

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO
UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE ENFERMERÍA



**MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES, PERIODO
MAYO- OCTUBRE 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

INVESTIGADOREAS:

CASTILLO GONZÁLEZ JESSICA PAOLA

jpcastillog03@est.ucacue.edu.ec _ jeseni89@hotmail.com

CÁRDENAS MUNZÓN RUTH GERMANIA

rgcardenasm69@est.ucacue.edu.ec _ ruthcardenas.g04@gmail.com

DIRECTORA:

DRA. GUALPA LEMA MARÍA CLEMENTINA Mgs.

mcgualpal@ucacue.edu.ec

Azogues, septiembre 2019

DERECHO DE AUDITORÍA

Yo, **Jessica Paola Castillo González** declaro, ante las autoridades de la Carrera de Enfermería, que la responsabilidad del contenido de este **TRABAJO DE TITULACIÓN** me corresponde exclusivamente y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues

.....
Jessica Paola Castillo González

0302751003

DERECHO DE AUDITORIA

Yo, **Ruth Germania Cárdenas Munzón** declaro, ante las autoridades de la Carrera de Enfermería, que la responsabilidad del contenido de este **TRABAJO DE TITULACIÓN** me corresponde exclusivamente y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues

.....
Ruth Germania Cárdenas Munzón

0301827069

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Jessica Paola Castillo González y Ruth Germania Cárdenas Munzón bajo mi supervisión

Dra. Gualpa Lema María Clementina. Mgs

Dra. Gualpa Lema María Clementina

DIRECTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios, por haberme dado sabiduría y salud para poder cumplir mi más grande objetivo, obtener mi carrera profesional.

A mis padres, por inculcarme en el camino del bien y por el apoyo incondicional que me brindaron en todo momento; a toda mi familia por su ayuda, sus consejos y estar pendiente de mí en el transcurso de mi carrera profesional.

Paola Castillo.

DEDICATORIA

“El éxito nunca llega solo, hay que trabajar arduamente para conseguirlo”

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios que con su infinita bondad me ha permitido llegar a culminar esta importante meta. A mis padres y hermanos por haber fomentado en mí el deseo de superación en la vida y por el apoyo incondicional en los buenos y malos momentos.

Ruth Cárdenas

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por brindarnos vida, salud y sabiduría para llegar a cumplir esta meta tan anhelada.

A nuestros queridos padres por brindarnos apoyo incondicional y ser motivo de nuestra superación profesional.

A nuestra directora de tesis quien con su paciencia, esfuerzo y dedicación nos guió y orientó en nuestro trabajo de investigación.

A los docentes, quienes nos supieron compartir sus conocimientos durante toda nuestra formación profesional, y a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, por permitirnos formar parte de tan prestigiosa comunidad educativa.

Las autoras

ÍNDICE

RESUMEN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Delimitación de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1.2. BASES TEÓRICAS.....	20
Embarazo:.....	20
Maternidad:.....	21
Maternidad Universitaria:.....	21
Rendimiento Académico:.....	22
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	22
La motivación escolar:.....	23
DESERCIÓN ESCOLAR:.....	23
FACTORES CONDICIONANTES DEL EMBARAZO EN LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS.....	23
Influencia de los hijos en las madres universitarias.....	25
2.1.3. Bases legales:.....	25
Constitución de la República del Ecuador (2013).....	25
PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA 2017 - 2021.....	26
LEY ORGÁNICA DE SALUD.....	27
2.2. MARCO TEÓRICO OPERACIONAL.....	27
2.2.1. Sistema de Hipótesis.....	27
2.2.2. Sistema de Variables.....	27
2.2.2.1. Definición conceptual y operacional de las variables.....	27
2.2.2.1.1. Definición conceptual de las variables.....	27

2.2.2.1.2. Definición operacional de las variables	28
2.2.3. Operacionalización de las variables:	29
Tabla 1	29
CAPÍTULO III	30
3. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Tipo y Diseño de investigación.	30
3.2. Materiales y Métodos	30
3.3.1. Población y Muestra	30
3.3 Aspectos Éticos de la investigación	31
3.3.1. Consentimiento Informado	31
3.3.2. Criterios de Inclusión y Exclusión	32
3.3.3. Método:	32
3.5. Técnica de tabulación y análisis de los datos:	33
CAPÍTULO IV	34
4. RESULTADOS	34
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
<i>Tabla 1 Datos sociodemográficos de la población de estudio</i>	35
<i>Tabla 2. Percepción de la estudiante sobre la maternidad y rendimiento académico</i>	37
<i>Tabla 3 Aspectos relacionados con el rendimiento académico</i>	38
<i>Tabla 4 Rendimiento académico de la población de estudio marzo – agosto 2019</i>	39
<i>Tabla 5. Correlación de variables</i>	40
4. 2. DISCUSIÓN	41
4.2.1. CONCLUSIONES	44
4.2.2. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	51
Anexo 1. Consentimiento informado.	52
Anexo 2. Instrumento de información	56
Anexo 3 . Validación del instrumento	59
Anexo 4. Aprobación del proyecto de investigación.	63
Anexo 5. Autorización de la universidad	64
Anexo 6. Certificación de cumplimiento de modificaciones de la revisión de pares lectores.	65
Anexo 7. Socialización de resultados del trabajo de titulación.	66

RESUMEN

La maternidad puede limitar el rendimiento académico de la joven madre. **Objetivo:** Determinar el impacto de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, durante el periodo Mayo – octubre 2019. **Metodología:** Investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional con 1768 estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues. Mediante muestreo probabilístico, estratificado por carreras se trabajó con 316 estudiantes, de las cuales 158 eran madres de familia y 158 estudiantes sin ese rol. Se diseñó un cuestionario y se validó por expertos, se cumplieron las normas éticas para la investigación en seres humanos, donde fueron incluidas todas las estudiantes que desearon participar en el estudio y se excluyeron a aquellas que no firmaron el consentimiento informado. El análisis estadístico se realizó en el software SPSS v.23; las variables cuantitativas se presentaron en promedios y desvío estándar; las variables cualitativas se expresaron en frecuencias y porcentajes; el impacto de la maternidad en el rendimiento académico se analizó con la correlación de Spearman. **Resultados:** El perfil de la estudiante madre corresponde a edad promedio $23,7 \pm 3,17$, estado civil soltera (40,5%), mestiza (95,6%), residente urbana (67,7%), trabaja (13,3%), depende económicamente de sus padres (46,2%), tiene 1 hijo (86,7%), recibe apoyo para el cuidado de su hijo (69%), cursa enfermería (56,3%), estudia de 3-4 horas diarias, considera que la maternidad no influye el tiempo para graduarse, con rendimiento académico muy bueno (63,3%). Por tanto, no existe impacto de la maternidad en el rendimiento académico.

Palabras clave: Maternidad, rendimiento académico, estudiantes universitarias.

ABSTRACT

Motherhood can limit the academic performance of the young mother. **Objective:** To determine the impact of motherhood on the academic performance of the students of the Catholic University of Cuenca, Azogues, during the period May - October 2019. **Methodology:** Quantitative, descriptive and correlational research with 1768 students of the Catholic University of Cuenca. Azogues Through probabilistic sampling, stratified by careers, 316 students were worked, of which 158 were mothers and 158 students without this role. A questionnaire was designed and validated by experts. That met the ethical standards for research in human beings. Where all the students who wanted to participate in the study were included and those who did not sign the informed consent were excluded. Statistical analysis was performed in SPSS v.23 software; quantitative variables were presented in averages and standard deviation; qualitative variables were expressed in frequencies and percentages; The impact of motherhood on academic performance was analyzed with Spearman's correlation. **Results:** The profile of the mother student corresponds to an average age of 23.7 ± 3.17 , single marital status (40.5%), mixed race (95.6%), urban resident (67.7%), works (13, 3%), depends financially on their parents (46.2%), has 1 child (86.7%), receives support for the care of their child (69%), attends nursing (56.3%), studies 3-4 hours a day, considers that motherhood does not influence the time to graduate, with very good academic performance (63.3%). Therefore, there is no impact of motherhood on academic performance.

KEYWORDS: MATERNITY, ACADEMIC PERFORMANCE, UNIVERSITY STUDENTS.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“La maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que trasciende los aspectos biológicos de la gestación y del parto, pues tiene además componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivos del ser madre que se construyen en la interacción de las mujeres con otras personas en escenarios particulares” ⁽¹⁾.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo en adolescentes es un problema de salud pública, debido a que esta condición conlleva a repercusiones dentro del ámbito biológico, psíquico, social que puede ser a corto, mediano y largo plazo ⁽²⁾. Por la cual el embarazo comprende una experiencia de vida en la mujer al momento que se convierte en madre, debido a que la crianza de los hijos, de manera particular en las madres estudiantes puede convertirse en un problema, al enfrentarse a situaciones como el abandonar a su hijo mientras cumple con su jornada de estudios, no tener una persona de confianza para el cuidado del niño y en muchas ocasiones la falta de apoyo por parte de sus familiares.

Por su parte el rendimiento académico tiene una relación entre la calidad y la eficiencia del sistema educativo, por lo que se presenta normalmente como un índice para valorar la calidad global del sistema ⁽³⁾.

De acuerdo a las proyecciones emitidos por el Instituto Nacional de estadísticas y Censos para el año 2019, en la provincia del Cañar existe 276.819 habitantes, dividida en 131.894 hombres y 144.925 mujeres ⁽⁴⁾ , de las cuales 2.159 son madres adolescentes de 12 a 19 años y 56.522 son madres de más de 20 años de edad ⁽⁵⁾.

La educación y la maternidad no son tareas fáciles de llevar a la par debido a que la maternidad puede convertirse en un factor limitante en el desarrollo académico de la estudiante; no obstante, en la actualidad el cambio de rol femenino hace que muchas jóvenes en búsqueda de superación acudan a las aulas universitarias, lo que implica una reorganización de funciones al asumir esa doble misión.

Al no encontrar estudios publicados que enfoquen la temática, surgió la necesidad de llevar a cabo la presente investigación, con el propósito de conocer cómo influye el rol de madre en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, durante el periodo mayo – octubre 2019.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante lo mencionado nos formulamos la siguiente pregunta ¿Cuál es el impacto de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante el periodo mayo - octubre 2019?

1.2. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar el impacto de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, durante el periodo mayo - octubre 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar las variables sociodemográficas de la población de estudio.
- Identificar el rendimiento académico de las estudiantes con rol de madre.
- Establecer la relación entre factores sociodemográficos y el rendimiento académico de las madres.

1.4 Justificación.

La presente investigación tiene relevancia debido a la alta tasa de maternidad en universitarias lo que podría repercutir significativamente en su formación profesional, debido a que deben desempeñar una doble responsabilidad, lo que puede ocasionar un bajo rendimiento académico e incluso puede llevar a la pérdida del semestre o en el peor de los casos provocar la deserción estudiantil.

En el diario vivir se puede observar que muchas estudiantes desempeñan el rol de la maternidad, donde en ocasiones deciden interrumpir sus estudios, para dedicarse a la crianza de su hijo dejando en segundo plano sus estudios, lo que ocasiona una serie de repercusiones. El abandono de la educación limita las posibilidades de obtener mejores condiciones socioeconómicas para la madre e hijo, mucho más grave para aquellas jóvenes que asumen el rol de jefe de hogar, o pierden el apoyo por parte de su familia viéndose obligadas a dejar el cuidado de sus hijos a personas particulares o guarderías. La problemática empeora si la estudiante es madre soltera y no cuenta con el apoyo de su pareja todo esto sumado a los gastos propios que se generan a nivel estudiantil y tomando en cuenta que la madre estudiante pertenece a un sistema de educación particular, donde se genera mayor gasto económico.

Es por ello que se planteó realizar la siguiente investigación con el propósito de establecer el impacto de la condición de madre en el desempeño académico. Este estudio permitirá, según el caso, generar nuevas investigaciones o elaborar un plan de intervención, por parte de las autoridades respectivas, enfocada a mejorar la calidad de vida de la población de estudio.

1.5 Delimitación de la Investigación

La investigación se realizó en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, ubicada en la av. 16 de abril y Ernesto Che Guevara de la provincia del Cañar, con las estudiantes de sexo femenino de todas las carreras que ofertó la institución, durante el periodo mayo - octubre 2019.

Factibilidad y Viabilidad de la investigación

Esta investigación fue factible puesto que se contó con la aprobación de las autoridades de la institución para el acceso y recolección de la información tanto de estudiantes como de secretaría de cada una de las carreras ofertadas que nos proporcionaron el registro de calificaciones. Los recursos materiales, humanos y económicos fueron financiados por las investigadoras, el tiempo utilizado para el desarrollo del tema fue de 6 meses de duración.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

No se encontraron estudios similares sobre la influencia de la maternidad en el rendimiento académico, tanto a nivel internacional nacional y local, por lo que se tomó investigaciones realizadas en estudiantes durante el periodo de embarazo, y estudios comparativos sobre la maternidad y paternidad y su repercusión en el rendimiento académico.

Camino, S. y Col. 2014, en su investigación titulada **“Ser madre y estudiante universitaria en la universidad de Santiago de Chile 2014”**, con el objetivo de identificar las implicaciones psicosociales de ser madre, mediante un enfoque de tipo cualitativo con diseño fenomenológico, obtuvieron como resultado que, aunque es complejo conllevar el rol de madre y estudiante a la vez, puede existir una compatibilización entre ambos ⁽⁶⁾.

Díaz, J y Medina, C. 2015, en la investigación realizada con el objetivo de determinar la relación entre maternidad y rendimiento académico de las estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad privada de Antonio Guillermo Urrelo 2015, en una muestra de 18 estudiantes madres, utilizando una investigación de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, obtuvieron los siguientes datos sociodemográficos: el 50% de las estudiantes se encuentran en el intervalo de 20-25 años edad, el 44% pertenecen a la carrera de enfermería, el 44% con estado civil solteras o convivientes, el 83% residente en la zona urbana; el 94% tiene 1 hijo, el 61% solo estudia, el 83% recibe apoyo de sus familiares, el

72,2% manifiesta que el cuidado del niño (a) le genera un gasto económico, el 50% nunca pensó retirarse de la carrera, el 61,1% considera que la maternidad influye en el rendimiento académico y el 66,7% manifiesta que el creditaje (rendimiento) total por ciclo ha variado durante la maternidad, llegando a la conclusión que existe una relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico ⁽⁷⁾.

Torres, N. 2015, en su investigación titulada “**Madres estudiantes universitarias un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad, (México)**”, con el objetivo de analizar la relación entre el papel de madre y estudiante de manera simultánea, en una muestra de 25 estudiantes madres de la universidad de Sonora, obtuvo que el 84% de las mujeres entrevistadas ingresaron a la universidad al terminar el bachillerato, siendo casos especiales aquellas mujeres mayores de 30 años, el 64% no trabaja y el 36% desempeña algún nivel laboral, al tener su primer hijo el 64% se encontraba soltero, el 20% vivía en unión libre y solo el 16% se encontraba casado⁽⁸⁾.

Cabezas, I y Col. 2015, en su estudio titulado “**Conciliación estudiantil familiar un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias” España**”, con el objetivo de analizar los pensamientos y aptitudes que reflexionan sobre los aspectos de la carrera académica que restringen la conciliación estudiantil familiar, en una muestra de 73 universitarias(os), utilizando una metodología cualitativa basada en narrativas, obtuvieron que el 76,7% son mujeres frente a un 23,2% son hombres, la mayoría de estudiantes tienen una edad comprendida entre 18 y 25 años ⁽⁹⁾.

Velásquez, P. 2015, en su investigación titulada “**Formación integral de los estudiantes en condición de maternidad y paternidad de pregrado de la**

universidad Alberto Hurtado”, (Chile), efectuada con el propósito de conocer las características presentes en el desarrollo de formación integral de los estudiantes en condición de maternidad y paternidad, en una muestra de 196 estudiantes de sexo femenino y masculino, utilizando metodología cualitativa y cuantitativa, obtuvieron que el 71,4% corresponde a estudiantes de género femenino y el 28,5% masculino, las carreras que presentan mayor número de estudiantes en condición de paternidad y maternidad son ingeniería comercial con un 9,1% (vespertina), y 7,6% (diurna), el 7.1% pertenece a pedagogía en inglés y psicología, derecho un 6,6%, un 5.6% la carrera de trabajo social, además el 49,5% de los estudiantes realiza una actividad laboral renumerada. En relación a la crianza de los hijos es importante mencionar que las estudiantes desarrollan sus actividades académicas, de las cuales el 49.7% dejan a cuidados de sala cuna, jardín infantil, en tanto que el 46% es desarrollado por algún familiar directo y el 3,9% es por un cuidador externo ⁽¹⁰⁾.

Puetate, D. 2016, en su estudio **“Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de enfermería, de la universidad técnica del norte, en el periodo octubre 2015 a febrero 2016”, (Ecuador)**. Con el objetivo de analizar la relación entre embarazo y maternidad con las actividades académicas, en una muestra de 80 estudiantes madres y en estado de gestación, con una metodología de tipo prospectivo, no experimental con enfoque cuali cuantitativo, apoyado en la investigación descriptiva, experimental, transversal y los métodos inductivo, deductivo y documental, obtuvieron como resultado los siguientes datos sociodemográficos: El 43,7% de las estudiantes se encuentran en un promedio de 22 a 24 años de edad, el 78,7% se autoidentifica con la etnia mestiza, el 36,2% con un estado civil de unión libre ⁽¹¹⁾.

Altamirano, S y Criollo, A. 2018 en su investigación titulada **“Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición”**, (Ambato). Con el fin de identificar el impacto que genera el asumir esta doble condición de madre estudiante, en una muestra de 50 estudiantes de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, utilizando un estudio de tipo descriptivo, obtuvieron los siguientes resultados: La edad promedio se encontraban entre los 19 y 38 años, el 38% son casadas, el 44% son solteras, el 86% tiene un hijo/a, el 12% 2 hijos/s y el 2% tres hijos/as, ⁽¹²⁾.

Cuenca, K y Espinoza, M. 2014, en su estudio titulado **“Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de Cuenca”**, (Ecuador). Con el propósito de identificar las repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico en las estudiantes embarazadas y madres de primero, segundo, tercer año y el internado. Teniendo como muestra a 68 estudiantes, donde se utiliza la investigación de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, obteniéndose los siguientes resultados: El 25% de estudiantes subió y/o bajo su rendimiento académico, pese a que su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para su formación académica, el 14,7% perdió el año manifestando no contar con el apoyo económico y familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio , mientras que el 35.3% desertó la carrera debido a que no dispone de tiempo suficiente para cubrir el rol de madre y estudiante a la vez ⁽¹³⁾.

Narváez, J. 2018, en su investigación **“Afectación del rendimiento académico por embarazo en estudiantes de la carrera de enfermería en la universidad Uniandes”**, (Tulcán _ Ecuador), con la finalidad de identificar la influencia del embarazo en el rendimiento académico, con una muestra de 50 estudiantes en

proceso de embarazo y con rol de madre, utilizando metodología cuali- cuantitativo, obtuvo que el 50% de las estudiantes inician su vida sexual en la edad comprendida entre los 15 y 17 años, el 60% de ellas no acuden con normalidad a clases por los síntomas que pueden presentarse durante el proceso de embarazo, el 80% se ven afectadas en su rendimiento académico, el 40% de las estudiantes han considerado el abandono de sus estudios a una salida ante lo que denominan un problema, mientras que un 60% continuaron con sus estudios pese a los obstáculos ⁽¹⁴⁾.

Gordon, B y col. 2015, en su investigación titulada **“Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015”**, (Ecuador). cuyo fin persigue determinar la influencia del rol materno y embarazo en relación a las actividades académicas, en una muestra de 76 estudiantes, utilizando una investigación analítica, bibliográfica y descriptiva, se obtuvieron los siguientes resultados: El rango de edad de las estudiantes fue entre los 19 y 25 años, existió una mayor prevalencia de la carrera de comercio exterior con 31,6%, así mismo revela que el 27,6% se encuentran cursando el primer semestre, el 69,7% son madres solteras, el 76% de las estudiantes dejan a sus hijos al cuidado de sus familiares ⁽¹⁵⁾.

2.1.2. BASES TEÓRICAS

Embarazo:

Según concepto médicos el embarazo es un estado fisiológico de la mujer que se inicia con la concepción y termina con el parto, durante este periodo el ovulo fecundado se desarrolla en el útero ⁽¹⁶⁾. Siendo un problema de origen multifactorial, con diferentes complicaciones para la madre y el feto, puesto que afecta la salud

fisca y emocional ⁽¹⁷⁾, el mismo que genera un impacto negativo sobre la condición educativa, económica y social de las jóvenes estudiantes, quienes en la mayoría de ocasiones se ven obligadas a abandonar los estudios. En Ecuador dos de cada tres adolescentes sin educación son madres o están embarazadas ⁽¹⁷⁾.

Maternidad: Es un fenómeno sociocultural complejo que ha sido entendida como un elemento fundamental en la esencia femenina, la cual se relaciona entre la palabra mujer con el hecho de ser madre, comprende a la vez aspectos biológicos de la gestación y el parto. Además se entiende que la maternidad es un término que se encuentra en permanente evolución, teniendo tanto factores culturales y sociales, los cuales lo han relacionado con las definiciones de mujer, procreación y crianza ⁽¹⁾ ⁽¹⁸⁾.

La maternidad en la actualidad representa un valor social y cultural de gran interés que puede estar por encima de las edades socialmente permitidas para ser madre, donde es importante que se cumpla con el rol asignado ⁽¹⁹⁾.

Maternidad Universitaria: La maternidad de las estudiantes universitarias es considerada en muchas de las ocasiones como si se tratara de una enfermedad temporal debido a que el rol de madre y estudiante significan enfrentarse a múltiples obstáculos para de esta manera compensar tiempos de estudio y cuidado por el hecho de asumir el peso económico, en invertir tiempo en mantener y cuidar un hijo y superar las tensiones entre la expectativa personal y familiar de independencia y ejercer la responsabilidad de la crianza ⁽²⁰⁾.

La maternidad es una experiencia de gran impacto en la sociedad en cualquier edad, abarca aspectos psicológicos, biológicos, sociales, culturales y puede llegar a ser una experiencia maravillosa siempre y cuando se tenga la preparación adecuada para ejercer el rol de madre ⁽⁷⁾.

Rendimiento Académico: Puede ser conceptualizado como la valoración cuantitativa y cualitativa del logro de competencia alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto de desempeño específico.

Para Garbanzo (2013), el valor de las notas académicas alcanzadas representa el mejor indicador para estimar el rendimiento académico y se asume que las notas representan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje ⁽²¹⁾.

Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico abarca distintos factores que intermedian en el proceso de aprendizaje, entre ellos tenemos: Sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos e institucionales.

Factores psicosociales: Hace referencia a la relación que tiene el individuo con la sociedad, teniendo en cuenta aspectos como la motivación, autoestima, y su relación con el entorno estudiantil entre otros.

Factores pedagógicos: Dentro de estos factores podemos hablar de la influencia del rol docente, comunicación entre el estudiante y maestro, interés académico que el educador pueda establecer entre cada estudiante.

Factores institucionales: Se definen como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución dentro de estos se toma en cuenta los horarios de clases, aspectos relacionados con la carrera, ambiente institucional, números de libros dentro de la biblioteca del establecimiento entre otros.

Factores sociodemográficos: Hace referencia a aspectos como la edad, sexo residencia, procedencia, etnia, instrucción, nivel económico entre otros ⁽⁷⁾.

La motivación escolar: Para lograr la motivación escolar va a depender exclusivamente de la expectativa de la persona para poder realizar adecuadamente una tarea, además dependerá de diversos factores como la importancia, el interés entre otros, en este caso para las jóvenes madres universitarias la motivación sería sus hijos y el deseo de un mejor porvenir para su futuro ⁽²²⁾.

Por todo lo antes mencionado resulta complejo el ámbito en el que se desarrolla el estudiante para su proceso de formación académica, especialmente si la joven estudiante desempeña el rol materno.

DESERCIÓN ESCOLAR: La interrupción de los estudios universitarios, antes de llegar a finalizarlos, es un tema que se habla mucho hoy en día. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que el abandono de este nivel de formación llega a 40%. Según la secretaria de Educación Superior, Ciencia, tecnología e innovación (SENESCYT), en 2014 se inscribieron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas de Ecuador. De esta cifra el 26% abandono sus estudios. Generalmente los principales problemas que tienen que ver con la deserción estudiantil son factores económicos, la disponibilidad de tiempo, la insatisfacción con la carrera escogida ⁽²³⁾.

FACTORES CONDICIONANTES DEL EMBARAZO EN LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Hoy en día el embarazo en adolescentes se considera un problema de salud pública, debido a que esta condición conlleva a repercusiones dentro del ámbito biológico, psíquico, social que puede ser a corto, mediano y largo plazo.

La comunicación con el entorno familiar, así como la carencia de valores morales en la actualidad repercuten en el comportamiento humano dentro de la sociedad, trayendo como resultado un embarazo no deseado

Generalmente en un embarazo no deseado se interrelaciona dos factores las estudiantes universitarias y la gestación, las mismas que juegan un papel importante para la culminación de una carrera universitaria puesto que las jóvenes que cursan con un embarazo muchas de las veces no se encuentran preparadas psicológicamente y no cuentan con la independencia económica que la maternidad exige, por lo que concluir con una carrera universitaria que permita integrarse en el mundo laboral es un gran reto, debido a la doble responsabilidad que debe cumplir.

Cabe destacar la importancia de los cambios fisiológicos que se presentan durante el proceso de embarazo, puesto que las jóvenes presentan múltiples síntomas propios de la gestación, dentro de ellos podemos mencionar, náuseas, mareos, somnolencia, lo que impide la asistencia regular de la estudiante a clases; de igual forma, existe una disminución de la concentración debido al cansancio físico que se acentúa tras varias horas de permanecer sentadas, por estas razones se empieza a reflejar un bajo rendimiento académico, y en muchas ocasiones dejan sus estudios inconclusos.

Por otra parte, los factores económicos juegan un papel muy importante debido a que, si no hay una estabilidad económica dentro del hogar, así como el apoyo familiar, la estudiante en muchas de las ocasiones se ve obligada a conseguir un trabajo para garantizar su solvencia académica, lo que repercute directamente en el rol académico ⁽²⁴⁾.

Influencia de los hijos en las madres universitarias

Según estudios realizados se puede observar que los hijos en las madres universitarias se ha convertido en un problema, puesto que se ven obligadas a la crianza del mismo, debido que en ocasiones no cuentan con el apoyo para el cuidado de su hijo, o no cuentan con un ingreso económico adecuado que le permita mantenerlo, al enfrentar este doble rol sus responsabilidades aumenta día a día⁽¹³⁾.

Por tal razón la maternidad para las estudiantes suele ser un limitante, por lo que deben dedicar más tiempo a sus labores no solo como alumnas, sino también como madres, viéndose así afectadas en el ámbito social puesto que en ocasiones no cuentan con los recursos socioeconómicos o con toda la disposición para llevar una vida normal.

2.1.3. Bases legales:

Constitución de la República del Ecuador (2013)

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”

“La educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir. – “La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza” ⁽²⁵⁾.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA 2017 - 2021

Objetivo 1: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; Múltiples espacios de diálogo destacan la importancia del uso del espacio público y el fortalecimiento de la interculturalidad; así como los servicios sociales tales como la salud y la educación” ⁽²⁶⁾.

LEY ORGÁNICA DE SALUD

Art.6.- “Diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad a las personas durante todas las etapas de la vida y de acuerdo con sus condiciones particulares” ⁽²⁷⁾.

2.2. MARCO TEÓRICO OPERACIONAL

2.2.1. Sistema de Hipótesis

La maternidad está en relación directa con el rendimiento académico.

2.2.2. Sistema de Variables

Independiente: Datos sociodemográficos. Maternidad

Dependiente: Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición conceptual y operacional de las variables

2.2.2.1.1. Definición conceptual de las variables

Datos sociodemográficos: Información general sobre la población de estudio que puede incluir atributos como la edad, estado civil, residencia, así como características sociales como la ocupación, economía entre otros.

La edad es el tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha de aplicación de la encuesta.

Estado civil hace referencia a la situación legal de la estudiante según el registro civil en función de que si tiene o no pareja.

Etnia se refiere al grupo cultural con la cual se autoidentifica la estudiante.

Instrucción indica el número de años o ciclos aprobados por la estudiante hasta la actualidad.

Carrera universitaria es el estudio de una profesión a nivel superior.

La residencia se refiere al lugar donde vive actualmente la estudiante.

Número de hijos hace referencia al número de hijos que tiene la estudiante.

Dependencia económica mide el nivel de ingresos de la estudiante ya sea por medios propios o por algún familiar.

Rendimiento académico: Según Pizarro 1985 el rendimiento académico es la valoración de los diferentes conocimientos y habilidades que poseen los diversos actores de una institución educativa, es un proceso de enseñanza, aprendizaje que se mide por intermedio de las notas obtenidas en diversas actividades académicas⁽²⁸⁾.

2.2.2.1.2. Definición operacional de las variables

Variable rendimiento académico: Fue medida mediante las dimensiones notas del último semestre de las estudiantes participantes las que fueron obtenidas en el récord académico en secretaria de cada carrera, mediante la escala cualitativa ordinal.

Variable sociodemográfica: Es la información general de las estudiantes que formaron parte del estudio donde se obtuvieron diversas dimensiones como la edad, estado civil, etnia, instrucción, carrera, residencia, número de hijos, economía, apoyo familiar que fueron medidas mediante el indicador encuesta.

2.2.3. Operacionalización de las variables:

Tabla 1

Determinar el impacto de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, durante el periodo mayo – octubre 2019.			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable dependiente Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Notas 	Récord académico	Cualitativa ordinal
Variable Independiente <ul style="list-style-type: none"> • sociodemográficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Estado civil • Etnia • Instrucción • Carrera • Residencia • Número de hijos • Dependencia económica 	Ítem 1 ítem 2 ítem 4 ítem 7 ítem 6 ítem 3 ítem 10 ítem 8,12	Intervalo Nominal Nominal Ordinal Nominal Nominal Numérica Nominal

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Tipo y Diseño de investigación.

La investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional; según Hernández Sampieri los estudios descriptivos detallan los fenómenos, situaciones, contextos y eventos que busca especificar rasgos importantes de cualquier fenómeno, y correlacional porque determinamos la influencia de los factores sociodemográficos en el rendimiento académico en las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues ⁽²⁹⁾.

3.2. Materiales y Métodos

3.3.1. Población y Muestra

3.3.1.1. Población

El universo estuvo conformado por 1768 estudiantes de sexo femenino matriculadas en las carreras de: Administración de empresas, Contabilidad y Auditoría, Derecho, Pedagogía en la Actividad Física y Deporte, Educación, Ingeniería Civil, Medicina, Odontología, Enfermería, Sistemas de la Información de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues en el periodo Mayo – Octubre 2019.

3.3.1.2. Muestra:

Se obtuvo una muestra probabilística mediante la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas lo que nos dio la cantidad de 316.

$$no = \frac{Z^2 \times p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$no = 316$$

En donde

No: tamaño de la muestra

Z: 1,96 nivel de confianza

P:0,5 probabilidad de éxito

Q: 0,5 probabilidad de fracaso

E: 0,05 error máximo

La muestra fue calculada en base a un universo de 1768 estudiantes, con un nivel de confianza del 95%, de las cuales el 50% de esta muestra fueron mujeres que desempeñen el rol de madre y el 50% restante que no desempeñen dicho rol, para establecer diferencias en cuanto al rendimiento académico.

3.3 Aspectos Éticos de la investigación

3.3.1. Consentimiento Informado

Para el desarrollo del presente estudio se contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues. Se cumplieron con los procedimientos éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para la realización de investigación en seres humanos. Se utilizó el consentimiento informado institucional, donde se explicó todo lo relacionado con la investigación, con el fin de garantizar que los participantes en la investigación hayan expuesto voluntariamente su intención de participar en el mismo (anexo 1).

3.3.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

3.3.2.1. Criterios de Inclusión

Madres:

Formaron parte de la investigación las estudiantes con rol de madres de todas las edades, matriculadas en el periodo mayo _ octubre 2019 de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues y que aceptaron participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

No madres:

Formaron parte de la investigación las estudiantes sin rol de madres de todas las edades, matriculadas en el periodo mayo _ octubre 2019 de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues y que aceptaron participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

3.3.2.2. Criterios de Exclusión

Fueron excluidas las estudiantes que no desearon participar en el estudio, estudiantes que tengan alguna discapacidad que impida la recolección de datos mediante la encuesta, o el día de la aplicación de la encuesta no asistieron a clases

3.3.3. Método:

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta elaborada por las investigadoras (anexo 2) y validada por expertos. El cuestionario contiene 19 ítems divididos de la siguiente manera, 7 ítems relacionados con los datos sociodemográficos y 11 preguntas que hacen referencia al rendimiento académico y apoyo familiar (anexo 3).

3.4. Técnica de Recolección de datos:

Previo a la aplicación del cuestionario se solicitó la firma del consentimiento informado. El cuestionario fue autoadministrado, se realizó por carreras.

3.5. Técnica de tabulación y análisis de los datos:

Se elaboró una base de datos que fueron procesados en el paquete estadístico SPSS v. 23, las variables cuantitativas se presentaron en promedios y desvío estándar; las variables cualitativas se expresaron en frecuencias y porcentajes; el impacto de la maternidad en el rendimiento académico se analizó con la correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presentación de resultados

La investigación realizada proporcionó la siguiente información:

La edad promedio de la población madre fue de 23,7 con una desviación estándar de $\pm 3,1$ siendo la edad mínima de 18 años y la edad máxima de 38, en cuanto a las no madres fue de 20,5 con una desviación estándar de $\pm 2,1$ siendo la edad mínima de 17 años y la edad máxima de 27.

Tabla 1 Datos sociodemográficos de la población de estudio

		MADRES		NO MADRES		TOTAL	
		n	%	n	%	n	%
RESIDENCIA	Urbana	107	67,7	106	67,1	213	67,4
	Rural	51	32,3	52	32,9	103	32,6
OCUPACIÓN	Solo estudia	137	86,7	146	92,4	283	89,6
	Estudia y Trabaja	21	13,3	12	7,6	33	10,4
ESTADO CIVIL	Soltera	64	40,5	151	95,6	215	68,0
	Casada	49	31,0	2	1,3	51	16,0
	Unión libre	34	21,5	4	2,5	38	12,0
	Divorciada	11	7,0	1	0,6	12	4,0
ETNIA	Mestiza	151	95,6	158	100	309	97,8
	Indígena	6	3,8	0	0,0	6	1,9
	Afro ecuatoriana	1	0,6	0	0,0	1	0,3
DEPENDENCIA ECONÓMICA	Padres	73	46,2	141	89,2	214	67,7
	Esposo	40	25,3	4	2,5	44	14,0
	Trabajo propio	16	10,1	8	5,1	24	7,6
	Otros familiares	10	6,3	3	1,9	13	4,1
	Padres – esposo	17	10,8	1	0,6	18	5,7
	Padres – trabajo	2	1,3	1	0,6	3	0,9
CARRERA	Medicina	19	12,0	34	21,5	53	16,8
	Enfermería	89	56,3	75	47,5	164	52
	Odontología	16	10,1	13	8,2	29	9,1
	Ingeniería civil	4	2,5	9	5,7	13	4,1
	Contabilidad	10	6,3	6	3,8	16	5,0
	Derecho	5	3,2	6	3,8	11	3,4
	Economía	1	0,6	1	0,6	2	0,6
	Arquitectura	5	3,2	5	3,2	10	3,0
	Educación	7	4,4	5	3,2	12	4,0
	Pedagogía en la actividad física	2	1,3	4	2,5	6	2,0
	CICLO	Primero	8	5,1	28	17,7	36
Segundo		30	19,0	37	23,4	67	21,2
Tercero		9	5,7	10	6,3	19	6,0
Cuarto		11	7,0	13	8,2	24	7,6
Quinto		11	7,0	10	6,3	21	6,6
Sexto		26	16,5	22	13,9	48	15,1
Séptimo		13	8,2	12	7,6	25	7,9
Octavo		17	10,8	10	6,3	27	8,5
Noveno		24	15,2	13	8,3	37	11,7
Decimo		9	5,7	3	1,9	12	4,0

Fuente: Encuesta

Autores: Paola Castillo, Ruth Cárdenas

Análisis: En la tabla 1 observamos que el 67,7% residen en la zona urbana, el 86,7% solo cumple el rol de estudiante, mientras que en un menor porcentaje

(13,3%) estudia y trabaja, el 40,5% son solteras seguido de un 31% que son casadas, el 95,6% se autoidentifican con la etnia mestiza. El 46,2% dependen económicamente de sus padres, y en un menor porcentaje (10,1) dependen de su propio trabajo, el 56,3% pertenece a la carrera de enfermería, y se encuentran distribuidas en los diferentes ciclos académicos en con un ligero predominio en segundo y sexto ciclo.

Tabla 2. Percepción de la estudiante sobre la maternidad y rendimiento académico

		n	%
¿Cuentos hijos tiene?	1	137	86,7
	2	15	9,5
	3	6	3,8
	+3	0	0,0
¿Cuenta con el apoyo de alguna persona para que cuide a su hijo cuando usted asiste a clases?	Siempre	109	69,0
	A veces	49	31,0
	Nunca	0	0,0
¿El cuidado de su hijo le genera un gasto económico?	Si	102	64,6
	No	56	35,4
¿Ha pensado retirarse de la carrera debido a la maternidad?	Siempre	8	5,1
	A veces	92	58,2
	Nunca	58	36,7
¿Cree usted que la responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que tenía planificado?	Si	51	32,3
	No	107	67,7
¿Considera usted que la maternidad afecte a su rendimiento académico?	Siempre	12	7,5
	A veces	114	72,2
	Nunca	32	20,3
¿Considera que la maternidad ha cambiado su dinámica de estudio?	Si	122	77,2
	No	36	22,8

Fuente: Encuesta

Autores: Paola Castillo, Ruth Cárdenas

Análisis: En la tabla 2, de la población que cumple con el rol madre, el 86,7% tiene un hijo, el 69% manifiesta que siempre cuenta con el apoyo para el cuidado del mismo, el 35,4% indica que el cuidado de su hijo no les genera un gasto económico, el 36,7% nunca ha pensado retirarse de la carrera, el 67,7% considera que la responsabilidad de ser madre y cursar estudios universitarios no es una razón para no graduarse en el tiempo que tenía planificado, el 72,2% manifiesta que cumplir con el rol de madre a veces afecta su rendimiento académico, el 77,2% indica que la maternidad ha cambiado su dinámica de estudio.

Tabla 3 Aspectos relacionados con el rendimiento académico.

		MADRES		NO MADRES		TOTAL	
		n	%	n	%	n	%
Cuántas horas diarias dedica al estudio	1-2	40	25,3	12	7,6	52	16,4
	3-4	65	41,1	80	50,6	145	45,8
	5-6	28	17,7	35	22,2	63	19,9
	>6	25	15,8	31	19,6	56	17,7
¿Dispone del tiempo necesario para las actividades educativas?	Si	62	39,2	90	57,0	152	48,1
	No	96	60,8	68	43,0	164	51,8
¿Cómo considera Usted su rendimiento académico?	Excelente	8	5,1	12	7,6	20	6,3
	Muy buena	55	34,8	61	38,6	116	36,7
	Buena	89	56,3	73	46,2	162	51,2
	Regular	6	3,8	12	7,6	18	5,6
	Malo	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: Encuesta

Autores: Paola Castillo, Ruth Cárdenas

Análisis: En la tabla 3 se pueden observar que tanto las madres como las no madres dedican de 3-4 horas de estudio por día. El mayor porcentaje de las estudiantes madres (60,8%) refieren que no disponen de un tiempo adecuado

para el estudio en comparación con las no madres (43%). La percepción del rendimiento académico, es similar en los dos grupos quienes consideran tener un buen rendimiento.

Tabla 4 Rendimiento académico de la población de estudio marzo – agosto 2019.

CALIFICACIÓN	MADRES		NO MADRES		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Sobresaliente	22	13,9	22	14,0	44	13,9
Muy buena	78	49,4	68	43,0	146	46,2
Buena	57	36,1	68	43,0	125	39,6
Regular	1	0,6	0	0,0	1	0,3

Fuente: Secretaría de las carreras que dispone la sede Azogues.

Autores: Paola Castillo, Ruth Cárdenas

Análisis: En la tabla 4 sobre el rendimiento académico de la población de estudio se observa una calificación de sobresaliente en similar porcentaje tanto en el grupo de madres como las no madres, no así la calificación de muy buena es mayor en el grupo de madres con el 49,4% frente al 43% de las no madres. La calificación de buena corresponde al 36,1% de las madres y al 43% de las no madres, la calificación de regular presentó el 0,6% de las madres.

Tabla 5. Correlación de variables

VARIABLE	RENDIMIENTO p Valor
Ocupación	,109
Estado civil	,102
Carrera	,219
Ciclo	,292
Dependencia económica	,134
Número de hijos	,038
Horas de estudio	,173

Fuente: Encuesta
Autores: Paola Castillo, Ruth Cárdenas

Análisis: En la tabla 5 según los valores de significancia estadística (p-valor) presentados, se concluye que no hay relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico, toda vez que los mismos son superiores a 0,05, es decir superan al 5% de probabilidad de error, porque se trabajó con un nivel de confianza del 95%; se evidencia una relación significativa entre rendimiento académico de la madre con el número de hijos

4. 2. DISCUSIÓN

La presente investigación fue realizada en 316 estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues sobre la influencia de la maternidad en el rendimiento académico, obteniendo los siguientes datos, los mismo fueron analizados con estudios que se aproximan a la temática.

La edad promedio de la población de estudio fue $23,7 \pm 3,1$ con un rango de 17 a 38 años de edad, datos similares a los obtenidos en el estudio realizado en Ambato sobre la maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición, en donde se obtuvo la media de edad de $23,9 \pm 3,8$ y un rango de edad comprendido entre 19 y 38 años ⁽¹²⁾. El amplio rango podría explicarse debido a que en muchas ocasiones la estudiante interrumpe sus estudios para retomar en años posteriores, una vez que el cuidado de su hijo así lo permita. Predomino de la residencia urbana con un porcentaje de 67,4%, dato contrario al encontrado en un estudio realizado en Ibarra en la universidad del norte en donde se reportó 66% de población rural ⁽¹¹⁾. El 98,7% de la población se autoidentifica con la etnia mestiza, situación similar se observó en el estudio realizado por Puetate D donde se encontró que el 63% de la población se autoidentificaron con la etnia mestiza ⁽¹¹⁾.

Respecto al estado civil se encontró que el 31% de las madres están casadas, cifra inferior al encontrado en el estudio realizado por Proaño M, donde obtuvo que el 46% de la población fueron casadas. El 13,3% además de cumplir con su rol de madre y estudiante, trabaja, cifra inferior al encontrado en otro estudio ⁽³⁰⁾.

En cuanto a la dependencia económica el 89,2% de las estudiantes que no son madres dependen de sus padres, mientras que el 46,2% que son madres dependen de sus padres y el 25,3 % de su esposo. Sin embargo, existe un estudio realizado a

madres y padres estudiantes de la carrera de enfermería en el año 2017 por Toasa E, en donde se puede observar que el 34, 4% de esta población recibe apoyo económico por parte de sus padres y pareja ⁽³¹⁾.

Según resultados obtenidos podemos observar que el 78% de las estudiantes encuestadas pertenecen a la unidad de salud y bienestar con sus carreras de medicina, enfermería y odontología y en un menor porcentaje a las carreras técnicas con un 22%, existe un predominio de madres que cursan el segundo semestre. Por otro lado, si comparamos los resultados encontrados por Cadena B y Perqueza A, en donde existió una mayor prevalencia de estudiantes de la carrera de comercio exterior con 31,6%, así mismo revela que el 27,6% se encontraron cursando el primer semestre ⁽¹⁵⁾.

Con lo referente a lo anterior se puede evidenciar que existió un predominio de madres dentro de la carrera de enfermería puesto que a futuro habrá un incremento de la expectativa de vida lo que aumentará la demanda de servicios.

En cuanto al rendimiento académico en el grupo de madres se obtuvo que el 14% alcanza un porcentaje de sobresaliente, el 49% muy buena y el 36% buena. Para determinar el impacto que tiene la maternidad en el rendimiento académico se comparó con un grupo de estudiantes que no presentaron esta condición obteniendo los siguientes resultados: 14% de esta población se encuentra en un rendimiento académico de sobresaliente, mientras que el 43% muy buena y buena.

Uno de los hallazgos principales en esta investigación con relación a la influencia de la maternidad en el rendimiento académico, se pudo determinar que no existe una asociación entre las dos variables, situación que merece destacarse debido a que la mujer de este estudio cumple con doble rol de estudiante y madre, y en el 10,1% rol

de trabajadora. Es necesario mencionar que ser madre implica un cambio en su dinámica familiar acoplado tiempos de estudio, llevando así a que la estudiante se reorganice tanto en sus actividades dentro del ámbito académico como del hogar, de tal manera que esta situación en el presente estudio no afecta a su rendimiento académico, este hallazgo difiere con un estudio realizado por Díaz J y Medina C en donde indica que la maternidad influye considerablemente en el rendimiento académico⁽⁷⁾.

Como limitaciones de la presente investigación se pueden mencionar la dificultad para la obtención de todo el récord académico de las estudiantes encuestadas razón por la que se trabajó solamente con las notas del último semestre de cada estudiante, lo que podría ocasionar un sesgo en el rendimiento académico.

4.2.1. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el trabajo investigativo para determinar el impacto de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues podemos emitir las siguientes conclusiones:

- 1) En relación a las características sociodemográficas de las madres la edad promedio fue de 23,7 años, estado civil soltera, etnia mestiza, residencia urbana, ocupación estudiante, con mayor presencia en la carrera de enfermería, dependen económicamente de sus padres.
- 2) En cuanto al rendimiento académico se pudo evidenciar que este varía en promedios de sobresaliente y muy buena.
- 3) Según la correlación de Spearman se concluye que no hay relación estadística entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico puesto que el p-valor fue superior a 0,05.

4.2.2. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados a las autoridades de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues
- Que a través de bienestar estudiantil se difundan estos resultados a las estudiantes para que estos datos motiven a las estudiantes que no son madres, dando a conocer que a pesar de las múltiples responsabilidades que desempeña la estudiante que es madre tiene similar desempeño académico a aquella que no cumple esta función.
- Que la Universidad como apoyo a la estudiante madre cree una guardería infantil de bajo costo para la estudiante con el propósito de brindar apoyo en el cuidado de los niños durante la jornada académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cáceres F, Molina G, Ruiz M. Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. Aquichan. 2014;14(3): Colombia. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n3/v14n3a04.pdf>
2. OPS. Salud reproductiva y maternidad saludable. WHO. Quito: 2015. Disponible en: https://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal_perinatal_health/healthy_motherhood/es/
3. Morales L, Morales V, Holguín S. Rendimiento académico. [Internet]. 2016 Jul-Dic; 15: [cerca de 5 p.].
4. INEC. Proyecciones Poblacionales. Quito. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/proyecciones-poblacionales/?fbclid=IwAR3I3ZwDFk9ZSSVc_SB7v1NsUOL9bCrtkmEqEP_ZMZAfBTgulQblihaqeoFk
5. INEC. Total de madres según edades por provincias. Quito. Disponible en: https://especiales.elcomercio.com/2013/05retrato_madre/pdf/estadisticas.pdf?fbclid=IwAR2S9MbkVgnFuQBTh4h_U1oSR2_Q1YII3rvMNuI0DrOTVy8qBF39W2gLJvE
6. Sandoval J, Sepúlveda B, Amaro R, Jara M, Vergara J. Ser madre y estudiante universitaria en la universidad de santiago de chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. Rec. 2014; 1(1). 17p. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NoHMfp---icJ:rec-usach.cl/ojs/index.php/rec/article/download/4/pdf_13+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

7. Díaz J, Medina C. Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad privada antonio guillermo urrelo 2015. Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2015. 105p.
8. Torres N. Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad. Hermosillo: Universidad de Sonora; 2015. 163p.
9. Lozano I, Iglesias M, Sanz A. Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. Arbor. 2016; 192(780): 7p. Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2145/2858>
10. Velásquez P. formación Integral de los estudiantes en condición de maternidad y paternidad de pregrado de la universidad alberto hurtado. Chile: Universidad Alberto Hurtado; 2015. 186p.
11. Puetate D. Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de enfermería, de la universidad técnica del norte, en el período octubre 2015 a febrero 2016. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2016. 84p.
12. Criollo C. Maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición. Ambato: Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera de Trabajo Social; 2018. 6p.
13. Cuenca K, Espinoza M. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de Cuenca. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2014. 85p.
14. Narváez J. Afectación del rendimiento académico por embarazo en

estudiantes de la carrera de enfermería en la universidad uniandes tulcán, 2018. Tulcán: Universidad Regional Autónoma de los Andes Uniandes; 2018. 91p.

15. Pergueza A, Cadena B. Influencia del embarazo y rol materno en relacion a las actividades académicas en las estudiantes de la upec en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015. Horizontes de Enfermería. 2018; 6: 1. Disponible en: <http://repositorio.upec.edu.ec:8080/bitstream/123456789/438/1/59%20influen%20del%20embarazo%20y%20rol%20materno%20en%20relaci%3%b3n%20a%20las%20actividades%20acad%3%a9micas%20en%20las%20e%20studiantes%20de%20la%20UPEC%20en%20el%20per%3%adodo%20sep%20tiembre%202014%20a%20marzo%202015.pdf>.
16. MSP. Control Prenatal Guía Práctica Clínica. Quito: Ministerio de salud pública-dirección nacional de normalización; 2015. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC-CPN-final-mayo-2016-DNN.pdf>
17. Mendoza L, Claros D, Peñaranda C. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Rev.chil.obstet.ginecol. 2016; 81(3). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012&Ing=en&nrm=iso&tIng=en
18. Barrantes K, Cubero M. La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. WIMBLU. 2014; 9(1): 1p. Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/15248>

19. Unicef. Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Panamá: Panamá; 2014. Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
20. Mantilla I. El examen y el proceso de admisión a la universidad nacional. Colombia: El Espectador; 2016. Disponible en: <https://www.elespectador.com/opinion/opinion/el-examen-y-el-proceso-de-admision-la-universidad-nacional-columna-626250>
21. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación. 2007;31(1): [Costa Rica].
22. Valenzuela J, Muñoz C, Peña I, Gómez V, Precht A. Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. 2015; (1): 12p. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
23. El Telégrafo. La deserción universitaria bordea el 40%. Guayaquil: El telégrafo; 2016. Disponible en: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>
24. García M, Camargo A, Estrada J, Gómez M, Calderón A, Saucillo B. Factores condicionantes del embarazo en las estudiantes universitarias RMEPM. 2016; 4p. Disponible en: <https://www.revista-poralesmedicos.com/revista-medica/embarazo-estudiantes-universitarias/>
25. Pozo H. Ley orgánica de educación superior. Quito: 2010. Disponible en: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

26. El Consejo de Educación Superior. Reglamento de régimen académico consejo educación superior. LEXIS FINDER. 2017; (051): 51p. Disponible en: <http://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
27. Yasuní R. Plan nacional de desarrollo 2017-2021 toda una vida. Ecuador: 2017. p. 12- 148. Disponible en: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
28. Alcaide M. Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. REID. 2009; 18p. Disponible en: <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
29. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. México: Marcela I. Rocha Martínez;2014. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
30. Proano M. Situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la facultad de ciencias humanas y de la educación. Ambato: Universidad técnica de ambato; 2016. 109p.
31. Toasa E. Maternidad y paternidad de los estudiantes de la carrera de enfermería y su afectación a la formación académica en el periodo 2016-2017. Quito: Universidad central del Ecuador; 2017. 98p.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado.



COMITÉ INSTITUCIONAL DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE SERES HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del proyecto de Investigación:	Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes de la universidad católica de cuenca sede azogues, periodo mayo- octubre de 2019.
Institución a la que pertenece el Investigador:	Universidad Católica de Cuenca sede Azogues
Nombre del Investigador principal	Ruth Germania Cárdenas Munzón – 0301827069 Jessica Paola Castillo González – 0302751003
Datos del Investigador principal: (número de teléfono, Email)	ruthcardenas.g04@gmail.com / 0995905686 jeseni89@hotmail.com / 0984345533

Descripción del proyecto de Investigación

La maternidad en las estudiantes universitarias es considerada en muchas de las ocasiones como si se tratara de una enfermedad temporal, debido a que el rol de madre y estudiante significa enfrentarse a múltiples obstáculos por de esta manera compensar tiempos de estudio y cuidado por el hecho de asumir el peso económico, en invertir tiempo en mantener y cuidar un hijo.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión:

Madres:

Formaran parte de la investigación las estudiantes de todas las edades que sean madres de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, las mismas que se encuentren matriculadas durante el periodo Mayo – Octubre 2019, y que acepten participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado y que se encuentren asistiendo a clases

No madres:

Formaran parte de la investigación las estudiantes de todas las edades que no sean madres de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, las mismas que se encuentren matriculadas durante el periodo Mayo – Octubre 2019, que acepten participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado y que se encuentren asistiendo a clases

Criterios de Exclusión

Serán excluidas las estudiantes que no deseen participar en el estudio, estudiantes que tengan alguna discapacidad que impida la recolección de todas mediante la encuesta, o el día de la aplicación de la encuesta no hayan asistido a clases

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar el impacto de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, durante el periodo mayo - octubre 2019.

Objetivos específicos

- Determinar las variables sociodemográficas de la población de estudio.
- Identificar el rendimiento académico de las estudiantes con rol de madre.
- establecer la relación entre factores sociodemográficos y el rendimiento académico de las madres.

DESCRIPCIÓN DE PROCESOS O PROCEDIMIENTOS

La información necesaria en el siguiente estudio será recolectada y analizada de acuerdo al cronograma de actividades

RIESGOS Y BENEFICIOS

Riesgos: La participación en el presente estudio no generara ningún riesgo en las madres participantes.

Beneficios: la información obtenida será utilizada para beneficio de la comunidad educativa y a la vez servirá para ser utilizada para estudios posteriores.

CONFIDENCIALIDAD

La información que se obtendrá para el estudio será totalmente confidencial y no se utilizará para otros fines.

AUTONOMÍA (DERECHO A ELEGIR)

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento. Usted no recibirá ninguna remuneración económica por participar en el estudio.

INFORMACIÓN DE CONTACTO EN CASO NECESARIO

Ante cualquier duda que usted como participante de un proyecto de investigación tenga, puede dirigirse al Comité Institucional de Ética en Investigación de Seres Humanos (CEISH) de la Universidad Católica de Cuenca. Carrera de Medicina. Calle Manuel Vega y Pio Bravo. Dr. Carlos Flores Montesinos. Celular: 0992834556. E-mail: cflores@ucacue.edu.ec

Comprendo mi participación en este estudio. Recibí explicación de los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Mis preguntas fueron respondidas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de

participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado.
Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombre y Apellido:

CI:

Firma del participante:

Fecha:

Firma del Testigo:

Fecha:

Nombre y Apellido de las investigadoras:

Firma de las Investigadoras:

Fecha:

Anexo 2. Instrumento de información.



CARRERA DE ENFERMERÍA

MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES.

Instrucciones: lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda de acuerdo a su criterio. Recordándole que los datos que usted proporcione serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad, por lo que resulta de gran importancia su colaboración y sinceridad.

1. **Cédula de identidad:**
2. **Edad en años:**
3. **Estado civil:**
 - a) Soltera ()
 - b) Casada ()
 - c) Unión libre ()
 - d) Viuda ()
 - e) Divorciada ()
4. **Residencia:**
 - a) Urbana ()
 - b) Rural ()
5. **Etnia:**
 - a) Mestiza ()
 - b) Indígena ()
 - c) Afro ecuatoriana ()
 - d) Otros:
6. **Ocupación**
 - a) Solo estudia ()
 - b) Estudia y tiene un trabajo remunerado ()
7. **Carrera profesional:**
8. **Ciclo que cursa:**

9. ¿De quién depende económicamente?

- a) Padres ()
- b) Esposo ()
- c) Trabajo propio ()
- d) Otros familiares ()

10. ¿Es usted madre?

- a) Si ()
- b) No ()

Si su respuesta es la opción b pase al ítem 18

11. ¿Cuántos hijos tiene?

- a) 1 ()
- b) 2 ()
- c) 3 ()
- d) Más de 3 ()

12. ¿Cuenta con el apoyo de alguna persona para que cuide a su hijo cuando usted asiste a clases?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

13. ¿El cuidado de su hijo le genera un gasto económico?

- a) Si ()
- b) No ()

14. ¿Ha pensado retirarse de la carrera debido a la maternidad?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

15. ¿Cree usted que la responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que tenía planificado?

- a) Si ()
- b) No ()

16. ¿Considera usted que la maternidad afecte a su rendimiento académico?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

17. ¿Considera que la maternidad ha cambiado su dinámica de estudio?

- a) Si ()
- b) No ()

18. ¿Cuántas horas diarias dedica al estudio

- a) 1 a 2 horas ()
- b) 3 a 4 horas ()
- c) 5 a 6 horas ()
- d) Más de 6 horas ()

19. ¿Dispone del tiempo necesario para las actividades educativas?

- a) Si ()
- b) No ()

20. ¿Cómo considera Ud su rendimiento académico?

- a) Excelente ()
- b) Muy buena ()
- c) Buena ()
- d) Regular ()
- e) Malo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES, PERIODO MAYO – OCTUBRE 2019.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el impacto de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, durante el periodo mayo - octubre 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar las variables sociodemográficas de la población de estudio.
- Establecer el rendimiento académico de las estudiantes con el rol de madre
- Establecer la relación entre factores sociodemográficos y el rendimiento académico de las madres

Lugar: Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

Población: 316 estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

Instrucciones:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA 5	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PREENDE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		

Firma:



CI:

0301515698

Instrucciones:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE A DECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		
8	/		/		/		/		/		
9	/		/		/		/		/		
10	/		/		/		/		/		
11	/		/		/		/		/		
12	/		/		/		/		/		
13	/		/		/		/		/		
14	/		/		/		/		/		
15	/		/		/		/		/		
16	/		/		/		/		/		
17	/		/		/		/		/		
18	/		/		/		/		/		
19	/		/		/		/		/		

Firma y sello: 

CI: 0300717766

Instrucciones:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	CLARIDAD EN LA REDACCIÓN		COHERENCIA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE PREENDE		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		
8	/		/		/		/		/		
9	/		/		/		/		/		
10	/		/		/		/		/		
11	/		/		/		/		/		
12	/		/		/		/		/		
13	/		/		/		/		/		
14	/		/		/		/		/		
15	/		/		/		/		/		
16	/		/		/		/		/		
17	/		/		/		/		/		
18	/		/		/		/		/		
19	/		/		/		/		/		

Firma:



CI: 0301462974

Mgtr. Jacqueline Nicolalde

Anexo 4. Aprobación del proyecto de investigación.



Cuenca, 14/6/2019

El Comité Institucional de Bioética en Investigación en Seres Humanos de la Universidad Católica de Cuenca, Carrera de Medicina,

CERTIFICA

Que ha conocido, analizado y aprobado el **proyecto de investigación** titulado

Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, período mayo-octubre 2019

Trabajo de titulación realizado por Jessica Paola Castillo Gonzalez

Código: Ca03MatEN17



DR. CARLOS FLORES MONTESINOS

RESPONSABLE COMITÉ DE BIOÉTICA

Anexo 5. Autorización de la universidad.



CARRERA DE ENFERMERÍA

Oficio Nro. UCACUE-UASB-E-304- 2019-OF
Azogues, 29 de mayo de 2019

Asunto: Autorización

Doctor
Bolívar Cabrera
COORDINADOR GENERAL
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Presente.-

De mi consideración

Por medio de la presente me permito hacerle llegar un atento y cordial saludo y deseos de éxitos en tan delicadas funciones, que usted acertadamente lo viene dirigiendo y paso a exponer.

Que, pongo en su conocimiento que la alumnas: CARDENAS MUNZON RUTH GERMANIA con cédula de identidad 0301827069, CASTILLO GONZALEZ JESSICA PAOLA, con cédula de identidad 0302751003 se encuentran realizando el Trabajo de Titulación con el tema: "MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES DICIEMBRE 2018" por lo que es necesario que realicen encuestas a las madres estudiantes de las diferentes Carreras por lo que acudo a su Autoridad para solicitar de la manera más comedida se sirva conceder la autorización respectiva para que las estudiantes pueda realizar las encuestas y de esta manera las alumnas obtenga resultados acorde a la verdad.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Lic. María Estrella González Mgs
DIRECTORA DE CARRERA

Elaborado por	Abg. Valeria Vázquez Vilavencio	
Revisado por	Lic. María Estrella González Mgs	

RECIBIDO
SE
Fecha: 29/05/19
Hora: 14:30

Anexo 6. Certificación de cumplimiento de modificaciones de la revisión de pares lectores.



**CERTIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE MODIFICACIONES DE
LA REVISIÓN DE PARES LECTORES**

Azogues, 25 de septiembre 2019.

Los docentes: **Lcda. Narcisa Godoy Durán**, con C.I. 0103033361, y **Lcda. Fanny González León**, con C.I. 0301338000 ; lectores del Trabajo de Titulación presentado por la/s estudiante/s **Ruth Germania Cárdenas Munzón** y **Jessica Paola Castillo González**, con su trabajo de titulación: " **MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES, PERIODO MAYO – OCTUBRE 2019** ", previo la obtención del título de Licenciada/o en Enfermería se.

INFORMA

Que cumplen con las modificaciones sugeridas para proceder a la entrega del documento final con los parámetros establecidos para la continuidad del proceso de titulación.

Atentamente;

**Lcda. Narcisa Godoy D.
DOCENTE LECTORA**

**Lcda. Fanny González L.
DOCENTE LECTORA**

DIRECTOR/A DE TESIS

Anexo 7. Socialización de resultados del trabajo de titulación.



Azogues, 26 de septiembre de 2019

LA COORDINACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES

INFORMA:

Que, **JESSICA PAOLA CASTILLO GONZALEZ**, identificado con cédula de ciudadanía 0302751003 y **RUTH GERMANIA CARDENAS MUNZON**, identificada con cédula de ciudadanía 0301827069, estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Bienestar, periodo marzo – agosto 2019., realizaron la socialización del trabajo de titulación "Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, periodo mayo – octubre 2019", en esta Coordinación General

Se expide para ser presentado en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería.


Dr. **Olivar Cabrera Berrezueta PhD.**
COORDINADOR GENERAL SEDE AZOGUES



Elaborado por Abg. Paola Loyola 