



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4  
AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTOR: EVELYN PAMELA TINIZHAÑAY TENESACA.**

**DIRECTOR: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUZMÁN, MGS.**

**CUENCA – ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DECIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO

COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**

**DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTOR: EVELYN PAMELA TINIZHAÑAY TENESACA.**

**DIRECTOR: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUZMÁN, MGS.**

**CUENCA – ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

## **Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106459738**.

Declaro ser el autor de la obra: “**La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **15 de Diciembre de 2021**

**F:** .....

**Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.**

**C.I. 0106459738.**

## **CERTIFICACION PREVIA REVISION DE LECTORES**

Cuenca, 2 de Agosto de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.

\*Lo de celeste solo en el caso de considerar pertinente la publicación.

Lcda. Carmen Viviana Matute Guzman, Mgs.

**DIRECTORA**

**CC: 0105241921**

## **La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 Años**

Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
[eptinizhanayt38@est.ucacue.edu.ec](mailto:eptinizhanayt38@est.ucacue.edu.ec)  
Cuenca-Ecuador

### **Resumen**

El correcto desarrollo de la psicomotricidad dentro del marco de la educación integral de niños y niñas, cuya educación está basada netamente en destacar las habilidades motrices, expresivas y creativas, para ello utiliza el cuerpo, mediante actividades donde corra, salte y juegue, desarrollando así el equilibrio, coordinación, motricidad fina, motricidad gruesa, lateralidad, esquema corporal, donde el niño mejorara su memoria, atención, concentración y creatividad. La presente investigación tiene como objetivo general analizar teóricamente la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, ya que el desarrollo integral del infante influye directamente en el ámbito cognitivo, afectivo y social, el mismo que se da en los primeros años de vida. Para la presente investigación cualitativa se utilizó un método bibliográfico documental de tipo descriptivo, realizó búsquedas de diferentes artículos y revistas científicas utilizando las bases de datos científicas como Redalyc, Scopus y Scielo y siendo de gran ayuda el repositorio digital de la Universidad Católica de Cuenca.

*Palabras clave:* psicomotricidad, cognitivo, niños, motriz.

## **Abstract**

The correct development of psychomotor skills within the framework of the integral education of boys and girls, whose education is based on highlighting motor, expressive and creative skills, using the body through activities where they run, jump, and play, thus developing balance, coordination, fine motor skills, gross motor skills, laterality, body scheme, where the child will improve his memory, attention, concentration, and creativity. The general objective of this research is to analyze theoretically the relationship between psychomotor skills and the cognitive development of children from 3 to 4 years of age, since the integral development of the infant directly influences the cognitive, affective, and social environment, the same that occurs in the first years of life. For this qualitative research, a descriptive bibliographic documentary method was used, searching different articles and scientific journals using scientific databases such as Redalyc, Scopus, and Scielo and being of great help to the digital repository of the Catholic University of Cuenca.

*Keywords:* psychomotor, cognitive, children, motor

## Índice

Introducción .....	2
La Psicomotricidad .....	6
Clasificación de la Psicomotricidad .....	10
Motricidad Fina.....	10
Motricidad Gruesa .....	12
La psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo .....	13
Desarrollo Cognitivo.....	14
Características del Desarrollo Cognitivo .....	15
Teorías del Desarrollo Cognitivo.....	15
La teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	15
Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo .....	15
Etapa Sensorio Motora.....	16
Etapa Pre operacional.....	16
Etapa de las Operaciones Concretas .....	16
Etapa de las Operaciones Formales .....	16
Método .....	17
Resultados .....	18
Discusión .....	23
Conclusiones.....	26
Referencias Bibliográficas .....	27
Guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años.....	34
Actividad N° 1 .....	38
Actividad N° 2 .....	39
Actividad N° 3 .....	40
Actividad N° 4 .....	41

Actividad N° 5 .....	42
Actividad N° 6 .....	43
Actividad N° 7 .....	44
Actividad N° 8 .....	45
Bibliografía .....	48
Anexo.....	49
Autorización de publicación en el repositorio institucional.....	50

## **Introducción**

El desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo ocupa un lugar importante en los primeros años de vida de un niño, en especial en la Educación Inicial, pues existe una relación estrecha entre el desarrollo cognitivo, afectivo e intelectual. La psicomotricidad es considerada como la acción que realiza el sistema nervioso central, donde toma conciencia en el ser humano, sobre los movimientos que realiza, mediante patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo, lo que ayuda al desarrollo de la inteligencia del niño.

Por ende, en sus primeros años de vida, hasta los siete años de edad aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Es así que todo el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio que lo rodea, y las experiencias a lo largo de su vida, todo esto se dará a través de su acción y movimiento corporal.

La psicomotricidad permite al niño “explorar, investigar y resolver problemas, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles disfrutar del juego en grupo, y expresarse con libertad” (Mendoza & De la Cruz Sánchez, 2017, p. 25). La primera infancia es de vital importancia para el correcto desarrollo del niño a lo largo de su vida, por lo que, es necesario formular la siguiente pregunta ¿qué relación existe entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años?; ¿Por qué la psicomotricidad es importante para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años?; ¿Cuál es la incidencia del psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años?; ¿Cómo elaborar una guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años?

El objetivo de la presente investigación, tiene como propósito dar a conocer la relación estrecha que existe en la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años, para

el cumplimiento de este objetivo es necesario plantearse algunas preguntas específicas: ¿Por qué la psicomotricidad es importante para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años?, ¿Cuál es la incidencia del psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años?, ¿Cómo elaborar una guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años?, las cuales permiten trazar tres objetivos específicos: determinar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, identificar la incidencia del psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años, elaborar una guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años.

En relación al tema de estudio se ha encontrado investigaciones en distintos ámbitos, así, en el contexto internacional, según Peralta, (2020) psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Se puede evidenciar en su hipótesis general dichos resultados que se consiguieron fue establecer que la psicomotricidad incide en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa 079 San Juan de Lurigancho, 2020, dado que el valor del sig = 0.003. Se rechaza a la hipótesis nula, se acepta que la psicomotricidad incide en el desarrollo cognitivo, su correlación causal es positivo bajo con 29% y en la tabla cruzada el 15% de los estudiantes el desarrollo cognitivo está en un nivel de logro (p. 16).

Ibarra, (2019) la psicomotricidad y desarrollo cognitivo En donde recalca que la psicomotricidad incide de manera fundamental en los primeros años de vida, el niño utiliza su cuerpo para el desarrollo de las habilidades intelectuales; Según Piaget, los menores elaboran activamente un conocimiento personal, crean su propia realidad mediante la experimentación, son como pequeños científicos que se esfuerzan por entender cómo funciona el mundo, exploran el

ambiente. Donde demuestra que dicha investigación, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.901, representando una muy buena asociación. Es decir, existe relación entre la dimensión psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los estudiantes de la 1 ro año de secundaria de la Institución Educativa estatal N°20334 José de san Martín distrito de Huaura - 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.803, representando una muy buena asociación. (p. 29).

En el contexto nacional varias investigaciones como Palacios, (2019) desarrollo de la etapa de operaciones concretas y su importancia. Cuyo objetivo es determinar la importancia del desarrollo del pensamiento mediante el uso de material concreto para la resolución de problema, donde da como conclusión la importancia del desarrollo del pensamiento en la adquisición del conocimiento que obtienen los niños a través de los juegos lúdicos y la exploración del medio que lo rodea, por ello se considera vital dentro de la enseñanza, fomentar actividades innovadoras que ayuden a explorar, imaginar y crear para así fortalecer el pensamiento del niño (p.31).

Aguilar, (2016) motricidad gruesa y su implicación en el desarrollo cognitivo, social y cultural de los niños de educación inicial teniendo un objetivo principal determinar el tipo de actividades que debe emplear el docente para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial. La tesis de investigación nos muestra que, a través de adecuados estímulos en los niños y niñas, desde sus primeros años de vida, se logrará desarrollar destrezas que tendrán un impacto significativo durante toda su vida futura, al hablar de estas destrezas no solo nos referimos a las motoras como gatear, correr o saltar sino también al desarrollo social del niño; debido a que a través de la realización de estas actividades le permite relacionarse con las personas de su entorno (p.23).

Portero, (2015) la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” Tiene como objetivo determinar la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer, el presente trabajo presenta los resultados, con un chi cuadrado calculado de 28 que es superior al chi cuadrado tabular de 3.84, con 1 grado de libertad y un  $\alpha$  de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa es decir, La psicomotricidad SI incidencia en el desarrollo integral de los niños y las niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo”, donde denota como conclusión que la psicomotricidad juega un papel fundamental en los primeros años de vida, por ende es importante trabajarla adecuadamente, para un correcto desarrollo integran del niño (p.18).

En el contexto local la investigación de Gonzáles, (2020) expresiones del desarrollo cognitivo de un grupo de niños del CEI Antonio Borrero de Cuenca. Tiene como objetivo analizar cualitativamente las expresiones del desarrollo cognitivo de un grupo de niños de 3 a 4 años de edad, en donde la investigación realizada Es un estudio cualitativo porque parte de la observación participante por un periodo relativamente notable de tiempo, lo que permite apreciar espontáneamente las expresiones de los niños. Aparte de esta observación, se investigó también el rol de la madre y la percepción de la maestra, ambos en relación al desarrollo cognitivo del niño. Un estudio cuantitativo en cambio no necesita de un periodo de observación, sino que se basa principalmente en la aplicación de escalas o test. Las teorías en las que se basa este estudio son constructivistas, esto quiero decir, que parten del hecho de que es el niño quien construye su propio aprendizaje. (p.23).

Guillén, (2019) influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada Tiene como objetivo conocer

la relación entre el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor. Se obtiene como conclusión que el desarrollo psicomotor en el rendimiento académico de los estudiantes mediante la triangulación de los resultados obtenidos de la ficha de observación, las calificaciones de los ámbitos de aprendizaje y los resultados del test de Bayer. A diferencia de otros estudios realizados a nivel nacional, éste se caracteriza por su enriquecimiento investigativo desde la amplia perspectiva que ofrece el enfoque mixto en el manejo de datos (p.28).

Benegas, (2017) estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la unidad de atención MIES, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Tiene como objetivo principal analizar la necesidad de mejorar la motricidad fina en los niños de 3 a 4, cuya investigación arroja como conclusión la importancia de integrar estrategias innovadoras en los procesos de aprendizaje en donde ayude al correcto manejo de la motricidad fina mediante juegos lúdicos que son esenciales en la edad temprana (p.20)

## **La Psicomotricidad**

El ser humano desde la antigüedad se concibe un modo dual, dividido en cuerpo y alma. René Descartes indaga que “el ser humano está compuesto por dos aristas: una realidad física centrada en el cuerpo, que posee las características de los elementos materiales que sería el peso, volumen” (Aguilar, 2020, p. 20), por otra parte, una realidad que no es directamente tangible pero que está vinculada con la actividad que realiza el cerebro y el sistema nervioso a la que llama psique, psiquismo, alma o espíritu.

“Dupré fue el primer autor en emplear el término “psicomotricidad” en 1920 a partir de sus trabajos sobre la debilidad mental y la debilidad motriz”. (Flores, 2018, p. 12). Dicho trabajo hace

inca pie en el estudio de los trastornos motores donde exista una relación estrecha entre anomalías psíquicas y anomalías motrices.

“El concepto de Psicomotricidad aparece a inicios del siglo XX con los descubrimientos básicos de neuropsiquiatría. Autores como Wernicke, Dupré, Sherrington, quienes cambiaron el pensamiento dualista, demostrando la imbricación y estrecha relación entre los trastornos motores y mentales” (Flores, 2018, p. 13). La psicomotricidad va más haya para los autores antes nombrados, que han descubierto la importancia de esta disciplina.

Se considera así que: "las habilidades motoras psicológicas enfatizan en el aprendizaje la estrecha conexión entre la inteligencia y la emoción" (Quispe, 2018, p. 23). Es importante desarrollar habilidades motoras en edades tempranas lo cual ayudara en su desempeño y a su inteligencia. A su vez Jean Piaget da a conocer que “la psicomotricidad se relaciona con el grado de conocimiento y la edad de los niños, por ende, se va fomentando un aprendizaje, lenguaje, redacción, y competencias matemáticas” (Quispe, 2018, p. 30)

Jean Piaget, manifiesta que la adquisición de los conocimientos, saberes, estarían directamente relacionada con el movimiento psicomotriz y la relación con su entorno, el docente cumple un papel importante en su desempeño, a la hora de planificar las diferentes actividades programadas y seleccionadas para que el niño logre fomentar su inteligencia y su aprendizaje en el día a día. Se considera que los primeros aprendizajes de un niño se dan en la escuela, en donde se irán reflejando, asimilando y construyendo todos sus conocimientos y saberes a través del aprendizaje que reciban y sobre todo las habilidades de cada niño.

Los términos que utiliza Ballón son dados a través de la percepción, la emoción, el pensamiento y el desarrollo del lenguaje, “el primer contacto del niño con el mundo, es el punto

de partida para su expresión y comunicación con los demás” (Quispe, 2018, p. 26). Se concibe que el niño desarrolla sus emociones y lenguaje a través del contacto con el mundo que lo rodea.

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, se relaciona con dos elementos propios: “lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno” (Pacheco, 2015, p. 6). Los movimientos son producidos y expresados por el infante como modo de reaccionar a un aprendizaje.

Según Palacios, (2019) la psicomotricidad es considerada como una técnica para desarrollar las capacidades del niño como: la inteligencia, la comunicación, la afectividad, a través del movimiento del niño. “El desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, centra su interés en el movimiento, estimulación y aprendizaje” (Pacheco, 2015, p. 8).

“El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial” (Pacheco, 2015, p. 10). Se concibe a la psicomotricidad como una disciplina que desarrolla lo psíquico y motriz de un individuo a través de actividades que reflejen movimiento y expresión.

Según G<sup>a</sup> Núñez y Fernández Vidal La psicomotricidad “es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica” (Pacheco, 2015, p. 12).

Según Berruezo considera a la psicomotricidad como un enfoque de intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo.

Según Muniáin la psicomotricidad “es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento” (Pacheco, 2015, p. 12).

**Tabla 1**

*Aporte de Varios Autores sobre la Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo de los Niños*

<b>Autores</b>	<b>Aportes</b>
Ayde Macedo,  (2021)	La psicomotricidad propicia oportunidades que permiten aplicar y consolidar los procesos cognitivos en los niños, así como estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje. Todo tipo de conocimiento que se construye tiene una estrecha relación con la inteligencia ya que depende íntimamente de la vivencia con la disciplina psicomotriz.
Victor Sierra,  (2021)	La psicomotricidad está relacionada directamente con el cociente intelectual, la cual ejerce una notable influencia sobre él. Se constituye como el lazo entre la parte Psíquica del ser humano y la parte motriz, desarrollando las capacidades de inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, a partir del movimiento. Dentro del extenso estudio de la psicomotricidad se ha logrado establecer que esta tiene un gran vinculo ligado al aprendizaje de los niños, no solo en el área motriz, si no en las áreas que implican un desarrollo cognitivo y de pensamiento lógico.
Andrea Sánchez,  (2020)	El desarrollo cognitivo es el proceso a través del cual obtenemos conocimientos sobre nuestro entorno, potenciando así las distintas capacidades y la inteligencia. Todo esto tiene como fin estimular el desarrollo completo (social, afectivo, motor y cognitivo) de los niños a partir del movimiento y la acción.

---

Lorena Ramos,  (2019)	A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
-----------------------------	--

---

*Nota. La siguiente tabla describe, los aportes de varios autores en cuanto a la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo d ellos niños.*

*Elaborado por: Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.*

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas.

**Propicia la Salud:** al estimular la circulación y la respiración, por ende, ayuda a fortalecer los huesos y músculos del infante.

**Fomenta la Salud Mental.** El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los infantes se sientan satisfechos y libres de tensiones o emociones malas. Se debe desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima.

**Favorece la Independencia.** De los niños y niñas para realizar sus propias actividades.

**Contribuye a la Socialización** al desarrollar las habilidades necesarias para compartir

### **Clasificación de la Psicomotricidad**

**Motricidad Fina.** Está integrada por todas las actividades que requieren de precisión y coordinación, por ende, hace referencia a “los movimientos realizados con una o varias partes del cuerpo, lo que implica también un nivel elevado de madurez y un aprendizaje largo para la adquisición de cada uno de sus aspectos”. (Palacios & Reino, 2017, p. 29)

#### ***Tabla 2***

*La Motricidad Fina de Niños y Niñas de 3 a 4 años*

<b>Desarrollo</b>	<b>Actividad</b>
Usa los cubiertos.	Adherir plastilina por caminos marcados
Ata los zapatos.	o sobreponerlos a presión.
Controla la toma de lápiz.	Colocar ganchos a presión alrededor de
Dibuja círculos, figuras, sus trazos son muy simples.	un plato de cartón. Utilizar pinceles o plumones.
Usa las tijeras.	Sobre arena realizar un trazo libre
Copia formas geométricas y letras.	usando el dedo índice.
Usa plastilina moldeando alguna figura.	Utilizar lápices y acuarelas. Uso de títeres de dedo para estimular la
Puede abrochar botones grandes.	individualidad de cada dedo.
Ensarta cuentas en un hilo.	Presionar goteros para trasvasar líquidos
Imita un puente de tres bloques.	gota a gota.
Dibuja un hombre con tres partes	Encajar formas en objetos y dibujos. Recoger confeti con las manos para depositarlo en envase. Hacer nudos. Encestar pelotas en un aro. Copiar modelos de figuras dibujadas. Utilizar arcilla o plastilina y modelar algún objeto determinado.

*Nota. Este cuadro refleja claramente las actividades que realiza un niño acorde a su edad 3 a 4 años.*

*Elaborado por: Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.*

**Motricidad Gruesa.** Son movimientos mucho mas amplios en donde interviene la mayor parte de los musculos de cuerpo, coordinacion en general y visomotora, tambien implica el tono muscular y el equilibrio del cuerpo.

**Tabla 3**

*Motricidad Gruesa de Niños y Niñas de 3 a 4 años*

<b>Desarrollo</b>	<b>Actividad</b>
Sube y baja escaleras sólo.	Ir saltando y jugando contando cada
Salta con los dos pies.	escalon asi se refueza numeros.
Patea un balón.	De pie con el niño en un área despejada,
Corre rápido.	lanzar un globo.
Se sostiene sobre un pie durante un segundo.	Jugar a saltar obstáculos pequeños en un solo pie e ir intercalando.
Puede ir de puntillas caminando sobre las mismas.	Caminar de puntilas hasta llegar al meta.
Comienza a abrochar y desabrochar botones.	Ensenar a vestirse y desvertise solo el que lo haga bien tendra un premio.

*Nota. Este cuadro refleja claramente las actividades que realiza un niño acorde a su edad 3 a 4 años.*

*Elaborado por: Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.*

La motricidad gruesa “es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea” (García, 2017, p. 17), a través de un aprendizaje significativo siendo así que el niño va adquiriendo movimientos armoniosos de los músculos del cuerpo para poder mantener el equilibrio.

### **La psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo**

“El juego es el medio por el cual el niño interactúa con otros niños y niñas al mismo tiempo que lo hace con su entorno, los movimientos simples o complejos que los niños realizan los ayudan a desplazarse de un lugar a otro” (Rodríguez, 2019, p. 25). Cada actividad que el niño trabaje para desarrollar la motricidad gruesa, lo va a tomar como un juego, y esto es bueno ya que en cierta parte el niño aprende con su cuerpo, conoce, crea, investiga, su contexto y no sólo se trabaja lo que es la motricidad sino también la parte cognitiva, coordinación y el lenguaje que son ámbitos importantes en el desarrollo infantil. En edad preescolar la metodología de enseñanza debe ser lúdica, imaginativa y vivencial, con el fin de estimular el potencial creativo de los niños y niñas.

El juego, como “principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad” (Rodríguez, 2019, p. 30). Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y

con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

De la misma forma los ambientes de aprendizaje para los niños deben estar enfocados en un escenario físico que promueva experiencias de aprendizaje sea dentro y fuera del aula de clase, dicho espacio físico responde a las necesidades de desarrollo de los niños y niñas en la jornada del día. “El desarrollo del aprendizaje debe ser activo por medio del docente se invita a los niños a explorar, experimentar jugar, imaginar, crear, descubrir” (Rodríguez, 2019, p. 31).

El desarrollo del proceso de aprendizaje y estrategias de enseñanza, donde “el docente es el encargado de estimular el desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas, creando estrategias didácticas por medio del juego” (Arriaga, 2017, p. 10). El contacto con la naturaleza, animación a la lectura y el arte creando de esta manera una motivación por aprender.

El docente “es guía dentro de la educación, quien dirige una enseñanza participativa con los estudiantes, es quien toma decisiones y desarrolla iniciativas para mejorar la práctica pedagógica” (Arriaga, 2017, p. 20). Tiene el papel activo de interactuar dentro de la formación del estudiante ya que es él quien conduce la práctica educativa en el aula generando conocimientos y desarrollando la enseñanza-aprendizaje.

### **Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo del niño refleja las diferentes etapas de la inteligencia. “El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico” (Ochoa, 2019, p. 41). Los mismos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia del niño.

Es así que el desarrollo cognitivo se considera un conjunto de transformaciones que se producen a lo largo de la vida del ser humano, en aumenta los conocimientos y habilidades para

percibir, pensar y comprender las mismas son utilizadas para la resolución de problemas que se presenten a lo largo de la vida.

### **Características del Desarrollo Cognitivo**

Orellana y François Longeot destaca tres aspectos esenciales de la explicación de Piaget sobre el Desarrollo Cognitivo.

El paso de una centralización de los conocimientos de niños sobre las características de su propio cuerpo.

Las actividades del mismo, a la objetivación y la relativización de los conocimientos.

La aparición progresiva de la reversibilidad en las acciones y más tarde en el pensamiento.

### **Teorías del Desarrollo Cognitivo**

#### ***La teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget***

Piaget, supuso que el progreso cognitivo es una renovación de los procesos mentales producto de la madurez biológica y el conocimiento ambiental. “Los niños construyen un entendimiento de su entorno experimentan divergencias entre lo que saben y lo que van descubriendo en el medio donde se desenvuelven, y posteriormente ajustan sus ideas” (León, 2017, p. 34). El desarrollo cognitivo se da por la maduración biológica que adquiere el ser humano y la experiencia ambiental, así como nuestro cuerpo evoluciona “las capacidades mentales también lo hacen, el pensamiento y comportamiento de los niños es diferente al de los adultos y van madurando en cada periodo de la evolución” (León, 2017, p. 34).

#### ***Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo***

A partir del siglo XX, Lev Vygotsky “propuso una teoría acerca del desarrollo, la Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo propone que los niños se encuentran atrincherados por los diferentes contextos socioculturales y su desarrollo cognitivo avanza a través de la interacción

social con individuos” (León, 2017, p. 35). La teoría de Vygotsky recalca que el conocimiento e inteligencia de los niños progresa a través de la comunicación con la sociedad y el medio que los rodea.

### ***Etapa Sensorio Motora***

Es la etapa que se da desde el nacimiento hasta los 2 primeros años de vida de un niño, en donde ha aumentado su área cognitiva “la conducta es netamente motora, está con los reflejos congénitos, está descubriendo mediante la experimentación que tiene con su entorno, animales, objetos y personas” (León, 2017, p. 34). El niño descubre y experimenta a través de su entorno forzando nuevas conductas esenciales en dicha etapa.

**Etapa Pre operacional.** Esta etapa se da entre los 2 y 7 años, su pensamiento es mágico, creativo le fascina los juegos de roles, el imitar personas, animales.

**Etapa de las Operaciones Concretas.** Es la etapa que va desde los 7 a los 12 años, el niño posee un pensamiento más complejo y puede ya diferenciar lo abstracto de lo real.

**Etapa de las Operaciones Formales.** La última etapa se da en la adolescencia, aquí es donde el pensamiento es complejo, donde el adolescente por sí solo resuelve sus problemas, forma su carácter caracterizado a lo largo de su vida.

## Método

La presente investigación es bibliográfico documental con un enfoque cualitativo porque describe la relación en la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años. Este tipo de investigación es descriptiva porque según Dankhe “Este tipo de estudio usualmente describe e interpreta situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos” (Barnet, 2017, p. 10).

Para el acopio de información se realizó mediante una búsqueda exploratoria en donde se recopiló aportes teóricos en repositorios Universitarios, revistas científicas, capítulos de libros, libros y tesis a través de buscadores científicos los mismos que se encuentran en: *Redalyc*, *Scopus* y *Scielo* y siendo de gran ayuda el repositorio digital de la Universidad Católica de Cuenca, desde un prisma Internacional, Nacional y Local, se seleccionó y priorizó la información de acuerdo a los criterios de validez, relevancia y pertinencia; luego se administró y se clasificó la información obtenida utilizando la técnica del fichaje “Su aplicación requiere el uso de fichas para ayudarnos a recoger y a organizar la información extraída de diversas fuentes de interés, de acuerdo con el carácter de la investigación” (Parraguez & Chunga, 2017, p. 150).

Se utilizó el instrumento matriz de sistematización mismo que servirá para la recolección de la información y el almacenamiento de las fuentes bibliográficas, que se investigó, lo cual sirvió para la redacción del artículo científico.

## Resultados

Con el objetivo general de estudio, analizar teóricamente la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, se da a conocer los siguientes resultados:

La indagación y revisión de fuentes bibliográficas de diversos autores, revistas, tesis nacionales e internacionales, etc. Coinciden que en la etapa escolar, una estimulación adecuada de la psicomotricidad, es fundamental para su desarrollo, mediante el movimiento, el descubrimiento del cuerpo y su interacción con el mundo impulsan al niño a desarrollar sus habilidades cognitivas.

Los resultados obtenidos en esta investigación bibliográfica son planteados por la pregunta científica ¿qué relación existe entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años?, dando paso al objetivo general de la investigación bibliográfica: analizar teóricamente la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.

### **Tabla 1**

*Analizar teóricamente la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Objetivo de Estudio</b>	<b>Qué relación existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.</b>
<b>Peralta</b>	2020	Explicar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo	La psicomotricidad es considerada como una técnica para desarrollar las capacidades del niño como: la inteligencia, la comunicación, la afectividad, a través del movimiento del niño. El desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, centra su interés en el

<b>Quispe</b>	2018	<p>movimiento, estimulación de la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La psicomotricidad es la educación del movimiento al mismo tiempo que pone en juego funciones de la inteligencia, que enfatizan en el aprendizaje del niño, manteniendo una estrecha conexión entre la inteligencia y la emoción.</p>
---------------	------	---

*Nota: Los resultados corresponden a la revisión bibliográfica realizada en la investigación.*

*Elaborado por: Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.*

A continuación se da a conocer los resultados obtenidos del objetivo específico planteado, determinar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. En esta tabla se observa conceptos que cada uno de los autores aseguran la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños, que es de suma importancia en los primeros años de vida.

**Tabla 2**

*Aporte de Varios Autores sobre la Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo de los Niños*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Objetivo de Estudio</b>	<b>Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo de los Niños</b>
<b>Macedo</b>	2021	Determinar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo infantil	La psicomotricidad propicia oportunidades que permiten aplicar y consolidar los procesos cognitivos en los niños, así como estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje. Todo tipo de conocimiento que se construye tiene una estrecha relación con la inteligencia ya que depende íntimamente de la vivencia con la disciplina psicomotriz.

<b>Sierra</b>	2021	<p>La psicomotricidad está relacionada directamente con el cociente intelectual, la cual ejerce una notable influencia sobre él.</p> <p>Se constituye como el lazo entre la parte Psíquica del ser humano y la parte motriz, desarrollando las capacidades de inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, a partir del movimiento. Dentro del extenso estudio de la psicomotricidad se ha logrado establecer que esta tiene un gran vínculo ligado al aprendizaje de los niños, no solo en el área motriz, si no en las áreas que implican un desarrollo cognitivo y de pensamiento lógico.</p>
<b>Sánchez</b>	2020	<p>El desarrollo cognitivo es el proceso a través del cual obtenemos conocimientos sobre nuestro entorno, potenciando así las distintas capacidades y la inteligencia. Todo esto tiene como fin estimular el desarrollo completo (social, afectivo, motor y cognitivo) de los niños a partir del movimiento y la acción.</p>
<b>Ramos</b>	2019	<p>A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.</p>

*Nota. Los resultados corresponden a la revisión bibliográfica realizada en la investigación*

*Elaborado por: Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.*

Se da a conocer los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico planteado, identificar la incidencia del psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años. Hoy en día el aprendizaje de niños y niñas, se concibe como un proceso

de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante estrategias didácticas que son de suma importancia dentro y fuera de un aula de clase.

**Tabla 3**

*Identificar la incidencia del psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Objetivo de Estudio</b>	<b>La incidencia del psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo</b>
<b>Rodríguez</b>	2019	El juego como estrategia didáctica en la psicomotricidad y desarrollo cognitivo	El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.
<b>Arriaga</b>	2017	El rol del docente dentro de la enseñanza	El desarrollo del proceso de aprendizaje y estrategias de enseñanza, donde el docente es el encargado de estimular el desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas, creando estrategias didácticas por medio del juego. El contacto con la naturaleza, animación a la lectura y el arte creando de esta manera una motivación por aprender.

*Nota. Los resultados corresponden a la revisión bibliográfica realizada en la investigación*

*Elaborado por: Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.*

Finalmente, se da paso a la tabla 4 de resultados del último objetivo específico, elaborar una guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años, dentro de estos resultados se presenta como se debe diseñar una guía aplicada tanto como a padres de familia, como a docentes donde muestra actividades psicomotoras que ayudan al desarrollo cognitivo de los niños.

**Tabla 4**

*Elaborar una guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años*

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Objetivo de Estudio</b>	<b>Guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años</b>
<b>Palacios</b>	2017	Actividades psicomotrices mediante el juego.	Las guías, estrategias, propuestas o actividades lúdicas deben ser diseñadas de manera que creen en el niño curiosidad de conocer o explorar su cuerpo, el cuerpo será el arma para llevar a cabo el desarrollo de distintas técnicas como: la imaginación, la agilidad mental, atención y percepción motriz; pues debemos tener en cuenta que las actividades lúdicas son juegos que desarrollan aprendizajes y habilidades del niño.

*Nota. Los resultados corresponden a la revisión bibliográfica realizada en la investigación*

*Elaborado por: Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.*

## Discusión

Del análisis de estudio ubicados en la tabla 1 se destaca la relación que existe entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años. Para esto Peralta (2020) y Quispe (2018), fundamentan que a psicomotricidad es considerada como una técnica para desarrollar las capacidades del niño como: la inteligencia, la comunicación, la afectividad, a través del movimiento del niño, el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, centra su interés en el movimiento, estimulación de la enseñanza-aprendizaje.

En la tabla 2 se refleja la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. En esta tabla se observa conceptos que cada uno de los autores aseguran la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños, que es de suma importancia en los primeros años de vida. Así, mismo Macedo (2021), menciona que, la psicomotricidad propicia oportunidades que permiten aplicar y consolidar los procesos cognitivos en los niños, así como estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje. Todo tipo de conocimiento que se construye tiene una estrecha relación con la inteligencia ya que depende íntimamente de la vivencia con la disciplina psicomotriz.

Sin embargo para Sierra (2021), La psicomotricidad está relacionada directamente con el cociente intelectual, la cual ejerce una notable influencia sobre él, se constituye como el lazo entre la parte psíquica del ser humano y la parte motriz, desarrollando las capacidades de inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, a partir del movimiento. Dentro del extenso estudio de la psicomotricidad se ha logrado establecer que esta tiene un gran vínculo ligado al aprendizaje de los niños, no solo en el área motriz, si no en las áreas que implican un desarrollo cognitivo y de pensamiento lógico. A su vez, Sánchez (2020), menciona que, el desarrollo cognitivo es el proceso a través del cual obtenemos conocimientos sobre nuestro

entorno, potenciando así las distintas capacidades y la inteligencia. Todo esto tiene como fin estimular el desarrollo completo (social, afectivo, motor y cognitivo) de los niños a partir del movimiento y la acción. Según Ramos (2019) dice que el nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal, y el nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

En la tabla 3 se refleja, la incidencia del psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años. Hoy en día el aprendizaje de niños y niñas, se concibe como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante estrategias didácticas que son de suma importancia dentro y fuera de un aula de clase. Para esto Rodríguez (2019) el juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu- , están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

Sin embargo Arriaga (2017), el desarrollo del proceso de aprendizaje y estrategias de enseñanza, donde el docente es el encargado de estimular el desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas, creando estrategias didácticas por medio del juego. El contacto con la naturaleza, animación a la lectura y el arte creando de esta manera una motivación por aprender.

Finalmente, en la tabla 4, elaborar una guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años, se presenta como se debe

diseñar una guía aplicada tanto como a padres de familia, como a docentes donde muestra actividades de psicomotricidad que ayudan al desarrollo cognitivo de los niños.

Para esto, Palacios (2017), acota que las guías, estrategias, propuestas o actividades lúdicas deben ser diseñadas de manera que creen en el niño curiosidad de conocer o explorar su cuerpo, el cuerpo será el arma para llevar a cabo el desarrollo de distintas técnicas como: la imaginación, la agilidad mental, atención y percepción motriz; pues debemos tener en cuenta que las actividades lúdicas son juegos que desarrollan aprendizajes y habilidades del niño.

## Conclusiones

En lo que concierne al primer objetivo específico: determinar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años, se demostró de forma bibliográfica la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo que se considera de suma importancia en los primeros años de vida de un niño.

En relación al segundo objetivo planteado que es: identificar la incidencia del psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años, mediante la investigación realizada según varios autores plantean que el juego, es la principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sabiendo que es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad, cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu.

En relación al tercer objetivo: elaborar una guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años, se plantea una guía de actividades didácticas sobre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, que va dirigido tanto a padres de familia como a docentes, donde se evidenciará diversas actividades que pueden ser utilizadas y trabajadas con niños y niñas de 3 a 4 años, la cual ayudara para el desarrollo de habilidades y destrezas de manera positiva.

Al cumplir los tres objetivos específicos y con todo lo expuesto, se da cumplimiento al objetivo general que manifiesta: analizar teóricamente la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, P. (2020). *La psicomotricidad en los niños de educación inicial*. Repositorio digital. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1982/Pasapera%20Aguilar%2C%20Pether.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de la sala de psicomotricidad*. Ministerio de educación.
- Arriaga, M. (2017). *Estrategias para desarrollar la psicomotricidad*(Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio Institucional. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>
- Barnet, S. (2017). Investigación descriptiva. *Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 15(2), 1-21. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v15n2/1409-0724-pem-15-02-e2733.pdf>
- Camargos, E. (2016). *La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños*. Repositorio digital. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino?pdf=5016>
- Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo sensorial y motor*. IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=OcZhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+psicomotricidad+y+desarrollo+cognitivo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwje39mGhKHtAhWSGikFHdCmAIIgQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=la%20psicomotricidad%20y%20desarrollo%20cognitivo&f=false>

- Díaz, E. (2010). Importancia del desarrollo del esquema corporal(Tesis de Licenciatura, Universidad de Palmas). *Repositorio Institucional*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd128/importancia-del-desarrollo-del-esquema-corporal.htm>
- Díaz, E. (2015). Importancia del desarrollo del esquema corporal(Tesis de Licenciatura, Universidad de Palmas). *Repositorio Institucional*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd128/importancia-del-desarrollo-del-esquema-corporal.htm>
- Faroh, A. C. (2016). Cognición en la adolescencia según Piaget y Vygotski. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 27(2), 148-166. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>
- Flores, Y. (2018). *La psicomotricidad en la etapa preescolar*. Repositorio digital. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/482/FLORES%20SANCHEZ%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. (2017). *Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz*(Tesis de Licenciatura, Universidad de Salamanca). Repositorio Institucional. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017\\_TFG\\_Manj%F3nNieto,Virginia\\_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=0FC22DB9700848D2C90BF178908C8088?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133339/2017_TFG_Manj%F3nNieto,Virginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20psicomotiz%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=0FC22DB9700848D2C90BF178908C8088?sequence=1)

Gómez, M. (2015). El estado del arte una metodología de investigación. *Revista colombiana de ciencias sociales*, 6(2), 423-442. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>

Jaume, J. (2018). Desarrollo cognitivo las teorías de piaget y de vygotsky. En J. Jaume, *Desarrollo cognitivo las teorías de piaget y de vygotsky* (págs. 1-29). Universidad autónoma de barcelona.

León, J. (2017). *La psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la institución educativa de chancay*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3282/JOSE%20ALBERTO%20LEON%20URIBE.pdf?se>

León, J. (2017). *Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo*(Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Repositorio dijital. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3282/JOSE%20ALBERTO%20LEON%20URIBE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. Universidad de Almería. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br\\_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=desarrollo+cognitivo+y+psicomotricidad&ots=nYnVhdkL7c&sig=-hRgVQ6vkne09lhJIYEaJscNnAA#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo%20y%20psicomotricidad&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=desarrollo+cognitivo+y+psicomotricidad&ots=nYnVhdkL7c&sig=-hRgVQ6vkne09lhJIYEaJscNnAA#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo%20y%20psicomotricidad&f=false)

Martínez, E. (2016). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. Universidad de Almería. Obtenido de

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br\\_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=desarrollo+cognitivo+y+psicomotricidad&ots=nYnVhdkL7c&sig=-hRgVQ6vkne09lhJIYEaJscNnAA#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo%20y%20psicomotricidad&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Br_eBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=desarrollo+cognitivo+y+psicomotricidad&ots=nYnVhdkL7c&sig=-hRgVQ6vkne09lhJIYEaJscNnAA#v=onepage&q=desarrollo%20cognitivo%20y%20psicomotricidad&f=false)

Mendoza, L., & De la Cruz Sánchez, M. (2017). *La psicomotricidad y su relacion con el desarrollo cognitivo en niños e 5 años*. Repositorio digital. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1512/TESIS%20MENDOA%20PANTOJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montalván, S. (2017). *La psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nancy, P. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo de niñas y niños (Tesis de Licenciatura, Univerisdad Técnica de Ambato)*. Repositorio digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial pinto talavera*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSocall.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)*. Repositorio digital. Obtenido de

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSoccall.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSoccall.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortega, E. (2017). *Educación Infantil y psicomotricidad*. ICB. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=nMJiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+psicomotricidad+y+desarrollo+cognitivo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjjy-mvhaHtAhW\\_FlkFHb6gD9M4ChDoATAAegQIBBAC#v=onepage&q=la%20psicomotricidad%20y%20desarrollo%20cognitivo&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=nMJiDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+psicomotricidad+y+desarrollo+cognitivo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjjy-mvhaHtAhW_FlkFHb6gD9M4ChDoATAAegQIBBAC#v=onepage&q=la%20psicomotricidad%20y%20desarrollo%20cognitivo&f=false)

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educacion inicial*. Formación academica.

Palacios, T., & Reino, J. (2010). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz*(Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca). Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2384/1/tps679.pdf>

Palacios, T., & Reino, J. (2017). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz*(Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca). Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2384/1/tps679.pdf>

Parraguez, S., & Chunga, G. (2017). *El estudio y la investigación documental estrategias y metodologías y herramientas TIC*. Biblioteca Nacional de Perú. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=v35KDwAAQBAJ&pg=PA150&dq=definicion+d  
e+la+tecnica+del+fichaje&hl=es-  
419&sa=X&ved=2ahUKEwjkyOSayqDtAhUpWN8KHbNcDG8Q6AEwA3oECAEQAg  
#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20tecnica%20del%20fichaje&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=v35KDwAAQBAJ&pg=PA150&dq=definicion+de+la+tecnica+del+fichaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjkyOSayqDtAhUpWN8KHbNcDG8Q6AEwA3oECAEQAg#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20tecnica%20del%20fichaje&f=false)

Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación básica*. Repositorio digital. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Quispe, Y. (2018). *La psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de la cuna jardín 864 Trapiche*. Repositorio digital. Obtenido de <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3784/Borrador-QUISPE-01-10-2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Recalde, G. (2015). *Insidencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo (Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial)*. Repositorio digital. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15815/60729\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15815/60729_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, P. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Didcticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%3%b1os%20y%20ni%3%b1as%20de%204%20a%205%20a%3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tineo, R. (2019). *Desarrollo cognitivo de un niño (Tesis de licenciatura, Univerisidad Nacional de Tumbes)*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/990/TINEO%20VILLEGAS%20c%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vanessa, P. (2019). *Desarrollo del pensamiento reversible en la etapa de las operaciones concretas (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala)*. Repositorio dijital.

Obtenido

de

[http://186.32.121/bitstream/48000/14023/1/ECUACS\\_2019\\_EB\\_DE00012.pdf](http://186.32.121/bitstream/48000/14023/1/ECUACS_2019_EB_DE00012.pdf)

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**  
**Y PARVULARIA**

**NOMBRE:**

**EVELYN PAMELA TINIZHAÑAY TENESACA**

**TEMA:**

**GUÍA PARA APLICAR LA PSICOMOTRIDAD COMO ESTRATEGIA**  
**DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS**  
**DE 3 A 4 AÑOS**

**AÑO LECTIVO:**

**2020-2021**

## **Guía para aplicar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años**

### **Objetivo General:**

Describir actividades didácticas que puedan ser utilizadas para el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años, a través de una guía dirigida para docentes y padres de familia.

### **Objetivos Específicos**

Proponer la participación activa en los niños y niñas para que se desenvuelvan sin dificultad, favoreciendo su interacción social

Enlistar actividades didácticas para la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años.

### **Bases teóricas para padres de familia**

La psicomotricidad entendida como una tarea educativa, se basa en la “concepción integral del niño, concepción que a su vez, es vista desde la interacción entre el conocimiento del objeto, la percepción de las emociones y las funciones motrices” (Camargos, 2016, p. 5). En si permite el mejor desarrollo de los niños, capacidad de moverse de forma espontánea, expresarse sin dificultad y relacionarse en el contexto social desde una construcción multidimensional de respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás.

### **Principios y metas de la psicomotricidad infantil**

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como objetivo final:

Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.

Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.

Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.

Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal

Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.

La psicomotricidad “es considerada una técnica que, a través de ejercicios corporales, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos” (Camargos, 2016, p. 7). Por lo cual a través de la psicomotricidad el niño, se divierte, desarrolla y perfecciona todas sus habilidades motrices básicas y específicas y que potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación.

### **Motricidad Fina**

Está integrada por todas las actividades que requieren de precisión y coordinación, por ende hace referencia a “los movimientos realizados con una o varias partes del cuerpo, lo que implica también un nivel elevado de madurez y un aprendizaje largo para la adquisición de cada uno de sus aspectos”. (Palacios & Reino, 2017, p. 29)

### **Motricidad Gruesa**

Son movimientos mucho mas amplios en donde interviene la mayor parte de los musculos de cuerpo, coordinacion en general y visomotora, tambien implica el tono muscular y el equilibrio del cuerpo.

A su vez el desarrollo cognitivo considerada como una disciplina que “se dedica a estudiar procesos tales como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas” (Montalván, 2017, p. 40). Es decir, trata los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, los cuales les permiten conocer la realidad. Sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes, sin pensamiento no podríamos resolver problemas.

El desarrollo cognitivo del niño va a influir sobre todo los factores biológicos ligados al crecimiento y a la maduración del sistema nervioso. Piaget era y, sabía que, “sin un sustrato de crecimiento y de maduración cerebral, no eran posibles ni el desarrollo emocional ni el desarrollo psicológico” (Montalván, 2017, p. 42). Se podria decir que desenvolvimiento del niño va influir en su desarrolllo tanto fisico como mental.

## Actividad N° 1

**Título:** Mi Abaco

**Nivel:** Tres a cinco años.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Recursos:** Palos de chuzo, fideos de preferencia macarrones, una base como cubetas de huevo o tabla, pintura dactilar y punzón.

**Objetivo:** Estimular tanto la parte de razonamiento como la motricidad fina, esta actividad se ubica dentro del rincón de los números o matemáticas puesto que los niños con el ábaco contarán los objetos que ellos deseen.

**Descripción:** Consiste en elaborar un ábaco para esto se empezará pintando los macarrones de varios colores con la yema del dedo índice y la pintura dactilar, mientras se secan los macarrones en la base con el punzón se realizan diez agujeros para insertar los palos de chuzo; una vez secos los macarrones se clasifican por colores y empieza a insertar usando la pinza digital contando los números del 1 al 10.



Fuente:

<https://lh3.googleusercontent.com/proxy/lbbdC4Gd0NVaiSccObZdre1eFjeZGsIzKAFVGBOm72NyER6>

T9yDZ5Yau\_vAhv1AltP-goNar7A-

92Tah4mewLNe2pjMYCD4uBGJEtvyQdaYjrwXemdADU19fQgRJ3htb7FfcJ4Y2fb3t7Z8OOw

## Actividad N° 2

**Título:** Mi libro Sensorial.

**Nivel:** Tres a cinco años.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Recursos:** Libro sensorial.

**Objetivo:** Se estimulara el desarrollo sensorial, la motricidad fina, la coordinación de las manos, la curiosidad, el pensamiento y creatividad.

**Descripción:** Consiste en presentarle a los niños el libro sensorial, en el cual manipulara y explorara con ansias. Dicho libro sensorial contendrá, distintas formas, colores, texturas, números, letras, vocales, juegos para mover y atar en donde lo podrá realizar ahí mismo.



Fuente: <https://i.ytimg.com/vi/CPE7YX3IwBE/maxresdefault.jpg>

### Actividad N° 3

**Título:** Me divierto haciendo grafo motricidad.

**Nivel:** Tres a cinco años.

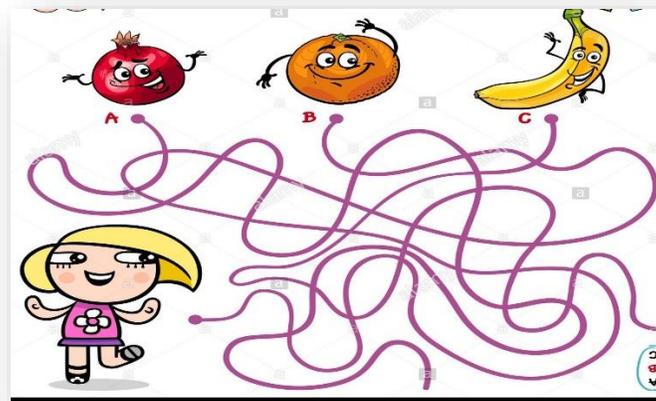
**Tiempo:** 20 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Recursos:** Palos de helado, realizar trazos en cartulina, fideos.

**Objetivo:** Potenciar el desarrollo motor fino mediante movimientos y texturas.

**Descripción:** Realizar equipos de 3 niños, y se procede a entregarles la cartulina donde se realiza el trazo con marcador, se entrega los materiales y en seguida se realiza la actividad de seguir la ruta que indica la figura con fideos.



Fuente: <https://c8.alamy.com/compe/h0pahp/ruta-laberinto-actividad-para-ninos-h0pahp.jpg>

## Actividad N° 4

**Título:** Creando con mis manos.

**Nivel:** Tres a cinco años.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Recursos:** Arena, sal o azúcar y tarjetas.

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de la memoria y el movimiento.

**Descripción:** La dinámica consiste en preparar arena, sal o azúcar en un recipiente y entregárselo al ni junto con tarjetas, que tengan las vocales, números o dibujos varios.

Loa niños al ver la tarjeta deberán reproducir lo que observan en el recipiente con sus dedos.



Fuente: <https://www.mumuchu.com/blog/wp-content/uploads/2020/08/Grafomotricidad-Bandeja-de-arena-19.jpg>

## Actividad N° 5

**Título:** Creando mi mural mágico.

**Nivel:** Tres a cinco años.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Recursos:** Pintura, pared y pinceles.

**Objetivo:** Mejorar la motricidad, creatividad e imaginación.

**Descripción:** La dinámica consiste en realizar pintura con las manos, sobre una pared que se haya elegido para decorar con los niños. Dicho mural mágico, se construirá pintando la mano de cada niño de diferente color de pintura y colocar su mano sobre la pared con el fin de que quede marcada en la misma, la dinámica hay que realizarla con cada niño.



Fuente: <https://previews.123rf.com/images/anatols/anatols1108/anatols110800059/10427915-cuatro-elemental-de-a%C3%B1os-a-ni%C3%B1os-pintando-la-pared.jpg>

## Actividad N° 6

**Título:** Mi circuito psicomotor.

**Nivel:** Tres a cinco años.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Recursos:** Colchonetas, aros, toboganes, escaleras de espuma.

**Objetivo:** Mejora la motricidad gruesa y pensamiento.

**Descripción:** La actividad consiste en crear un espacio delimitado con unas vallas de madera y un suelo especial, para que los niños puedan disfrutar del circuito sin zapatos. Dicho circuito consta de colchonetas, aros, toboganes y escaleras de espuma por las cuales los niños podrán saltar, arrastrarse y usar su imaginación y pensamiento a la hora de subir objetos libremente pero con la vigilancia de un docente para evitar lesiones o accidentes.



Fuente: <https://i.pinimg.com/600x315/04/55/33/045533f974700e47d1426e76d79e93b2.jpg>

## Actividad N° 7

**Título:** Juego y aprendo los colores.

**Nivel:** Tres a cinco años.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Recursos:** Tizas, cintas de colores y gráficos.

**Objetivo:** Estimular la memoria, el equilibrio y la coordinación de los movimientos.

**Descripción:** Consiste en organizar equipos para jugar de 4 niños e ir identificando a cada equipo con un color distinto e indicarle a los niños que caminen sobre las líneas, figuras geométricas y gaticos que están dibujados en el piso, según el color que corresponda, tratando de no salirse del dibujo.

Después se les pide que hagan algún movimiento con su cuerpo sin caerse, manteniendo el equilibrio.



Fuente: <https://i.pinimg.com/236x/83/43/61/834361870b28960c7c03019b78c3f1dd.jpg>

## Actividad N° 8

**Título:** Mis orejitas de conejo.

**Nivel:** Tres a cinco años.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Espacio:** Interior o exterior.

**Recursos:** Video musical, cartón de 30cm x 30cm, punzón o agujón, marcador, zapato, cordones o lana, pintura.

**Objetivo:** Estimular la memoria, la coordinación de los movimientos, desarrollar la coordinación viso-manual por medio del insertado.

**Descripción:** Reconocer el lado izquierdo- derecho, para esto debe entregar el pedazo de cartón, encima colocamos el molde del zapato previo a esto se pide a los niños alzar el pie derecho, luego se dibuja el molde en el cartón y se recorta, y se comienza a hacer alrededor de 6 agujeros en cada lado se guía en los zapatos que se lleva puesto, una vez hecho los puntos se pinta y se comienza a insertar la lana o cordón por los agujeros para luego atar en forma de las orejas de conejo.

La finalidad de esta actividad es que los niños desarrollen la coordinación viso-manual y aprendan también a desarrollar su autonomía e independencia creando confianza en sí mismo a la hora de llevar acabo la actividad.



Fuente: [https://image.isu.pub/160118030103-bd60e2737c523524798dc36c154153a9/jpg/page\\_1.jpg](https://image.isu.pub/160118030103-bd60e2737c523524798dc36c154153a9/jpg/page_1.jpg)

## **Conclusion**

El desarrollo psocmotor es parte esencial en la educacion inicial, ya que contribuye al desarrollo del niño creando procesos simbolicos, expresivos y creativos.

Por eso, se considera fundamental realizar una adecuada labor docente, para poder ofrecer una aplia gama de actividades ludicas, y asi poder fortalecer el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños y niñas en la primera infancia, logrando asi potencias sus habilidaddes de pensamiento y creatividad al maximo.

## Bibliografía

- Camargos, E. (2016). *La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños*. Repositorio digital. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino?pdf=5016>
- Montalván, S. (2017). *La psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palacios, T., & Reino, J. (2017). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz*(Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca). Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2384/1/tps679.pdf>

# **ANEXO**

## **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106459738**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **15 de Diciembre de 2021**

**F:** .....

**Evelyn Pamela Tinizhañay Tenesaca.**

**C.I. 0106459738.**

