

## **Neuroeducación y desarrollo socioemocional: estrategias docentes para la regulación socioemocional en contextos educativos**

### **Neuroeducation and Social-Emotional Development: Teaching Strategies for Social-Emotional Regulation in Educational Contexts**

---

**Para citar este trabajo:**

Molina, P., Heras, V., Montenegro, J. y Ochoa, F. (2026). Neuroeducación y desarrollo socioemocional: estrategias docentes para la regulación socioemocional en contextos educativos. *Reincisol*, 6(10), pp. 1662. [https://doi.org/10.65835/reincisol.V6\(10\)1662](https://doi.org/10.65835/reincisol.V6(10)1662)

---

#### **Autores:**

**Paula Alejandra Molina Barros**

Universidad Católica de Cuenca

Ciudad: Cuenca, País: Ecuador

Correo Institucional: [paula.molina.88@est.ucacue.edu.ec](mailto:paula.molina.88@est.ucacue.edu.ec)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-2917-3386>

**Verónica Elizabeth Heras Castillo**

Universidad Católica de Cuenca

Ciudad: Cuenca, País: Ecuador

Correo Institucional: [veronica.heras@ucacue.edu.ec](mailto:veronica.heras@ucacue.edu.ec)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-6068-8748>

**Jose Estalin Montenegro Vasquez**

Universidad Católica de Cuenca

Ciudad: Cuenca, País: Ecuador

Correo Institucional: [jsmontenegrov@ucacue.edu.ec](mailto:jsmontenegrov@ucacue.edu.ec)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1351-5035>

**Freddy Gustavo Ochoa Ordoñez**

Universidad Católica de Cuenca

Ciudad: Cuenca, País: Ecuador

Correo Institucional: [freddy.ochoa@ucacue.edu.ec](mailto:freddy.ochoa@ucacue.edu.ec)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-4549-9698>

**RECIBIDO:** 16 mayo 2026

**ACEPTADO:** 14 junio 2026

**PUBLICADO:** 13 julio 2026

**Resumen**

La presente revisión sistemática analiza la incidencia de la neuroeducación en el fortalecimiento del rol docente como regulador socioemocional en contextos educativos. Se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus y SciELO, considerando estudios publicados entre 2020 y 2026. Se incluyeron 29 investigaciones de carácter cualitativo, cuantitativo, mixto cuasiexperimental y descriptivo. Los hallazgos evidencian que las emociones desempeñan un papel fundamental en los procesos de aprendizaje, especialmente durante la infancia, etapa en la que las experiencias emocionales influyen en el desarrollo cognitivo y la construcción de la identidad. Los resultados destacan tres tendencias principales: la relación entre neuroeducación y aprendizaje significativo, la importancia de las estrategias socioemocionales en la práctica docente y el papel del docente como mediador pedagógico y regulador socioemocional. En este sentido, se identifica que la implementación de estrategias basadas en la neuroeducación favorece la atención, la memoria, la empatía y la convivencia escolar, contribuyendo a la creación de ambientes educativos seguros, afectivos e inclusivos. Se concluye que la integración de principios neuro educativos fortalece el desarrollo emocional de estudiantes y docentes, promoviendo una educación humana e integral. Pero, aún existen ciertas limitaciones, lo que evidencia que se debe trascender de lo teórico a lo práctico y así la educación ecuatoriana será más humana, empática y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** neuroeducación; estrategias docentes; desarrollo socioemocional; competencias socioemocionales; contextos educativos.

### Abstract

This systematic review analyzes the impact of neuroeducation on strengthening the teacher's role as a socio-emotional regulator in educational contexts. A search was conducted in the Scopus and SciELO databases, focusing on studies published between 2020 and 2026. A total of 29 studies—qualitative, quantitative, mixed-methods quasi-experimental, and descriptive—were included. The findings show that emotions play a fundamental role in learning processes, especially during childhood, a stage in which emotional experiences influence cognitive development and identity formation. The results highlight three main trends: the relationship between neuroeducation and meaningful learning, the importance of socio-emotional strategies in teaching practice, and the role of teachers as pedagogical mediators and socio-emotional regulators. In this regard, the study finds that the implementation of neuroeducation-based strategies enhances attention, memory, empathy, and school social interaction, contributing to the creation of safe, supportive, and inclusive educational environments. It is concluded that the integration of neuroeducational principles strengthens the emotional development of students and teachers, promoting a humane and holistic education. However, certain limitations still exist, indicating that we must move beyond theory to practice; only then will Ecuadorian education become more humane and empathetic.

**Keywords:** neuroeducation; teaching strategies; social-emotional development; social-emotional competencies; educational contexts.

## INTRODUCCIÓN

La formación docente en Ecuador es un tema complejo, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de competencias socioemocionales dentro del aula. En este sentido, Guachamin et al. (2025) señalan que, en la actualidad si bien existe una creciente relevancia de la gestión emocional, se ha demostrado que su aplicación es reducida, esto debido a la baja preparación de los docentes en neuroeducación. Los autores plantean que la inadecuada gestión emocional ha contribuido a la aparición de conflictos y situaciones de violencia escolar, lo cual según Llatance et al. (2024) se relaciona con la presencia de trastornos emocionales que afectan el comportamiento y el aprendizaje.

La Constitución del Ecuador (2008) dice que “el sistema nacional tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.” (Art. 343. pp. 106-107). Como señala Álvarez-Galeano et al. (2024) la educación artística no debe verse como una materia aislada, sino como un eje transdisciplinario que utiliza el arte como método y estrategia para fortalecer la identidad y el sentido crítico desde la primera infancia. A esto se suma Espinoza-Castro et al. (2020) quienes destacan que el estrés tiene un impacto significativo en el área académica y laboral, además de estar asociado a factores como la falta de relaciones de confianza, escasas habilidades sociales

comunicativas, baja autoestima, aislamiento social y frustración, elementos que inciden en la convivencia escolar y en la calidad del aprendizaje.

Dichas condiciones afectan el desempeño académico y favorecen la aparición de dinámicas de violencia escolar en el ambiente educativo, el Ministerio de Educación del Ecuador con UNICEF (2017), en su libro *Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador* menciona que “6 de cada 10 estudiantes entre los 11 y 18 años han sido víctimas de al menos un acto violento” (p. 30). Esta realidad pone en evidencia una afectación en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, ya que los sucesos de violencia generan estrés, ansiedad y dificultades en los procesos de aprendizaje.

En este contexto, surge la necesidad de fortalecer la formación docente desde un enfoque integral que incorpore la neuroeducación y el desarrollo socioemocional. Esto genera interés en profundizar el tema, por lo tanto, se plantea esta investigación que nace del deseo de comprender cómo el acompañamiento emocional del docente, desde una mirada neuro educativa, puede favorecer el desarrollo integral, cuyo fin es analizar la incidencia de la neuroeducación en el fortalecimiento del rol docente como regulador socioemocional.

Como menciona Mora (2018) en su libro *Solo se puede aprender aquello que se ama*, la educación adquiere un papel fundamental, destacando a la neurociencia como un nuevo punto de partida para reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en instituciones educativas. El autor sostiene que una educación de calidad genera cambios profundos en el cerebro, a esto podemos añadir lo dicho por García et al. (2018) el contexto emocional influye directamente en la capacidad de aprender, entonces, el aprendizaje significativo ocurre cuando el cerebro está en sintonía con

las emociones, en este sentido el docente se convierte en un regulador socioemocional, referente activo y un guía en la construcción de la identidad.

Teniendo en cuenta que el desarrollo humano es crucial en la infancia, surge la interrogante ¿de qué manera la neuroeducación contribuye al fortalecimiento del rol docente como regulador socioemocional en contextos educativos? Responder esto implica que el docente se convierte en un neuro educador, como señalan López-Cassá et al. (2025) la educación actual exige abrazar la parte emocional y al integrar la neuroeducación el docente fortalece la autorregulación y la empatía.

Tradicionalmente, los sistemas educativos han priorizado el desarrollo intelectual, dejando en segundo plano la dimensión emocional, sin embargo, múltiples investigaciones como la de López-Cassá et al. (2025) coinciden en que existe una necesidad de incorporar el desarrollo socioemocional como un eje fundamental del proceso educativo. Las competencias socioemocionales se definen como un conjunto de capacidades vinculadas con el manejo de las emociones, la empatía, la autorregulación y la interacción social, las cuales permiten una convivencia armónica y favorecen el aprendizaje. Al mismo tiempo García y Niño (2023) dicen que estas competencias tienen un gran impacto en el bienestar, el rendimiento académico y la adaptación social del estudiantado.

En el ámbito educativo, múltiples investigaciones destacan el papel clave del profesorado en el desarrollo socioemocional. López-Cassá et al. (2025) evidencian que las competencias emocionales docentes se relacionan con la disminución de la ansiedad en los estudiantes, especialmente en niveles superiores de educación primaria.

De acuerdo con lo expuesto, se pone en evidencia que Ecuador reconoce la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales como parte de la

formación integral de los estudiantes. El Ministerio de Educación del Ecuador (2025) mediante el Currículo priorizado de Educación inicial, señala que la formación de los estudiantes debe enfocarse en el desarrollo integral, incorporando de manera clara las competencias socioemocionales como eje transversal del aprendizaje.

Se enfatiza la importancia de generar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y emocionalmente favorables, donde el estudiante pueda desarrollar ciertas habilidades como la empatía, la autorregulación y la gestión de conflictos. Esto se alinea directamente con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), quien dice que el aprendizaje es un proceso social que se construye mediante la interacción con otras personas, además sostiene que “toda función en el desarrollo cultural del niño aparece primero en el plano social y luego en el plano individual” (p.57). Esto permite comprender que las habilidades socioemocionales se desarrollan en contextos de interacción, donde el docente cumple un rol fundamental en la construcción del aprendizaje y del desarrollo emocional.

Asimismo, Goleman (1998) en su libro *La práctica de la inteligencia emocional* plantea que la inteligencia emocional se estructura en componentes como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, los cuales son fundamentales en el contexto educativo, tanto para estudiantes como para docentes. Se recalca que la inteligencia emocional no significa ser solo amable sino afrontar los hechos conforme suceden.

Por otro lado, Caballero et al. (2025) se basan en la teoría de las capacidades humanas de Martha Nussbaum, la cual plantea que la educación debe garantizar el desarrollo pleno del individuo, considerando dimensiones como la salud, la razón

práctica y la gestión emocional. Además, plantean que una educación adecuada debe cultivar la capacidad de comprender a los demás y de experimentar empatía.

### **Evolución del paradigma educativo y la neuroeducación**

Autores como Mora (2018) destacan la influencia de las emociones en la concentración y el recuerdo de la información, esto implica que las experiencias emocionales positivas favorecen el aprendizaje, mientras que los entornos negativos pueden dificultarlo. La neuroeducación según Restrepo (2024) surge como “un campo interdisciplinario que combina la neurociencia y la educación, además está experimentando una transformación de gran impacto, gracias a la integración de conceptos de pensamiento computacional, inteligencia artificial, programación y robótica” (p. 1) incluso combina la psicología y la pedagogía.

A la par Dúo (2024) explica que esta combinación permite entender como las habilidades cognitivas, como la memoria y la toma de decisiones, se vinculan directamente con el aprendizaje, definiéndola como la ciencia que “aprovecha el funcionamiento del cerebro para aplicar este conocimiento del aprendizaje, memoria y educación” (p. 47). Para Mora (2018), un cambio de paradigma implica que la formación docente ya no puede limitarse a lo pedagógico tradicional, sino que debe adentrarse en los sustratos biológicos del aprendizaje para iluminar las sombras que han persistido en la educación.

### **El binomio emoción-cognición y el aprendizaje significativo**

De acuerdo con Erazo et al. (2024) consideran que es un error definir la cognición y la emoción como entidades separadas, ya que ambas comparten y operan en las mismas áreas cerebrales. Betegón (2022) señala que “los momentos que vivimos condicionan de manera inconsciente la forma en la que nos relacionamos y actuamos” (p. 18), lo que evidencia que las experiencias influyen directamente en

la regulación emocional y en la forma de aprender. En este contexto, Parrado (2024) enfatiza que "sentimientos como la rabia, el estrés, la tensión o el miedo aminoran las habilidades al generar dificultades de percepción, limitar la habilidad para centrar la atención e inhibir la memoria" (p. 71).

La docente en educación primaria Verdugo (2025) enuncia que la relación entre emoción y cognición es especialmente visible en el proceso de la lectoescritura. La desmotivación es un factor determinante en el fracaso de la adquisición lingüística en primer grado. Más adelante la autora recalca que el aprendizaje del lenguaje escrito no es solo una tarea mecánica de codificación, sino un acto de pensamiento que requiere una activación mental intensa y una base emocional estable, además asegura que un ambiente inclusivo y equitativo permite que el niño se sienta seguro de sí mismo, lo cual es la chispa necesaria para mejorar su rendimiento académico.

### **Neuro plasticidad y desarrollo en la infancia**

Autores como Llatance et al. (2024) dicen que la primera infancia es una etapa crítica debido al acelerado crecimiento cerebral y la formación de sinapsis que alinean la organización cerebral mediante estímulos exteriores. Erazo et al. (2024) explican que la neuro plasticidad permite que el cerebro se adapte y reconstruya redes neuronales a través de nuevas experiencias. Llatance et al. (2024) explican que comprender cómo los neurotransmisores potencian o deprimen las respuestas neuronales es vital para sentar las bases biológicas del aprendizaje infantil. Restrepo (2024) explica que a los 5 años el cerebro ya ha alcanzado aproximadamente el 90% del peso adulto lo que representa una oportunidad única para que el docente intervenga como un facilitador de estímulos que favorezcan el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Desde la neuroeducación, Restrepo y Calvachi-Galvis (2021) manifiestan que la lectura depende de una red cerebral compleja en el hemisferio izquierdo, además se destaca sobre la conectividad de estructuras como el fascículo arqueado González y Hornauer-Hughes (2014) clarifican que el FA es “una conexión bidireccional que es fundamental para la repetición tanto de palabras como enunciados. Este fascículo es crucial para el aprendizaje del lenguaje y forma parte del circuito fonológico. Este también está relacionado con la expresión del lenguaje” (p. 145), Restrepo y Calvachi-Galvis (2021) dicen que el fascículo arqueado permite predecir trayectorias de aprendizaje desde los 5 años, también exponen sobre el efecto Mateo, Diuk y Ferroni (2012) lo desglosan “en ámbitos educativos se producirá un efecto de acumulación de las diferencias, fenómeno por el cual quienes ingresan con mayores conocimientos desarrollan tasas de aprendizaje superiores a las de quienes ingresan con menores habilidades” (p. 210).

### **El rol del docente como neuro educador y regulador**

El docente según Parrado (2024) debe ser un profesional que no solo transmite contenidos, sino que es capaz de “coadyuvar a la edificación de los circuitos cerebrales de sus educandos” (p. 73). Al entender cómo el cerebro procesa y almacena la información, Erazo et al. (2024) dicen que el maestro puede adaptar su estilo educativo, sus palabras y actitudes para influir positivamente en el desarrollo cerebral de sus estudiantes. Parrado (2024) dice que esta competencia docente incluye la capacidad de gestionar las funciones ejecutivas, como la auto inhibición y la planificación, que son determinantes para el éxito escolar.

Según Abad et al. (2025) “El arte es un aporte epistemológico, filosófico y cultural que dota a la concepción de mundo un carácter humano y universal, pues imprime en cada etapa del individuo una forma de comprensión holística y compleja del ser

y del entorno dentro de principios de armonía” (p. 78). En este sentido, los autores puntualizan que, para actuar como un verdadero facilitador del desarrollo el docente debe implementar estrategias como el dibujo libre, asimismo, postulan que esta técnica permite que el infante exprese ideas y sentimientos de forma independiente, sin moldes ni presiones externas que coarten su creatividad.

### **Metacognición y autorregulación socioemocional**

Desde la perspectiva de Páez y Agramonte (2024) la neuroeducación favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas, que es la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y regular sus estrategias cognitivas, el autor también señala que investigaciones recientes indican que el 65% de las intervenciones neuro educativas centradas en la autoevaluación y la reflexión guiada reportan mejoras significativas en el rendimiento académico.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Este estudio fue desarrollado mediante una profunda revisión sistemática de tipo descriptivo, orientado al escrutinio de evidencia científica actual sobre neuroeducación y desarrollo socioemocional. Con el propósito de garantizar el rigor metodológico, el estudio se ajustó a los estándares del modelo PRISMA 2020, lo que aseguró un proceso riguroso y trazable en la búsqueda, identificación e integración de los estudios seleccionados.

Se ejecutó en 2 bases de datos reconocidas por su vastedad en el campo científico: Scopus, por su alto rigor y Scielo porque tiene más estudios de Latinoamérica. Estas fuentes fueron seleccionadas debido a su relevancia en áreas como educación, regulación socioemocional y neuroeducación. Se consideraron publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2026, con el propósito de

garantizar la actualidad y veracidad de la información. Asimismo, se incluyeron estudios en español, inglés y portugués que contaron con acceso completo.

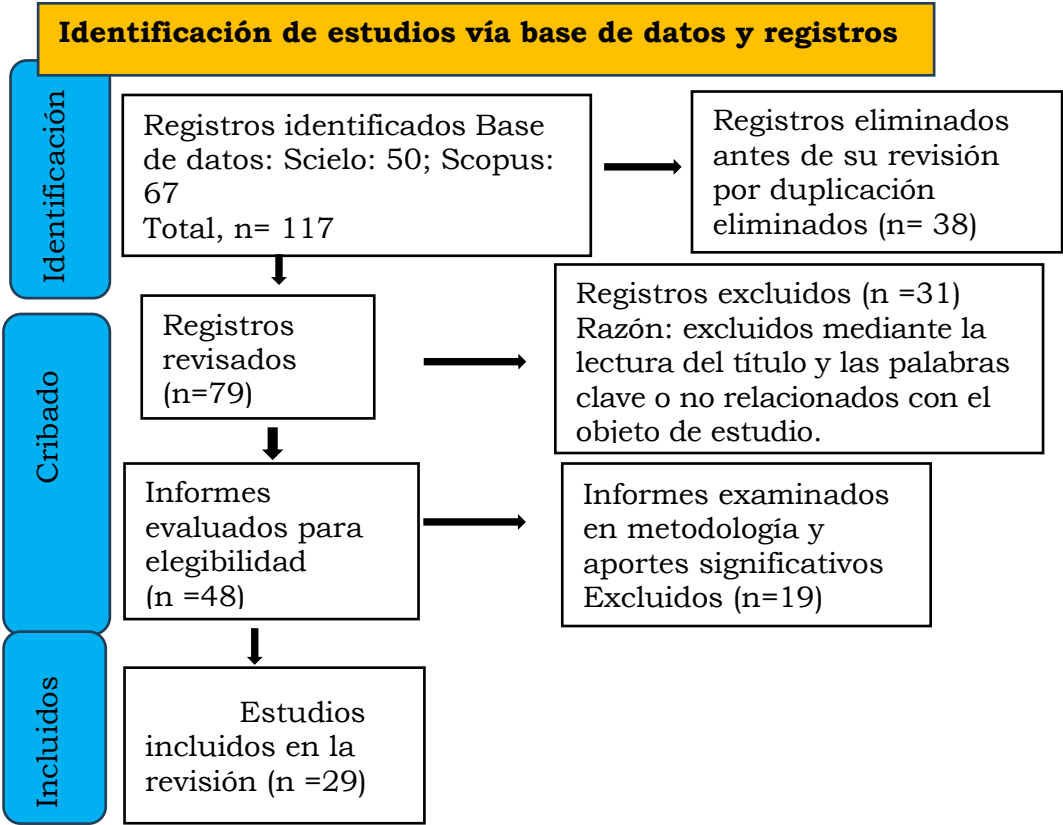
La búsqueda se estructuró mediante el diseño de ecuaciones, basadas en la combinación de descriptores y términos clave relacionados con la neuroeducación y regulación socioemocional, dichos descriptores fueron validados a través del Tesouro de UNESCO y se articularon mediante operadores booleanos como AND.

Las ecuaciones de búsqueda empeladas fueron las siguientes:

(TITL-ABSKEY (neuroeducacion) AND TITLE-ABS-KEY (educacion)) AND PUBYEAR>202 0AND PUBYEAR < 2026

(competencias AND emocionales) AND TITLE-ABS-KEY (educacion)) AND PUB Y AÑO>2020 Y PUB Y AÑO <2026

Figura 1. Flujograma PRISMA



Nota. Selección de artículos extraídos de los portales consultados

**Tabla 1**

*Matriz sistemática de análisis de artículos científicos sobre neuroeducación y desarrollo socioemocional*

Esta matriz organiza la información obtenida de los artículos científicos sobre neuroeducación y desarrollo socioemocional, su propósito es facilitar el análisis comparativo de la evidencia científica disponible.

| <b>AUTOR (ES)</b>                  | <b>País</b> | <b>Metodología del estudio</b> | <b>Principales resultados</b>                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Caballero-Cobos y Llorent (2022)   | España      | Cuasiexperimental              | Las estrategias basadas en neuroeducación favorecen procesos cognitivos como la atención, la memoria y además favorece la empatía.                                                                                        |
| Izquierdo et al. (2022)            | España      | Cuantitativo                   | La inteligencia emocional mejora la inteligencia intrapersonal e interpersonal, además ayuda al manejo del estrés y mejora el estado de ánimo.                                                                            |
| Caballero et al. (2025)            | Perú        | Cuantitativo                   | Al integrar lo cognitivo y lo emocional se fortalecen las capacidades humanas, el bienestar socioemocional y mejora la comprensión del aprendizaje.                                                                       |
| Jara-Coatt et al. (2026)           | Chile       | Cuantitativo                   | La inteligencia emocional y la resiliencia son favorables para reducir estrés, favorecer el ambiente escolar y mejorar la enseñanza.                                                                                      |
| Durán-Chinchilla et al. (2025)     | Colombia    | Cualitativo                    | La neuroeducación brinda métodos eficientes a las necesidades de aprendizaje, favorece un enfoque centrado en el estudiante, considerando aspectos cognitivos y emocionales.                                              |
| Prieto y González (2022)           | Chile       | Cuasiexperimental              | Las competencias emocionales mejoran el desarrollo emocional, la inteligencia emocional, favorece la comprensión, expresión, regulación socioemocional y contribuye a la resiliencia y prevención de conductas agresivas. |
| Barrientos-Fernández et al. (2020) | España      | Descriptivo                    | Los docentes con mayores competencias socioemocionales ayudan a generar un clima de aula positivo ya que generan mejores ambientes de aprendizaje.                                                                        |
| Fernández y Malvar (2020)          | España      | Cuantitativo y cualitativo     | Empatía, asertividad y la comunicación son habilidades clave para promover una educación inclusiva basada en la colaboración.                                                                                             |

|                              |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zynch y Llorent (2020)       | España   | Cuasiexperimental | Fortalecer las competencias socioemocionales en futuros docentes mejora habilidades como conciencia y comprensión emocional, gestión emocional, competencia social y toma de decisiones.                                        |
| Sánchez y García (2020)      | España   | Cualitativo       | Una correcta educación emocional puede favorecer a la construcción de identidad personal, mejora la conciencia y autorregulación emocional, favorece la empatía y responsabilidad.                                              |
| Ensunchó y Aguilar (2022)    | Colombia | Cualitativo       | La importancia de las emociones en el aprendizaje es respaldada por la neurociencia y la neuroeducación, demostrando que no se puede separar lo cognitivo de lo emocional.                                                      |
| García et al. (2024)         | España   | Cuasiexperimental | La implementación de programas de educación emocional mejora significativamente las competencias emocionales, reduce la ansiedad y la violencia escolar y favorece el rendimiento académico.                                    |
| López-Cassá et al. (2025)    | España   | Cuantitativo      | La influencia del docente en el desarrollo emocional del estudiante se fortalece con la edad y el nivel educativo, además existe una correlación entre las competencias emocionales del profesorado y la ansiedad del alumnado. |
| Cabello-Sanz et al. (2026)   | España   | Cuantitativo      | Evaluar las competencias emocionales es esencial para el desarrollo integral, pero estos deben integrar la perspectiva de las familias para mayor comprensión del desarrollo emocional.                                         |
| Urgilés et al. (2024)        | Ecuador  | Cualitativo       | La neuroeducación mejora la atención y concentración, fortalece habilidades cognitivas, desarrolla competencias socioemocionales, además, se deben priorizar estrategias que respeten el aprendizaje natural del cerebro.       |
| Romaldo (2025)               | Perú     | Cualitativo       | Los procesos tutoriales son clave para implementar enfoques pedagógicos socioemocionales, ofrece bienestar emocional, autorregulación y favorece las relaciones interpersonales.                                                |
| Ushiñahua y Contreras (2025) | Perú     | Cualitativo       | La IA tiene un impacto positivo en la educación socioemocional cuando se usa como herramienta de apoyo, su efectividad depende de la medición del docente.                                                                      |
| Lira (2025)                  | Perú     | Cuantitativo      | El desarrollo socioemocional contribuye a un engagement académico significativo, además se asocia con dimensiones como autoconciencia, autoconfianza, empatía y motivación.                                                     |
| Jara-Coatt et al. (2025)     | Chile    | Cualitativo       | Las competencias emocionales son un elemento fundamental en la práctica docente, para mejorar la calidad educativa y el bienestar tanto en estudiantes como docentes.                                                           |

|                                                 |           |                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Catalán (2025)                                  | Perú      | Cuantitativo      | El desarrollo socioemocional es clave en la formación integral del estudiantado, permite adquirir habilidades como la inteligencia emocional y la convivencia armónica.                                                |
| Pineda et al. (2024)                            | Ecuador   | Cualitativo       | Se reconoce la importancia de una educación integral que contemple todas las dimensiones del ser humano, incluyendo lo cognitivo, lo emocional y lo social.                                                            |
| Calderón (2024)                                 | Chile     | Cualitativo       | Existe una necesidad urgente de incorporar la educación socioemocional en los estudios universitarios, debido a que los modelos educativos siguen privilegiando lo cognitivo sobre lo emocional.                       |
| Amaral et al. (2024)                            | Portugal  | Cualitativo       | La integración de la educación socioemocional es reconocida por sus beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes, pero su aplicación sigue siendo limitada en el sistema educativo.                         |
| Ramos-García y Bardales-Encinas (2024)          | Perú      | Cualitativo       | A mayor nivel de habilidades sociales mayor desarrollo del aprendizaje cooperativo, estas influyen directamente en la calidad del trabajo en equipo.                                                                   |
| Villalobos-Saldivia y Fernández-Droguett (2024) | Chile     | Cualitativo       | La pandemia Covid-19 evidenció y reforzó el papel fundamental de la escuela como espacio no solo de aprendizaje académico, sino también de contención socioemocional.                                                  |
| González-Grandón et al. (2021)                  | México    | Cualitativo       | Se ha demostrado que el juego favorece el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía y la autorregulación, los entornos lúdicos permiten gestionar conflictos de manera natural y colaborativa.       |
| Lalomia y Cascales (2021)                       | Dinamarca | Cualitativo       | Se evidencia la relevancia de utilizar tecnológicas y redes sociales como herramientas para difundir experiencias educativas innovadoras, así como la importancia de la formación docente en educación socioemocional. |
| Espinoza-Castro et al. (2022)                   | Argentina | Cuasiexperimental | Las habilidades socioemocionales influyen en el desempeño académico como en el desarrollo social y emocional de los estudiantes.                                                                                       |
| García y Niño (2023)                            | Colombia  | Cuantitativo      | Existe una carencia en la formación socioemocional en docentes en formación, ya que se evidencia bajos niveles de regulación socioemocional, impaciencia, estrés, intranquilidad, rabia, impulsividad.                 |

**Fuente: elaboración propia**

## RESULTADOS

Tabla 2

*Enfoques metodológicos de los estudios analizados*

| Enfoque metodológico | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|----------------------|----------------|----------------|
| Cualitativo          | 14             | 48,3%          |
| Cuantitativo         | 8              | 27,6%          |
| Mixto                | 1              | 3,4%           |
| Cuasiexperimental    | 5              | 17,2%          |
| Descriptivo          | 1              | 3,4%           |
| <b>Total</b>         | <b>29</b>      | <b>100%</b>    |

**Fuente: elaboración propia**

El enfoque cualitativo es el más frecuente (48,3%), lo que sugiere que la investigación actual en neuroeducación y desarrollo socioemocional se centra en comprender significados, experiencias y percepciones del rol docente. Un 17,2% de los estudios emplea un diseño cuasiexperimental, esto indica un interés creciente por probar programas de intervención específicos, como los de educación emocional, que han demostrado reducir la ansiedad y la violencia escolar.

Tabla 3

*Principales aportes de la neuroeducación al rol docente*

| Aportes identificados                            | Frecuencia (f) | Porcentajes % |
|--------------------------------------------------|----------------|---------------|
| Fortalecimiento de la autorregulación emocional  | 7              | 24.1%         |
| Mejora el clima del aula                         | 6              | 20.7%         |
| Desarrolla la empatía docente                    | 5              | 17.2%         |
| Incremento de la resiliencia                     | 4              | 13.8%         |
| Atención a necesidades emocionales estudiantiles | 4              | 13.8%         |
| Promoción del bienestar integral                 | 3              | 10.3%         |

|              |           |             |
|--------------|-----------|-------------|
| <b>Total</b> | <b>29</b> | <b>100%</b> |
|--------------|-----------|-------------|

**Fuente: elaboración propia**

Los datos muestran cómo el conocimiento del cerebro transforma la práctica pedagógica, pasando de ser un transmisor de información a un neuro-educador.

La autorregulación emocional es el aporte más destacado, esto se fundamenta en que el docente, al entender cómo el cerebro procesa las emociones, puede gestionar su propia impulsividad y estrés, sirviendo como un regulador externo para sus alumnos.

#### **Tabla 4**

*Áreas de interés identificadas en los estudios revisados*

| <b>Categoría temática</b>         | <b>Descripción</b>                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Neuroeducación y aprendizaje      | Relación entre cerebro, emociones y procesos de aprendizaje.         |
| Regulación socioemocional docente | Desarrollo de habilidades emocionales en el profesorado.             |
| Bienestar y resiliencia           | Estrategias para fortalecer el equilibrio emocional y la adaptación. |
| Educación emocional               | Implementación de programas y metodologías emocionales.              |
| Innovación educativa              | Uso de TIC e IA para apoyar el desarrollo emocional.                 |

**Fuente: elaboración propia**

El área de mayor interés científico es la de neuroeducación y aprendizaje, confirmando que no se puede separar lo cognitivo de lo emocional, estudios como el de Restrepo y Calvachi-Galvis (2021) subrayan que el aprendizaje es una sinergia entre la biología y la experiencia. Las categorías de regulación socioemocional y bienestar y resiliencia responden a la problemática del estrés laboral y la falta de preparación en neuroeducación, factores que inciden en la calidad del aprendizaje y la convivencia. El uso de TIC e IA aparece como una tendencia emergente, se

reconoce que la tecnología tiene un impacto positivo en la educación socioemocional siempre que sea utilizada como una herramienta de apoyo bajo la educación del docente.

### **DISCUSIÓN**

La neuroeducación y el desarrollo socioemocional han adquirido un papel cada vez más importante dentro de los contextos educativos actuales. Los estudios analizados muestran que el aprendizaje no depende solo de procesos cognitivos, sino también de las emociones, las relaciones interpersonales y el ambiente en el que se desarrolla el estudiante. En este sentido, los resultados reflejan una necesidad creciente de transformar la educación tradicional hacia una visión más integral del ser humano, tal como plantean López-Cassá et al. (2025), el desarrollo emocional debe ocupar un lugar central dentro del proceso educativo.

La autorregulación emocional representa el principal aporte de la neuroeducación al rol docente, Goleman (1998) explica que habilidades como la empatía, la autorregulación y la conciencia emocional son fundamentales en cualquier proceso educativo. Del mismo modo, Prieto y González (2022) señalan que las competencias emocionales favorecen la resiliencia, la convivencia y la prevención de conductas agresivas, mientras que Jara-Coatt et al. (2026) destacan que la inteligencia emocional ayuda a disminuir el estrés y fortalecer el ambiente escolar.

El clima emocional dentro del aula influye directamente en el aprendizaje, Barrientos-Fernández et al. (2020) afirman que los docentes con mayores competencias socioemocionales logran construir ambientes positivos y seguros. Esta idea se relaciona con García et al. (2024), quienes demostraron que los programas de educación emocional ayudan a reducir la ansiedad y la violencia escolar. Esto adquiere aún mayor relevancia dentro del contexto ecuatoriano,

considerando que el Ministerio de Educación del Ecuador con UNICEF (2018) evidenciaron altos índices de violencia escolar. En consecuencia, el acompañamiento emocional del docente no solo favorece el aprendizaje, sino que también se convierte en una herramienta importante para mejorar la convivencia y el bienestar estudiantil.

Se reafirma que emoción y cognición no se puede separar, Ensuncho y Aguilar (2022) sostienen que aprender implica procesos emocionales, mientras que Mora (2018) explica que emociones positivas favorecen la atención, la memoria y la consolidación del aprendizaje. Por el contrario, Parrado (2024) menciona que emociones como el miedo, la tensión o el estrés dificultan la concentración y afectan el aprendizaje.

Varios autores coinciden en que el docente necesita asumir un nuevo rol dentro del aula, Parrado (2024) plantea la figura del neuro educador, un profesional capaz de comprender como funciona el cerebro y cómo las emociones influyen en el aprendizaje. Asimismo, Erazo et al. (2024) explican que el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades emocionales y cognitivas de cada estudiante. Asimismo, Durán-Chinchilla et al. (2025) consideran que la neuroeducación promueve metodologías más humanas y centradas en el estudiante.

Una adecuada educación emocional fortalece la empatía, la responsabilidad y la conciencia emocional así lo sostienen Sánchez y García (2020), mientras que Catalán (2025) afirma que el desarrollo socioemocional favorece a una convivencia más armónica dentro del aula, todo esto se relaciona con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), quien explica que el aprendizaje se construye primero en la interacción social y posteriormente se interioriza de manera individual. Por esta

razón, el vínculo entre el docente y el estudiante se convierte en un elemento esencial para el desarrollo emocional.

La infancia es clave para el desarrollo cerebral y emocional, Llatance et al. (2024) y Erazo et al. (2024) destacan que durante los primeros años de vida el cerebro tiene una gran capacidad de adaptación esto gracias a la neuro plasticidad. En este contexto, Restrepo (2024) menciona que a los 5 años el cerebro ya ha alcanzado gran parte de su desarrollo, lo que convierte al docente en un mediador fundamental de experiencias positivas, las experiencias vividas en la infancia influyen en el desarrollo futuro del niño, a nivel cognitivo y emocional.

Existen autores que resaltan el valor del arte y el dibujo como lo son Abad et al. (2025) exponen que las mismas son herramientas que permiten expresar emociones, desarrollar la creatividad y fortalecer la autonomía. Al mismo tiempo González-Grandón et al. (2021) dilucidan en que el juego favorece competencias socioemocionales como la empatía y la autorregulación.

Aún existen dificultades para llevar estos planteamientos a la práctica educativa, Amaral et al. (2024) plantean que la aplicación de la educación socioemocional sigue siendo limitada, mientras que García y Niño (2023) ponen en evidencia carencias en la formación emocional de futuros docentes, quienes presentan problemas relacionados con el estrés, la impulsividad y la regulación emocional. Esto coincide con Escobar et al. (2025), afirman sobre una brecha existente entre los conocimientos teóricos sobre neuroeducación y su implementación dentro de las aulas.

Existen nuevas tendencias relacionadas con el uso de tecnologías e innovación educativa, autores como Lalomia y Cascales (2021) destacan la importancia de las herramientas digitales para integrar experiencias educativas innovadoras,

mientras que Ushiñahua y Contreras (2025) consideran que la IA puede apoyar el desarrollo socioemocional siempre que exista una adecuada mediación docente, pero, esta no reemplaza el papel humano del maestro, solo es un apoyo complementario dentro del proceso educativo.

### **CONCLUSIÓN**

El análisis realizado evidencia que la neuroeducación no es meramente una herramienta técnica, sino es una exhortación a transformar el espacio educativo en un lugar de conexión profunda, donde el docente pasa a convertirse en un mediador emocional y constructor de circuitos cerebrales. Al entender que el aprendizaje significativo solo sucede cuando el cerebro está en sintonía con las emociones, el maestro asume la responsabilidad de cuidar el clima del alma de sus estudiantes.

Tomando como referencia las investigaciones analizadas, se ratifica que el binomio emoción-cognición es el cimiento de toda educación humana; mientras el estrés y el miedo inhiben la memoria, en cambio una atmósfera de seguridad y afecto activa los neurotransmisores de la curiosidad y el placer por aprender. Bajo este prisma, las competencias socioemocionales son el entramado de la convivencia y la resiliencia, permitiendo que estudiantes y docentes coexistan en la escuela como un refugio de bienestar integral.

La literatura pone de relieve que la infancia constituye un territorio sagrado de neuro plasticidad, donde cada gesto y palabra por parte del docente deja una impronta en el mapeo cerebral del niño. El acompañamiento tutorial es más que un apoyo académico, es un acto de amor pedagógico que fortalece la identidad y autonomía del infante, permitiendo que aprenda a mirar el mundo con asombro y claridad. Empero, este análisis también revela una brecha dolorosa, la formación

docente aún guarda sombras de una visión tradicional que privilegia el intelecto sobre el sentir. Existe una necesidad imperativa de humanizar la preparación del cuerpo docente, proporcionándoles no solo de teoría, sino de la capacidad de autorregulación y empatía para enfrentar los desafíos venideros.

A modo de cierre, la neuroeducación, así suene redundante, nos enseña a enseñar a futuros estudiantes a no vivir apresurados en lo cotidiano y seguro, sino a enseñarles a cuestionarse sobre la maravilla de la existencia desde el criticismo y la autenticidad. La posteridad de la educación depende de la capacidad de los docentes para construir ambientes de aprendizaje donde cada estudiante sea valorado, visto y amado como un mundo propio.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 7ma ed.**

- Abad Gualán, M. B., Álvarez-Galeano, M. F., Cabrera Padrón, A. D., & Tatiana Salto, A. (2025). El dibujo libre como estrategia potenciadora de la creatividad y la autonomía. *Ciencia y Educación*, 9(2), 77–97.  
<https://doi.org/10.22206/ciened.2025.v9i2.3471>
- Álvarez-Galeano, M., Cabrera-Berrezueta, B., Pulla-Merchán, J. F., & Crespo-Crespo, W. B. (2024). La educación artística en el marco legal ecuatoriano y los derechos culturales: pertinencia y calidad hacia el pensamiento creativo e innovador. *Revista científica ecociencia*, 11(3). <https://doi.org/10.21855/ecociencia.113.908>
- Amaral Pascoal, Pereira Tatiana, Fronteria Inés, Tomé Gina, & Amaral Rute. (2024). Integração da educação socioemocional no ensino português: opinião e percepção dos agentes educativos. *SISYPHUS Journal of Education*.  
<https://doi.org/10.25749/sis.33528>
- Atención Educación De, D. Y. (2025). CURRÍCULO PRIORIZADO. [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

- Barrientos-Fernández, A., & Pericacho-Gómez, F. J. (2020). Social and Emotional Competences of the Teacher of Childhood Education and its Relationship with Classroom Management. *Estudios Sobre Educacion*, 38, 59–78.  
<https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Betegón, E. (2022). Neuroeducación y funciones ejecutivas. Evaluación y estrategias educativas frente a la regulación emocional en el aula.
- Caballero Arroyo, K. M., Valverde Samaniego, J. R., & Landeo Quispe, S. A. (2025). Cultural Identity in Children from Diverse Backgrounds. *Encuentros (Maracaibo)*, 2025(25), 267–281. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17229274>
- Caballero-Cobos, M., & Llorent, V. J. (2022). Teacher training on neuroeducation for improving reading, mathematical, social, emotional and moral competencies of secondary school students. A two-year quasi-experimental study. *Revista de Psicodidactica*, 27(2), 158–167. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.001>
- Cabello-Sanz, S., Muñoz-Parreño, J. A., & González-Benito, A. (2026). Design and Validation of an Instrument to Assess Emotional Competences in Primary Education. *Aula Abierta*, 55(1), 121–136. <https://doi.org/10.17811/rife.22466>
- Calderón, A. C. (2024). Development of socio-emotional skills in the training of educators in today's society. *Sophia(Ecuador)*, 2024-July-December(37), 283–309.  
<https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Catalán Muñoz, D. M. (2025). Programa de desarrollo socioemocional para mejorar la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa. *Revista Tribunal*, 5(11), 556–572. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.175>
- Constitución de la república del Ecuador. (2008). [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)

- Diuk, B., & Ferroni, M. (2012). Dificultades de lectura en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo? In Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP (Vol. 16, Number 2).
- Dúo Terrón, P. (2024). La neurociencia en el ámbito educativo. Análisis de la producción científica y copalabras del término neuroeducación. JONED. Journal of Neuroeducation, 4, 2024. <https://doi.org/10.1344/joned.v4i1.42417>
- Durán-Chinchilla, C. M., Cárdenas-García, M., & Cañizares-Arévalo, J. de J. (2025). Neuroeducation: Transforming learning in higher education. Aibi, Revista de Investigacion Administracion e Ingenierias, 13(2). <https://doi.org/10.15649/2346030X.4343>
- Ensuncho Hoyos Carlos Federico, & Aguilar Rivero Gerardo Enrique. (2022). Emotional Education: A New Paradigm. In Journal of Higher Education Theory and Practice (Vol. 22, Number 4).
- Erazo Sánchez, J. del R., Villegas Verdezoto, M. P., & Gaibor Galarza, D. A. (2024). Educación emocional y neuroeducación: estrategias para fortalecer el aprendizaje desde la comprensión del cerebro Emotional education and neuroeducation: strategies to strengthen learning through understanding the brain. Neosapiencia, 2(1), 41–56. <https://orcid.org/0009-0008-0148-5050>
- Espinosa-Castro, ; Hernández-Lalinde, J.-F., Rodríguez, J. ;, Chacín, J. E. ;, & Maricarmen ; (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2023). Implementation of a program to promote socioemotional skills development at school. Estudios Pedagogicos, 48(3), 151–162. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300151>

- Fernández Tilve, D., & Malvar Méndez, L. (2020). School counselors' emotional competences from the inclusive education paradigm. *Revista de Investigacion Educativa*, 38(1), 239–257. <https://doi.org/10.6018/rie.369281>
- García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2023). Emotional Regulation in Pre-Service Education Teachers. *Pensamiento Educativo*, 60(3). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.3.2023.1>
- GARCÍA Echeverri, M., Andrea HURTADO Olaya, P., María QUINTERO Patiño, D., Andrés RIVERA Porras, D., & Carlos UREÑA Villamizar, Y. (2018). The management of emotions, a necessity in the educational context and in professional training. *Espacios*, 39, 49.
- García, N., Gomis, R., Ros-Morente, A., Filella, G., & Hanfstingl, B. (2024). Estudio del Efecto de una Intervención en Competencias Emocionales en Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*.
- Goleman, Daniel. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- González, R., & Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. In *Rev Hosp Clín Univ Chile* (Vol. 25). [www.redclinica.cl](http://www.redclinica.cl)
- González-Grandón, X., Chao Rebolledo, C., & Patiño Domínguez, H. A. M. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233–270. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Guachamin -Escobar, M., Rocío, H., Farinango -Bastidas, M., Amable, L., Pillajo -Guamán, M., Mercedes, F., Cabay -Quisnancela, M., Cecilia, Y., Alexandra, L., Semanate, M. E., Ortiz -Barrera, L., Roberto, J., Cepeda -Cajas, M., & Elizabeth, G. (2025). Neuroeducación y autorregulación emocional: estrategias para mejorar

el aprendizaje en educación básica. *Ciencia Latina Educación*.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6.21630](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21630)

Izquierdo, A., Gilar-Corbí, R., Pozo-Rico, T., & Castejón, J. L. (2022). Results of training program in emotional competences for primary school teachers. *European Journal of Education and Psychology*, 15(1).

<https://doi.org/10.32457/ejep.v15i1.1746>

JARA-COATT, P., CONSTENLA-NUÑEZ, J., & SAEZ-DELGADO, F. (2025). Modelos de competencia socioemocional docente para la innovación educativa. *Espacios*, 46(03), 273–286. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p21>

Jara-Coatt, P., Sáez-Delgado, F., Constenla-Núñez, J., & Mella-Norambuena, J. (2026). Socioemotional competencies and resilience of primary education teachers: a predictive model. *Revista Española de Pedagogía*, 84(293), 151–170.

<https://doi.org/10.9781/rep.2026.848>

Lalomia, A., & Cascales-Martínez, A. (2021). El uso de medios tecnológicos y de comunicación para documentar las experiencias de educación socioemocional en una escuela danesa. *Innovaciones Educativas*, 23(Especial), 47–64.

<https://doi.org/10.22458/ie.v23iespecial.3809>

Lira Guzmán, L. S. (2025). Inteligencia emocional y engagement académico en estudiantes de un instituto privado en modalidad remota. *Revista Tribunal*, 5(12), 961–976. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.249>

Llatance Ruiz, I. D. P., Ruiz Celi, R. D., Vicuña Peri, L. A., Rodríguez Vega, J. L., & Espinoza, D. E. (2024). Neuroeducación infantil temprana. Integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática Early childhood neuroeducation: integrating neuroscience into the

learning process in early childhood: a systematic review. EDUCA UMCH.

<https://doi.org/10.35756/educaumch202424.294>

López-Cassà, È., Berastegui-Martínez, J., Ros-Morente, A., & Gomis Cañellas, R. (2025).

Relationship between teachers' emotional competences and Primary School students' anxiety, academic performance, and emotional competences. *Revista de Educacion*, 410(1), 295–322. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-410-716>

Ministerio de educación, UNICEF, & WORLD VISION. (2017). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador.

<https://www.unicef.org/ecuador/media/1201/file/Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Mora Teruel Francisco. (2018). Neuroeducación Sólo se puede aprender aquello que se ama. *Perfiles Educativos*, 41(165), 210–216.

<https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2019.165.59403>

Páez Cornejo, J. D., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). La neuroeducación en el desarrollo de habilidades metacognitivas: una revisión sistemática. *Refcale:*

*Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 12(3), 155–170.

<https://doi.org/10.56124/refcale.v12i3.009>

Parrado Torres, H. G. (2024). Las Funciones ejecutivas en el marco de la Neuroeducación. *Journal of Neuroeducation*, 5(1).

<https://doi.org/10.1344/joned.v5i1.45531>

Pineda Mosquera Silvia Consuelo, Campaña Salavarría Aslinger Alexi, Gamboa Romero Miriam Annabell, & Zuñiga Díaz Johnny Geovanny. (2024). Contención socio emocional en el desempeño pedagógico en los alumnos. *Revista Cubana de Educación Superior*.

- Prieto Rojas, C., & González Arias, M. (2022). Development of Emotional Competences in seventh and eighth grade students of primary education. *Estudios Pedagogicos*, 48(1), 323–341. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>
- Ramos-García, M. A., & Bardales-Encinas, G. D. P. (2024). Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 73–91. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3713>
- Restrepo, G., & Calvachi-Galvis, L. (2021). Neuroeducación y aprendizaje de la lectura. Del laboratorio al salón de clase. *JONED. Journal of Neuroeducation*. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2>
- Restrepo Pineda Andrés Felipe. (2024). Conectando mentes y máquinas: neuroeducación e IA en la era del pensamiento computacional. *Plumilla Educativa*. <https://doi.org/10.30554/pe.33.1.5090.2024>
- Romaldo Espinoza, M. C. (2025). El desarrollo de habilidades socioemocionales en escolares de secundaria. Nuevos procesos tutoriales. *Revista Tribunal*, 5(13), 220–231. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.266>
- Sánchez Calleja, L., & García Jiménez, E. (2020). Case study about the development of emotional competences and the construction of personal identity in secondary education. *Revista Complutense de Educacion*, 31(4), 403–412. <https://doi.org/10.5209/rced.65396>
- Urgilés Pineda, M. W., Hernández Lara, P., Nivelá Cornejo, M. A., Mamani Condori, E. E., & Contreras Choque, D. (2024). Neuroeducation in initial basic education: Strategies and benefits for early learning. In *Seminars in Medical Writing and Education* (Vol. 3). AG Editor (Argentina). <https://doi.org/10.56294/mw2024465>
- Ushiñahua Serrano, M. F., & Contreras Rivera, R. J. (2025). Inteligencia artificial en la educación socioemocional: estrategias de desarrollo personal y profesional en el

marco de políticas públicas y calidad del servicio educativo. Revista Tribunal, 5(12), 239–268. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.206>

Verdugo Saavedra, J. (2025). La vinculación entre lo socioemocional y la lectoescritura: una apuesta innovadora en educación primaria Autora. Revista Neuronum. V, 11, 204. <https://orcid.org/0009-0004-6485-3325>

Villalobos-Saldivia, I., & Fernández-Droguett, R. (2024). Socio-emotional containment guidelines for the educational community in the Covid-19 pandemic: A discourse analysis. Estudios Pedagogicos, 50(2), 437–464. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000200437>

Vygotsky, L. S., Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). Mind in Society The Development of Higher Psychological Processes.

Zych, I., & Llorent, V. J. (2020). An intervention program to enhance social and emotional competencies in pre-service early childhood education teachers. Psychology, Society, & Education, 12(1), 17–30. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2374>

### **Conflicto de intereses**

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

### **Con certificación de:**

