



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

**“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
MOTRIZ Y DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 1 AÑO DE
EDAD”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

AUTOR: JENNIFER DE JESUS ANGOS GUALLAZACA

DIRECTOR: LIC. CLAUDIA SANTACRUZ CORREA, MGS

CUENCA – ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

**“ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ Y DE
LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 1 AÑO DE EDAD”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

AUTOR: JENNIFER DE JESUS ANGOS GUAILLAZACA

DIRECTOR: LIC. CLAUDIA SANTACRUZ CORREA, MGS

CUENCA – ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jennifer de Jesús Angos Guillazaca portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **140061943-1**. Declaro ser el autor de la obra: “**Estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **4 de abril de 2022**

F:


Jennifer de Jesús Angos Guillazaca

C.I. 140061943-1

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

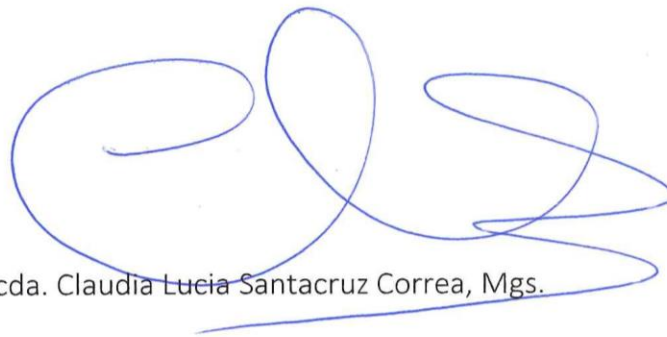
Cuenca, 6 de abril de 2022

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación “ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO MOTRIZ Y DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 1 AÑO DE EDAD”, elaborado por Jennifer de Jesús Angos Guallazaca, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Lcda. Claudia Lucia Santacruz Correa, Mgs.

Docente tutora

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO
Lcda. Claudia Santacruz C., Mgs.
DOCENTE

“Estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad”.

Jennifer de Jesús Angos Guallazaca

Universidad Católica de Cuenca

Email: jdangosg31@est.ucacue.edu.ec

Unidad Académica de Educación

Cuenca – Ecuador

RESUMEN

En la actualidad, existen comunidades rurales que mantienen prácticas de crianza de sus hijos e hijas que han sido brindadas y transmitidas de generación en generación, el estudio permitirá fundamentar teóricamente la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año.

En la parroquia Chiviaza del cantón Limón Indanza, el estudio determino la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad, mediante el análisis de los factores de la realidad rural, las condiciones de vida dentro del hogar y el apoyo que tienen del sector público.

Para alcanzar este objetivo se implementó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo de carácter explorativo, empleando; encuestas y revisión documental. Los resultados del proyecto brindarán información de la estimulación temprana en este sector, así como las necesidades de los padres y madres en el desarrollo de sus hijos e hijas en su primer año de vida.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, desarrollo del niño, primera Infancia, desarrollo motor, educación de la primera infancia.

ABSTRACT

Currently, rural communities maintain child-rearing practices handed down from generation to generation. The study will provide a theoretical basis for the importance of early stimulation in children's motor and language development from 0 to 1 year of age.

In the Chiviaza parish of the Limón Indanza canton, the study determined the importance of early stimulation in the motor and language development of children from 0 to 1 year of age by analyzing the factors of the rural reality, the living conditions within the home, and the support they have from the public sector.

A descriptive methodology of quantitative explorative approach was implemented to achieve this goal, using surveys and documentary review. The project results will provide information on early stimulation in this sector and the needs of parents in the development of their children in their first year of life.

Keywords: language development, child development, early childhood, motor development, early childhood education.

INDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
Introducción	1
Antecedentes	3
Marco Teórico	7
Desarrollo Integral.....	7
Características Del Desarrollo Integral Del Niño	7
Origen De La Estimulación Temprana.....	8
Definición De Estimulación Temprana.....	9
Importancia de la estimulación temprana.....	10
Áreas de la estimulación	10
Características de la Estimulación Temprana	11
Área Motriz	11
Definición.....	11
Características	12
Tipos De Motricidad	12
Motricidad Fina	13
Motricidad Gruesa.....	13
Área De Lenguaje	13
Definición.....	13
Importancia del Lenguaje.....	14
Características Del Lenguaje.....	14
Etapas Del Desarrollo Del Lenguaje	15
Voz y habla.....	16
Contexto en el que se realiza la investigación	17
Metodología	18

Resultados	23
Discusión	33
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
Referencias Bibliográficas	39
Propuesta	41
ANEXO	48

Introducción

En la actualidad, existen comunidades rurales que mantienen prácticas de crianza de sus hijos e hijas que han sido brindadas y transmitidas de generación en generación, el estudio permitirá fundamentar teóricamente la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año, realizar un levantamiento de información base sobre la realidad de la estimulación temprana en este sector y realizar un taller de estimulación temprana en el área motriz y de lenguaje.

En este nuevo siglo, las acciones educativas en los primeros años de vida de un niño o niña, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que educadores como los progenitores no pierdan el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades en edades tempranas. (Escobar, 2006. p 170)

En la parroquia Chiviaza del cantón Limón Indanza, el presente estudio determina la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad, mediante el análisis de los factores de la realidad rural, las condiciones de vida dentro del hogar y el apoyo que tienen del sector público.

En las comunidades de la parroquia Santa Susana de Chiviaza, existen hogares que tienen hijos e hijas menores de 1 año y les enseñan de la forma como sus padres los criaron, debido a que no cuentan con centros de desarrollo infantil y otros aspectos como: la lejanía de las comunidades, las formas de vida, la falta de servicios de docentes y movilización. Los enunciados anteriormente mencionados son motivos de esta iniciativa de investigación, para que las personas que cuentan con niños de 0 a 1 año y que habitan fuera de la zona urbana lleguen a tener espacios de educación inicial que les permita conocer más sobre el tema y, sobre todo, ayudar a sus hijos e hijas a desarrollarse y tener una atención infantil adecuada. Frente a esta realidad es idóneo plantear ¿Cuál

es la manera de educación aplicada por los padres en la estimulación temprana del niño y niña menor a un año?

El estudio permitió realizar un levantamiento de información, base de datos estadísticos y de campo con los niños y niñas de 0 a 1 año de la parroquia Santa Susana de Chiviaza, ubicado en el cantón Limón Indanza. La estructura del estudio está conformada de la siguiente manera; en el primer momento, se fundamenta un marco lógico y epistemológico donde permitirá obtener conocimientos claros sobre la importancia de la estimulación temprana, conceptos, características, entre otros, a partir de varios autores especialistas de la educación inicial.

En el segundo momento, se explica la propuesta metodológica de la investigación, las características de la población a estudiar, el método que se aplicó, las técnicas y herramientas que se utilizaron para la recolección de datos e información y que brindarán estadísticas y datos claros sobre el tema.

El tercer momento se presenta el análisis y discusión de resultados, que permite responder al planteamiento del objetivo general: determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año y sus objetivos específicos. El presente estudio da respuesta a la interrogante planteada ¿Cuál es la forma de educación aplicada por los padres en la estimulación temprana del niño y niña menor a un año? El trabajo conduce a la exposición de las conclusiones y recomendaciones que son el resultado de todo el proceso investigativo.

Antecedentes

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su informe del año 2017 manifiesta, que “La primera infancia es importante para cada niño, muestra que el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños” (p. 4), recalcando la misión mundial frente al tema de desarrollo infantil que debe estar acompañado de una buena nutrición y lactancia en el primer año de vida.

Existen autores que verifican la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia como:

La Estimulación Temprana y desarrollo cognitivo de la Universidad Rafael Landívar establece la relación que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño. Los instrumentos utilizados fueron; una encuesta e intervenciones documentales que le permitió contribuir con la educación de los niños de preparatoria y comprobar que la estimulación inicial, influye en el desarrollo cognitivo del niño; consiguiendo proporcionar guías y planes de motivación a los docentes de la escuela. Esta investigación concluye que la estimulación temprana es un eje primordial en el desarrollo cognitivo del niño que le permitirá aprender, usar el lenguaje, la percepción y la resolución de problemas ante la sociedad. (Velásquez, 2016, pp. 11-18)

Calidonio & Galdámez (2019) de El Salvador realizaron la investigación titulada: Estimulación Temprana y Neurodesarrollo en la Primera Infancia, en la Universidad Católica de El Salvador, donde identificaron el conocimiento, las características educativas y culturales que tienen los padres de familia en materia de estimulación temprana, vinculándolo a la práctica que ellos realizan en sus hogares. El instrumento que utilizaron fue entrevistas con preguntas abiertas y cerradas. Concluyeron que los padres y/o cuidadores no tienen bases conceptuales en materia de estimulación temprana, desconociendo elementos clave para aplicarla de manera correcta, tales como la edad en la

que se debe iniciar, las áreas que se deben estimular y las técnicas que se emplean. Esta investigación deja claro que existen países que desconocen sobre la estimulación temprana y buscan un mecanismo para que la sociedad conozca y sepa cómo aplicarlo y desde cuando poner en marcha. (pp. 135-139)

La Federación Estatal de Profesionales de Atención Temprana (2018) de España presentó la investigación titulada: La realidad actual de la Atención Temprana en España, donde se determina la relación existente entre el servicio de atención temprana y los diferentes servicios implicados en la atención al niño y a la familia: coordinación con el ámbito sanitario, educativo, social y/u otros. Para esta investigación utilizaron instrumentos como encuestas, cartas de presentación y entrevistas que permitió hacer reflexiones finales sobre la situación actual de la atención temprana en España, analizando, por un lado, los resultados de las entrevistas y, por otro, los resultados de los cuestionarios recopilados de forma global. (pp. 6-10). Esta información permitió demostrar que el aprendizaje que reciben los niños en España les permite el crecimiento social de cada niño.

A nivel mundial existen investigaciones constantes que permiten verificar los avances en el desarrollo temprano de un niño, que permitirá a las futuras generaciones mejorar su calidad de vida, su desarrollo personal y una forma de vida más armonizada con su entorno social inmediato.

Por otro lado, esta realidad que se ha analizado a nivel mundial tiene también una importancia a nivel nacional, la educación temprana para la estructura estatal y privada es un pilar importante, quienes basados en los acuerdos internacionales de la niñez, Constitución del Ecuador y el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia han diseñado políticas públicas e intervenciones que garanticen un desarrollo pleno del niño y niña en sus primeros años de vida, considerando no solo la educación temprana como importante.

Toasa (2015) en la ciudad de Ambato presentó la investigación: La importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo, donde se determinó la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 5 años, utilizando como instrumentos de investigación; el test de Nelson Ortiz. Según esta investigación, la Estimulación Temprana en un niño que asiste a pediatría permite generar un proceso de aprendizaje favorable para los padres de familia y poder capacitarlos para que cumplan con cada una de las actividades en el mejoramiento del desarrollo del niño dentro del hogar. (pp. 71-100)

En Quito, Guzmán (2019) en su artículo titulado: Estimulación Temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke, indica la importancia de estimular al niño en la Unidad Educativa. Utilizó como instrumento la encuesta, dirigida a docentes del establecimiento y como resultados del levantamiento de la información, se tiene que la estimulación temprana es de gran importancia para el desarrollo evolutivo del niño, además el vínculo familiar con el niño durante sus primeros años de vida, permitiendo las habilidades y destrezas a través de juegos y actividades que estimulen de manera asertiva y significativa su desarrollo motriz y de lenguaje. (pp. 1-5)

Correa, V. Lara, D. A. y Lourdes, C. (2020) en Guayaquil realizaron la sistematización de experiencias y prácticas de investigación a través de un proyecto de investigación titulado: Estimulación Temprana del lenguaje dentro del contexto familiar en niños entre 0-3 años de la cooperativa San Eduardo. El objetivo fue desarrollar habilidades y competencias profesionales en los estudiantes. Los instrumentos empleados fueron; escala de actitudes, guías de observación, entrevistas y encuestas. Los resultados obtenidos fueron la capacitación a los padres para promover un adecuado lenguaje en los niños pequeños, realizando varias actividades que potencian el desarrollo infantil. Esta investigación deja como conclusión que el área de lenguaje es una base muy importante en el desarrollo del niño y, sobre todo, que los padres forman parte crucial de este aprendizaje. (pp. 50-60)

En el caso de la zona oriental, la estimulación temprana es un hito que se debe alcanzar para garantizar el pleno de la niñez de este sector, es empezar a diseñar estrategias de mejoras para el trabajo en primera infancia con padres, la comunidad y el sector público. Es preciso contar con bases investigativas que permitan observar los fenómenos que se presentan en este lugar geográfico del país, considerando las variantes como: la cultura, la nacionalidad, las formas de crianza y el nivel de estudio de los padres, así como entender las políticas públicas estatales de intervención, considerando las particularidades del sector rural de la zona oriental.

En la ciudad, de General Leónidas Plaza Gutiérrez, perteneciente al cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago, sector donde se realizará el estudio de campo con una población de 17 niños, no se encontraron investigaciones relacionadas con el tema propuesto. Se puede vislumbrar la carencia de datos, indicadores, estudios o estadísticas que permitan tener orientación clara de la situación real del cantón en cuanto a la importancia de la estimulación temprana en niños de ese sector.

Por consiguiente, la generación de información base de forma cuantitativa ayudará a contar con estrategias y acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas de 0 a 1 año de esta zona, incorporando programas y proyectos que desde las Naciones Unidas y el mismo Estado están siendo promovidas en otros sectores, con alianzas y articulaciones públicos-privadas.

Marco Teórico

En este apartado se profundizará las nociones epistemológicas, que comprende el análisis de conceptos, teorías y evidencias sobre la importancia de la estimulación temprana en la niñez de 0 a 1 año en el área motriz y de lenguaje. En este primer momento se conceptualizará el desarrollo infantil y sus características, luego se desarrollará conceptos del origen epistemológico de la estimulación temprana, definición e importancia.

Desarrollo Integral

El desarrollo infantil responde actualmente a los objetivos de desarrollo sostenible a nivel mundial que permite dar las pautas necesarias de cómo trabajar y reducir el acceso a la educación temprana en sectores rurales, el Ministerio de Inclusión y Económica Social [MIES, 2013] a través del documento política pública, manifiesta que;

(...) Es un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: Vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. (p. 17)

De la misma forma, el manual de desarrollo integral de la infancia manifiesta que:

El desarrollo infantil es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros. Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio (su familia, otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, entre otros). (p. 15)

Características Del Desarrollo Integral Del Niño

Los niños y niñas 0 a 12 meses tienen ciertos comportamientos que se puede detectar a través de algunas características que permite determinar el nivel de desarrollo del niño o niña, para esa detección Vaca (2015) lo determina en ocho puntos:

1.- Expresa sus necesidades a través del llanto (hambre, frío, calor, sueño, cariño, etc.); 2.- Emite sonidos guturales (gorjeo); 3.- Toma objetos que se le ponen a su alcance, los palpa, los toca, se los mete a la boca; 4.- Reconoce personas cercanas a él (padre, madre, hermanos y abuelos); 5.- Gatea en distintas direcciones; 6.- Aparecen los primeros dientes; 7.- Da sus primeros pasos tratando de mantener el equilibrio y 8.- Baja y sube escalones con ayuda del adulto. (pp. 16-17)

En la guía de atención temprana para padres y educadores de Garrido, M. Rodríguez, A. Rodríguez, R. y Sánchez, A. (2008) se manifiesta que a esta edad las características son:

Mantener la cabeza erguida cuando está en brazos; descubre y juega con manos y pies; se mantiene sentado sin apoyo; imita palmas y movimientos de “adiós”; sonríe ante su imagen en el espejo, la acaricia y parlotea; juega con la cuchara y se la lleva a la boca; obedece a una orden simple cuando va acompañada de ademanes o gestos y emite las primeras palabras con significado. (pp. 32 -34)

A estas características se debe detectar algunas alarmas que ayuda a prevenir falencias dentro del desarrollo del niño y niña, estos mismos autores hablan de tres, que son; el no mantenerse sentado sin apoyo, no sujeta objetos con sus dos manos y finalmente, no pronuncia ninguna palabra. (p. 20)

Origen De La Estimulación Temprana

“La historia de la atención temprana, los inicios de su actuación y el desarrollo de acciones sistemáticas de intervención tuvieron sus comienzos en Estados Unidos y en Europa en la década de los setenta” (Martínez, 2020, p. 80).

En la década 1990-2000 se introduce el concepto de atención temprana como el conjunto de técnicas educativas que tienen por objeto al niño y su familia, y por finalidad paliar la falta de estímulos y los problemas de aprendizaje en niños con deficiencias claras o simplemente en niños incluidos en el grupo denominado de alto riesgo, pretendiendo potenciar al máximo su aprendizaje de forma temprana. (Rosales, 2015, p. 39)

Definición De Estimulación Temprana

En los primeros años de vida el cerebro del niño empieza un proceso de aprendizaje y experiencia que le permite conocer el mundo que lo rodea, a partir de esas vivencias surge la definición de estimulación temprana. De acuerdo a Arango et al. (2006) la estimulación temprana se define como:

Un proceso natural, que pone en práctica en su relación diaria con el bebé, a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. (p. 8)

Sánchez (2010), en su libro *La Estimulación Temprana de 0 a 3 años*, afirma que: La práctica temprana es importante en el niño, ya que posee una vía de entrada por los sentidos visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa y toda estimulación hecha a través de alguno de estos sentidos, hará que llegue a las neuronas y descargue de ellas pequeñas dosis de carga positiva. Con los ejercicios y actividades se ha de estimular unas capacidades que son para el niño, pilares del desarrollo intelectual, físico y social. (pp. 8-10)

Sánchez menciona que la práctica temprana es importante en el niño, ya que posee una vía de entrada por los sentidos visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa y toda estimulación hecha a través de alguno de estos sentidos, hará que llegue a las neuronas y descargue de ellas pequeñas dosis de carga positiva. Con los ejercicios y actividades se ha de estimular unas capacidades que son para el niño, pilares del desarrollo intelectual, físico y social. (pp. 8-10)

Todos los autores que han analizado el desarrollo del niño en los primeros años han resaltado la importancia en los primeros 3 años de vida, etapa que permite descubrir las habilidades que tiene y cuáles se debe reforzar para su desarrollo integral.

Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana en este nuevo siglo ha tomado una importancia esencial para erradicar las desigualdades y promover el desarrollo de la población, trabajando con el niño o niña y sus padres o tutores de forma conjunta. López en el 2019, en una entrevista a Blanco, reportera de ABC COLOR de Paraguay, manifestó que: “La estimulación temprana es muy importante para los niños, en especial los prematuros, porque ayuda a mejorar el desarrollo de las emociones, la inteligencia y fortalecer su cuerpo. (...) ayuda a detectar rápidamente algún problema motriz o de aprendizaje” (Blanco, ABC COLOR, 2019).

Por otro lado, Zarate (2016) manifiesta que:

La estimulación temprana es importante por su sustento científico en su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 2 a 3 años. (...) La estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo del niño y niña. (p. 20)

Áreas de la estimulación

Dentro de la estimulación se cuenta con cuatro áreas que permite desarrollar las habilidades de los niños menores de 1 año, entre ellas se tiene: área cognitiva, área de lenguaje, área socio-emocional, área motriz; para este estudio nos centraremos en los siguientes:

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo, también comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. (Zarate, 2016, p. 12)

Área de Lenguaje: El área lingüística está relacionada con la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de sonidos y símbolos. Este proceso inicia en los bebés con el llanto, luego quejidos, balbuceos, gestos o movimientos y, por último, las palabras. El

lenguaje es una habilidad que se aprende de forma natural en los primeros años. (Segarra, 2020, p. 1)

Características de la Estimulación Temprana

Dentro del desarrollo de los niños y niñas existen características que ayudan a medir el progreso de su crecimiento, para Martínez, H. (2012) lo determina como etapas del desarrollo de un niño, entre ellas se tiene: el desarrollo motor, desarrollo cognoscitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo olfativo, estas etapas de acuerdo al autor permitirán un adelanto integral del niño en sus primeros años. (p. 40)

La estimulación temprana inicia desde la concepción hasta los 6 años, desde que el niño se encuentra en el vientre empieza a conocer su mundo interno y recibe todo lo del exterior, es por eso que ellos perciben cuando la madre está alegre o triste, se mueven al momento que el padre o la madre le habla, le canta o le cuenta un cuento. Las personas que intervienen en este proceso son los padres y su entorno familiar.

Área Motriz

Definición

El área motriz es una parte fundamental en el desarrollo, permite llevar a cabo todas las actividades que se realiza día a día, mediante esta área se desarrolla el reflejo de los niños, según Gallego (2015) dice: “La motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento” (p. 30).

Gil (2006) afirma que: “La Educación Infantil, considera al niño en su integridad, desde sus respuestas motrices, las cuales desvelan los 13 conocimientos cognitivos, la socialización, los

hábitos adquiridos, los aspectos emocionales y la capacidad de aprendizaje, conformándose así la personalidad del niño” (pp. 12-13).

Por otro lado, la motricidad se base por dos leyes fundamentales que son:

Ley Céfalocaudal: “Es el orden que se controla las distintas partes del cuerpo, como son: cuello, tronco, brazos y piernas. Presente en la fase prenatal, fetal y más tarde en el desarrollo posnatal” (Puente, 2016, p. 38).

Ley Próximo-Distal: “Es el control antes las partes más cercanas al eje corporal y después las más alejadas, por ejemplo, el brazo, se controlará antes el hombro, luego el codo y, por último, muñeca y dedos” (Puente, 2016, p. 38).

Características

El área motriz es la fase fundamental del desarrollo de la inteligencia, que permite que el niño piense, aprende, crea y sabe resolver problemas, a continuación se presenta las siguientes características que son: Los primeros meses permanece acostado; después del cuarto mes, logra rodar y sentarse con apoyo; entre el quinto y el sexto mes se sentará sin apoyo y empezará a gatear, y empezará con el desarrollo de la prensión fina, habilidad que le permitirá agarrar cosas con el pulgar y el índice (Guirado, 2015, p. 20). A estas características se le suma las recomendadas por Barrera (2017) que son:

(...) a los doce meses logrará pararse con apoyo y empezará a fortalecer los músculos que intervienen en la caminata; manipula y explora juguetes; siente curiosidad por descubrir el mundo a través de sus manos y comenzará la caminata y su perfección hasta los 18 meses. (p. 18)

Tipos De Motricidad

Dentro de la motricidad existen dos tipos; la motricidad fina y gruesa. La motricidad fina es aquella que nos permite realizar movimientos musculares pequeños y la motricidad gruesa son las habilidades que el niño adquiere y le permite moverse, mantener el equilibrio, fuerza, entre otros.

Cabrera y García (2018) dicen: “La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos” (p. 25).

Motricidad Fina

Es decir, la motricidad fina es aquella que representan los músculos pequeños que corresponden a las manos y nos permite agarrar objetos, escribir, realizar gestos, entre otros. Para desarrollar este tipo de motricidad en el niño se pueden efectuar acciones como: actividades con plastilina; actividades con papel; dibujar libremente, acciones que permitirá al niño o niña a desenvolverse en la escuela. (pp. 26 – 29)

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. (Cabrera y García, 2018, p. 14)

Para desarrollar este tipo de motricidad en el niño se pueden realizar acciones como: “Derribar pirámides de objetos; Cruzar obstáculos; Fortalecimiento para el gateo; Estiramientos de pierna y cuelga un juguete pequeño” (p. 15).

Área De Lenguaje

Definición

Esta área abarca el lenguaje hablado, gestual y tonos de comunicación, permitiendo que los niños adquieran las habilidades de comprensión y expresión. Según Gorrotxategi, E. (2021) define el lenguaje como: “una manera natural durante los primeros años de nuestras vidas, cuando el niño o niña empieza a hablar en interacción con sus padres y otros adultos” (p.1); para Vygotsky (1988),

“el lenguaje está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual” (p. 2).

Importancia del Lenguaje

El lenguaje representa una herramienta fundamental para la interacción social, permite resolver problemas, dialogar, establecer vínculos, expresarnos con otros. Lo cual es importante realizarlo desde que el niño se encuentra en el vientre que permite interactuar y sobre todo expresar nuestros sentimientos, con el tiempo ayudamos a los niños a expresarse mediante el gesto, mímica y consecutivamente con el diálogo. Quezada (2016) en su investigación manifiesta: “El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, nos permite expresarnos y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente” (p. 34).

Desde las primeras semanas de vida, los niños interpretan miradas, sonrisas y rostros de las personas que se encuentran a su alrededor y tienen necesidad de comunicarse con los adultos que los rodean, motivo por el cual se esfuerzan por reproducir los sonidos que oyen. (Gómez, 2018, p. 1)

Vygotsky (citado en Hernández, 2016) además “señala en su teoría que las palabras dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible” (p. 5).

Características Del Lenguaje

El lenguaje permite conocer las diferentes formas que los niños empiezan a comunicarse. Hernández (2016) en su investigación el lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento que demuestra las siguientes características:

- Su comunicación es el llanto.

- Dice la primera palabra y repite palabras como mamá, papá, teta, entre otras.
- Intenta comunicarse con acciones o gestos.
- Intenta repetir sonidos (p. 20).

Por otro lado, el Sistema de atención médica Stanford Children's Health (2019) menciona que las características que se presentan en el niño son:

- Hace ruido cuando se le habla
- Entiende "no-no"
- Balbuceo: cuando él bebe empieza comunicarse, pero no se le entiende
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara). (p. 1)

Para que el niño pueda mejorar su lenguaje se debe trabajar de acuerdo a Quezada (2016) en “responder a sus balbuceos y gorjeos, hablar frecuentemente, leer cuentos todos los días, utilizar un lenguaje simple y concreto; recitar rimas infantiles y recompensar y estimular sus pequeños esfuerzos al producir nuevas palabras” (pp. 6-7).

Etapas Del Desarrollo Del Lenguaje

El lenguaje es una cualidad que se diferencia de las demás especies que permite el aprendizaje, lo cual existe varias etapas para desarrollar del lenguaje que son:

Etapas Pre lingüística: Comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite solamente sonidos onomatopéyicos. “Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que

establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual”. (Castañeda, 2015, p. 20)

Etapa Lingüística: Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres. (Castañeda, 2015, p. 20)

Voz y habla

La voz, el habla y el lenguaje son herramientas principales que utilizamos para comunicarnos y expresarnos. “La voz es el sonido que hacemos cuando el aire de los pulmones pasa a través de los pliegues vocales en la laringe, haciéndolos vibrar” (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2017, pp. 1- 3). En el mismo documento se manifiesta que: “El habla es la acción de hablar, incorpora la coordinación precisa de acciones musculares de la lengua, los labios, la quijada y el tracto vocal para producir los sonidos reconocibles que constituyen el lenguaje” (p. 4).

Melchor (2013) fortalece esta teoría en su programa de intervención en el lenguaje, donde manifiesta que es importante; cantar melodías infantiles, enseñarle nombres de objetos de su vida y personas familiares, estimular juegos de imitación, ponerlo delante de un espejo, nombrar las imágenes de las ilustraciones y evitar presionar al bebé para que responda a un estímulo (p. 35).

La educación inicial en niños y niñas de 0 a 1 año de edad, varios autores han manifestado que es fundamental en el área del desarrollo y el crecimiento pleno del infante, aún más cuando se trabaja en sectores rurales.

Contexto en el que se realiza la investigación

Santa Susana de Chiviaza es una parroquia con un porcentaje alto de población adulta, la falta de fuentes de empleo en la localidad ha impulsado a realizar procesos migratorios internos temporales, lo que se ve reflejado en la disminución natal en el sector. Según el INEC (2010) esta parroquia cuenta con 772 habitantes, de acuerdo a las proyecciones, de este porcentaje se tendrá una reducción a 751 habitantes para el año 2020 (proyección estadística del censo) siendo el 2,85% del total de la población integrado por niños, niñas menores a un año de edad, datos que ha motivado la realización del presente estudio de investigación.

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) ubicado en el sector de Santa Susana de Chiviaza, atiende a niños y niñas de 1 a 3 años de edad, en este espacio se brinda una atención psicomotriz y de apoyo nutricional; el centro no tiene atención a niños menores a 1 año, lo que impide el acceso a este servicio a los 17 niños y niñas que se encuentran en esta edad y que viven en el sector. A partir de esta realidad se analiza ¿Cuál es la información que tienen los padres sobre la estimulación temprana del niño y niña menor a un año? Tomando en cuenta la inclusión como buenas prácticas positivas de acogimiento a niños y niñas de 1 a 3 años y la exclusión de estos beneficios sociales al desarrollo infantil de menores de un año, que impide que los niños y niñas de 1 año en etapa de aprendizaje y reconocimiento de su entorno familiar y social no cuenten con un espacio de integración y desarrollo.

Metodología

Para el proceso investigativo se aplicó la metodología descriptiva que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.” (Tamayo, 2003, p. 5) con enfoque mixto, según Tashakkori y Teddlie, 2003, consiste en “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Ocampo, 2019, p. 10).

La presente metodología permitirá tener datos cuantitativos y cualitativos para analizar e identificar el contexto local de atención y conocimiento de los padres de familia de la parroquia Chiviaza en estimulación temprana en niños de 0 a 1 año en el periodo 2021.

Población

Parroquia Santa Susana de Chiviaza

La parroquia Chiviaza Ubicado entre los 1200 y 1600 metros sobre el nivel del mar, con temperaturas entre los 18 y 22 °C., cuenta con una población de acuerdo a los datos del Censo de Población y Vivienda del año 2010 de 772 habitantes. Chiviaza es una parroquia del cantón Limón Indanza que cuenta con las siguientes comunidades: El Pescado, El Panecillo, La Orquídea, Pupunas (Centro Shuar), El Carmen, Pamas (Centro Shuar), Aratsim (Centro Shuar), San José Obrero, La Esperanza, Santamas (Centro Shuar), Ampakay (Centro Shuar), Ayankas (Centro Shuar). El centro parroquial urbano es Chiviaza con una población de cerca de 199 personas (INEC, 2010), el resto de población viven en sectores o comunas rurales, lo que demuestra el difícil acceso que tienen a un centro de desarrollo infantil para niños menores a 1 año, también existen otros factores como: falta de transporte frecuente, el estado de las vías y su acceso, la situación

socioeconómica de las familias, el conocimiento nulo de los progenitores sobre desarrollo infantil, el idioma (lengua materna shuar o achuar propia del sector).

El estudio de investigación contó con el apoyo del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Chiviaza, en el 2021, año en el que se realizó el proceso de campo para comprobar ¿Cuál es la forma de educación aplicada por los padres en estimulación temprana del niño y niña menor a un año?

El objetivo de la presente investigación es determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad, en la Parroquia Chiviaza del cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, considerando que no se cuenta con un estudio de la realidad que viven los niños menores de 1 año en las áreas: motriz y de lenguaje, y que ha impedido ejecutar acciones correctivas que mejoren las condiciones de vida, psicosociales, educativas y de comportamiento de esta población infantil.

Por tanto, el levantamiento de la información ayudó a conseguir los objetivos específicos del presente estudio que son:

1. Ejecutar un levantamiento de información base a los padres de familia sobre el nivel de conocimiento de la importancia y las actividades de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad.
2. Ejecutar un taller para los padres de familia de la parroquia Santa Susana de Chiviaza, perteneciente al cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago, sobre la importancia y las actividades para la estimulación temprana en las áreas de Motricidad y de Lenguaje.

Por otro lado, los objetivos permitieron obtener información relacionada con el estado actual de los procesos de aprendizaje motriz y de lenguaje en niños menores a 1 año y que habitan en el sector, así como, brindar pautas de la intervención del Estado y la familia.

El proceso de estudio se inició con el levantamiento de información a través de la encuesta, luego se realizó un taller de observación y culminó con la clasificación, organización y sistematización de los datos adquiridos. Dentro de la encuesta se encuentran las preguntas estructuradas de opción múltiple, proporcionada por el padre o madre de familia. Luego se introdujo la información en una base de datos en Excel. Después, por cada pregunta se utilizó la estadística descriptiva y se complementó las descripciones cualitativas de la investigación con la observación del taller práctico efectuado con los padres de familia. El análisis de los resultados sigue el orden de las preguntas de la encuesta, incluyendo información relevante del proceso de observación.

Criterios que orientan la investigación

La propuesta del sistema de indicadores medibles propuestos con las Naciones Unidas (2020) a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se enmarca en el nuevo enfoque y en los fines que requiere este tipo de estudio en estos temas y asume a la evaluación como: “Los informes anuales que ofrecen una descripción general de los esfuerzos mundiales de implementación hasta la fecha, haciendo hincapié en los ámbitos de progreso y aquellos en los que es necesario tomar más medidas” (pp. 100- 161).

Desde esta perspectiva, la información a recabar tendrá las siguientes características:

1. Generar información base sobre el conocimiento de los padres y madres de familia en estimulación temprana en las áreas: motriz y de lenguaje (construcción de indicadores relevantes).

2. Contar con información oportuna, válida y confiable sobre la importancia que ocasiona en los niños menores de 1 año y sus familias la estimulación temprana.

La evaluación de estas acciones permitirá generar procesos de educación, concientización y sensibilización a las familias y la comunidad para el trabajo dentro del hogar en estimulación temprana.

Análisis e interpretación de la información

El objetivo central del proyecto es determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad. Para cumplir con el objetivo señalado se propone realizar el análisis descriptivo con enfoque cuantitativo y cualitativo.

El Análisis descriptivo, como indica su nombre, describe el comportamiento de las variables evaluadas en la estimulación de forma temprana; agrupadas por temática, sexo, edad de los padres, edad del niño o niña. El segundo momento plantea el conocimiento en estimulación, su importancia, reconocimiento de actividades, entre otros elementos reflejados en la encuesta hecha.

Para alcanzar los resultados se aplicó las siguientes técnicas:

1. Encuesta abierta o cerrada: La encuesta se realizó a padres y madres de familia que cuentan con niños menores de 1 año, los encuestados fueron tutores que habitan en la parroquia Chiviaza del cantón Limón Indanza, siendo un total de 17 encuestas de acuerdo al Universo total de las familias que cuentan con niños entre 0 a 1 año, por lo tanto, para el presente estudio no se realizó un muestreo.
 - Las encuestas se hicieron a padres y madres de familia con niños menores de 1 año y que es la población de nuestro estudio.
 - Las encuestas contaron con la siguiente estructura: recolección de datos primarios de los padres y del niño, el segundo momento de la encuesta se centró en recabar

información del tema, el contexto en el que se lo desarrolla y la contribución de la estimulación temprana en el lenguaje y motricidad del niño menor de 1 año.

Taller de comprobación de conocimientos:

El taller consiste en brindarles algunos parámetros sobre cómo se debe estimular al niño y niña en el área motriz y de lenguaje, siendo importantes para su desarrollo integral, que les permitirá desenvolverse en su vida diaria y se realizará a través de un test de observación.

Resultados

Una vez aplicada la técnica de la encuesta dirigida a la población de Chiviaza, se obtuvieron los siguientes resultados, que muestran el panorama de la estimulación temprana en la parroquia.

Los datos obtenidos son el resultado de la aplicación de las encuestas a los 17 padres de familia de la parroquia Chiviaza, así como del test de observación aplicado a los 7 padres de familias participantes, quienes manifestaron lo siguiente:

Gráfico 1:

Sexo de los padres de familia.

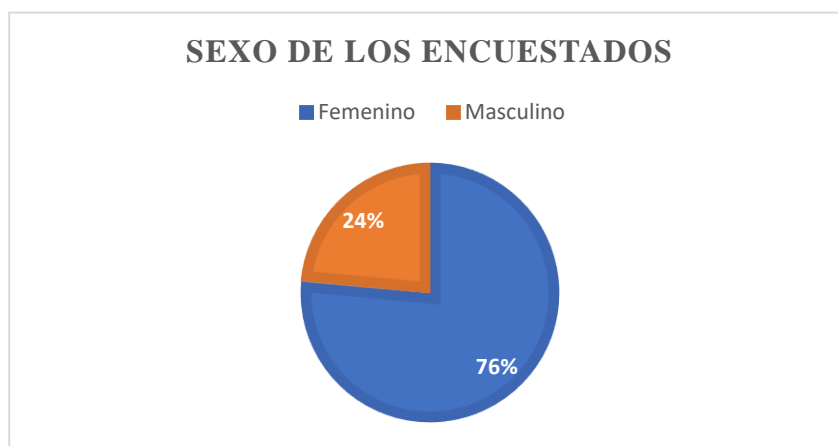
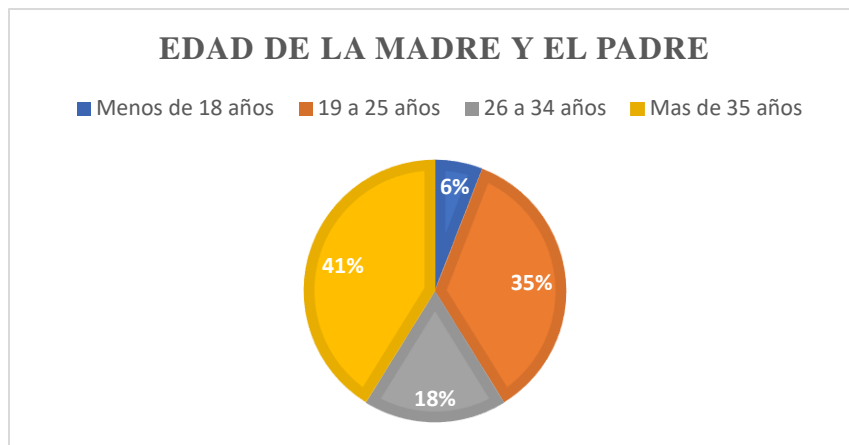


Gráfico 1: Sexo de los encuestados.

Fuente: Encuesta de línea base

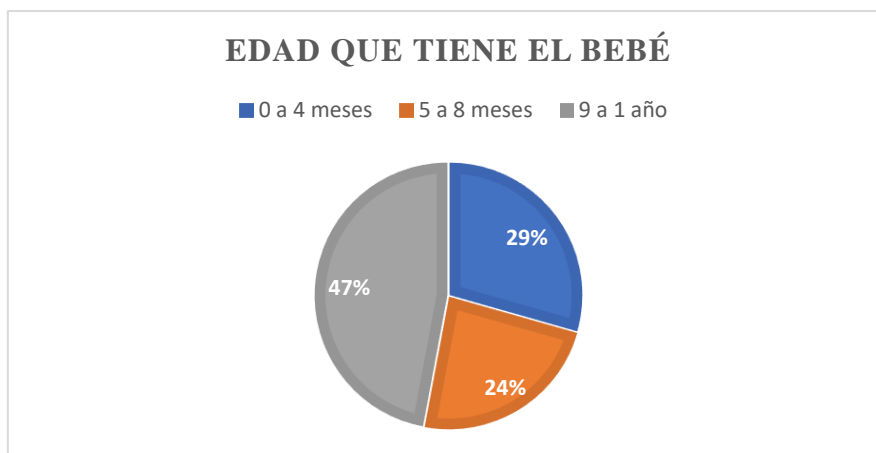
Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

En el gráfico 1 se observa que el 76% de la población encuestada fue de sexo femenino, mientras que el 24% masculino; existió más mujeres, porque en esta comunidad todavía el tema de los roles de crianza es para ellas.

Gráfico 2:**Edad de la madre o padre.**

*Gráfico 2: Edad de la madre y el padre.
Fuente: Encuesta de línea base
Realizado por: Jemifer de Jesús Angos Guallazaca.*

Del total de encuestados, el 41% manifestó tener más de 35 años, el 35% entre 19 a 25, el 18% de 26 a 34 y el 6% es menor a 18 años, lo que demuestra la diversidad de grupos etarios que cuentan con bebés menores de 1 año.

Gráfico 3**¿Qué edad tiene su bebé?**

*Gráfico 3: Edad que tiene el bebé
Fuente: Encuesta de línea base
Realizado por: Jemifer de Jesús Angos Guallazaca.*

En esta pregunta, los padres y madres encuestados manifestaron lo siguiente: el 47% de ellos tienen niños de 9 meses a 1 año, el 29% tienen bebés entre 0 a 4 meses y el 24% entre 5 a 8 meses.

Gráfico 4

¿Usted conoce sobre la Estimulación temprana?

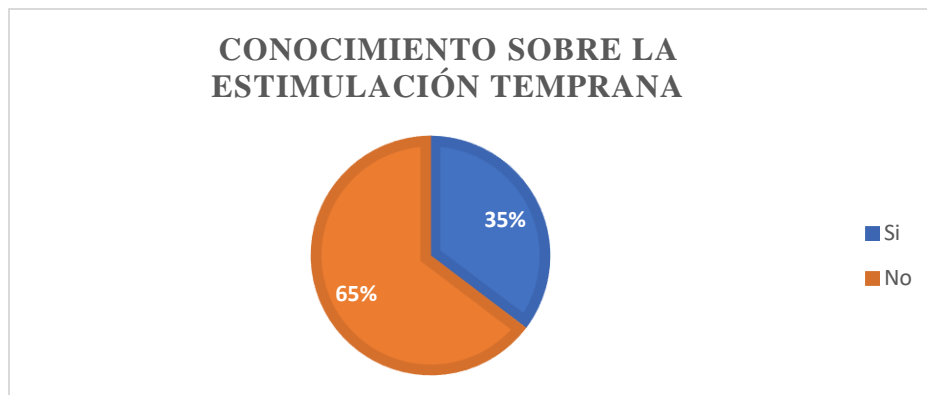


Gráfico 4: Conocimiento sobre la estimulación temprana

Fuente: Encuesta de línea base

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

En el gráfico 4 se observa que el 65% de padres y madres encuestados manifiestan desconocer sobre la importancia de la estimulación temprana y el 35% manifestaron conocer el tema.

Gráfico 5

¿Para usted la Estimulación Temprana ayuda en el desarrollo de su niño?

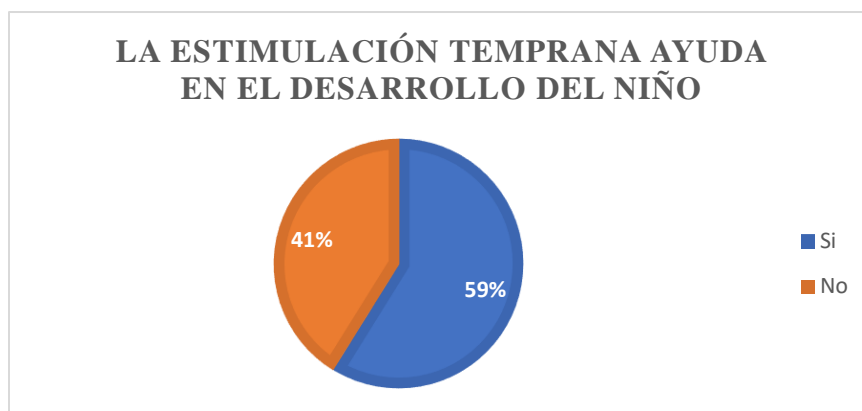


Gráfico 5: La estimulación temprana ayuda en el desarrollo del niño

Fuente: Encuesta de línea base

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

En el gráfico 5 se observa que el 59% considera que la estimulación temprana ayuda en el desarrollo de su niño, mientras que el 41% manifestaron que no.

Gráfico 6

¿Qué actividades debe realizar su bebé en el primer año de vida?

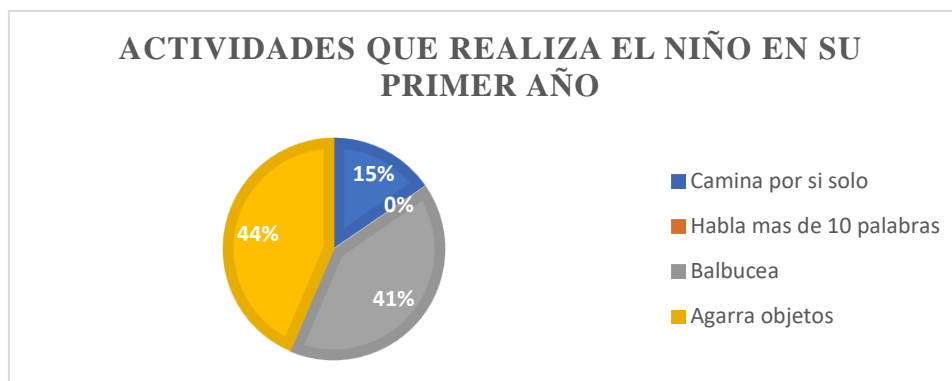


Gráfico 6: Actividades que realiza el niño en su primer año

Fuente: Encuesta de línea base

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guailazaca.

En el gráfico 6 se observa las principales acciones que realiza el niño de 0 a 1 año y que los padres han podido detectar son; 44% manifiesta que agarran objetos, el 41% balbucean, el 15% caminan por sí solos y no existe registro de acciones que estén encaminados a niños que hablen menos de 10 palabras.

Gráfico 7

¿Durante su embarazo le informaron sobre la Estimulación Temprana?

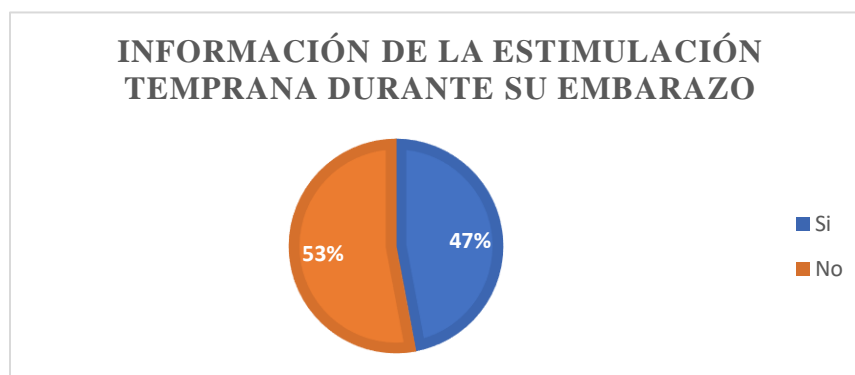


Gráfico 7: Información de la estimulación temprana durante su embarazo

Fuente: Encuesta de línea base

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guailazaca.

En el gráfico 7 los padres y madres encuestados manifestaron en un 53% no haber adquirido, información sobre la estimulación temprana durante su gestación y el 47% conocieron del tema en su proceso de embarazo en espacios públicos (subcentros de salud).

Gráfico 8

¿Hasta qué edad es importante estimular a un niño?

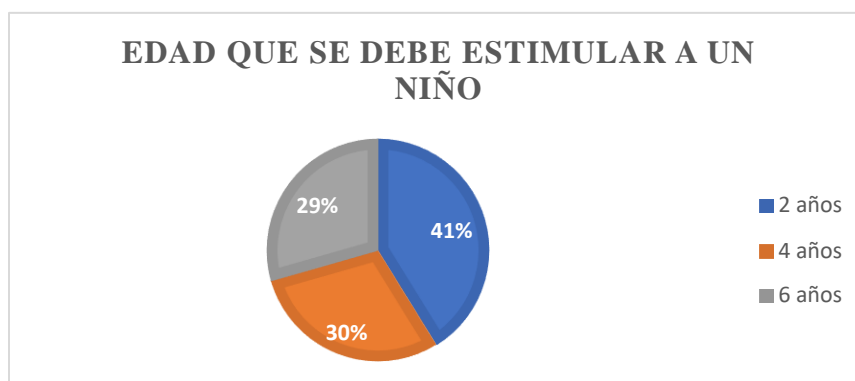


Gráfico 8: Edad que se debe estimular a un niño
Fuente: Encuesta de línea base
Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

Los padres encuestados manifestaron a la pregunta 8 lo siguiente: el 41% considera que se debe estimular a un niño hasta los 2 años, el 30% a los 4 años y el 29% a los 6 años.

Gráfico 9

¿Cree usted que es importante que se dé un taller de Estimulación Temprana en su comunidad?



Gráfico 9: Es importante tener un taller de Estimulación Temprana en la comunidad
Fuente: Encuesta de línea base
Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

En el gráfico 9 se observa que el 100% de los padres y madres encuestados recalcaron la importancia de desarrollar un taller sobre estimulación temprana en el sector.

Gráfico 10

¿Cree que es importante aprender a estimular a su niño en el área de lenguaje y motricidad?

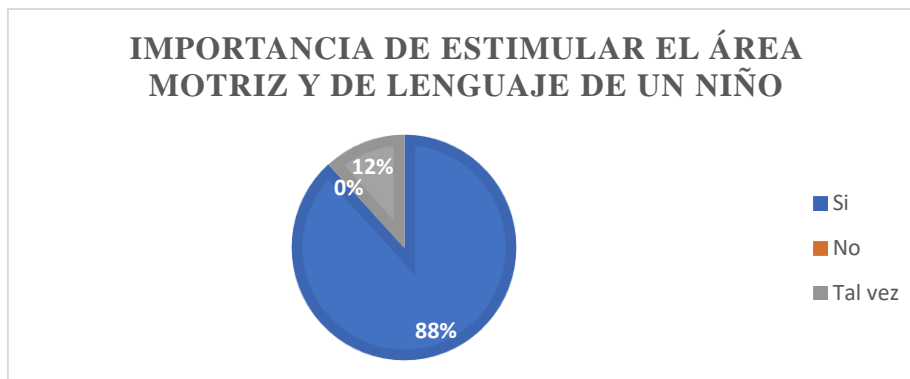


Gráfico 10: Importancia de estimular el área motriz y de lenguaje de un niño

Fuente: Encuesta de línea base

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

En el gráfico 10 se observa que, del total de padres encuestados, el 12% tal vez consideran que es importante que se estimule el área motriz y de lenguaje del niño y el 88% manifestaron que era importante aprender a estimular estas dos áreas del niño.

En cuanto al proceso de observación, se pudo medir algunos parámetros de análisis que permite reforzar el estudio realizado desde la práctica de los padres y madres con sus hijos e hijas de menos de 1 año.

1. En la parroquia Chiviaza se cuenta con familias donde existen niños de 0 a 1 años de edad.

El primer momento de la exploración se identificó que en la parroquia Chiviaza se cuenta con 7 familias donde existen niños de 0 a 1 año que equivale al 100% de la población observada.

En la primera y segunda pregunta, dentro de la observación se midió si los padres de familia conocen sobre la importancia de la estimulación temprana y de estimular al niño o niña en el área motriz y de lenguaje. Los resultados se encuentran en el gráfico 11.

Gráfico 11

Conocimiento de los padres sobre estimulación temprana y su importancia

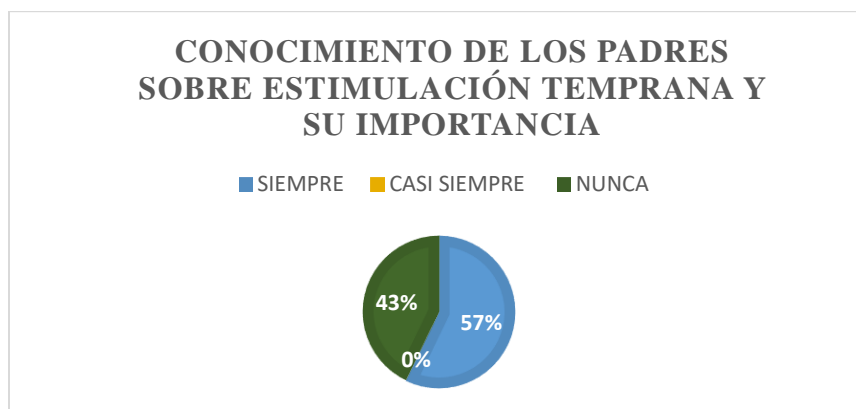


Gráfico 11: Conocimiento de los padres sobre estimulación temprana y su importancia

Fuente: Test de observación de campo

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

En el segundo y tercer ítem de la guía de observación, se identificó que, de los 7 padres de familia presentes, el 57% conocían de estimulación y su importancia, en cambio, el 43% nunca lo habían escuchado, pero tenían nociones de trabajar ciertas partes del cuerpo en sus hijos menores de 1 año.

Gráfico 12

¿Los padres de familia, al momento de realizar las actividades en el área de lenguaje pudieron comunicarse con ellos?

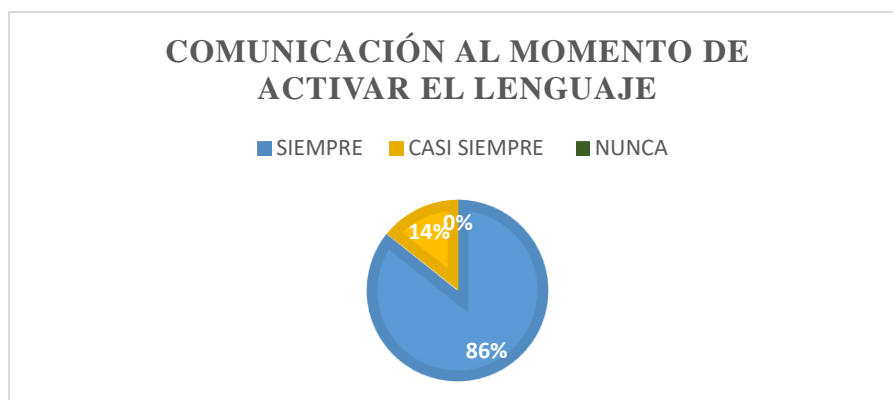


Gráfico 12: ¿Los padres de familia, al momento de realizar las actividades en el área de lenguaje pudieron comunicarse con ellos?

Fuente: Test de observación de campo

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

En este gráfico 12 se identificó que, de los 7 padres de familia presentes, el 86% siempre se podían comunicar con su hijo e hija y el 14% casi siempre, debido a factores de atención, tanto del padre como del niño.

Gráfico 13

Mediante las actividades realizadas en el taller los padres de familia adecuaron el espacio para que el niño o niña no sufra afectaciones.

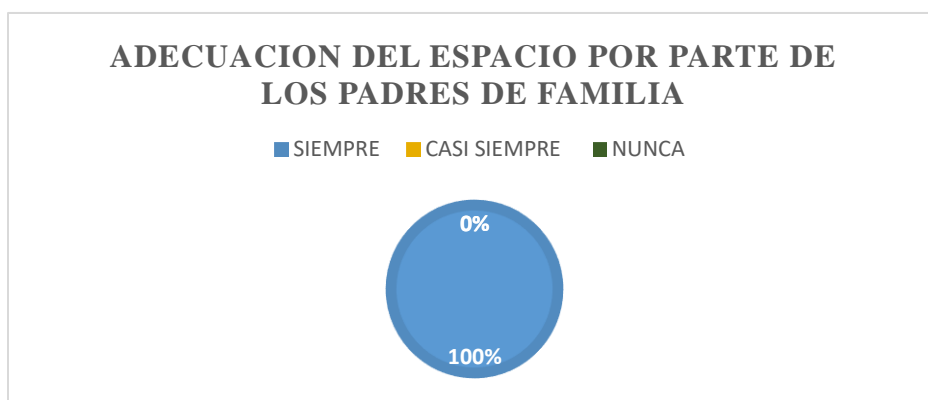


Gráfico 13: *Mediante las actividades realizadas en el taller los padres de familia adecuaron el espacio para que el niño o niña no sufra afectaciones.*

Fuente: *Test de observación de campo*

Realizado por: *Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.*

Se identificó que, de los 7 padres de familia, todos adecuaron el espacio para que los niños puedan realizar las actividades preparadas en el área motriz y de lenguaje.

También, se consultó a los padres y madres participantes al momento de desarrollar las actividades, si contó con un espacio adecuado para el progreso de los niños y si se cuenta con un CNH para niños de 0 a 1 año en el sector. De los participantes, el 75% manifestó desconocer debido a la distancia que tiene con el centro parroquial y el 25% por desconocimiento.

En cuanto a los instrumentos que aplica el padre o madre de familia para el área motriz y de lenguaje del niño menor de un año, tenemos el siguiente resultado reflejado en el gráfico 14.

Gráfico 14

Instrumento para el área motriz y de lenguaje

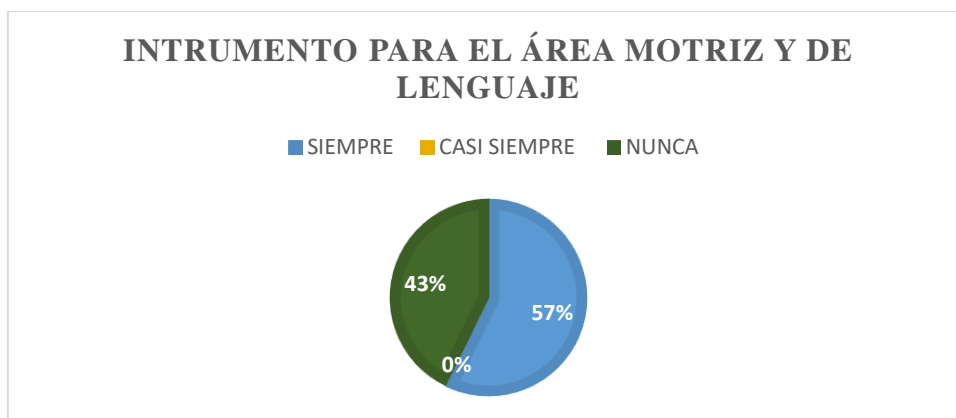


Gráfico 14: Instrumento para el área motriz y de lenguaje

Fuente: Test de observación de campo

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

El octavo y noveno ítem de la guía de observación, se identificó que, de los 7 padres de familia, el 57% conocían sobre el tipo de instrumento que pueden utilizar para el área motriz y de lenguaje, mientras que el 43% no tenían conocimiento sobre algún instrumento porque el docente del CNH los visitaba de vez en cuando.

Gráfico 15

Durante la actividad de aprendizaje, los padres pueden identificar los movimientos que realiza el niño o niña de forma intencional.

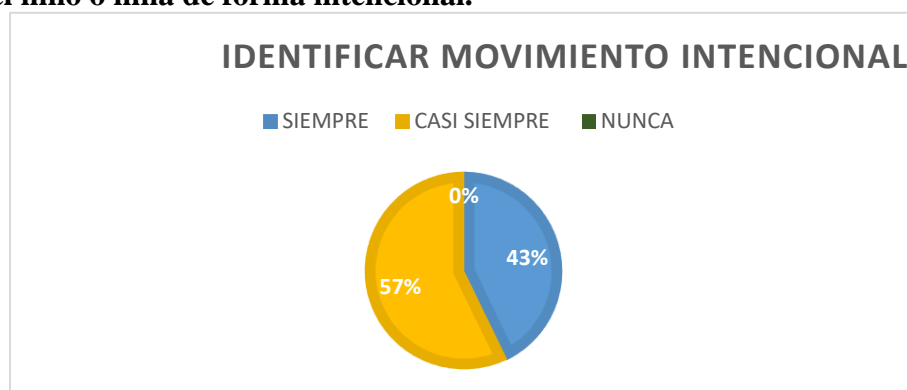


Gráfico 15: Espacio adecuado para realizar el taller

Fuente: Test de observación de campo

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

En el gráfico 15 se observa que, de los 7 padres de familia; el 43% reconocían sobre los movimientos intencionales del niño, mientras realizaban las actividades, y el 57% se les dificultaba identificar estos movimientos que realizaba el niño o niña. Por lo que se interpreta que los representantes de la población estudiada se les dificultan reconocer la importancia del desarrollo integral en niños de 0 a 1 año.

Gráfico 16

Durante el taller el padre de familia puede identificar como el niño o niña busca el sonido con la mirada.



Gráfico 16: El niño o niña busca el sonido con la mirada

Fuente: Test de observación de campo

Realizado por: Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

De acuerdo al gráfico 16, se observa que el 100% de padres de familia que participaron del taller de estimulación en el área de lenguaje pueden identificar que el niño reconoce su voz mientras lo llaman por su nombre y también mediante los sonidos de los animales a través de la música.

Discusión

De los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, se puede deducir que existe un porcentaje alto de padres y madres de familia, que representan el 65% que desconoce sobre la estimulación temprana y un 46% que aún no consideran importante la estimulación temprana en niños de 0 a 1 año, como nos muestra los resultados de las preguntas: 4, 5, 7 y 8. Los padres necesitan conocer más sobre el desarrollo temprano, en las áreas motrices y de lenguaje, brindando esta orientación se mejorará el desarrollo del niño de acuerdo a lo que manifiesta el Ministerio de Inclusión y Económica Social [MIES, 2013] a través del documento política pública, desarrollo integral infantil manifiesta;

(...) Es un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural (p. 17).

A esto se suma algunos aportes de observación a los padres sobre este tema que se realizaron en forma de consultas frente al tema:

- El niño debe crecer en su entorno familiar, y es ese espacio donde se evita que el niño se lastime, mientras reconoce su ambiente.
- Los niños aprenden a desarrollar su lenguaje de manera autónoma, por lo general solo cuando repetimos las palabras que ellos pronuncian.
- El tiempo para compartir con los niños es reducido, por lo tanto, no se puede trabajar el lenguaje y motricidad, áreas fundamentales para el desarrollo.
- Las madres de la parroquia Chiviaza manifiestan que transmiten la crianza de sus hijos de acuerdo a las costumbres y tradiciones de sus mayores.

Efectivamente, los padres y madres entrevistados tocan un punto muy importante que tiene que ver con la forma de crianza a temprana edad, sobre esto Gorrotxategi, E. (2021) manifestó que:

“...El niño o niña empieza a hablar en interacción con sus padres y otros adultos” (p.1); aclarando qué, mientras más interacción, mayor reconocimiento del entorno y de desarrollo; considerando este enfoque, es necesario trabajar con padres y madres en estimulación temprana que permita al niño, “La capacidad comprensiva, expresiva y gestual” de acuerdo a Vygotsky (1988, p. 2).

A pesar de tener un conocimiento intuitivo sobre estimulación de los padres y madres de la parroquia Chiviáza, se ve un desconocimiento del 44% en actividades encaminadas a fortalecer el aprendizaje en el bebé (pregunta 6), entre las principales acciones que ellos han podido percibir en el niño son: el agarre de objetos, seguido del balbuceo y el caminar por sí solo; no tiene conocimiento encaminado a un niño que hable menos de 10 palabras, esto debido a factores como: el cuidado del niño que está en una tercera persona, falta de tiempo con el niño, poco conocimiento en acciones encaminadas a su estimulación, el tema nutricional del niño y la madre, la falta de orientación en estimulación y la crianza, que son algunos de las manifestaciones expresadas por las madres.

El índice de natalidad de este sector no es muy alto por las situaciones de migración y desplazamiento interno por razones laborales, que ha impedido tener un interés por parte del gobierno parroquial y cantonal de fortalecer a los padres y madres de familia que cuentan con niños de 12 meses (pregunta 9 y 10). Es preciso acompañar los procesos de desarrollo infantil con la población menor a un año que se encuentra en este sector, considerando que este estímulo en la parte motriz como de lenguaje permitirá que los niños en sus siguientes etapas de crecimiento tengan mayor capacidad de desarrollo.

Por ende se realiza una comparación con el contexto internacional, nacional y local que se ha puesto como referencias de buenas prácticas y de investigación sobre estimulación temprana, se

podrá observar que la estimulación es importante para el desarrollo de los niños durante su primera infancia, lo cual permite que el niño empiece a desenvolverse y comunicarse con sus padres como instancia primaria del entorno, lo que Salinas & Macías, consideran que las intervenciones tempranas son exitosas cuando comienzan de manera prematura y continúan a través de los años preescolares (Salinas & Macías, 2015, p. 10).

Muchos autores que han analizado la estimulación temprana en niños menores de un año y que se ha descrito en esta investigación coinciden en la importancia de tener una estimulación desde los primeros meses de vida del bebé, y que el mismo se debe generar en espacios rurales donde los niveles educativos y desarrollo son más escasos o inexistentes, por lo tanto, es muy necesario fortalecer las intervenciones en la parroquia Chiviaza en el área de estimulación temprana.

En el estudio se identifica algunos factores propios del entorno en estimulación temprana que culminan en la vulneración al derecho a la educación en las mismas condiciones que cualquier niño, niña desde sus primeros meses de vida, de acuerdo a lo que determina la Constitución de la República del Ecuador (2008).

En este proceso de investigación se valoró el número de niños menores a 12 meses, sus condiciones sociales, políticas, económicas de quienes viven en el sector, entre otros elementos que describimos:

- Género (Mujer, Hombre).
- El aspecto físico del niño o niña.
- Con que adulto responsable se encuentra viviendo el bebé.
- La constitución del núcleo familiar, ya que el 45% de los entrevistados/as han manifestado que provienen de familias no constituida, es decir, sus padres ya se divorciaron, tuvieron alguna separación posterior y, en cambio, otros han realizado una nueva familia.

- Identificación de la etnia, raza y el nivel de estudio de los padres.
- El idioma.
- El tema cultural.
- El reconocimiento en estimulación temprana, sobre todo en ejercicios o actividades que pueden desarrollar.
- Falta de cupos o espacios públicos o privados que promuevan la estimulación temprana.

En referencia a su interés de conocer más sobre estimulación (pregunta 9) y contar con un taller interactivo que les brinde nuevos conocimientos y actividades para desarrollar con sus bebés dentro del hogar (pregunta 10) permitió entregar insumos y alternativas que pueden ser aplicadas en el proceso de estimulación en las áreas de motricidad y lenguaje, la información fue praxis y se lo ejecutó en un encuentro práctico de transferencia de conocimientos en este campo. Se ha demostrado lo importante que es la educación temprana en las distintas capacidades del ser humano, para lograr potencialidades desde su niñez (Salinas & Macías, 2015, p. 22).

CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación fue determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad, esto se cumplió en dos aspectos; al analizar la teoría que permitió conocer que la estimulación temprana en el niño ayuda en el desenvolvimiento y desarrollo de habilidades y destrezas al interactuar con su entorno y mediante el proceso de praxis ejecutado durante el proceso de levantamiento de información y análisis de la información recolectada en el sector de Chiviaza.

Los objetivos específicos permitieron generar algunas variables sobre el estudio, el primero se centró en ejecutar un levantamiento de información base a los padres de familia sobre el nivel de conocimiento de la importancia y las actividades de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad, donde se identificó algunas problemáticas como; el desconocimiento de los padres, la migración interna, distancia de los espacios de desarrollo infantil y no contar con profesionales en el área de estimulación temprana.

De acuerdo al segundo objetivo, en donde se delimita, ejecutar un taller para los padres de familia de la parroquia Santa Susana de Chiviaza perteneciente al cantón Limón Indanza provincia de Morona Santiago a cerca de la importancia de las actividades para la estimulación temprana en las áreas de motriz y de lenguaje, donde se observó que los padres de familia tuvieron dificultades para la ejecución de ejercicios tales como: la motricidad fina y gruesa (ejercicios para bebés), desarrollo del lenguaje mediante canciones y sonidos onomatopéyicos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Parroquial de Chiviaza impulse talleres y capacitaciones dirigidos a padres de familia y docentes en estimulación temprana.
- Se recomienda al gobierno autónomo descentralizado (GAD) parroquial invertir en programas y proyectos para la educación inicial en la parroquia Chiviaza.
- Las actividades deben ser lúdicas y prácticas que permita el desarrollo de habilidades en estimulación temprana.
- Incluir a más padres de la comunidad más comprometido en la participación de los talleres.
- Crear espacios comunitarios de desarrollo integral cercanos a las comunidades para el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 0 a 1 año.

Referencias Bibliográficas

- Blanco, M. (9 de febrero de 2019). ABC COLOR. Obtenido de ABC COLOR:
<https://www.abc.com.py/especiales/fin-de-semana/la-importancia-de-la-estimulaciontemprana1785215.html#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20promueve%20las,los%20padres%20con%20su%20hijo.>
- Gómez, G. (2015). *Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. (Tesis de Licenciada, Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>*
- Gorrotxategi, E. (20 de 01 de 2021). *Hacerfamilia. <https://www.hacerfamilia.com/ninos/desarrollo-lenguaje-edades-cuando-acudir-logopeda-20210120095535.html>*
- Guirado, L. C. (2015). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil.*
- Hernández, I. R. (2016). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento .*
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (8 de Septiembre de 2018). *Desarrollo de la Primera Infancia. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/morona_santiago.pdf*
- Martínez, P. (2020). *Evolució Històrica de la Atenció. Evolució Històrica de la Atenció Temprana. Aula de Encuentro, volumen 22 (nùm. 1).*
- Ocampo, D. S. (4 de junio de 2019). *Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>*
- Sánchez, A. (2010). *a Educación Temprana de 0 a 3 años (Vol. Quinto). Madrid, España: Ediciones Palabra S.A. doi:ISBN eBook: 978-84-9840-758-7*

Tamayo, T. y. (25 de enero de 2003). "Proceso de la Investigación Científica".

Velásquez, Y. (2016). Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo. Quetzaltenando: Facultad de humanidades, Universidad Rafael Andívar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

Propuesta



TALLER DE CAPACITACIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Objetivo:

Potencializar el área motriz y lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad.

Dirigido a:

Padres y madres de familia de la Parroquia Chiviaza de la provincia de Morona Santiago.

Elaborado por:

Jennifer de Jesús Angos Guallazaca.

Introducción

La propuesta de realizar un taller de estimulación temprana es una estrategia que se orienta a capacitar a los padres de familia para que conozcan sobre la estimulación temprana y después puedan poner en práctica con sus hijos. Una adecuada atención en la primera infancia es garantía para un buen desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta que desde que el niño está en el vientre empezamos a educarlo. Los primeros educadores son los padres de familia que le permiten conocer el entorno que los rodea.

La estimulación temprana es importante en el desarrollo integral del niño porque permite descubrir las habilidades y destrezas que tiene cada uno de ellos, ya que no siempre tienen el mismo desarrollo. Los padres de familia son los encargados de ayudar en el aprendizaje de los niños, deben de ser pacientes y hacer que sus hijos se sientan seguros y tranquilos para poder realizar los ejercicios de estimulación.

Los talleres se llevarán a cabo en la parroquia Santa Susana de Chiviaza, dirigido a los padres o representantes legales de los niños de 0 a 1 año de edad. Los talleres durarán dos semanas con una duración de 2 horas cada taller, teniendo en cuenta las normas de prevención y realizando descansos para no estresar al bebé.

A través de estos talleres se responderá al problema planteado en la investigación y así ayudar en la comunidad para que puedan disfrutar y descubrir de cada una de las habilidades que sus hijos irán realizando.

Objetivos

Objetivo General

Realizar un taller que permitan potencializar el are motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad, dirigido a los padres de familia de la parroquia Chiviaza a través de técnicas de la Estimulación Temprana.

Objetivo Específicos

1. Fundamentar teóricamente las actividades de la estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad.
2. Ejecutar actividades que fortalezcan en los niños su desarrollo motriz y de lenguaje.

Área Motriz

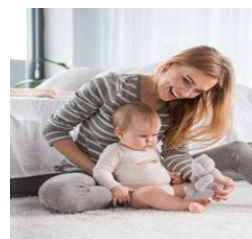
De 0 a 3 meses

Título	Duración	Materiales	Desarrollo	Objetivo	Responsable
Levantar y Controlar la cabeza	5 a 10 minutos	Cobija gruesa.	Colocar al bebé boca abajo y realizamos un masaje desde el cuello hasta su cadera.	Fortalecer los músculos de su cuerpo con el fin de que él bebé logre sostener su cuello y pueda empezar a voltearse.	Jennifer Angos
		Cojín.	Colocar al bebe boca arriba y lo ayudaremos a girar.		
Movimiento de sus brazos y piernas	5 a 10 minutos	Juguetes.	Colocar al bebé boca arriba y vamos a subir, bajar y a los lados sus brazos y después sus piernas.		Jennifer Angos
		Cobija gruesa. Pelota en caso de que tenga.	Frotar sus manos desde el meñique hasta la muñeca y después entregarle un juguete para que pueda agarrarlo.		



De 4 a 6 meses

Titulo	Duración	Materiales	Desarrollo	Objetivo	Responsable
Obtén tu juguete	5 a 10 minutos	Cobija Juguetes	Colocar al bebé boca abajo y vamos a colocar un juguete al frente de él para que intente cogerlo.	Alcanzar y agarrar objetos por encima del nivel de sus ojos	Jennifer Angos
Sentadito	5 a 10 minutos	Cobijas Almohadas	Vamos a sentarlo apoyándolo con almohadas o cobijas y lo ayudaremos a moverse a los lados, asentando sus manos para que pueda apoyarse.	Mejorar el equilibrio con el fin de que pueda apoyarse por sí solo.	Jennifer Angos



De 7 a 9 meses

Titulo	Duración	Materiales	Desarrollo	Objetivo	Responsable
Gateando	5 a 10 minutos	Sabana Cobija Juguetes	Lo colocamos boca abajo y con una sábana o cobija vamos a pasar por debajo y lo alzamos para prepararlo para el gateo.	Fortalecer los músculos de las manos y piernas para prepararlo para el gateo.	Jennifer Angos
Banda musical	5 a 10 minutos	2 cucharas pequeñas. Olla	Vamos a colocar una cuchara en cada mano y haremos que golpee con una olla mientras le cantamos una canción.	Desarrollar un ambiente tranquilo para lograr un equilibrio motriz.	Jennifer Angos



De 10 a 1 año

Título	Duración	Materiales	Desarrollo	Objetivo	Responsable
Comencé a caminar	5 a 10 minutos	Globos Juguetes	Mediante los globos y juguetes vamos a poner al bebé de pie para que vaya a cada uno de los objetos, así lo preparamos para que empiece a caminar.	Mejorar el equilibrio y desarrollar su seguridad para que pueda caminar solo.	Jennifer Angos
Guardando mis objetos	5 a 10 minutos	Fideos Sorbetes Bolas Juguetes Recipientes hondos	Al bebe lo sentamos y vamos a darles ciertos objetos para que introduzca en un recipiente.	Desarrollar la pinza digital mediante el agarre de objetos y ponerlos en un recipiente.	Jennifer Angos



Área de Lenguaje

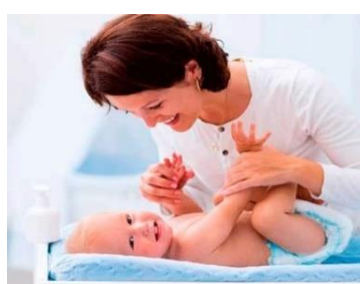
0 a 3 meses

Titulo	Duración	Materiales	Desarrollo	Objetivo	Responsable
Reconociendo su llanto.	10 minutos	Cobija	<p>Sonríe y háblale mientras le atiendes y satisfaces sus necesidades.</p> <p>Vamos a imitar los sonidos que realiza él bebe para que ellos lo vuelvan hacer.</p>	Enseñar a los padres de familia a expresar ternura hacia sus bebes a través del canto y su voz.	Jennifer Angos



4 a 6 meses

Titulo	Duración	Materiales	Desarrollo	Objetivo	Responsable
Mis primeros sonidos	10 minutos	Bebe Cobija	<p>El bebé empieza con el Balbuceo, vamos a imitar cada sonido que realice.</p> <p>Al momento que estamos con el vamos a llamarlo por su nombre y decirle sus partes de su cuerpo.</p>	<p>Desarrollar en los padres la forma en la que se comunican sus hijos.</p> <p>Identificar sus partes de su cuerpo y sobre todo que reconozca su nombre.</p>	Jennifer Angos



7 a 9 meses

Titulo	Duración	Materiales	Desarrollo	Objetivo	Responsable
Mi granja	10 minutos	Pictogramas	Vamos a mostrarle imágenes de animales y vamos hacer su sonido para que vaya identificando y las repita.	Estimular el aprendizaje de los sonidos onomatopéyicos.	Jennifer Angos



10 a 1 año

Titulo	Duración	Materiales	Desarrollo	Objetivo	Responsable
Mis primeras instrucciones	10 minutos	Cobija	Vamos a tener una pequeña conversación con el niño oh niña, enseñándole instrucciones sencillas.	Enseñar a los padres la forma correcta dar instrucciones ya que nos servirá para su comportamiento.	Jennifer Angos



ANEXO

Autorización Publicación Repositorio

Jennifer de Jesús Angos Guallazaca portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **140061943-1**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Estimulación temprana en el desarrollo motriz y de lenguaje en niños de 0 a 1 año de edad”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **4 de abril de 2022**

F: 

Jennifer de Jesús Angos Guallazaca

C.I. 140061943-1

