



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

**REVISIÓN SISTEMÁTICA: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA
CALIDAD DEL CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN DE LA CARRERA DE
ODONTOLOGÍA.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ODONTOLOGA**

AUTOR: CAMILA ALEJANDRA ROJAS LUZURIAGA

DIRECTOR: DR. RAFAEL EDUARDO GARCÍA ABAD. PhD

CUENCA – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

REVISIÓN SISTEMÁTICA: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA
CALIDAD DEL CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN DE LA CARRERA
DE ODONTOLOGÍA.

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE ODONTOLOGA**

AUTOR: CAMILA ALEJANDRA ROJAS LUZURIAGA

DIRECTOR: DR. RAFAEL EDUARDO GARCÍA ABAD. PhD

CUENCA – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

REVISIÓN SISTEMÁTICA: PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA CALIDAD DEL CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA.

SYSTEMATIC REVIEW: STUDENT PERCEPTION OF THE CURRICULUM'S QUALITY IN DENTAL EDUCATION

CAMILA ALEJANDRA ROJAS LUZURIAGA¹, RAFAEL EDUARDO GARCÍA ABAD²

¹ Estudiante de Pregrado de la Facultad de Odontología – Matriz, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

² Director de Aceptabilidad, Docente Titular de la Facultad de Odontología – Matriz, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

RESUMEN

La satisfacción de los estudiantes está vinculada a su felicidad personal y se basa en la importancia subjetiva y objetiva que cada individuo atribuye a diferentes aspectos. En el ámbito estudiantil se refiere al nivel de bienestar que los estudiantes perciben al cumplir sus expectativas y necesidades académicas. Esta investigación se enfoca en la percepción estudiantil del currículo en la formación de la carrera de Odontología. Se exploran los factores que influyen en dicha percepción y se mencionan estrategias de enseñanza apropiadas para lograr la satisfacción estudiantil. Se desarrolló una revisión sistemática con síntesis narrativa y descriptiva de los resultados de 29 artículos publicados entre 2005 al 2023 en español e inglés en diversas bases de datos indexadas, como Scopus, Web of Science, Google Scholar, Redalyc, Researchgate, Scielo y Dialnet. Se aplicaron criterios de selección basados en el estándar PICO para la formulación de la pregunta, se usaron términos de búsqueda identificados en el Tesouro Educational Resources Information Center y Descriptores em Ciências da Saúde. Como resultado se evaluó la satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos del currículo mediante el uso de varios instrumentos y cuestionarios. El alumnado fue el grupo más estudiado en esta evaluación. Se concluye que los componentes que impactan en la satisfacción de los estudiantes son el conocimiento teórico-práctico, nuevas tecnologías, vinculación con la sociedad, educación virtual y a distancia, por ende, estos se pueden utilizar para tomar decisiones escolares eficientes y resolver problemas académicos.

Palabras clave: currículo, satisfacción profesional, satisfacción, evaluación

ABSTRACT

Student satisfaction is linked to personal happiness and is based on the subjective and objective importance each person attributes to different aspects. In the student environment, it refers to the level of well-being that students perceive when fulfilling their academic expectations and needs. This research focuses on the student perception of the curriculum in dental career training. The factors influencing this perception are explored, and appropriate teaching strategies to achieve student satisfaction are mentioned. A systematic review was developed with narrative and descriptive synthesis of the results of twenty-nine articles published between 2005 and 2023 in Spanish and English in various indexed databases, such as Scopus, Web of Science, Google Scholar, Redalyc, ResearchGate, SciELO, and Dialnet. Selection criteria based on the PICO standard were applied to formulate the question, and search terms identified in the Educational Resources Information Center Thesaurus and Descritores em Ciências da Saúde were used. As a result, student satisfaction with different aspects of the curriculum was evaluated using various instruments and questionnaires. The student body was the most studied in this evaluation. It is concluded that the components that impact student satisfaction are theoretical-practical knowledge, new technologies, linkage with society, and virtual and distance education. Therefore, these can be used to make efficient school decisions and solve academic problems.

Keywords: curriculum, professional satisfaction, satisfaction, evaluation

INTRODUCCIÓN

La percepción estudiantil del currículo en la formación de una carrera universitaria, es un tema en el que ha incrementado el interés de la educación superior, debido a que brinda valiosa información sobre la calidad además de la efectividad del pensum de estudios en cualquier área(1,2). La Odontología, como profesión de la salud, tiene el propósito lograr una formación sólida y actualizada para garantizar que los futuros profesionales cuenten con las habilidades y competencias óptimas para una formación adecuada en el cuidado bucodental de sus futuros pacientes, así como evaluar sus aptitudes académicas asociadas a la responsabilidad social en el perfil académico(3,4). En este contexto, las universidades están en un proceso de transformación en el que es de sumo interés redefinir las metas que se buscan en los estudiantes; para lo cual es necesario revisar el perfil profesional que se espera de los graduados con el fin de lograr dicho propósito(5).

Esta investigación se centra en estudios que abordan la visión de los estudiantes sobre aspectos claves del currículo, como el programa de estudios, metodologías de enseñanza, evaluación, prácticas clínicas, entre otros. Además, se explorarán los factores que influyen

en dicha percepción. A nivel global, la satisfacción estudiantil está muy relacionada con la felicidad personal, la cual depende de la importancia subjetiva y objetiva que los estudiantes le dan a distintos aspectos de su vida personal, como sus relaciones sociales, su situación actual, su crecimiento psicológico y sus vínculos con los demás, es decir, su satisfacción en general con la vida(6).

Algunos autores mencionan que la satisfacción estudiantil dentro del marco universitario se logra con estrategias de enseñanza apropiadas que faciliten la interacción racional y emocional del estudiante, fomentando habilidades de pensamiento y aprendizajes no acumulativos(7). Para satisfacer las expectativas académicas y lograr una sensación de bienestar, las instituciones educativas enfocan sus actividades e iniciativas en atender las necesidades educativas de los alumnos(8).

Es muy importante tener en cuenta la opinión de los estudiantes al medir el éxito de una universidad. Para tener programas educativos exitosos, las instituciones necesitan estar al día con los avances tecnológicos y mantener actualizados los contenidos de su plan de estudios con base en el currículo (9).

El currículo es un instrumento que ayuda a planificar y organizar las actividades de trabajo de forma gradual, didáctica, colaborativa e interactiva. Su objetivo es facilitar el desarrollo significativo y progresivo, en la instrucción de cada área específica por parte de los estudiantes. Además, busca proporcionar una respuesta ordenada y congruente a los desafíos que los estudiantes enfrentarán en su vida laboral.(10). La mayor parte de programas de enseñanza de Odontología a escala internacional consideran las aptitudes interpersonales y por ende integran alguna forma de capacitación en empatía, escucha activa y comunicación oral(11).

Varias investigaciones sobre el tema realizadas en Costa Rica(12) y México(13), citan que durante el pregrado es de vital importancia que los preprofesionales tengan los conocimientos y habilidades requeridos para el desarrollo de terapias relacionadas con la Odontología restauradora y afines, estas que proveen un resultado alentador ante el enfrentamiento de la realidad en la atención al paciente(12).

Mencionan que instituciones dentro de sus estrategias fomentan el uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, videos cortos

ilustrativos y explicativos de distintas técnicas, como una manera efectiva para mejorar su enfoque metodológico(12), así mismo, el desarrollo de capacidades científicas es igual de notable que las capacidades clínicas puesto que estas son provechosas para su carrera profesional y para en el futuro, tener interés por la investigación en los estudiantes aumentaría el número de médicos investigadores que innovarían en diferentes áreas para beneficiar la salud de la población(13).

Casos en los que las universidades tuvieron que llevar a cabo medidas necesarias para adaptar prácticas dentro de entornos virtuales y de enseñanza en línea(14), en la que el bienestar estudiantil proporciona datos acerca del descontento del alumnado y si la asistencia educativa que se recibe está en correlación con las expectativas de los estudiantes(15), estas acciones se llevaron a cabo con el objetivo de generar los cambios para asegurar una experiencia satisfactoria y de acuerdo a las exigencias de los estudiantes. La institución educativa debe comprometerse con la sociedad para formar a profesionales que sepan generar y compartir conocimientos de alto nivel académico, lo que requiere que se

asegure la calidad de sus servicios educativos(16).

El grado de complacencia estudiantil con la formación profesional que reciben es indispensable, por lo que el fin de esta revisión sistemática es proveer un

METODOLOGÍA

Esta investigación narrativa y descriptiva, se efectuó mediante la revisión sistemática de la satisfacción de los estudiantes con la calidad de la malla curricular en la carrera de Odontología. La pesquisa, consistió en búsquedas exhaustivas en diversas bases de datos indexadas, como Scopus, Web of Science, Google Scholar, Redalyc, Researchgate, Scielo y Dialnet.

Se aplicaron criterios de selección basados en el estándar PICO del Manual Cochrane para identificar estudios relevantes y dar respuesta a la principal pregunta de la presente investigación: ¿Cuáles son los criterios que los estudiantes necesitan para estar satisfechos con la formación académica en la carrera de Odontología?

Así mismo se usaron términos de búsqueda en español identificados en el Tesouro Europeo de Educación ERIC (Educational Resources Information

enfoque general del estado actual de la literatura sobre la satisfacción estudiantil evaluando el año en el que fue publicado, así como el país además del instrumento utilizado y población participante, con la intención de dar pie a futuras investigaciones.

Center) como: currículum, satisfacción profesional, satisfacción, evaluación; y términos en inglés identificados en el Tesouro Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) como: satisfaction, curriculum; para seleccionar los artículos que cumplieran con ciertos criterios, como haber sido publicados entre 2005 y 2023, tratar sobre la satisfacción de la población estudiantil con el pensum de estudios de la carrera de Odontología, y ser estudios originales. Se excluyeron artículos de revisión, reportes de casos, cartas al lector, metanálisis y estudios que no mencionaran la satisfacción estudiantil. Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar los resultados de las investigaciones incluidas y se discutieron las implicaciones de los hallazgos para la educación en Odontología.

Luego de realizar la búsqueda, se obtuvieron 98 documentos. Sin

embargo, se excluyeron 5 documentos duplicados, las revisiones sistemáticas, lo que dejó una cantidad de 81 artículos.

Posterior a su lectura, se eliminaron 52, lo que resultó en un total de 29 artículos seleccionados.

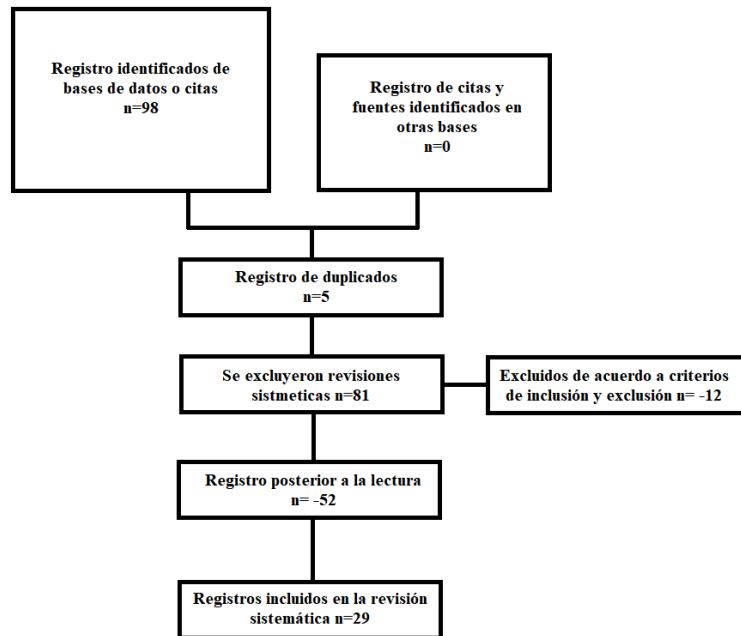


Figura 1. Árbol de búsqueda de artículos
Elaboración propia
Fuente: Bases de datos indexadas

RESULTADOS

De los 29 documentos seleccionados para la revisión se identificaron 24 artículos de tipo descriptivos, 3 estudios experimentales y 2 estudios empíricos analíticos. Con respecto al idioma, 21 artículos están en español, 7 en inglés y 1 en árabe. Con relación a las bases de datos indexadas: 12 artículos pertenecen a Redalyc, 6 artículos de Scielo, 4 artículos de PubMed, 3 artículos son de Scopus, y 1 artículo de Medigraphic, 1

artículo de Dialnet, 1 artículo de DOAJ y 1 artículo de Web of Science.

En la tabla 1 se evidencian distintas características de los artículos, identificando el autor, año de publicación, título, tipo de estudio, muestra, instrumento, resultados y conclusión de los estudios

(Tabla 1. SISTEMATIZACIÓN DE ARTÍCULOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS)

<i>Autor(es) / Año</i>	<i>Título</i>	<i>Tipo de Estudio</i>	<i>Muestra</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Resultados</i>	<i>Conclusión</i>
Ganesh, et al (17)(2023)	Analysis of female pre-clinical students' readiness, academic performance and satisfaction in online learning: an assessment of quality for curriculum revision and future implementation	Estudio comparativo y descriptivo.	43 estudiantes Matriculados en primer semestre de Odontología 2020-2021.	Cuestionario Learning Readiness (SOLR)	Del 100% de estudiantes el 47.5% indicó no estar preparado para el aprendizaje en línea. Satisfacción alta en interacción con profesores, baja con absorción de nueva información.	Proporcionar enseñanza en línea de calidad teórica se logró, pero no la adquisición de habilidades prácticas. El compromiso social de los estudiantes es clave para el éxito del aprendizaje en línea
Min Gil, et al (18)(2023)	Dental student's perception of their educational environment in relation to their satisfaction with dentistry major: a cross-sectional study.	Estudio transversal	539 estudiantes, de 1 a 4 año de 11 escuelas de odontología en Corea.	Dundee Ready Education Enviroment (DREEM) y AMMS	Los resultados de DREEM y AMSS fueron 125,03% y 22,01% respectivamente. Los estudiantes de cuarto año obtuvieron las puntuaciones más bajas en la escala general.	Se identificaron áreas de mejora y se requiere apoyo proactivo para el año académico. Se necesita mejorar el ambiente educativo para aumentar la satisfacción de los estudiantes de Odontología.
Ferrer y Garrido(19)(2023)	Percepción del ambiente educacional después del cambio curricular en la carrera de odontología de la Universidad de Antofagasta en Chile	Estudio cuantitativo, observacional, descriptivo, transversal.	Población inicial 67 estudiantes, aplicación de criterios de exclusión, se obtuvo una población final de 53 estudiantes.	DREEM; Conformado por 50 preguntas con 5 alternativas de respuesta	Se indica un ambiente educativo mayormente positivo, con un 13.21% de percepción negativa, un 66.04% de percepción más positiva y un 20.75% de muy buena opinión sobre la enseñanza.	Se considera que el ambiente educativo es mayormente positivo, pero se requieren mejoras en el papel de los profesores y la gestión del estrés en los estudiantes.

Ojeda, et al(20)(2022)	Impacto de los intercambios estudiantiles sobre las competencias de los estudiantes de Medicina Veterinaria.	Estudio descriptivo con enfoque cuantitativo – cualitativo.	Población inicial 121 estudiantes, aplicando criterios de exclusión se obtuvo una población final de 8 estudiantes.	Entrevista semiestructurada (pretest y postest)	Se encontró interés en adquirir conocimientos para mejorar la formación práctica y explorar nuevas modalidades de enseñanza y motivación para el aprendizaje.	El desarrollo de competencias para la satisfacción personal y profesional no se limita a los conocimientos disciplinarios. Las instituciones deben pensar en nuevas estrategias para formar estudiantes en problemáticas locales y en un mundo interconectado.
Mohamed y Azab (21)(2022)	Hybrid versus distance learning environment for a pediatric dentistry course and its influence on students' satisfaction: a cross-sectional study	Estudio transversal	270 estudiantes, matriculados en un curso de odontología pediátrica en la Universidad de El Cairo. 2020-2021	Distance Educational Learning Environment Survey (DELES) y Satisfaction Scale (SS).	Correlación débil positiva entre la satisfacción. El modelo de regresión múltiple explica el 22,8% de la diferencia en la satisfacción. El "Apoyo del profesorado" y la "Autonomía de los estudiantes" tienen un impacto significativo en la satisfacción.	Esta investigación respalda la superioridad del aprendizaje híbrido sobre el aprendizaje a distancia. Además, muestra que la satisfacción está correlacionada y puede ser predicha por el entorno de aprendizaje.
Cedeño(22)(2021)	Percepciones de estudiantes de Odontología ecuatorianos sobre el efecto de la COVID-19 en la educación y práctica profesional odontológica.	Estudio con enfoque mixto y descriptivo.	Población inicial 316. Los cuales contestaron a tiempo 180 estudiantes de la carrera de Odontología, inscritos en el periodo 2020-1	Encuesta estructurada de 18 ítems, 16 preguntas cerradas y 2 preguntas abiertas de respuestas largas.	Su percepción está influenciada por las redes sociales. Durante el Covid-19, la profesión se vuelve más exigente, costosa y estresante debido al riesgo de contagio, pero la mayoría no considera cambiar de carrera.	La mayoría de los estudiantes considera que el impacto del COVID-19 en la educación dental será negativo. Lo que sugiere dar charlas sobre este potencial impacto.

Valizaadeh, et al (23)(2021)	Evaluation of students' satisfaction with new educational program of restorative dentistry department of Tehran university of medical sciences in 2019-2020	Estudio descriptivo transversal.	72 estudiantes y 30 estudiantes piloto. De sexto años de Odontología.	Cuestionario de 26 ítems, basado en un nuevo plan de estudios, bajo el índice Kappa.	Los principios básicos de la odontología restauradora tienen alta satisfacción entre 81.94%-72.22% en practicidad y reconstrucción dental, pero menor satisfacción entre 48.61%-47.22% en cursos teóricos y restauraciones específicas.	La satisfacción de los estudiantes de odontología de último año con los cursos teóricos de odontología restauradora fue mediana, mientras que fue alta para los cursos fundamentales y prácticos de odontología restauradora del plan de estudios educativo de 2017.
Alqarni (24)(2021)	Assessing dental students' professional satisfaction with operative dentistry teaching and curriculum: A study in Saudi Arabia.	Estudio descriptivo analítico.	193 estudiantes Nivel 10,11 y 12 del curso de odontología, periodo 2019-2020.	Cuestionario J Kirkpatrick desarrollado por RAND. Encuesta de 18 preguntas que abarca 6 áreas.	Se observó alta satisfacción entre estudiantes de 10° (68,18%), 11° (79,03%) y 12° (86,15%). Diferencia estadísticamente significativa en satisfacción entre alumnos de décimo grado.	La evaluación continua puede mejorar la calidad de la educación, especialmente en cursos clínicos como odontología operativa, preparando a los estudiantes para su vida profesional.
Montaño, et al(25)(2021)	Evidencia basada en la práctica: conocimientos, percepciones y comportamiento de los estudiantes de primer año de Odontología	Estudio descriptivo, prospectivo y transversal	Población inicial de 361 estudiantes y población final de 239 estudiantes matriculados en el primer año de la carrera de Odontología.	KACE Encuesta con 35 ítems dividida en 4 áreas: conocimiento, actitudes, acceso y confianza.	Debido a los resultados obtenidos en conocimientos, actitudes, acceso y confianza, se impulsó un cambio curricular enfocado en trabajar de manera independiente el área de conocimiento.	El área del conocimiento se trabaja individualmente. Estudiantes motivados se enfocan en el acceso y confianza de habilidades de evaluación crítica internas y externas en

						proceso educativo de cambio curricular en Odontología Basada en Evidencia.
Castro y Verástegui(26)(2021)	Percepciones de los estudiantes de Odontología sobre el desempeño de la docencia clínica	Estudio analítico y descriptivo.	Población inicial de 254 estudiantes de los cuales fueron encuestados 135 estudiantes matriculados en 6 año de la carrera de Odontología.	DREEM consto de 50 preguntas.	Se observa un ambiente más positivo que negativo, puntuación de 27 de 48. Percepción mejora en estudiantes de años superiores. Dimensión académica obtuvo puntuación de 19 (de 32).	La percepción fue positiva y el aspecto reflexivo fue el menos favorable. Resaltaron las dimensiones de retroalimentación, estimulación y razonamiento entre el docente y estudiante de Odontología.
Espinoza y Guevara(27)(2021)	Metodología activa en la enseñanza de Odontología Legal y Forense. Experiencia en una universidad pública de Nicaragua. Enfoque cuali – cuantitativo.	Estudio con enfoque cualicuantitativo	57 estudiantes y 5 informantes claves de años anteriores	Encuesta diseñada valoradas en 4 acápite: opinión general, expectativas, percepción y satisfacción., utilizo escala tipo Likert dividida en 5 categorías, y con entrevista semiestructurada	Los estudiantes evaluaron positivamente el desarrollo de metodologías de carrera a través de actividades prácticas, satisfechos al finalizar.	Las expectativas iniciales fueron altas y se cumplieron al finalizar, con una buena percepción del desarrollo y satisfacción de los estudiantes debido al cambio de metodología.
Andrade, et al(28)(2021)	Percepción sobre la integración curricular de Prótesis Dental con la Práctica Profesional	Estudio de experimental y narrativo	Población 7 individuos en la catedra de prótesis y práctica profesional.	Instrumento tipo cuestionario, conformado por preguntas cerradas el cual consto de 3 alternativas para responder	El 85,7% de los estudiantes está satisfecho con el curso teórico, pero el 57,1% encuentra problemas en la práctica profesional debido a la falta de criterios uniformes en el ámbito clínico.	Se puede afirmar que no hay integración en el desarrollo de las unidades temáticas de la unidad curricular, lo que afecta el desarrollo de competencias educativas en esta área.
Olivera (15)(2020)	Satisfacción académica de los estudiantes	Diseño no experimental, de tipo descriptivo –	326 estudiantes, matriculados en el	Cuestionario de satisfacción	La muestra revela insatisfacción	Algunos estudiantes de esta universidad no

	universitarios en el marco de la educación virtual.	comparativo, con enfoque cuantitativo.	segundo semestre de Odontología periodo 2020.	académica, AFE y con índices de KMO y esfericidad de Bartlett	generalizada en la satisfacción académica, con puntajes negativos predominantes y niveles medio, bajo y alto.	están satisfechos con el servicio educativo virtual ofrecido este ciclo académico. Evaluación constante mejora calidad educativa.
Manrique y Sánchez(14)(2019)	Satisfacción estudiantil universitaria: un referente para elevar los indicadores de los cursos en línea impulsados por la Coordinación General de Educación Virtual de la UAGro	Estudio mixto con enfoque cuantitativo – cualitativo. 209 alumnos, se aplicaron 142 cuestionarios a estudiantes de Odontología	209 alumnos, se aplicaron 142 cuestionarios a estudiantes de Odontología.	Cuestionario sobre la satisfacción del estudiante, entrevistas con ayuda de la tabla de Arkin y Coltón.	Los estudiantes encuestados están satisfechos con la calidad de la enseñanza virtual, con un 62.2% de satisfacción y un 17.6% de insatisfacción.	Los avances tecnológicos demandan nuevos canales de comunicación para los profesores y estimulan el aprendizaje en línea satisfactorio.
Surdez, et al(7)(2018)	Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria.	Estudio no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo.	380 alumnos por programa educativo.	Cuestionario de satisfacción de Gento y Vivas conformado por 2 secciones una de las cuales mide la variable de satisfacción estudiantil a través de cuatro dimensiones utilizando la escala tipo Likert de 22 reactivos y 4 puntos	Estudiantes expresan insatisfacción en ciertos aspectos de la calidad educativa y aproximadamente una cuarta parte se siente totalmente insatisfecha con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, están satisfechos con la dimensión de auto realización, ya que perciben libertad y autonomía en sus actividades académicas.	La evaluación de las prácticas educativas es fundamental para mejorar la calidad de la educación superior y asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades para ofrecer una atención de calidad.
Castro y Verástegui(29)(2018)	Perception of blended learning in the teaching-learning process by post-	Estudio descriptivo y observacional.	30 participantes, con edades entre los 24 y 55 años.	Cuestionario de satisfacción metodológica b-learning.	El 84% recomendaría realizar otros cursos virtuales. El 90% considera este enfoque	La mayoría de los estudiantes están satisfechos con el enfoque virtual-

	graduate students of Dentistry.				desafiante. El 51% cree que las clases virtuales ahorran tiempo. El 40% está de acuerdo, clases virtuales contribuyeron a la planificación del curso. El 44% está muy de acuerdo, son un buen complemento para las clases presenciales.	presencial como alternativa metodológica. Valoran el ahorro de tiempo en actividades presenciales y la ayuda para alcanzar objetivos.
Sihuay, et al(30)(2018)	Scientific production and perception of research by students of dentistry.	Estudio descriptivo y retrospectivo.	De una muestra inicial de 400 estudiantes, se abordó a 144 estudiantes.	Cuestionario estructurado adaptado de los estudios de Parr, Pasache y Torres	La mayoría de los estudiantes considera que es necesario mejorar su producción científica, ya que su percepción al respecto es baja, lo que afecta su proceso de enseñanza-aprendizaje.	La producción científica de los estudiantes es baja y la mayoría percibe sus conocimientos en metodología de investigación, redacción científica y búsqueda de información como regulares.
Castro (31)(2017)	Factors contributing to the student scientific production. The case of Dentistry in the National University of San Marcos, Peru	Estudio relacional y retrospectivo	45 estudiantes Estudiantes que han publicado un artículo científico entre 2010-2017	Cuestionario estructurado adaptado de los estudios de Parr, Pasache y Torres.	La capacidad creativa en ciencia de los estudiantes de Odontología tiene limitaciones, pero publicar artículos y participar en actividades académicas mejora sus logros.	Los factores personales y académicos están relacionados con la producción científica estudiantil, por lo que se requiere incentivar su promoción en el ambiente universitario.
Castro y Verástegui(32)(2017)	Percepción del ambiente educacional por estudiantes del pregrado en odontología.	Estudio descriptivo y retrospectivo	161 estudiantes del 2,3,4 y 5 año de Odontología	Dundee Ready Educatioin Environment Measure (DREEM)	El 19,7% está de acuerdo en que los profesores brindan retroalimentación específica y constructiva durante la	Es percibido más positivamente en estudiantes de años superiores. Factores a mejorar: priorizar aprendizaje a largo

					observación. El 20% afirma que los educadores brindan apoyo en dificultades.	plazo, reducir estrés académico, mejorar métodos de estudio y concentración, y fomentar actividades sociales.
Rivero, et al(33)(2017)	Evaluación de los aprendizajes clínicos desde la percepción del estudiante de práctica profesional IV de la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia.	Estudio de campo no experimental, transeccional empírico, analítico, positivista y cuantitativo.	Población inicial de 402 estudiantes tomando n=80 de Odontología.	Cuestionario de preguntas cerradas con escala tipo Likert con 4 alternativas de respuesta.	Los resultados muestran que el 37,5% de los estudiantes repiten su especialidad. Los consultores sugieren que las dimensiones son importantes. Además, el 24,9% logra su objetivo en primer lugar, mientras que el 19,4% casi nunca lo logra y el 18,2% siempre. Estos hallazgos revelan una tendencia negativa.	La percepción del estudiante se muestra con una tendencia en desequilibrio en los aspectos relacionados con tipos de evaluación, técnicas de evaluación e instrumentos de evaluación.
Rivero, et al(34)(2016)	Percepción del estudiante sobre las estrategias de evaluación de los aprendizajes clínicos en odontología	Estudio empírico, analítico, positivista y cuantitativo. De tipo descriptivo con diseño de campo no experimental y transeccional.	Población inicial de 402 estudiantes tomando en cuenta 80 de Odontología.	Cuestionario de preguntas cerradas, escala de tipo Likert con 4 alternativas de respuesta	Las tasas generales de uso de herramientas son las siguientes: 30,6% nunca, 29,1% dice casi siempre, 25% casi nunca y 15,3% siempre. Estos resultados muestran una tendencia negativa en la muestra seleccionada.	La percepción del estudiante indica la coexistencia de diferentes modelos de evaluación, lo cual evidencia que el desarrollo de actual diseño curricular, ha dejado vacíos negativos en los procesos de evaluación, debido a la predominancia del modelo conductual.

González y Casanova(5)(2016)	Competencias Académicas de FACO/LUZ Vinculadas con el compromiso social del Odontólogo.	Estudio de campo, descriptivo	461 estudiantes, divididos en 3 grupos.	Cuestionario elaborado por 5 expertos, de 14 ítems utilizando la escala tipo Likert para recopilar datos.	Cuando se evaluó el conocimiento de los 3 grupos, entre el 46.2% y el 49.8% tuvo una respuesta positiva. Además, un 24% tuvo una respuesta negativa.	La formación en la FACO/LUZ se centra en adquirir habilidades y competencias para brindar atención odontológica de calidad.
Loureiro, et al(6)(2016)	Desempeño docente en la enseñanza universitaria: análisis de las opiniones estudiantiles	Estudio descriptivo y experimental.	Se utilizaron 9353 formularios en estudiantes de 1,2,5,6,9 y 10 semestre de Odontología.	Se utilizo el test Kruskal-Wallis y Mann-Whitney	En 5 preguntas se evidencian pruebas significativas que demuestran la opinión de los estudiantes. Los alumnos de cursos iniciales muestran una respuesta negativa en cuanto a su satisfacción, mientras que los estudiantes de cursos finales presentan una respuesta positiva.	La evaluación de las prácticas educativas es fundamental para mejorar la calidad de la educación superior y para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y competencias necesarias para cumplir con su compromiso social y brindar una atención de calidad a sus pacientes.
Zaror, et al(35)(2014)	Enseñanza de la bioética en el currículo de las carreras de odontología desde la perspectiva de los estudiantes	Estudio cualitativo, descriptivo.	12 estudiantes entre 1-6 año de Odontología, ingresados entre 2000-2010.	Técnica de grupos focales, encuesta previamente diseñada y realizada mediante grabaciones.	A partir del análisis de 4 dimensiones, se observa que alumnos están satisfechos con el concepto de la bioética en el sistema curricular y otros presentan cierta confusión al mencionar la autonomía de cada una de las dimensiones.	Los estudiantes de odontología tienen un enfoque sólido y comprensión clara de los temas de enseñanza, valorando la bioética y la ética profesional en su formación.
Giraldo, et al(36)(2014)	Nivel de satisfacción de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional	Estudio descriptivo, cualitativo y cuantitativo	570 estudiantes de Odontología, dividido en 2 etapas: 6 y 221 estudiantes respectivamente.	Entrevistas de tipo grupo focal, Entrevistas utilizando el instrumento SEUE	En la fase 1, el 36% de los estudiantes están satisfechos con el trato, pero insatisfechos con el plan de estudios	Las variables de éxito, autorrealización y logros personales tienen un impacto positivo al inicio de la

	de Colombia con su carrera.				(88%-100%). En la fase 2, un 90% están insatisfechos con las clínicas.	carrera, pero cambian con el tiempo. El factor económico se vuelve negativo, relacionado con estrés y deserción.
Rodríguez y González(37)(2013)	Percepción de los estudiantes de Odontología de las estrategias metodológicas más satisfactorias utilizadas por sus académicos.	Estudio experimental y narrativo.	283 alumnos de 3 a 5 año de Odontología.	Encuesta anónima de 3 variables sobre metodologías que se imparten en los cursos teórico – prácticos.	Se identificaron tres estrategias metodológicas preferidas por los estudiantes: aprendizaje basado en problemas, análisis y presentación de casos clínicos, y clases explicativas.	La presentación de casos clínicos tuvo mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos en niveles clínicos. Las metodologías integradoras fueron las más efectivas.
Limonta, et al(38)(2012)	Criterios de los estudiantes extranjeros en torno a su integración al proceso docente educativo.	Estudio descriptivo y transversal.	7 estudiantes extranjeros que se matricularon en Odontología en el curso escolar 2010-2011.	Se aplicó una encuesta individual y anónima (SS) clasificándose en satisfactorias y no satisfactorias	Se observa que los estudiantes mostraron un alto grado de satisfacción, ya que consideraron que su formación académica les proporcionó una sólida adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos gracias a la institución".	Los estudiantes de la institución están satisfechos con su formación y participan en actividades culturales, deportivas y sociales. La Federación Estudiantil Universitaria promueve una buena integración y el área de becas es valorada positivamente.
Ricardo, et al(39)(2010)	La competencia odontológica del proceso de consentimiento informado durante la formación de grado en Uruguay	Estudio observacional y descriptivo	104 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de Odontología.	Encuesta estructurada, voluntaria y anónima.	Los conocimientos teóricos resultaron escasos, el alumnado resulta inconforme llegando al 33.62% bajo la aprobación lo cual motivo a promover nuevos espacios educativos.	Encontraron dificultades en adquirir conocimientos teóricos sobre el PCI, a pesar de su uso. Las situaciones positivas y desafíos resaltaron la importancia de nuevos

						entornos educativos relacionados.
Icaza, et al(40)(2006)	Auto-percepción del dominio de competencias clínicas odontológicas entre recién graduados de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.	Estudio exploratorio y descriptivo.	De 60 estudiantes egresados invitados, 56 estudiantes de Odontología aceptaron responder.	Cuestionario FE-UPCH de 56 preguntas, cada pregunta representaba una función clínica contenida en la matriz curricular.	Los porcentajes de competencia en las 5 unidades evaluadas fueron de 100% a 28.6%. Un porcentaje menor de estudiantes, específicamente 0% a 7.1%, no se consideran competentes en función de la matriz curricular utilizada.	Se puede concluir que los resultados obtenidos son útiles tanto para comprender la percepción que tienen los graduados de sí mismos, como para evaluar la relevancia del plan de estudios en relación a posibles mejoras futuras.

ELABORACIÓN PROPIA

FUENTE: DOCUMENTOS SELECCIONADOS PARA LA REVISIÓN

DISCUSIÓN

Esta revisión sistemática se centró en conocer cuál es el grado de satisfacción estudiantil con respecto a la formación académica en la carrera de Odontología. Giraldo et al.,(36) menciona que la satisfacción en el plan de estudios académico alcanza el 36%. Por lo contrario, Olivera.,(15) en su investigación determinó que la insatisfacción generalizada en cuanto a lo académico alcanza un 73.9% en tanto que, un bajo nivel el 10.7% se encontraba satisfecho con la formación. Estos resultados pueden ser ocasionados por las diferentes mallas curriculares vigentes en cada casa de estudio superior; es por ello que generalmente se realiza una adaptación o modificación del plan curricular cada 5 años, teniendo en cuenta la satisfacción e insatisfacción del estudiantado con dicho plan.

Respecto a la aceptación del aprendizaje en línea en los planes de estudio Ganesh et al.,(17) indicaron que esta modalidad brinda información personalizada y mejora la comprensión de plataformas digitales, en su gran mayoría; sin embargo, se observó insatisfacción del 47.5% de los estudiantes en las habilidades para absorber información. De igual manera Castro et al., (29) sugieren que la introducción de la

formación virtual en el sistema educativo es vital para ofrecer una formación de calidad para el estudiantado, lo que, se evidencia con un nivel de satisfacción del 84%. Además, Manrique et al.,(14) señala que la incorporación de diferentes recursos tecnológicos, como la educación virtual, dentro de la enseñanza brinda un alto porcentaje de satisfacción en los contenidos, dinámica de trabajo, responsabilidades y compromiso del estudiante, aunque la comunicación con los facilitadores es baja representada con el 17.6% de insatisfacción con esta modalidad. Sin embargo, se menciona que la percepción negativa de algunos estudiantes hacia la educación virtual se debe a la transición abrupta a esta modalidad de estudio, que presenta beneficios y desafíos que no todos los estudiantes logran superar, ya sea por ubicación geográfica, falta de recursos, accesibilidad a la conexión de internet, entre otros factores.

En cuanto a los conocimientos teóricos, Montaña et al.,(25) sostienen que los estudiantes experimentan una alta satisfacción del mismo, ya que estos les permiten tomar decisiones clínicas que abordan necesidades sociales desde el inicio de su formación en la facultad, hasta su labor profesional. Sin embargo, Ricardo et al.,(39) argumentan que los

conocimientos teóricos implementados en el trayecto universitario son insuficientes, generando insatisfacción en el alumnado. La discrepancia entre estos autores puede deberse a la diferencia entre las tecnologías aplicadas durante el proceso de enseñanza, así como, los contenidos del silabo pertenecientes a cada ciclo académico, ya que esto varía entre las distintas instituciones de formación superior.

En relación al proceso de evaluación del aprendizaje, Rivero et al.,(34) señalan una percepción desfavorable basada en competencias y estrategias clínicas, así como en los contenidos y propósitos del modelo educativo. Por otro lado, Castro et al.,(26) destacan una opinión favorable sobre las habilidades y técnicas que se desarrollan durante la educación. La comprensión que se puede tener de estos resultados depende del método de evaluación aplicado en cada uno de los casos, por lo que, el proceso de evaluación debe ser justo y selectivo, ya que hay estudiantes merecedores de un nivel educativo más avanzado que otros, ya sea, en conocimientos teóricos o prácticos.

En cuanto a las prácticas preprofesionales, Espinoza et al.,(27) expresan su percepción positiva respecto a la aplicación de enfoques activos en la

enseñanza durante el transcurso de la carrera. No obstante, en su investigación, Andrade et al.,(28) mencionan un problema negativo en estructura de los proyectos educativos, especialmente en el ámbito clínico. La apreciación de este punto es controversial ya que no todas las instituciones académicas cuentan con la infraestructura ni los recursos necesarios para poder realizar estas prácticas, motivo por el cual se vuelve un inconveniente.

Finalmente, Sihuay et al.,(30) expone que la satisfacción de los estudiantes en relación a la investigación y la producción científica es limitada, lo cual afecta su proceso de enseñanza-aprendizaje. Al igual que, Castro(31) afirma que la producción de los estudiantes es baja debido a la falta de formación suficiente para llevar a cabo la publicación de sus investigaciones, y cuando la reciben, es insuficiente. La sensación de inconformidad por parte de los estudiantes no depende únicamente de la entidad educativa, también del interés brindado por parte de los mismos estudiantes y los distintos asesores metodológicos que los acompañan en el proceso investigativo y la producción de resultados de investigación.

CONCLUSION

La investigación muestra que la satisfacción de los estudiantes es un aspecto crucial a tener en cuenta en la educación universitaria. Para lograr la satisfacción generalizada de los estudiantes, se requieren criterios y adaptaciones que se basan en la mejora del conocimiento teórico-práctico, la implementación de nuevas tecnologías en la práctica profesional, la vinculación con la sociedad para generar y compartir conocimientos de alto nivel académico, profundizar los conocimientos en la educación virtual y prácticas a distancia, la evaluación del aprendizaje, la

investigación y producción científica, y realizar un seguimiento más exhaustivo a los graduados para verificar los resultados de la universidad.

En carreras relacionadas con la salud, que necesitan contacto directo con el paciente, es importante implementar prácticas profesionales que ayuden a los estudiantes a tener mayor criterio clínico. Además, los docentes y estudiantes deben comprometerse en la producción científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guzmán J. La calidad de la enseñanza en educación superior. Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? Perfiles Educ [Internet]. 2011;XXXIII. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012
2. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Rev de Educa [Internet]. 2007;31:43–63. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
3. Inocente M, Pachas F. Educación para la Salud en Odontología. Rev estomatol [Internet]. 2012;22:232–73. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421539373008>
4. Galarza L, Ponce C, Guillén X. Atención odontológica a damnificados del terremoto 16 de abril de 2016: impacto en la formación de estudiantes de odontología. Educ Med Super [Internet]. 2017;31:1–14. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>
5. González J, Casanova I. Competencias Académicas de FACO/LUZ Vinculadas con el Compromiso Social del odontólogo. Rev Odonto Cienc [Internet]. 2016;13:90–100. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205250421003>
6. Loureiro S, Míguez M, Otegui X. Desempeño docente en la enseñanza universitaria: análisis de las opiniones estudiantiles. Cuad Invest [Internet]. el 5 de julio de 2016;7:55–67. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5572036>
7. Surdez E, Sandoval M, Lamoyi C. Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. Educ Educ [Internet]. el 18 de mayo de 2018;21:9–26. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942018000100009
8. Cardona D, Agudelo H. Personal satisfaction as a component of adult's quality of life in Medellin. Rev salud pública(Bogota) [Internet]. 2007;9:541–9. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/250991744_Satisfaccion_Personal_como_Componente_de_la_Calidad_de_Vida_de_los_Adultos_de_Medellin/citations
9. Carriazo C, Perez M, Gaviria K. Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utop y Prax Latinoam. 2020;25(3):87–95.
10. Quintero T. Estrategia de integración curricular: una mirada desde los talleres de odontología conservadora. Rev Telos [Internet]. el 2 de enero de 2022 [citado el 2 de agosto de 2023];24:139–56. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99369739009>
11. Fortich N, Díaz V. Atitude empática em estudantes de odontologia da universidade corporation rafael núñez na cidade de Cartagena. Rev Cienc de la Salud [Internet]. 2018;16:129–43. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56254863010>
12. Durán G. Preclinical simulation courses in dental education with COVID-19 pandemic. Odovtos-Int J Dent [Internet]. el 22 de abril de 2020;22:10–3. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499566080002>

13. Rama C. La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como nuevo paradigma educativo. *Rev U (UDUAL)* [Internet]. 2011;48:33–45. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199006>
14. Manrique K, Sánchez M. University student satisfaction: a reference to raise the indicators of the online courses offered by the general coordination of Virtual Education of the UAGro. *Cuad Pedag Univ* [Internet]. 2019;16:17–30. Disponible en: [https://doi.org/10.29197/cpu.n31.v16.2019.02./](https://doi.org/10.29197/cpu.n31.v16.2019.02/)
15. Olivera E. Satisfacción académica de los estudiantes universitarios en el marco de la educación virtual. *Rev Cient.de Com Soc Bausate* [Internet]. 2020;2:16–24. Disponible en: <http://revistacientifica.bausate.edu.pe/index.php/brc/article/view/33/50>
16. López J, Rodríguez L, Velásquez A, López M, Matínez C. Determinantes de la satisfacción de la atención odontológica en un grupo de pacientes atendidos en la clínica del Adulto de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia. *Rev Gerencia y Políticas de Salud* [Internet]. 2013;12:209–25. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54526806014>
17. Ganesh K, Rashid N, Hasnaoui R, Assiri R, Cordero M. Analysis of female pre-clinical students' readiness, academic performance and satisfaction in online learning: an assessment of quality for curriculum revision and future implementation. *BMC Med Educ.* el 1 de diciembre de 2023;23:1–10.
18. Gil Y, Hong J, Ban J, Kwon J, Lee J. Dental students' perception of their educational environment in relation to their satisfaction with dentistry major: a cross-sectional study. *BMC medical educatio* [Internet]. el 1 de diciembre de 2023;23:508. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37461010/>
19. Ferrer N, Garrido C. Percepción del ambiente educacional después del cambio curricular en la carrera de odontología de la Universidad de Antofagasta en Chile. *Int J Odontostomat* [Internet]. el 30 de junio de 2023;25. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93392023000101324&script=sci_arttext
20. Ojeda N, Passarini J, Galván S. Impacto de los Intercambios Estudiantiles sobre las competencias de los estudiantes de Medicina Veterinaria. *FAVE* [Internet]. 2022;21. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-55892022000100011
21. Yousry Y, Azab M. Hybrid versus distance learning environment for a paediatric dentistry course and its influence on students' satisfaction: a cross-sectional study. *BMC Med Educ.* el 1 de diciembre de 2022;22:1–8.
22. Cedeño A. Percepciones de estudiantes de Odontología ecuatorianos sobre el efecto de la COVID-19 en la educación y práctica profesional odontológica Perceptions of Ecuadorian dentistry students on the effect of COVID-19 on the education and professional dental practice. *Rev Educere* [Internet]. 2021;25:263–77. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666280024>
23. Valizadeh S, Rezaei S, Reza H, Reza A, Moradi Z. Evaluation of students' satisfaction with new educational program of restorative dentistry department of Tehran university of medical sciences in 2019-2020. *J Dent Medic* [Internet]. 2021;34:1–10. Disponible en: <https://doaj.org/article/88a411c091914e4d9eb8285fb6b24eb2>

24. Alqarni M. Assessing dental students' professional training satisfaction with operative dentistry teaching and curriculum: A study in Saudi Arabia. NLM [Internet]. 2021;100(25):1–20. Disponible en: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-37016/v2>
25. Montañó S, Uzeda M, Rodríguez L. Evidence-based practice: Knowledge, perceptions, and behavior of first year dental students. GMB [Internet]. el 7 de julio de 2021;44(1):57–63. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=445674737010>
26. Castro Y, Lara R. Percepciones de los estudiantes de Odontología sobre el desempeño de la docencia clínica. Rev Cubana Inv Bioméd. 2021;40(1).
27. Espinoza A, Guevara C. Metodología activa en la enseñanza de Odontología Legal y Forense. Experiencia en una Universidad Pública de Nicaragua. Enfoque cuali-cuantitativo. Rev Educ. el 27 de septiembre de 2021;30(59):1–22.
28. Andrade N, Casanova I, Acuña E, Rubio E. Percepción sobre la integración curricular de Prótesis Dental con la Práctica Profesional Percepción sobre la integración curricular de Prótesis Dental con la Práctica Profesional Perception of the integration of Dental Prosthesis with Professional Practice. UCIMED. 2021;1:8–18.
29. Castro Y, Lara R. Perception of blended learning in the teaching-learning process by post-graduate students of Dentistry. Rev Educ Med [Internet]. el 1 de julio de 2017;19(4):223–8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730075X>
30. Sihuyay K, Castro Y, Perez V. Scientific production and perception of research by students of dentistry. Rev Educ Med. el 1 de enero de 2017;19(1):19–22.
31. Castro Y. Factors contributing to the student scientific production. The case of Dentistry in the National University of San Marcos, Peru. Rev Educ Med. el 1 de marzo de 2018;20:49–58.
32. Castro Y, Lara R. Percepción del ambiente educacional por estudiantes del pregrado en odontología Perception of the educational environment by undergraduate students in Dentistry. Rev ADM [Internet]. 2017;74(3):133–40. Disponible en: www.medigraphic.com/admwww.medigraphic.org.mx
33. Guadalupe A, Sirit R, Rincón M, Pertuz R. Evaluación de los aprendizajes clínicos desde la percepción del estudiante de práctica profesional IV de la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia Ciencia Odontológica. Rev Odonto Cienc [Internet]. 2017;14(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205255676001>
34. Guadalupe A, Sirit R, Rincón M, Pertuz R. Percepción del estudiante sobre las estrategias de evaluación de los aprendizajes clínicos en odontología. Rev Odonto Cienc. 2016;13:101–18.
35. Zaror C, Muñoz P, Espinoza G, Vergara C, García P. Training on bioethics in dentistry curriculum from the perspective of students. Acta Bioeth. 2014;20(1):135–42.
36. Giraldo D, Polanco H, Acuña C, Vélez H. Nivel de satisfacción de los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de Colombia con su carrera. Rev Unal [Internet]. 2014;4(1):23–38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582364219003>

37. Paz M, González S. Percepción de los estudiantes de Odontología de las estrategias metodológicas más satisfactorias utilizadas por sus académicos. *Rev Cienc de la Salud* [Internet]. 2013;42–6. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4750440>
38. Limonta E, Tchassanti M, Limonta G, Abella N, Triay I. Criterios de los estudiantes extranjeros en torno a su integración al proceso docente educativo. *Rev MEDISAN* [Internet]. 2012;16(8):1249–54. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448458009>
39. Ricardo M, Salveraglio I, Zemel M, Piovesan S, Cocco L. La competencia odontológica del proceso de consentimiento informado durante la formación de grado en Uruguay. *Rev Odontoestomat*. 2010;XII(16).
40. Icaza J, Ludeña M, Bernabé E, Beltrán R. Auto-percepción del dominio de competencias clínicas odontológicas entre recién graduados de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Rev Estomatol* [Internet]. 2006;16(1):9–14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4215/421539345003.pdf>