



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION**

**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION PARA EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS**

**DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**AUTORA: ROSA ALEXANDRA CAGUANA YUNGA**

**DIRECTOR: PSC. ISRAEL MEJIA R. MGS**

**CAÑAR - ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION**

**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO

DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**AUTORA: ROSA ALEXANDRA CAGUANA YUNGA**

**DIRECTOR: PSC. ISRAEL MEJIA R. MGS**

**CAÑAR - ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROL**



### **Declaratoria de autoría y responsabilidad**

**Rosa Alexandra Caguana Yunga** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302359617**. Declaro ser el autor de la obra: “Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 11 de Mayo del 2021

F:.....

**Rosa Alexandra Caguana Yunga**

**C.I. 0302359617**

### **Certificado previa revisión de lectores**

Cañar, 20 de abril de 2022

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación **“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, elaborado por Rosa Alexandra Caguana Yunga, estudiante de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

#### **Certifico:**

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por la Dirección de Carrera.

  
Psc. Israel Mejía R. Mgs.

**DIRECTOR**

## RESUMEN

El presente estudio denominado Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, pretende describir cómo se desarrolla el proceso de estimulación para la adquisición del lenguaje oral en los niños del nivel inicial, puesto que, a través de este logramos comunicarnos e intercambiar información. Las formas de comunicarse inician con el llanto, imitación de sonidos, hasta alcanzar la reproducción de palabras. Es al interior de la familia donde fraguan sus primeras formas de expresión, luego la escuela se encarga de consolidarlo, pues esta supone un estímulo en la convivencia. El enfoque de la investigación fue cualitativo y el objetivo ha sido: Identificar las principales estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Se ha procedido a realizar una revisión de documentos académicos y científicos desde el año 2017 hasta el 2022, todos relacionados con el tema. Se ha podido recoger que la estimulación desde edades tempranas con niños permite alcanzar un desarrollo del lenguaje oral adecuado a su edad. Se puede concluir que, con la aplicación de un programa estructurado y que atienda a sus necesidades puede desarrollar su lenguaje oral y su capacidad comunicativa.

***Palabras Clave:*** lenguaje oral, estrategias, estimulación, niños, profesoras

## ABSTRACT

The present study, entitled “Stimulation strategies for the development of oral language in children from 3 to 4 years of age”, aims to describe how the stimulation process for the oral language acquisition is developed in children at the initial level since it is through oral language that we can communicate and exchange information. Communication starts with the baby’s crying and imitation of sounds until reaching the reproduction of words. Children develop their first forms of expression within the family, then, the school is responsible for consolidating them since they are a stimulus for coexistence. The research approach was qualitative, and the objective was to identify the main stimulation strategies for oral language development in children aged 3 to 4 years. A review of academic and scientific paper from 2017 to 2022, all related to the topic, was conducted. It has been shown that stimulation from an early age in children allows the development of appropriate oral language for their age. It can be concluded that, with the application of a structured program that meets the children’s needs, they can develop their oral language and communication skills.

***Keywords:*** oral language, strategies, stimulation, children, teachers

## ÍNDICE

Portada	
Declaratoria de autoría y responsabilidad.....	II
Certificado previa revisión de lectores .....	III
RESUMEN .....	IV
ABSTRACT .....	V
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO .....	5
Resultados .....	16
DISCUSIÓN .....	26
1. ¿Qué importancia tiene la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial?.....	26
2. Aportes e importancia del uso de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.....	27
3. Uso de diferentes recursos y estrategias que permiten la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial. ....	29
CONCLUSIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS .....	37

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral desde siempre ha desempeñado un papel importante en la humanidad puesto que, este medio permite una comunicación, el intercambio de información con las personas del entorno, narración de sucesos, descripción de objetos, entre otras posibilidades.

Desde el nacimiento, -sostiene- (Tamami, 2017) las personas buscan comunicarse, inician con el llanto, risa, imitan sonidos emitidos por sus padres, con el pasar del tiempo, empiezan a desarrollar poco a poco su lenguaje que permite a los niños y niñas desempeñar importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación. Según resultados de investigaciones demuestran que el lenguaje influye en la memoria y en la percepción, ya que ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar rasgos más significativos de las cosas y permite la acumulación de recuerdo e información. Si el lenguaje no se ha desarrollado correctamente puede traer graves repercusiones en el desarrollo de los niños y niñas.

En este sentido, se sostiene que, el ambiente familiar y escolar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje, pues la familia y la escuela son los primeros entornos que estimulan a los infantes y permiten la comunicación y socialización, de ahí la importancia que juega la familia y los docentes en el proceso de adquisición del lenguaje y en su proceso de socialización. Ante este problema, Vernon y Alvarado (2015), recomiendan estimular de manera adecuada mediante actividades lúdicas, desde los primeros años de vida, puesto que entre los tres y seis años es un periodo crítico para la adquisición del lenguaje, su desarrollo en estos años, determinarán en gran medida sus posibilidades académicas y sociales, por ello los maestros tienen un papel importante en este proceso. Frente a esta realidad, la UNICEF (2014) preocupada por la presencia de estas problemáticas, ha promovido cursos y capacitaciones al magisterio regional como también a los padres sobre estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, ya que es frecuente que pasen por algún período de «tartamudez».

Hay de recordar que, la educación se realiza mediante el proceso de comunicación, y cuenta como instrumento principal para el vínculo estudiante-docente, pues es básico y elemental para intercambiar información, pero no es el simple hecho de que el maestro hable y el alumno escucha, sino más bien el mensaje, la posición de su cuerpo y los diferentes gestos que utiliza, puesto que el niño aprende por imitación y es aquí donde las docentes deben utilizar diferentes estrategias que ayuden con el desarrollo de su lenguaje Díaz y Tomalá (2021).

En esta línea, uno de los problemas más acuciantes que se puede observar en el entorno educativo del nivel inicial con niñas y niños de entre 3 y 4 años, es el trastorno de desarrollo del lenguaje, el cual, según lo develan los estudios llevados a cabo por Izama y Vaca (2016) quienes -apuntan- que es la alteración más común de la infancia, que se producen en porcentajes que oscilan entre el 5 y el 10% de casos; de este porcentaje aproximadamente del 10% al 15% de los niños de dos a tres años de edad, tienen retardo en el lenguaje, pero sólo el 4% al 5% permanecen con el retraso después de los tres años.

Ante estas cifras tan alarmantes, el trabajo a nivel escolar y por parte de los docentes, debe estar orientado a la prevención, lo cual, se puede abordar a partir del uso de estrategias adecuadas, y, considerando las diferentes características que presentan los niños y atendiendo a sus edades y a las necesidades que presenta. Las estrategias, no pueden ser tomadas sino como un proceso mental, verbal y simbólico puesto que, lo que se pretende es que, a través de ellas, se puedan resolver los problemas que los niños presentan.

En torno al uso de las diversas estrategias, Benítez (2018) señala que son procedimientos muy necesarios para codificar información, en otras palabras, para adquirir, procesar y posteriormente guardar todos los aprendizajes, por eso este término está sujeto a una función mental que proporciona la fácil adquisición de los conocimientos. En esta misma línea, se encuentra García (2015) quien propone que las estrategias estimulan cada una de las

capacidades, tales como: las afectivas, intelectuales y físicas, de ellas, es preciso escoger a la función que se prevé estimular.

En correlación con lo expuesto, Díaz y Tomalá (2021) sostienen que las estrategias son vistas como una operación intencionada, consciente y dirigida hacia un objetivo propuesto, en este caso a un propósito que está conectado con el aprendizaje; llena de erudiciones que sirven de cimiento para proporcionar al individuo diferentes formas de compilación y almacenamiento de información nueva, de manera que sus experiencias se conviertan en nuevos conocimientos significativos, los mismos que también se dan según el contexto que se encuentre, permitiendo su correcto desarrollo integral, para alcanzar estos propósitos, será preciso por su puesto, la inclusión del trabajo dirigido a la estimulación temprana que será un gran aporte para los infantes.

La estimulación en el área cognitiva y de lenguaje, es preciso que sea constante y progresiva, de tal forma que se atienda a las necesidades que presentan los niños, porque ahí - a decir- de Almeida (2015) se encuentra todo lo relacionado con la inteligencia, es decir, la capacidad para conocer, entender, pensar y comunicarse a través de las diferentes formas de expresión del lenguaje: gestual, mímico, corporal, oral, escrito, gráfico, también se conoce esta área como cognitiva, ya que la misma ayuda al niño a comprender nuevas situaciones haciendo uso de su pensamiento, poniendo en desarrollo sus funciones y capacidades cognitivas como el razonar, resolver problemas, concentrarse, poner atención, entre otras.

Dentro de esta área abarca también lo que es el lenguaje, el mismo que permite la comunicación del niño hacia su contexto, teniendo una buena comprensión, fluidez, nuevo léxico, expresión, lectura, escritura, entre otras. En definitiva, y, de acuerdo con la concepción de las estrategias, y la estimulación temprana, coinciden con la conceptualización del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, señala que:

Las estrategias de estimulación temprana están centradas en el/la niño/a como sujeto protagonista de su propio aprendizaje (constructivismo), reconociendo que desde que nace, incluso antes, está en permanente actividad para conocer el mundo y a sí mismo. De esa forma construye su conocimiento a través de los reflejos, de las percepciones y de los movimientos que realiza. En este primer momento de la vida la inteligencia es práctica, porque se manifiesta en acciones sobre el propio cuerpo y las demás personas (INAPI, 2018, pág. 8).

En este sentido, hay que considerar que, el ser humano es único no solo por tener la capacidad de pensar sino porque también puede entablar una conversación a diferencia de las otras especies vivientes, es más, la conducta está apoyada en el lenguaje oral, ya que sin él no se podría expresar deseos, pensamientos o ideas, sin embargo, tiene un proceso de adquisición, que si no es puesto a prueba o está sin utilizarlo no podrá ser adquirido y menos dominado Díaz y Tomalá (2021).

En concordancia con lo señalado, el desarrollo del lenguaje es visto como un procedimiento mental y social por el que siempre pasa una persona, pues es el motivo para adquirir la capacidad de comunicación haciendo uso de la lengua natal. El proceso de desarrollo del lenguaje tiene un período sensible, el cual comprende desde los primeros meses, hasta aproximadamente el ser adolescente, pero la mayoría de las personas la adquiere durante los cinco años de edad, lo que hace referencia a una edad promedio para aprender y desarrollar el área del lenguaje Bonilla (2017). Por otro lado, (Mucchieli, 1998) en Rodríguez (2020) apunta que el desarrollo del lenguaje oral es un proceso de los seres humanos para obtener la facultad de comunicarnos verbal y fluidamente. Por eso -destaca- Rodríguez (2020) los cinco primeros años de vida tienen un paso crucial, pues es ahí donde se va tomando las

primeras frases, lo cual va a producir con mayor rapidez el dominio del lenguaje, enriqueciendo nuestro léxico.

En correlación con lo planteado se puede decir que trabajar con las estrategias de estimulación en el área del lenguaje oral en los infantes será de mucho provecho, puesto que las mismas ofrecen diversos beneficios que favorecen al correcto crecimiento y desarrollo de los todos los niños a lo largo de su vida, ya que las actividades se planifican según la edad evolutiva, respondiendo a la necesidad que tengan, es decir que se potencializa sus habilidades y destrezas. Con una aplicación oportuna y correcta de las estrategias de estimulación, se conceptualiza nuevos conocimientos y aprendizajes mucho más significativos para cada niño, pues, a través de la experimentación y el juego lúdico, es posible un desarrollo integral de los infantes en todas sus áreas, aparte de ofrecer afecto y transmitir seguridad en sí mismos, se crea lazos muy duraderos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto del cantón Cañar, en las niñas y los niños de 3 a 4 años de edad, se observó la presencia de falencias en la comunicación oral, las cuales no están relacionadas con patologías o enfermedades físicas, sino más bien están enfocadas en un ámbito social, es decir, adquiridas en el entorno circundante por diferentes motivos, que han venido acarreado desde los hogares, ya que no hubo una adecuada intervención de estimulación del área lingüística por falta de conocimiento de la misma. Ante ello, se ha planteado como objetivo en la presente investigación: Identificar las principales estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

## **MÉTODO**

El desarrollo de la presente investigación partió de una revisión bibliográfica tomando en consideración los valiosos aportes que desde la academia proveen los investigadores y autores. Para ello, se ha realizado una búsqueda íntegra y completa de documentación con

contenido relacionado de manera directa con el tema objeto de estudio. El recogimiento de información ha sido forjado sobre libros, capítulos de libro, artículos, tesis que se encuentran disponibles en las diferentes revistas científicas, bases digitales y la biblioteca virtual de la UCACUE.

Estos estudios se han constituido en la plataforma fundamental sobre la cual se ha construido el presente estudio, pues, los datos recogidos en estas investigaciones y sus principales hallazgos han dado solidez y credibilidad a esta investigación. Para tal efecto, se procedió a seleccionar cuidadosamente los realizados entre los años 2017 y 2022 y que, dan cuenta a lo concerniente a las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

Como ha quedado dicho, las fuentes que viabilizaron la posibilidad de contar con una gran cantidad de información, han sido entre otras, las bases digitales disponibles en la WEB (Google Académico, sCielo, Redalyc, Proquest, Taylor & Francis, Scopus, Dialnet), revistas que proveen de hallazgos con contenido científico, y, la Biblioteca Virtual de la UCACUE.

**Tabla 1.** Criterios de inclusión y exclusión considerados para la revisión bibliográfica.

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Estudios que provean de información científica de los últimos 5 años	Artículos o estudios científicos que no cumplan con las exigencias consideradas como criterios de inclusión.
Estudios investigativos que permitan conocer la importancia de la inclusión de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial, con el objetivo de tener a su disposición recursos y herramientas para estimular el lenguaje y de esta manera	Artículos que no corresponden de los años exigidos para ser parte del marco teórico  Estudios que, a pesar de abordar temas relacionados, no responden a los requerimientos del presente trabajo.

---

incluirlo en las actividades que se realizan al interior del proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

Estudios que no provean de contenido académico – científico ni información confidencial.

Artículos o estudios que permitan conocer, caracterizar y conceptualizar sobre las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial.

Estudios descriptivos analíticos que respondan y expliquen los temas relacionados con las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial, del mismo modo, identificar y concientizar al profesorado sobre las bondades que se desprenden de su utilización en la estimulación y el desarrollo del lenguaje.

---

De cada nivel de estudio, se partió de la exploración del material bibliográfico existente y de los cuales se podía tomar como referencia sus principales hallazgos. Es por ello que, el enfoque utilizado para la elaboración de la investigación ha sido de manera cualitativo. Para tal efecto, se procedió a identificar documentos con contenido que den cuenta de lo abordado en este tema objeto de estudio, y, además, se debía cumplir con un requisito

imprescindible como es, que los datos recogidos respondan a una información actualizada y veraz. Posterior al escogimiento de suficientes documentos, se elaboró una revisión cuidadosa a través de la lectura de cada uno de ellos rescatando los datos más relevantes que se conviertan en un aporte y fundamento para esta investigación. La intención es revelar los paralelismos, similitudes, diferencias, correlaciones, similitudes, desacuerdos, divergencias, u oposiciones posteriores al análisis de los resultados obtenidos.

Esta investigación, ha sido elaborada a partir de la identificación de información correlacionada con el tema de estudio, del análisis de cada uno de los artículos, libros, tesis con contenido científico que se ha revisado para contar con suficiente material y de esta forma engranar el contenido y dar sostenimiento al estudio. Esta investigación, tiene un enfoque netamente cualitativo el cual está respaldado por lo expuesto por Hernández (2017) en su libro Metodología de la Investigación. La revisión bibliográfica en lo referente a Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, ha viabilizado la conexión y construcción del documento aquí expuesto.

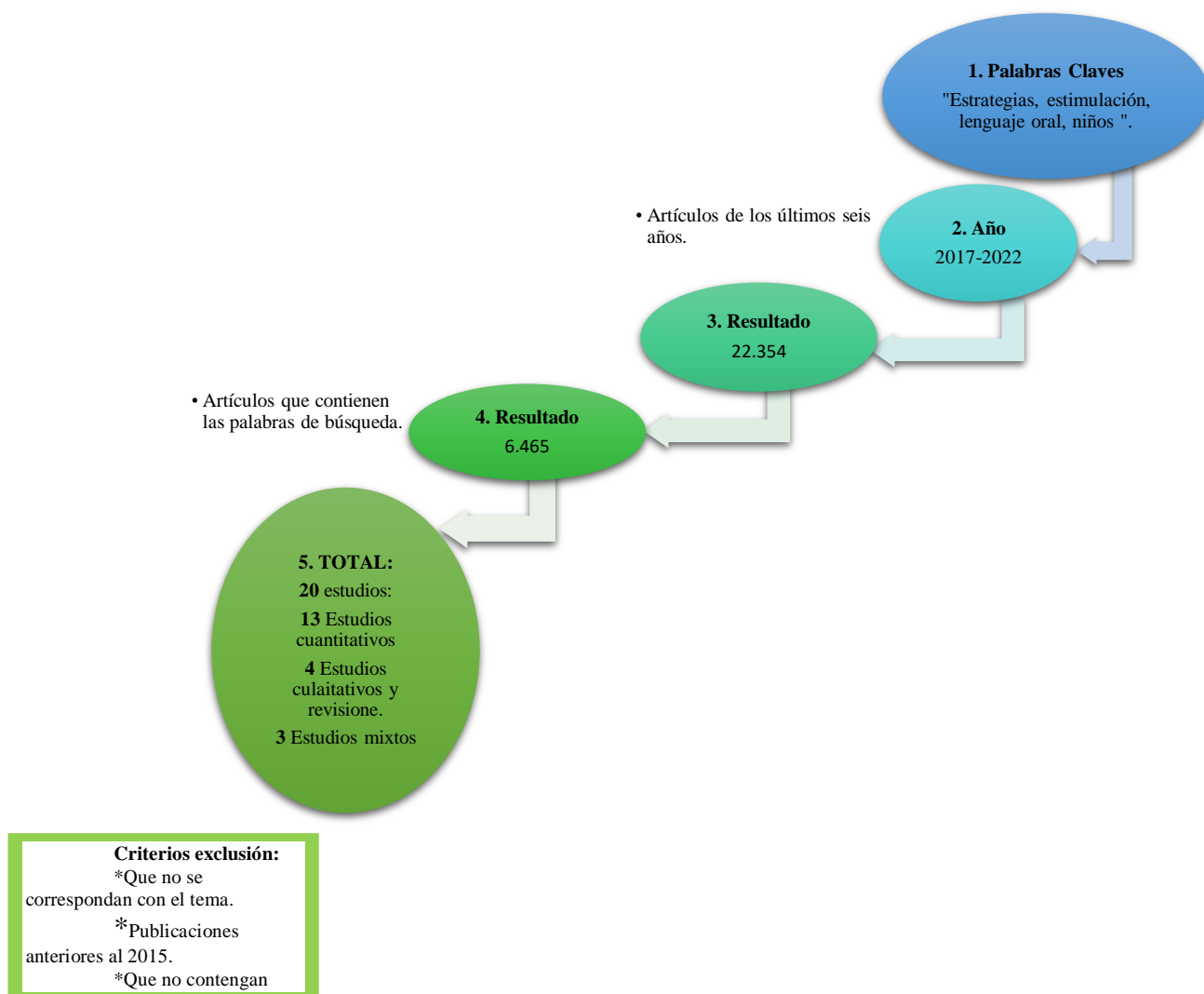
Las fuentes de información seleccionadas, han permitido que en primera instancia se pueda elegir documentos que tengan relación con el tema investigado, y, por otro lado, facultó recoger datos que enriquecen este artículo. Las adecuadas estrategias de búsqueda utilizadas, permitieron localizar publicaciones actualizadas y con contenidos confiables, los cuales, se convirtieron en una fuente académica segura para la realización de este estudio, mismas que provenían de revistas que dan seguridad de sus hallazgos y también de Universidades que han promovido estudios relacionados con el presente, en ellas, se puede identificar una estructura académica que cuenta con resumen, un acercamiento a la temática debatida, principales resultados, discusión y las respectivas conclusiones.

Un estudio cualitativo y bibliográfico, se va construyendo a partir de la información con la que se cuenta en las diferentes bases digitales y revistas. A partir de las existentes y

debidamente seleccionadas, se tomó como referencia las publicaciones existentes y que datan desde el año 2017 hasta el 2022. De entre las técnicas utilizadas para tal procedimiento consta el análisis crítico de la información recogida mediante la revisión bibliográfica en las bibliotecas virtuales.

En tal sentido, la biblioteca virtual de la UCACUE y otras bases digitales científicas, permite visualizar alrededor de 22.354 publicaciones, de ellas, se procedió a identificar a través de la lectura, los documentos que más información proveen a este estudio para que con su contenido enriquezcan y den fundamento académico a esta investigación. Se tuvo presentes el año de publicación, mismos que debían proceder a partir del año 2017 hasta la fecha. De ellos se logró seleccionar una cantidad de 6.465 documentos, se aplicó la normativa de excluir a todos los estudios que no se correspondan con el tema y año de publicación. Como resultado de este escogimiento manual se logró obtener 30 documentos entre estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos.

Figura 1. Diagrama de búsqueda y selección de artículos



## RESULTADOS

Una vez realizada la búsqueda de documentos que contengan información relacionada con el tema y que den sustento teórico, se procedió a seleccionar los principales artículos y tesis que aportan de manera académica y científica con sus hallazgos sobre las Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años

1. **Tabla 2** hallazgos se presentan tomando de cada publicación título, autores, año y resultados.

Título	Autores	Año	Muestra	Resultados
Estrategias de Estimulación para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 3 a 4 años.	María Díaz	2021	Revisión bibliográfica documental,	Esta investigación, enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, debido a que los mismos aprenden y adquieren los conocimientos a través de la interacción social y a su vez refuerzan su lenguaje
Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del	Cecilia Jenny	2019	n= 35 niños y niñas, 6 maestros	Las estrategias lúdicas deben estar enfocadas al desarrollo a las habilidades

lenguaje en niñas i niños de 3 a 4 años, del Centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca.	del nivel inicial.	comunicativas de forma lingüística, cuando se aplica de esa manera se observa un significativo en el area del lenguaje oral.
---	-----------------------	---

El	Bo	n=	El lenguaje oral
desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN	nilla Regina	017	11 niños y niñas del nivel inicial de 4 años.
			de los niños de 4 años, luego del trabajo realizado se encuentra en el nivel normal ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media son los que tienen un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Actividades	Ya	n=	Los niños de la
pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del	ri Ofelia	017	20 niños y niñas, 4 docentes del nivel inicial.
			sala de maternal 1 del Centro Infantil “Carrusel de niños” se han visto estimulados en las diferentes áreas,

---

Centro Infantil del Buen Vivir “Carrusel de niños” de la parroquia Chiguaza del Cantón Huamboya.	de manera particular en la del lenguaje oral, con un desarrollo evidente en torno al lenguaje propositivo.
--	--

---

Estrategia	Mo	n=	La estimulación
de estimulación para el desarrollo del lenguaje	lina Neiva	018	temprana de la lengua oral beneficia el desarrollo del lenguaje y con ello el desarrollo de la autonomía del niño/a, así como su desarrollo integral.
Oral en los niños y niñas de educación inicial.		33 niños y niñas del nivel inicial.	

---

La	Ma	n=	La estimulación
Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa	yra Tomami	017	temprana es el conjunto de actividades con base científica que se realiza con los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de fortalecer
		85 niños y niñas del nivel inicial y 6 maestras.	

---

---

Aida Gallegos de Moncayo				sus potencialidades y capacidades cognitivas, afectivas, psicomotoras y del lenguaje.
--------------------------	--	--	--	---

---

Asociación	Iza	n=	Se observó el	
entre el ambiente familiar y los trastornos de lenguaje en niños preescolares del CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (CIBV) LUIS JARAMILLO PÉREZ DE LA CIUDAD DE IBARRA durante el periodo de octubre a diciembre de 2016	ma Evelyn Va ca Verónica	017	67 niños y niñas de nivel inicial.	14.93%, presentan riesgo de trastornos de lenguaje y ninguno presentó trastorno. Así como el 1,49% tiene una calidad de ambiente familiar baja y un 56,72% que tienen una calidad de ambiente familiar media. No existe relación entre la calidad del ambiente familiar y los trastornos de lenguaje.

Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias	Gómez	n=	Se logró dar	
	Noemi	021	29 niños y niñas, del nivel inicial	solución a la problemática identificada, con la

---

	didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”.	Nat haly Villa		de 4 a 5 años.	utilización de estrategias, la cual parte de las necesidades e intereses de los niños y niñas.
	Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del Centro de desarrollo Infantil “PASITOS” en el cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago en el período 2015	Ort ega Hira Zh unio Jenifer	017	n= 33 niños y niñas, del nivel inicial de 4 a 5 años.	Los niños del centro de desarrollo infantil “PASITOS” han logrado desarrollar ciertas actitudes o expresiones orales que antes no lo hacían, y han mejorado notablemente en un porcentaje del 87%.
0	de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, escuela presidente ALFARO, CANTÓN	Su arez Mercedes	018	n= 1 directivo 2 docentes y 80 padres de familia de niñas del nivel inicial.	Las estrategias que permiten el desarrollo del lenguaje oral en la etapa escolar, no se aplican directamente en los niños y niñas de la educación inicial.

SALINAS				
PROVINCIA DE				
SANTA ELENA				
periodo lectivo				
2015-2016				
	Programa	Nei	n= 9	las docentes
1	con estrategias inclusivas dirigido a docentes para estimular el lenguaje en los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa "Luis Cordero"	ra Viviana 020	niños y niñas del nivel inicial II, 9 padres de familia y 4 docentes	deben aplicar estrategias adecuadas a las necesidades de los niños para una correcta estimulación en la comprensión y expresión del lenguaje en los niños del subnivel inicial II.
	Efecto de	Go	n= 1	La aplicación de
2	un programa para estimular el lenguaje expresivo en educación preescolar. Estudio de caso único	nzález Silvia Liz árraga Alicia	niño del nivel inicial, estudio de caso.	la propuesta didáctica presentada, aportó estrategias útiles para trabajar con alumnos que manifiestan trastorno del lenguaje expresivo.

Ch					
ávez					
Felipe					
Propuesta	Pic	Revi	Los padres de		
3	de talleres inclusivos para estimular el lenguaje de niños de 2 a 3 años en la comunidad de Molobog	hizaca Clara	020	sión bibliográfic a documentad a	familia no muestran interés en el avance del lenguaje de sus hijos, ocasionando en algunos casos un retraso leve del lenguaje.
La	Ch	n=1	Los 12 docentes		
4	literatura infantil para estimular el lenguaje en niños y niñas de I y II nivel del centro de Educación Inicial Estrellitas del Futuro No. 1 en el segundo semestre del año 2020 en el municipio de Estelí	avarría Steysell A maya Yohana Ma tey Juana	021	docente y 14 niñas y niños del nivel inicial I y II	utilizan la modalidad de juegos. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

	Efectos del	Le	n=2	La aplicación
5	programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana	ón Candy	017	4 niños y niñas del nivel inicial. del “Programa de Estrategias Comunicativas” incrementó el lenguaje oral de estudiantes de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana
	Estrategias	Sá	n=4	Las estrategias
6	musicales para estimular el lenguaje oral en niños de tres años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAYITO DE SOL	nchez Ka rina	019	7 niños y niñas del nivel inicial. musicales, las cuales son un conjunto de canciones ayudaron de manera significativa a los niños para ir estimulando y mejorando su lenguaje oral
	Empleo de	Sal	n=	En cuanto al
7	rimas como estrategia para estimular el lenguaje oral en	cedo Charo.	019	15 niños y niñas del nivel inicial edad 4 años. post test se puede concluir que, el empleo de rimas mejoró significativamente el

<p>los niños de 4 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “AMIGUITOS DE ALAMEDA” , DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA ASUNCIÓN REGIÓN ÁNCASH, 2018</p>	<p>lenguaje oral, ya que los resultados obtenidos evidenciaron que el 7% están en un nivel medio, el 20 % en un nivel alto y el 73% de niños lograron ubicarse en el nivel muy alto.</p>		
<p>El cuento 8 infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL</p>	<p>Sa ntiago 017 Dina Gu tierrez Yolima Ma rtinez Yulis</p>	<p>n= 6 niños y niñas del nivel preescolar.</p>	<p>Con la implementación de los cuentos en el proyecto aplicado en la práctica se puede decir que la mayoría de los niños y niñas mejoraron notablemente en el desarrollo de los procesos de lectura, mayor concentración e</p>

	INDIA				interés por seguir
	CATALINA DE GALERA ZAMBA.				aprendiendo, a través de ellos.
	Canticuent	Ca	n= 6		Luego de aplicar
9	os para estimular el lenguaje en niños de dos años - Institución Educativa Particular Santa Ana School – Chiclayo	stillo Suley	020	niños y niñas del nivel inicial.	el taller se posicionaron en el nivel medio alto, es así que se concluye que el taller cantando aprendo, basado en la estrategia de canticuentos estimula significativamente el lenguaje en los niños de dos años.
	Las	Del	n=		Durante la
0	onomatopeyas como herramienta para estimular el lenguaje y desarrollar procesos de pensamiento en los niños de tres y	Río Gisel Du arte Leydi Sol er Le ydi	018	10 niños y niñas del nivel inicial de 3 años.	realización de este trabajo investigativo los estudiantes participantes lograron avances importantes y positivos en cuanto al desarrollo en su dimensión

---

cuatro años de	comunicativa puesto
edad del	que, lograron adquirir
COLEGIO	vocabulario nuevo,
“NUEVA	construir frases y
GENERACIÓN	oraciones, además de
DUMBO” DEL	que los estudiantes que
BARRIO NUEVA	requieren apoyo
MARSELLA EN	terapéutico
LA CIUDAD DE	(fonoaudiología)
BOGOTÁ D.C.	ganaron mayor
	seguridad y confianza

---

## DISCUSIÓN

La temática abordada en el presente estudio, ha viabilizado la oportunidad de infiltrarnos en los aspectos más profundos de la dinámica del quehacer docente en el nivel inicial o parvulario con niños y niñas que se forman en los diferentes Centros Educativos a escala nacional e internacional y desde estas experiencias, recoger los principales hallazgos alcanzados a través de sus investigaciones en lo relacionado a las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

### **1. ¿Qué importancia tiene la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial?**

Desde la academia, se demuestra que la estimulación desde tempranas edades en el área del lenguaje tiene una importancia vital, pues esta permite desarrollar el lenguaje sin contratiempos y a edades previstas. Por tanto, se ha de considerar entonces, que estos recursos según -subrayan- los estudiosos, terminan siendo de trascendental importancia dentro del aula

de clase para alcanzar un grado significativo de estimulación en esta área de vida de los infantes, pues, es mediante el lenguaje que nos podemos hacer entender y comunicarnos con los demás, y, se ha podido develar que se pueden obtener avances muy importantes en esta área con la inclusión de diferentes estrategias y recursos de estimulación.

Para la consecución de los propósitos iniciales de la investigación, se partió de un objetivo claro que está relacionado con el Identificar las principales estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, esto, con la finalidad de mostrar como la inclusión de estas herramientas de estimulación permiten avances muy importantes en el lenguaje oral de los niños. En este sentido, desde la academia y desde lo que los estudios científicos desvelan es, una relación muy directa entre las dos variables.

Para corroborar lo antes mencionado, (Castillo, 2020) en su investigación realizada en la ciudad de Chiclayo - Perú, pudo observar que, al inicio cuando se realizó un diagnóstico se encontró que al inicio cuando se tomó contacto con los niños y niñas, estos, se encontraban en un rango de alerta en el área de lenguaje, y, que posterior a la aplicación de talleres con (canticuentos) bien estructurados y diseñados para atender las necesidades presentadas, se logró posicionarlos en esta área, en un nivel medio y medio alto, lo cual lo llevó a inferir que mediante este tipo de trabajo se alcanza resultados muy positivos en lo tocante a la estimulación del lenguaje en los párvulos, lo cual se pudo comprobar en post test, que el 83% de ellos mejoraron en su lenguaje, datos que demuestran un avance significativo.

## **2. Aportes e importancia del uso de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.**

De su lado, en el Ecuador en la ciudad de Quito, (Díaz & Tomalá, 2021) concluyó que el uso de estrategias de estimulación beneficia, aportan a la consolidación y potencializan áreas del desarrollo integral de los niños y de manera particular la del lenguaje oral, así como también la intelectual, motriz y socio-afectiva, lo cual permitió obtener resultados muy

alentadores que han favorecido a la adquisición del lenguaje y a su fortalecimiento. En este sentido, (González, Lizárraga, & Espinosa, 2018) concluyó que, mediante la aplicación de una propuesta para trabajar con un niño en un estudio de caso, esta aportó para que el estudiante consiga consolidar fonemas, comunicarse de forma fluida, estructura oraciones, expresa ideas ante sus compañeros.

En correspondencia con los resultados mostrados, (Cedillo, 2019) en la ciudad de Cuenca, constató que, la aplicación de estrategias lúdicas enfocadas en la consolidación de las habilidades de comunicación lingüística, permiten obtener avances muy relevantes en el área del lenguaje oral, progreso en el pensamiento, y, fortalece la capacidad de desarrollar sus relaciones sociales sin temor. En esta línea de pensamiento, (León, 2017) en Lima – Perú, descubrió que se presentaron resultados muy alentadores en el área de lenguaje oral en los niños de nivel inicial luego de aplicar un programa de estrategias comunicativas con grupos de control y se develó que los niños que recibieron el programa desarrollaron múltiples habilidades para la expresión oral mismos que se demuestran que el valor 23,95 (7,42), difieren de los valores medios del pos-test, cuyos valores medios y desviación fueron 63,58 (4,90).

Así mismo, (Santiago, Gutierrez, & Martinez, 2017) en la ciudad de Cartagena de Indias, señalan que, a partir de un primer diagnóstico que permitió identificar limitaciones en la expresión del lenguaje oral en los niños, se trabajó mediante la aplicación de un proyecto dirigido a mejorar la expresión oral, logró conseguir el objetivo planteado, pues, se alcanzó un excelente nivel de oralidad en los infantes que participaron en las actividades realizadas en torno al proyecto, entre otras en el uso del cuento como recurso para mejorar la comunicación. Se pudo observar también, cambios sustanciales para realizar sus tareas y actividades, interacción con sus compañeros de aula, superar los temores e interés por la lectura. Así pues, los resultados muestran que al 100% de los niños les gusta que les lean cuentos, el 100% de

profesores consideran relevante el uso de los cuentos para mejorar el lenguaje oral en los niños.

### **3. Uso de diferentes recursos y estrategias que permiten la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial.**

Los recursos que viabilizan el desarrollo del lenguaje oral en los infantes son variados, y, para corroborar con esta aseveración, los hallazgos de (Salcedo, 2019) posterior a utilizar una batería de rimas para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas, concluyó que el 20% de los infantes se encontraba en un nivel alto, y el 73% de los mismos en un nivel muy alto, lo cual, por simple inferencia se devela que la utilización de rimas favorece de forma positiva al desarrollo del lenguaje oral.

En paralelo con lo dicho, (Gomez & Villa, 2021) en su investigación llevada a cabo en la ciudad de Azogues, desveló que a partir de desarrollar una propuesta “La magia de mi voz”, aplicada por alrededor de 6 semanas, la cual incluía actividades lúdicas, mostraron una notable mejoría en habilidades y destrezas en torno al lenguaje oral, lo cual, viabilizó la posibilidad de dar una solución al problema detectado.

Por su parte, (Yari, 2017) en la ciudad Cuenca muestra como sus principales hallazgos que, los niños de la sala de maternal 1 del Centro Infantil “Carrusel de niños” han recibido un programa de estimulación en diferentes áreas, y de entre ellas una en particular como el lenguaje oral. Los resultados arrojados, resaltan una evidente mejoría en su lenguaje y comunicación. En contraste con lo expuesto, (Suárez, 2017) desveló en su investigación que, los niños de nivel inicial no recibían estimulación en el área del lenguaje oral, por parte de sus maestras, lo cual afectó de manera significativa en su comunicación y expresión oral. A decir de los padres de familia el 61% de ellos considera importante la estimulación en el lenguaje de los niños. A su vez, el 45% de los progenitores sostiene que con un programa de estimulación, mejoraría sustancialmente el lenguaje de sus hijos.

Por otra parte, (Chavarría, Amaya, & Matey, 2021) subrayan la importancia de la inclusión de la literatura infantil relacionada con fábulas, cuentos, cantos y cánticos, puesto que, con estos recursos los niños aprenden de forma precisa y diferente y se motiva a realizar las actividades a diario. Así mismo, denotó que la aplicación de estas estrategias significaron un triunfo por cuanto se alcanzaron los propósitos planteados. Se observa por tanto, que estas actividades permiten estimular el lenguaje, así como también viabiliza explorar nuevas experiencias, socialización, diálogo, comprensión y reproducen palabras no conocidas por ellos.

La autora de un estudio elaborado en la ciudad de Azogues (Neira, 2020) logró inferir que para que los niños desarrollen un lenguaje oral más fluido, los docentes dentro del aula de clase deben incluir y aplicar una gama de estrategias adaptadas a las necesidades de los niños y niñas para que el proceso de estimulación de la comprensión y expresión del lenguaje en los niños del subnivel inicial sea el óptimo. En este sentido -señala la autora- es preciso dotar a los párvulos de experiencias lingüísticas y comunicativas, a través de diversas actividades dirigidas a la consecución de las metas planteadas.

De su parte, (Molina, 2018) y como otro factor que coadyuva a la consolidación del lenguaje oral es el trabajo que realizan los padres dentro del hogar es importante puesto que, en el intercambio comunicativo se va reforzando el lenguaje y permite expresarse de manera libre. Además, es vital incluir estrategias de estimulación tanto al interior de la familia como de manera particular en las clases de parte de sus maestras, pues son ellas que en un 60% señalan la importancia que tiene la aplicación de este recurso.

En paralelo con estos resultados (Tamami, 2017) aportó con sus hallazgos con los cuales subraya que mediante la inclusión de un conjunto de recursos y actividades que se apliquen con los niños desde muy tempranas edades se puede lograr fortalecer las áreas cognitiva, motor y la del lenguaje oral, entre otras. En esta línea, se pudo observar que el

50% y el 20% de docentes permiten que sus niños siempre y casi siempre permiten que los infantes utilicen el lenguaje oral como recurso para la comunicación y para la expresión emocional como de necesidades.

En esta misma línea, se encuentra (Del Río, Duarte, & Soler, 2018) quienes durante la realización de su investigación pudieron observar que los niños y niñas participes de la aplicación de los talleres, consiguieron un nivel de avance muy importante y significativo en torno al área o dimensión comunicacional, pues, los infantes consiguieron una mayor fluidez en su vocabulario y lenguaje, pudieron de manera progresiva ir construyendo nuevas frases, oraciones y un mejor discurso. Resultados análogos se observan en la investigación de (Bonilla, 2017) quien posterior a su intervención con actividades relacionadas con la estimulación se logró conseguir un nivel normal en el lenguaje oral con los niños del inicial.

El uso de recursos que estimulan el lenguaje oral de los niños, ha sido durante muchos años un tema de estudio constante, es así que una investigación realizada por (Sanchez, 2019) en la ciudad de Chiclayo – Perú, pudo confirmar que el uso de estrategias musicales en el aula de clase con un conjunto de canciones sirvieron y aportaron de manera muy significativa a los párvulos que se forman en esa institución para el desarrollo del lenguaje oral, pues, los niños de forma divertida alcanzaron un mejor nivel en esta dimensión en relación con la que se tuvo con anterioridad.

## **CONCLUSIONES**

A partir de lo extraído posterior al análisis de la bibliografía existente, y a través de rescatar los hallazgos más relevantes, se ha logrado demostrar la importancia que tiene la inserción de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial y que sus edades fluctúan entre los 3 y 4 años. La información recogida, no hace otra cosa que confirmar la significativa función que cumplen padres de familia y docentes en el desarrollo y consecución del lenguaje oral en los infantes, y esto a decir de los investigadores

debe ser una constante tanto en el hogar como en la escuela y desde edades cada vez más tempranas.

El uso de estrategias de estimulación de manera programada y en función de lo que precisan los niños, tienen un carácter relevante en el desarrollo y en el aprendizaje integral de los niños, estas posibilitan el uso de una amplia gama de recursos, actividades diversas y técnicas, que de hecho pueden ser aplicables a los párvulos con miras a conseguir un objetivo definido en relación con el desarrollo de habilidades enfocadas en el lenguaje y de acuerdo a su edad cronológica, este logro, facilita una comunicación más fluida y por tanto una interacción del niño con sus iguales en mayores proporciones.

Los docentes en el contexto educativo con niños y niñas de nivel inicial, se enfrentan cada vez más a un desafío en el cual a partir de su creatividad y conocimientos logran alcanzar avances excepcionales en lo relacionado con el lenguaje oral, se ha podido develar que, con el uso de estrategias lúdicas, lectoras, cuentos, diálogos entre otras, han logrado potencializar esta área importante en los infantes. Se demostró también, que posterior a la aplicación de planes y programas dirigidos a estimular el lenguaje oral de los niños, se alcanzó grandes resultados como comprensión, mejor comunicación (entre iguales y el equipo de trabajo), diálogos fluidos, reproducción de palabras desconocidas, que se han ido desarrollando a través de sus experiencias lingüísticas y comunicativas vivenciadas al interior del aula.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Almeida, I. (2015). *Amar la mejor de estimular*. Quito.
- Benítez, G. (2018). Las Estrategias de Aprendizaje según el componente Lúdico. *Marcoele*.  
Obtenido de <https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Bonilla, R. (2017). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN. *PIRHUA*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3)  
&
- Castillo, S. (2020). *Canticuentos para estimular el lenguaje en niños de dos años - Institución*. Chiclayo.
- Cedillo, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años del Centro Educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. Cuenca.
- Chavarría, S., Amaya, Y., & Matey, J. (2021). *La literatura infantil para estimular el lenguaje en niños y niñas de I y II nivel del centro de Educación Inicial Estrellitas del Futuro No. 1 en el segundo semestre del año 2020 en el municipio de Estelí*. Estelí.
- Del Río, G., Duarte, L., & Soler, L. (2018). *Las onomatopeyas como herramienta para estimular el lenguaje y desarrollar procesos de pensamiento en los niños de tres y cuatro años de edad del COLEGIO "NUEVA GENERACIÓN DUMBO" DEL BARRIO NUEVA MARSELLA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C.* Bogotá.
- Delgado, A., & Muñagorri, E. (2017). ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN. *Cognosis*.

- Díaz, M., & Tomalá, M. (2021). *Estrategias de Estimulación para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 3 a 4 años*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23879/1/UCE-FIL-CEI-DIAZ%20MARIA%20Y%20TOMALA%20MISHEL.pdf>
- Díaz, M., & Tomalá, M. (2021). *Estrategias de Estimulación para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 3 a 4 años*. Quito.
- García, M. (2015). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid:: Pearson Educación.
- Gomez, N., & Villa, N. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI "ABC"*. Azogues.
- González, S., Lizárraga, A., & Espinosa, F. (2018). Efecto de un programa para estimular el lenguaje expresivo en educación preescolar. Estudio de caso único. *Investigación y Formación Educativa*.
- INAPI. (2018). *Guía del Animador para la Estrategia de Estimulación 0 a 2 años*. Obtenido de <https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/3.-Componente-educacion-inicial/4.%20Guia%20del%20animador%20estrategia%20estimulacion%200-2.pdf>
- Izama, E., & Vaca, V. (2016). *ASOCIACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (CIBV) LUIS JARAMILLO PÉREZ DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL PERIODO DE OCTUBRE A DICIEMBRE DE 2016*. Obtenido de <file:///C:/Users/Zona%20Informatica/Desktop/ANTE-PROYECTO%20ALEXANDRA/VACA.pdf>

- León, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. Lima.
- Medina, A. (2002). La estimulación temprana. *exicana de Medicina Física y Rehabilitación*.
- Merino, R. (2000). *Trasvases Culturales: Literatura Cine Educación*. Bilbao. Obtenido de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/10540/Chaume.%20F..PDF?sequence=1>
- Molina, N. (2018). *ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Babahoyo.
- Neira, V. (2020). *Programa con estrategias inclusivas dirigido a docentes para estimular el lenguaje en los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa "Luis Cordero"*. Azogues.
- Rodríguez, M. (2020). Ejercicios Orofaciales y su relación con el desarrollo del Lenguaje Oral. *Perspectivas En La Primera Infancia*. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/1303/1254>
- Salcedo, C. (2019). *EMPLEO DE RIMAS COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "AMIGUITOS DE ALAMEDA", DISTRITO DE CHACAS, PROVINCIA ASUNCIÓN REGIÓN ÁNCASH, 2018*. Chacas - Perú.
- Sanchez, K. (2019). *Estrategias musicales para estimular el lenguaje oral en niños de tres años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAYITO DE SOL*. Chiclayo.
- Santiago, D., Gutierrez, Y., & Martinez, Y. (2017). *EL CUENTO INFANTIL COMO ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL Y EXPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE*

*DESARROLLO INTEGRAL INDIA CATALINA DE GALERA ZAMBA*. Cartagena de Indias.

Suárez, M. (2017). *“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, ESCUELA PRESIDENTE ALFARO, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016”*. La Libertad.

Tamami, M. (2017). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo*. Quito.

UNICEF. (2014). *Crecer*. Quito: Graphus.

Vernon, S., & Alvarado, M. (2015). *Aprender a Escuchar, Aprender a Hablar. La Lengua Oral en los Primeros años de Escolaridad*. México: INNE.

Yari, O. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Carrusel de niños” de la parroquia Chiguaza del Cantón Huamboya*. Cuenca.

# ANEXOS



### **Autoría de Publicación en el Repositorio Institucional**

**Rosa Alexandra Caguana Yunga** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302359617**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 11 de Mayo del 2021

F:.....

**Rosa Alexandra Caguana Yunga**

**C.I. 0302359617**