



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN ENFERMERÍA**

AUTOR/ES: MAYRA JOHANNA CHABLA FAJARDO

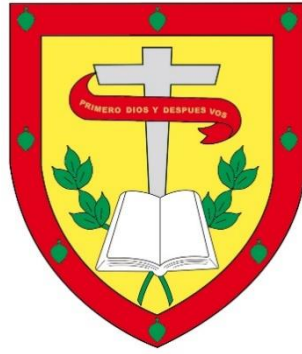
JAVIER RODOLFO QUITO MORALES

DIRECTORA: LCDA. ELVIA NARCISA GODOY DURAN

AZOGUES – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN ENFERMERÍA**

**AUTOR/ES: MAYRA JOHANNA CHABLA FAJARDO
JAVIER RODOLFO QUITO MORALES**

DIRECTORA: LCDA. ELVIA NARCISA GODOY DURAN

Azogues – Ecuador

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, MAYRA JOHANNA CHABLA FAJARDO con documento de identidad: 0302767116, y JAVIER RODOLFO QUITO MORALES con documento de identidad: 0302492384, declaramos que los conceptos, análisis y conclusiones del trabajo de titulación denominado: “PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19”, son de nuestra absoluta responsabilidad y propiedad, que no han sido previamente presentados para ningún grado o calificación profesional, respetándose íntegramente los derechos intelectuales de otras personas mediante el uso de citas.

Se autoriza a la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA la publicación parcial o total de este trabajo y su reproducción sin fines de lucro.

Azogues, octubre de 2021

.....

MAYRA JOHANNA CHABLA FAJARDO

0302767116

.....

JAVIER RODOLFO QUITO MORALES

0302492384



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Mayra Johanna Chabla Fajardo portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302767116**. Declaro ser el autor de la obra: “**Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 29 de septiembre de 2021

.....
Mayra Jhoanna Chabla Fajardo
C.I. **0302767116**

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Javier Rodolfo Quito Morales portador de la cédula de ciudadanía N° **0302492384**. Declaro ser el autor de la obra: **“Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 29 de septiembre de 2021

.....
Javier Rodolfo Quito Morales
C.I. 0302492384

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR / DIRECTOR

Certifico que el presente trabajo denominado: “PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19 ”, realizado por MAYRA JOHANNA CHABLA FAJARDO con documento de identidad: 0302767116 y JAVIER RODOLFO QUITO MORALES con documento de identidad: 0302492384, previo a la obtención del título de Licenciada(o) en Enfermería, ha sido asesorado, supervisado y desarrollado bajo mi tutoría en todo su proceso, cumpliendo con la reglamentación pertinente que exige la Universidad Católica de Cuenca y los requisitos que determina la investigación científica; por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa ante el respectivo tribunal.

Azogues, octubre de 2021

.....
LCDA. ELVIA NARCISA GODOY DURAN

TUTOR/DIRECTOR

0103033361

DEDICATORIA

Este trabajo se le dedico de manera especial a mi hija Sherly Aracely ya que ha sido mi motor para seguir adelante día tras día en mis estudios, siempre será ella mi motivación y fuerza para conseguir nuevos logros.

A mis queridos padres quienes me han brindado su apoyo incondicional y darme su ejemplo digno de superación y humildad, a mis hermanas y a Dios por hacer realidad uno de mis más grandes sueños.

Mayra Chabla.

A Dios por darme la vida, salud y acompañarme siempre guiando mi camino, luego a mis padres Celina Morales y Jaime Quito y a mis Hermanos, ya que, gracias a sus esfuerzos de cada día, fueron mi inspiración para salir adelante y superar cada uno de los obstáculos que se atravesaron en mi vida y así hoy llegar a cumplir mi sueño más anhelado.

Javier Quito.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por protegernos en todo nuestro camino y permitirnos llegar a disfrutar el día más feliz de nuestras vidas, a nuestros padres que nunca nos dejaron solos, ya que nos entregaron todo de ellos para sacarnos adelante.

A la Lcda. Narcisa Godoy, nuestra tutora de tesis por habernos brindado el apoyo necesario, su capacidad y conocimientos, sobre todo la paciencia para guiarnos durante el proceso de titulación, y al Dr. Xavier Yambay asesor metodológico, ya que con sus valiosas enseñanzas nos guio y asesoro a la realización de este trabajo.

Y por último a todos los docentes y a nuestros compañeros quienes día a día compartieron sus conocimientos y apoyos para seguir adelante.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR / DIRECTOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
Índice.....	VII
Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID 19	1
Resumen	1
<i>Abstract</i>	2
Introducción.....	3
Metodología.....	6
Resultados.....	9
Discusión	17
Conclusión.....	19
Referencias	20
Anexos.....	23
ANEXO 1: PROTOCOLO	23
TÍTULO:	23
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	35
ESPECÍFICOS.....	36
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
ANEXO 4: CERTIFICADO CENTRO DE IDIOMAS	41
ANEXO 5: CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	42

Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID 19

Mayra Johanna Chabla Fajardo¹, Javier Rodolfo Quito Morales¹, Lcda. Elvia Narcisa Godoy Duran, Dr. Xavier Rodrigo Yambay Bautista.¹

¹Universidad Católica de Cuenca, mjchablaf16@est.ucacue.edu.ec

&jrquitom84@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La carrera de enfermería se ve afectada por ser netamente práctica, lo cual crea en el estudiantado repercusiones emocionales, sobre todo de estrés debido a la adaptación a las nuevas exigencias que los estudiantes tienen que afrontar, como la acumulación de tareas, dificultad en el manejo de las plataformas. Objetivo: Determinar la percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID 19, mayo- octubre 2021. Es un estudio descriptivo de diseño no experimental, prospectivo con enfoque cuantitativo de corte transversal. La muestra conformada por 285 estudiantes, el instrumento utilizado fue una encuesta validada de un inventario SISCO de estrés académico que se aplicó de manera virtual. RESULTADOS: Mediante frecuencias y porcentajes y usando el programa SPSS 25. El rango de edad mayoritaria fue de 17-20 años, el género femenino con un 83,5%, la residencia rural con un 56,1%. El estresor de predominio fue la sobrecarga de tareas con un 10,7%. La reacción física frente al estrés académico que presentaron con frecuencia son los dolores de cabeza o migrañas con un 10,2%, la reacción psicológica más frecuente fue ansiedad, angustia o desesperación con un 9,3%, la reacción comportamental que predominó se relaciona con el consumo de alimentos con un 9,8%. Se evidenció la habilidad asertiva en un 8,3%. Se concluye que el aprendizaje online resultó ser parte importante del proceso de aprendizaje durante la pandemia por COVID 19.

Palabras Clave: estrés, pandemia, estudiantes, enfermería, COVID19

Abstract

The nursing career is affected by being purely practical, which creates emotional repercussions in the student body, especially stress due to adaptation to the new demands that students have to face, such as the accumulation of tasks, difficulty in handling of the platforms. The aim of this research is to determine the perception of stress in nursing students during the COVID 19 pandemic, May-October 2021. It is a descriptive study with a non-experimental, prospective design with a cross-sectional quantitative approach. The sample is made up of 285 students, the instrument used was a validated survey of a SISCO inventory of academic stress that was applied virtually. Results show through frequencies and percentages and using the SPSS 25 program. The majority age range was 17-20 years, the female gender represented by 83.5%, the rural residence with 56.1%. The predominant stressor was task overload with 10.7%. The physical reaction to academic stress that they frequently presented are headaches or migraines with 10.2%, the most frequent psychological reaction was anxiety, anguish or despair with 9.3%, the behavioral reaction that predominated is related with the consumption of food with 9.8%. Assertive ability was evidenced in 8.3%. It is concluded that online learning turned out to be an important part of the learning process during the COVID 19 pandemic.

Keywords: stress, pandemic, students, nursing, COVID19

Introducción

En diciembre del año 2019, en Wuhan (Hubei, China), se produjo un grupo de casos de neumonía causada por un nuevo tipo de coronavirus, (SARS-CoV-2, que anteriormente era conocido como 2019-nCoV)(1). Los coronavirus son una familia de virus que afectan solo a animales, aunque hemos visto que algunos tienen la capacidad de transmitirse hacia las personas. Si bien esta enfermedad se llegó a transmitir por toda China, la mayoría de los casos son leves, pero en otros casos esta enfermedad puede ser grave(2).

Por ello, Sandín explicó que la OMS el 30 de enero de 2020, llegó a catalogar al virus como una emergencia de salud pública a escala internacional, posteriormente el 11 de marzo del 2020, se vio obligada a declarar enfermedad respiratoria aguda como una pandemia global, ya que se ha visto afectada más de 100 países, con un aproximado de 100.000 casos de personas contagiados(3).

Bajo estos antecedentes, el confinamiento a causa de COVID-19, es una situación que usualmente se convierte en una experiencia poco agradable pues, incluye separación, pérdida de libertad, incertidumbre, lo que puede provocar efectos psicológicos negativos(4).

La educación durante el tiempo de confinamiento por la pandemia, ha sufrido cambios y adaptaciones pasando de ser una educación presencial a una virtual, que conlleva a nuevas formas y alternativas de aprendizaje mediante el uso de la tecnología con el fin de preservar la educación, para ellos fue importante la utilización de las TIC “tecnologías de información y la comunicación”(5).

Existe una variedad de estrategias con las que el estudiante puede asistir a clases de manera no presencial, como son los objetos virtuales de aprendizaje (OVA)(6). Google meet, Zoom, aplicaciones de mensajería instantánea como: WhatsApp, Messenger, Facebook y correos electrónicos, logrando la transmisión de conocimientos al estudiante.

Es así como se ha visto obligado a cada familia a asumir un papel muy importante en la educación, siendo los mismos encargados de proporcionar los recursos necesarios al estudiante para cumplir con el rol y deberes de las instituciones educativas, un aspecto que se ha visto afectado de manera notoria ha sido la situación económica, ya que por la pandemia se ha dado la pérdida de puestos de trabajo, disminución de horas de los mismos afectando sus ingresos para el sustento del hogar.

En un estudio realizado sobre Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia de COVID-19, en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú, se encontró que los estudiantes con un nivel alto de estrés académico, el mismo que se distinguía por incomodidad física y emocional, que impide a los estudiantes desarrollarse de una manera adecuada, disminuyendo el afecto al estudio evidenciando nerviosismo y temor(7).

Según McKay Davis y Fanning lo define al estrés como un “dolor emocional” que resulta de la combinación de tres elementos muy importantes como es el ambiente, el pensamiento negativo y las respuestas físicas, los tres elementos interactúan entre sí, para que una persona se sienta deprimida o ansiosa (8). Toda esta situación ha hecho que se busque alternativas hacia la mejora de salud de los estudiantes.

González L. Señala que el “estrés forma de parte de uno de los problemas más importante en la actualidad debido a la presencia de esta pandemia ya que ha cambiado la manera de vivir de cada una las personas”(9), menciona que lo estudiantes deben vencer los miedos para así cumplir con las exigencias y los retos que demanda la educación, lo que pueden hacer que experimenten agotamiento mental, bajo rendimiento en el estudio, nerviosismo, temor.

De igual manera Álvarez Silva LA,(10) en su estudio menciona que el estrés es una reacción fisiológica de nuestro organismo, frente a situaciones difíciles que con el pasar del tiempo afecta a diferentes funciones del organismo, pero los mismo se pueden controlar si se tiene un equilibrio y organización en el estilo de vida. Hoy en día se puede tratar y controlar con distintos

tipos de tratamiento, e incluso la persona puede cambiarlo con tan solo mejorar su estilo de vida.

Barraza, M, citado por Toribio y colaboradores, señalan que el estrés académico es un desarrollo ordenado de manera adaptable y principalmente emocional, que está presente cuando el estudiante es sometido a un entorno educativo, que bajo la valoración propia del estudiante es conocido como estresores, los mismo que originan una situación preocupante que se ve afectada por síntomas que son indicadores de desfase(8).

Acorde a la literatura existente relacionada al COVID-19 y sus repercusiones en la salud mental, se recalca que existe la necesidad de una investigación más representativa de otros países afectados, particularmente en poblaciones vulnerables. La evidencia mostrada sugiere que los síntomas de ansiedad y depresión (16-28%) y el estrés inducido (8%) son reacciones psicológicas comunes a la pandemia(11).

En relación a perspectivas de género en estudios realizados se ha demostrado que las mujeres sufren más estrés que los varones(12). También se ha demostrado que las situaciones estresantes en estudiantes durante la pandemia, ha sido por competencia profesional, sobrecarga de tareas y son manifestados por malestares físicos y emocionales.

La presencia de COVID-19 en el país puede ocasionar un desequilibrio en la salud mental de toda la población en general, pero en mayor grado en mujeres adultas, que son más vulnerables a afrontar problemáticas tales como la depresión, o la ansiedad al estar expuestos a situaciones que generan mayor estrés. Por eso planteamos la necesidad de determinar cuál es la percepción del estrés en estudiantes de Enfermera durante la pandemia por COVID-19. Con base en los resultados locales, se puede proponer estrategias que incluyan en primera instancia mayor atención a la salud mental, tratamiento oportuno y monitoreo.

Para esta investigación se plantearon las siguientes preguntas:

¿Cuál es la percepción del estrés en los estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19?

¿Qué situaciones conllevan al estrés académico?

¿Cuáles son las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales del estrés académico que presentan los estudiantes durante la pandemia?

¿Cuáles fueron las estrategias que utilizaron los estudiantes para enfrentar la situación que les causaba preocupación en la etapa de clases virtuales durante la pandemia por COVID-19?

El objetivo general fue determinar la percepción del estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante la pandemia por COVID-19 en el periodo mayo- octubre 2021.

Se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1. Caracterizar los factores sociodemográficos de la población de estudio
2. Identificar los estresores que conllevan al estrés académico dentro del aprendizaje online.
3. Describir las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales del estrés académico que presentan los estudiantes durante la pandemia.
4. Analizar las estrategias que utilizaron los estudiantes para enfrentar la situación de aprendizaje online.

Metodología

Tipo de investigación

Fue un estudio descriptivo, de diseño no experimental, prospectivo con enfoque cuantitativo de corte transversal.

Población

La población estudiada corresponde a los estudiantes de la carrera de enfermería que cursan el periodo Mayo-octubre de 2021 con un total de 285 estudiantes de los cuales solo participaron 205.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encontraban cursando la carrera de enfermería

Estudiantes que firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión

Estudiantes que están cursando el internado rotativo.

Estudiantes que cursaban el proceso de titulación.

Instrumento

Variables sociodemográficas: Edad, Genero, Estado civil, Residencia.

Se trabajo con un instrumento validado de un inventario SISCO de estrés académico mismo que se encuentra distribuido de la siguiente manera: 8 ítems que permiten identificar la frecuencia en el que las demandas del entorno son valoradas como estresores, por otro lado 15 ítems que permiten identificar la frecuencia con el que se presentan los síntomas y reacciones al estímulo estresor, por último 6 ítems que permiten la identificación de la frecuencia de las estrategias de afrontamiento.

Procedimiento

Se obtuvo la aprobación del tema ante consejo directivo de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, luego se aplicó el instrumento mediante el uso de la aplicación de la plataforma, Google Forms (online) y que posterior se utilizó los criterios de accesibilidad mediante medios digitales tales como: WhatsApp & Correo electrónico.

Consideraciones éticas

La investigación que se realizó previo a la recolección de datos constó la aceptación del consentimiento informado lo cual no va a comprometer ni dañar a los participantes ya que fueron de una completa confidencialidad de la información aportada por la población de estudio, dando cumplimiento con el plan nacional de desarrollo, enfocándonos en el eje 1, derechos para todos durante toda una vida, objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas(10). Por ello se realizó el presente estudio para conocer sobre la percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID 19 en el periodo Mayo-octubre 2021.

Según la “organización mundial de la salud” (13). El reglamento de comité de ética de investigación en seres humanos consta de:

“Si las decisiones tomadas en la investigación estén acordes a la legislación y normativa vigente nacional e internacional” (13).

La asociación médica mundial (AMM) ha promulgado la declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para la realización de una investigación médica en seres humanos, el deber medico es promover y velar por la salud y bienestar en este caso de los pacientes(14). Una investigación médica realizada en seres humanos tiene un propósito comprender las causas, evolución y efecto de las enfermedades y mejorar las intervenciones preventivas, diagnósticas y terapéuticas (métodos, procedimientos y tratamientos(14).

Análisis estadístico

Para la interpretación se ingresaron los datos obtenidos mediante el formulario al programa SPSS; puesto que este es un programa amplio y flexible de análisis estadísticos que nos ayudará a expresar la información mediante gráficos estadísticos para su correcta interpretación. Las principales medidas estadísticas que se manejaran son la frecuencia absoluta y relativa (porcentuales).

Resultados

En la tabla 1 se detallan los resultados para dar respuesta al primero objetivo específico.

(“Caracterizar los factores sociodemográficos de la población de estudio”)

Tabla 1.
Características sociodemográficas.

Variable		n	%
Edad	17-20	125	49,0
	21-24	102	40,0
	> 25	28	11,0
Genero	Femenino	213	83,5
	Masculino	42	16,5
Estado civil	Soltero	225	88,2
	Casado	19	7,5
	Unión libre	11	4,3
Residencia	Urbana	112	43,29
	Rural	143	56,1
Total		255	100 %

Fuente: Instrumento SISCO

Elaborado por: Los investigadores

ANÁLISIS: De acuerdo a los datos sociodemográficos sobre la edad, el rango con mayor porcentaje (49%), se encuentra entre 17 a 20 años, y con menor porcentaje (11%) que corresponde a mayores de 25 años, los cuales son considerados dentro del grupo de la edad joven.

Sobre el género el 83,5 % pertenece al género femenino, sobre su estado civil, el 88,2% está dentro del grupo de soltero siendo el mayor porcentaje, y un 4,3% siendo el menor pertenece al estado civil de unión libre, y en cuanto a la residencia se observa que el 56,1 % pertenece al área rural.

Tabla 2.*Estresores que conllevan al estrés académico dentro del aprendizaje online*

Variable		n	%
Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o temor?	No	50	19,6
	Si	205	80,4
La competencia con los compañeros de grupo	Nunca	41	20,0
	Rara vez	57	27,8
	Algunas veces	72	35,1
	Casi siempre	20	9,8
	siempre	15	7,3
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	Nunca	7	3,4
	Rara vez	34	16,6
	Algunas veces	76	37,1
	Casi siempre	66	32,2
	Siempre	22	10,7
La personalidad y el carácter del profesor.	Nunca	23	11,2
	Rara vez	54	26,3
	Algunas veces	80	39,0
	Casi siempre	35	17,1
	Siempre	13	6,3
La evaluación de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)	Nunca	11	5,4
	Rara vez	31	15,1
	Algunas veces	87	42,4
	Casi siempre	54	26,3
	siempre	22	10,7
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas	Nunca	13	6,3
	Rara vez	53	25,9
	Algunas veces	74	36,1
	Casi siempre	44	21,5
	siempre	21	10,2

de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)			
	Nunca	21	10,2
No entender los temas que se abordan en la clase	Rara vez	66	32,2
	Algunas veces	61	29,8
	Casi siempre	41	20,0
	Siempre	16	7,8
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	Nunca	25	12,2
	Rara vez	68	33,2
	Algunas veces	51	24,9
	Casi siempre	42	20,5
	siempre	19	9,3
Tiempo limitado para hacer el trabajo	Nunca	16	7,8
	Rara vez	48	23,4
	Algunas veces	66	32,2
	Casi siempre	56	27,3
	siempre	19	9,3
Total		205	100%

Fuente: Instrumento SISCO

Elaborado por: Los investigadores

ANÁLISIS: La situación actual de estudio en la pandemia ha hecho que surjan nuevas estrategias de aprendizaje donde el estudiante debió adaptarse, siendo importante conocer si ha tenido momentos de preocupación o temor, identificándose que el 80,4% si ha presentado estas manifestaciones. La competencia con los compañeros de estudio suele ser uno de los momentos para presentar ansiedad o preocupación, en el presente trabajo el 9,8% casi siempre y el 7,3% siempre lo ha presentado. Sobre las tareas y trabajos enviados el 32,2% manifiesta temor casi siempre y un 10,7% siempre lo han presentado. Es importante conocer la personalidad y el carácter del profesor que percibe el estudiante en donde el 17,1% manifiesta que casi siempre y con un 6,3% dicha personalidad o carácter le ha producido ansiedad o nerviosismo. La evaluación de los profesores, exámenes, trabajos, entre otros, siempre traen al estudiante cierta

ansiedad o preocupación. En la tabla se muestra que el 26,3% casi siempre y el 10,7% siempre manifiestan sentir miedo y temor. Sobre el tipo de trabajo que piden los profesores el 21,5% casi siempre y el 10,2% siempre sienten temor. El no entender los temas de estudio suele ser un problema para la captación de la clase, el 20% casi siempre y el 7,8% siempre manifiestan que lo presentan. La participación en clase es fundamental en el proceso de aprendizaje dentro de esta que el 20,5% y el 9,3% siempre sienten miedo y sobre el tiempo limitado para hacer el trabajo casi siempre 27,3% y el 9,3% siempre, sienten temor o miedo.

Tabla 3.

Reacciones físicas del estrés académico que presentan los estudiantes durante la pandemia.

Variable		n	%
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	Nunca	43	21,0
	Rara vez	55	26,8
	Algunas veces	58	28,3
	Casi siempre	32	15,6
	siempre	17	8,3
Fatiga crónica (cansancio permanente)	Nunca	29	14,1
	Rara vez	50	24,4
	Algunas veces	78	38,0
	Casi siempre	33	16,1
	siempre	15	7,3
Dolores de cabeza o migrañas	Nunca	21	10,2
	Rara vez	49	23,9
	Algunas veces	70	34,1
	Casi siempre	44	21,5
	siempre	21	10,2
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	Nunca	68	33,2
	Rara vez	51	24,9
	Algunas veces	56	27,3
	Casi siempre	24	11,7
	siempre	6	2,9

	Nunca	70	34,1
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	Rara vez	45	22,0
	Algunas veces	47	22,9
	casi siempre	29	14,1
	siempre	14	6,8
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	Nunca	46	22,4
	Rara vez	39	19,0
	Algunas veces	63	30,7
	Casi siempre	36	17,6
	siempre	21	10,2
total		205	100%

Fuente: Instrumento SISCO

Elaborado por: Los investigadores

ANÁLISIS: De acuerdo a la variable de las reacciones físicas, el trastorno del sueño lo presentan el 15,6% casi siempre y el 8,3% siempre. El 16,1% casi siempre presentaron fatiga crónica, el 21,5% casi siempre y el 10,2% siempre manifestaron presentar dolores de cabeza o migrañas. El 11,7% casi siempre y 2,9% siempre, tuvieron problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. Otra de las manifestaciones físicas que se puede presentar frente al estrés es lesionarse la piel como rascarse, morderse las uñas o frotarse, frente a esto el 14,1% casi siempre y el 6,8% siempre lo han presentado, sobre si presentaron somnolencia o mayor necesidad de dormir, el 17,6% casi siempre y el 10,2 siempre lo presentaron.

Tabla 4.

Reacciones psicológicas.

Variable		n	%
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	Nunca	27	13,2
	Rara vez	57	27,8
	Algunas veces	68	33,2
	Casi siempre	37	18,0
	siempre	16	7,8

Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	Nunca	22	10,7
	Rara vez	64	31,2
	Algunas veces	61	29,8
	Casi siempre	41	20,0
	siempre	17	8,3
Ansiedad, angustia o desesperación.	Nunca	32	15,6
	Rara vez	55	26,8
	Algunas veces	59	28,8
	Casi siempre	40	19,5
	siempre	19	9,3
Problemas de concentración	Nunca	27	13,2
	Rara vez	67	32,7
	Algunas veces	55	26,8
	casi siempre	37	18,0
	siempre	19	9,3
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	Nunca	47	22,9
	Rara vez	59	28,8
	Algunas veces	51	24,9
	Casi siempre	31	15,1
	siempre	17	8,3
total		205	100%

Fuente: Instrumento SISCO

Elaborado por: Los investigadores

ANÁLISIS: Sobre las reacciones psicológicas de los estudiantes durante el aprendizaje online el 18% casi siempre y el 7,8% siempre presentaron inquietud, incapacidad de relajarse y estar tranquilo. El 20% siempre y el 8,3% casi siempre sintieron sentimientos de depresión y tristeza, el 19,5% casi siempre y el 9,3% siempre manifestaron tener ansiedad, angustia o desesperación. El 18% casi siempre y el 9,3% siempre tenían problemas de concentración y el 15,1% casi siempre y el 8,3% siempre presentaron sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.

Tabla 5.*Reacciones comportamentales.*

Variable		n	%
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	Nunca	56	27,3
	Rara vez	59	28,8
	Algunas veces	55	26,8
	Casi siempre	24	11,7
	siempre	11	5,4
Aislamiento de los demás	Nunca	52	25,4
	Rara vez	67	32,7
	Algunas veces	48	23,4
	Casi siempre	24	11,7
	siempre	14	6,8
Desgano para realizar las labores escolares	Nunca	42	20,5
	Rara vez	68	33,2
	Algunas veces	56	27,3
	Casi siempre	26	12,7
	siempre	13	6,3
Aumento o reducción del consumo de alimentos	Nunca	40	19,5
	Rara vez	55	26,8
	Algunas veces	68	33,2
	casi siempre	22	10,7
	siempre	20	9,8
total		205	100%

*Fuente: Instrumento SISCO**Elaborado por: Los investigadores*

ANÁLISIS: En relación a las reacciones comportamentales de los encuestados, el 11,7% casi siempre y el 5,4% siempre presentaron conflictos o tendencia a polemizar o discutir. Un 11,7% casi siempre y el 6,8% han sentido aislamiento de los demás. Un 12,7% casi siempre y el 3,3% siempre sintieron desgano para realizar las labores escolares. Sobre el aumento o reducción del consumo de alimentos el 10,7% casi siempre y 9,8% siempre presentaron esta manifestación.

Tabla 6.*Estrategias que utilizaron los estudiantes para enfrentar la situación de aprendizaje online.*

Variable		n	%
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	Nunca	40	19,5
	Rara vez	48	23,4
	Algunas veces	73	35,6
	Casi siempre	27	13,2
	siempre	17	8,3
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	Nunca	28	13,7
	Rara vez	60	29,3
	Algunas veces	71	24,6
	Casi siempre	32	15,6
	siempre	14	6,8
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	Nunca	37	18,0
	Rara vez	57	27,8
	Algunas veces	63	30,7
	Casi siempre	34	16,6
	siempre	14	6,8
Búsqueda de información sobre la situación	Nunca	30	14,6
	Rara vez	51	24,9
	Algunas veces	77	37,6
	casi siempre	36	17,6
	siempre	11	5,4
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que ocupa)	Nunca	42	20,5
	Rara vez	50	24,4
	Algunas veces	70	34,1
	Casi siempre	37	18,0
	siempre	6	2,9
total		205	100%

*Fuente: Instrumento SISCO**Elaborado por: Los investigadores*

ANÁLISIS: Las estrategias que utilizaron los estudiantes para enfrentar la situación dentro del aprendizaje online el 13,2% casi siempre y el 8,3% siempre optaron por una habilidad asertiva como defender preferencias, ideas o sentimiento sin dañar a otros. El 15,6% y 6,8% casi siempre y siempre respectivamente, elaboraron un plan y ejecución de tareas. La religión en el ser humano para muchos representa espiritualidad y confianza, en la presente tabla el 16,6% casi siempre y el 6,8% siempre la usaron para enfrentar la situación. Además, es importante la autoeducación para reforzar los conocimientos, sobre la pregunta si optaron por una búsqueda de información sobre la situación, el 17,6% casi siempre y el 5,4% siempre lo hizo.

Discusión

La educación virtual en la actualidad se convirtió en una modalidad educativa nueva e importante para los diferentes grupos de edades que tuvieron que adaptarse para poder continuar con sus estudios. Esta nueva forma de aprendizaje trajo en muchos de ellos conflictos emocionales ya sea por la conectividad, dificultad de adquirir un equipo tecnológico, entre otros.

Dentro de las características sociodemográficas de la población de estudio, entre ellas la edad, el género, la residencia se evidencia que: la mayoría de la población se encuentra dentro del rango del grupo de adulto joven, predominando el género femenino y para la residencia la mayoría pertenecen al área rural. Lo descrito anteriormente coincide con lo manifestado por Edwin Estrada et. Alt, Amat Puig, Fernández Gonzaga et. Alt (15). Felipe, Renzo Esteban, Carranza(11), donde demostraron una edad media relativa al adulto joven.

Identificar los estresores que conllevan al estrés académico dentro del aprendizaje online.

Utilizando el instrumento SISCO para determinar sobre los factores estresores en el presente estudio se encontró que existió momentos de preocupación por la sobrecarga de tareas y trabajos, así como la evaluación de los profesores y el tipo de trabajo, que en muchos estudiantes puede influir en su estado emocional produciéndoles ansiedad o nerviosismo. Siendo estos

resultados similares a los obtenidos en los estudios de Laínez Ángel, Choez Joel. Et. Alt (16), con el tema: Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud y Marín, Martha (17), que evaluaron sobre los estresores académicos en donde tuvo relevancia la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, la evaluación de los profesores y el tipo de trabajo concluyendo que sus datos son similares a la población estudiada.

Describir las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales del estrés académico que presentan los estudiantes durante la pandemia.

En cuanto a la variable de reacciones físicas en nuestro estudio se identificó la presencia de trastorno del sueño, dolores de cabeza o migrañas y además somnolencia o mayor necesidad de dormir. Si comparamos con un estudio publicado por Laínez Ángel, Choez Joel. Et. Alt (16). Jerez Mónica (18), sobre el estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud realizado en Ecuador, y Oyarzo Carolina (18), con el tema: Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno, vemos que las reacciones físicas del estrés académico, también lo presentaron, concordando con el presente estudio dichos datos.

En relación a las reacciones psicológicas los participantes presentaron ansiedad, angustia o desesperación, y tenían problemas de concentración. Si comparamos con un estudio sobre Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional realizado en Madrid España, por Bonifacio Sandín, Rosa M. Valiente, Julia García-Escalera y Paloma Chorot (3), se demostró que los estudiantes presentaron ansiedad y problemas de concentración, concluyendo que sus datos son similares al presente estudio.

Las reacciones comportamentales sirven para evaluar ciertos aspectos psicológicos, en nuestro estudio los participantes sintieron aislamiento de los demás, al igual que investigaciones publicados por Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M

(19), con el tema “Estrés académico en estudiantes universitarios. Juárez- México” y Vanessa J, Calle Q, Tamayo C (20) con el tema: “Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador”, los estudiantes presentaron aislamiento de los demás, por otra parte, manifestaron el aumento o reducción del consumo de alimentos, siendo datos similares al presente estudio.

Analizar las estrategias que utilizaron los estudiantes para enfrentar la situación del aprendizaje online.

Las estrategias que utilizaron los estudiantes para enfrentar la situación dentro del aprendizaje online, optaron por una habilidad asertiva para defender sus preferencias, ideas o sentimiento sin dañar a otros. Sobre la pregunta, elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. Al igual que otros artículos publicados en México con el tema: “Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del estudiante”, publicado por: Toribio-ferrer, C. Franco-Bárceñas, S (8) y un estudio publicado por: Álvarez Silva y colaboradores (21) con el tema de “Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior”, evidenciaron los siguientes resultados: los estudiantes utilizaron la habilidad asertiva para defender sus preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros. Y por otro lado señalaron también la elaboración de un plan y ejecución de tareas.

Conclusión

La investigación nos permitió obtener resultados de gran importancia para la sustentación de los objetivos planteados, así como identificar las características sociodemográficas de la población estudiada, dejando como evidencia que la edad de los participantes es relativamente joven, denotando madurez y un cambio hacia metas propuestas, además el género predominante en este estudio fue el femenino dentro de la carrera de Enfermería, la población estudiada con mayor porcentaje proviene del área rural y en su mayor parte solteros.

El estrés académico es la reacción normal que se presenta frente a las diversas exigencias y demandas a las que se enfrenta en la nueva etapa universitaria tales como pruebas, exámenes,

trabajos, presentaciones, etc. Así como el factor estresor más relevante es la asignación de tareas y trabajos enviados, puesto que existe diferentes asignaturas en cada ciclo académico.

Las reacciones físicas como fatiga crónica, dolores de cabeza o migrañas afectaron de manera considerable el desempeño en el estudio, así como sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, lo sintieron varias veces durante el proceso de estudio en las clases online, situaciones que pueden poner en riesgo la presencia de enfermedades dentro de la salud mental.

Como conclusión final frente a las estrategias para enfrentar la situación de aprendizaje online, predominó la habilidad asertiva, es decir, la capacidad de defender preferencias, ideas o sentimientos respetando los derechos de los demás, siendo esto positivo dentro de la personalidad del estudiante.

Referencias

1. Ozamiz-etxebarria N, Dosil-santamaria M, Picaza-gorrochategui M, Idoiaga-mondragon N. Niveles de estrés , ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España Stress , anxiety , and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain Níveis de estresse , ansiedade e depressão na primeira fase do surto de COVID-19 em uma amostra no norte da Espanha. Rev. Csp. 2020;36(4):1–10.
2. OMS, Si S. Manejo clínico de la infección respiratoria aguda grave (IRAG) en caso de sospecha de COVID-19. Suiza. 2020;1–23.
3. Sandín B, Valiente RM, García-escal J, Chorot P. Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 : Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. España. Rev. Psicopatología y Psicología Clínica. 2020;25(1):1–22.
4. Sánchez M, Balmaseda E, Hernández T . Distanciamiento social y confinamiento , ¿ son lo mismo ? COVID-19 : Quarantine , isolation , social.España, 2020;73–4.
5. Juan G, Vite H, Feijo J. Learning and knowledge technologies in times of covid-19. Ecuador. Rev. Conrado. 2020;16(77):338-345
6. Martínez-palmera O, Combita-niño H, De-la-hoz-franco E. Mediación de los Objetos Virtuales de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias Matemáticas en Estudiantes de Ingeniería Mediation of Virtual Learning Objects in the Development of Mathematical Competences in Engineering Students. Colombia. 2018;11(6):63–74.
7. Berrío García N, Mazo Zea R. Estrés Académico. Cuba. Rev Psicol Univ Antioquia. 2011;3(2):55–82.
8. Toribio-ferrer C, Franco-Bárceñas S. Estrés Académico : El Enemigo Silencioso del Estudiante. Salud y Adm. Mexico. 2016;3(200):11–8.
9. Hurtado P, Támez R, Lozano A. Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. Tendencias

- pedagógicas. Mexico. 2017;1(30): 191-206.
10. CNP, Vida T. Plan Nacional De Desarrollo Toda una Vida. Ecuador. 2017, 2021:1–148.
 11. Felipe R, Esteban C. Depression and demographic characteristics related to university leaders and students from Metropolitan Lima. Rev. ASU. 2016; 2 :79–90.
 12. Acosta RG, Bernilla AT. El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Peru. Rev. Med Hered. 2020;31:125–31.
 13. Ministerio De Salud Publica, Publica DES. Reglamento de los comites de etica de investigacion en seres humanos. Quito-Ecuador.2014;1–14.
 14. Kong H. Riesgos , Costos y Bene cios Grupos y personas vulnerables. Brazil. 2013;1-4.
 15. Araoz EGE, Roque MM, Uchasara HJM, Araoz MCZ. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Peru. Rev. AVFT. 2021;40(1):89-93.
 16. Angel-lainez JL, Choez-magallanes J, Muentes-loor AD. Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud. Ecuador. Rev. Pol. Con.2020;5(6):750–61.
 17. Marín Ma. Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud. Mexico. Rev Iberoam para la Investig y el Desarro Educ . 2015;6(11):1-14.
 18. Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev Chil Neuropsiquiatr. 2015;53(3):149–57.
 19. Meza-zamora C. Academic stress in university students. Mexico. Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. 2020;28(79):75–83.
 20. Vanessa J, Calle Q, Tamayo C, Priscila D, Barahona B, Neira S. Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del ecuador Rev. Electrónica de Psicología Iztacala. Ecuador. 2017;20(3):253-276.
 21. Alvarez Silva LA, Gallegos Luna RM, Herrera López PS. Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. Universitas (Stuttg). 2018;(28):193–209.
 22. González N, Tejeda A, Espinosa C, Ontiveros Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Mexico. Rev.Scielo. 2020;644(1):1–17.
 23. Trujillo P, Reyes N. Ansiedad, estrés e ira: el impacto del COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios Anxiety, stress, and anger: the impact of COVID-19 on university students ' mental health. Eduador. Rev. Investi.Desarrollo. 2021;1-12.
 24. Gonz L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por covid-19. Mexico. Rev. Espacio i+d, innovación más desarrollo.2020;19(25):158–79.
 25. Suárez-Montes N, Díaz-Subieta LB. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Rev Salud Publica. 2015;17(2):300–13.
 26. Zárate-Depraect NE, Soto-Decuir MG, Martínez-Aguirre EG, Castro-Castro ML, García-Jau RA, López-Leyva NM. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. Rev la Fund Educ Médica. 2018;21(3):153.
 27. Amat Puig V, Fernández Gonzaga C, Orts Cortes I, Poveda Salva MR, Romá Ferri MT, Ribera Domene D. Estrés en estudiantes de enfermería. España. Rev Enferm.2017;13(140):75–8.
 28. Avila J. El estrés un problema de salud del mundo actual. Rev. Con-Cienc. 2014;2(1):117–25.
 29. Cabrerías MC. Conocimientos sobre estrés , salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud Knowledge of stress , health and control belief for primary health care. Rev.Cubana de Medicina General Integral.2014;30(3):354–63.
 30. Castillo Pimienta C, Chacón de la Cruz T, Díaz-Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés

- académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investig en Educ Médica*. 2016;5(20):230–7.
31. Zhou W, Zhong N, Chen Q, Li J. The coronavirus Prevention Handbook. Wuhan China. 2020: 1-126.
 32. Medina RM, Jaramillo-valverde L. El COVID-19 : Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Rev.Scielo*.2021;1-13.
 33. Gómez I, Escobar F. Educación Virtual En Tiempos De Pandemia: Incremento De La Desigualdad Social En El Perú. *Rev.SciELO*. 2021;I:2–13.

ANEXOS

ANEXO 1: PROTOCOLO

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
ÁREA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Proyecto de Integración Curricular

DATOS GENERALES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

TÍTULO:	
Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por covid 19. Mayo-octubre 2021	
Unidad Académica:	
Salud y Bienestar	
Carrera:	
Enfermería	
RESPONSABLE(S) DEL PROYECTO:	
Mayara Johanna Chabla Fajardo & Javier Rodolfo Quito Morales	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA	
Para información sobre las líneas de investigación, consultar Líneas de Investigación Institucionales, puesta en vigencia mediante Resolución Nro. C.U. 866-2020-UCACUE (29 de abril de 2020).	
Línea de Investigación:	
Línea 12: Salud y Bienestar por ciclos de vida	
Sublínea 6: Comportamiento en salud individual, familiar y comunitaria.	
PERTENENCIA:	
En caso de ser parte de un proyecto de investigación institucional o de un proyecto de Vinculación, escriba el nombre del mismo	
TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
Duración del proyecto en meses:	6 meses
FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO	

Monto total del financiamiento para ejecutar el PROYECTO en dólares de los Estados Unidos de Norteamérica (USD)	Monto en (USD) \$:
---	--------------------

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION FORMATIVA

La pandemia por COVID-19, cuya aparición se originó por primera vez desde Wuhan, se ha extendido por todo el mundo, afectando a todas las personas causando problemas de salud, emocionales, sociales, y económicos, que han llevado a la población a tomar medidas de prevención y buscar alternativas de como sobrellevar la situación, entre las medidas tomadas fue el confinamiento para evitar el contagio masivo de casos, por lo que llevo a la humanidad a permanecer en sus casas, con la denominada cuarentena. Es así que a raíz de estos cambios la educación también se involucrada, desencadenado nuevas modalidades de estudio entre ellas la online, la misma que cambio la forma de estudio de los niños y jóvenes, haciendo que se adapten a esta forma de estudio, creando en ellos dificultades de adaptación en vista que el estudio en nuestro país es presencial, además no todos los estudiantes tienen acceso de internet debido a la falta de recursos tecnológicos y económicos, forzando a los padres a buscar una fuente de ingreso para adquirir los recursos necesarios y al no existir se ve reflejado el abandono de los estudios.

La carrera de enfermería se ve afectada por ser netamente practica creando en el estudiantado repercusiones emocionales, sobre todo de estrés debido a la adaptación a las nuevas exigencias que los estudiantes tienen que afrontar, como la acumulación de tareas, dificultad en el manejo de las plataformas, falta de acceso a las prácticas en los laboratorios y en las unidades de salud asistencial.

El estrés se ha definido como la situación de tensión física y emocional que puede presentarse frente a ciertas dificultades durante el desarrollo de la vida de un individuo. En la actualidad las exigencias del mundo académico, ha generado un gran cambio que implica un proceso de adaptación ya sea físico o mental, en los estudiantes se ve determinada por una serie de estresores que influye mucho en el desenvolvimiento de las personas dentro del ámbito educativo.

El estrés académico se manifiesta por diversos momentos, es decir: cuando el estudiante es sujeto a un conjunto de exigencias que, según su conocimiento, son considerados estresores, los cuales llegan a provocar situaciones estresantes, mismos que se manifiestan a través de varios signos y síntomas, estos pueden ser físicos, psicológicos o comportamentales.

El instrumento que se utilizara en el presente estudio es una encuesta validada con el alfa de Cronbach con una confiabilidad de 0.90 de un inventario SISCO de estrés académico. Mediante la realización de esta investigación se pretende conocer cuáles son los principales factores que conllevan al estrés en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería durante la pandemia por covid-19.

PALABRAS CLAVE

Estrés, pandemia, estudiantes, enfermería, covid-19,

1.3. PLANTAMIENTO DE PROBLEMA Y JUSTIFICACION

La educación durante el tiempo de confinamiento por la pandemia COVID 19, ha sufrido cambios y adaptaciones pasando de ser una educación presencial a una virtual, conllevando a nuevas formas y alternativas de aprendizaje mediante el uso de la tecnología con el fin de preservar la educación, para ello fue importante el uso de las TIC (tecnologías de información y la comunicación)(5).

En la actualidad existe una gran variedad de estrategias con la cual se puede llegar a los estudiantes para el manejo de la asistencia a clases no presenciales, como son los objetos virtuales de aprendizaje (OVA)(6), Google meet, Zoom, aplicaciones de mensajería instantánea como: WhatsApp, Messenger, Facebook y correos electrónicos. logrando con ellos la transmisión de conocimientos al estudiante.

A su vez a obligado a cada familia a asumir un papel importante en la educación, siendo el núcleo familiar el encargado de proporcionar los recursos necesarios para cumplir con las demandas de las instituciones educativas.

Otro de los aspectos que afecto la pandemia es la parte económica, por la pérdida de los puestos de trabajos, disminución de horas de los mismos y por consiguiente siendo afectado el ingreso familiar para cubrir las necesidades básicas de la familia y sumado a esto la inexistencia de conexión a internet, complicando aún más la situación creando en el discente una situación estresante y de gran preocupación dentro del aprendizaje.

Un estudio realizado en México en el año 2020, donde su objetivo fue evaluar los niveles de ansiedad, depresión, estrés y la percepción del estado de salud de los estudiantes universitarios por el tiempo de siete semanas de confinamiento por la pandemia de Covid-19(22). En este estudio se observó: Estrés (31.92%), síntomas psicossomáticos (5.9%), problemas para dormir (36,3%), disfunción social en la actividad diaria (9.5%) y depresivos (4.9%), especialmente en mujeres y en los estudiantes más jóvenes (18 a 25 años) (22).

En Ecuador en un estudio realizado en la ciudad de Cuenca en la Universidad Católica, cuyo tema fue el estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador(20). Se obtuvieron los siguientes resultados: La presencia de estrés fue detallada en el 88,2% en estudiantes de 18 años, un 90,9% de 17 años, y en el 100% en estudiantes de 16 años, en referencia a la intensidad del estrés en el sexo masculino fue clasificada en: moderada con un 57,9%, y profunda con un 36,8% y en cuanto al sexo femenino se encuentra en moderada en un 41,2% y profunda en un 34,0% (20).

En un estudio realizado en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú, con el tema, estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del Covid-19, se en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19, se detalló que el 47,1% del grupo de estudiantes presentaron un nivel alto de estrés académico, el 37,8% demostraron un nivel moderado y con el 15,1% mostraron un nivel bajo(15). Este resultado indicó que los estudiantes se hallazgo indica que los estudiantes se identificaban por presentar malestares físicos y emocionales debido a la presión que existe en el ámbito universitario, lo cual les impide desenvolverse de una manera adecuada, provocando así en ellos que disminuya el interés por el estudio, evidenciando nerviosismo y en ciertas ocasiones pierdan el control de sus acciones y emociones (15).

Un estudio realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el año 2020 con el tema: Ansiedad, estrés e ira: el impacto del Covid-19 en la salud mental de estudiantes universitarios, fue un artículo de corte cualitativo-etnográfico se recolecto y sistematizo que las experiencias relatadas por un numero de 140 estudiantes del segundo nivel, primer ciclo 2020, a cerca de la ansiedad, ira y estrés las respuestas fueron las siguientes: “Esta cuarentena reduce mucho las relaciones sociales. He escuchado casos de personas con problemas psicológicos, debido a la sensación de encierro(23). Otra respuesta fue “Las únicas veces que he salido han sido para ir al médico, el estrés me ha llevado a enfermarme de varias cosas, depresión, alergias, dolores estomacales, crisis de ansiedad”. Otra narración en cuanto a la modalidad virtual la respuesta fue: “Creo que la educación a distancia es ineficiente cuando tenemos un sistema mediado por el que el mejor es aquel que tenga la calificación más alta, entonces a nadie le importa no aprender sino tener una mejor nota y ahí es cuando me pongo a pensar y aquellas personas que en realidad no estudian, con que conocimientos llegaran cuando ya ejerzan su profesión cuántas vidas que dependan de ellos pueden causarles daño”(23).

JUSTIFICACION:

“El estrés forma parte de uno de los problemas de salud más importantes en la actualidad debido a la presencia de esta pandemia, la misma que ha cambiado la manera de vivir de cada uno de los seres humanos”(24). “En el nivel académico los estudiantes deben vencer los miedos para cumplir las exigencias y los retos que demanda la educación, lo que puede hacer que experimenten agotamiento mental, poco interés al estudio, nerviosismo afectando en el rendimiento académico de los educandos(24)”.

El estrés se define como la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, McKay, Davis y Fanning- 1998 lo define como un “dolor emocional” que resulta de la combinación de tres elementos muy importantes como es el ambiente, el pensamiento negativo y las respuestas físicas, los tres elementos interactúan entre sí para que una persona se sienta ansiosa o deprimida(24). Toda esta situación ha hecho que se busque alternativas hacia la mejora de la salud de los estudiantes, con la presente investigación se busca identificar los niveles de percepción del estrés en los estudiantes de la carrera de enfermería para contribuir a buscar alternativas en mejorar y preservar la salud de los educandos.

MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

El estrés académico detalla aquellos procesos afectivos y cognitivos que el estudiante percibe de los estresores académicos(7). Es decir el estudiante aprecia distintos aspectos del ámbito académico y los clasifica para el cómo amenazantes, retos o demandas a los que puede responder de una manera eficaz o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias tales como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción alivio (7).

En un estudio realizado en la Universidad Nacional de Colombia en el año 2015, con el tema: “Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior” en el cual su objetivo fue precisar las características del estrés académico que incide en la salud mental de la población universitaria(25). Logrando resultados en cuanto a la relación entre depresión y severidad del estrés podría llegar al 47,2 % de la población estudiada, considerándole que es un componente que favorece el estrés crónico y el deterioro de la salud mental (25).

En un estudio realizado en la Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo, México, con el tema: “Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud”(17). Se lograron los siguientes resultados: con el 30,4% de los estudiantes manifestó que la competencia con los compañeros de grupo casi siempre y siempre les causan estrés, y con referencia a las sobrecarga

de tareas y trabajos escolares el 55,2% refiere que casi siempre y siempre tiene sobrecarga de tareas lo mismo que les ocasionan estrés (17).

La Universidad Autónoma de Sinaloa, México, en un estudio realizado con el tema: “Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud”. Se encontró una relación entre la ausencia de hábitos de estudio con las respuestas fisiológicas y psicológicas asociadas al estrés, a menores hábitos de estudio, mayor predisposición al estrés académico (26).

En un estudio realizado en la Universidad Alfonso X el sabio (UAX). Madrid, España con el tema: “Estrés en estudiantes de enfermería” asevera que la muestra estuvo compuesta por un número de 289 estudiantes, en donde se dice que las mujeres sufren más estrés que los varones. En cuanto a las situaciones que producen mayor nivel de estrés, se detallan algunos elementos significativos: “Estrés por competencia profesional”, “Estrés por interacción con el paciente”, “Estrés por confrontación con el sufrimiento” y “Estrés por relación profesional”(27).

En otro estudio Nacional realizado por el instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, Quito, se obtuvieron resultados con un 97,14% de las personas encuestadas confirmó que ha presentado momentos de preocupación durante su último periodo académico, con el 32,35% (nivel medio) de los estudiantes presentan exposición de intensidad al estrés académico(21).

Estrés: Es una reacción fisiológica de nuestro organismo, frente a situaciones difíciles que con el pasar del tiempo afecta a diferentes funciones del organismo, pero los mismos se pueden controlar si se tiene un equilibrio y organización en el estilo de vida(28). Hoy en día el estrés se puede tratar y controlar con distintos tipos de tratamientos, e incluso una persona puede cambiarlo tan solo con mejorar su estilo de vida dependiendo del tipo o fase de estrés que este (28).

Estrés académico: Según Aturo Barraza Macías(8), el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando un estudiante se encuentra sometido en contextos escolares y una lista de instancias que bajo la valoración del propio estudiante estos son considerados como estresores; los mismos provocan un desequilibrio sistemático (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas que son indicadores del desequilibrio; y este desequilibrio obliga al estudiante a realizar acciones para afrontar el equilibrio sistémico (8).

Estudiante: Esta palabra permite referirse a las personas que se dedican al estudio, puesto en práctica y lectura de conocimientos sobre la disciplina o arte(9). Es habitual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa de estudios, aunque también pueda dedicarse a la búsqueda de conocimientos de una manera ya sea autónoma o informal (9).

Salud mental: Incluye nuestro bienestar ya sea emocional, psicológico y social y afecta la forma en las que las personas pensamos, sentimos y actuamos cuando enfrentamos situaciones de la vida, también nos ayuda a determinar como el ser humano maneja el estrés, la manera de relacionarse con los demás y la toma de decisiones (29).

Enfermería: Conjunto de estudios para la atención autónoma de cuidado de enfermeros, heridos y personas en situación de discapacidad, siguiendo ciertas pautas clínicas(30). La enfermería es una profesión fundamental para una salud pública de calidad y calidez, ya que ofrece al mismo tiempo un servicio de manera autónoma y colaborativa (30).

Pandemia: Definida como la propagación mundial de una nueva enfermedad, que este se propaga por todo el mundo y la mayor parte de las personas no tenemos inmunidad contra él. Por lo general, los virus que han causado pandemias anteriormente han provenido de virus gripales que infectan a los animales(12).

Covid-19: Se llama así a la enfermedad generada por el nuevo coronavirus 2019-nCoV(31).

Coronavirus: Los coronavirus son una familia de virus respiratorios que pueden causar enfermedades que van desde un resfriado común, hasta una enfermedad respiratoria ya complicada(12).

Confinamiento: Es un tipo de aislamiento temporal y generalmente está compuesto de una población, una persona, o un grupo por razones de salud o de seguridad de la misma(32).

Clases virtuales: Para poder realizar una enseñanza en línea existe una herramienta conocida como aula virtual. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos de una manera fácil y están basadas en un sistema de comunicación mediado por dispositivos como las computadoras(5).

La pandemia por coronavirus creó un cambio total en la educación mundial, ya que millones de estudiantes abandonaron aulas y se trasladaron a la nueva modalidad virtual en un intento de poder contener los contagios de coronavirus en todo el mundo(33).

HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción del estrés en los estudiantes de enfermería durante la pandemia por Covid-19?

Preguntas científicas:

¿Qué situaciones conllevan al estrés académico?

¿Cuáles son las reacciones físicas, psicológicas, y comportamentales del estrés académico que presentan los estudiantes durante la pandemia?

¿Cuáles fueron las estrategias que utilizaron los estudiantes de enfermería para enfrentar la situación que les causaba preocupación en la etapa de clases virtuales durante la pandemia por Covid-19?

OBJETIVOS

GENERAL

- ❖ Determinar la percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por covid-19 en el periodo mayo-octubre 2021.

ESPECÍFICOS

- Caracterizar los factores sociodemográficos de la población de estudio.
- Identificar los estresores que conllevan al estrés académico dentro del aprendizaje online.
- Describir las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales del estrés académico que presentan los estudiantes durante la pandemia.
- Analizar las estrategias que utilizaron los estudiantes para enfrentar la situación de aprendizaje online.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Tipo y diseño de investigación.

Es un estudio descriptivo, de diseño no experimental, prospectivo con enfoque cuantitativo de corte transversal, se trabajará con un instrumento validado de un inventario denominado SISCO de estrés académico y que se encuentra distribuido de la siguiente manera: - 8 ítems que permiten identificar la frecuencia en el que las demandas del entorno son valoradas como estresores, por otro lado 15 ítems que permiten identificar la frecuencia con el que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor, por ultimo 6 ítems que permiten la identificación de la frecuencia de uno de las estrategias de afrontamiento. Y para la interpretación de los datos obtenidos se realizará tablas y gráficos estadísticos, los mismos que serán tabulados en hojas de cálculos de Microsoft Excel y serán analizados por el paquete estadístico SPSS 25 (versión de prueba)

Población y Muestra

La población a estudiarse corresponde a los estudiantes de la carrera de enfermería en el periodo Mayo-Octubre 2021 con un total de 285 estudiantes, el instrumento será aplicado mediante el uso de la aplicación de Google Forms (online).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- ✚ Estudiantes que se encuentran cursando la carrera de enfermería en el periodo Mayo – Octubre del 2021.
- ✚ Estudiantes que lean el consentimiento informado y acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- ✚ Estudiantes que están cursando el internado rotativo.
- ✚ Estudiantes que se encuentren cursando el proceso de titulación.

Análisis estadísticos:

se ingresarán los datos obtenidos mediante el formulario al programa SPSS; puesto que este es un programa amplio y flexible de análisis estadísticos que nos ayudara a expresar la información mediante gráficos estadísticos para su correcta interpretación. Las principales medidas estadísticas que se manejarán son la frecuencia y porcentaje.

El instrumento que se utilizara es una encuesta validada denominada: Inventario SISCO de estrés de Académico con una fiabilidad alta, fue realizada por Arturo Barraza Martines este instrumento está conformada por 30 ítems. Todo se responde mediante un escalamiento tipo Likert de cinco valores donde uno es nada y 5 es mucho. Fue también diseñado para la obtención de datos relevantes que aporten a la investigación.

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que esperamos es identificar cual es la percepción de estrés en los estudiantes de enfermería, situaciones que conllevan al estrés, cuáles son las variables sociodemográficas y cuáles son las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales del estrés, en la etapa de clases virtuales, a través de una encuesta, mismos que servirán para generar planes de acción o políticas institucionales que sirvan para prevenir el nivel de estrés alto en los estudiantes.

ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES

La investigación que se realiza constara de una completa confidencialidad de la información aportada por la población de estudio, el consentimiento informado, lo cual no comprometerá ni dañara los datos que serán de una completa confidencialidad de la información aportada por la población de estudio. Dando cumplimiento al plan nacional de desarrollo, enfocándonos en el eje 1, derechos para todos durante toda una vida, objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas(10). Por ello se realizará el presente estudio para

conocer sobre la percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19 en el periodo Mayo-Octubre 2021.

Según la “organización mundial de salud”(13) el reglamento de comité de ética de investigación en seres humanos consta de:

- Constar si las decisiones tomadas en la investigación estén acordes a la legislación y normativa vigente nacional e internacional(13).

La Asociación Médica Mundial (AMM) ha promulgado la declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para la realización de una investigación médica en seres humanos, el deber medico es promover y velar por la salud y bienestar en este caso el de los pacientes(14). Una investigación médica realizada en seres humanos tiene un propósito comprender las causas, evolución y efectos de las enfermedades y mejorar las intervenciones preventivas, diagnósticas y terapéuticas (métodos, procedimientos y tratamientos(14).

DIFUSIÓN DE RESULTADOS

A través de los respectivos estudios que se realizaran para la debida recolección de datos, se espera identificar la precepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por Covid-19, para elaborar y publicar estudios científicos en revistas adecuadas.

PLANIFICACIÓN (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES)

Es la duración estimada del Proyecto de Investigación Formativa en función de los períodos académicos. Es un estimado de tiempo y puede ser reprogramado en función de los alcances de la investigación.

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema a comisión de investigación de la carrera	X																							
Aprobación del tema previa solicitud a Consejo Directivo		X																						
Elaboración del protocolo			X	X	X																			
Aprobación del protocolo previa sustentación y defensa ante la comisión de investigación						X																		

PRESUPUESTO

Indica costos de la investigación de acuerdo a necesidades

Fuentes	Discriminación detallada de Recursos	Unidades que se Requieren	Valor de cada Unidad (USD)	Costo Total (USD)
Autofinanciado	Computadora	2	\$400	\$800
Autofinanciado	Impresora	1	\$200	\$200
Autofinanciado	Hoja A4	200	0.2 ctvs	\$4
Autofinanciado	Impresiones	80	0.2 ctvs	\$16
Autofinanciado	Internet (horas)	60 horas al mes	0.50 ctvs	\$ 30
Autofinanciado	Esferográficos	5	0.40ctvs	\$2
Autofinanciado	Varios		\$180	\$180
TOTAL	--	--	USD	1232

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

COMITÉ INSTITUCIONAL DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE SERES VIVOS DE LA UNIVERISDAD CATÓLICA DE CUENCA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del proyecto de Investigación:	PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19. MAYO-OCTUBRE 2021
Institución a la que pertenece el Investigador: (Universidad, Institución, empresa u otra)	Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.
Nombre del Investigador principal	Mayra Johanna Chabla Fajardo Javier Rodolfo Quito Morales
Datos del Investigador principal: (número de teléfono, Email)	mjchablaf16est.ucacue.edu.ec jrquitom84est.ucacue.edu.ec

Descripción del proyecto de Investigación

Al estrés se le define como un dolor emocional, el cual durante el tiempo de pandemia por Covid-19 se ha ido incrementando cada vez más, y sobre todo en el ámbito académico debido a que los estudiantes han tenido que adaptarse a una nueva modalidad de estudio que es online, trayendo consigo distintas consecuencias.

Por tal razón se investiga en los estudiantes de la carrera de enfermería la percepción de estrés durante la pandemia por Covid-19.

En este documento está una breve descripción del motivo de la investigación. Usted tiene el derecho a realizar todas las preguntas que crea convenientes, con la finalidad de comprender totalmente cuál es su participación en el estudio. El tiempo que requiera para decidir su participación es decidido por usted. Sugerimos si es necesario hacer consultas con sus miembros de familia cercanos o cualquier otra persona, incluyendo profesionales que considere necesarios, para saber si usted desea participar o no en el proceso de investigación. Usted ha sido invitado a ser parte de una investigación sobre ‘Percepción del estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante la pandemia por Covid-19’, con la finalidad de: identificar la percepción del estrés, cuáles son

los factores dentro del aprendizaje online que conllevan al estrés académico, sus signos y síntomas y como los estudiantes lo afrontan.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de Inclusión: En este estudio se tomarán en cuenta a los estudiantes matriculados en la carrera de enfermería en el periodo Mayo – Octubre del 2021, de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, y que acepten y llenen el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión: Estudiantes que están cursando el internado rotativo., y estudiantes que se encuentre cursando el proceso de titulación.

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

GENERAL:

- ❖ Determinar la percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por Covid-19 el periodo mayo-octubre 2021

ESPECÍFICOS

- Caracterizar los factores sociodemográficos de la población de estudio.
- Identificar los estresores que conllevan al estrés académico dentro del aprendizaje online.
- Describir las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales del estrés académico que presentan los estudiantes durante la pandemia.
- Analizar las estrategias que utilizaron los estudiantes para enfrentar la situación de aprendizaje online.

DESCRIPCIÓN DE PROCESOS O PROCEDIMIENTOS

La información necesaria en el siguiente estudio será recolectada y analizada con fechas en el cronograma de actividades con un número total de 385 estudiantes de la carrera de enfermería.

RIESGOS Y BENEFICIOS

La participación en el estudio no pondrá en riesgo a los estudiantes que participen. La información obtenida será utilizada para el beneficio del individuo, familia y comunidad, para ser utilizada para estudio en el futuro.

CONFIDENCIALIDAD

- Es prioridad para todo el equipo de investigación mantener su confidencialidad
- La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador tendrá acceso.
- Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones

AUTONOMÍA (DERECHO A ELEGIR)

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento. Usted no recibirá ninguna remuneración económica por participar en el estudio.

INFORMACIÓN DE CONTACTO EN CASO NECESARIO

Ante cualquier duda que usted como participante de un proyecto de investigación tenga, puede dirigirse al Comité Institucional de Ética en Investigación de Seres Humanos (CEISH) de la Universidad Católica de Cuenca. Calle Manuel Vega y Pio Bravo.

Comprendo mi participación en este estudio. Recibí explicación de los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Mis preguntas fueron respondidas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante:

Fecha:

Firma del Testigo:

Fecha:

Firma del Investigador:

Fecha:

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario SISCO del estrés académico.

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 31 ítems.

Edad: 17-20

21-24

Mas de 25 años

Género: Hombre

Mujer

Estado civil: Soltero

Casado

Unión libre

Divorciado

Residencia: Rural

Urbano

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- Señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consultar temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- Señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna sveces	(4) Casi siempr e	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					

Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- Señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que ocupa)					

ANEXO 4: CERTIFICADO CENTRO DE IDIOMAS



CENTRO DE IDIOMAS

Abstract

QUITO MORALES JAVIER RODOLFO Y CHABLA FAJARDO MAYRA JOHANNA

The nursing career is affected by being purely practical, which creates emotional repercussions in the student body, especially stress due to adaptation to the new demands that students have to face, such as the accumulation of tasks, difficulty in handling of the platforms. The aim of this research is to determine the perception of stress in nursing students during the COVID 19 pandemic, May-October 2021. It is a descriptive study with a non-experimental, prospective design with a cross-sectional quantitative approach. The sample is made up of 285 students, the instrument used was a validated survey of a SISCO inventory of academic stress that was applied virtually. Results show through frequencies and percentages and using the SPSS 25 program. The majority age range was 17-20 years, the female gender represented by 83.5%, the rural residence with 56.1%. The predominant stressor was task overload with 10.7%. The physical reaction to academic stress that they frequently presented are headaches or migraines with 10.2%, the most frequent psychological reaction was anxiety, anguish or despair with 9.3%, the behavioral reaction that predominated is related with the consumption of food with 9.8%. Assertive ability was evidenced in 8.3%. It is concluded that online learning turned out to be an important part of the learning process during the COVID 19 pandemic.

Keywords: stress, pandemic, students, nursing, COVID19

Azogues, 1 de octubre de 2021

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.



Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Mgs.

COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES



ANEXO 5: CERTIFICACIÓN DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)

Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID 19, mayo- octubre 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

10 %	10 %	3 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	2 %
2	www.psicologiaincientifica.com Fuente de Internet	1 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
4	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	1 %
7	Arturo Barraza Macías, Oscar Rodríguez. "Estrés de examen, variables moduladoras y reprobación escolar", Revista Internacional de Psicología, 2010 Publicación	1 %

www.injuve.es

8	Fuente de Internet	1 %
9	www.metroworldnews.com Fuente de Internet	1 %
10	brainly.lat Fuente de Internet	1 %
11	www.uv.mx Fuente de Internet	1 %
12	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Certificado por: Responsable de Titulación,
Carrera Enfermería Azogues



MD. Xavier Yambay Bautista, MGS





Universidad
Católica
de Cuenca

**CERTIFICADO DE NO ADEUDAR LIBROS EN
BIBLIOTECA**

CÓDIGO: F – DB – 31
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 44 de 56

El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Javier Rodolfo Quito Morales** portador de la cédula de ciudadanía N° 0302767116 de la Carrera de **Enfermería**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **29 de septiembre de 2021**

.....
Eco. Fabián Rodríguez Herrera





El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Mayra Johanna Chabla Fajardo** portadora de la cédula de ciudadanía N° 0302767116 de la Carrera de **Enfermería**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **29 de septiembre de 2021**

.....
Eco. Fabián Rodríguez Herrera



Mayra Johanna Chabla Fajardo portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302767116**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **29 de septiembre de 2021**

.....
Mayra Johanna Chabla Fajardo
C.I. 0302767116

Javier Rodolfo Quito Morales portador de la cédula de ciudadanía N° **0302492384**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **29 de septiembre de 2021**

.....
Javier Rodolfo Quito Morales
C.I. **0302492384**