



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**“LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE
4 A 5 AÑOS”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTOR: LIZBETH ALEXANDRA CARANGUI PINOS

DIRECTOR: DR. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS

CUENCA - ECUADOR

2021

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA**

**“LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE
4 A 5 AÑOS”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA**

AUTOR: LIZBETH ALEXANDRA CARANGUI PINOS

DIRECTOR: DR. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS

CUENCA-ECUADOR

2021

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*

La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años

Lizbeth Alexandra Caranguí Pinos
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca-Ecuador
lacaranguip74@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo explicar la importancia de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años; considerando que la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo cognitivo del niño, posibilitándole el desarrollo de habilidades y destrezas. La búsqueda de información se realizó en fuentes como libros, artículos científicos y tesis, considerando los siguientes criterios: pertinencia, relevancia, confiabilidad y vigencia. Se gestionó y se hizo un acopio de información tomada de: SciELO, Google académico y Redalyc. Entre uno de los hallazgos más importantes, fue que, en España, la investigación de Solís, Prieto, Hernández y Vázquez (2017) afirman que el juego libre es fundamental en el desarrollo del niño, el mismo que favorece el desarrollo de la expresividad y la creatividad. A nivel nacional en Santo Domingo de los Tsáchilas, la investigación de López (2019) afirma que el uso de actividades motrices apoya al desarrollo evolutivo y madurativo, por lo cual es necesario que se fomente su aplicación en la práctica pedagógica de manera permanente. Finalmente se puede inferir que la psicomotricidad ayuda en el dominio y el movimiento corporal para facilitar la relación y comunicación en los niños y niñas. Por último, se realizó una guía didáctica que va dirigida a maestras de educación inicial y padres de familia, la misma que permitirá conocer las diferentes actividades que se pueden utilizar para el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

Palabras clave: psicomotricidad, desarrollo cognitivo, destrezas, habilidades, educación inicial.

ABSTRACT

This research aims to explain the role of psychomotor skills and cognitive development in children aged 4 to 5, considering that psychomotor skills significantly influence the cognitive development of the child, enabling the development of skills, and abilities. The search for information was conducted in sources such as books, scientific articles, and theses, considering the following criteria: pertinence, relevance, reliability, and validity. A collection of information was managed and gathered from SciELO, Google academic, and Redalyc. Amongst one of the most important findings was that, in Spain, the research of Solís, Prieto, Hernández, and Vázquez (2017) affirms that free play is fundamental in the development of the child, the same that favors the development of expressiveness and creativity. At the national level in Santo Domingo de Los Tsáchilas, the research by López (2019) states that the use of motor activities supports evolutionary and maturational development, which is why it is necessary to promote their application in pedagogical practice permanently. It can be inferred that psychomotricity helps in the mastery and body movement to facilitate the relationship and communication in children. Lastly, a didactic guide was prepared for early education teachers and parents, which will allow them to know the different activities that can be used for the development of psychomotor skills and cognitive development in children aged 4 to 5.

Keywords: psychomotor skills, cognitive development, skills, abilities, early education

Introducción

La psicomotricidad es fundamental en el desarrollo del niño, ya que es una actividad corporal que se da mediante la expresión y el descubrimiento del propio cuerpo. Para que él niño adquiera un adecuado desarrollo psicomotriz, se requiere del dominio de sus movimientos corporales como resultado de la coordinación entre la actividad psíquica y la función motriz, es decir, coordinación entre mente y el cuerpo. Por ello, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno. Por otra parte, a nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.

La característica principal de esta temática es ver cómo influye la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. El estudio se realiza mediante un análisis bibliográfico documental, que posee como finalidad recopilar la mayor cantidad de información bibliográfica, tanto en el ámbito internacional, nacional y local, en el mismo que se realizará una conceptualización de la temática tratada, en donde se emplea como principal fundamentación teórica dar a conocer los análisis bibliográficos empleados en diversos países y ciudades.

Es importante analizar la problemática de manera crítica y reflexiva que conlleve a identificar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, siendo por lo tanto necesario mencionar sus causas, una de ellas es el desconocimiento de las ventajas que tiene el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños, por parte de docentes de educación inicial y personas en general, por lo cual la investigación hace énfasis en determinar la influencia de la implementación de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en la práctica pedagógica, el problema de estudio es importante porque permitirá sugerir estrategias y plantearlas de acuerdo a la necesidad que se tenga sobre el tema.

Se plantea un objetivo general que es: Explicar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, y también se plantean tres objetivos específicos que son: Fundamentar teóricamente la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. Identificar las estrategias que favorecen al desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años. Elaborar una guía de actividades para potenciar la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

El marco teórico está dividido en diversos epígrafes con la pretensión de profundizar el estudio de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo y determinar los indicadores en el contexto aúlico y el beneficio que aporta a los mismos dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente, se realiza una guía para el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en donde se pueda identificar las estrategias que deben ser aplicadas dentro del aula evidenciando el desenvolvimiento participativo activo de los estudiantes, con el objetivo de que la participación sea continua y los docentes puedan modificar las mismas de acuerdo a las clases que se vayan realizando. Y para finalizar, se mostrará las reflexiones, conclusiones y recomendaciones a lo largo de este proceso investigativo.

Psicomotricidad

La psicomotricidad, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, es por eso que es importante que sea desarrollada en los primeros años de vida de las personas y si se detectan problemas, se debería comenzar trabajos con los profesionales para solventar los mismos. Es por ello que (Berruazo, 1995, como se citó en Quispe, 2018) considera que: “Las habilidades psicomotoras son una intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo desarrollar el ejercicio físico, la expresividad y la creatividad, de modo que el cuerpo concentre sus actividades e intereses en movimientos y movimientos, incluido todo” (p. 29). De manera que la psicomotricidad se ocupa de la i

interacción que se establece entre el conocimiento y el movimiento para el desarrollo de la persona, tanto en su corporeidad, así como también para su capacidad de expresarse y relacionarse con el mundo que lo rodea.

La Teoría de Wallon (1995), es una de las que tiene una concepción diferente sobre la psicomotricidad, Wallon afirma que el desarrollo de los movimientos que el niño realiza son expresivos, por lo tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor- psíquico, como lo manifiesta (Lozano, 2019) el movimiento y el desarrollo motriz influyen en el desarrollo psíquico del niño y en sus relaciones interpersonales; es decir, las funciones mentales son recíprocas a las funciones motrices y el esquema corporal, constituyéndose en un elemento base para el desarrollo de la personalidad.

La teoría de Vygotsky en la psicomotricidad, afirma que el movimiento humano depende del contorno social donde la persona se desarrolle, el autor defiende la idea de la importancia de la comunicación entre el adulto y el niño, siendo compartida la función entre dos personas, de forma que se desarrollara la interacción social. Según (Gardineras, 2008, como se citó en Lozano, 2019) nos dice que:

La actividad de los niños y niñas se orienta hacia los objetos, al mundo exterior, ubica en el campo sensitivo motor, de uno a tres años y en el estadio proyectivo, de tres a seis años donde se consolida la personalidad, siendo vital la interacción social para el desarrollo y que el conocimiento va de lo interno a lo externo, de lo social a lo individual y que no es un proceso estático (p.31).

Jean Piaget (1952), quien fue considerado una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el s. XX, afirma que la actividad motriz en los primeros años de vida, es importante para el desarrollo de la inteligencia del niño. Según (Gardineras, 2008, como se citó en Lozano, 2019) menciona q

A través de los juegos motrices los niños van a desarrollar la inteligencia en sus primeros años de vida. Teniendo hasta los dos años inteligencia sensorio motriz y de los dos a siete años pasa de la acción a la reflexión, accediendo a la imitación, juego simbólico, lenguaje, dibujo...permitiéndole una mejor adaptación (p.31).

La Psicomotricidad, hace referencia a la relación entre mente y cuerpo, permite que el niño pueda expresarse y relacionarse con los demás y con su contexto, también permite, el desarrollo de las funciones neurológicas y la adquisición de procesos cognitivos desde los más simples, a los más complejos.

Desde esta perspectiva, (Silva, 2007, como se citó en Díaz, 2018) sostiene que la psicomotricidad es:

Una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño. El autor refiere que la psicomotricidad es una actividad en la cual el niño va desarrollar habilidades que le permitan coordinar sus movimientos. Además, promueve el aprendizaje y forma parte del desarrollo integral del infante (p.19).

Como bien mencionan los autores, la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los niños de educación inicial, para eso se lleva a cabo diferentes actividades en la cual los niños desarrollan habilidades como correr, saltar, caminar, etc. Esto le permitirá desarrollar una buena coordinación. Por otro lado, un adecuado desarrollo psicomotriz puede coadyuvar el desarrollo integral del niño, ya que aborda su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz. La psicomotricidad también permitirá al niño descubrir las distintas partes de su cuerpo y los

diferentes movimientos, también le permitirá tener libertad, desarrollar habilidades y resolver problemas.

Áreas de la Psicomotricidad

La psicomotricidad se divide en dos:

Psicomotricidad Gruesa. Es aquella que “se enfoca en desarrollar habilidades motoras que ayudan a la coordinación y equilibrio del cuerpo de cada persona” (Santizo, 2018, p. 53). De manera que, es aquella capacidad que permite ejecutar movimientos musculares que aportan el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas en los niños, requerirán de mayor esfuerzo y el control del cuerpo. Hernández (2017) manifestó lo siguiente:

Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos (p.15).

Al desarrollarse la psicomotricidad gruesa, se desarrolla las siguientes habilidades:

- Sentarse.
- Girar sobre sí mismo.
- Gatear.
- Mantenerse en pie.
- Caminar.
- Lanzar una pelota.
- Saltar

-

Psicomotricidad Fina. La psicomotricidad fina, es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos (Cabrera & Dupeyron, 2019, p.226). Es por eso que al desarrollar la psicomotricidad fina se está practicando movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano. Se desarrollan las siguientes actividades:

- Cortar
- Rasgar
- Doblar
- Recortar
- Dibujar
- Trazar
- Colorear

Elementos de la Psicomotricidad

La psicomotricidad de manera general está constituida por algunos elementos básicos, los mismos que permiten generar un correcto desarrollo motor, siendo estos los siguientes:

Esquema Corporal. Es aquella idea que tenemos de nuestro cuerpo en reposo y en movimiento. Esta imagen se adquiere por sensibilidad propioceptiva, interceptiva, exteroceptiva y por desplazamientos segmentarios y globales (García, s.f, p.5). En otras palabras el esquema corporal se forma de la opinión de las demás personas y de la percepción que tiene cada uno en relación a sí mismo.

Estructura Espacial. Es la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como

para colocar esos objetos en función de su propia posición. También se desarrolla la direccionalidad izquierda-derecha y a su vez arriba-abajo, ya sea de objetos y de su propio cuerpo.

Imagen Corporal. “La imagen corporal es la representación mental que cada persona tiene sobre su propio aspecto físico” (Santos, 2016, p.21). Esta se encuentra relacionada con el esquema corporal, es aquella que permite que cada persona se vea a sí misma, aquí también influyen los sentimientos y emociones que experimenta la persona de cómo se siente con su cuerpo físicamente, es importante que los niños desarrollen una imagen corporal saludable, es decir que se sientan felices con cómo se ven, cómo crece y se mueve su cuerpo y lo que pueden hacer con él.

Componentes de la Psicomotricidad

Para llevar a cabo un desarrollo motor, es necesario poner en práctica los diferentes componentes de la psicomotricidad. Estos son: postura y equilibrio, lateralidad, espacio-tiempo y ritmo. Todos ellos se deben trabajar en el aula, bajo un clima cómodo, de forma progresiva y tomando en cuenta las dificultades individuales de cada estudiante. Esto permitirá al niño adaptarse e ir progresando hacia aprendizajes más complejos.

A continuación, se explica en que consiste cada uno de estos componentes:

Postura y Equilibrio. “Postura y equilibrio constituyen juntos el sistema postural que es el conjunto de estructuras anatomofuncionales (partes, órganos y aparatos)” (Berruezo, 2000, p.8). Es aquella habilidad que permite mantener al cuerpo en diferentes posturas. Sin la postura y el equilibrio no sería posible realizar los movimientos que se hacen a diario, con el fin de que cada una de las posiciones refleje el aprendizaje de manera útil.

Lateralidad. Hace referencia al dominio que tienen las personas en relación a su hemisferio dominante, la mayoría de las personas son diestras, sin embargo, existen otras que pueden ser surda y en menos porcentaje personas ambidiestras. Al desarrollar diferentes actividades motoras, el niño empezará a distinguir entre izquierda y derecha. Piaget (1975, como se citó en Giner, 2014) da a conocer que en su periodo preoperatorio concreto que, al inicio de

éste, él niño utiliza ambos hemisferios indistintamente, hasta que llega al final de su periodo que es dentro de los 7 años, cuando se ve la inclinación del niño en el uso de los miembros de un hemisferio sobre el otro (p.15).

Espacio-Tiempo. El espacio está íntimamente relacionado con el esquema corporal. Ambos facilitan la estructuración que le rodea. El tiempo, toda actividad tiene un tiempo, en el niño es un concepto difícil de interiorizar debido a que no existe elementos sensoriales que le permitirá captar el transcurso del tiempo. Las nociones tiempo y espacio, se tiene que ver como un todo invisible, ya que la coordinación de ambos es la base de cualquier acción que realice el niño y está en relación con la interiorización que tenga de su “yo”. (Giner, 2014, p.13).

Ritmo. Es la distribución de un tiempo dado, donde se pone en práctica una serie de movimientos, marcados por el sonido de una frase musical, danza o melodía. Por lo tanto, el ritmo, incide con más fuerza en la etapa infantil, ya que a través del movimiento es como se desarrolla su aprendizaje.

Importancia del Desarrollo de la Psicomotricidad

La psicomotricidad es importante en la edad infantil, favoreciendo la salud física y psíquica del niño, ya que permite ayudar a dominar una forma sana en su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea. Además, el desarrollo psicomotor hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. La psicomotricidad juega un papel muy importante en los primeros años de vida dado que influye en el desarrollo intelectual afectivo y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, mejorando su movimiento corporal (nivel motor), a nivel cognitivo mejorando la memoria, atención, concentración y la creatividad; y en el nivel social-afectivo permite conocer y enfrentar sus miedos con la realidad. (Ministerio de Educación, 2011, como se citó en Mamani, 2016), afirma que

El desarrollo psicomotor en educación inicial es un tema de gran importancia en el Perú, el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje en los estudiantes a edad temprana es propicia, ya que se inician procesos irreversibles en el futuro, es así que ante cualquier alteración que pudiera existir, como en el caso de estudiantes que poseen poco vocabulario, desconocen objetos de su entorno cuando lo ven, no pueden desplazar objetos de un lugar hacia otro, entre otros aspectos, comprometería sus futuros aprendizajes y su adecuado desarrollo, por ello es necesario identificar e intervenir tempranamente en aquellos estudiantes que evidencien problemas (p.18).

El juego en el Desarrollo de la Psicomotricidad

El juego es una estrategia, que permite al niño explorar, relacionarse con los demás, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles y disfrutar del juego en grupo, además le enseña a expresarse con libertad y a descubrir sus limitaciones. El juego es también un elemento motivador, por lo que es fundamental elegir adecuadamente el tipo de juego de acuerdo al interés del niño y al objetivo que este va a cumplir en su proceso formativo. Así el juego puede cumplir distintas funciones en el desarrollo del niño, por lo que se debe propender su utilización de manera permanente y planificada.

Según Flores (2019), el juego es la principal estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad, los niños aprenden más mientras juegan y no solamente desarrollan la motricidad, si no también potencian su área cognitiva, la coordinación y el lenguaje. Es por eso que (Cárdenas y Gómez, 2014, como se citó en Rodríguez, 2019) afirman que:

El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas (p.22).

Por otro lado, también es importante, que las instituciones educativas pongan en práctica actividades como el juego dentro de sus clases, es por eso que, es importante que las instituciones cuenten con el suficiente material didáctico para el desarrollo de sus actividades, las docentes deberán llevar sus clases de manera dinámica y creativa para un buen desarrollo de la psicomotricidad. Rodríguez (2019) manifiesta puntos clave para desarrollar la psicomotricidad y se deberá tener en cuenta los siguientes:

- Los niños deben diferenciar y reconocer las partes de su cuerpo.
- Adquisición del control dinámico del cuerpo.
- Diferenciar entre: dentro, fuera, delante, detrás, arriba y abajo.
- Coordinación óculo- manual y óculo-péndico para manipular objetos con precisión.
- Adquirir nociones espaciales y temporales.
- Distinguir figuras geométricas básicas como círculo, triángulo y cuadrado.
- Utilizar habilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Adquirir nociones de agrupamiento y dispersión.
- Adquirir nociones de proximidad -lejanía, junto-separado.
- Adquirir nociones de antes, después, durante.
- Adquirir nociones de duración y simultaneidad.
- Apreciación de estructuras rítmicas.
- Utilización de diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, ya sean de tipo real o imaginario (p.14).

Beneficios de la Psicomotricidad a Nivel Cognitivo

Existen beneficios que favorecen a la psicomotricidad a nivel cognitivo, se explica que, si se lleva a cabo una buena estimulación, esto favorecerá a su percepción y discriminación de objetos y también los diferentes usos que se le puede dar. A nivel cognitivo se destaca que se: “Crea hábito

que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño. Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, un lado-al otro lado, delante detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo” (Espinoza & Pérez, 2015, p.15). Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño. Colado (2012, como se citó en Portero, 2015) plantea los siguientes beneficios:

- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca, lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

Desarrollo Cognitivo

Al desarrollo cognitivo se le entiende como el conjunto de transformaciones, que se van desarrollando a lo largo del tiempo en la etapa de la maduración de las personas que producen características y capacidades del pensamiento, en la cual aumentan habilidades como percibir, pensar, razonar, comprender y manejarse en la realidad. Tener un buen desarrollo cognitivo ayuda a mejorar la capacidad de aprendizaje, es aquel desarrollo innato en las personas, es la necesidad de relacionarse y formar parte de la sociedad, es decir es la capacidad que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente, es un factor propio de la personalidad.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo no solo corresponde a cambios de los hechos y de habilidades, si no en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Los niños a lo largo de su desarrollo, van entrando en diferentes etapas, no retrocede a una forma anterior

de razonar. Piaget ha propuesto que el desarrollo cognitivo sigue una secuencia invariable, es decir todos los niños pasan por 4 etapas en su mismo orden (Linares, s.f, p.2).

Jean Piaget: Desarrollo Cognoscitivo

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es aquel proceso que se da de acuerdo a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente, así lo afirma (Hernández, 2011, como se citó en Velásquez, 2016):

El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia, la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información (p.16).

En la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, la adaptación juega un papel importante, Jean Piaget manifiesta que los principios básicos que rigen el desarrollo intelectual de los niños se basa en la adaptación, que es un proceso que le permite al niño interactuar adecuadamente con su entorno para así conseguir sus objetivos; la adaptación opera a través de dos procesos complementarios que son la asimilación y la acomodación. Piaget de acuerdo a estos dos procesos antes mencionados, manifiesta que se nace con una capacidad para acoplarse a conductas que nos exige el ambiente que nos rodea. La asimilación, que se entiende por nutrirse de información y conocimientos nuevos; mientras que la acomodación, es la capacidad para afrontarse a una nueva situación.

Mece, J. (2000, como se citó en Ochoa, 2019) describe a la inteligencia como una forma de equilibrar los desarrollos que va formando el niño. Según Piaget (1975, como se citó en Velásquez, 2016) manifiesta que el desarrollo cognitivo muestra como el niño va sumando y reestructurando sus conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea, a medida que el desarrollo va avanzando, se observa como el niño da significado o sentido a la realidad y así construyendo su propio conocimiento.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget hace referencia a todos los procesos mentales que tiene el ser humano desde antes de nacer los cuales se irán perfeccionando a través del tiempo. El desarrollo de la capacidad cognitiva es un proceso mental que debe ser desarrollado desde la niñez, es difícilmente observable a comparación de otras capacidades que los niños desarrollan como andar, saltar, entre otras. Se caracterizan cambios importantes, ya que alrededor de los 3 años se da el predominio de la representación mental. La inteligencia es un proceso que gracias a la actividad e interacción que el sujeto va desarrollando permitirá desenvolverse con éxito en la vida cotidiana. Estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos relacionarnos con el mundo. “La actividad cognitiva del bebé consiste en asimilar la realidad exterior a sus unidades cognitivo-estructurales internas, que se denominan esquemas sensorio motores, y al mismo tiempo en acomodar esos esquemas a la realidad de estructura de la realidad exterior” (Flavell, 2019, p.12). Otra aportación importante de Piaget para el desarrollo cognitivo es la elaboración de diferentes etapas que explicaran mejor la evolución del desarrollo mental del niño y la niña, las cuales son:

- La primera etapa, llamada sensorio motor, se da de 0 a 2 años de edad se caracteriza por ser una época en donde el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ejemplo: tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).
- La segunda etapa, denominada etapa Pre-operacional, que se da desde los 2 a 7 años de edad, se afirma que “durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos” (Cabrera y Quenaya, 2018, p.30). Es

- decir, los niños aprenden a desarrollarse en el ambiente que le rodea de una manera más compleja, mediante el uso de palabra y de imágenes que llevan en su mente. Esta etapa se divide en dos sub-etapas que son: La etapa de la función simbólica, que es cuando los niños son capaces de recordar imágenes, reconocer, identificar objetos sin la necesidad de tener al frente de ellos. Y por último la etapa del pensamiento intuitivo, es aquella etapa que despierta la curiosidad de los niños, tienden hacer preguntas del porque y como llegar.
- La tercera etapa operacional concreta, se da desde los 6 hasta los 12 años, “en esta etapa, comienza el razonamiento y los pensamientos dejan de ser intuitivos. La inteligencia es reversible, flexible y mucho más compleja. Están presentes las habilidades de clasificación, aunque no se resuelven problemas abstractos.” (Velásquez, 2016, p.19). Es aquella etapa donde el pensamiento del niño es más desarrollado, adquiere mayores nociones y su forma de pensar es más lógica, ya no necesita ver ni tocar para comprender.
- Y, por último, la etapa operacional formal abstracta, se desarrolla desde los 12 años en adelante, aquí empieza a formarse un sistema coherente de lógica formal, le permitirá ya razonar y resolver problemas matemáticos como ordenar, clasificar los conjuntos de conocimientos.

Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos o también conocidos como procesos mentales son los que permiten al niño construir, reconstruir y descubrir nuevos conocimientos; desde esta perspectiva, la percepción se convierte en un elemento clave que posibilita el desarrollo cognitivo, ya que a través de los órganos de los sentidos se capta la información del mundo externo o interno y esta es llevada a través de los nervios sensitivos al cerebro en donde se producen procesos de codificación y decodificación, que posteriormente se convierten en comportamientos mediante la intervención

de los nervios motrices. Los elementos que forman parte en los procesos cognitivos son los siguientes:

Percepción. Es aquella representación mental del mundo externo, este proceso permite seleccionar, organizar e interpretar. De esta manera es un proceso que desarrolla las sensaciones que nos llegan a los sentidos. Según Universidad Alicante (2017, como se citó en Chiriguay y Macías, 2018) afirma que “la percepción es una interpretación mucho más compleja de lo que los sentidos receptores pueden procesar ya que es influenciada por la experiencia vivida y los recuerdos previos” (p.13).

Atención. A la atención se la define como una “capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes, es decir, la atención es el proceso cognitivo que permite a los estímulos relevantes procesarlos para responder en consecuencia” (Molina, 2019, p.12), por lo tanto, se puede decir que la atención es una capacidad de fijar la concentración en objeto determinado por un lapso de tiempo específico.

Memoria. La memoria se encarga de la codificación, almacenamiento y recuperación de la información, por lo que se puede decir “que la memoria es un proceso fundamental para el desarrollo del aprendizaje e incluso para que los seres humanos puedan tener una identidad individual” (Cortes, 2020, p.34). Por otro lado, la memoria es un proceso mental fundamental para el aprendizaje y vital para la adaptación del ser humano. La capacidad de aprender y de recordar lo aprendido posibilita una mejor adaptación social.

Pensamiento. Según Santrok (2001, como se citó en Mejía, 2016) “El pensamiento significa manipular y transformar la información en la memoria. Esto a menudo se hace para formar conceptos, razonar, pensar críticamente y resolver problemas” (p. 127). A través del pensamiento se puede analizar, comparar, evaluar, ordenar, clasificar, hacer inferencias, hacer juicios, aplicar adecuadamente los conocimientos, trascender la información recibida, generar nuevas ideas y resolver problemas.

Lenguaje. El lenguaje está constituido por diferentes códigos, que han sido establecidos por el ser humano, para comunicarse con los demás, a través de las distintas formas del lenguaje (Alvarado, 2018, p.33).

Estrategias que Favorecen al Desarrollo Cognitivo

Frías (2008, como se citó en Velásquez, 2016) sugiere una serie de actividades para llevar a cabo un adecuado desarrollo cognitivo en los niños.

- La estimulación de la memoria inmediata en los neonatos, es apropiado que ellos vean lo que sucede a su alrededor, por ejemplo, al apagar o encender la luz o la televisión, para que con el paso del tiempo sean ellos los que lo intenten realizar, ya que la experiencia siempre es importante en el aprendizaje del niño.
- Una actividad apropiada destinada a los niños que ya sepan escribir y para que desarrollen la parte cognitiva, es presentar algunas palabras como egoísta o alegre, y que escriban algunas frases relacionadas con lo que ven, esto permite que se desarrolle la percepción y una coordinación de la vista con la mano, así también favorece la retención.
- En el caso del desarrollo de la memoria, se puede invitar al niño a dibujar un lugar específico, entre los que se encuentran la casa, la escuela, un parque de juegos, entre otros; el objetivo no es que los dibujos tengan una gran calidad estética, sino que se representen diferentes detalles.
- Es importante motivar al niño en la realización de las tareas, más aún en las que tienen mayor dificultad o representan un reto para ellos, en muchas ocasiones los niños no saben cómo desarrollar un trabajo y se sienten desanimados, ante esta situación los padres deben ayudarlos por medio de pistas, nunca haciéndoles los trabajos.
- El aprendizaje será diferente en todos los niños, no se presenta siempre con la misma velocidad, en algunos casos es necesario utilizar métodos repetitivos, en donde se le presente a los niños una idea varias veces o se repita una oración antes de iniciar la clase,

- a manera de dar una retroalimentación que ayude a facilitar la comprensión por parte del infante.
- Para lograr una buena estimulación cognitiva en los niños, seguir órdenes es una excelente opción. Un juego apropiado para lograr esto, es crear una serie de pistas que los infantes deben realizar en grupo para obtener un premio.
- La presentación de dos imágenes casi iguales, se encuentra entre los juegos para que los niños desarrollen su capacidad cognitiva, estas imágenes tienen algunas pequeñas diferencias para que los niños las encuentren; de esta forma se logra desarrollar su capacidad de atención.

Método

La presente investigación se realizó a través de una investigación bibliográfica documental, que según Navas (2014) la define como:

Un trabajo de revisión bibliográfica que constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso o leve. (p. 4)

Para construir esta investigación se realizó una lectura, análisis, reflexión e interpretación de los diferentes documentos seleccionados con temas similares al estudiado, el objetivo principal de esta investigación es recopilar la mayor información posible y a partir de ella construir un texto propio. Para ello se buscó información en diferentes bases y revistas digitales como son: Scopus, Scielo, Redalyc, Pro Quest, Bibliotecas UCACUE, entre otras, en las cuales se utilizaron 35 fuentes bibliográficas. Además, se obtuvieron hallazgos de carácter internacional, nacional y local, los cuales permitieron dar una comparación del tema propuesto en esta investigación con otros relacionados al mismo.

Resultado

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, los mismos que se relacionan con el objetivo específico: Identificar las estrategias que favorecen al desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años. La mayoría de investigaciones afirman que el juego es la estrategia que más favorece al desarrollo tanto de la motricidad como de la parte cognitiva, por lo que a continuación se sintetiza algunos resultados importantes de varias investigaciones.

En el ámbito internacional, según Morales (2020) en su tesis titulada: La danza como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la i. E. N°1654 Huambacho el Arenal, 2018, da conocer la importancia de la aplicación de la danza como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad. El autor presenta una serie de resultados entre ellos, considera que la aplicación de sesiones de danza como estrategias didácticas mejora el desarrollo de la motricidad gruesa, para eso el autor realizó dos sesiones; en la primera sesión se indica que 68% y en la segunda sesión el 50% de estudiantes logran el objetivo, lo cual refleja un gran aumento en el desarrollo de la psicomotricidad. De esta forma, es importante que los docentes usen estrategias de danza dentro de la hora clase, para mejorar la motricidad gruesa ya que su buen uso despierta su creatividad, atención, memoria y comprensión; asimismo los niños mejoran el logro de capacidades en el área de comunicación.

En el ámbito nacional, Rodríguez (2019) en su tesis titulada: Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años, en sus resultados planteados, considera que el juego es una estrategia fundamental que debe ser aplicada dentro de una clase, es por eso que el 33.33% en niños de 4 a 5 años desarrollan mejor su psicomotricidad a través del juego ya que de forma innata los niños conocen, exploran, descubren e interactúan con el medio que los rodea, de esta forma también permite su desarrollo cognitivo. Por medio del juego el niño aprende a socializar con las personas, también empieza a conocer, descubrir, explorar su entorno, empieza a comunicarse fluidamente y se nota un mejor dominio de su cuerpo. Los niños todo el

día se mantienen en constante movimiento, esto facilita al desarrollo de habilidades motrices como la gruesa y fina.

Dentro de la ciudad de Cuenca, Andrade (2012) en su tesis titulada: Adaptación de juegos para desarrollar la psicomotricidad en el agua con niños de 4 a 5 años del Colegio Alemán Stiehle de Cuenca, manifiesta que el contexto educativo tiene como base el desarrollo activo y participativo de cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta las diferentes estrategias y el análisis de las mismas para una mejor comprensión de los estudiantes. Es por ello que Andrade pone en práctica diferentes sesiones donde busca desarrollar la psicomotricidad de los niños estimulando el área cognitiva, autoayuda, motricidad gruesa, y equilibrio, con ejercicios realizados en el agua. Al haber presentado diferentes actividades, se pudo evidenciar que los niños al realizar juegos dentro del agua, están trabajando y estimulando todo su cuerpo y todas las áreas de psicomotricidad de una forma entretenida.

Discusión

El presente trabajo busca conocer a través de la pregunta científica planteada, la importancia del desarrollo de la psicomotricidad y cognitivo en niños de 4 a 5 años, pero también, la consecución de su objetivo general: “Explicar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años”. Para el logro de los mismos, se comparan resultados de investigaciones en torno a las variables, objeto de estudio de la presente trabajo; la investigación de Montalván (2018) sobre: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres –2017, concluye que se encuentra una alta relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo. Al respecto, dichos resultados coinciden con Villacorta y Pérez (2019) en la investigación titulada: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de una Institución Educativa del Porvenir, quienes afirman que existe una relación positiva y altamente significativa entre las variables psicomotricidad y desarrollo cognitivo, las autoras manifiestan que todo tipo de conocimiento que se construye tiene una estrecha relación con el desarrollo psicomotriz. De igual manera, en la investigación realizada

por Ñique (2020) sobre Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años de la I.E. San José Obrero-Huacho 2020, se encuentra relación entre las dos variables, concluyendo que existe una correlación positiva alta. A pesar, de que existe una investigación realizada por Castro (2021) en relación a la Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020, en donde afirma en sus resultados expuestos que no existe relación entre la dimensión psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, las demás investigaciones indica la relación existente entre las dos variables.

El presente trabajo, por otra parte, busca conocer las principales estrategias que favorecen al desarrollo cognitivo y de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años; y, alcanzar el objetivo: “Identificar las estrategias que favorecen al desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años”, mediante la comparación de diversas investigaciones se puede evidenciar que el juego es una de las estrategias más utilizadas para desarrollar las habilidades mencionadas.

Para Morales (2020) en su tesis trabajo: La danza como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la i. E. N°1654 Huambacho el Arenal, 2018, da conocer la importancia de la danza como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad, el autor realizó dos experimentos con la utilización de la danza; en el primero el 68% de los niños mejoran su psicomotricidad; mientras que en el segundo, el 50% de los estudiantes logran un desarrollo significativo de la psicomotricidad.

Para Sernaque (2020) en su investigación: La danza como estrategia para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular Isabel de Aragón del distrito de Chimbote en el año 2018, el autor realizó 15 sesiones, en donde evidencia un desarrollo progresivo de la psicomotricidad, así al término de la primera sesión el 56% se encontraron en una calificación C, que no es un buen avance, mientras que al final de la última sesión, el 76% de los niños lograron una calificación A, es decir un desarrollo significativo de

la psicomotricidad, lo que da a entender que la danza a lo largo del desarrollo de sesiones favoreció el desarrollo paulatino de la psicomotricidad de los niños.

Rodríguez (2019) en su trabajo investigativo: Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años, revela en sus resultados, que el 33.33% en niños de 4 a 5 años desarrollan mejor su psicomotricidad a través del juego, mientras que para Borda (2019) en su investigación: El juego como estrategia didáctica utilizado para el desarrollo de la psicomotricidad motora gruesa en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa 071 Virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019, manifiesta que el 67% de niños mejoran su psicomotricidad mediante el juego utilizando el equilibrio, el vértigo y juegos dramáticos y de ficción, pero la investigación concluye manifestando que la posibilidad que tienen los niños de vivir la experiencia lúdica usando su cuerpo y su mente los lleva a desarrollar el aspecto cognitivo.

Andrade (2012) en su investigación: Adaptación de juegos para desarrollar la psicomotricidad en el agua con niños de 4 a 5 años del Colegio Alemán Stiehle de Cuenca, desarrolla actividades dentro del agua para el desarrollo de su psicomotricidad, la autora manifiesta que esta alternativa es una forma divertida de aprender y desarrollar en ellos un mejor desarrollo motriz y desarrollo cognitivo; mientras tanto Pérez (2019) en su trabajo investigativo: Los juegos “al aire libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Educativa Integrada n°0729129 José Antonio Encinas Franco, Marañón, Huánuco, 2019, afirma que el 73% de los estudiantes, desarrollan mejor sus actividades al aire libre, como en espacios verdes, lo que posibilita el desarrollo de su esquema corporal y a su vez su área cognitiva.

Conclusiones

Como es conocido, las conclusiones sirven para verificar el logro o no de los objetivos planteados en la investigación, por lo que es necesario dejar constancia de que el desarrollo de

la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, favorecen a la evolución y maduración del niño a lo largo de su crecimiento, creando en él diferentes habilidades como: correr, saltar, brincar; por otro lado, es importante destacar que a nivel cognitivo favorece a la memoria, concentración, creatividad, entre otros.

En relación al objetivo general planteado, se puede manifestar que la psicomotricidad juega un papel muy importante en los primeros años de vida, debido a que influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, mejorando su movimiento corporal (nivel motor); a nivel cognitivo, mejora la memoria, atención, concentración y la creatividad, por lo cual es necesario que sea implementada dentro de las aulas, así facilitando el desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños.

En cuanto a los tres objetivos específicos, el primero está relacionado con fundamentar teóricamente la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, de lo cual se puede inferir, que la psicomotricidad es significativa en el aprendizaje de los niños de educación inicial y en la práctica de habilidades como la fuerza, resistencia y la rapidez, por otro lado, ayuda al dominio y al movimiento corporal para facilitar la relación y comunicación en los niños de educación inicial, siendo responsabilidad del tutor a cargo la adecuada aplicación y desarrollo. Es necesario indicar que el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial es fundamental, ya que influye de forma positiva el proceso evolutivo y madurativo del niño, es importante tener en cuenta que a nivel cognitivo los niños mejoraran constantemente: memoria, atención, concentración y creatividad.

En relación a las estrategias que favorecen al desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años. Se identificó que una de las estrategias más utilizadas para el desarrollo el desarrollo psicomotor y cognitivo, es el juego, mismo que puede ser utilizado de diversas maneras de acuerdo a la creatividad de los docentes, lo que permite guiar las acciones de los niños hacia el objetivo de aprendizaje. Otra de las estrategias que favorecen al desarrollo cognitivo y

la psicomotricidad es la danza, misma que por su característica artística, adquiere un alto grado de beneficios convirtiéndose en una estrategia relajante y a su vez un medio de expresión corporal.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, C.K. (2018) *Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje significativo del subnivel elemental. Guía de actividades para el aprendizaje significativo*. [Tesis de titulación. Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36005/1/BFILO-PD-LP1-19-299.pdf>
- Andrade, M.P. (2012) *Adaptación de juegos para desarrollar la psicomotricidad en el agua con niños de 4 a 5 años del Colegio Aleman Stiehle de Cuenca*. [Tesis de titulación. Universidad del Azuay] <http://201.159.222.99/bitstream/datos/4083/1/08964.pdf>
- Berruezo, P. (2000) *El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 19-34. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>
- Borda, N. (2019) *El juego como estrategia didáctica utilizado para el desarrollo de la psicomotricidad motora gruesa en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa 071 Virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2019*. [Tesis de titulación, http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18506/EL_NINO_TRAVE_S_DEL_JUEGO_DESARROLLA_SU_MOTRICIDAD_MENTE_BORDA_RAMOS_NORMA_NATALY.pdf?sequence=3&isAllowed=y]
- Cabrera, E. y Quenaya, J. (2018) *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 “Conrado KRETZ Lenz” de la ciudad de Juliaca –*

2018. [Trabajo de titulación, Universidad Peruana Unión]
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1682/Elicia_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera Valdés, B.C. y Dupeyron García, M.N (2019) *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. MENDIVE revista de educación, 17 (2), 222-239.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Castillero, N.M., Oñate, J.A. (2018) *Habilidades del pensamiento en el desarrollo cognitivo. Talleres educativos*. [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35376/1/BFILO-PMP-18P149.pdf>
- Castro, K. (2021) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”*, Guayaquil, 2020. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58747/Castro_SKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiriguay, D.P., Macias, R.E. (2018) *Las actividades lúdicas en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de 8 a 11 años que presentan problemas de aprendizaje*. [Tesis de titulación. Universidad de Guayaquil]
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35215/1/SISTEMATIZACION%20DE%20EXPERIENCIAS%20CHIRIGUAY%20MACIAS.pdf>
- Cortes, J. (2020). *Los procesos cognitivos básicos como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias en la primera Infancia*. [Tesis de titulación, Tecnológico de Antioquia]
<https://docplayer.es/205832658-Los-procesos-cognitivos-basicos-como-propuesta-pedagogica-para-el-fortalecimiento-de-las-competencias-en-la-primera-infancia-estudiantes-semestre.html>

Díaz, Y. M. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017*. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%c3%adaz_AMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, C., Perez, J. (2015) Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en la niña Irene del III nivel del centro de Desarrollo Infantil Colombia, en el II semestres del año 2014. [Tesis de titulación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]

<https://core.ac.uk/download/pdf/53103224.pdf>

Flavell, J. H. (2019). *El desarrollo cognitivo*. Antonio Machado Libros.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=lang_es&id=lee4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=jean+piaget+y+su+teoria+sobre+el+desarrollo+cognitivo&ots=DuRMxAoMkp&sig=poyLfXWYMknnkST5mg-d9tQ8i8A&redir_esc=y#v=onepage&q=jean%20piaget%20y%20su%20teoria%20sobre%20el%20desarrollo%20cognitivo&f=false

Flores, R.P. (2019) *Psicomotricidad en educación infantil*. [Tesis de titulación.]

<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/695/Psicomotricidad-en-Educacion-Infantil.pdf?sequence=1>

García, A (s.f) *El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años*. [Tesis no publicada]

<http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>

Giner, M (2014) *El control psicomotor en educación infantil: un propulsor para la iniciación del lenguaje escrito*. [Tesis, Universidad Internacional de la Rioja]

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2440/giner.martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, S (2017) *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. [Tesis de titulación. Universidad Rafael Landívar]
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Huyhua, M. (2017) *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8628/Huyhua_MMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Linares, A (s.f) *Desarrollo cognitivos: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Barcelona]
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- López, M.A. (2019) *Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019*. [Tesis de titulación, Instituto Tecnológico Superior de Japón.]
<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/635/LOPEZ%20JARA%20MAIRA%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1>
- Lozano, G.G. (2019) *Importancia de la Psicomotricidad en los estudiantes de educación inicial*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Tumbes]
<http://repositorio.untumbes.edu.pe:8080/xmlui/bitstream/handle/UNITUMBES/899/Griselda%20Gaona%20Lozano....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manini, C. H. (2016) *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y provincia de huancané, región puno, año 2016*.
 Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1376/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_MAMANI_CONDORI_HERMELINDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mece, J. (2019) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial pinto talavera distrito de alto selva alegre, arequipa-2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSocall.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molina, P. (2019) *La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante*. [Tesis de titulación, Universidad Politécnica del Chimborazo]
<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Montalván, S (2018) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%c3%a1n_E_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, M. (2020) *La danza como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la i. E. N°1654 huambacho el arenal, 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17641/DANZA ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_MORALES_HUAMANCHUMO_MARIA_CELESTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreira, N., Oñate, J. (2018). *Habilidades del pensamiento en el desarrollo cognitivo. Talleres educativos*. [Tesis de titulación, Universidad de Guayaquil]
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35376/1/BFILO-PMP-18P149.pdf>

- Navas, F. (2014) *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. REDALYC revista científica, 81 (184), 158-163.* <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Ñique, C. (2020) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años de la I.E. San José Obrero-Huacho 2020.* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49093/%c3%91ique_ECA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ochoa, L. (2019) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial pinto talavera distrito de alto selva alegre, arequipa-2019* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSocall.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, B.R.B.D.J. (2018). *Jean Piaget y la epistemología genética: Importancia en la educación. La armonía entre la teoría y la práctica.* Universidad del Valle.
- Pérez, M. (2019) *Los juegos “al aire libre” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la institución educativa integrada n° 0729129 José Antonio encinas franco, marañón, huánuco, 2019.* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Angeles Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20379/JUEGOS_AL_AIRE_LIBRE_MOTRICIDAD_GRUESA_PEREZ_VASQUEZ_MARIA_EVEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Quispe, Y. (2018) la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de la cuna jardín 864 trapiche ugel 12 canta-2018. [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3784/Borrador-QUISPE-01-10-2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rodríguez, P. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.] <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1.%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20Desarrollar%20la%20Motricidad%20Gruesa%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, S (2016) *Elementos y componentes de la psicomotricidad*. [Tesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2518>

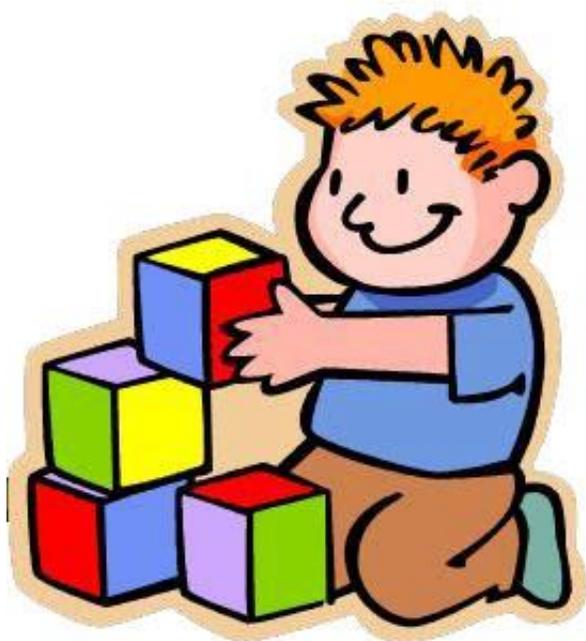
Santizo, V (2018) *Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender” para la Fundación amigos de san Nicolás* [Tesis, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrtd/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>

Sernaque, K (2020) La danza como estrategia para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular Isabel de Aragón del distrito de Chimbote en el año 2018. [Tesis, Universidad Católica los Angeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20674/DANZA_ESTRATEGIA_SERNAQUE_CULQUE_KAROLYNN_GISEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Solís, A.; Prieto, J.A.; Hernández, N.P. y Vázquez, M.M. (2017). *Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil*. Revista Sportis Sci J, 3 (1), 141-160. <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1794>
- Tapia, J.; Azaña, E. y Tito, L. (2014) *Teoría básica de la educación psicomotriz*. Revista Horizonte de la ciencia, 4 (7) 2304-4330. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420537.pdf>
- Velásquez, Y (2016) *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Villacrota, A.; Bravo, A. (2019) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de una institución educativa de el Porvenir*. [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/702/1/013000008H_016000089E_T_2020.pdf
- Yepez, G. (2020) [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6440/1/Tesis.pdf>

GUIA DE ACTIVIDADES

Guía de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años.



Fuente. <https://www.timetoast.com/timelines/modelos-pedagogicos-5cc5621f-ed71-43a1-a0f6-78b1b7d87d9d>



Fuente. <https://www.timetoast.com/timelines/modelos-pedagogicos-5cc5621f-ed71-43a1-a0f6-78b1b7d87d9d>

Realizado por: Lizbeth Alexandra Caranguí

Pinos

Introducción

En la presente guía se propone una serie de actividades para estimular el desarrollo de la psicomotricidad con el fin de potenciar un desarrollo adecuado de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. Esta guía es una herramienta de apoyo para el maestro de educación inicial y para los padres de familia; aquel instrumento dará pautas, consejos y ejercicios que favorecerán a su desarrollo. En las diferentes actividades, se desarrolla diferentes aspectos, combinándolos en una misma sesión, como juegos, dinámicas y danzas que estarán presentes en casi todas las actividades. Es importante que el niño tenga psicomotricidad adecuada para su buen desarrollo cognitivo, la psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños aplican el correr, saltar, jugar con la pelota, mediante estos juegos los niños desarrollar habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.



Fuente. <https://cesarabrahamvallejomendoza.educ.pe/entrada/blog/cursos/4099/35075>

Actividad #1

“Lanza a la canasta”

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo – manual.

Materiales:

- ✓ Canasta
- ✓ Pelotas
- ✓ Cinta

Procedimiento:

- ✓ Poner al niño delante de la canasta y ayudarlo a dejar caer la pelota en el agujero.
- ✓ Cuando él niño haya entendido empezaremos a señalar con cinta diferentes líneas con cierta distancia.
- ✓ Pondremos al niño en las líneas y deberá lanzar las pelotas desde la distancia que él niño elija.
- ✓ Deberá coger la pelota con las dos manos untas a una distancia y meter en la canasta. Debe realizar la misma actividad primero con la mano derecha y después con la mano izquierd



Fuente. <https://www.pinterest.com.mx/pin/428616089528797318/>

Actividad #2

“Separar semillas”

Objetivo: Utilizar la pinza digital.

Materiales:

- ✓ Semillas de maíz
- ✓ Semillas de lenteja
- ✓ Semillas de garbanzo
- ✓ Arroz
- ✓ Platos

Procedimiento:

- ✓ Se dividirá a los niños diferentes semillas.
- ✓ Los niños deberán coger las semillas e ir clasificando según correspondan, deberán utilizar la pinza digital.
- ✓ Al terminar de clasificar se puede realizar otra actividad como decorar una figura con las semillas y después pintarlas.



Actividad #3

“Cuento motor”

Objetivo: Potenciar la expresión corporal y desarrollar la atención y memoria.

Materiales:

- ✓ Cuento

Procedimiento:

- ✓ El docente deberá leer el cuento de “los tres chanchitos” de manera clara y pausada.
- ✓ Después de terminar de leerlo, la docente deberá realizar preguntas sobre el cuento.
- ✓ Después los niños deberán dramatizar la parte que más les haya gustado del cuento.



Fuente: [https://www.alamy.es/profesor-contando-una-historia-a-](https://www.alamy.es/profesor-contando-una-historia-a-los-ninos-en-el-aula-image337557099.html)

[los-ninos-en-el-aula-image337557099.html](https://www.alamy.es/profesor-contando-una-historia-a-los-ninos-en-el-aula-image337557099.html)

Actividad #4

“Jugando con mi imaginación”

Objetivo: Incrementar las habilidades motrices y la percepción.

Materiales:

- ✓ Pito
- ✓ Caja de zapatos para adornar
- ✓ Pinturas
- ✓ Pictogramas

Procedimiento

- ✓ Se deberá organizar grupos de 4 niños.
- ✓ La docente hará sonar el pito y cada que los niños escuchen el pito, deberán correr hacia la caja mágica
- ✓ En la caja mágica se encontrara figuras geométricas de diferentes colores y portes.
- ✓ Los niños deberán imaginarse una figura y formar un objeto con las figuras geométricas.
- ✓ Cuando hayan creado el objeto con las figuras, deberán dibujar en la pizarra el objeto que tienen en mente. Los demás niños deberán decir que objeto es el que está formado.



Fuente. <https://www.planeta-tierra.cl/adaptacion/jugando-con-las-figuras-geometricas/>

Actividad #5

“Saltando de aro en aro”

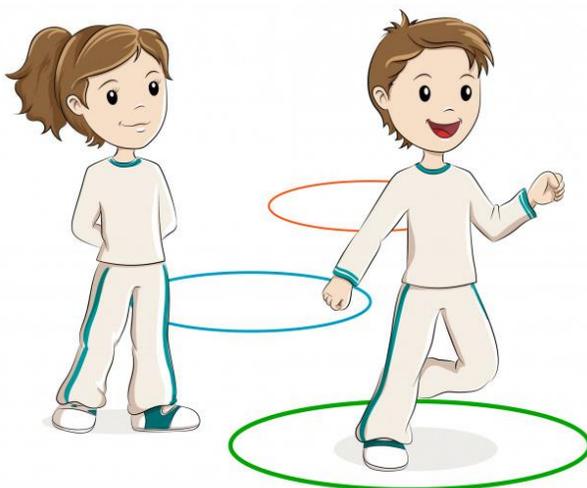
Objetivo: Desarrollar la coordinación y el equilibrio.

Materiales:

- ✓ Aros de plástico o ula ula
- ✓ Huellas de pies en cartulina de diferentes colores
- ✓ Cinta

Procedimiento:

- ✓ Colocar en el suelo aros y huellas de colores, formando un camino.
- ✓ Las huellas se ubican de formas distintas, unos adentro de los aros y otros afuera.
- ✓ El niño tiene que seguir la secuencia que indica los pies saltando de un aro a otro. El niño debe de estar concentrado, para seguir la secuencia de un aro a otro aro.



Fuente. https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-saltando-aros_4820639.htm

Actividad #6

“Pasando la pelota”

Objetivo: concentración y coordinación.

Materiales:

- ✓ Pelotas de colores
- ✓ Canastas de diferentes colores

Procedimiento:

- ✓ Se dividirá a los niños en dos grupos, deberán sentarse uno tras de otro formando una fila.
- ✓ Los niños deberán pasar una pelota por encima de la cabeza, cuando la pelota llegue al último niño, el deberá pararse y colocar la pelota en la canasta del color que es la pelota.
- ✓ Cuando él niño haya realizado eso, deberá sentarse al principio para continuar pasando la pelota y así sucesivamente se deberá realizar la actividad.



Actividad #7

“Lleva la pelota”

Objetivo: Trabajar el esquema corporal.

Materiales:

- ✓ Pelotas

Procedimiento:

- ✓ Las pelotas serán entregadas una por niño. cada balón será llevado de un extremo a otro, las pelotas deberán ser llevadas en las partes del cuerpo que el profesor diga.
- ✓ Por ejemplo: llevar la pelota situada en la cabeza y deberán correr con el balón en la cabeza. Una vez que suene el pito los niños deberán salir corriendo.
- ✓ Es recomendable que a los niños se les coloque en una distancia adecuada así evitando problemas.



Fuente. <https://jugamos.jimdofree.com/>

Actividad #8

“Creando líneas de colores”

Objetivo: Desarrollo de la creatividad de manera óculo-manual

Materiales:

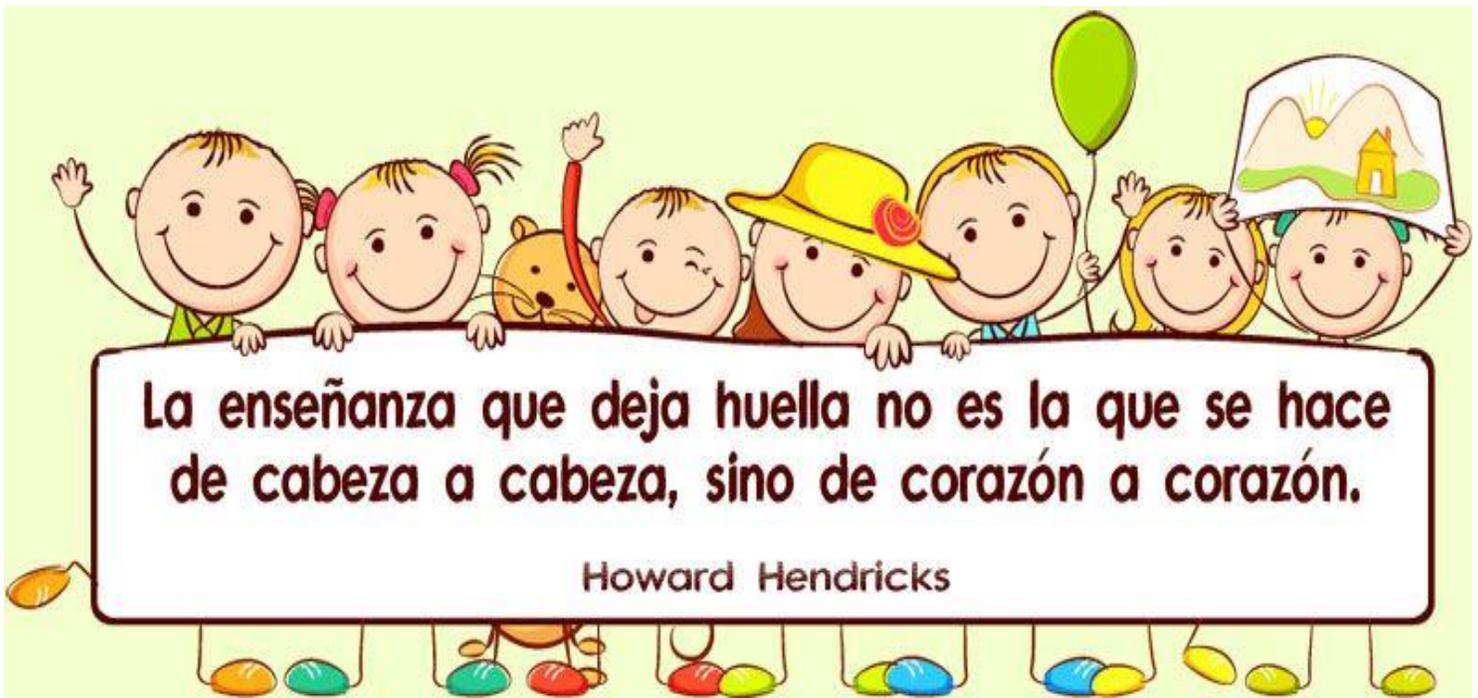
- ✓ Temperas
- ✓ Tenedor de plástico
- ✓ Cuchara de plástico

Procedimiento:

- ✓ La docente deberá entregar una cartulina de color negro, un tenedor y una cuchara a cada niño.
- ✓ Se debe explicar a los niños, el riesgo que se corren si juegan con eso.
- ✓ Colocar la temperas de diferentes colores en el centro de la cartulina de cada niño, para ello se utilizaran colores claros y fuertes.
- ✓ Con el tenedor y la cuchara deberán desplazar desde el centro donde se encuentra la pintura, hacia afuera.
- ✓ Se llevara a cabo diferentes líneas de diferentes colores.



Fuente: https://www.pinterest.com/la_yey_yey/arte-maniaco/



FIN

ANEXOS

ANEXO A

Hoja de aprobación del tema y designación del tutor

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria on line del 24 de noviembre de 2020, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **CARANGUI PINOS LIZBETH ALEXANDRA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia, con el tema: **“LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**.
- Designar a: **DR. EDGAR CURAY, MGS.** como Director/a.




Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES
Y HUMANIDADES**

ANEXO B

Anteproyecto



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención
Educación Inicial y Parvularia

<p>COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO</p>
--

PERÍODO: octubre 2020- marzo 2021

ASIGNATURA: DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTUDIANTE: Lizbeth Alexandra Carangui Pinos

CONTENIDO

- 1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**
- 2. ESTRUCTURA DEL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO COMO DOCUMENTO HABILITANTE PARA LA TITULACIÓN.**

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo de Investigación

La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años

Línea y sublínea de Investigación

Línea: Formación y desarrollo del profesorado

Sublínea: Acción docente y desempeño profesional

Problematización

Según Llivicura, Riera, Sánchez (2015) en su tesis titulada “Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños/as de tres a seis años de edad, del centro particular infantil “creciendo libres”, Cuenca 2015”, dice que el niño desde que nace utiliza su cuerpo como medio de comunicación y expresión, y según vaya creciendo va adquiriendo nuevos movimientos y habilidades, mejorando la relación con su entorno natural y social. (p.18).

Castellanos (2015, como se citó en Vinuesa, 2019) en su tesis denominada “Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca Ecuador – 2019”, manifiesta que la psicomotricidad “es el proceso pedagógico que permite la interacción de manera permanente del movimiento con el desarrollo cognitivo de la persona, quien desarrolla las áreas de: equilibrio, posturas, ritmo y lateralidad”, es decir se busca que el niño desarrolle habilidades, destrezas y que resuelva problemas cotidianos, tomando decisiones por sí solos, para enfrentarse al mundo que los rodea. (p.8). En la actualidad los niños y niñas no están desarrollando adecuadamente su psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, ya que desde tempranas edades son acostumbrados al uso de aparatos electrónicos, lo cual no salen de casa, no experimentan lo que tienen a su alrededor, no juegan como debería de ser correcto de acuerdo a su edad, es decir actividades como correr, saltar, entre otros; es por eso que se considera importante que para un buen desarrollo cognitivo los niños deberán mantenerse en movimiento, coordinación, equilibrio y esto se practica mediante el juego y actividades, así trabajando diferentes sesiones de psicomotricidad y también ponen en práctica el desarrollo cognitivo ya que él niño lo vivencia y esto desarrollara su memoria, concentración, atención y lenguaje.

Según Sánchez (2015) en su tesis titulada “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela

particular “Eugenio espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” considera que la psicomotricidad desarrolla las funciones afectivas e intelectuales, considerando indispensables para la adquisición de habilidades más complejas en cada una de las etapas del niño. Es importante poner a trabajar a los dos hemisferios del cerebro del niño, teniendo en cuenta que este niño tendrá un mejor desarrollo cognitivo que le servirá para diversas situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo a la resolución de problemas, habilidades de pensar, aprender, es por eso que es importante que la psicomotricidad sea desarrollada de manera adecuada para un buen desarrollo cognitivo en los niños, es decir los padres y docentes deben permitir que los niños se mantengan en constante movimiento experimentando todo lo que les rodea.

Por eso es importante responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?

1. Justificación

Esta investigación se pretende analizar la importancia de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. La psicomotricidad permite el desarrollo cognitivo en el niño, porque aborda su aprendizaje desde diferentes destrezas como es el razonar, memorizar, aprender, resolver problemas, a través de sus vivencias, experiencias, siempre cuando él niño se mantenga en constante movimiento desarrollando su psicomotricidad.

Es muy importante practicar la psicomotricidad dentro de una clase, ya que fortalece las partes del cuerpo como los músculos, los huesos, estimula la circulación, ayuda a los niños a ser independientes, a socializarse al interactuar con otros niños en los juegos y actividades propuestas, también aprende el respeto a las dificultades y potencialidades que tiene él y sus compañeros de grupo, a través de ellos se pretende influir en la motivación de los niños y de las docentes que se ponga en práctica el desarrollo de dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad, así también favoreciendo al desarrollo cognitivo porque los niños desarrollan su imaginación, memoria y concentración. “A través de la actividad psicomotriz y la intervención de

facilitadores ambientales, los niños van construyendo su propia identidad; es decir, el niño se construye así mismo a partir del movimiento y su desarrollo, van del acto al pensamiento”. (Mayta, Neciosup, & Ortiz, 2013, p. 15)

Los resultados de la investigación permitirán tener motivación e interacción tanto para los estudiantes como para los docentes, porque será un cambio positivo para un buen desarrollo cognitivo en los niños y niñas. Obtendremos como resultado, la aplicación de la psicomotricidad ya que se utilizara recursos para poder desarrollar en los niños y niñas en el desarrollo cognitivo, ya que el aprendizaje se da a través del movimiento, con las experiencias que tiene del medio que lo rodea, aprender a socializar, experimenta, mejora su atención, percepción, memoria y concentración, así formando niños y niñas felices de aprender.

Esta investigación es factible de realizarla porque existe variedad de documentos digitales sobre el tema que se desarrollara, también cuento con la preparación básica y los conocimientos del docente tutor quien será la persona que me guie y me asesore en cuanto a dudas y circunstancias que se vayan presentando a lo largo de esta investigación.

Objetivos

Objetivo General

- Explicar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.
- Identificar las estrategias que favorecen al desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años
- Elaborar una guía de actividades para potenciar la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo

Preguntas científicas

- ¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es el sustento teórico científico de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuáles son las estrategias que favorecen al desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años?
- ¿Cómo aplicar actividades que potencien la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?

Fundamentación Teórica

Psicomotricidad

La psicomotricidad, debe ser desarrollada desde los primeros años de vida, es una técnica que permite los movimientos corporales de una manera sana y divertida, por otro lado también mejorara su desarrollo motor, afectivo e intelectual. El termino psicomotricidad se divide en dos partes: motriz, que hace referencia al movimiento, y pisco que constituye el proceso de desarrollo integral socio afectiva y la cognitiva.

La psicomotricidad de divide en dos:

- **Psicomotricidad fina.**

La psicomotricidad fina, es aquella que maneja los movimientos de la mano y de los dedos, es importante y fundamental de realizarla desde los primeros años de la etapa infantil, ya que con el pasar el tiempo esto repercute en su desarrollo. Para el desarrollo de estas actividades es fundamental el uso de la pinza digital (dedos pulgar e índice), existen actividades como: rasgar papeles, pellizcar trozos de plastilina, aplastar bolitas, entre otras. (Mendoza, 2017)

- **Psicomotricidad gruesa.**

Conde (2007, como se citó en, Pazmiño, Proaño, 2009) afirmo que “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.”(p. 27)

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es la maduración que va teniendo nuestro cerebro, a través de eso vamos aprendiendo, teniendo nuevas experiencias a través de nuestros sentidos, en cada etapa de crecimiento hay un nivel de desarrollo que debemos adquirir. Montalván (2017, como se citó en León, 2017) afirma que el desarrollo cognitivo, es una disciplina que estudia los procesos como la percepción, memoria, atención, lenguaje, entre otros. Según la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo, dice que lo primero para un buen aprendizaje es enfocarse en la motivación del niño para poder obtener buenos resultados de las actividades.

Metodología

a. Definición de variables

- La psicomotricidad: la psicomotricidad es aquella que se encarga del desarrollo integral del niño, en factores como el conocimiento, emoción, movimiento y su validez para el desarrollo de una persona, como la habilidad de expresarse e interactuar con otras personas.
- Desarrollo Cognitivo: Piaget (1988, como se citó en Campo, 2009) afirma que al desarrollo cognitivo se le entiende como los cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos, en su desarrollo biológico desde su nacimiento hasta su madurez.

b. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.

Se diseñó un estudio del tipo revisión documental, donde se indagó la información publicada sobre “el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años” en el contexto de la educación superior universitaria. La búsqueda de fuentes de información se realizó entre los meses de octubre 2020 a marzo 2021 e incluyó las bases de datos: SciELO, Google académico, Ebsco, Redalyc, Scopus y ScienceDirect. En cada base de datos se realizó una búsqueda libre de la información, limitando la temporalidad de las fuentes con cinco años de antigüedad. Se utilizan los términos clave de: “Psicomotricidad infantil”, “Desarrollo cognitivo en educación infantil”, “”, “Psicomotricidad en educación Inicial” y “Desarrollo cognitivo en educación inicial”.

Ubicadas las fuentes de información se analizaron según las siguientes categorías: definición de la investigación formativa, características, finalidad, fundamentos teóricos, estrategias didácticas aplicadas, limitaciones

Dentro de esta investigación se utilizaron dos tipos de técnicas que son la bibliográfica y el análisis de información las cuales aportaron directamente con la información requerida. En el ámbito bibliográfico, esta técnica se utilizó al consultar diferentes tesis, libros, artículos científicos, ensayos acerca de las estrategias utilizadas en el contexto áulico con la música. Por otro lado, la técnica del análisis de información se utilizó al momento de revisar la bibliografía analizada y consultada, de esta forma se sintetizó toda la información brindando los aportes más necesarios en el avance de la investigación.

Cronograma

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	PRESENTACIÓN DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	19 de octubre/202	23/octubre/2020

<p>IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZACIÓN</p>	<p>Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente. (Formato en Secretaría)</p>		
<p>JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA</p>	<p>Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.</p>	<p>19/octubre/2020</p>	<p>25 / noviembre/2020</p>
<p>OBJETIVOS: Generales.- (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos.- (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)</p>	<p>Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.</p>		
<p>PREGUNTAS CIENTÍFICAS</p>			

VARIABLES DEFINICIÓN	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.
PRESENTACIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)
MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor
METODOLOGÍA	
CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor.
BIBLIOGRAFÍA	

	PRE DEFENSA QUE EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR EN PRESENCIA DE LAS DIRECTORAS DE CARRERA Y LOS DOCENTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	Elaborar Acta	6 de noviembre/2020	6 de noviembre/2020
	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	9de noviembre/2020	10 de noviembre/2020
2	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas,		
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	26 de noviembre/2020	17/ diciembre/2020

<p>REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO.</p> <p>LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: "Borrador Artículo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.</p>	<p>El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.</p>	<p>18 /diciembre /2020</p>	<p>04/enero/2021</p>
<p>SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN Y CERTIFICADO DE COAUTORÍA.</p>	<p>Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.</p>	<p>11/enero/2021</p>	<p>15/enero/2021</p>
<p>LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)</p>	<p>Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.</p>	<p>18/enero/2021</p>	<p>29/enero/2021</p>

<p>LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.</p>	<p>Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital</p>	<p>01 febrero/2021</p>	<p>05/ febrero/2021</p>
<p>EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y DOS DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.</p>	<p>Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.</p>	<p>08/ febrero/2021</p>	<p>10/ febrero/2021</p>
<p>ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.</p>	<p>Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.</p>	<p>11/febrero/2021</p>	<p>18/ febrero/2021</p>

DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología	22/ febrero/2021	05/ marzo./2021
-----------------------------------	--	------------------	-----------------

Referencias bibliográficas.

- Llivicura, V., Riera, M., & Lourdes, S. (2015). Evaluación del desarrollo psicomotriz de los niños/as de tres a seis años de edad, del centro particular infantil "Creciendo Libres". [Tesis para la obtención del título, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23222/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Mayta, M., Neciosup, I., & Ortiz, R. (2013). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años. [Tesis para la obtención del título, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/804/TL%20EI-E%20M32%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la etapa infantil. Revista Electrónica Sinergias Educativas, (2), 1-5. <file:///C:/Users/HOME/Downloads/DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN ETAPA.pdf>
- Monje, C. (2009). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. [Tesis para la obtención del título, Universidad Surcolombiana]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf4>
- Pazmiño, M., & Proaño, P. (2009). Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños de dos a tres años en la guardería del Barrio Patutan, Eloy Alfaro, periodo 2008-2009. [Tesis para la obtención del título, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

Rodriguez, D. (sf). Investigación experimental: características, definición, ejemplos.
file:///C:/Users/HOME/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20experimental.pdf

Sanchez, N. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. [Repositorio UTA, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Vinueza, L. (2019). Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Rio Coca Ecuador-2019. [Tesis para la obtención del título, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42898/Vinueza_ZLE.pdf?sequence=1&isAllowed=

ANEXO C

Certificado de coautoría

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 8 de marzo de 2021

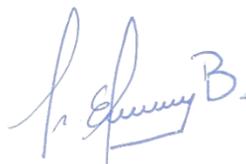
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, nos corresponde exclusivamente a la Estudiante Lizbeth Alexandra Carangui Pinos, Investigadora y al Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, MSc., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Lizbeth Alexandra Carangui Pinos

ESTUDIANTE

C.C.: 0350073474



Lcdo. Edgar Rigoberto Curay Banegas, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0102285343

ANEXO D

Certificado de idoneidad



CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cuenca, 8 de marzo de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación “LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, elaborado por Lizbeth Alexandra Carangui Pinos Estudiante, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas'.

Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, MSc.

DIRECTOR

ANEXO E

Informe Turnitin

LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

por Lizbeth Alexandra Carangui Pinos



Firmado digitalmente por Dr. Edgar Curay
Banegas MSc.

Nombre de reconocimiento (DN): cn=Dr. Edgar
Curay Banegas MSc., o=UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE CUENCA, ou=UNIDAD DE TITULACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
email=ecuray@ucacue.edu.ec, c=EC
Fecha: 2021.07.05 20:52:36 -05'00'

Fecha de entrega: 05-jul-2021 02:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1616076306

Nombre del archivo: MOTRICIDAD_Y_EL_DESARROLLO_COGNITIVO_EN_NI_OS_DE_4_A_5_A_OS.docx (2.61M)

Total de palabras: 13030

Total de caracteres: 76297

LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ educacioninicial2008.blogspot.com

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 w



Firmado digitalmente por Dr. Edgar Curay Banegas MSc.
 Nombre de reconocimiento (DN): cn=Dr. Edgar Curay Banegas MSc.,
 o=UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA,
 ou=UNIDAD DE TITULACIÓN UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
 email=ecuray@ucacue.edu.ec, c=EC
 Fecha: 2021.07.05 20:53:39 -05'00'

ANEXO F

Instrumentos, tablas y gráficos de la investigación

TEMA: La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

MATRIZ REVISIÓN TESIS

Autor (es), título y año	País	Tipo Universidad	Objetivo	Palabras claves	Concepto de variables	Temática	Link
<p>Huyhua María. Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016. 2017</p>	Perú	Universidad Cesar Vallejo	<p>Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016</p>	<p>Programas de Psicomotricidad, atención, percepción, memoria, concentración, desarrollo cognitivo.</p>	<p>Zamora (2011) sostiene que los programas destinados a los niños de educación básica de primera infancia tienen por finalidad promover los estímulos sensoriales así como de la inducción hacia el desarrollo de las coordinaciones básicas que le permita valerse por sí mismo en el contexto escolar. Por ello en los programas educativos de psicomotricidad aplicada en el ámbito educativo se dividen en tres etapas marcadas, antes de la escolaridad y en la escolaridad divide en dos vertientes psicomotriz y educación física, de ello se desprende el conjunto de objetivos, el primero solo busca la estimulación de la formación del movimiento especialmente durante la gestión y en los primeros meses de vida, para ello se induce hacia el reconocimiento de la direccionalidad y el movimiento grueso.</p>	<p>Programa de psicomotricidad p.22 La Psicomotricidad infantil en la contemporaneidad p.24</p>	<p>https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8628/Huyhua MMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
<p>López Mayra. Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de</p>	Sto. Domingo de los Tsachilas	Instituto tecnológico superior Japón	<p>Determinar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga, mediante una investigación de campo para el diseño de una guía de actividades.</p>	<p>Psicomotricidad, Desarrollo cognitivo, Habilidades</p>	<p>Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación visomotora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto socialafectivo, que está relacionado con la autoestima.</p>	<p>Desarrollo motriz p.9</p>	<p>http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/635/LOPEZ%20JARA%20MAIRA%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1</p>

los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019. 2019							
Ochoa Liliana. Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial pinto talavera distrito de alto selva alegre, arequipa-2019. 2019	Perú	Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.	Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre.	Psicomotricidad y desarrollo cognitivo	El desarrollo psicomotriz en las diversas edades del niño pueden agruparse fundamentalmente en cuatro áreas del desarrollo: cognitivo, motriz, lenguaje y personal social, implicados en el conocimiento, la percepción de la realidad que presenta diferentes particularidades, según los cinco sentidos mediante su estimulación.	Áreas del desarrollo psicomotor p.16	http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSoccall.pdf?sequence=1&isAllowed=y

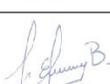
ANEXO G

Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación

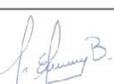
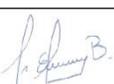


UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
REGISTRO DE TUTORÍA: TRABAJO DE TITULACIÓN

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO:
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial y Parvularia	PERÍODO: octubre 2020 - marzo 2021
PROFESOR TUTOR:	Dr. Edgar Curay Banegas MSc	
ESTUDIANTE:	Lizbeth Alexandra Carangui Pinos	

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES
1	Miércoles, 09 de diciembre 2020 Indicaciones generales.	Estudiante	
		Tutor	
2	Jueves, 10 de diciembre 2020 Revisión y corrección del anteproyecto.	Estudiante	
		Tutor	
3	Martes, 22 de diciembre 2020 Corrección y explicación sobre la estructura del anteproyecto y normas APPA.	Estudiante	
		Tutor	

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
REGISTRO DE TUTORÍA: TRABAJO DE TITULACIÓN

4	Viernes, 08 de enero 2021 Aprobación del anteproyecto	Estudiante		
		Tutor		
5	Martes, 12 de enero 2021 Corrección y revisión de la estructura, redacción y normas APPA del trabajo de titulación.	Estudiante		
		Tutor		
6	Martes, 19 de enero 2021 Revisión de referencias bibliográficas con 5 años de antigüedad.	Estudiante		
		Tutor		
7	Viernes, 26 de febrero 2021 Correcciones finales en el trabajo de titulación.	Estudiante		
		Tutor		
8	Lunes, 08 de marzo 2021 Revisión final del producto, para revisión a lectores.	Estudiante		
		Tutor		

ANEXO H

Permiso del autor para subir al repositorio institucion

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB- 30 VERSIÓN: 01 FECHA: 2021-04-15 Página: 80 de 80</p>
--	---	--

Yo, **Lizbeth Alexandra Carangui Pinos** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350073474**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **12 de Julio de 2021**

F:



Lizbeth Alexandra Carangui Pinos

C.I. 0350073474