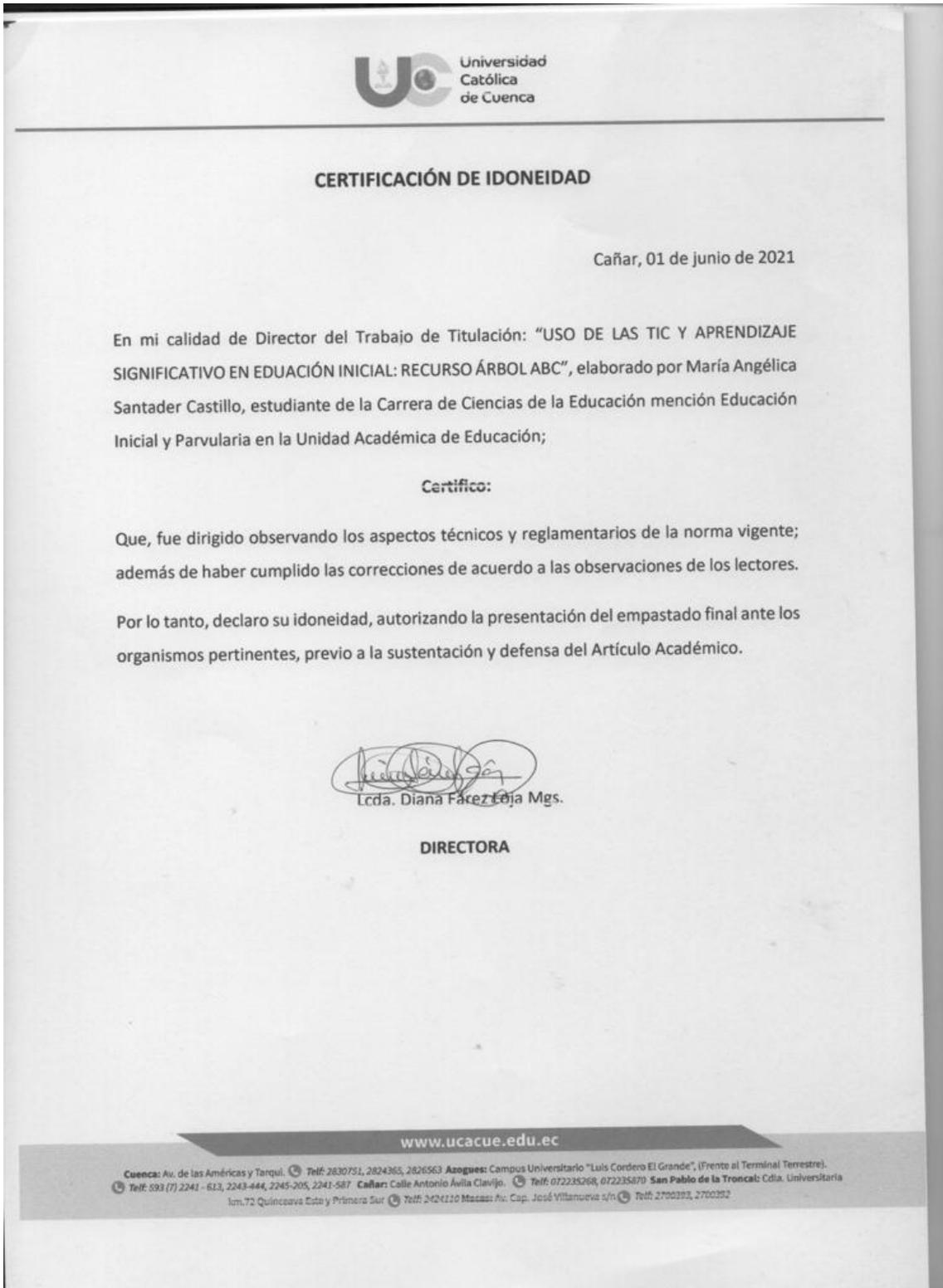
11. Referencias bibliográficas.

- Aguayza, E., García, D., Erazo, J y Narváez, C. (2020). Árbol ABC para el desarrollo lógico matemático en Educación Inicial . *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 5(1):1-26.
- Arriassecq, I y Santos, G. (2017). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo. *Rev. Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12): 1-28.
- Ausubel (1963) citado en Arriassecq y Santos (2017). Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo. *Rev. Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12): 1-13.
- Bautista, C. (2016). Análisis de la importancia de las tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa San José Benito Cottolengo. *Tesis. Universidad Católica del Ecuador.*, p. 1-71.

- Beltrán, E y Chiriboga, M. (2019). *Uso pedagógico de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de edad*. Obtenido de Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/tic-ensenanza-aprendizaje.html>
- Cabrera, L. (2019). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en educación inicial. *Maestría en Educación en Tecnología (Virtual)*. Universidad Distrital Francisco Jose de caldas., p. 1-75.
- Cercado, L., Díaz, A., López, A y López, K. (2020). Presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación inicial: un reto para la formación futura. . *Revista Conrado*, 16(1):264-269.
- Coronado, E. (2016). Las tic en el aprendizaje de niños de la institución educativa inicial n° 202 – Ayacucho. *Tesis. Universidad Nacional de Huancavelica*, p. 1-62.
- Domínguez, C., Aguilar, J y Fernández, J. (2017). Nuevos recursos tecnológicos para trabajar en un aula de educación infantil: el cuento interactivo considerado un recurso de aprendizaje. *Rev. Ternational Journal of Developmental and Educational Psychology*,, 3(1): 435-448.
- González, J. (2019). *El uso de las herramientas multimedia como proceso de desarrollo y estrategia de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar*. Obtenido de Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/herramientas-multimedia-preescolar.html>
- Gutiérrez, M. (2019). Las TIC como herramienta en la educación de los niños del nivel inicial en el siglo XXI. *Tesis. Universidad Nacional de Tumbes*, p. 1-25.
- Lezcano, B., Benítez, M y Cuevas, A. (2017). Usando TIC para enseñar Matemática en preescolar: El Circo Matemático. *Rev. Cubana de Ciencias Informáticas.*, 11(1):168-181.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Tecnología para la Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/>

- Minsiterio de Eduación del Ecaudor. (2014). *Currículo Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ocampo, L. (2018). Uso didáctico de libro con sistema de realidad aumentada para el aprendizaje significativo de ciencias naturales en educación inicial. *Tesis. Universidad Tecnológica Nacional Resistencia Chaco Argentina.*, p. 1-79.
- Picón, G., González, C y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Rev. Ciencias de la educación*, 22(4): 235-244.
- Reyes, M. (2018). Las Tic's de software libre en el aprendizaje significativo. *Tesis. Universidad de Guayaquil*, p. 1-253.
- Torres, C y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Rev. Educere*, 21(68):31-40.
- Vera, I y Dominguez, M. (2019). Uso de herramientas tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial . *Tesis. Universidad Estatal de Milagro.* , p. 1-49.
- Vilca, L. (2020). Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupalí. *Tesis. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).*, p. 1-150.
- Zevallos, B. (2018). Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial. *Tesis. Universidad Enrique Guzmán y Valle*, p. 1-83.

ANEXO 3



 Universidad
Católica
de Cuenca

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 01 de junio de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL: RECURSO ÁRBOL ABC", elaborado por María Angélica Santader Castillo, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.


Lcda. Diana Farez Loja Mgs.

DIRECTORA

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 **Azogues:** Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 **Cañar:** Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235670 **San Pablo de la Troncal:** Cda. Universitaria
Km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2426110 **Morona:** Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

ANEXO 4

RESULTADOS

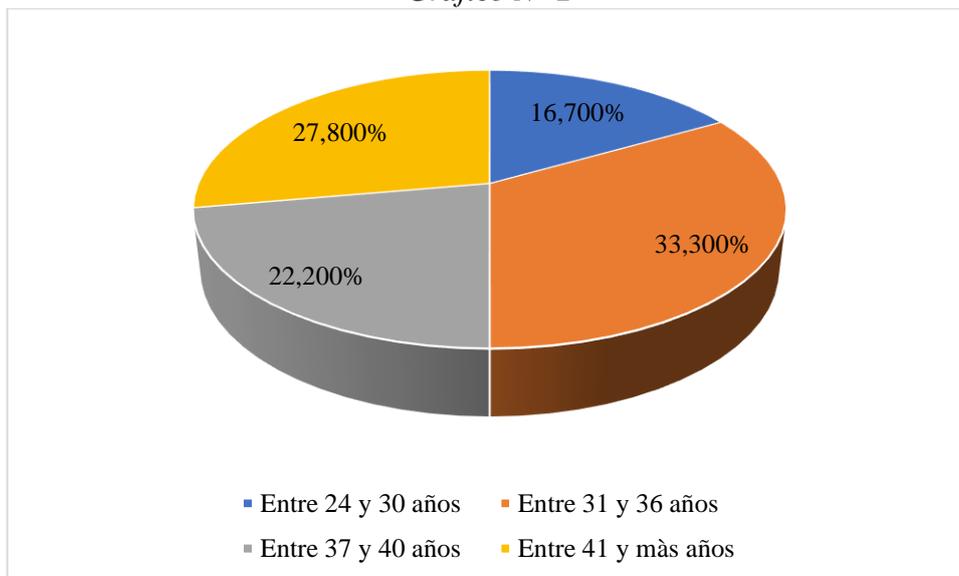
Encuesta aplicada a docentes con el objetivo de establecer la influencia del uso de las tics en el aprendizaje significativo en educación inicial mediante la utilización del recurso Árbol ABC.

Tabla N° 2

Edad		
Entre 24 y 30 años	3	16,7%
Entre 31 y 36 años	6	33,3%
Entre 37 y 40 años	4	22,2%
Entre 41 y más años	5	27,8%
Total	18	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)*

Gráfico N° 2



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)*

Análisis e interpretación de resultados:

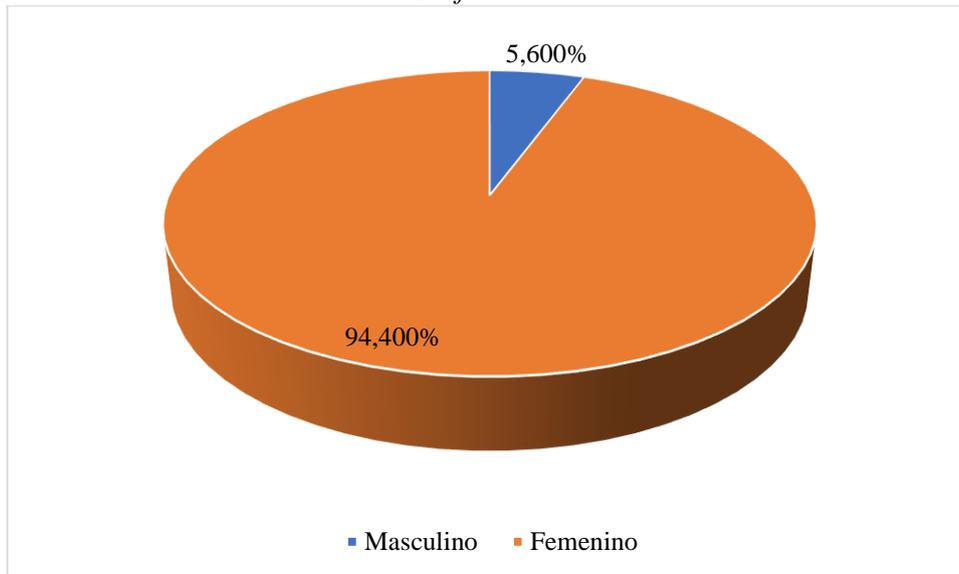
Con respecto a la edad de los encuestados la mayoría con el 33,3% tienen entre 31 y 36 años, seguido por el 27,8% que tienen entre 41 y más años, el 22,2% entre 37 y 40 años y el 16,7% entre 24 y 30 años.

Tabla N° 3

Sexo		
Masculino	1	5,6%
Femenino	17	94,4%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

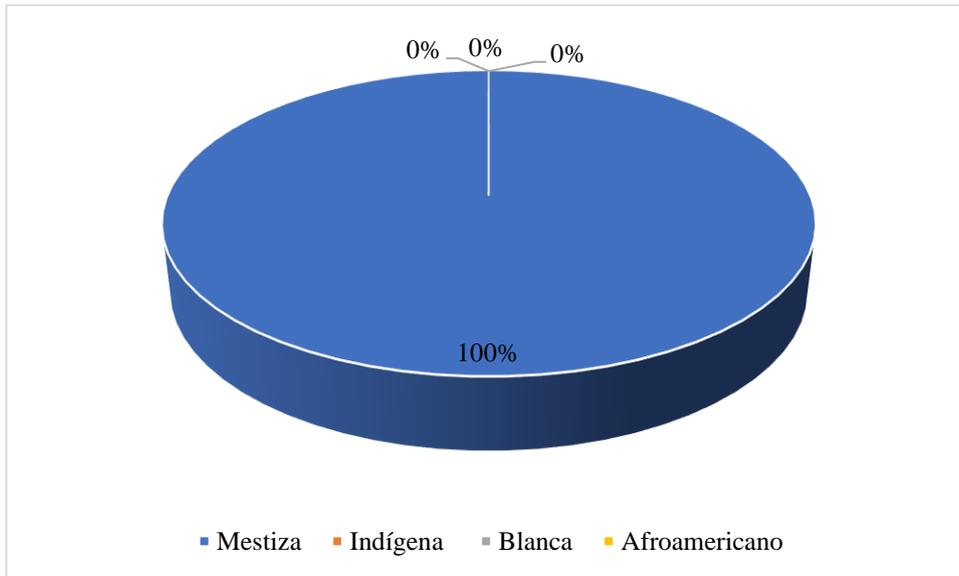
Se observa que el 94,4% de la población de estudio son de sexo femenino mientras que el 5,6% de género masculino.

Tabla N° 4

Etnia		
Mestiza	18	100%
Indígena	0	0%
Blanca	0	0%
Afroamericano	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)

Gráfico N° 4



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)*

Análisis e interpretación de resultados:

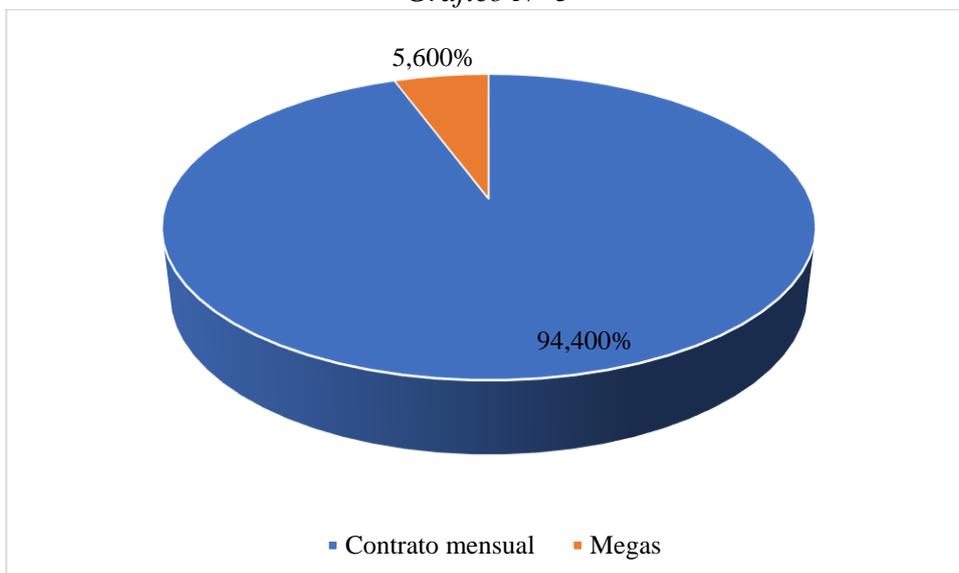
Todos los docentes encuestados son de etnia mestiza.

Tabla N° 5

Servicio de internet		
Contrato mensual	17	94,4%
Megas	1	5,6%
Total	18	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)*

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

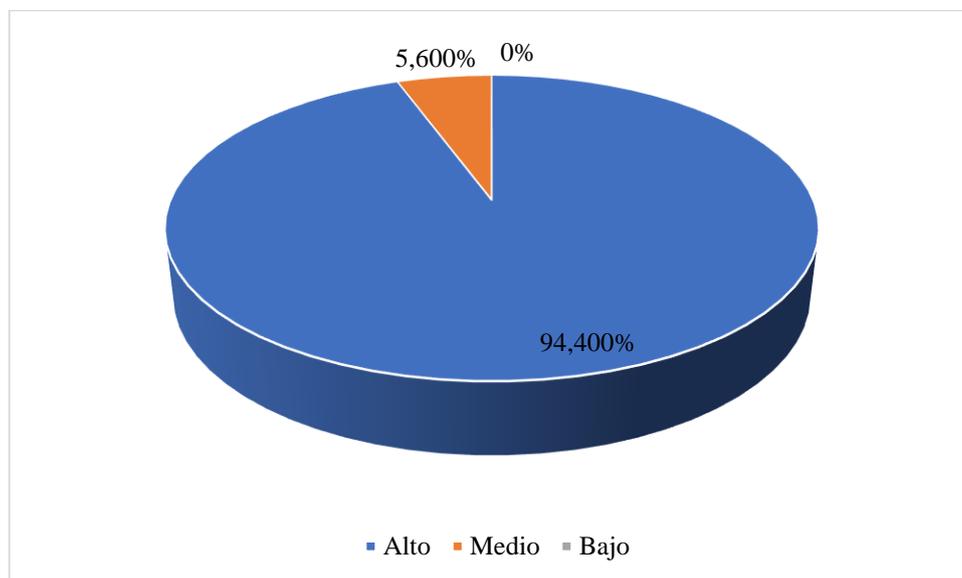
En lo referente al servicio de internet con el que cuentan los maestros el 94,4%, poseen un contrato ménsula, mientras que 5,6% trabajan con megas.

Tabla N° 6

Influencia de las tic: recurso ABC en el aprendizaje significativo		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	94,4%
Medio	1	5,6%
Bajo	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Santander Castillo, María Angélica (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

La educación a más de ser un derecho es un deber de todas las personas, porque garantiza contextos de desarrollo, es por ello que los docentes deben actualizarse para el

uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo sea incorporar la tecnología desde edades tempranas. Por esta razón, los profesores ante la pandemia del Covid 19 han tenido que implementar nuevas estrategias para continuar con la educación desde casa por medio de la enseñanza virtual; para que los niños puedan aprender de muchas maneras pues todos tienen un ritmo de aprendizaje. Demostrando así que existe un 94,4% de una alta influencia positiva, al utilizar el software educativo el Árbol ABC, ya que aporta en el aprendizaje significativo en educación inicial, observando su alta eficacia al trabajar con este tipo de programa, permitiendo que los niños construyan su propio aprendizaje y dotándoles de significado. Así mismo, con el uso del árbol ABC se mejora el razonamiento ya que ofrece actividades que permiten a los estudiantes razonar para la solución de las actividades presentadas, retos y niveles de dificultad, es por ello que el portal educativo brinda actividades de trabajo entre pares mejorando el trabajo con sus compañeros. Comprendiendo así que las tics son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades, mientras que solo el 5,6% fue bajo.

ANEXO 5

Encuesta para establecer la influencia del uso de las tics en el aprendizaje significativo en educación inicial mediante la utilización del recurso Árbol ABC.

Instrucciones: Estimado docente se le solicita de la manera más comedida llenar los siguientes ítems con la mayor sinceridad posible, marcando con una **X** en la casilla según su criterio.

Datos demográficos

Edad	Entre 24 y 30 años () Entre 31 y 36 años () Entre 37 y 40 años () Entre 41 y más años ()
Sexo	Masculino () Femenino ()
Etnia	Mestiza () Indígena () Blanca () Afroamericano ()
Servicio de internet	Contrato mensual () Megas ()

DIMENSIONES	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
MOTIVACIÓN	1. Los niños demuestran interés por aprender a través del recurso árbol ABC.					
	2. Observo que niños se sienten más motivados al trabajar con el recurso árbol ABC.					
RETO COGNITIVO	3. Desarrollo en los niños la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen.					

	4. Al trabajar con el software educativo El árbol ABC los niños pueden resolver con facilidad retos.					
APRENDIZAJE ENTRE PARES	5. Al utilizar el software Árbol ABC el aprendizaje entre pares se desarrolla con mayor facilidad.					
	6. Los niños trabajan grupalmente con mayor interés utilizando el software ABC					
ANÁLISIS DE DIFICULTAD DE TRABAJO	7. Cuándo utilizo el recurso Árbol ABC los niños logran seguir instrucciones.					
	8. Cuándo manejo el recurso Árbol ABC los niños comprenden mejor las instrucciones dadas.					
REGULACIÓN DE TRABAJO	9. Con el software ABC desarrollo actividades para que los niños conozcan lo que pueden o no pueden hacer y qué límites no pueden sobrepasar.					
	10. Al manejar el software educativo Árbol ABC los niños logran controlar ciertas conductas durante el trabajo que realizan.					
NUEVOS CONOCIMIENTOS EN LA ESTRUCTURA COGNITIVA DEL ALUMNO.	11. Mediante el software ABC enseño a mis niños que son capaces de aprender de sus fracasos y sus éxitos.					
	12. Cuando utilizo el software educativo El árbol ABC los niños pueden desarrollar diferentes habilidades y destrezas a través de la recepción.					
DESARROLLO DE SABERES.	13. Al utilizar el software educativo el árbol ABC niños descubren con facilidad características de objetos.					
	14. Cuando trabajo con el recurso el árbol ABC desarrollan la capacidad de inferir datos basados en la experiencia.					

Gracias por su colaboración

ANEXO 6



Cañar, 05 de Enero del 2021

Mgs.

Cristina Natividad Vega Alvarez

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "(Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC.)" para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



030171734-4

Angélica Santander

CI. N° 0606232601

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Docente: Cristina Vega

Tema: Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC.

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar"

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

	Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
												(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1.	Los niños demuestran interés por aprender a través del recurso árbol ABC.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	Observo que niños se sienten más motivados al trabajar con el recurso árbol ABC.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	Desarrollo en los niños la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	Al trabajar con el software educativo El árbol ABC los niños pueden resolver con facilidad retos.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	Al utilizar el software Árbol ABC el aprendizaje entre pares se desarrolla con mayor facilidad.	✓		✓		✓		✓		✓		

6	Los niños trabajan grupalmente con mayor interés utilizando el software ABC	✓	✓	✓	✓	✓		
7	Cuándo utilizo el recurso Árbol ABC los niños logran seguir instrucciones.	✓	✓	✓	✓	✓		
8	Cuándo manejo el recurso Árbol ABC los niños comprenden mejor las instrucciones dadas.	✓	✓	✓	✓	✓		
9	Con el software ABC desarrollo actividades para que los niños conozcan lo que pueden o no pueden hacer y qué límites no pueden sobrepasar.	✓	✓	✓	✓	✓		
1	Al manejar el software educativo Árbol ABC los niños logran controlar ciertas conductas durante el trabajo que realizan.	✓	✓	✓	✓	✓		
1	Mediante el software ABC enseño a mis niños que son capaces de aprender de sus fracasos y sus éxitos.	✓	✓	✓	✓	✓		
1	Cuando utilizo el software educativo El árbol ABC los niños pueden desarrollar diferentes habilidades y destrezas a través de la recepción.	✓	✓	✓	✓	✓		
1	Al utilizar el software educativo el árbol ABC niños descubren con facilidad características de objetos	✓	✓	✓	✓	✓		
1	Cuando trabajo con el recurso el árbol ABC desarrollan la capacidad de inferir datos basados en la experiencia.	✓	✓	✓	✓	✓		



Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: *4º Nivel - Maestría* Nombre y Apellido: Cristina Vega

Firma:



Fecha: 05 de Enero del 2021



Cañar, 05 de Enero del 2021

Mgs.

Luz María Andrade Urgiles

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “(Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC.) ” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Angélica Santander

CI. N° 0606232601

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Docente: Luz María Andrade

Tema: El uso de las TIC y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Educativa "Huayrapungo"

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

	Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
												(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1.	Los niños demuestran interés por aprender a través del recurso árbol ABC.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	Observo que niños se sienten más motivados al trabajar con el recurso árbol ABC.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	Desarrollo en los niños la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	Al trabajar con el software educativo El árbol ABC los niños pueden resolver con facilidad retos.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	Al utilizar el software Árbol ABC el aprendizaje entre pares se desarrolla con mayor facilidad.	✓		✓		✓		✓		✓		



Muchas gracias por su apoyo.

Luz María
Grado Académico:

Nombre y Apellido: Luz María Andrade

Firma:



Fecha: 05 de Enero del 2021

Cañar , 05 de Enero del 2021

Leda.

Claudia Jimena Santander Castillo

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “(Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC.) ” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Angélica Santander

CI. N° 0606232601

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Docente: Jimena Santander

Tema: Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Educativa "Manuel Agustín Aguirre"

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

	Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
												(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1	Los niños demuestran interés por aprender a través del recurso árbol ABC.	/		/	/	/	/	/		/		
2	Observo que niños se sienten más motivados al trabajar con el recurso árbol ABC.	/		/		/		/		/		
3	Desarrollo en los niños la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen.	/		/		/		/		/		
4	Al trabajar con el software educativo El árbol ABC los niños pueden resolver con facilidad retos.	/		/		/		/		/		
5	Al utilizar el software Árbol ABC el aprendizaje entre pares se desarrolla con mayor facilidad.	/		/		/		/		/		



Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: *3^{ro} nivel.*

Nombre y Apellido: Jimena Santander

Firma:



Fecha: 05 de Enero del 2021

Cañar, 05 de Enero del 2021

Mgs.

Carolina Estefanía Aguayza Idrovo

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "(Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC.)" para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Angélica Santander

CI. N° 0606232601

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Docente: Carolina Aguayza

Tema: Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC

Lugar y población: Docente de Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Educativa "San Rafael de Honorato Vásquez"

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

	Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Los niños demuestran interés por aprender a través del recurso árbol ABC.	✓		✓		✓		✓		✓		
2.	Observo que niños se sienten más motivados al trabajar con el recurso árbol ABC.	✓		✓		✓		✓		✓		
3.	Desarrollo en los niños la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen.	✓		✓		✓		✓		✓		
4.	Al trabajar con el software educativo El árbol ABC los niños pueden resolver con facilidad retos.	✓		✓		✓		✓		✓		
5.	Al utilizar el software Árbol ABC el aprendizaje entre pares se desarrolla con mayor facilidad.	✓		✓		✓		✓		✓		



Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico:

Nombre y Apellido: Carolina Aguayza

Firma:



Fecha: 05 de Enero del 2021



Cañar, 05 de Enero del 2021

Ing.

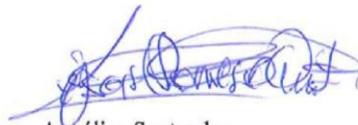
Cesar Mauricio Romero Quito

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “*Uso de las tic y aprendizaje significativo de educación inicial: recurso Árbol ABC*” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Angélica Santander

CI. N° 0606232601

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Docente: Mauricio Romero

Tema: Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC

Lugar y población: Cañar

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
											(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1 Los niños demuestran interés por aprender a través del recurso árbol ABC.	✓		✓		✓		✓		✓		No debe modificarse ya que es software interesante que los niños aprenden a través del juego
2 Observo que niños se sienten más motivados al trabajar con el recurso árbol ABC.	✓		✓		✓		✓		✓		
3 Desarrollo en los niños la capacidad de resolver los problemas a partir de actividades en las que intervienen.	✓		✓		✓		✓		✓		
4 Al trabajar con el software educativo El árbol ABC los niños pueden resolver con facilidad retos.	✓		✓		✓		✓		✓		
5 Al utilizar el software Árbol ABC el aprendizaje entre pares se desarrolla con mayor facilidad.	✓		✓		✓		✓		✓		

6.	Los niños trabajan grupalmente con mayor interés utilizando el software ABC	✓		✓		✓		✓		✓		
7.	Cuándo utilizo el recurso Árbol ABC los niños logran seguir instrucciones.	✓		✓		✓		✓		✓		
8.	Cuándo manejo el recurso Árbol ABC los niños comprenden mejor las instrucciones dadas.	✓		✓		✓		✓		✓		
9.	Con el software ABC desarrollo actividades para que los niños conozcan lo que pueden o no pueden hacer y qué límites no pueden sobrepasar.	✓		✓		✓		✓		✓		
10.	Al manejar el software educativo Árbol ABC los niños logran controlar ciertas conductas durante el trabajo que realizan.	✓		✓		✓		✓		✓		
11.	Mediante el software ABC enseño a mis niños que son capaces de aprender de sus fracasos y sus éxitos.	✓		✓		✓		✓		✓		
12.	Cuando utilizo el software educativo El árbol ABC los niños pueden desarrollar diferentes habilidades y destrezas a través de la recepción.	✓		✓		✓		✓		✓		
13.	Al utilizar el software educativo el árbol ABC niños descubren con facilidad características de objetos	✓		✓		✓		✓		✓		
14.	Cuando trabajo con el recurso el árbol ABC desarrollan la capacidad de inferir datos basados en la experiencia.	✓		✓		✓		✓		✓		



Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: *Tercer Nivel*

Nombre y Apellido: Mauricio Romero

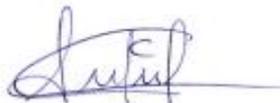
Firma: 

Fecha: 05 de Enero del 2021

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 20 de 20</p>
---	---	--

María Angélica Santander Castillo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0606232601**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACION INICIAL: RECURSO ARBOL ABC”**, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de Agosto del 2021



María Angélica Santander Castillo

C.I. **0606232601**