



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN, ARTES Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**TEMA: "ALTERACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y
MÉTODOS DE SCREENING PARA NIÑOS DE 0 A 1 AÑO"**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

AUTOR: JESSICA PAULINA CORONEL AUCAPIÑA

DIRECTOR: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUZMÁN, MGS.

CUENCA- ECUADOR

2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
Y PARVULARIA**

**“ALTERACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y MÉTODOS DE
SCREENING PARA NIÑOS DE 0 A 1 AÑO.”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

AUTOR: JESSICA PAULINA CORONEL AUCAPIÑA

DIRECTOR: LCDA. CARMEN VIVIANA MATUTE GUZMÁN, MGS

CUENCA- ECUADOR

2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

Alteración del desarrollo del lenguaje y métodos de *screening* para niños de 0 a 1 año

Jessica Paulina Coronel Aucapiña
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
jpcoronela64@est.ucacue.edu.ec
[Cuenca - Ecuador](#)

1. Resumen

El desarrollo del lenguaje es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño, a medida que éste crece en especial con relación a la psicomotricidad, que está determinado por aspectos biológicos y experiencias propias del aprendizaje, generando así un desarrollo adecuado. La presente investigación busca identificar la alteración en el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad a través del método de screening. Se realizará una investigación bibliográfica documental de artículos de datos científicas de las bases de los últimos cinco años antes del 2020 y la cual no es experimental de análisis. Se pretende tener como resultado si en la actualidad, existen niños que presentan desde temprana edad síntomas relacionados con alteraciones en el lenguaje, y verificar si una mínima parte de niños padecen trastornos en el lenguaje, teniendo en cuenta que para poder verificar cada trastorno o alteración se utiliza el test de screening de Denver que fue ideado para proporcionar un método breve de detección de problemas del desarrollo, éste abarca el estudio de cuatro áreas específicas, como son: motricidad gruesa, lenguaje, motricidad fina-adaptativa y personal-social. Se describirá también las causas y motivos por el cual los niños tienen una alteración del desarrollo del lenguaje

Palabras Clave: trastorno, screening, métodos, estrategias y Denver.

Impaired language development and *screening* methods for children from 0 to 1 year

Jéssica Paulina Coronel Aucapiña
Catholic University of Cuenca
Academic Unit of Education
jpcoronela64@est.ucacue.edu.ec
Cuenca-Ecuador

2. ABSTRACT

Language development is the progressive acquisition of functional skills of the child as he/she grows, especially about psychomotor skills, which are determined by biological aspects and learning experiences, thus generating adequate development. The present research seeks to identify the alteration in the development of language in children from 0 to 1 year of age through the screening method. A documentary bibliographic research of scientific data articles from the databases of the last five years before 2020 will be carried out, which is not experimental of analysis. It is intended to have as a result if, at present, there are children who present from an early age, who present symptoms related to language disorders, and to verify if a minimum part of children suffer from language disorders, taking into account that to verify each disorder or alteration the Denver screening test is used, which was devised to provide a brief method of detection of developmental problems, it covers the study of four specific areas, such as gross motor, language, fine-adaptive motor and personal-social.

Key Words: disorder, screening, methods, strategies and Denver.



Jeaneth Barrionuevo V.
Mgs. LENGUA INGLESA Y
LINGÜÍSTICA APLICADA

Introducción

A partir de varios estudios realizados nació el método de screening, el cual está direccionado a identificar de manera temprana a aquellos niños que pudiesen presentar una alteración del lenguaje. El método de screening científicamente ayuda a comprender las variables que pueden influir para que el niño presente algún tipo de alteración en el lenguaje. (Cristóbal, 2015, p.29), bajo esta premisa, menciona que resulta conveniente señalar que, en ocasiones, no es posible valorar la cantidad de cosas que el niño puede hacer, si no la forma, es decir, la calidad con que las realiza.

Nos señala que el método screening nos contribuye a una prevención, pues según la organización mundial de la salud dice que el screening ayuda a identificar en la población general a personas con una alteración, mediante un test de diagnóstico u otras técnicas de aplicación rápida.

Todos estos estudios investigativos tienen en común el propósito de dar a conocer la importancia de este método y la manera más adecuada de utilizarlo, de forma que con esto sea posible analizar, diagnosticar y evaluar las cualidades del lenguaje en el niño en cuestión, con la finalidad de detectar de una manera temprana cualquier tipo de problema relacionado y que, con esto, sea posible solucionarlo de manera eficaz.

En la actualidad existen profesionales, como el fonoaudiólogo, quienes se encargan de orientar y llevar a cabo la evaluación, diagnóstico y, a su vez, los programas necesarios que vayan de acuerdo con la necesidad que tenga cada niño. De esta manera orientando al educador para una valoración inmediata mediante el método screening así

a su vez ayudando a un buen desarrollo de lenguaje. Con base en esto, la presente investigación documental estará enfocada en los procesos de evaluación y diagnóstico a través del método de screening, de forma que así sea posible dar a conocer las ventajas de reconocer de manera temprana todos los problemas asociados con el lenguaje que los niños pudiesen tener.

Es relevante establecer la amplitud de la deficiencia, reconocerla, determinarla y, si es posible, encontrar la causa (Sadek, 2016, p. 11). Al realizar una evaluación al niño, se debe distinguir e identificar de lo que carece, el porqué de esto, y encontrar desde cuándo padece estos problemas con la finalidad de ayudarlo a superar o, en su defecto, que pueda desarrollar su deficiencia de una mejor manera, con la ayuda de su familia, sus docentes y, en general, el medio en el cual se desarrolla. A través de esta investigación se intentará también concientizar, tanto a la familia como a los docentes a cargo de los programas del desarrollo de los niños, sobre la importancia que tiene el hecho de trabajar con evaluaciones integrales adecuadas en las edades tempranas de los infantes, brindándoles así un apoyo adecuado para un buen desarrollo en sus procesos de aprendizaje del lenguaje.

Finalmente, es fundamental destacar también que a lo largo de este trabajo investigativo se darán a conocer los resultados más valiosos, obtenidos en diversas investigaciones previas que vayan de la mano con la problemática investigada, de forma que con esto sea posible identificar bibliográficamente las mejores metodologías y ambientes para llevar a cabo los diagnósticos, con el objeto de identificar los problemas de lenguaje que pudiesen llegar a tener los niños entre 0 y 1 año.

Evolución del niño de 0 a 1 años en el área cognitiva

En el proceso de evolución de los niños de 0 a 1 años en el área cognitiva, se debe tomar en cuenta habilidades significativas como el hecho de dar el primer paso, mostrar una sonrisa por primera vez e incluso mover la mano para saludar a un rostro conocido.

“Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse” (Sadurní, 2008, p. 140)

Lenguaje Infantil

La adquisición del lenguaje en el niño es un proceso que inicia desde el mismo momento del nacimiento, es decir, desde que empiezan a emitir sonidos no lingüísticos hasta que, poco a poco, llegan a decir palabras o frases bien formadas. No obstante, muchos de los niños no siguen el proceso apropiado para poder llegar a tener un desarrollo adecuado del lenguaje, por lo tanto, empiezan a presentarse alteraciones de diversas índoles.

El lenguaje es un conjunto de sonidos y expresiones que, articulados, llegan a formar un proceso de comunicación a través del cual pueden expresarse. De acuerdo con el centro de desarrollo cognitivo (Castañeda, 2019, p. 13), en su página web dice:

El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo. No obstante, un correcto desarrollo no está garantizado, pues en él influyen diversos factores individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición y/o el ritmo de desarrollo lingüístico.

A raíz de lo mencionado por el autor, resulta significativo dar a conocer que existen varios tipos de lenguaje, de los cuales el habla es el más importante, pues es una de las principales formas de comunicarse. En el desarrollo del lenguaje infantil se deben tener en cuenta dos aspectos principales, como son: la audición y la articulación que el niño tiene para poder reproducir las palabras deseadas.

La gran complejidad que pueden llegar a generar los problemas en el lenguaje infantil hace que el desarrollo de este proceso se vea afectado y que, por tanto, los niños no puedan seguir un curso evolutivo típico. Por esta razón cabe recalcar que el lenguaje infantil puede ser alterado debido a que, muchas de las veces, las personas que se encuentran a cargo del infante no cuentan con los conocimientos necesarios para ayudarlos a desarrollar estas capacidades de la manera adecuada. (Aguado, 2014, p. 11)

Para un buen desarrollo del lenguaje infantil, el niño debe ser capaz de oír y a su vez interpretar lo que escucha para, así, poder expresar de una u otra manera lo que piensa, es decir, debe ser capaz de contar con un lenguaje comprensivo y expresivo, pues estos son los que van a determinar las capacidades lingüísticas que el niño tendrá cuando se haya convertido ya en un adulto. Los seres humanos nacen aptos para el aprendizaje del lenguaje pues existe una serie de sonidos con los cuales se puede establecer una combinación de ideas con el fin de crear una frase o transmitir lo que se piensa en un determinado instante.

Es primordial mencionar que, dentro del lenguaje infantil, se puede distinguir dos etapas del desarrollo del lenguaje: la etapa pre lingüística y la etapa lingüística. Cada una de estas etapas destaca el conocimiento y la adaptación de nuevas cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas, a medida que el niño crece y con base en las características del medio que lo rodea pues, como ya se ha mencionado, estas son sin

duda una de las variables más destacadas para el desarrollo comunicativo de los niños en sus primeros meses y años de edad.

Método Doman

De acuerdo con lo mencionado por (Peñarrocha, 2015) en su investigación relacionada con el método Doman, “aunque no es posible rescatar neuronas muertas, a través de una adecuada estimulación si es posible establecer conexiones entre las neuronas vivas, de forma que estas asuman las funciones de aquellas neuronas muertas que quedaron fuera de usanza” (p. 11). El método Doman está basado netamente en los conocimientos del desarrollo cerebral y buscar aprovechar la capacidad natural y espontánea de aprendizaje con la que nacen los seres humanos, de forma que con esto sea posible desarrollar al máximo las capacidades y posibilidades de aprendizaje en los niños. Según (Estalayo, 2016, p. 90) “la finalidad del método es lograr el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social”.

Etapa pre lingüística

Esta etapa suele ser conocida también como la etapa pre verbal, y comprende los primeros meses de edad del infante; esta etapa se encuentra diferenciada por la expresión buco-fonatoria debido a que aún no se tiene una comunicación exacta, es decir las palabras no llegan a ser muy claras todavía, pero se le llega a entender (Castañeda, 2018, p. 40). En esta etapa, que suele ser en el primer año de vida, la comunicación que forma el niño con su medio, es decir con su familia, especialmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual, por lo tanto, la madre debe utilizar un lenguaje cálido, significativo y verbal logrando de esta manera una estimulación adecuada para el infante.

“La prelectura o lectura rápida puede ser considerada como una técnica de estudio y paso previo para la posterior comprensión y profundización en la materia a aprender y que tiene como ventaja el poder de adquirir una idea general de lo que se está estudiando” (Gargallo, 2008, p. 216)

De acuerdo con lo manifestado por (Liziana, 2017, p. 5) fonoaudióloga de la Universidad de Chile, la etapa pre lingüística es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través de su interrelación con el medio que lo rodea, lo cual genera que el infante adecúe conocimientos de cómo adaptarse e integrarse a los estímulos comunicativos percibidos. Con base en lo que menciona el autor, se destaca que, en los primeros meses de vida, resulta muy considerable manejar de manera adecuada los estímulos que el medio le puede entregar al infante para que este vaya desarrollando sus capacidades lingüísticas de manera adecuada dado que, si no existe una buena interrelación del lenguaje con el medio que lo rodea, existirá seguramente altas probabilidades de que el niño empiece a presentar problemas y alteraciones con su desarrollo del lenguaje en años posteriores.

La etapa Pre lingüística inicia aproximadamente desde los 6 meses de edad, con la expresión de la primera palabra del infante, misma que resulta fundamental pues se le considera como el primer indicio del lenguaje (Liziana, 2017, p. 18). Esta etapa se considera extensa pues va desde, aproximadamente desde los 6 meses donde el infante fundamenta las primeras palabras claves para fortalecer el lenguaje del niño.

Etapa lingüística

La etapa lingüística se caracteriza porque será aquí donde el infante adapte las expresiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas ya propiamente fonológicos. Es necesario destacar que el cambio de la etapa pre lingüística

a la etapa lingüística sucede de manera progresiva, donde poco a poco van apareciendo nuevas formas del lenguaje, aunque aún sigue existiendo actividad fónica características de la etapa pre lingüística. Con base en esto, (Macarena, 2015) afirma que:

El período pre lingüístico se prolonga más allá del momento en el que el niño lleva a cabo el descubrimiento del signo. Para él la actividad fónica se desdobra en dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa, que sucede al balbuceo, y otra intencional, significativa y, desde un punto de vista estrictamente fonético, mucho más pobre y reducida. Durante esta etapa seguimos encontrando emisiones fónicas propias de la etapa anterior, es decir, con carácter de exploración articulatoria, aunque progresivamente van aumentando en complejidad. Si antes hablábamos de secuencias monosilábicas reiteradas, ahora encontramos más emisiones en cuanto a su cantidad, así como en cuanto a su variedad, tanto por las combinaciones de consonantes y vocales como por la longitud (monosilábicas, bisilábicas o trisilábicas). (p. 14)

Recurriendo a lo explicado por el autor, resultara factible destacar que en la etapa lingüística el niño empieza ya a integrar la idea con la palabra para un objeto determinado.

Características de la etapa Pre lingüística

Después de haber identificado las etapas del lenguaje en los niños, será trascendental dar a conocer las características del lenguaje infantil. Para ello, con base en lo mencionado por el portal web Stanford Children's Health (Shu, 2020), las características pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- Desde los 0 a 5 meses de vida, el bebé hace arrullos, vocaliza de manera diferente los sonidos de agrado y desagrado, es decir, es posible distinguir la risa normal, la risa nerviosa, los quejidos y, obviamente, el llorido. Además de ello el bebé hace sonidos

cuando se le habla, afirmando con esto la recepción auditiva del mensaje, aunque no aún su comprensión.

- Desde los 6 hasta los 11 meses de edad se presenta la fase final de la etapa pre lingüística, donde el bebé comprende el “no-no”, balbucea e intenta comunicarse con las personas que lo rodean a través de acciones o gestos característicos que poco a poco los va a almacenando en su memoria. En esta edad el bebé intenta repetir sonidos y, en algún punto, llega a decir ya su primera palabra.
- Desde los 12 hasta los 17 meses de edad el infante responde a preguntas simples sin necesariamente utilizar palabras para hacerlo, además de que intenta imitar palabras simples y empieza a decir dos o tres palabras para identificar y nombrar a un objeto o persona. El vocabulario aumenta hasta unas seis palabras, aunque aún no tenga una clara pronunciación.

Alteración del desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 1 año

Las dificultades del aprendizaje se refieren a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas; estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central. (Aguilera, 2014, p. 30)

De acuerdo con lo afirmado por el autor, se puede deducir que las alteraciones del lenguaje resultan ser trastornos manifestados por dificultades específicas de cada uno de los infantes al momento de adquirir y utilizar su capacidad para razonar, hablar y comprender las expresiones del lenguaje propias del medio que lo rodea. Estos trastornos específicos que generan alteración en el desarrollo del lenguaje del niño son debidos a una variedad de problemas que pueden presentarse en la etapa pre lingüística del infante, es decir, en su primer año de edad.

De acuerdo con el Centro para el Control de Prevención de Enfermedades (2020) los niños nacen listos para aprender un nuevo lenguaje, sin embargo, es indispensable que

exista el apoyo por parte de las personas que lo rodean pues, caso contrario, se podrían presenciar alteraciones en el desarrollo normal del lenguaje a edades tempranas.

Los trastornos del lenguaje configuran un grupo muy heterogéneo de alteraciones en el desarrollo o adquiridas, caracterizadas principalmente por déficit en la comprensión, producción y uso del lenguaje. Este término engloba un amplio grupo de patologías muy diversas en relación con su origen, evolución y, por tanto, con diferente tratamiento y pronóstico. [. . .] Desbridar los distintos componentes del lenguaje expresivo, comprensivo, los factores implicados en su etiopatogenia, el diagnóstico diferencial y la indicación de una terapia específica y temprana requiere formación especializada y un

abordaje multidisciplinar. (Aguilera, 2014, p. 638)

La alteración del lenguaje en los niños de 0 a 1 año, según lo mencionado por el portal web (Shu, 2020) *Healthy Children*, puede ser detectada cuando se presentan algunas de las siguientes características o problemas:

- No se acuna como lo hacen otros bebés
- No devuelve o una sonrisa como una respuesta ante algún gesto
- Parece no darse cuenta cuando alguien está en la habitación
- No detecta ruidos a palabras determinadas, como su nombre
- Actúa como si estuviera aislado en su propio mundo
- Ignora a las personas que lo rodean y normalmente juega solo
- Le gusta jugar con objetos presentes en la casa, pero no lo hace con sus propios juguetes
- Prefiere interesarse en objetos poco ortodoxos para niños de su edad, interesándose, por ejemplo, en linternas o bolígrafos en lugar de juguetes o peluches
- Parece no tenerle miedo a nada
- Parece no sentir dolor de una manera habitual

Al presentarse alguno o varios de estos problemas se podría deducir que existe un tipo de alteración o retraso en el desarrollo del lenguaje del infante, no obstante, es imperativo que los padres del niño acudan al médico para descartar cualquier tipo de problema con su nivel comunicativo y, en caso de que realmente se detecte una alteración en lenguaje, se pueda trabajar desde edades tempranas para mitigar estos problemas.

Métodos de screening para niños de 0 a 1 año

El instrumento llamado screening sirve para detectar precozmente niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica, e incidir en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal necesitan algún tipo de intervención (Aguilar, 2015, p. 20)

Como lo menciona anteriormente el autor los test de screening nos servirá para detectar la alteración del lenguaje del niño y a su vez darnos una pronta solución, esto también nos enseñan el tiempo adecuado que necesita cada infante para poder realizar el test, de la misma manera no ayuda a saber en qué ámbito está fallando el niño para solucionar su falencia.

El pediatra es, normalmente, el responsable de dar un seguimiento al crecimiento del niño durante sus primeros años de vida, interactuando con su familia y conociendo a detalle el medio que lo rodea. En un estudio realizado por el Instituto de Desarrollo e Investigaciones Pediátricas de Argentina, (Vericat, 2010, p. 50) menciona que, ante la detección de un retraso madurativo por parte del pediatra, se debe comenzar con un proceso de búsqueda de resolución del problema que se podría denominar recorrido terapéutico.

Asimismo, en el dicho estudio se destaca que este proceso “contempla diferentes niveles de atención que no corresponden exactamente con las clasificaciones basadas en la complejidad de la atención médica”. Con base en lo mencionado por el autor, a continuación, se dan a conocer las 5 principales técnicas de *screening* utilizadas para la detección de problemas en niños de 0 a 1 años:

Tabla 1

Técnicas de *Screening*

| Método | Autor/País | Validez | Aspectos evaluados |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| Test de Denver | Frankenburg y Dodds / EE. UU. | S: 0,56 – 0,83 E: 0,95 – 0,80 | Motricidad gruesa, lenguaje, motricidad fina adaptativa, personal y social |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| CAT/CLAMS (Cognitive Adaptative Test/Clinical Linguistic and Auditory Milestone Scale) | Accardo y Capute / EE. UU. | Bajo riesgo S: 0,21 – 0,67 E: 0,95 – 1,00 Alto riesgo S: 0,05 – 0,88 E: 0,82 – 0,98 | Lenguaje, motricidad fina y visual |
| BINS (Bayley Infant Neurodevelopmental Screenner) | Bayley / EE. UU. | S: 0,75 – 0,86 E: 0,75 – 0,86 | Funciones neurológicas básicas, receptivas, expresivas y procesos cognitivos |
| PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa) | Lejarraga / Argentina | S: 0,80 E: 0,93 | Motricidad fina, motricidad gruesa, social y lenguaje |
| Escala Abreviada del Desarrollo | Ortiz Pinilla / Colombia | N/A | Motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, reflejos, audición, lenguaje e interrelación social |

S: sensibilidad, E: especificidad. Fuente: (Vericat, Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica, 2010)

Estrategias para trabajar con niños de 0 a 1 año en el lenguaje

Existe actualmente algunas estrategias destinadas para trabajar con niños de 0 a 1 año en el desarrollo del lenguaje. Según menciona (Yari, 2017, p. 16), la estimulación en cada uno de los ámbitos del desarrollo de los niños se convierte en la principal labor de los pedagogos que brindan sus servicios a la primera infancia. Se debe resaltar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la lengua materna en los niños, sobre todo en los primeros meses de vida.

Bajo esta premisa, a continuación, se listan algunas de las estrategias más destacadas por (Yari, 2017, p. 46) que pueden ser consideradas para trabajar con niños de 0 a 1 año en el desarrollo del lenguaje:

- **Jugando con la serpiente:** con esta actividad se motivará a los niños a soplar, siguiendo el patrón indicado por la maestra, esto ayuda al ejercitar los músculos de la cara pues se utilizará los movimientos de mejillas y labios.
- **Ejercitar los órganos que intervienen en la fonación:** hacer sonar una campanilla o cualquier instrumento y que el niño lo busque, hacer que tire besos, jugar con expresiones faciales. El niño imitará estos movimientos lentamente sin embargo irá tomando conciencia de los órganos que está entrenando.
- **Cuentos para aprender:** Con esta actividad se pretende estimular el lenguaje a partir de la acción de escuchar. Los niños deberán sentarse al frente de la maestra, en el rincón de lectura formando un semicírculo, dispuesto a escuchar el cuento “Quién soy, niña o niño”. Se relatará el cuento de forma que con ello se pueda trabajar en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.
- **Imitación de sonidos de animales:** se coloca a los niños formando un círculo, seguido de esto enseñamos con títeres de animales se repetirá el sonido de cada uno para después hacer preguntas cortas sobre como hacen los animales y así practican e imitan a cada animal.
- **Fortalecer la lengua:** a partir de los 6 meses podemos colocar al niño en su boca un poco de dulce para que este intente estimular su lenguaje y fortalecerla podemos colocarle alrededor de su boca dulce y que el niño vaya lamiendo, esto ayudara en su lenguaje con el paso de los meses.

A pesar de que existen varias estrategias adicionales que podrían ser aplicadas, según lo que menciona el autor, en el estudio realizado han sido estas las que mejores

resultados han demostrado. Con base en ello, es primordial destacar también que el uso de las diferentes estrategias dependerá directamente de la creatividad y compromiso de cada maestra, así como de la colaboración de los padres de familia para que los niños estén predispuestos a practicarlo. (Yari, 2017, p. 46)

Método

El desarrollo del presente trabajo de investigación fue realizado bajo una metodología de investigación bibliográfica. Según lo mencionado por (Hernandez, 2010, p. 79), la investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de diversas fuentes de información que abarcan datos ya existentes y proporcionan relaciones con los fenómenos que se pretenden estudiar, referente a las características que presenta la aplicación del método screening al ser esta un trabajo bibliográfico se basa con estudios indagados en la población de 0 a 1 años en investigaciones dadas en los últimos 5 años, como característica principal.

Asimismo, se trabajó con un método descriptivo pues el principal objetivo de este proyecto será la obtención de conocimientos relacionados la alteración del lenguaje y el método screening, sin tomar en cuenta realmente la aplicabilidad de los conocimientos obtenidos, sino que los resultados.

“El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular [. . .] el objetivo es describir el comportamiento [. . .] de un número de variables” (Asaas, 2018, p. 2).

Para el proceso de recolección de datos se trabajó con una técnica de investigación denominada análisis documental. “Podemos definir el análisis de contenido como una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y

cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación o de cualquier otra manifestación de la conducta” (Martín, 2017, p. 7). Para llevar a cabo el análisis de contenido se hizo con un proceso investigación documental en conceptualizaciones relacionadas con los problemas de alteración del lenguaje en los infantes, así como el uso e importancia del método de screening. La técnica de análisis de contenido se utilizó para obtener la información de las distintas fuentes bibliográficas que presentan los datos más relevantes con las causas y consecuencias del fenómeno de estudio.

Para finalizar con el desarrollo del marco metodológico, resulta fundamental mencionar que el enfoque de la investigación a aplicar fue una mezcla entre el enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, un método mixto.

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández, 2014, p.47).

Con base en el enfoque mixto seleccionado se procedió a recopilar los datos cualitativos a partir de los análisis de contenido, de forma que sea posible orientarlos cuantitativamente en función de los datos obtenidos a raíz de la fundamentación bibliográfica investigada, para con esto procedió a redactar los análisis respectivos de los datos recolectados.

Resultados

Después de haber aplicado la metodología planteada en el acápite anterior, ha sido posible indagar en varias fuentes bibliográficas y llegar a los siguientes resultados como los más significativos:

Se logró identificar que el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 1 año de edad a través del método de screening se da con mayor frecuencia en aquellos niños que presentaron alteraciones en su parte ambiental y biológica, según la investigación realizada por (Neves, 2016) donde manifiesta que la causa principal para la alteración en el desarrollo del lenguaje es una falta de estímulo adecuada y nos recalca que se debe dar un especial cuidado a la evolución del lenguaje de cada infante; sin embargo en la investigación realizada por (Guachún, 2018) donde se muestra que el desarrollo del lenguaje se da con normalidad en niños que han tenido estimulación temprana en dicha área y se les ha estimulado desde temprana edad, en un ambiente idóneo así potenciando sus destrezas de manera adecuada para evitar en un futuro problemas en su desarrollo: por otra parte (López, 2017) nos explica que podemos identificar la alteración del desarrollo del lenguaje en un niño en sus primeros años de vida, puesto que aquí se desarrolla a partir de una serie de etapas cronológicamente, así va evolucionando con el desarrollo físico y motor del mismo.

- A nivel mundial, en la actualidad, hasta 1 de cada 20 niños llegan a tener síntomas relacionados con alteraciones en el lenguaje (Shelat, 2020).
- A nivel sudamericano, de acuerdo con (Ibáñez, 2016), un 7% de los niños padecen actualmente trastornos en el lenguaje.
- Asimismo, “un 25% de los niños que empiezan tarde a hablar acaban presentando un trastorno del lenguaje” (Ibáñez, 2016).
- El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) ha crecido un 6% en los últimos 6 años y, para el 2019, representaba ya el 95% de las matrículas de educación especial parvulario en varios países de Sudamérica como Chile y Ecuador,

según una publicación del Centro de Estudios de la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación (2018).

- (Murciego, 2016) por su parte menciona que “cerca del 80% de la población infantil con dificultades de desarrollo necesita varias terapias para abordar sus problemas”.
- (Paéz, 2014) nos dice que la escala que está dentro de los test de screening de Early Language Milestone y el método diagnóstico funcional del desarrollo según Múnich, en sus tópicos de lenguaje, son herramientas útiles para el seguimiento del desarrollo del lenguaje en los niños con antecedente de prematurez.
- (Vericat, 2010) expresa que el test de screening de Denver fue ideado para proporcionar un método breve de detección de problemas del desarrollo, estandarizado en 1 036 lactantes y preescolares. Analiza cuatro áreas: motricidad gruesa, lenguaje, motricidad fina-adaptativa y personal-social

Discusión y Conclusiones

Los profesionales vinculados directamente con el área de desarrollo infantil, tienen un rol valioso en cuanto a la detección de problemas tempranos en el desarrollo psicomotor, aplicando técnicas sencillas como la detección de alteraciones utilizando el método screening, Según menciona (Yari, 2017), la estimulación en cada uno de los ámbitos del desarrollo de los niños se convierte en la principal labor de los pedagogos que brindan sus servicios a la primera infancia.

El presente estudio, se debe destacar que los problemas relacionados con la alteración del lenguaje no se han visto disminuidos ni mitigados en los últimos años, por lo cual

resulta importante que se empiecen a tomar en cuenta, con un alto nivel de seriedad, las estrategias presentadas en este documento, de forma que con esto sea posible mitigar este tipo de trastornos y generar ambientes cognitivos y comunicativos mucho más adecuados para los niños entre los 0 y 1 año.

De la misma manera, cabe mencionar que los padres de familia deben estar muy atentos a las señales y directrices que puedan dar sus niños a tempranas edades sobre posibles trastornos con el lenguaje, de forma que con esto sea posible direccionar estos problemas con los especialistas del caso para evitar problemas mayores en el futuro y, desde edades tempranas, establecer bases sólidas para un correcto desarrollo del lenguaje.

En la investigación realizada por (Tutalcha, 2018) nos explica que los docentes conocen la importancia del desarrollo del lenguaje, sin embargo no todos estimulan los aspectos más destacados para el buen desarrollo del mismo en los niños y niñas. Es por esto que el 30.1% falla en la parte comprensiva y un 40.4% falla en su expresión. De esta manera confirmamos la importancia de realizar un test para poder observar la falencia del niño y así darle una solución temprana.

(Guachún, 2017) concuerda que tras realizar la investigación los niños no llegan a tener el mismo desarrollo del lenguaje entre puesto que su nivel es diferente, el 70% de los evaluados tienen un desarrollo normal y el 30% tiene una alteración leve. De esta, identificando el nivel de desarrollo promedio de cada uno de ellos, para así utilizar herramientas y técnicas adecuadas en la estimulación del lenguaje de sus alumnos, lo cual mejorara su aprendizaje

Sin embargo (Castillo, 2014) está en desacuerdo pues nos dice que para ayudar al niño con el desarrollo del lenguaje es mejor hacerlo con el juego, así se estimulando al

infante a través de varias actividades, las cuales nos van a ayudar a ver el nivel del lenguaje que pueden tener sin necesidad de un test de screening. Puesto que solo el 15% de los niños tienen un nivel bajo del desarrollo del lenguaje y el otro 85% tiene un nivel norma que se puede mejorar como se menciona anteriormente con un estímulo de diferentes dinamismos.

(Piñaloza, 2018) nos recalca las consecuencias que puede llegar a tener en un futuro los niños, teniendo dificultad para comprender un mensaje encomendado, tendrán problemas a la hora de prestar atención y no podrán expresar sus ideas. Ya que según el autor nos dice que el 75% de los niños y niñas no pueden expresar sus emociones y reproducir los mensajes encomendados con precisión mientras que el 25% si lo puede realizar.

Bibliografía

Aguilar, Á. (2015). Guía de prácticas en psicopatología del lenguaje. Barcelona, España: Edicions de la universitat de Barcelona.

Aguilera, S. (11 de 2 de 2014). Trastornos del lenguaje. Obtenido de Archivo PDF: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi09/02/683-690%20Lenguaje.pdf>

- Asaas, J. (2018). ¿ Qué es el método descriptivo? Obtenido de okdiario:
<https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Castañeda, P. (2018). Desarrollo del lenguaje verbal del niño. El lenguaje verbal del niño, 7.
- Castillo, M. (2014). El juego infantil y su valor pedagógico para el desarrollo del lenguaje. 136.
- Cristóbal, C. (2015). La atención temprana. Barcelona, España: UOC.
- Estalayo, V. (2016). Bits Everest de Inteligencia. Galicia, España: Everest.
- Guachún, B. (2017). Incidencia de trastornos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas. 67.
- Hernandez, R. (2010). Metodología de la investigación. Obtenido de Archivo PDF:
<https://bit.ly/37woJWf>
- Ibáñez, M. (27 de 10 de 2016). Un 7% de los niños padecen trastornos en el lenguaje. Obtenido de elperiodico:
<https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20160827/siete-por-ciento-ninos-padecen-trastornos-lenguaje-5346875>
- Liziana, X. (2017). Desarrollo del lenguaje. Centro de desarrollo infanto juvenil., 5.
- Macarena, P. (19 de 2 de 2015). Adquisición del lenguaje. Obtenido de Archivo PDF:
https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf
- Martín, R. (2017). Estadística y metodolgia de la investigación. Obtenido de Archivo PDF:
https://previa.uclm.es/profesorado/raulmmartin/Estadistica_Comunicacion/AN%C3%81LISIS%20DE%20CONTENIDO.pdf#

- Murciego, P. (11 de 2 de 2016). Cerca del 80% de la población infantil con dificultades de desarrollo necesita varias terapias para abordar sus problemas. Obtenido de dañocerebral: <https://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/cerca-del-80-de-la-poblacion-infantil-con-dificultades-de-desarrollo-necesita-varias-terapias-para-abordar-sus-problemas/>
- Paéz, O. (2014). Evaluación del lenguaje mediante la escala de Early. Rev. Salud pública, 9.
- Peñarrocha, I. (2015). Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil. La Rioja, España: UNIR.
- Piñalozza, C. (2018). LENGUAJE Y APRENDIZAJE. 43.
- Sadek, D. (2016). Un test de lenguaje. Barcelona, España: Gráficas 92, S.A.
- Sadurní, M. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona, España: UOC.
- Shelat, A. (23 de 6 de 2020). Trastorno del lenguaje en niños. Obtenido de Medlineplus: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm>
- Shu, J. (27 de Enero de 2020). HealthyChildren.org. Obtenido de HealthyChildren.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish>
- Tatalcha, A. (2018). PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. 87.
- Vericat, A. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Revista chilena de pediatría, 391.
- Yari, O. (11 de 2017). Actividades pedagógicas para estimular lenguaje verbal de los niños. Obtenido de Archivo PDF: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf>

ANEXO A

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **CORONEL AUCAPIÑA JESSICA PAULINA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **“ALTERACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y MÉTODOS DE SCREENING PARA NIÑOS DE 0 A 1 AÑO”**.

- Designar a: **LIC. VIVIANA MATUTE, MGS.** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
**SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN, ARTES Y
HUMANIDADES**

ANEXO B

ANTEPROYECTO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación mención

Educación Inicial y Parvularia

| |
|--|
| COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN |
|--|

| |
|----------------------------------|
| OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO |
|----------------------------------|

PERIODO: Marzo 2020 – Agosto 2020

ASIGNATURA: Diseño del trabajo de titulación

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

2. ESTRUCTURA DEL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO

ACADÉMICO COMO DOCUMENTO HABILITANTE PARA LA
TITULACIÓN

SECCIÓN 1

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del trabajo de investigación

Alteración del desarrollo del lenguaje y métodos de *screening* para niños de 0 a 1 año

2. Línea y sublínea de investigación

- a. **Línea:** Ciencias económicas, sociales y empresariales
- b. **Sublínea:** Gestión educativa y ámbitos del desarrollo

3. Planteamiento del problema

El bebé tiene derecho ya desde el seno materno a disponer de los recursos necesarios en su entorno que favorezcan su comunicación. Durante sus primeros años, cuanto más se conozca acerca de cómo adquiere el lenguaje, más se podrá potenciarlo y favorecerlo (Vas, 2016, p. 14). El lenguaje es la capacidad que adquiere el ser humano en sus primeros años de vida, permitiéndole así comunicar sus ideas y necesidades a través de un desarrollo correcto y adecuado de sus capacidades de comunicación.

Para el niño poder adaptarse a un medio debe tener, en primer lugar, una relación directa con el entorno en donde está, de forma que con esto sea posible tener una adecuada relación con la sociedad que lo rodea. En el momento en el que el niño tiene una buena relación con su ambiente podrá comprenderlo y con esto podrá obtener las respuestas adecuadas a sus inquietudes; por el otro lado, un erróneo aprendizaje del lenguaje dificultará la relación de la persona con el medio que lo rodea.

Los infantes tienen alteraciones o dificultades en el lenguaje cuando su capacidad de comprensión o expresión es menor a la que deberían tener con relación a la edad que

tienen en un determinado momento, por lo tanto, un niño con estos problemas sin duda llegará a tener mucha dificultad para comprender palabras o frases completas debido a su escaso vocabulario, por ende su desarrollo social y cognitivo se verá limitado por la problemática generada a raíz de su falta de desarrollo lógico verbal. Bajo esta premisa, se da a conocer el test de screening, el cual es una prueba utilizada para determinar de forma precoz enfermedades relacionadas con el desarrollo lógico verbal del niño, con lo cual se vuelve posible solidificar una base sobre la cual se pueda generar una intervención temprana con el niño de forma que con ello sea posible contrarrestar el impacto de dicha enfermedad.

Pruebas como *test de screening*, de manera general, ayudan a dar un tratamiento rápido y precoz a todos los casos que se vayan descubriendo y, de igual manera, resulta muy factible y recomendable pues estas pruebas son llevadas a cabo de manera rápida y generan una gran ayuda frente a cualquier alteración o problema que pueda llegar a tener el infante.

4. Justificación

El lenguaje es una de las funciones más valiosas que forman parte del normal desarrollo del ser humano, a través de la cual se vuelve posible crear diversas formas de comunicación con el medio que lo rodea, por lo cual resulta primordial detectar problemas en su temprana evolución para contrarrestarlos y así generar un desarrollo cognitivo, emocional, social y afectivo adecuado, por lo tanto, un buen desarrollo del lenguaje es indispensable en el crecimiento del infante. Todos los niños pasan por una serie de etapas para poder adquirir destrezas que serán utilizadas en el desarrollo del lenguaje.

“Los primeros años de vida, aunque a veces muy menospreciados, son fundamentales en el desarrollo posterior” (Elorza, 2017, p. 6). Los primeros años de vida del niño son fundamentales para un buen desarrollo del lenguaje debido a que, en esta etapa, el niño buscará cómo comunicarse con su entorno, por tanto, resulta esencial el apoyo y comprensión por parte de la familia y el incentivo que ellos le den para que sea posible desarrollar esta capacidad de mejor manera sin generar ninguna dificultad en su proceso normal de desarrollo y aprendizaje.

La familia juega un rol principal en esta etapa del niño pues, si el niño tiene un mejor estímulo a temprana edad, así como también un ambiente adecuado en su hogar, sin duda potenciará sus destrezas de manera adecuada, evitando de esta manera que en el futuro tenga alteraciones en su lenguaje. En la actualidad, existen varios centros de estimulación temprana en los cuales los niños no tienen una evaluación adecuada, por lo cual resulta imposible para ellos detectar problemas en su desarrollo integral. La ausencia de un plan para la detección de problemas o alteraciones del lenguaje en los programas que realizan tanto las entidades públicas como privadas, así como la falta de conocimientos ante las diferentes dificultades que conlleva la comunicación a edades futuras, son la causa de que no sea posible tratar y corregir estos problemas en las edades adecuadas.

Las alteraciones del desarrollo del lenguaje y, muchas veces, no poder detectar los problemas a tiempo, ha desencadenado en el diseño de esta investigación que requiere de la participación de las docentes, de la familia y de los niños para poder prevenir la presencia de alteraciones en el lenguaje. Sin embargo, cabe recalcar que los niños de nivel sociocultural medio escuchan términos y frases que los introducen a pensar,

elaborar ideas y relacionar objetos de manera mucho más acertada que aquellos niños de nivel sociocultural bajo (Bravo, 2014, p. 43).

Según lo anteriormente mencionado, también influye el entorno en el que el niño se desenvuelve puesto que su desarrollo verbal dependerá del nivel de lenguaje y la elocuencia que tengan las personas que lo rodean, así como la manera en la cual estos desarrollen su lenguaje en la sociedad. Dicho esto, la importancia de tener un equipo que sea multidisciplinario en todos los programas mencionados anteriormente ayudará a que se cumpla el rol de prevenir, evaluar y entregar un diagnóstico correcto, para así intervenir de manera temprana según las necesidades del infante.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Identificar la alteración en el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad a través del método de *screening*.

5.2. Objetivos Específicos

- Describir teóricamente las características de la alteración del desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 1 año.
- Identificar el nivel de desarrollo promedio de lenguaje comprensivo y expresivo de los niños a través de una metodología investigativa documental.
- Describir las causas y consecuencias de los problemas en el desarrollo del lenguaje en los niños.

6. Preguntas científicas

- ¿Cuál es el marco teórico científico que sustenta las estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 1 año?
- ¿Cuáles son los fundamentos que tendrán las estrategias pedagógicas en niños de 0 a 1 año?

7. Alcances y limitaciones de la investigación

7.1. Alcance

El presente estudio indagará las estrategias pedagógicas para tratar la alteración en el desarrollo del lenguaje en los niños a edades tempranas a través de una investigación documental y descriptiva.

7.2. Limitaciones

Falta de estudios científicos que garanticen la efectividad de las estrategias metodológicas que se vayan a estudiar.

8. Metodología

El desarrollo del presente trabajo de investigación será realizado bajo una metodología de investigación bibliográfica. Según lo mencionado por Hernández (2014), la investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de diversas fuentes de información que abarcan datos ya existentes y proporcionan relaciones con los fenómenos que se pretenden estudiar. Asimismo, se trabajará con un método descriptivo pues el principal objetivo de este proyecto será la obtención de conocimientos relacionados con el tema de estudio, sin tomar en cuenta realmente la aplicabilidad de

los conocimientos obtenidos, sino que los resultados se centrarán en dar a conocer los fenómenos analizados a través de una investigación documental. “El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular [. . .] el objetivo es describir el comportamiento [. . .] de un número de variables” (Asaad, 2016).

Con base en la metodología seleccionada, se trabajará con un diseño de investigación no experimental, pues como ya se ha mencionado, se estudiarán los fenómenos objetos de estudio relacionados con la alteración del lenguaje en los niños de 0 a 1 año.

Para el proceso de recolección de datos se trabajará con una técnica de investigación denominada análisis documental. “Podemos definir el análisis de contenido como una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación o de cualquier otra manifestación de la conducta” (Martín, 2017). Para llevar a cabo el análisis de contenido se trabajará con un proceso investigación documental en conceptualizaciones relacionadas con los problemas de alteración del lenguaje en los infantes, así como el uso e importancia del método de *screening*. La técnica de análisis de contenido será utilizada para obtener la información de las distintas fuentes bibliográficas que presentan los datos más relevantes con las causas y consecuencias del fenómeno de estudio.

Para finalizar con el desarrollo del marco metodológico, resulta esencial mencionar que el enfoque de la investigación a aplicar será una mezcla entre el enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, un método mixto. “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección

y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández, 2014).

Con base en el enfoque mixto seleccionado se procederá a recopilar los datos cualitativos a partir de los análisis de contenido que se pretenden realizar, de forma que sea posible orientarlos cuantitativamente en función de los datos obtenidos a raíz de la fundamentación bibliográfica investigada, para con esto proceder a redactar los análisis respectivos de los datos recolectados y, con esto, describir finalmente las conclusiones y recomendaciones necesarias, mismas que irán de la mano con los objetivos planteados.

9. Bibliografía

- Asaad, J. (2016). ¿Qué es el método descriptivo? Obtenido de OkDiario:
<https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Bravo, L. (2014). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago, Chile:
Imprenta Maval Ltda.
- Elorza, C. (2017). ¿Cómo empieza el lenguaje? Barcelona, España: Editorial Graó.
- Hernández, R. (2014). ¿En qué consiste el enfoque mixto o los métodos mixtos? En R.
Hernández, Metodología de la Investigación (pág. 532). México D.F.: McGraw Hill
Education.
- Martín, R. (2017). Estadística y Metodología de la Investigación. Obtenido de
https://previa.uclm.es/profesorado/raulmmartin/Estadistica_Comunicacion/AN%C3%81LISIS%20DE%20CONTENIDO.pdf
- Vas, M. (2016). Mi niño no habla bien. México: Editorial Séneca.

ANEXO C

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

CERTIFICADO DE COAUTORIA

Cuenca, 24 de septiembre de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “ALTERACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y MÉTODOS DE SCREENING PARA NIÑOS DE 0 A 1 AÑO”, nos corresponden exclusivamente al estudiante, Jéssica Paulina Coronel Aucapiña investigador y Lcda. Viviana Matute G. Mgs, Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Jéssica Paulina Coronel Aucapiña

ESTUDIANTE

C.I. No. 0104873864



Lcda. Viviana Matute Guzmán, Mgs.

DIRECTOR

C.I. No. 0105241921

ANEXO D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

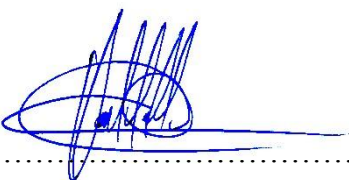
Cuenca, 24 de septiembre de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “ALTERACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y MÉTODOS DE SCREENING PARA NIÑOS DE 0 A 1 AÑO”, elaborado por Jéssica Paulina Coronel Aucapiña estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several vertical strokes and a large loop, positioned above a horizontal dotted line.

Lcda. Viviana Matute Guzmán, Mgs.

DIRECTOR

ANEXO E

INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE
INVESTIGACIÓN

Alteración del desarrollo del lenguaje y métodos de screening para niños de 0 a 1 año

por JESSICA CORONEL

Fecha de entrega: 11-sep-2020 08:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1384548377

Nombre del archivo: ng_para_ni_os_de_0_a_1_a_o_Jessica_Paulina_Coronel_Aucapi_a.docx (105.99K)

Total de palabras: 4999

Total de caracteres: 26163

**Alteración del desarrollo del lenguaje y métodos de *screening* para niños de 0 a 1
año**

Jéssica Paulina Coronel Aucapiña
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
jpcorone1a64@est.ucacue.edu.ec
[Cuenca - Ecuador](#)

1. RESUMEN

En este documento se darán a conocer todos los aspectos relacionados con la alteración en el desarrollo del lenguaje, así como las diferentes estrategias y métodos que pueden ser aplicadas en niños de 0 a 1 año, de forma que con esto sea posible mitigar estos problemas a edades tempranas, generando así un desarrollo adecuado del lenguaje. Asimismo, al final del documento constan los resultados más importantes que han sido obtenidos a través de los procesos de investigación bibliográfica relacionados con la problemática que será estudiada.

Palabras Clave: trastorno, desarrollo del lenguaje, métodos de *screening*.


Impaired language development and *screening* methods for children from 0 to 1 year

Jéssica Paulina Coronel Aucapiña
Catholic University of Cuenca
Academic Unit of Education
jpcoronela64@est.ucacue.edu.ec
Cuenca-Ecuador

2. ABSTRACT

This document will present all the aspects related to the alteration in language development, as well as the different strategies and methods that can be applied in children from 0 to 1 year, to mitigate these problems at early ages, thus generating adequate language development. Likewise, at the end of the document are the most important results that have been obtained through the bibliographic research processes related to the problem that will be studied.

Key Words: disorder, language development, screening methods.



Jeaneth Barrionuevo V.
Mgs. LENGUA INGLESA Y
LINGÜÍSTICA APLICADA

1. INTRODUCCIÓN

Es sabido que el bebé, incluso desde el seno materno, obtiene ya el derecho a disponer de los recursos necesarios presentes en su entorno para favorecer así su comunicación, lo cual sin duda resulta muy importante, sobre todo, durante sus primeros años. Se debe destacar que, actualmente, existen varias investigaciones que muestran algunos análisis realizados y puntos importantes con respecto al tema de investigación, tal como lo menciona Ferreres (2009) al destacar que:

En una situación ideal, la evaluación de la comprensión de textos debería proceder al menos de dos fases: la primera dirigida a detectar un déficit eventual y una segunda fase en la que el examinador busca especificar la naturaleza y las características de la dificultad del niño. (pág. 12)

A partir de varios estudios realizados ha nacido el método de screening, el cual está direccionado a identificar de manera temprana a aquellos niños que pudiesen presentar una alteración del lenguaje. El método de screening ayuda a comprender las variables que pueden influir para que el niño presente algún tipo de alteración en el lenguaje. Cristóbal (2015), bajo esta premisa, menciona que resulta conveniente señalar que, en ocasiones, no es posible valorar la cantidad de cosas que el niño puede hacer, si no la forma, es decir, la calidad con que las realiza.

Todos estos estudios investigativos tienen en común el propósito de dar a conocer la importancia del método de screening y la manera más adecuada de utilizarlo, de forma que con esto sea posible analizar, diagnosticar y evaluar las cualidades del lenguaje en el niño en cuestión, con la finalidad de detectar de manera temprana cualquier tipo de problema relacionado y que, con esto, sea posible solucionarlo de manera eficaz y dentro de los tiempos más adecuados.

En la actualidad existen profesionales, como el fonoaudiólogo, quienes se encargan de orientar y llevar a cabo la evaluación, diagnóstico y, a su vez, los programas necesarios que vayan de acuerdo con la necesidad que tenga cada niño. Con base en esto, la presente investigación documental estará enfocada en los procesos de evaluación y diagnóstico a través del método de screening, de forma que con esto sea posible dar a conocer las ventajas de reconocer de manera temprana todos los problemas asociados con el lenguaje que los niños pudiesen tener.

Es importante determinar la amplitud de la deficiencia, reconocerla, determinarla y, si es posible, encontrar la causa (Sadek, 2016, pág. 11). Al realizar una evaluación al niño, es importante distinguir e identificar de lo que carece, el porqué de esto, y encontrar desde cuándo padece estos problemas con la finalidad de ayudarlo a superar o, en su defecto, que pueda desarrollar su deficiencia de una mejor manera, con la ayuda de su familia, sus docentes y, en general, el medio en el cual se desarrolla. A través de esta investigación se intentará también concientizar, tanto a la familia como a los docentes a cargo de los programas del desarrollo de los niños, sobre la importancia que tiene el hecho de trabajar con evaluaciones integrales adecuadas en las edades tempranas de los infantes, brindándoles así un apoyo adecuado para un buen desarrollo en sus procesos de aprendizaje del lenguaje.

Finalmente, es importante destacar también que a lo largo de este trabajo investigativo se darán a conocer los resultados más importantes obtenidos en diversas investigaciones previas que vayan de la mano con la problemática investigada, de forma que con esto sea posible identificar bibliográficamente las mejores metodologías y ambientes para llevar a cabo los diagnósticos, con el objeto de identificar los problemas de lenguaje que pudiesen llegar a tener los niños entre 0 y 1 año.

Evolución del niño de 0 a 1 años en el área cognitiva

En el proceso de evolución de los niños de 0 a 1 años en el área cognitiva, se debe tomar en cuenta habilidades importantes como el hecho de dar el primer paso, mostrar una sonrisa por primera vez e incluso mover la mano para saludar a un rostro conocido. “Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse” (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020)

Lenguaje Infantil

La adquisición del lenguaje en el niño es un proceso que inicia desde el mismo momento del nacimiento, desde que empiezan a emitir sonidos no lingüísticos hasta que, poco a poco, llegan a decir palabras o frases bien formadas. No obstante, muchos de los niños no siguen siempre el proceso adecuado para poder llegar a tener un adecuado desarrollo del lenguaje, por lo tanto, empiezan a presentarse alteraciones de diversas índoles.

El lenguaje es un conjunto de sonidos y expresiones que, articulados, llegan a formar un proceso de comunicación a través del cual pueden expresarse. De acuerdo con el centro de desarrollo cognitivo Red Cenit (2016):

El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo. No obstante, un correcto desarrollo no está garantizado, pues en él influyen diversos factores individuales, familiares,

sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición y/o el ritmo de desarrollo lingüístico.

A raíz de lo mencionado por el autor, resulta importante dar a conocer que existen varios tipos de lenguaje de los cuales el habla es el más importante, pues es una de las principales formas de comunicarse. En el desarrollo del lenguaje infantil se deben tener en cuenta dos aspectos principales, como son: la audición y la articulación que el niño tiene para poder reproducir las palabras deseadas.

La gran complejidad que pueden llegar a generar los problemas en el lenguaje infantil hace que el desarrollo de este proceso se vea afectado y que, por tanto, los niños no puedan seguir un curso evolutivo típico (Aguado, 2014, pág. 11). Como se mencionaba anteriormente, es importante recalcar que el lenguaje infantil puede ser alterado debido a que, muchas de las veces, las personas que se encuentran a cargo del infante no cuentan con los conocimientos necesarios para ayudarlos a desarrollar estas capacidades de la manera adecuada.

Para un buen desarrollo del lenguaje infantil, el niño debe ser capaz de oír y a su vez interpretar lo que escucha para, así, poder expresar de una u otra manera lo que piensa, es decir, debe ser capaz de contar con un lenguaje comprensivo y expresivo, pues estos son los que van a determinar las capacidades lingüísticas que el niño tendrá cuando se haya convertido ya en un adulto. Los seres humanos nacen aptos para el aprendizaje del lenguaje pues existe una serie de sonidos con los cuales se puede establecer una combinación de ideas con el fin de crear una frase o transmitir lo que se piensa en un determinado instante.

Es importante mencionar que, dentro del lenguaje infantil, se puede distinguir dos etapas del desarrollo del lenguaje: la etapa pre lingüística y la **etapa lingüística**. Cada una

de estas etapas destaca el conocimiento y la adaptación de nuevas cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas, a medida que el niño crece y con base en las características del medio que lo rodea pues, como ya se ha mencionado, estas son sin duda una de las variables más importantes para el desarrollo comunicativo de los niños en sus primeros meses y años de edad.

Método Doman

De acuerdo con lo mencionado por (Peñarrocha, 2013) en su investigación relacionada con el método Doman, “aunque no es posible rescatar neuronas muertas, a través de una adecuada estimulación si es posible establecer conexiones entre las neuronas vivas, de forma que estas asuman las funciones de aquellas neuronas muertas que quedaron fuera de usanza” (pág. 11). El método Doman está basado netamente en los conocimientos del desarrollo cerebral y buscar aprovechar la capacidad natural y espontánea de aprendizaje con la que nacen los seres humanos, de forma que con esto sea posible desarrollar al máximo las capacidades y posibilidades de aprendizaje en los niños. Según Sánchez (2015) “la finalidad del método es lograr el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social”.

Etapa pre lingüística

Esta etapa suele ser conocida también como la etapa pre verbal, y comprende los primeros 10 a 12 meses de edad del infante; esta etapa se encuentra diferenciada por la expresión buco-fonatoria debido a que aún no se tiene una comunicación exacta, es decir las palabras no llegan a ser muy claras todavía, pero se le llega a entender (Castañeda, 2018). En esta etapa, que suele ser en el primer año de vida, la comunicación que forma el niño con su medio, es decir con su familia, especialmente con su madre, es de tipo

afectivo y gestual, por lo tanto, la madre debe utilizar un lenguaje cálido, significativo y verbal logrando de esta manera una estimulación adecuada para el infante.

La prelectura o lectura rápida puede ser considerada como una técnica de estudio y paso previo para la posterior comprensión y profundización en la materia a aprender y que tiene como ventaja el poder de adquirir una idea general de lo que se está estudiando (Gargallo, 2008, pág. 58)

De acuerdo con lo manifestado por Lizana (2017), fonoaudióloga de la Universidad de Chile, la etapa pre lingüística es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través de su interrelación con el medio que lo rodea, lo cual genera que el infante adecúe conocimientos de cómo adaptarse e integrarse a los estímulos comunicativos percibidos. Con base en lo que menciona el autor, es importante destacar que, en los primeros meses de vida, resulta muy importante manejar de manera adecuada los estímulos que el medio le puede entregar al infante para que este vaya desarrollando sus capacidades lingüísticas de manera adecuada dado que, si no existe una buena interrelación del lenguaje con el medio que lo rodea, existirá seguramente altas probabilidades de que el niño empiece a presentar problemas y alteraciones con su desarrollo del lenguaje en años posteriores.

Etapa lingüística

La etapa lingüística inicia aproximadamente al cumplirse el primer año de edad, con la expresión de la primera palabra del infante, misma que resulta muy importante pues se le considera como el primer indicio del lenguaje (Lizana, 2017). Esta etapa se considera extensa pues va desde, aproximadamente, el primer año de edad hasta los 3 o 4 años.

La etapa lingüística se caracteriza porque es aquí donde el infante adapta las expresiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas ya

propia^{mente} fonológicos. Es importante destacar que el cambio de la etapa pre lingüística a la etapa lingüística sucede de manera progresiva, donde poco a poco van apareciendo nuevas formas del lenguaje, aunque aún sigue existiendo actividad fónica características de la etapa pre lingüística. Con base en esto, Alarcos (1976) afirma que:

El período pre lingüístico se prolonga más allá del momento en el que el niño lleva a cabo el descubrimiento del signo. Para él la actividad fónica se desdobra en dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa, que sucede al balbuceo, y otra intencional, significativa y, desde un punto de vista estrictamente fonético, mucho más pobre y reducida. Durante esta etapa seguimos encontrando emisiones fónicas propias de la etapa anterior, es decir, con carácter de exploración articulatoria, aunque progresivamente van aumentando en complejidad. Si antes hablábamos de secuencias monosilábicas reiteradas, ahora encontramos más emisiones en cuanto a su cantidad, así como en cuanto a su variedad, tanto por las combinaciones de consonantes y vocales como por la longitud (monosilábicas, bisilábicas o trisilábicas). (p. 14)

Recurriendo a lo explicado por el autor, resulta factible destacar que en la etapa lingüística el niño empieza ya a integrar la idea con la palabra para un objeto determinado.

Características del lenguaje infantil

Después de haber diferenciado adecuadamente las etapas del lenguaje en los niños, resulta importante dar a conocer las características del lenguaje infantil. Para ello, con base en lo mencionado por el portal web Stanford Children's Health (2020), las características pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- En los primeros 5 meses de vida, el bebé hace arrullos, vocaliza de manera diferente los sonidos de agrado y desagrado, es decir, es posible distinguir la risa

normal, la risa nerviosa, los quejidos y, obviamente, el llorido. Además de ello el bebé hace sonidos cuando se le habla, afirmando con esto la recepción auditiva del mensaje, aunque no aún su comprensión.

- Desde los 6 hasta los 11 meses de edad se presenta la fase final de la etapa pre lingüística, donde el bebé comprende el “no-no”, balbucea e intenta comunicarse con las personas que lo rodean a través de acciones o gestos característicos que poco a poco los va almacenando en su memoria. En esta edad el bebé intenta repetir sonidos y, en algún punto, llega a decir ya su primera palabra.
- Desde los 12 hasta los 17 meses de edad el infante responde a preguntas simples sin necesariamente utilizar palabras para hacerlo, además de que intenta imitar palabras simples y empieza a decir dos o tres palabras para identificar y nombrar a un objeto o persona. El vocabulario aumenta hasta unas seis palabras, aunque aún no tenga una clara pronunciación.
- Desde los 18 hasta los 23 meses el vocabulario del infante puede alcanzar las 50 palabras, sin embargo, su pronunciación puede aún no ser clara. En este tiempo es capaz ya de pedir alimentos básicos por su nombre directo y empieza a imitar sonidos de animales, asimismo, empieza a combinar palabras (como por ejemplo ‘quiero más’) e incluso es capaz de empezar a utilizar pronombres como ‘mío’.
- Desde los 2 a los 3 años el infante adquiere ya la capacidad de conocer conceptos espaciales como, por ejemplo, ‘dentro de’, e identifica una mayor cantidad de pronombres. Al mismo tiempo, el infante empieza a distinguir palabras descriptivas o adverbios simples y empieza a emitir frases u oraciones de hasta tres palabras. A pesar de que su pronunciación aún no es del todo clara, pues los sonidos finales no han sido totalmente desarrollados, empieza a presentar una cualidad de habla mucho más precisa, respondiendo a preguntas simples y

utilizando incluso la inflexión de pregunta para realizar interrogantes a las personas que lo rodean. En esta etapa empieza también a utilizar plurales y verbos comunes conjugados en el tiempo pasado.

- En la edad de 3 a 4 años el niño empieza ya a agrupar objetos, tales como alimentos, animales o vestimentas. Es capaz de identificar colores y, hasta ese momento, ha adaptado ya el uso de la mayoría de los sonidos del habla, aunque puede llegar a confundir aquellos sonidos que resultan más difíciles, como l, r, s, su, ch, y, v, z, los cuales empieza a ser manejados más adecuadamente a la edad de 7 u 8 años. Adicional a ello, el infante es capaz de utilizar consonantes al inicio, mitad o al final de las palabras, aunque puede presentarse aún una pequeña distorsión en su pronunciación. En esta etapa es capaz de describir el uso de varios objetos, empieza a divertirse con el lenguaje e incluso adquiere la capacidad de reconocer los absurdos del lenguaje. En lugar de tan solo hablar, empieza a expresar ideas y sentimientos sobre las características del mundo que lo rodea, conjuga verbos en su forma de gerundio y es capaz de responder preguntas más complejas.

Alteración del desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 1 año

Las dificultades del aprendizaje se refieren a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas; estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central (Aguilera, 2014, pág. 30)

De acuerdo con lo afirmado por el autor, se puede deducir que las alteraciones del lenguaje resultan ser trastornos manifestados por dificultades específicas de cada uno de

los infantes al momento de adquirir y utilizar su capacidad para razonar, hablar y comprender las expresiones del lenguaje propias del medio que lo rodea. Estos trastornos específicos que generan alteración en el desarrollo del lenguaje del niño son debidos a una variedad de problemas que pueden presentarse en la etapa pre lingüística del infante, es decir, en su primer año de edad.

De acuerdo con el Centro para el Control de Prevención de Enfermedades (2020) los niños nacen listos para aprender un nuevo lenguaje, sin embargo, es indispensable que exista el apoyo por parte de las personas que lo rodean pues, caso contrario, se podrían presenciar alteraciones en el normal desarrollo del lenguaje a edades tempranas.

Los trastornos del lenguaje configuran un grupo muy heterogéneo de alteraciones en el desarrollo o adquiridas, caracterizadas principalmente por déficit en la comprensión, producción y uso del lenguaje. Este término engloba un amplio grupo de patologías muy diversas en relación con su origen, evolución y, por tanto, con diferente tratamiento y pronóstico. [. . .] Desbridar los distintos componentes del lenguaje expresivo, comprensivo, los factores implicados en su etiopatogenia, el diagnóstico diferencial y la indicación de una terapia específica y temprana requiere formación especializada y un abordaje multidisciplinar. (Aguilera & Busto, 2012)

La alteración del lenguaje en los niños de 0 a 1 año, según lo mencionado por el portal web *Healthy Children*, puede ser detectada cuando se presentan algunas de las siguientes características o problemas:

- No se acuna como lo hacen otros bebés
- No devuelve o una sonrisa como una respuesta ante algún gesto
- Parece no darse cuenta cuando alguien está en la habitación

- No detecta ruidos a palabras determinadas, como su nombre
- Actúa como si estuviera aislado en su propio mundo
- Ignora a las personas que lo rodean y normalmente juega solo
- Le gusta jugar con objetos presentes en la casa, pero no lo hace con sus propios juguetes
- Prefiere interesarse en objetos poco ortodoxos para niños de su edad, interesándose, por ejemplo, en linternas o bolígrafos en lugar de juguetes o peluches
- Parece no tenerle miedo a nada
- Parece no sentir dolor de una manera habitual

Al presentarse alguno o varios de estos problemas se podría deducir que existe un tipo de alteración o retraso en el desarrollo del lenguaje del infante, no obstante, es imperativo que los padres del niño acudan al médico para descartar cualquier tipo de problema con su nivel comunicativo y, en caso de que realmente se detecte una alteración en lenguaje, se pueda trabajar desde edades tempranas para mitigar estos problemas.

Métodos de *screening* para niños de 0 a 1 año

El pediatra es, normalmente, el responsable de dar un seguimiento al crecimiento del niño durante sus primeros años de vida, interactuando con su familia y conociendo a detalle el medio que lo rodea. En un estudio realizado por el Instituto de Desarrollo e Investigaciones Pediátricas de Argentina, Vericat (2010) menciona que, ante la detección de un retraso madurativo por parte del pediatra, se debe comenzar con un proceso de búsqueda de resolución del problema que se podría denominar recorrido terapéutico.

Asimismo, en el mismo estudio se destaca que este proceso “contempla diferentes niveles de atención que no corresponden exactamente con las clasificaciones basadas en la complejidad de la atención médica”. Con base en lo mencionado por el autor, a continuación, se dan a conocer las 5 principales técnicas de *screening* utilizadas para la detección de problemas en niños de 0 a 1 años:

| Método | Autor/País | Validez | Aspectos evaluados |
|--|-------------------------------|--|--|
| Test de Denver | Frankenburg y Dodds / EE. UU. | S: 0,56 – 0,83 E: 0,95 – 0,80 | Motricidad gruesa, lenguaje, motricidad fina-adaptativa, personal y social |
| CAT/CLAMS (Cognitive Adaptative Test/Clinical Linguistic and Auditory Milestone Scale) | Accardo y Capute / EE. UU. | Bajo riesgo S: 0,21 – 0,67 E: 0,95 – 1,00 Alto riesgo S: 0,05 – 0,88 E: 0,82 – 0,98 | Lenguaje, motricidad fina y visual |
| BINS (Bayley Infant Neurodevelopmental Screener) | Bayley / EE. UU. | S: 0,75 – 0,86 E: 0,75 – 0,86 | Funciones neurológicas básicas, receptivas, expresivas y procesos cognitivos |
| PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa) | Lejarraga / Argentina | S: 0,80 E: 0,93 | Motricidad fina, motricidad gruesa, social y lenguaje |
| Escala Abreviada del Desarrollo | Ortiz Pinilla / Colombia | N/A | Motricidad fina-adaptativa, motricidad gruesa, reflejos, audición, lenguaje e interrelación social |

S: sensibilidad, E: especificidad. Fuente: (Vericat, 2010)

Estrategias para trabajar con niños de 0 a 1 año en el lenguaje

Existe actualmente algunas estrategias destinadas para trabajar con niños de 0 a 1 año en el desarrollo del lenguaje. Según menciona Yari (2017), la estimulación en cada uno de los ámbitos del desarrollo de los niños se convierte en la principal labor de los pedagogos que brindan sus servicios a la primera infancia. Con base en lo que menciona el autor, se debe resaltar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la lengua materna en los niños, sobre todo en los primeros meses de vida. Bajo esta premisa, a continuación se listan algunas de las estrategias más importantes destacadas por Yari (2017), que pueden ser consideradas para trabajar con niños de 0 a 1 año en el desarrollo del lenguaje:

- **Jugando con la serpiente:** Se motiva a los niños a sentarse en una colchoneta para, posterior a ello, explicarles que se jugará moviendo la lengua de una serpiente a través de un soplido. Frente a los niños la maestra soplará para que los niños imiten dicha actividad, imitando de esta manera movimientos de mejillas y labios para ejercitar los músculos de la cara.
- **Trozo y soplo papel:** Se solicita a los niños a sentarse en el piso para, posterior a ello, entregarles papel crepé y motivarlos a que lo trocen. Luego de ello se colocará en el piso frente a ellos los pedazos de papel y se soplará de manera exagerada para que los niños observen y puedan imitar la actividad, ejercitando así los músculos de la cara e imitando la acción de soplar.
- **Cuentos para aprender:** Con esta actividad se pretende estimular el lenguaje a partir de la acción de escuchar. Los niños deberán sentarse al frente de la maestra, en el rincón de lectura formando un semicírculo, dispuesto a escuchar el cuento “Quién soy, niña o niño”. Se relatará el cuento de forma que con ello se pueda trabajar en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

- **Estampando mis labios:** Se motiva a los niños a sentarse en las sillas del salón formando un círculo. La maestra pintará sus labios y de manera exagerada los estampará en una hoja de papel, de forma que cada niño, individualmente, simule este movimiento y dejen huellas parecidas en el papel. De esta manera se desarrollará el lenguaje verbal a través de una ejercitación de los labios.
- **Cantito de la lengua:** Se reúnen a todos los niños y se los sienta en una colchoneta para, posteriormente, reproducir la canción que juega con los movimientos de la lengua. La maestra irá realizando los movimientos correspondientes mientras los niños lo van simulando. De esta forma será posible estimular los músculos faciales relacionados directamente con el habla.

A pesar de que existen varias estrategias adicionales que podrían ser aplicadas, según lo que menciona el autor, en el estudio realizado han sido estas las que mejores resultados han demostrado. Con base en ello, es importante destacar también que el uso de las diferentes estrategias dependerá directamente de la creatividad y compromiso de cada maestra, así como de la colaboración de los padres de familia para que los niños estén predispuestos a practicarlo.

2. MÉTODO

El desarrollo del presente trabajo de investigación será realizado bajo una metodología de investigación bibliográfica. Según lo mencionado por Hernández (2014), la investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de diversas fuentes de información que abarcan datos ya existentes y proporcionan relaciones con los fenómenos que se pretenden estudiar. Asimismo, se trabajará con un método descriptivo pues el principal objetivo de este proyecto será la obtención de conocimientos relacionados con el tema de estudio, sin tomar en cuenta realmente la aplicabilidad de los conocimientos

obtenidos, sino que los resultados se centrarán en dar a conocer los fenómenos analizados a través de una investigación documental. “El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular [. . .] el objetivo es describir el comportamiento [. . .] de un número de variables” (Asaad, 2016).

Con base en la metodología seleccionada, se trabajará con un diseño de investigación no experimental, pues como ya se ha mencionado, se estudiarán los fenómenos objetos de estudio relacionados con la alteración del lenguaje en los niños de 0 a 1 año.

Para el proceso de recolección de datos se trabajará con una técnica de investigación denominada análisis documental. “Podemos definir el análisis de contenido como una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación o de cualquier otra manifestación de la conducta” (Martín, 2017). Para llevar a cabo el análisis de contenido se trabajará con un proceso investigación documental en conceptualizaciones relacionadas con los problemas de alteración del lenguaje en los infantes, así como el uso e importancia del método de *screening*. La técnica de análisis de contenido será utilizada para obtener la información de las distintas fuentes bibliográficas que presentan los datos más relevantes con las causas y consecuencias del fenómeno de estudio.

Para finalizar con el desarrollo del marco metodológico, resulta importante mencionar que el enfoque de la investigación a aplicar será una mezcla entre el enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, un método mixto. “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández, 2014).

Con base en el enfoque mixto seleccionado se procederá a recopilar los datos cualitativos a partir de los análisis de contenido que se pretenden realizar, de forma que sea posible orientarlos cuantitativamente en función de los datos obtenidos a raíz de la fundamentación bibliográfica investigada, para con esto proceder a redactar los análisis respectivos de los datos recolectados y, con esto, describir finalmente las conclusiones y recomendaciones necesarias, mismas que irán de la mano con los objetivos planteados.

3. RESULTADOS

Después de haber aplicado la metodología planteada en el acápite anterior, ha sido posible indagar en varias fuentes bibliográficas y llegar a los siguientes resultados como los más significativos:

- A nivel mundial, en la actualidad, hasta 1 de cada 20 niños llegan a tener síntomas relacionados con trastornos o alteraciones en el lenguaje (Medline, 2020).
- A nivel sudamericano, de acuerdo con Ibáñez (2019), un 7% de los niños padecen actualmente trastornos en el lenguaje.
- Asimismo, “un 25% de los niños que empiezan tarde a hablar acaban presentando un trastorno del lenguaje” (Ibáñez, 2019).
- El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) ha crecido un 6% en los últimos 6 años y, para el 2019, representaba ya el 95% de las matrículas de educación especial parvularia en varios países de Sudamérica como Chile y Ecuador, según una publicación del Centro de Estudios de la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación (2018).

- Murciego (2020) por su parte menciona que “cerca del 80% de la población infantil con dificultades de desarrollo necesita varias terapias para abordar sus problemas”.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado el presente estudio, se debe destacar que los problemas relacionados con la alteración del lenguaje no se han visto disminuidos ni mitigados en los últimos años, por lo cual resulta importante que se empiecen a tomar en cuenta, con un alto nivel de seriedad, las estrategias presentadas en este documento, de forma que con esto sea posible mitigar este tipo de trastornos y generar ambientes cognitivos y comunicativos mucho más adecuados para los niños entre los 0 y 1 año.

De la misma manera, es importante mencionar que los padres de familia deben estar muy atentos a las señales y directrices que puedan dar sus niños a tempranas edades sobre posibles trastornos con el lenguaje, de forma que con esto sea posible direccionar estos problemas con los especialistas del caso para evitar problemas mayores en el futuro y, desde edades tempranas, establecer bases sólidas para un correcto desarrollo del lenguaje.

Alteración del desarrollo del lenguaje y métodos de screening para niños de 0 a 1 año

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ sisbib.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO F

**INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS, VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**TÉCNICAS DE SCREENING UTILIZADAS PARA LA DETECCIÓN DE
PROBLEMAS EN NIÑOS DE 0 A 1 AÑOS**

| Método | Autor/País | Validez | Aspectos evaluados |
|--|-------------------------------|--|--|
| Test de Denver | Frankenburg y Dodds / EE. UU. | S: 0,56 – 0,83 E: 0,95 – 0,80 | Motricidad gruesa, lenguaje, motricidad fina adaptativa, personal y social |
| CAT/CLAMS (Cognitive Adaptive Test/Clinical Linguistic and Auditory Milestone Scale) | Accardo y Capute / EE. UU. | Bajo riesgo S: 0,21 – 0,67 E: 0,95 – 1,00 Alto riesgo S: 0,05 – 0,88 E: 0,82 – 0,98 | Lenguaje, motricidad fina y visual |
| BINS (Bayley Infant Neurodevelopmental Screener) | Bayley / EE. UU. | S: 0,75 – 0,86 E: 0,75 – 0,86 | Funciones neurológicas básicas, receptivas, expresivas y procesos cognitivos |
| PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa) | Lejarraga / Argentina | S: 0,80 E: 0,93 | Motricidad fina, motricidad gruesa, social y lenguaje |
| Escala Abreviada del Desarrollo | Ortiz Pinilla / Colombia | N/A | Motricidad fina adaptativa, motricidad gruesa, reflejos, audición, lenguaje e interrelación social |










S: sensibilidad, **E:** especificidad. Fuente: (Vericat, Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica, 2010)


ANEXO G

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE
TITULACIÓN











REGISTRO DE TUTORÍA Y SEGUIMIENTO DE TITULACIÓN

| | | | |
|---------------------------|---|-----------------|-------------------|
| SEDE/EXTENSIÓN: | Matriz Cuenca | CURSO: | Titulación |
| CARRERA Y MENCIÓN: | Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia | PERIODO: | Marzo Agosto 2020 |
| PROFESOR TUTOR: | Lcda. Viviana Matute Guzmán, Mgs. | | |
| ESTUDIANTE: | Jéssica Paulina Coronel Aucapiña | | |

| No. Sesión | ACTIVIDADES O TEMAS TRATADOS | | FIRMAS | OBSERVACIONES |
|------------|---|--------------------|---|---------------|
| 01/04/2020 | Revisión de Anteproyectos | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |
| 22/04/2020 | Avances de la investigación y de los casos presentados | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |
| 28/04/2020 | Revisión via correo electrónico los avances de la investigación | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |
| 12/05/2020 | Reunión vía zoom para revisar resultados y cuadros finales | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |
| 03/06/2020 | Reunión vía zoom para revisar resultados y cuadros finales | Estudiante: |  | |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| | | Docente: |  |
|--|--|-----------------|---|



| | | | | |
|------------|---|--------------------|---|--|
| 07/07/2020 | Reunión vía zoom para revisar resultados y conclusiones | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |
| 18/08/2020 | Elaboración de Discusión | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |
| 20/08/2020 | Revisión final previo al antiplagio | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |
| 10/09/2020 | Revisión para la revisión en el TURNITIN | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |
| 23/09/2020 | Elaboración de documentos finales | Estudiante: |  | |
| | | Docente: |  | |



F. DOCENTE TUTOR

ANEXO H

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL

PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo, Jéssica Paulina Coronel Aucapiña, en calidad de Autor y Titular de los derechos patrimoniales

del trabajo de titulación: “ALTERACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y MÉTODOS DE SCREENING PARA NIÑOS DE 0 A 1 AÑO”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

F: 

Jéssica Paulina Coronel Aucapiña

C. I. No. 0104873864