



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ESTRÉS EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU CORRELACIÓN
CON SU FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: JONNATHAN DAVID QUEZADA ILLESCAS

DIRECTOR: PSC. MARÍA JOSÉ VINTIMILLA ESPINOZA, MGS.

CUENCA – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ESTRÉS EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU CORRELACIÓN
CON SU FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: JONNATHAN DAVID QUEZADA ILLESCAS

DIRECTOR: PSC. MARÍA JOSÉ VINTIMILLA ESPINOZA, MGS.

CUENCA – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jonnathan David Quezada Illescas portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105935597**. Declaro ser el autor de la obra: **"Estrés en la primera infancia y su correlación con su funcionamiento familiar"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **15 de septiembre de 2026**

F:

Jonnathan David Quezada Illescas

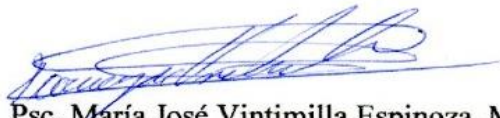
C.I. 0105939597

Cuenca. 15 de septiembre de 2026

CERTIFICACIÓN

Yo **María José Vintimilla Espinoza**, cédula de identidad N° **0105605695** en calidad de Director del Trabajo de Titulación con el tema: **“Estrés en la primera infancia y su correlación con su funcionamiento familiar”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Jonnathan David Quezada Illescas, bajo mi supervisión.

Atentamente



Psc. María José Vintimilla Espinoza, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Agradecimientos

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todas y cada una de las personas que formaron parte de mi proceso de formación como profesional y que, de una u otra manera, contribuyeron para que hoy pueda culminar esta etapa tan importante en mi vida.

Primeramente, agradezco a mi madre, Mercedes Illescas, quien ha sido la columna vertebral de nuestra familia, llevándonos a cada uno de nosotros (sus hijos) a alcanzar el éxito. Agradezco su amor incondicional, sus días de trabajo y sus noches de insomnio para darme todo lo que un niño, adolescente y adulto necesita en su vida, incluso cuando la vida se puso difícil fue paz, fue paciencia y fue constancia.

De igual manera, agradezco a mi padre, el Lcdo. Julio Quezada, por su enseñanza severa, su educación firme y su incansable cariño que, aunque es brusco formó en mí un carácter fuerte, dejó en mi mente latente la frase “una pala pesa más que un lápiz”, pese a nuestras diferencias siempre ha estado presente de alguna manera, su voz siempre será eco en mi vida por todo lo que me enseñó.

Deseo mencionar de manera especial a mi grupo de amigos que fui formando a lo largo de mi vida y que se convirtieron en mi familia, Ángel Heras, Ermo Torres, Felipe Heras, Mateo Rodríguez, Jhannaya Álvares, Stefani Torres, Carlos Cajamarca, Karen Dota, Samantha Narváez, Abigail Espinoza, Erika Quito, Marlon Espinoza, Jennifer Pineda, Tabata Guzmán. Quienes fueron y son pilares fundamentales en mi vida y son quienes me han ayudado a sobrellevar la vida a lo largo de mi carrera, prestándome su oído, atención y su cuidado, salvando mi vida varias veces a lo largo de mi carrera, son seres que siempre apreciaré y llevaré conmigo presente.

Finalmente quiero agradecer a la universidad y a los docentes que formaron parte de mi formación profesional, especialmente a la Psc. María José Vintmills Espinoza, quien tuvo mucha paciencia y empatía en mis momentos más difíciles, me enseñó a ser más constante y no a quedarme en la mediocridad y el conformismo, fue gentil tanto como docente y tutora de mi tesis, gracias a su sabiduría, orientación y conocimientos durante el desarrollo del presente trabajo.

Dedicatoria

Dedico a este logro a mi hermana, la Doc. Mónica Quezada, quien es mi segunda madre y fue parte vital de mi formación mental, emocional y profesional, por sus valores, por su amor, por su entrega y por su fe gracias infinitas, gracias por tanto y perdón por tan poco.

Así mismo, quiero agradecer a mi otra hermana, la Lcda. Fabiola Quezada, por mostrarme el mundo desde sus ojos, desde su amor y desde su dolor, por ser calma incluso cuando había tempestad, por ser cuidadora y sanadora, por ser como es y por amarme tanto muchas gracias.

También dedico este logro a mis sobrinos, quienes me enseñaron que traer una vida a este mundo es precioso, pero tiene su precio y su entrega, los amo a todos y cada uno de ellos, Javier, Amelia, Nicolás y Teo.

También quiero dedicar este triunfo a mis abuelos en paz descansen Alcibíades Quezada y Dolores Figueroa quienes fueron cobija, refugio y tranquilidad en mi soledad, en donde estén esto es para ustedes y por ustedes.

Finalmente, dedico este trabajo enteramente a mi señora madre Mercedes Illescas quien desde el momento en que nací no ha dejado de amarme y de cuidarme como lo máspreciado en su vida, es y será siempre la definición en mi vida de un verdadero amor incondicional, tu compañía siempre fue grata y tus consejos siempre fueron sabios, gracias enormes por darme tanto cariño, gracias porque sí, porque no y por si acaso.

Con profundo amor.

Jonnathan David Quezada Illescas

Resumen

El estrés durante la primera infancia no se presenta como un problema aislado, sino que es el resultado de una constante interacción entre las dinámicas del entorno social y familiar del niño. Se analizó el estrés en la primera infancia y su correlación con su funcionamiento familiar, junto con las características y habilidades propias del infante. Se realizó una revisión bibliográfica de carácter narrativo, con datos científicos tanto cualitativos como cuantitativos, la búsqueda se efectuó con bases de datos como, Scopus, PubMed, Dialnet, Google Scholar, Web of Science, Springer, Wiley online Library, Science Direct, mediante DeCS y MeSH que facilitaron una búsqueda estructurada de términos clave relacionados con estrés infantil, funcionalidad familiar, relaciones familiares, desarrollo infantil, salud mental infantil, apoyo familiar, estrés parental, dinámica familiar, combinados con operadores booleanos (AND, OR, NOT) y una antigüedad máxima de 7 años en todos los estudios analizados. Se encontró que, las experiencias estresantes durante la infancia temprana influyen de manera significativa en el bienestar psicoemocional y el desarrollo socioafectivo del niño; las variables tales como, estabilidad en las relaciones familiares, cohesión, estabilidad en las relaciones familiares, cohesión, estabilidad de la relación parental y el tipo de crianza, son factores directamente influyentes en una correcta adaptación emocional del infante. El estrés durante la primera infancia es un fenómeno multidimensional de interés social y salud complejo, fuertemente vinculado al entorno familiar, ya que, no se limita a un evento aislado, sino que surge debido a una continua interacción del niño con su entorno social, familiar y personal.

Palabras clave: Estrés infantil, funcionamiento familiar, estrés parental, bienestar emocional, infancia.

Abstract

Early childhood stress is not an isolated problem; rather, it results from a constant interaction between the dynamics of the child's social and family environment. This study analyzed early childhood stress and its correlation with family functioning, as well as the child's own characteristics and skills. A narrative literature review was conducted, incorporating both qualitative and quantitative scientific data. The search was performed across databases including Scopus, PubMed, Dialnet, Google Scholar, Web of Science, Springer, Wiley Online Library, and ScienceDirect, using DeCS and MeSH terms, which facilitated a structured search for key terms related to childhood stress, family functioning, family relationships, child development, child mental health, family support, parental stress, and family dynamics, combined with Boolean operators (AND, OR, NOT) and a maximum publication age of seven years for all studies analyzed. Findings indicate that stressful experiences during early childhood significantly influence a child's psycho-emotional well-being and socio-emotional development. Key variables such as stability in family relationships, cohesion, parental relationship stability, and parenting styles directly affect the child's emotional adaptation. Early childhood stress is a complex, multidimensional phenomenon of social and health significance that is closely linked to the family environment, as it is not limited to isolated events but arises from the child's ongoing interaction with their personal, social, and family environment.

Keywords: Childhood stress, family functioning, parental stress, emotional well-being, early childhood.

Contenido

1. Introducción.....	10
1.1. Conceptualización de las variables de estudio:	10
1.2. Presentación del problema:	13
1.3. Pregunta de investigación:	14
2. Justificación:.....	14
2.1. Objetivos:	16
2.2. Objetivo General	16
2.3. Materiales y métodos	16
2.4. Diseño.....	16
2.5. Estrategias de búsqueda	17
2.6. Criterios de selección	18
2.7. Criterios de inclusión:	18
2.8. Criterios de exclusión:.....	19
2.9. Extracción de datos	19
2.10. Análisis de datos.....	19
3. Desarrollo	20
3.1. Correlación entre el estrés en la primera infancia y el funcionamiento familiar	21
3.2. <i>Principales factores estresores durante la primera infancia:</i>	24
3.3. Relación existente entre el estrés en la primera infancia y las variables del funcionamiento familiar	26
4. Tabla 1	27
5. TABLA 2.....	35
6. Párrafo de cierre.....	38
7. Conclusiones.....	38
8. Discusión	39
Bibliografía	41

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Conceptualización de las variables de estudio:

La infancia se define como una etapa en el desarrollo del ser humano, en la que este experimenta procesos de cambio y progreso fundamentales en el desarrollo psicológico, social, físico y cultural, lo que contribuye a la formación de identidad y personalidad del individuo. Durante esta etapa, el infante atravesará múltiples experiencias que influirán directamente en el desarrollo de su comportamiento y su futura capacidad de afrontar las responsabilidades de la adultez, por ende, se puede decir que, dentro de la etapa de la infancia se caracteriza la vulnerabilidad del infante, lo que hace necesario que este sea protegido y guiado mediante normas y prácticas que garanticen su correcta integración social y bienestar integral (Udeh & Kalu, 2024).

En la misma línea de investigación, resulta importante definir lo que es la “primera infancia”, la cual se define como una etapa del desarrollo del ser humano que comienza desde el nacimiento y termina a los 8 años de edad (algunos autores mencionan que esta etapa termina a los 6 años) y se establece como una etapa crucial en el desarrollo del infante. En esta etapa se caracteriza por la rápida evolución o desarrollo biológico, psicológico, social, y emocional, además, se menciona que los primeros tres años de vida son los más fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y cerebrales, sin embargo, este desarrollo está directamente influenciado como el entorno familiar y social en el que el niño se desarrolla Likhar et al. (2023).

En esta línea Suppiej et al. (2025) definen al bienestar emocional infantil como un proceso continuo y dinámico que se relaciona directamente con la salud mental del niño; este proceso implica el correcto desarrollo emocional y conductual, lo que le permitirá al infante desarrollar relaciones sociales positivas, habilidades sociales y generar resiliencia para afrontar el estrés de la vida cotidiana. Cabe aclarar, que un correcto bienestar emocional en el infante no se limita a la ausencia de problemas o trastornos mentales, sino que este bienestar emocional abarcará el desarrollo integral del niño y la forma en la que interactúa con su entorno.

Para que el infante pueda gozar de un buen bienestar mental, es necesario que existan ciertos factores, como la relación positiva del niño con los padres o cuidadores y compañeros, apoyo social y familiar, un entorno escolar y familiar seguro, una autoestima correctamente desarrollada gracias a su entorno y estabilidad emocional, estos factores favorecerán a que el

infante logre tener una adaptación saludable ante los problemas y demandas del entorno. Por otro lado, el mal bienestar infantil se relaciona directamente con factores como, falta de apoyo o contención emocional, conflictos en el sistema familiar, dificultad en su desarrollo ambiental y el estrés, cuando estos factores se encuentran de forma prolongada dentro del entorno del infante, afecta a su desarrollo psicológico, emocional y social Pecherkina et al. (2023).

En otro contexto Shonkoff et al. (2021) definen al estrés infantil como una activación intensa, prolongada y frecuente del sistema biológico de respuesta al estrés del niño, en ausencia de relaciones de protección y contención emocional y sistemas de apoyo. Este estrés surge en el infante cuando este es expuesto ante situaciones adversas como negligencia en el cuidado, pobreza, discriminación escolar o violencia, y puede generar graves cambios en el desarrollo cerebral del infante, la salud mental y física, e incluso afectar al sistema inmunológico. Cabe recalcar que, el autor menciona que no es el tipo de situación lo que genera estrés, sino la magnitud de dicho evento, la capacidad de respuesta de los cuidadores y el tiempo de duración fisiológica que tenga el organismo infantil para afrontar dicho suceso estresante.

Cuando el estrés aparece desde una edad temprana y llega a ser un problema, puede ser muy perjudicial para el bienestar y desarrollo psicológico y emocional del infante. Los factores más influyentes en el desarrollo de este estrés para el infante son las condiciones socioeconómicas negativas, abuso físico, emocional o sexual, pérdida de una figura de apego y violencia doméstica. Cuando este tipo de estrés “tóxico” se genera en el infante se incrementa el riesgo de desarrollar problemas emocionales, dificultades en el desarrollo social, problemas conductuales, y en general una vulnerabilidad psicológica mayor a largo plazo LeMoult et al. (2020).

En el mismo contexto Parada y Parada. (2024) explican que el estrés tóxico en el infante es una manifestación intensa del estrés común, además de tener una duración prolongada y ser más frecuente de lo esperado. Este estrés se manifiesta cuando el infante no cuenta con la protección necesaria ni el apoyo emocional requerido y es expuesto a situaciones adversas, este estrés puede alterar con mayor intensidad al infante debido a que sus sistemas corporales, mentales y su cerebro se encuentran en una fase de desarrollo; en consecuencia este estrés tóxico perjudica al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño.

Por su parte Segrín & Flora. (2024), en su libro explican que, el funcionamiento familiar se define como la forma de interacción de los miembros de una familia, la forma de comunicación y cumplimiento de roles dentro del hogar, esto incluye el bienestar de los integrantes, su capacidad de adaptación, y la organización del sistema familiar. La familia se puede definir en base a sus vínculos, y la base fundamental para definir estos vínculos del sistema son, la comunicación, interacciones frecuentes, apoyo emocional y los vínculos afectivos en el entorno familiar.

Un buen ambiente familiar se establece principalmente cuando existe una comunicación abierta, positiva y frecuente entre los miembros de la familia, una convivencia saludable y apoyo emocional, lo que favorece un bienestar mental y físico en los integrantes del sistema familiar. Sin embargo, un mal ambiente en el entorno familiar puede ser provocado por deficiencias en la comunicación, dificultades en el funcionamiento y establecimiento de roles familiares, falta de apoyo y conflictos familiares reiterados; este ambiente negativo, afecta directamente a la salud mental del niño, su estabilidad emocional y su capacidad de desarrollar relaciones sociales saludables Lo et al. (2024).

Finalmente, el estrés parental se define como, el grado de tensión psicológica, emocional y física que pueden experimentar los padres o cuidadores del infante debido a las responsabilidades y demandas que implica el cuidar un niño. Este estrés está asociado a diversos factores como, problemas emocionales o conductuales de los menores, condiciones socioeconómicas o el tipo de apoyo social, ya que, cuando las condiciones de estos factores son negativas o adversas, afectan negativamente al bienestar y salud emocional de los padres o cuidadores, lo que afecta y repercute directamente en la dinámica familiar, y por ende en el bienestar emocional de los menores Fang et al. (2022).

Este estrés parental se puede producir de una forma más intensa en padres o cuidadores que han experimentado experiencias adversas en su infancia (negligencia, maltrato, conflictos en el entorno familiar), debido a que estas experiencias van a influir en la capacidad del sujeto para afrontar su rol como padre/madre. El estrés parental genera un mayor cansancio emocional y muchas dificultades para relacionarse con el niño además de que provoca que los cuidadores presenten prácticas de crianza poco saludables o inseguras Lange et al. (2019).

1.2. Presentación del problema:

En la actualidad, el estrés en el infante se ha constituido como una problemática de gran relevancia ya que tiene un impacto fuerte y directo en el desarrollo social, emocional y conductual del niño. Múltiples investigaciones detallan que los sistemas familiares en los que predomina la desorganización, rutinas impredecibles, niveles de estrés parental elevado e incluso ruido constante son el tipo de ambiente que afectan de una forma mayormente negativa en la capacidad de afrontamiento y autorregulación del infante, habilidades que son fundamentales para que este logre una correcta adaptación social y aprendizaje efectivo. Las malas condiciones familiares provocan que el infante lo logre un correcto manejo emocional, y, por lo tanto, el estrés le afecte de una forma más fuerte de lo que debería. De una forma prolongada en el tiempo, si este tipo de estrés y ambiente disfuncional se mantienen en el infante, no compromete únicamente su bienestar en una edad temprana, sino que también es un riesgo social significativo debido a las fuertes repercusiones y dificultades de adaptación que tendrá el individuo durante su vida adulta Liu et al. (2025).

Dentro del contexto Ecuatoriano actual, Chandi et al. (2024) mencionan que en el Ecuador, el estrés infantil se ha convertido en una problemática social grave que afectan gravemente el bienestar psicológico y emocional de los menores. Los factores como la desnutrición, pobreza, migración de los padres, violencia intrafamiliar, y la falta de ayuda y atención estatal incrementan enormemente las tasas de estrés infantil, lo que les dificulta tener un desarrollo adecuado y saludable; sin mencionar que, la exposición del infante a sistemas familiares disfuncionales hace que el riesgo de que el menor presente dificultades emocionales incremente aún más, lo que ubica esta problemática social como una preocupación importante y de salud pública dentro del desarrollo social y cultural del país.

Por su parte Ulrich et al. (2026) mencionan que el entorno parental y las condiciones socioeconómicas y psicosociales del sistema familiar, tienen una repercusión directa en el estrés durante la primera infancia y el correcto desarrollo del infante. Se realizaron estudios en familias con menores de entre 0 y 6 años y se identificó que los factores que más influyen en la aparición de este estrés en los infantes son las dificultades económicas, estrés parental, acumulación excesiva de cargas psicosociales y conflictos familiares, ya que estos producen un ambiente negativo y sobre estimulante en el sistema familiar. Este tipo de condiciones afectan gravemente el bienestar emocional del infante, debido a que, un estrés constante dentro del ambiente familiar incrementa significativamente las dificultades del niño para desarrollarse académica y socioemocionalmente.

Múltiples estudios han demostrado que el estrés en los padres o cuidadores afecta directamente a la calidad de crianza en el entorno familiar y al desarrollo emocional y cognitivo de los niños durante su primera infancia. Cuando los padres o cuidadores presentan altos niveles de estrés, tienden a establecer formas de crianza menos adecuadas, que se pueden caracterizar por conductas de autoritarismo, conductas permisivas o conductas inconsistentes, este tipo de crianza disfuncional afecta de forma directa al desarrollo psicoemocional, y ejecutivo de los niños. En el mismo contexto, estas interacciones parentales ineficientes generan un ambiente familiar menos receptivo, lo que aumenta la vulnerabilidad del infante frente al estrés, ya que afecta su capacidad de afrontamiento Qian et al. (2024).

Finalmente, la literatura científica menciona que, los infantes expuestos a un entorno familiar disfuncional, marcado por conflictos emocionales, violencia, altos niveles de estrés y negligencia, presentan un incremento en el riesgo de sufrir alteraciones psíquicas o fisiológicas que deriven en un estrés tóxico, lo que afecta directamente a la capacidad del infante para regular sus emociones y para poder desarrollar una correcta salud mental. Sin embargo, se ha demostrado empíricamente que, cuando la relación parental se centra en el apoyo, disponibilidad afectiva y vínculos seguros, se puede disminuir drásticamente el impacto negativo que produce el estrés sobre el infante, en este contexto, es prudente decir que, el funcionamiento del sistema familiar es un factor fundamental en la prevención del desarrollo de consecuencias psicológicas negativas como el estrés en infantes durante la primera infancia Senehi et al. (2021).

1.3.Pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el estrés en la primera infancia y el funcionamiento familiar?

2. JUSTIFICACIÓN:

Esta investigación se justifica principalmente por la gran necesidad de abordar problemas de salud mental como el estrés en niños pequeños, ya que, en la actualidad, el estrés en los infantes se ha convertido en un verdadero problema de salud pública, y desafortunadamente la evidencia científica disponible sobre la relación entre el estrés durante la primera infancia (0-8años) y el confinamiento familiar, resulta hasta cierto punto limitada. La presente revisión bibliográfica buscó analizar la literatura científica referente al estrés presente en niños pequeños, y extrapolar dichos resultados investigativos a la población etaria correspondiente a la primera infancia (0-8años), esto se realizó con el objetivo de que la presente investigación sirva como un punto de

partida, referencia y concientización para que diversos autores puedan realizar investigaciones futuras sobre el estrés en la primera infancia.

En su investigación, Olhaberry y Sieverson. (2022) explican que, la regulación emocional y el desarrollo social durante la primera infancia son pilares fundamentales para que el infante logre desarrollar y crear vínculos saludables con su entorno. En este contexto, son factores como el estrés parental o la dificultad de los cuidadores para mantener una correcta autorregulación emocional, las que interfieren de forma negativa en el correcto desarrollo emocional del infante, debido a que estos malos puntos de referencia junto con el ambiente familiar poco favorable, incrementan en gran medida los niveles de estrés en el infante, lo que, a su vez, provoca que el niño presente problemas emocionales y psicológicos como el estrés o mala conducta.

Dentro del contexto Ecuatoriano, se evidenció que la investigación e intervención de este estrés durante la primera infancia resultaron necesarias, debido a que existen estudios que demuestran un aumento preocupante en las tasas de estrés infantil dentro del país. Los estudios realizados en Ecuador entre los años 2015 y 2025 pudieron evidenciar que los infantes que residen en zonas urbanas presentan niveles alarmantes de estrés relacionados con un exceso de carga académica y exposición prolongada a la tecnología; por otro lado, los infantes que residen en áreas rurales, de igual manera presentaron niveles preocupantes de estrés, relacionados con el limitado acceso a recursos educativos, dificultades económicas y un contexto general de vulnerabilidad social. Estos resultados evidencian y refuerzan la necesidad de mantener investigaciones centradas en cómo los factores sociales, emocionales y familiares intervienen directamente en el desarrollo socioemocional del infante (Rosero, 2025).

Finalmente, Quijano y Quiroz. (2021) mencionan que, la funcionalidad y dinámica familiar son factores fundamentales en el desarrollo de los infantes durante la primera infancia, la literatura científica evidencia que una desintegración familiar y los ambientes familiares disfuncionales siguen siendo una problemática alarmantemente creciente dentro de la sociedad, y esta disfuncionalidad, genera problemas significativos en el bienestar social, emocional y psicológico de los infantes. Es por esto que, resulta necesario el investigar la relación entre las malas experiencias y relaciones en el sistema familiar y el desarrollo psicosocial del infante, principalmente resulta importante llegar a conocer y definir cuáles son los factores de protección y riesgo presentes durante la primera infancia, debido a que la evidencia obtenida permitirá fortalecer en gran medida las estrategias de intervención y prevención del estrés en niños pequeños.

2.1. Objetivos:

2.2. Objetivo General

Analizar el estrés en la primera infancia y su correlación con su funcionamiento familiar.

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los principales factores estresores en los niños durante la primera infancia.
- Relacionar el nivel de estrés de la primera infancia y las variables del funcionamiento familiar: cohesión emocional, la adaptabilidad frente a crisis, la calidad de la comunicación y el cumplimiento de roles.

2.3. Materiales y métodos

El presente trabajo se realizó como una revisión bibliográfica de carácter narrativo, con datos científicos tanto cualitativos como cuantitativos, lo que, permitió integrar y sintetizar información proveniente de diferentes fuentes académicas o bases de datos de una forma sistematizada y narrativa, con el objetivo de que la presente investigación sea más comprensible y detallada.

2.4. Diseño

El estudio adoptó un diseño bibliográfico, lo que implica la revisión, selección, organización y análisis de documentos científicos, tales como artículos, revisiones teóricas y estudios cualitativos, que hayan sido publicados en un rango temporal de 7 años (2019-2026), con el objetivo de estructurar una visión comprensiva del objeto de estudio.

La revisión bibliográfica está orientada a la construcción del marco teórico, la misma que sustenta la formulación de los objetivos y contribuye a la definición de un enfoque metodológico. La selección de los artículos científicos para la revisión bibliográfica se realizó bajo criterios rigurosos tanto de inclusión (con no más de 7 años de antigüedad, trabajos provenientes de fuentes científicas verificadas, edad de los menores de entre 0 a 8 años, investigaciones centradas en el estrés infantil) como de exclusión (investigaciones con más de 7 años de antigüedad, información proveniente de blogs, periódicos, o páginas web sin validación académica o científica, investigaciones en adolescentes o pre adolescentes, investigaciones que no se centran en el estrés del infante), establecidos con el objetivo de asegurar la mayor calidad metodológica posible, fiabilidad y validez científica, además de la pertinencia temática con las fuentes consultadas.

Las características que se consideraron para recopilar los artículos científicos se basaron en la relevancia de la temática, seleccionando aquellos estudios que abordan directamente las variables de estudio, como lo son el estrés en la primera infancia, la funcionalidad familiar; así como estudios que aborden la interrelación de las variables del funcionamiento familiar: cohesión emocional, la adaptabilidad frente a crisis, la calidad de la comunicación y el cumplimiento de roles. Se incluyeron de manera especial estudios publicados entre 2020 y 2026, con el fin de garantizar la actualización de los datos y el enfoque metodológico.

Se consideraron artículos científicos originales y tesis de posgrado. Se analizaron estudios en español e inglés, para integrar investigaciones latinoamericanas e internacionales, los mismos que deben contar con un diseño metodológico claramente definido. La base de esta rigurosidad radica en la necesidad de construir un marco teórico sustentado en evidencia científica confiable, actual y directamente relacionada con el fenómeno investigado, garantizando así la solidez conceptual y empírica del proyecto.

2.5. Estrategias de búsqueda

La búsqueda de información se basó en el uso de diversos Thesaurios y bases de datos especializadas que permitió localizar información científica relevante y actualizada sobre el estrés infantil y la funcionalidad familiar. Se emplearon los descriptores DeCS (descriptores en Ciencias de la Salud) y los MeSH (Medical Subject Headings), los cuales facilitaron la búsqueda estructurada de términos clave en español e inglés. Las bases de datos consultadas fueron: Scopus, PubMed, Dialnet, Google Scholar, Web of Science, Springer, Wiley online Library, Science Direct y Taylor & Francis Online principalmente para el análisis de investigaciones cuantitativas sobre estrés infantil. Adicionalmente se revisó la base de datos de la UNESCO, centrada en estudios sobre estrés infantil. Finalmente, se utilizaron los recursos facilitados por la Biblioteca de la UCACUE (universidad católica de cuenca), que brindo acceso a bibliografía especializada y de apoyo al desarrollo del marco teórico.

Para precisar la búsqueda se utilizaron operadores booleanos, tales como AND, OR, NOT, combinando las variables de funcionalidad familiar: cohesión emocional, la adaptabilidad frente a crisis, calidad de la comunicación y el cumplimiento de roles (con indicadores de disfunción familiar cuando existen conflictos), falta de comunicación o tensiones que afectan el bienestar infantil.

Las palabras clave que sirvieron como ejes temáticos de la investigación fueron: Estrés infantil, funcionalidad familiar, relaciones familiares, desarrollo infantil, salud mental infantil, apoyo familiar, estrés parental, dinámica familiar. Una vez seleccionadas las fuentes de información, se procedió con la primera búsqueda centrada principalmente en el estrés cotidiano infantil, el cual constituye una de las variables principales del estudio. Posteriormente, se abordó la funcionalidad familiar como segunda variable, con la finalidad de analizar su conexión con la forma de desarrollo emocional infantil.

Esta selección etaria se justifica debido a que, en la primera infancia, aunque los infantes ya han desarrollado diversas habilidades emocionales, cognitivas y sociales, continúan fuertemente influenciados por su entorno familiar. Por ello, resultó pertinente analizar cómo, las distintas formas del estrés diario y el funcionamiento familiar influyen en el desarrollo emocional en esta etapa crítica.

2.6. Criterios de selección

2.7. Criterios de inclusión:

Se priorizó trabajos que bordeen específicamente la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés infantil, además de como intervienen las distintas variables de “funcionamiento familiar”, “cohesión emocional”, “la adaptabilidad frente a crisis”, “la calidad de la comunicación” y “el cumplimiento de roles”, así mismo, se dio preferencia a fuentes que utilicen enfoques cuantitativos, gracias a la facilidad con la que se exploraron estas dinámicas familiares, los contextos sociales y las experiencias mentales subjetivas de los niños, y como estos factores actúan dentro del desarrollo mental y emocional en la primera infancia.

Para garantizar la rigurosidad de la revisión bibliográfica, se establecieron distintos criterios evaluativos para garantizar la relevancia de la metodología aplicada, la calidad de edición de las investigaciones analizadas y la claridad de los conceptos utilizados en la presente investigación. En cuanto a la relevancia metodológica, se consideró el tipo de diseño empleado (cuali-cuantitativo), la coherencia entre los objetivos y la metodología, además de la presentación y análisis de resultados. La claridad conceptual se valoró a partir de la precisión en la definición de términos clave, la coherencia argumentativa y la solidez del marco teórico.

Respecto a la calidad editorial, se priorizó publicaciones indexadas en bases de datos reconocidas, clasificadas en cuartiles (Q1 a Q4), y avaladas por procesos de revisión por pares, garantizando así estándares académicos adecuados. Estos criterios permitieron asegurar que las

fuentes utilizadas contribuyeran significativamente a la construcción del marco teórico y a la fundamentación del estudio.

2.8. Criterios de exclusión:

Se evitó el uso de fuentes no científicas como periódicos, revistas, o fuentes desactualizadas, además, se evitó el uso de artículos o investigaciones científicas que abarquen edades de 8 años en adelante, donde se considera que la primera infancia ha terminado, se excluyeron artículos que no mencionen el estrés en el menor o el estrés de los padres del menor.

2.9. Extracción de datos

Se realizó de forma sistemática mediante lectura y análisis de documentos elegidos en base a los criterios establecidos previamente. Para ello, se elaboró una tabla de análisis bibliográfico, tomando en cuenta elementos como: tipo de estudio: teórico, empírico, autor, año de publicación. Enfoque metodológico: cualitativo, cuantitativo o mixto, objetivo general del estudio, conceptualización del estrés infantil, definición y dimensiones de la funcionalidad familiar, principales hallazgos sobre la relación entre las dos variables y conclusiones relevantes.

La recolección de esta información permitió organizar los hallazgos por categorías temáticas facilitando el análisis comparativo, identificando semejanzas y diferencias entre las teorías.

2.10. Análisis de datos

Se realizó utilizando enfoque cualitativo, además de hacer uso de una técnica del análisis del contenido temático, que permitió organizar e interpretar las categorías. Una vez completada la matriz de extracción de datos, se procedió a una lectura analítica y reflexiva de los textos seleccionados. A partir de esta lectura se codificó en unidades de significado más relevantes vinculadas a las dos variables: estrés en la primera infancia y la funcionalidad familiar, para posteriormente agruparlas en temas y subtemas.

El tratamiento de los datos se realizó a través de un examen detallado y un recopilado sistemático con todos los resultados de los estudios seleccionados, clasificando información conforme a constructos teóricos o variables clave. Este procedimiento analítico posibilitó articular diversas evidencias de manera lógica y ofrecer una comprensión más profunda del fenómeno en cuestión.

Para garantizar la pertinencia y validez de la información se realizó una selección rigurosa de los artículos relacionados con el estrés cotidiano infantil y la funcionalidad familiar. Se

aplicaron criterios basados en la validez científica de las investigaciones revisadas garantizando así su calidad y relevancia científica.

En la síntesis final de esta investigación, se utilizaron un total de 36 documentos de carácter científico que cumplieron con todos los criterios de tamizaje y selección utilizados para asegurar que la información del presente trabajo fuera lo más verídica posible. La selección de estos documentos se realizó en páginas de búsqueda de carácter científico antes mencionadas, mediante la combinación de las palabras clave Childhood stress AND family functioning, parental stress, AND emotional well-being, childhood AND parental stress.

3. DESARROLLO

En el contexto del crecimiento del infante, factores como el estrés pueden resultar sumamente perjudiciales para su desarrollo psicoemocional, en este sentido, son los padres o cuidadores los que deben enseñarle al infante habilidades como la resiliencia, ya que ayudaran que el niño pueda enfrentar y adaptarse a las distintas situaciones adversas que se puedan presentar. Es por esto que, se considera que todos los procesos adaptativos emocionales que desarrolla el infante están directamente relacionados con las habilidades y recursos que se le presente en su entorno familiar, cultural y social. Gartland et al. (2021), mediante un estudio participativo realiza una investigación en familias con niños de entre 5 y 8 años de edad, se pudo destacar que el apoyo familiar afectivo es un factor vital para que el niño pueda desarrollar sus capacidades de afrontar problemas como el estrés; estos resultados lograron evidenciar que el desarrollo psicoemocional en la infancia no es dependiente unicamente de las características personales del infante, sino que, son las dinámicas contextuales y relacionales de su entorno de crecimiento los puntos de referencia clave que el infante utilizará de referencia para su desarrollo psicosocial. Gracias a esta investigación se pudo evidenciar la necesidad de investigar y estudiar todos los factores que puedan ser favorables para el desarrollo de una emocionalidad estable en el infante, y por otro lado, analizar cuales son los factores que afectan este desarrollo emocional.

Cuando el infante se desarrolla en un entorno familiar caracterizado por adversidad y estrés, su capacidad de adaptación y bienestar emocional se ven sumamente afectados, principalmente cuando dicha dinámica familiar presenta dificultades en la organización, comunicación y apoyo emocional. Se ha evidenciado que, situaciones como presión económica, social o emocional afectan directamente a las dinámicas de función familiar, y esta falla de funcionamiento en el sistema familiar, repercute de manera directa en la capacidad de

afrontamiento de estrés y estabilidad emocional del infante. Resulta importante destacar que, el entorno familiar tiene un papel vital en la manera en que los infantes aprenden a manejar y responder a situaciones adversas o estresantes, lo que hace que este tipo de relaciones familiares sean determinantes para comprender el desarrollo psicoemocional durante la infancia Prime et al. (2020).

Finalmente, la investigación de Wang. (2023) aporta evidencia y remarca los resultados de las investigaciones de Gartland et al. (2021) y Prime et al. (2020). Ya que evidencia la gran importancia que tiene el entorno familiar de crianza en los primeros años de vida, ya que este entorno influye directamente en el desarrollo cognitivos, emocional y social del infante. Mediante un estudio longitudinal trabajado con 1320 padres de infantes de entre 2-6años, se pudo evidenciar que los infantes que se desarrollaban en un ambiente familiar regido por la comunicación asertiva, calidez emocional y procesos de crianza y cuidados adecuados, pudieron desarrollar una mejor adaptación social, manejaron el estrés de mejor manera y se lograron adaptar a situaciones adversas con mayor facilidad, además, también se observó que, la estabilidad emocional y el desarrollo del lenguaje también se desarrolló de mejor manera en estos infantes. Por otro lado se observó que, en contextos familiares caracterizados por dinámicas familiares de castigo, negligencia o disfuncionalidad, los infantes presentaron un nivel mucho mayor en cuanto a dificultades emocionales, puesto que no tenían forma de comprender o adaptarse al estrés provocado en situaciones adversas.

Los hallazgos de estos estudios muestran que el funcionamiento del entorno familiar no afecta únicamente al bienestar inmediato del infante, sino que, también repercute en su capacidad de afrontamiento ante situaciones estresantes, y ayuda a que el infante pueda construir sus recursos personales de afrontamiento y contención emocional durante la primera infancia.

3.1. Correlación entre el estrés en la primera infancia y el funcionamiento familiar

Múltiples investigaciones destacan y evidencian que el funcionamiento del sistema familiar mantiene se relaciona directamente con la regulación emocional y el estrés durante la primera infancia. Se ha evidenciado que, cuando los padres o cuidadores del infante presentan un mayor nivel de agotamiento emocional y tensión, disminuye su capacidad para involucrarse en las necesidades de sus hijos, esto repercute de manera directa en el bienestar psicoemocional del infante. Asimismo, se pudo identificar que, los infantes que se desarrollan en ambientes familiares con un mayor riesgo socioeconómico tienden a presentar mayor vulnerabilidad psicoemocional

ante factores estresores Spinelli et al. (2020). Los hallazgos de esta investigación permiten una comprensión mucho más profunda acerca de cómo las dinámicas familiares cumplen con un papel fundamental en el desarrollo psicoemocional de los infantes, ya que, la evidencia muestra que mientras peores sean las dinámicas familiares, y peor será el desarrollo psicoemocional del infante y por ende peor será su capacidad de afrontamiento del estrés; en contraste, mientras mejores sean las dinámicas familiares, mejor será en desarrollo psicoemocional del infante y podrá generar mejores estrategias de afrontamiento de estrés, contención emocional y adaptabilidad a su entorno. Es por esto que se considera que estas dinámicas son un factor vital para el análisis de la relación existente entre el funcionamiento familiar y el estrés en la primera infancia. En concordancia, Zi-Yin et al. (2025) destacan que un buen funcionamiento familiar es uno de los factores principales para el afrontamiento del estrés y ansiedad durante la primera infancia. Se Pudo evidenciar que, dinamicas familiares concretas basadas en un estilo de cuidad negligente y confuso, incrementan en sobre medida los niveles de estrés y ansiedad en el infante, ademas de provocar dificultades en la regulación emocional.

Los hallazgos de estas investigaciones resaltan la fuerte relación entre el funcionamiento del sistema familiar y los problemas emocionales en el infante; es importante mencionar que estos problemas son bidireccionales, debido a que un infante con problemas emocionales como el estrés genera más tensión en el entorno familiar, y cuando este sistema se ve alterado genera afecciones a los miembros de la familia, principalmente los infantes.

Por otro lado, Sánchez. (2021) explica que, los estilos de crianza, el entorno familiar y la cantidad de implicación que tengan los progenitores en la crianza del infante, tienen una influencia significativa en el desarrollo afectivo, psicosocial y conductual del niño durante su primera infancia. La investigación científica evidencia como, la limitada comunicación familiar, el estrés parental y la escasa convivencia contribuyen a que el infante desarrolle problemas emocionales como el estrés. De igual manera se encontró que los infantes que se desarrollan en un entorno familiar funcional y estable presentan mejores habilidades sociales, adaptación, contención emocional y un adecuado manejo del estrés.

Los hallazgos de esta investigación nos permite comprender que la dinámica familiar no influye unicamente en desarrollo psicoemocional y el comportamiento de los infantes, sino que tambien influye en gran media la forma en la que el infante adquiere sus herramientas de afrontamiento y contención emocional ante situaciones adversas como el estrés durante la primera infancia.

En un contexto diferente, Patrice et al. (2023) detalla como las experiencias desagradables o adversas experimentadas por los padres o cuidadores del infante influyen significativamente en su bienestar psicoemocional; esto afecta directamente a la manera en la que el niño afronta y experimenta el estrés. La investigación demostró que, al existir una gran presencia de situaciones adversas experimentadas por los progenitores en su infancia, estos presentan mayores dificultades de regulación emocional, y sintomatología leve de estrés post traumático, lo que dificulta en gran medida que la dinámica familiar sea adecuada puesto que las habilidades de los cuidadores para brindar una correcta contención emocional al infante se ve reducida.

Esta investigación destaca la forma en la que un entorno familiar marcado por traumas y antecedentes de estrés infantil de los cuidadores, afecta de forma directa a la capacidad de estos para generar un ambiente familiar estable y seguro, lo que a su vez, aumenta la vulnerabilidad infantil en el entorno familiar, dificultando que el infante desarrolle los mecanismos necesarios para un correcto manejo del estrés y regulación emocional. Gracias a estos hallazgos, se ha podido ampliar la comprensión del estrés en la primera infancia desde un punto de vista intergeneracional, estableciendo que, las experiencias emocionales previamente vividas por los cuidadores del infante influyen en gran medida al desarrollo psicoemocional del niño.

Para finalizar esta investigación da a conocer como la evidencia en la literatura científica destaca que el estrés en el entorno familiar sumado con condiciones emocionalmente adversas tienen una influencia directa con el desarrollo emocional y social del niño durante la primera infancia; Sousa et al. (2025) realiza una investigación de 43 estudios, identificando factores de riesgo como, depresión parental, conflictos maritales, dificultades socioeconómicas y falta de cohesión familiar, estos factores influyen en el retraso de un correcto desarrollo del infante, y lo hace más vulnerable a desarrollar problemas emocionales como estrés y ansiedad. En contraste, cuando el ambiente familiar era positivo, seguro y completamente funcional, los resultados arrojan que el desarrollo psico y socioemocional del infante era positivo y adaptable con su entorno.

Gracias a los resultados de este estudio, se pudo evidenciar como los modelos de crianza actúan como factores de protección y facilitan que el niño desarrolle relaciones sociales de apoyo y afectivas, favoreciendo la resiliencia, un manejo adaptable en el estrés y una contención emocional saludable; estos resultados nos permiten comprender que, en definitiva, la forma de funcionamiento familiar es un factor determinante en la manera en la que el niño se desarrolla y adquiere las capacidades necesarias para el afrontamiento del estrés.

3.2. *Principales factores estresores durante la primera infancia:*

Conforme se va desarrollando la primera infancia, el infante está expuesto a múltiples factores que afectan preocupantemente su desarrollo psicoemocional, especialmente durante los primeros años de vida. Kehl et al. (2020) dan a conocer datos muy interesantes, ya que mencionan que incluso el nacimiento (especialmente el nacimiento prematuro) resulta ser un acontecimiento fuertemente estresante para el infante y para los cuidadores. Asimismo, los autores identifican otros factores estresores como la escasa interacción emocional con el infante y problemas en la comunicación entre el infante y los progenitores. Gracias a la información obtenida en los resultados de esta investigación, se pudo evidenciar, al menos como un comienzo, algunos factores estresantes presentes durante la primera infancia del niño, en este contexto, los resultados evidencian que las experiencias estresantes vividas desde una edad demasiado temprana y un entorno familiar emocionalmente tenso, alteran el proceso de desarrollo del niño, afectando su desarrollo socioemocional, y haciéndolo más vulnerable y propenso a desarrollar problemas de estrés.

Otro factor estresante durante la infancia temprana es la hospitalización del menor (principalmente en cuidados intensivos). La evidencia demuestra que la exposición del infante a eventos traumáticos como hospitalizaciones o enfermedades graves o crónicas, incrementan la posibilidad de que el infante desarrolle síntomas de estrés; de igual manera, las condiciones familiares y emocionales que el infante haya vivido previamente influyen de forma directa en la manera en la que este afronte el estrés. Los resultados destacan principalmente que las condiciones psicoemocionales que el niño haya experimentado previamente influyen de modo directo a la capacidad del infante para afrontar el estrés y adaptarse a la situación adversa Nelson et al. (2021). Los resultados de esta investigación demuestran que los factores adversos y estresores de la infancia no dependen directamente de un evento traumático, sino que también dependen del contexto familiar y psicológico que el infante haya adquirido previamente, de esta forma, la investigación resalta la importancia de identificar este tipo de problemáticas en el niño en una etapa temprana, puesto que, si no se detectan, cuando el infante se enfrente a una situación adversa, su respuesta ante el estrés será demasiado intensa y no sabrá cómo manejar la situación.

En otra línea, también se ha identificado al aislamiento social, cambios en la rutina y reducción en las actividades recreativas del infante como factores estresores que influyen de forma significativa en la salud emocional del infante y provocan un estrés preocupante. En su investigación, Racine et al. (2020) encuentra que, los niños que han sido expuestos a un cambio

brusco en su rutina cotidiana muestran niveles preocupantemente elevados de estrés emocional y ansiedad; de igual manera, los resultados destacan que, la constante incertidumbre, limitación de espacios emocionalmente seguros sobreexposición a situaciones negativas, generan sentimientos de inseguridad, y desregulación emocional en el infante, favoreciendo el desarrollo de estrés.

Esta investigación presenta resultados que evidencian y premiten entender que, dentro de la primera infancia, los espacios de estimulación psicoemocional, rutinas estables e interacción social, son factores de suma importancia para el bienestar psicológico del infante, y cuando estos factores se ven afectados o eliminados, el niño es mas vulnerable a sufrir de estrés y ansiedad, y por lo tanto, su salud psicoemocional se ve afectada en gran medida.

Las dinámicas disciplinarias dentro del sistema familiar, junto con los estilos de crianza, tambien pueden ser factores estresores durante la primera infancia, debido a su gran influencia en el desarrollo conductual y socioemocional del infante. Los estilos disciplinarios que se caracterizan por constantes castigos, una excesiva rigidez y comunicación escasa generan una gran dificultad de regulación emocional en el niño, por lo que el estrés le afecta de una manera grave, tambien se debe tener en cuenta que una falta de limites adecuados favorecen a que el infante tienda a presentar conductas impulsivas y dificultades en su autocontrol (Sanvictores & Mendez, 2022).

Los resultados de esta investigación facilitan identificar y entender que la forma en la que los adultos ejercen su crianza en el niño, se convierte en un factor determinante en la disminución o en la aparición del estrés infantil, debido a que es esta primera infancia, la etapa en la que el niño se encuentra más vulnerable y receptivo y desarrolla gran parte de sus habilidades socioemocionales y de afrontamiento, por lo que, si el adulto cuidador no sabe enseñar al infante herramientas correctas de afrontamiento, el infante tendrá muchos problemas para adaptarse y regular el estrés.

Finalmente, se debe tener en cuenta que existen diversos elementos socioeconómicos que también pueden ser factores estresores importantes durante la primera infancia. Un ambiente violento, dificultad económica y carencia de comunicación, también afectan de forma negativa al bienestar emocional de los infantes; la constante exposición a un contexto social tenso genera inseguridad emocional en el niño, lo que a su vez provoca un gran estrés con el cual el niño no sabe lidiar Suárez et al. (2024).

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que los factores altamente estresores durante la primera infancia no son únicamente de experiencias personales o dentro del

entorno familiar, sino que, las condiciones contextuales, culturales y socioemocionales en las que el infante se desarrolla también influyen considerablemente en el desarrollo de estrés durante una infancia temprana, impidiendo un desarrollo conductual y psicoemocional óptimo.

3.3. Relación existente entre el estrés en la primera infancia y las variables del funcionamiento familiar

Durante la infancia temprana o primera infancia, el estrés tiene un fuerte impacto en el desarrollo del infante, y no depende exclusivamente de la presencia de factores estresantes, sino que depende casi en su totalidad de la capacidad y la forma que tenga el sistema familiar del niño para responder adaptativamente a dichas situaciones estresantes. El estrés sufrido por los padres afecta significativamente el desarrollo socioemocional y cognitivo de los infantes, sin embargo, el estrés parental no es un factor aislado, la capacidad de resiliencia presente en el sistema familiar puede funcionar como un factor protector o de riesgo en las consecuencias que tiene el estrés en el niño durante la primera infancia Pan et al. (2025).

Se puede observar cómo, los sistemas familiares que presentan una organización interna adecuada, vínculos afectivos fuertes, y una correcta capacidad de afrontamiento y adaptación a situaciones adversas, favorecen a que el infante desarrolle una mejor adaptación ante estímulos estresores, por lo que, este estudio evidencia que el funcionamiento del ambiente familiar del infante es un elemento clave para entender de qué formas se manifiesta el problema de estrés en los niños durante la primera infancia.

En el mismo contexto, la investigación de Revicoba et al. (2020) remarca que, la literatura científica sugiere que una variable vital en la relación del funcionamiento familiar con el estrés infantil es la “Comunicación familiar”. Diversos estudios han evidenciado que, la dificultad en la expresión emocional o resolución de conflictos, afectan a la capacidad de adaptación y resolución de problemas del infante, lo que provoca que se estrese en mayor medida, generando problemas tanto emocionales como conductuales; mientras que en las familias que presentan una correcta y abierta comunicación, los infantes presentan una sensación mayor de estabilidad emocional, lo que les da una mejor capacidad de enfrentar estímulos estresores, y autorregularse emocionalmente cuando se sienten estresados.

Estos descubrimientos nos permiten inferir que, la comunicación en el entorno familiar no influye únicamente en el bienestar psicológico del infante, sino que actúa como un factor de modulación de la gravedad del impacto que puedan tener las diversas situaciones estresantes

durante el desarrollo del niño en su primera infancia. En este sentido, una comunicación eficaz y funcional en el entorno familiar se vuelve un factor clave para reducir o aumentar la vulnerabilidad de los niños ante el estrés en su primera infancia.

Los diferentes métodos de regulación emocional desarrollados dentro del entorno familiar también desempeñan un rol fundamental en la capacidad de afrontamiento del estrés durante la primera infancia. La capacidad del niño para su manejo emocional durante la primera infancia, más allá de las características personales del infante, depende del apoyo emocional y familiar que este reciba (principalmente de los padres o cuidadores principales); es por esto que, se considera que la “Cohesión emocional” en el entorno familiar es un factor que favorecerá el desarrollo de un entorno seguro donde el niño se pueda expresar y aprender a desarrollar sus capacidades emocionales y de afrontamiento del estrés. Sin embargo, la ausencia de estas dinámicas en la familia aumenta la vulnerabilidad del infante al estrés, por lo que, es prudente decir que, las dificultades en la coordinación familiar afectan de forma significativa al correcto desarrollo psico y socioemocional de los niños, especialmente durante la primera infancia (Paley & Hajal, 2022).

Finalmente, Gul & Masood. (2026) dan a conocer que la capacidad de adaptabilidad que tenga en entorno familiar surge como una de las variables mas importantes en la comprensión de la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés durante la primera infancia. La evidencia presente en la literatura científica indica que las familias con un mayor nivel de satisfacción en la relación efectiva, resiliencia, comunicación y relación afectiva, favorecen a los infantes a desarrollar una capacidad adaptativa al entorno, un correcto control emocional y capacidades de afrontamiento al estrés durante la primera infancia.

En conjunto, todas las evidencias obtenidas en esta investigación evidencian que, la adaptabilidad familiar ante la crisis, la cohesión, comunicación efectiva y un correcto cumplimiento en los roles familiares, son dimensiones claves e interdependientes entre si e influyen de forma directa en la capacidad del niño para manejar el estrés durante la primera infancia, por lo que, se consolida a la familia como el factor principal de protección o de riesgo en el desarrollo socioemocional e integral del infante.

4. TABLA 1

Cuadro resumen

Autor	Objetivo	Tipo de estudio	Resultados
Chandi et al. (2024)	Analizar los factores que influyen en el bienestar emocional y psicológico de niños, destacando la importancia del entorno familiar y social	Revisión documental descriptiva	La exposición del infante a sistemas familiares y sociales disfuncionales hace que el riesgo de que el menor presente dificultades emocionales incremente aún más.
Fang et al. (2022)	Identificar los factores parentales, infantiles y contextuales asociados al estrés parental y comprender cómo estos afectan las dinámicas familiares y el bienestar de los hijos.	Revisión sistemática	El estrés está asociado a diversos factores como, problemas emocionales o conductuales de los menores, condiciones socioeconómicas o el tipo de apoyo social.
Gartland et al. (2021)	Explorar los factores de resiliencia familiar que favorecen la adaptación emocional de los niños frente a situaciones de estrés y adversidad.	Cualitativa participativa	El desarrollo psicoemocional en la infancia no depende únicamente de las características individuales del infante, sino también de las dinámicas contextuales y relacionales de su entorno, las cuales constituyen referentes fundamentales para su desarrollo psicosocial.
Gul & Masood. (2026)	Examinar la relación entre resiliencia familiar, patrones de comunicación y capacidad de adaptación ante situaciones de crisis dentro del sistema familiar.	Cuantitativa, correlacional	Las familias con un mayor nivel de satisfacción en la relación efectiva, resiliencia, comunicación y relación afectiva, favorecen a los infantes a desarrollar una capacidad adaptativa al entorno,

			un correcto control emocional y capacidades de afrontamiento al estrés durante la primera infancia.
Kehl et al. (2020)	Evaluar el impacto del estrés parental y del vínculo temprano padre-hijo en contextos de nacimiento prematuro y su influencia sobre el desarrollo emocional infantil.	Método mixto (cuantitativo, cualitativo)	Las experiencias estresantes vividas desde una edad demasiado temprana y un entorno familiar emocionalmente tenso, alteran el proceso de desarrollo del niño.
Lange et al. (2019)	Analizar cómo las experiencias adversas vividas por los padres se relacionan con el estrés parental y las prácticas de crianza utilizadas con sus hijos.	Cuantitativa, correlacional.	El estrés parental genera un mayor cansancio emocional y muchas dificultades para relacionarse con el niño además de que provoca que los cuidadores presenten prácticas de crianza poco saludables o inseguras.
LeMoult et al. (2020)	Determinar la relación entre la exposición al estrés temprano y el riesgo posterior de desarrollar síntomas depresivos durante la infancia y adolescencia.	Metaanálisis	Los factores mas influyentes en el desarrollo de este estrés para el infante son las condiciones socioeconómicas negativas, abuso físico, emocional o sexual, perdida de una figura de apego y violencia doméstica.
Likhar et al. (2023)	Examinar cómo los determinantes sociales influyen en el desarrollo infantil temprano y en las condiciones que favorecen o limitan su bienestar.	Revisión narrativa	Los primeros tres años de vida son los más fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y cerebrales, sin embargo, este desarrollo está

			directamente influenciado como el entorno familiar y social en el que el niño se desarrolla.
Liu et al. (2025)	Investigar la relación recíproca entre el caos doméstico, el estrés parental y la autorregulación conductual infantil desde la primera infancia.	Cuantitativa, longitudinal	La persistencia del estrés y la disfuncionalidad en la infancia comprometen el bienestar y aumenta el riesgo de dificultades de adaptación en la adultez.
Lo et al. (2024)	Analizar los factores asociados al funcionamiento familiar y los cambios que experimentan las familias frente a diversas condiciones sociales y económicas.	Cuantitativa, transversal	Un ambiente negativo, afecta directamente a la salud mental del niño, su estabilidad emocional y su capacidad de desarrollar relaciones sociales saludables.
Nelson et al. (2021)	Explorar cómo las características psicosociales previas de los niños influyen en la aparición de respuestas de estrés agudo.	Cuantitativa, observacional.	La exposición del infante a eventos traumáticos como hospitalizaciones o enfermedades graves o crónicas, incrementan la posibilidad de que el infante desarrolle síntomas de estrés.
Olhaberry & Sieverson. (2022)	Describir los procesos de regulación emocional y desarrollo socioemocional temprano como bases para la adaptación psicológica infantil.	Revisión teórica narrativa	Factores como el estrés parental o la dificultad de los cuidadores para mantener una correcta autorregulación emocional interfieren de forma negativa en el correcto desarrollo emocional del infante.
Paley & Hajal. (2022)	Analizar la regulación emocional y la correlación como procesos familiares que influyen	Revisión teórica	Las dificultades en la coordinación familiar afectan de forma significativa al correcto desarrollo psico y

	en el desarrollo emocional de los niños.		socioemocional de los niños, especialmente durante la primera infancia
Pan et al. (2025)	Examinar cómo el estrés materno afecta el desarrollo infantil y el papel protector de la resiliencia familiar frente a este impacto.	Cuantitativa, longitudinal.	La capacidad de resiliencia presente en el sistema familiar puede funcionar como un factor protector o de riesgo en las consecuencias que tiene el estrés en el niño durante la primera infancia.
Parada & Parada. (2024)	Revisar los métodos utilizados para medir el estrés tóxico infantil y comprender sus efectos sobre el desarrollo y la salud mental.	Revisión sistemática	El estrés tóxico en el infante es una manifestación intensa del estrés común, además de tener una duración prolongada y ser mas frecuente de lo esperado.
Patrice et al. (2023)	Investigar la relación entre experiencias adversas de los padres y las respuestas de estrés desarrolladas por ellos y sus hijos.	Cuantitativa, correlacional	Las experiencias adversas en la infancia de los padres dificultan su regulación emocional y el cuidado adecuado de sus hijos.
Pecherkina et al. (2023)	Identificar los factores personales, escolares y sociales que contribuyen al bienestar emocional de los niños.	Revisión teórica	El bienestar infantil se ve afectado por falta de contención emocional, conflictos familiares, carencias del entorno y estrés prolongado.
Prime et al. (2020)	Explicar cómo el estrés familiar afecta el bienestar infantil y qué factores favorecen la resiliencia dentro de las familias.	Revisión teórica-conceptual	El entorno familiar tiene un papel vital en la manera en que los infantes aprenden a manejar y responder a situaciones adversas o estresantes.

Qian et al. (2024)	Analizar cómo el estrés parental influye en la calidad de la crianza mediante los estilos parentales y las funciones ejecutivas infantiles.	Cuantitativa, correlacional	Interacciones parentales ineficientes generan un ambiente familiar menos receptivo, lo que aumenta la vulnerabilidad del infante frente al estrés.
Quijano & Quiroz. (2021)	Examinar las consecuencias de la desintegración familiar sobre el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.	Revisión documental	La funcionalidad y dinámica familiar son factores fundamentales en el desarrollo de los infantes durante la primera infancia.
Racine et al. (2020)	Identificar factores asociados al incremento de síntomas emocionales y problemas de salud mental en niños y adolescentes.	Revisión rápida sistemática	Los niños que han sido expuestos a un cambio brusco en su rutina cotidiana muestran niveles preocupantemente elevados de estrés emocional y ansiedad.
Revicoba et al. (2020)	Analizar si la comunicación familiar modera la relación entre experiencias adversas y problemas emocionales o conductuales en los hijos.	Cuantitativa, correlacional.	La dificultad en la expresión emocional o resolución de conflictos, afectan a la capacidad de adaptación y resolución de problemas del infante.
Rosero. (2025)	Evaluar la importancia de la educación emocional como estrategia preventiva frente al estrés infantil en diferentes contextos comunitarios.	Cuantitativa, descriptiva.	Los infantes urbanos sufren estrés por exceso de estudio y tecnología; los rurales, por falta de recursos y condiciones difíciles.
Sanvictores & Mendez. (2022)	Describir los principales estilos de crianza y sus efectos sobre el desarrollo emocional, conductual y social de los niños.	Cuantitativa, correlacional.	La disciplina y los estilos de crianza familiares constituyen factores de estrés e influyen en el desarrollo infantil.
			El funcionamiento familiar es la forma de interacción de los

Segrín & Flora. (2024)	Analizar los procesos de comunicación familiar y su influencia en la calidad de las relaciones y el funcionamiento del sistema familiar.	Revisión narrativa.	miembros de una familia, la forma de comunicación y cumplimiento de roles dentro del hogar, esto incluye el bienestar de los integrantes, su capacidad de adaptación, y la organización del sistema familiar.
Senehi et al. (2021)	Examinar cómo la disponibilidad emocional de los cuidadores puede disminuir el impacto del estrés en niños pequeños y sus familias.	Revisión teórica.	Los infantes expuestos a un entorno familiar disfuncional, con conflictos emocionales, violencia, altos niveles de estrés y negligencia, presentan un riesgo de sufrir alteraciones psíquicas o fisiológicas que deriven en un estrés tóxico.
Shonkoff et al. (2021)	Analizar los efectos de las adversidades tempranas y del estrés tóxico sobre las bases biológicas y psicológicas del desarrollo infantil.	Cuantitativa, correlacional.	El estrés infantil es una activación intensa, prolongada y frecuente del sistema biológico de respuesta al estrés del niño, en ausencia de relaciones de protección y contención emocional y sistemas de apoyo.
Sousa et al. (2025)	Revisar la evidencia sobre la relación entre estrés familiar, resiliencia y desarrollo socioemocional infantil.	Revisión narrativa especializada.	El estrés en el entorno familiar sumado con condiciones emocionalmente adversas tienen una influencia directa con el desarrollo emocional y social del niño durante la primera infancia.
			Cuando los padres o cuidadores del infante presentan un mayor nivel de agotamiento emocional y

Spinelli et al. (2020)	Examinar cómo el estrés parental y los factores ambientales afectan la regulación emocional de los niños.	Revisión de alcance.	tensión, disminuye su capacidad para involucrarse en las necesidades de sus hijos.
Suppiej et al. (2025)	Analizar el papel de la salud mental en el desarrollo infantil y adolescente, considerando factores de riesgo y protección.	Cuantitativa, correlacional.	Define al bienestar emocional infantil como un proceso continuo y dinámico que se relaciona directamente con la salud mental del niño.
Suárez et al. (2024)	Identificar los factores que interfieren en la funcionalidad familiar y las estrategias para fortalecer el bienestar familiar.	Revisión narrativa.	Un ambiente violento, dificultad económica y carencia de comunicación, también afectan de forma negativa al bienestar emocional de los infantes.
Sánchez. (2021)	Investigar cómo el clima y la estructura familiar influyen en el comportamiento social y afectivo de los niños de educación infantil.	Revisión narrativa.	Los estilos de crianza, el entorno familiar y la cantidad de implicación que tengan los progenitores en la crianza del infante, tienen una influencia significativa en el desarrollo afectivo, psicosocial y conductual del niño durante su primera infancia.
Udeh & Kalu. (2024)	Revisar los principales factores que intervienen en el desarrollo infantil y en la construcción del bienestar psicológico durante la niñez.	Revisión de literatura.	La infancia se define como una etapa en el desarrollo del ser humano, en la que este experimenta procesos de cambio y progreso fundamentales en el desarrollo psicológico, social, físico y cultural, lo que contribuye a la formación de

			identidad y personalidad del individuo.
Ulrich et al. (2026)	Identificar patrones de riesgo psicosocial en familias con niños pequeños y su relación con el desarrollo y el entorno de aprendizaje.	Cuantitativa, correlacional.	El entorno parental y las condiciones socioeconómicas y psicosociales del sistema familiar tienen una repercusión directa en el estrés durante la primera infancia.
Wang. (2023)	Examinar cómo el entorno de crianza y las condiciones familiares tempranas influyen en el desarrollo psicológico, emocional y social infantil.	Cuantitativa, correlacional.	El funcionamiento del entorno familiar no afecta únicamente al bienestar inmediato del infante, sino que, también repercute en su capacidad de afrontamiento ante situaciones estresantes.
Zi-Yin et al. (2025)	Analizar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad infantil, identificando mecanismos familiares que actúan como factores de riesgo o protección.	Revisión narrativa.	Un buen funcionamiento familiar es uno de los factores principales para el afrontamiento del estrés y ansiedad durante la primera infancia.

Nota: Elaboración personal realizada en base a todos los estudios analizados

5. TABLA 2

Temas investigados, autores y buscadores

Tema del desarrollo	Autores (año)	Buscador
Bienestar emocional y psicológico infantil	Chandi et al. (2024)	Dialnet - Google Scholar
Estrés parental y factores asociados a la crianza	Fang et al. (2022)	Scopus – PubMed
Resiliencia familiar y participación de las familias	Gartland et al. (2021)	Scopus - Web of Science

Adaptabilidad familiar y resiliencia emocional	Gul & Masood. (2026)	Scopus - Web of Science
Estrés parental, apego temprano y prematuridad	Kehl et al. (2020)	PubMed – Scopus
Adversidad infantil temprana y estrés parental	Lange et al. (2019)	Scopus – Springer Link
Estrés temprano y riesgo de depresión infantil	LeMoult et al. (2020)	PubMed – Scopus
Desarrollo infantil y determinantes sociales	Likhar et al. (2023)	PubMed – Scopus
Caos doméstico, estrés parental y autorregulación infantil	Liu et al. (2025)	Wiley Online Library – Scopus
Funcionamiento familiar y factores asociados	Lo et al. (2024)	Scopus – PubMed
Estrés agudo infantil y factores psicosociales	Nelson et al. (2021)	PubMed – Scopus
Desarrollo socioemocional y regulación emocional temprana	Olhaberry & Sieverson. (2022)	ScienceDirect – Scopus
Co-rregulación emocional y dinámica familiar	Paley & Hajal. (2022)	Scopus – Springer Link
Estrés materno, resiliencia familiar y desarrollo infantil	Pan et al. (2025)	Scopus – PubMed
Estrés tóxico en la infancia	Parada & Parada. (2024)	ScienceDirect – Scopus
Experiencias adversas parentales y estrés infantil	Patrice et al. (2023)	PubMed – Scopus
Bienestar emocional infantil y factores protectores	Pecherkina et al. (2023)	ERIC - Google Scholar
Resiliencia familiar y adaptación ante crisis	Prime et al. (2020)	PsycINFO – Scopus
Estrés parental, calidad de crianza y funciones ejecutivas	Qian et al. (2024)	Scopus - Web of Science

Desintegración familiar y desarrollo infantil	Quijano & Quiroz. (2021)	Dialnet - Google Scholar
Estrés y salud mental infantil	Racine et al. (2020)	ScienceDirect – Scopus
Comunicación familiar y problemas emocionales infantiles	Revicoba et al. (2020)	Scopus – PubMed
Educación emocional y prevención del estrés infantil	Rosero. (2025)	Latindex - Google Scholar
Estilos de crianza y desarrollo infantil	Sanvictores & Mendez. (2022)	Dialnet - Repositorio UGR
Comunicación familiar y relaciones familiares	Segrín & Flora. (2024)	PubMed - NCBI Bookshelf
Disponibilidad emocional y estrés en niños pequeños	Senehi et al. (2021)	Routledge – Scopus
Estrés tóxico, adversidad temprana y salud infantil	Shonkoff et al. (2021)	Scopus – Springer Link
Estrés familiar, resiliencia y desarrollo infantil	Sousa et al. (2025)	PubMed - Web of Science
Estrés parental y regulación emocional infantil	Spinelli et al. (2020)	Scopus – SciELO
Salud mental y desarrollo infantil	Suppiej et al. (2025)	PsycINFO – Scopus
Funcionalidad familiar y factores interferentes	Suárez et al. (2024)	Repositorio UCC - Google Scholar
Clima familiar y desarrollo socioafectivo infantil	Sánchez. (2021)	ScienceDirect – Scopus
Desarrollo infantil y bienestar psicológico	Udeh & Kalu. (2024)	Google Scholar – Crossref
Riesgos psicosociales familiares en la primera infancia	Ulrich et al. (2026)	Springer – Scopus
Entorno familiar temprano y desarrollo emocional infantil	Wang. (2023)	Scopus – PubMed

Funcionamiento familiar y
ansiedad infantil

Zi-Yin et al. (2025)

PubMed – Scopus

Nota: Elaboración personal realizada en base a todos los buscadores utilizados en la investigación.

6. PÁRRAFO DE CIERRE

La investigación realizada permite afirmar que el estrés en la primera infancia constituye un fenómeno complejo y multifactorial, estrechamente vinculado al funcionamiento familiar. La evidencia científica analizada demuestra de manera consistente que las dinámicas familiares influyen de forma significativa en la aparición, intensidad y regulación del estrés infantil, actuando tanto como factores de riesgo como de protección. En este sentido, variables como los roles parentales, calidad de comunicación, cohesión, roles claros, y capacidad de adaptación, son factores clave para que los infantes presenten una adecuada salud mental y un buen bienestar emocional.

Asimismo, las investigaciones analizadas coinciden en que un funcionamiento familiar adecuado favorece que el pequeño adquiera correctamente sus habilidades de afrontamiento y regulación emocional en la infancia, mientras que contextos familiares disfuncionales incrementan la vulnerabilidad psicológica de los niños frente a situaciones estresantes. Desde esta perspectiva, fortalecer las dinámicas familiares saludables emerge como un punto clave para poder prevenir y abordar el estrés infantil, aportando una base teórica empírica y sólida que resultará útil en futuras investigaciones e intervenciones en el ámbito psicológico y educativo.

La integración de los estudios analizados permite afirmar que el funcionamiento familiar es un factor fundamental para la regulación del estrés infantil. La evidencia científica revisada resalta lo importante de desarrollar y promover distintas dinámicas familiares saludables como estrategia preventiva y de intervención aportando una base teórica para futuras investigaciones.

7. CONCLUSIONES

La presente revisión bibliográfica permitió analizar la relación entre el estrés en la primera infancia y el funcionamiento familiar, evidenciando que ambas variables mantienen una asociación significativa y bidireccional. A partir del análisis de las investigaciones científicas revisadas, se determinó que la dinámica familiar influye de manera directa en la aparición, intensidad y regulación del estrés infantil, cumpliéndose así el objetivo general de la investigación. Los hallazgos muestran que el entorno familiar constituye uno de los principales contextos de

desarrollo emocional del niño, por lo que sus características pueden actuar tanto como factores protectores como factores de riesgo frente al estrés durante la infancia.

En relación con el primer objetivo específico, se identificó que los principales factores estresores durante la primera infancia se encuentran asociados a conflictos familiares frecuentes, dificultades en la comunicación entre los miembros del hogar, desorganización en los roles parentales, ausencia de apoyo afectivo y ambientes familiares caracterizados por tensión o inestabilidad emocional. Asimismo, se evidenció que las experiencias de adversidad dentro del núcleo familiar afectan la capacidad de respuesta sensible de los cuidadores, dificultando el acompañamiento emocional adecuado hacia el menor y favoreciendo la aparición de síntomas de estrés infantil, lo que evidencia la gran importancia de un entorno familiar afectivo, seguro y constante, para que los infantes se puedan desarrollar de forma óptima, sin desarrollar dificultades como el estrés desde una edad temprana.

Respecto al segundo objetivo específico, los estudios revisados permitieron establecer una relación entre el nivel de estrés infantil y las variables del funcionamiento familiar, particularmente la cohesión emocional, la adaptabilidad frente a situaciones de crisis, la calidad de la comunicación y el cumplimiento de roles dentro del hogar. Los resultados coinciden en que las familias con vínculos afectivos estables, comunicación clara y adecuada organización familiar favorecen mayores capacidades de afrontamiento y regulación emocional en los niños, disminuyendo la probabilidad de respuestas desadaptativas frente al estrés. En contraste, los contextos familiares disfuncionales incrementan la vulnerabilidad emocional infantil y dificultan el manejo adecuado de situaciones estresantes.

Finalmente, se concluye que la percepción de apoyo y seguridad emocional dentro del entorno familiar representa un factor protector fundamental para el bienestar psicológico durante la primera infancia. Los niños que perciben a su familia como un espacio de contención emocional desarrollan mayores recursos de afrontamiento, estabilidad emocional y adaptación frente a situaciones adversas, lo que reafirma la importancia de fortalecer el funcionamiento familiar como elemento clave en la prevención y reducción del estrés infantil.

8. DISCUSIÓN

Entre las principales limitaciones identificadas en la presente revisión bibliográfica se encuentra la heterogeneidad metodológica de los estudios analizados, evidenciada en las

diferencias existentes entre los instrumentos de evaluación utilizados, los rangos etarios considerados y las distintas conceptualizaciones del estrés infantil y del funcionamiento familiar. Esta variabilidad metodológica dificultó la comparación homogénea de los resultados y limitó la posibilidad de establecer conclusiones completamente unificadas sobre la magnitud de la relación entre ambas variables.

Asimismo, se observó un predominio de investigaciones con diseños transversales, lo que impide determinar con precisión la direccionalidad causal entre el estrés infantil y las dinámicas familiares. Aunque los estudios revisados evidencian asociaciones significativas entre ambas variables, no siempre es posible establecer si las dificultades familiares generan mayores niveles de estrés en el niño o si las manifestaciones de estrés infantil contribuyen al deterioro del funcionamiento familiar. Del mismo modo, varios estudios presentaron muestras reducidas o fueron desarrollados en contextos socioculturales específicos, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones infantiles y familiares.

Otra limitación relevante corresponde a la escasa inclusión de variables contextuales complementarias, como las condiciones socioeconómicas, el entorno escolar, las experiencias de adversidad temprana y las características individuales del niño, factores que pueden influir significativamente tanto en la aparición del estrés infantil como en la dinámica familiar. La ausencia de un análisis integral de estas variables reduce la comprensión multidimensional del fenómeno estudiado.

No obstante, pese a estas limitaciones, la evidencia revisada permitió identificar patrones consistentes respecto a la influencia del funcionamiento familiar sobre el bienestar emocional infantil. En este sentido, los resultados obtenidos resaltan la necesidad de promover futuras investigaciones longitudinales y multidimensionales que permitan comprender con mayor profundidad la evolución del estrés durante la primera infancia y su interacción con las dinámicas familiares a lo largo del tiempo.

Finalmente, desde una perspectiva práctica y preventiva, los hallazgos de esta revisión aportan evidencia relevante para el diseño de programas de intervención orientados al fortalecimiento de la comunicación familiar, la cohesión emocional, el establecimiento adecuado de roles parentales y el desarrollo de estrategias de afrontamiento en los cuidadores. De esta manera, se reconoce al entorno familiar como un eje fundamental en la prevención del estrés infantil y en la promoción del bienestar psicológico durante las primeras etapas del desarrollo del infante.

BIBLIOGRAFÍA

- Chandi. J, Argüelles. J, & Miranda. M. (2024). Bienestar emocional y psicológico en niños, niñas y adolescentes desde el estado ecuatoriano [Emotional and psychological wellbeing in children and adolescents from the Ecuadorian State]. *Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 3(3), 67-78. <https://doi.org/10.62574/1gphvf75>
- Fang. Y, Luo. J, Boele. M, & Windfrost. D. (2022). Parent, child, and situational factors associated with parenting stress: a systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 33(1), 1687-1705. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02027-1>
- Gartland. D , Riggs. E, Guiallo. R, Glover. S, & Casey. M. (2021). Using Participatory Methods to Engage Diverse Families in Research about Resilience in Middle Childhood. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 32(4), 1-7. <https://doi.org/10.1353/hpu.2021.0170>
- Gul. S, & Masood. A. (2026). Beyond Survival: A Systematic Approach Toward Family Adaptability and Emotional Resilience. *IAMFC*, 1(1), 103-127. <https://doi.org/10.1177/10664807261421573>
- Kehl. S. , La Marca. P. , Ghaemmaghami. M. , & Haller. S. (2020). Creative Music Therapy with Premature Infants and Their Parents: A Mixed-Method Pilot Study on Parents' Anxiety, Stress and Depressive Symptoms and Parent-Infant Attachment. *Environ Res Public Health*, 18(1), 574-621. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010265>
- Lange. B., Callinan. S., & Smith. M. (2019). Adverse Childhood Experiences and Their Relation to Parenting Stress and Parenting Practices. *Community Mental Health Journal*, 55(1), 651-662. <https://doi.org/10.1007/s10597-018-0331-z>
- LeMoult. J. , Humphreys. K., & Hoffmeister. A. (2020). Meta-analysis: Exposure to Early Life Stress and Risk for Depression in Childhood and Adolescence. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(7), 842-855. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.10.011>
- Likhar. A., Baghel. P., & Patil. M. (2023). Early Childhood Development and Social Determinants. *Cureus*, 14(19), 23-65. <https://doi.org/10.7759/cureus.29500>

- Liu. Q., Zhang. Y., & Razza. R. (2025). Reciprocal Relationships Among Household Chaos, Parenting Stress, and Children's Behavioral Self-Regulation From Early to Middle Childhood. *Family Process*, 1(1), 1-64. <https://doi.org/10.1111/famp.70053>
- Lo. C., Qiqi. C., Chen. M., & Chan. K. (2024). Changes in, and factors associated with family functioning: results of four cross-sectional household surveys from 2011 to 2017 in Hong Kong. *BMC Public Health*, 24(1), 34-87. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-17643-6>
- Nelson. L., Lachman. S., Goodman. K., & Jeffrey. G., (2021). Admission Psychosocial Characteristics of Critically Ill Children and Acute Stress. *Pediatr Crit Care Med*, 22(2), 194-203. <https://doi.org/10.1097/PCC.0000000000002605>
- Olhaberry. M., & Sieverson. C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional Early social-emotional development and emotional regulation. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Paley. B., & Hajal. N. (2022). Conceptualizing Emotion Regulation and Coregulation as Family-Level Phenomena. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25(1), 19-43. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00378-4>
- Pan. B., Gong. Y., Wang. Y., & Miao. J. (2025). The impact of maternal parenting stress on early childhood development: the mediating role of maternal depression and the moderating effect of family resilience. *BMC Psychology*, 13(1), 23-54. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02575-6>
- Parada. M., & Parada. J. (2024). Measuring Toxic Stress in Childhood and Youth: A Systematic Review. *Journal of Pediatric Health Care*, 38(6), 836-849. [https://www.jpeds.org/article/S0891-5245\(24\)00241-4/abstract](https://www.jpeds.org/article/S0891-5245(24)00241-4/abstract)
- Patrice. P., Maalobeeka. G., Gangopadhyay. E. (2023). Parental Adverse Childhood Experiences and Post-PICU Stress in Children and Parents. *Pediatr Crit Care Med*, 24(12), 1022-1032. <https://doi.org/10.1097/PCC.0000000000003339>
- Pecherkina. A., Borisov. G., & Katkalo. D. (2023). Factors Contributing to the Emotional Well-Being of Schoolchildren. *Perspectives of Science & Education*, 65(5), 536-548. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-8-134-161>

- Prime. H., Wade. M., & Browne. D. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631–643. <https://doi.org/10.1037/amp0000660>
- Qian. G., Li. B., Xu. L., Ai. S., & Li. X.. (2024). Parenting style and young children's executive function mediate the relationship between parenting stress and parenting quality in two-child families. *Scientific Reports*, 14(8503), 1-9. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-59225-x>
- Quijano. M., & Quiroz. R. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *REVISTA CIENTÍFICA ARBITRADA GESTAR*, 4(8), 1-10. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Racine, N., Cooke. J., Eirich. R., & Madigan. D. (2020). Child and adolescent mental illness during COVID-19: A rapid review. *ELSEVIER*, 292(1), 45-76. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113307>
- Revicoba. M., Veselska. Z., Husarova. D., Klein. A., & Geckova. M. (2020). Does family communication moderate the association between adverse childhood experiences and emotional and behavioural problems? *BMC Public Health*, 20(1264), 78-93. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09350-9>
- Rosero. M. (2025). Educación emocional y prevención del estrés infantil en comunidades urbanas y rurales del Ecuador. *Saga*, 2(3), 1-14. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.212>
- Sánchez, E. (2021). Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil. *Universidad de Granada*, 1(1), 34-54. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/72068>
- Sanvictores. T., & Mendez. M. (2022). Types of Parenting Styles and Effects on Children. *StatPearls*, 1(1), 1-23. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>
- Segrín. C., & Flora. J. (2024). *Family Communication*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003274353>

- Senehi. N., Flykt. M., Biringen. Z., & Laudenslager. M. (2021). Emotional Availability as a Moderator of Stress for Young Children and Parents in Two Diverse Early Head Start Samples. *Prevention Science*, 26(1), 30-40. <https://doi.org/10.1007/s11121-021-01307-7>
- Shonkoff. J., Slopen. N., & Williams. D. (2021). Early Childhood Adversity, Toxic Stress, and the Impacts of Racism on the Foundations of Health. *Annual Review of Public Health*, 42(1), 54-98. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-090419-101940>
- Sousa. M., Perrone. M., Meo. R., Ribeiro. C., & Chao. T. (2025). The impact of family stress and resilience on child development: a scoping review. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 47(1), 45-65. <https://doi.org/10.47626/2237-6089-2022-0556>
- Spinelli. M., Lionetti. F., & Setti. A. (2020). Parenting Stress During the COVID-19 Outbreak: Socioeconomic and Environmental Risk Factors and Implications for Children Emotion Regulation. *Family process*, 1(1), 45-97. <https://doi.org/10.1111/famp.12601>
- Suárez, L., Navarro, N., & Caballero, M. (2024). Publicación: Intervención de los factores que interfieren la funcionalidad familiar. *Universidad cooperativa de colombia*, 1(1), 32-51. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/d51b8ef7-4241-4fb8-93d5-5838e80e7762>
- Suppiej. A., Longo. I., & Mantovani. M. (2025). The pivotal role of mental health in child and adolescent development. *Global Pediatrics*, 13(1), 2-65. <https://doi.org/10.1016/j.gpeds.2025.100277>
- Udeh. K., & Kalu. N. (2024). Understanding Childhood: A literature Review. *International Journal of Positivity & Well-Being*, 2(1), 1-26. <https://doi.org/10.61518/ijpw-30>
- Ulrich. S., Linberg. A., Kroesen. A., & Kuger. S. (2026). Identifying psychosocial risk patterns in families with children 0–6 years: a latent class analysis including the home learning environment, educational outcomes, and utilization of childcare and support services. *Journal of Public Health*, 1(1), 1-32. <https://doi.org/10.1007/s10389-026-02706-2>
- Wang. Y. (2023). Influence of Early Family Nurturing Environment on Children's Psychological and Emotional Social Development. *Public Health*, 52(10), 2138-2147. <https://doi.org/10.18502/ijph.v52i10.13852>

Zi-Yin. Y., Zhuo. Y., & Bao. Z. (2025). Family functioning and anxiety in children: a narrative review. *Transl Pediatr*, 14(9), 2311-2320. <https://doi.org/10.21037/tp-2025-324>



Universidad
Católica
de Cuenca

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Jonnathan David Quezada Illescas portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105935597**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"Estrés en la primera infancia y su correlación con su funcionamiento familiar"** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **15 de septiembre de 2026**

F:

Jonnathan David Quezada Illescas

C.I. 0105935597