

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

TÍTULO.

**EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESIONALES DE
ENFERMERÍA FRENTE AL EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL**

AUTOR.

Ana Luisa González Pinos

gonzalez10anahifebre@gmail.com

DIRECTORA

Lcda. Fanny Mercedes González León., Mgs.

fmgonzalezl@ucacue.edu.ec

CODIRECTOR

Psic. Andrés Alexis Ramírez Coronel, Mgs.

andres.ramirez@ucacue.edu.ec

AZOGUES – ECUADOR.

2018-2019

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.

“Evaluación de la experiencia de los profesionales de Enfermería frente al examen de
habilitación profesional”

Ana Luisa González Pinos¹

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Situación problemática.....	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3 OBJETIVOS.....	1
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	1
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	1
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	1
CAPÍTULO II.....	2
MARCO TEORICO.....	2
2.1 Marco Teórico Conceptual.....	2
2.1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
2.1.2. Bases teóricas.....	7
2.1.2.1. Experiencia de la evaluación profesional.....	7
2.1.2.2 Objetivos de la evaluación profesional.....	8
2.1.2.3 Características del proceso de evaluación.....	8
2.1.2.4 Recopilación de información.....	8
2.1.2.5 Análisis de información.....	9
2.1.2.6 Toma de decisiones.....	9
2.1.2.6 Funciones de la evaluación profesional.....	10
2.1.2.7 Evaluación de los aprendizajes.....	11
2.1.2.8 Perfil de ingreso.....	13
2.1.2.9 Evaluación intermedia, formativa o de proceso.....	13
2.1.2.10 Evaluación final o de resultado.....	14
2.1.2.11 Currículo innovador por competencias.....	14
2.1.3. Bases legales.....	15
2.1.4 CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	17
2.2. Marco Teórico Operacional.....	20

2.2.1 Sistema de Variables	20
2.2.2. Variables dependientes:.....	20
2.2.3 Variables independientes:.....	20
2.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	20
CAPÍTULO III.....	22
1 MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1. Tipo de investigación.	22
3.2. Población:.....	22
3.3. Muestra:	22
3.4 Aspectos Éticos de la investigación.	22
3.4.1 Consentimiento informado.	22
3.4.2Criterios de Inclusión y Exclusión	22
3.4.2.1 Criterios de inclusión.....	22
3.4.2.1 Criterios de exclusión.....	23
3.5 Técnica de recolección de datos.....	23
3.6.1 Técnica: Encuesta.	24
3.6.2 Instrumento de Recolección	24
3.6.3 Procedimiento para la recolección de la información y descripción de instrumentos utilizado	24
3.6.4 Procedimiento para garantizar procesos bioéticos.....	24
3.6.4.1 Aspectos Éticos	24
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
CAPITULO IV.....	40
4 MARCO ADMINISTRATIVO	40
4.5 RECURSOS	40
4.6 Cronograma de Actividades	41
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Evaluar la experiencia de los profesionales de enfermería frente al examen de habilitación profesional</i>	20
Tabla 2. Caracterización de los encuestados según la universidad estudiada	25
Tabla 3. Caracterización de los encuestados según edad	25
Tabla 4. Caracterización de los encuestados según género	25
Tabla 5. Condición de egreso	26
Tabla 6. Claridad respecto a los objetivos de formación impartida	26
Tabla 7. Los egresados de la carrera y la institución donde estudió tienen un perfil identificable	26
Tabla 8. Algunos contenidos de las asignaturas se repitieron en dos o más ciclos de manera innecesaria	27
Tabla 9. Cuáles fueron los contenidos de las asignaturas que se repitieron durante su formación	27
Tabla 10. Muchos contenidos de las materias fueron poco útiles y o irrelevantes para mi formación y para mi desempeño como profesional	28
Tabla 11. Si usted considera que hubo contenidos poco útiles en su formación. Mencione cuales fueron	28
Tabla 12. Cual considera usted que es la competencia específica más débil de la carrera de enfermería	28
Tabla 13 Los docentes con los que contó su carrera eran pertinentes para entregar una buena formación	29
Tabla 14 Los profesionales estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina y eso era evidente en sus clases	29
Tabla 15. Las autoridades de la carrera se preocuparon de diagnosticar la formación de sus alumnos para adecuar los contenidos y las estrategias de enseñanzas	30
Tabla 16. Las metodologías de enseñanza- aprendizaje utilizadas por los docentes son innovadoras y adecuadas para el desarrollo de las capacidades del alumno en formación de la carrera de enfermería	30
Tabla 17. Es importante incluir nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la formación de pregrado	31
Tabla 18. Marque cuales de las siguientes metodologías de enseñanza aprendizaje le gustaría que se incluya en la formación de pregrado	31
Tabla 19. La formación que recibí fue suficiente para desempeñar satisfactoriamente mi práctica profesional y para enfrentarme al mundo laboral y al examen de habilitación profesional	31
Tabla 20. Que contenidos no me fueron entregados en mis estudios que hoy me doy cuenta de que me sería muy favorable tener para ejercer y previo a rendir el examen de habilitación profesional	32
Tabla 21. Sugerencias para mejorar en la formación de los nuevos profesionales	32
Tabla 22. Número de intentos del examen de habilitación profesional	33
Tabla 23. Aprobación del examen	33
Tabla 24. Nivel de ansiedad de Ansiedad de Beck (BAI)	33

Tabla 25. RECURSOS	40
Tabla 26. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	41

RESUMEN

La formación profesional de enfermería es importante no solo en el área de salud sino en nuestra sociedad en general. Por lo que su evaluación requiere un seguimiento continuo para conocer sus percepciones y así mejorar el rendimiento intelectual. El objetivo principal es evaluar la experiencia de los profesionales de enfermería frente al examen de habilitación profesional. La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo, la muestra fue es 140 profesionales de la carrera de enfermería que rindieron el Examen de Habilitación Profesional de la Universidad Católica y la Universidad Estatal de Cuenca. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 94% de los encuestados pertenecen de la Universidad Católica y mientras que el 3,6% eran de la Universidad de Cuenca, además destacan de la investigación es el área más débil dentro de la carrera y que se debería implementar mayor número de horas prácticas. En el test de nivel de ansiedad de Beck aplicado a los encuestados, el 45% presento un nivel de ansiedad muy bajo, el 40,7% un nivel de ansiedad moderada y el 14,3% un nivel de ansiedad severa. En conclusión, este estudio da a conocer la necesidad de la evaluación a las profesionales de enfermería y tomar correctivos en las falencias que presentan tanto en la institución o el profesional.

Palabras claves: Evaluación, Enfermería, Aprobación, Examen de Habilitación Profesional.

ABSTRACT

Nursing training is important not only in the area of health but our society in general. So its evaluation requires a continuous monitoring to know their perceptions to improve intellectual performance. The main objective is to assess the experience of nurses against the examination of professional qualification. This research is a descriptive study, the sample was is 140 professionals from nursing career that yielded the examination of professional qualification of the Catholic University and the State University of Cuenca. The following results were obtained: 94% of the respondents are of the Catholic University and while 3.6% were from the University of Cuenca, also include the research it is the weakest area within the race and that more should be implemented the number of practice hours. In the test's level of anxiety of Beck applied to respondents, 45% presented a level of anxiety very low, 40.7% 14.3% and a level of moderate anxiety a level of severe anxiety. In conclusion, this study gives to meet the need for evaluation of nursing professionals and take corrective actions in the shortcomings which present both the institution or the professional.

Key words: *assessment, nursing, approval, credentialing exam.*

1. INTRODUCCIÓN

Enfermería tiene un rol importante por ser una profesión cuyo principio fundamental es el cuidado y su finalidad es el bienestar del ser humano. La Evaluación de la Calidad es un proceso que requiere seguimiento continuo para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución (1).

La formación profesional de enfermeras, se entiende que esto se encuentra relacionado con la enseñanza-aprendizaje, formal o informal. Existiendo diferentes demandas en el campo de la salud, donde se puede asimilar que éstas instituciones de salud no cuentan con suficientes recursos humanos e infraestructuras; de esta manera, se opone a la importancia de ofrecer un cuidado óptimo, necesario para interactuar con otros e identificar su identidad; en este caso personas capacitadas para la ejecución de labores acorde al área de salud (1).

Los procesos de formación en los países Latinoamericanos, en las áreas de Enfermería, se basan en técnicas de aprendizaje y conocimiento científico, reconociendo que la educación superior debe proporcionar habilidades para el mundo de hoy y del mañana. En este sentido, deben estar proporcionados de principios éticos y participar en la construcción de la paz, en la defensa de los derechos humanos. Es por ello, que se considera de gran importancia la formación del profesional de enfermería, la cual debe incluir un proceso comunicativo de principios, valores, habilidades técnicas y conciencia sobre la salud (2).

En términos generales, la sociedad percibe a la enfermera como símbolo de humanidad y cuidado por la vida, por lo que se espera que, en su ejercicio profesional, desde su formación, además del conocimiento y del dominio de los procedimientos técnicos se debe reflejar una relación de ayuda terapéutica con las personas que cuida. Cabe mencionar que, la persona a cargo de capacitar a los estudiantes en distintos centros educativos, son vistos y denominados como agentes fundamentales para el logro de este proceso.

CAPÍTULO I.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Situación problemática.

Según, la autora Olmos-Migueláñez considera que la evaluación es uno de los aspectos especialmente relevantes en la adquisición de competencias y contribuye a lograr la necesaria validez del diseño formativo, advierte la autora que la evaluación ha de ser coherente con los objetivos de enseñanza y las competencias a desarrollar a través de una metodología didáctica adecuada, por el efecto reactivo o condicionante de la evaluación para el estudiante, en relación con su propio proceso de aprendizaje y autorregulación, al mismo tiempo que el docente entrega los elementos de análisis necesarios para juzgar la eficacia de la educación impartida (3).

No es de extrañar pues, que en la actualidad la evaluación del aprendizaje se plantee como un elemento estratégico en la universidad, además cuenta de la importancia que tiene como elemento modulador del proceso de aprendizaje en cuanto que determina el qué, cómo, por qué y cuánto estudian los alumnos (4).

Uno de los paradigmas del cambio es precisamente la exigencia social de que las instituciones de educación superior presenten resultados en términos de certificación o acreditación de los niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos, frente al gran desafío de incorporar nuevos modelos de enseñanza/aprendizaje y nuevas formas para la organización curricular frente al contexto cambiante en el que se desempeñan los profesionales. El objetivo del cambio es orientar la formación hacia un profesionalismo y al logro de competencias puestas en acción en diversos contextos (5).

Dentro del campo de la enfermería, la concreción del mencionado modelo del cambio se va consolidando con la introducción de metodologías docentes encaminadas a la integración de conocimientos dentro del contexto clínico, dirigidas no sólo a evaluar conocimientos, sino

también a evaluar habilidades y transmitir actitudes; es lo que las personas deben saber, saber hacer y hacer (6).

Dado lo anterior, y acorde al proyecto educativo institucional, en el año 2008 la Escuela de Enfermería perteneciente a la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso, Chile, inició un proceso de rediseño curricular orientado por competencias, a un año de su puesta en marcha, necesita evaluar sus procesos. Si bien la calidad de los profesionales egresados de esta Escuela es un aspecto reconocido a nivel nacional hasta hoy bajo un currículo tradicional por objetivos, es ineludible plantearse el cambio de la misión formativa en los albores siglo XXI, dada la acumulación de conocimiento y la velocidad de generación de éste, lo que hace imposible transmitirlo de la manera tradicional ni puede pretenderse que en los años de duración de la carrera se abarque su totalidad (7).

Así mismo, la carencia del conocimiento obliga a buscar estrategias de enseñanza-aprendizaje que la reviertan y neutralicen, en el convencimiento que las personas formadas se verán enfrentadas durante su vida laboral a un escenario cambiante, demanda una estructura formativa de mayor flexibilidad y con posibilidades de continuidad (7).

Los profesionales de enfermería son evaluados tanto en los diferentes procesos formativos del grado, posgrado y la actividad profesional. Por lo que se tiene en cuenta dos objetivos para la evaluación de la competencia profesional: los fines certificativos, que sean de carácter académico y también como autorización legal de ejercer la profesión, y fines diagnósticos, este en cambio evalúa la calidad del aprendizaje y la eficiencia del sistema formativo identificando así las necesidades de aprendizaje (8).

Dado el fundamento en los párrafos anteriores, se puede afirmar que la evaluación es un factor esencialmente crítico en la calidad de la enseñanza universitaria, por lo que es menester contar con instrumentos debidamente validados que aseguren identificar las competencias reales adquiridas por los estudiantes en coherencia con los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura y direccionados al perfil de egreso declarado en un proyecto educativo de una escuela de enfermería. La evaluación de competencias considera valorar el nivel de logro de la misma, mediante evidencias de desempeños a partir de los cuales se infiere la competencia, si ella es el

resultado de movilizar recursos mediante operaciones complejas cognitivas, la evaluación de la misma implicaría el poder observar esa movilización expresada en desempeños (9).

De acuerdo a la evidencia, la evaluación es uno de los instrumentos más utilizados en la metodología innovada, el cual permite evaluar el rendimiento de los estudiantes a través de una serie de descriptores que reseñan la competencia a evaluar distinguiendo los niveles de adquisición con respecto a un resultado esperado.

Diferentes estudios han evidenciado la pertinencia de la evaluación al profesional como instrumentos confiables para medir competencias en los estudiantes, como también mejorar la calidad del proceso educativo, frente al modelo tradicional de evaluación de los objetivos de aprendizaje, mediante la evaluación de contenidos y la observación subjetiva (10).

Una de las ventajas de este tipo de herramienta reside en que todos los participantes de la evaluación, conocen desde el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje, incluido el estudiante, los criterios de evaluación de la tarea a realizar y, además favorece el trabajo autónomo al tratarse de un elemento útil de alto valor para orientar la labor de aprendizaje (11).

Poblete dice que la evaluación tiene un sentido de transparencia, señalando que la información brinda al estudiante lo ayuda a mejorar resultados. Sin existir ocultismo ni desinformación. Deben respetar los intereses y los derechos de los estudiantes que se les garantice una información oportuna. Actuando con rigor, transparencia y honradez se respetará los intereses de los implicados (12).

Estudios realizados en el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) en universidades chilenas catalogan la evaluación de saberes como un monitoreo de aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales en ocho de doce modelos educativos institucionales.

La evaluación recoge evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes, dictando juicios con base en criterios, para mejorar la calidad de la enseñanza como el aprendizaje. Funcionando así la evaluación como una experiencia formativa y de aprendizaje, asumiendo un proceso complejo para que el docente a través de la evaluación guía a cada estudiante en su formación

profesional y como ser humano íntegro, involucrando el crecimiento personal, valores, el sentido a la vida, la ética, la moral y se le brinde sugerencias, apoyo, tutoría, consejos y espacios de reflexión para avanzando cada día en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas, específicas y genéricas (13).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la experiencia respecto al examen de habilitación profesional que tienen las/os profesionales de enfermería?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar la experiencia de los profesionales de enfermería frente al examen de habilitación profesional.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar el nivel de ansiedad de los profesionales de enfermería ante el examen de habilitación profesional mediante la aplicación del test de ansiedad Beck (BAI).

Establecer la percepción de satisfacción de la formación profesional de enfermería para rendir el examen de habilitación profesional, mediante la aplicación de un cuestionario tomado de la comisión nacional de acreditación de pregrado (CNAP) Chile actualmente comisión nacional de acreditación (CNA).

Identificar el estado socio demográfico de las profesionales de enfermería que rindieron el examen de habilitación profesional.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El propósito de este trabajo es lograr identificar la importancia de la experiencia que deben mantener los estudiantes de enfermería en cuanto a las evaluaciones profesionales, por lo que la carrera en la que se están preparando conlleva a grandes responsabilidades, ya que se considera un arte de cuidar a las personas, donde un mal procedimiento se lo considera una negligencia.

Teniendo en cuenta que la experiencia que deben tener los estudiantes de enfermería frente a las evaluaciones profesionales tienen que ser propias a las enseñanzas impartidas por sus docentes, demostrando que son profesionales competentes frente a las actividades que se les designen realizar. Además, tanto las prácticas y evaluaciones impartidas dentro del aula son de suma importancia para su desenvolvimiento dentro del ámbito profesional.

Estas evaluaciones a los estudiantes de enfermería deben estar enfocados a las necesidades o a las demandas de la carrera para un mejor desempeño en dicha carrera, por lo que la malla

curricular debe adaptarse a las necesidades del profesional. Por lo que al llegar las enfermeras a ser profesionales estas están ya listas para un normal desempeño actuando como guías para los estudiantes, impartiendo conocimientos y experiencias.

El presente trabajo de investigación mantiene relevancia social, porque incentiva a los docentes de enfermería a realizar capacitación en pedagogía, permitiéndoles generar habilidades necesarias en los estudiantes de enfermería. Debido a que es necesario moldear a las futuras enfermeras sobre la base de los valores en el aula y en la práctica de enfermería.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Marco Teórico Conceptual.

2.1.1 Antecedentes de la investigación

La enfermería en Chile ha avanzado en los últimos 25 años convirtiéndose en una disciplina científica, comenzó a crear y a poner a prueba sus propias bases teóricas, a fomentar su desarrollo académico de las personas que ejercían a nivel profesional y aplicar su propia teoría a la práctica. Sus progresos realizados para alcanzar el control de sus experiencias han sido lentos y no han logrado en forma definitiva un avance de las mismas. Refieren que es probable que obtengan el control completo de la práctica conforme se desarrolle y difunda en conjunto autónomo de conocimientos que se conoce como enfermería, exigiendo un nivel de excelencia en la educación de las personas que practican y en los servicios que presta (7).

Mediante una encuesta en un estudio realizado a los profesionales de enfermería del Hospital Universitario de Guayaquil que se requirió conocer el desempeño laboral de los internos de la Carrera de Enfermería en su año de internado rotativo. Mediante la información obtenida se enfocaron en tres temas importantes de la profesión de enfermería y son los siguientes (15): Conocimientos, Habilidades, Destrezas y Valores, que son bases para el desempeño óptimo del futuro profesional de enfermería, mediante los resultados obtenidos se

encontraron datos satisfactorios como poco satisfactorios en el desempeño de los internos de enfermería en los diferentes temas.

En la Universidad Nacional Autónoma de México (Unam) se realizó un examen profesional a los estudiantes de enfermería con el propósito de ilustrar sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, imposibles de apreciar con un examen escrito de opción múltiple, tomando como ejemplo un examen de tipo práctico que se realiza cada año para la titulación. Cuando se finaliza una carrera surgen muchas expectativas por parte de los estudiantes que se prepararon durante varios años, con el afán de ejercer en su área y contribuir así al bienestar de la sociedad. Sin embargo, antes de hacerlo es necesario que la institución que los formó cuente con los elementos suficientes para garantizar a la sociedad que el programa educativo cumplió con la formación de profesionales competentes. Es por esto que el examen profesional es una parte muy importante del proceso final de egreso para la mayoría de las instituciones educativas en las diferentes carreras que se ofrecen en México (16).

En Latinoamérica se dice que la formación profesional en el área de enfermería se enfoca de dos sitios de acción, el primero es la educación y el segundo la salud, siendo esenciales al momento de evaluar a los funcionarios sociales que se encuentran involucrados en el proceso de formación de los estudiantes. Por lo que se brinda conocimiento técnico-científico; que sirva de provecho para la construcción de las personas en el proceso de vida; como también con el compromiso social en el cuidado de los pacientes, considerando y con ello puedan enfrentar y corregir los riesgos que se presentan en la sociedad.

La investigación de las autoras Castillo y Góngora, sobre la *“Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería en el uso de la simulación clínica”* (17), da a conocer que en la ciudad de México los estudiantes de la Universidad Autónoma del Carmen se encuentran satisfechos con el desarrollo de la simulación clínica, ya que se empleó como técnica de enseñanza-aprendizaje para los mismos con la finalidad de incrementar sus destrezas y habilidades en el área de enfermería (17).

En cuanto a la simulación clínica, se ha considerado una excelente estrategia de aprendizaje, por lo que permite integrar teoría y práctica al mismo tiempo, mejora el pensamiento crítico, reforzando los conocimientos, habilidades, destrezas, toma de decisiones y

ética profesional en los estudiantes. Mejorando así el desarrollo de la competencia clínica, siendo un método de innovación para el docente, el cual es recomendable aplicarlo en el currículo de la salud para la formación de los futuros profesionales de enfermería.

Cora, da a conocer en su trabajo llamado “Las competencias del futuro profesional de Enfermería en una universidad privada de Puerto Rico desde la perspectiva del profesorado, el alumno y los empleadores” afirma que las habilidades del futuro profesional de la Enfermería son necesarias para crear mayores actividades en estas áreas con mayor eficiencia. Creando de esta manera las conclusiones y las implicaciones de gran interés para la capacitación inicial de enfermeras y mejorando los programas de capacitación basados en el desarrollo de habilidades en el contexto universitario (18).

En Ecuador, Montalván, Ortiz y BetyMargothLic, en el año 2012 en Guayaquil Ecuador, realizo un estudio de masterado denominado “Gestión laboral y práctica pre profesional de los/las internas de la carrera de enfermería de la universidad de Guayaquil, año 2012.”, el objetivo de este estudio es diagnosticar el desempeño, enfocado al fortalecer las habilidades y destrezas. Para este estudio se utiliza una muestra de 141 entre docentes, internos y licenciadas, en las que se emplea un cuestionario guiado a las variables donde como resultado se obtuvo que el 50 % cree que son oportunas la creación de un espacio de práctica y el 50% no está de acuerdo (42).

González (43) en el año 2012 en Valladolid – España, también se realizó un estudio titulado Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería, el objetivo de este estudio fue la inquietud por la calidad de enseñanza aprendida en cuanto a la gran demanda de salud donde el profesional debe cumplir ciertas, actitudes y aptitudes como la creatividad, responsabilidad, autonomía ante un problema planteado. Aplicando una metodología mixta tanto cuantitativa y cualitativa, a quienes fueron estudiados fueron tanto a tutores, estudiantes y compañero de grupo, pero como grupo de estudio se le realizo a 129 alumnos de segundo grado de Enfermería de la Universidad de Valladolid, que como resultado obtuvieron una clasificación de nivel muy bueno a través de la aplicación de 5 componentes que fueron la planificación y selección de estrategias, autorregulación y motivación, independencia y autonomía, uso de la experiencia y la conciencia crítica e

interdependencia y valor social. Además realizaron un proyecto denominado “Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación” con el propósito de analizar los estudios de enfermería de 47 universidades españolas acerca de las necesidades formativas, social, profesional y legislativa con el fin de establecer una propuesta de mejora, además se indica que la enseñanza de los estudiantes están bajo la responsabilidad de las instituciones en la que deben aplicar por igual la enseñanza teórica y clínica, para este estudio se aplicó una metodología cuantitativa aplicada a 2105 encuestas dirigidas al profesional asistencial, empleadores y profesores en las que como dimensiones se enfocaba en los conocimientos, en las habilidades y ética.

En España y Europa el año 2013 en una revista de Enfermería se describe a la Enfermería en la historia como técnica sanitaria y actualmente se la reconoce como a una Diplomatura. Este artículo se enfoca en los años de preparación, en los créditos académicos y en las horas prácticas, en las que coinciden que la Enfermería es una profesión que proporciona cuidados y aplica conocimientos y técnicas (44).

A nivel de Latinoamérica, Perea y Catherine, en el año 2009 en Lima- Perú, realizaron un estudio denominado “Actitudes de los Estudiantes del 4to año hacia el Internado, en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM, 2009.”, lo cual su objetivo de estudio era determinar las actitudes que tenían los estudiantes de enfermería durante sus practica pre-profesionales. Para llevar a cabo dicho estudio se aplicó una encuesta cuantitativa que fue dirigida a 65 estudiantes de internado, donde la intención era recabar datos acerca de la actitud, donde obtuvieron un 62% (38 estudiantes) con buena aceptación y el restante con un rechazo. Al obtener estos resultados preocupantes acerca del desempeño de habilidades, destrezas y conocimientos, se estableció como recomendación la implementación de programas y talleres (45).

La Revista Scielo publicó un artículo realizado en Santiago de Chile – Chile, denominado “Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social” que como objetivo de estudio era conocer las experiencias Y expectativas del aprendizaje para una futura práctica profesional, en la que se aplicó una metodología cualitativas a 10 internos, en la que como resultado se indica el asumir

responsabilidades, los lleva a experimentar miedo, sufrimiento, inseguridad, es debido a esto que se considera que la Enfermera y Docente son pilares fundamentales en la práctica clínica (34).

En América Latina el primer país en adoptar políticas para la recepción del examen de calidad de la educación superior (ECAES), fue Colombia el cual se implementó en el 2001 inicialmente a los egresados de las carreras de medicina e ingeniería mecánica para luego en el 2003, incluir a los estudiantes de 27 carreras más en el cual se agregó la carrera de Enfermería. El objetivo de este examen “es comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior, las áreas a evaluar son área de formación básica con sus componentes bases biológicas del cuidado I, bases biológicas del cuidado II, bases psicosociales y culturales del cuidado, base administrativas – gerenciales , bases educativas del cuidado, cuidado al niño y adolescente, cuidado a la mujer, cuidado al adulto y anciano, desarrollo histórico, ético y legal”; los resultados de esta prueba pueden estar asociados a diversos factores como institucionales, el programa académico y otros como las condiciones sociales y demográficas del estudiante (35).

En el ámbito internacional la evaluación que se les realiza a los egresados de enfermería es amplia y variada; en países como Chile, Colombia, Brasil, México, Estados Unidos, Canadá los resultados que han obtenido son altamente positivos, a su vez reconocidos por la sociedad, cuya importancia a nivel internacional es evaluar el rendimiento de los estudiantes con respecto a los conocimientos , habilidades y destrezas que se consideran básicos para su egreso de la carrera y poder ejercer un cargo en una institución pública de los países donde la rindan para la búsqueda permanente de la calidad de la educación superior y el excelente desenvolvimiento laboral; en Ecuador denominado examen de habilitación profesional hasta la actualidad y de manera organizada, se han realizado diferentes procesos de evaluación y acreditación de la calidad, entre los que se encuentran la evaluación institucional de universidades e institutos superiores, y de las carreras de medicina, odontología, derecho y enfermería (36).

La autora Morales (37) a través de su investigación “Los componentes de formación curricular desde los resultados del examen de evaluación de la carrera de enfermería” Jipijapa,

septiembre de 2018. Mencionan que actualmente las tendencias de la educación superior demandan a las universidades el diseño de estrategias y metodologías orientadas a incrementar la calidad de la formación, a perfeccionar el aprendizaje de los alumnos, a disminuir la reprobación y deserción, para alcanzar índices de aprovechamiento y resultados de aprendizaje satisfactorios. El análisis comparativo y minucioso de los resultados obtenidos en el examen nacional de enfermería por cada uno de sus componentes, da orientaciones a las carreras de enfermería para proponer modificaciones en los planes de estudios en base a las debilidades de conocimiento evidenciadas en los resultados obtenidos por sus egresados. Con el objetivo de proponer un plan de mejoras enfocado a los componentes curriculares basado en los resultados de evaluación de los estudiantes del último año de la carrera de enfermería se realizó el análisis interpretativo de los resultados obtenidos en el examen de evaluación de enfermería, se entrevistó a 155 estudiantes evaluados y se realizó una revisión documental de los planes de estudio desarrollados por la carrera de Enfermería durante el proceso de formación. Se concluye que el componente en el cual los estudiantes presentaron mayor debilidad fue el relacionado con el cuidado de la salud materna e infantil, así como la atención primaria, además mediante la entrevista los estudiantes identificaron que las horas de formación práctica en estos escenarios fueron influyentes en los resultados.

2.1.2. Bases teóricas

2.1.2.1. Experiencia de la evaluación profesional

La evaluación es un proceso que no solamente se aplica en la carrera de enfermería sino en para otras carreras ya que con la misma se conoce las habilidades de los estudiantes y con el cual se puede innovar nuevas técnicas tanto para los futuros profesionales y para poder realizar correctivos en la malla curricular (19).

Con la evaluación de la carrera de enfermería no solo se tiene un diagnóstico de los conocimientos impartidos a los estudiantes, sino que también se logra formar un profesional exitoso para la sociedad y de se pueda defender frente al paciente y en sus labores diarias.

De la misma manera se considera que la evaluación va enfocada a la formación de los profesionales para llevar a cabo un mejor desempeño en los diferentes ámbitos tanto profesionalmente como ser humano.

2.1.2.2 Objetivos de la evaluación profesional

La evaluación es muy importante en el proceso educativo y juega un papel importante para los estudiantes, maestros y sociedad en general. Los docentes a cargo deben encontrar la manera que el estudiante llegue a un nivel adecuado y más alto de capacitación (20).

Se debe evaluar continuamente la información y reconocer que las condiciones contextuales existentes y las características individuales deben impactar. Estos profesionales lo requieren para adquirir nuevos conocimientos científicos como parte de su actividad de investigación y utilizarlos en la práctica de la salud, para un diagnóstico preciso y para prevenir o tratar enfermedades.

De esta manera, la autoevaluación del aprendizaje es positivo cuando se refiere a tareas auténticas, que reflejan demandas razonables, incentivan a utilizar el conocimiento de forma adecuada, desarrollando una amplia gama de habilidades, considerando que puede ser de gran utilidad con el paso del tiempo.

2.1.2.3 Características del proceso de evaluación

La evaluación se lo puede evidenciar de distintas maneras, con varios contextos

2.1.2.4 Recopilación de información

Es importante llevar un proceso de planificación de la recopilación de información relevante, manteniendo un adecuado proceso, por lo que sirven de ayuda para mejorar el rendimiento profesional de los profesionales, de los estudiantes que aún se encuentran en un proceso de aprendizaje. Por eso tanto docentes como estudiantes deben mantener conocimientos de cómo desenvolverse ante las planificaciones para la recopilación de información.

Es necesario adquirir diferentes tipos de conocimiento y habilidades para la recopilación de información. El conocimiento implica inicialmente el aprendizaje conocimiento conceptual de cómo hacer, manipular o lograr algo, sabiendo que se convertirá en un conocimiento de procedimiento (21).

2.1.2.5 Análisis de información

Un análisis es clave para lograr el desarrollo de los objetivos y metas propuestos, planteando la toma de decisiones, considerado como estrategia que permite manejar y disponer plenamente del tiempo de trabajo, evitando la interrupción que no aporte nada a los objetivos del proceso de evaluación (22).

Lo mencionado anteriormente indica que el plazo estipulado debe realizarse dentro de los tiempos de ejecución de las actividades y de manera eficiente para que las que son a corto plazo se cumplan con toda claridad, pero de forma eficiente, y así evitar que se forme algún tipo de retraso o una decisión mal tomada.

2.1.2.6 Toma de decisiones

Para llegar a la toma de decisiones, es esencial que se consideren importantes los siguientes parámetros (23).

- Evaluar las condiciones actuales, en esta etapa incluye la evaluación de las situaciones.
- Determinar objetivos y metas, los objetivos deben ser medibles, y específicos mientras que las metas hacen referencia al proceso de evaluación y de esa manera llegar a establecer un plan de acción.
- Asignar recursos
- Ejecución
- Control constante.

Se puede decir que, los procesos de evaluaciones constan de varias etapas las que son esenciales llevarlas a cabo para finalidad de controlar la planificación y obtener resultados

favorables con respecto al desempeño de los educandos en el proceso de sus prácticas profesionales.

2.1.2.6 Funciones de la evaluación profesional

Los equipos o recursos profesionales, encargados de la evaluación profesional en las carreras de enfermería, son aspectos clave. Dichos equipos están formados por profesionales de la salud de primer nivel y servicios de atención social. Los obstáculos para la coordinación de las diferentes culturas profesionales, la falta de profesionales de referencia o gestión de casos sociales o de salud, la falta de herramientas de evaluación y objetivos comunes entre los profesionales de ambos sectores (24).

Dichos obstáculos deben abordarse a través de la capacitación cruzada, la definición de habilidades profesionales, el establecimiento de roles y tareas claras en la práctica profesional. En tanto que los sistemas de información comunes, como son las historias clínicas, sociales no son esenciales en conjunto con la cooperación del equipo interdisciplinario, sino que también fomentan la continuidad de la atención efectiva y el uso de los recursos.

Se pueden reconocer distintas ocupaciones imputadas a la valoración, no son exclusivas sino complementarias y están claramente vinculados con un concepto de valoración más completo y complicado, estos procesos son (25):

Función simbiótica: Se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso.

Función política: La evaluación adquiere un rol en los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

Función de conocimiento o formativa: La evaluación se considera como una herramienta que permite el aumento en el conocimiento y la comprensión de los objetivos propuestos.

Función de mejora del proceso educativo: Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación permitiendo orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objetos de evaluación.

Función de desarrollo de capacidades: Se refieren, por ejemplo, a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, el registro de información, el desarrollo de marcos analíticos e interpretativos para la información.

Que son materiales de evaluación de las prácticas académicas de los alumnos de enfermería que realizan la función asociante según se aplica al finalizar cada experiencia, así como las funciones de comprensión o aprendizaje y el progreso de las capacidades (25).

2.1.2.7 Evaluación de los aprendizajes

Los aprendizajes que el alumno adquiere son de distintos entornos, y como tales se enseñan de diferente modo y consiguientemente también se valoran de diferente forma.

- a) Las competencias: Se evalúan en la actuación del estudiante. Tratando de que el alumno haga las cosas y las haga bien. Lo importante es la manifestación de la competencia externa. En cuanto de la competencia comunicativa, el alumno debe hablar y escribir bien, con el nivel de corrección, coherencia, orden, precisión y poder de convicción, que corresponda a lo esperado.

En las competencias sociales lo fundamental es que en su accionar los alumnos muestren una conducta democrática; lo que se evalúa es si los alumnos tienen comportamientos adecuados en su relación con los demás, si escuchan con atención a sus compañeros, si respetan las ideas de otras personas, si son solidarios, si saben participar en un debate exponiendo sus ideas sin perjudicar a los demás, si participan activamente en la identificación y/o solución de los problemas que afectan a su comunidad (25).

En las competencias factuales, se busca la realización idónea de acciones aprendidas para trabajar y lo que se evalúa es lo que hace el estudiante y si lo hace bien o no, esto quiere decir que no basta que el alumno sepa hacer las cosas, sino que las haga y las haga

alcanzando la experticia necesaria, utilizando sus conocimientos, decisiones, rasgos de personalidad, actitudes y valores.

- b) Los conocimientos se evalúan a partir de lo que el estudiante sabe, es decir, cuando se da cuenta de que sabe algo a través de la expresión verbal y / o gráfica. Deben ir más allá de la mera memorización y vinculación y enfocarse en las habilidades cognitivas superiores, como el análisis, síntesis, interpretación, asociación, la emisión de juicios críticos, etc. Para evaluar el conocimiento podemos recurrir a exámenes o pruebas escritas, orales, manuales y otras técnicas o herramientas alternativas como mapas, diagramas, gráficos, resolución de problemas, etc. (25).
- c) Lo importante es que el estudiante sienta gozo, participe con entusiasmo, con constancia con puntualidad y con conocimientos científicos. Tampoco se demuestran los análisis, sino que la información se almacenará principalmente mediante técnicas de observación, con el soporte de instrumentos tales como anecdotarios, listas de cotejos, escalas, etc. (25).
- d) El docente debe llevar un control perennemente la forma en que las actitudes desarrollan en sus estudiantes, anotando sus observaciones en anécdotas, hojas de observación, etc. Al final de la carrera, el maestro enunciará una valoración sobre la adquisición de actitudes, de acuerdo con las conductas observadas.

Las actitudes que fundamentalmente se desarrollarán en todas las áreas son las siguientes:

- Autoestima
- Apertura a los demás
- Sentido de orden
- Compromiso con la tarea
- Sentido de responsabilidad

Cada área o tema determinará su forma de evaluar según el tipo de aprendizaje.

2.1.2.8 Perfil de ingreso

Todas las variables profesionales del currículo son los perfiles profesionales, ya que los conocimientos, habilidades, destrezas y expectativas esperadas son de manera central para los profesionales que se encuentran en capacitación o formación. La evaluación del perfil comprende una revisión de sus desafíos actuales en relación con la ciencia, el medio ambiente y las personas involucradas en el desarrollo de la profesión en respuesta a los problemas sociales (25).

Los perfiles hacen un resumen ideal de la formación profesional, llenando las expectativas de las instituciones educativas, sobre la manera en que los graduados deben contribuir al desarrollo de los sectores que son interrumpidos y oportunos en las organizaciones en las que impulsarán las sinergias esenciales, promoviendo una guía cualitativa de transformación y dirección requerida.

La competencia es una estructura compleja diseñada para llevar a cabo los casos específicos necesarios. Siendo una mezcla de los atributos conocimiento, actitudes, valores, habilidades y tareas que se deben realizar en algunos casos y con diferentes aspectos de la persona. Este enfoque se integra y tiene características y tareas para que muchas acciones puedan realizarse simultáneamente e incluya la ética y los valores como elementos de desempeño competente (26).

Los estudiantes que posea una competencia profesional mantiene a su vez conocimientos, habilidades necesarias para ejercer una carrera, resolver problemas profesionales de manera autónoma y flexible, y puede cooperar en un entorno profesional y organizar el trabajo.

2.1.2.9 Evaluación intermedia, formativa o de proceso

Esta evaluación formativa implementa nuevas formas de idear estrategias y procedimientos de evaluación muy diferentes a los de los sistemas educativos. Dando procesos en lugar de resultados y está interesado en el hecho de que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje y luego utiliza la evaluación como una forma de conocimiento propuesto en las diversas disciplinas de la educación formativa.

La evaluación de proceso se aplica durante un curso o actividad, considerando momentos y diferentes hitos, logrando resultados de los alumnos de forma gradual e idealmente en crecimiento para de esa manera lograr introducir cambios y mejoras en el proceso de aprendizaje (25).

2.1.2.10 Evaluación final o de resultado

Está enfocado lo que los estudiantes deben saber, comprender y poder demostrar al final de un módulo, contenido, aunque las habilidades se han diseñado en un entorno más completo; Es decir, como una serie de resultados de aprendizaje (28).

Es importante analizar los resultados, en todas las pruebas y especialmente en aquellos elementos que se mostraban con más dificultad. Los resultados de las evaluaciones multifactoriales, a diferencia de las condiciones académicas cognitivas, están influenciados por un conjunto de características contextuales que también facilitarán una pedagogía correcta (29).

No existe una forma o técnica para analizar los resultados de las evaluaciones, pero, dependiendo del tipo de instrumento utilizado, existen herramientas cuantitativas. El análisis cualitativo es sin duda esencial cuando se comprenden y explican los resultados que reciben los alumnos cuando son considerados y calificados.

2.1.2.11 Currículo innovador por competencias

Este currículo de los estudios de grado está constituido por competencias y se va asignando como una orientación pedagógica dominante en los últimos años. La formación por competencias que encuentra basada en el entrenamiento de habilidades, basado en dos tendencias teóricas en la educación científica: la psicología cognitiva, que trata de la forma en que el aprendiz adquiere el terreno y la aplicación de conocimientos y habilidades, y el constructivismo (30).

El proceso de aprendizaje no sólo se refiere a la nueva información que pueda llevar al estudiante a encontrar, sino que trata del desarrollo, evolución y el estilo del aprendizaje para así crear mejorías en dicho proceso, integrando actitudes y valores, de la misma manera se lleva a cabo,

incorporando técnicas y métodos como medio para actuar y hacer frente a nuevas situaciones en diferentes contextos.

También se debe usar la evaluación a los estudiantes ya que, al hacerlo, no solo le proporciona al docente, información útil, sino que también alienta a cada estudiante a considerar su participación en el aula (31).

La formación académica en donde se aplican los trabajos prácticos favorecen la formación del alumno, pensando que el docente de disciplinas científicas debe promover el trabajo científico, para que los estudiantes se identifiquen con lo que está desarrollando y sea capaz de aplicar los principios básicos del método científico, que utilice adecuadamente el material, los instrumentos y que aplique técnica didáctica básicas de laboratorio (30).

Tiene que haber intervenciones pedagógicas elaboradas para de desarrollar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, para ayudar a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para operar socialmente y por ende en su rol de médicos profesionales.

Las experiencias o las competencias deben desempeñar en las evaluaciones profesionales de los estudiantes de la carrera de enfermería, se ven reflejadas en los procesos educativos que fomentan los docentes a cargo de dichas universidades y carreras, donde los futuros enfermeros deben desarrollar varias de habilidades y destrezas de forma eficaz con la finalidad de crear satisfacción en la sociedad.

2.1.3. Bases legales

El proceso de evaluación de los estudiantes de la carrera de enfermería, evidencia la importancia que ésta posee para el ejercicio del profesional sanitario, así como la percepción evolutiva que estos tienen respecto a formación competencial y social recibida a lo largo de su currículum universitario (38).

Para la carrera de enfermería, en materia de exámenes está bajo la responsabilidad de las escuelas y facultades de enfermería; de acuerdo al reglamento de régimen académico del

Consejo de Educación Superior (CES) la educación superior de grado o de tercer nivel, y según la clasificación a Enfermería, corresponde al grado de Licenciatura (38).

Las preguntas del examen están dirigidas a reconocer la capacidad que tienen los estudiantes de salvaguardar la vida en todas las áreas en las que un profesional de enfermería se debe desarrollar de acuerdo con su perfil profesional. El examen permite conocer, por un lado, las fortalezas más importantes: profesionales humanistas al cuidado de la población, alto nivel de empatía con los usuarios, liderazgo en el cuidado de enfermería integral; así como las oportunidades, entre las más relevantes; la demanda de formación, el nuevo modelo de atención en salud, el examen de evaluación de conocimientos y la necesidad de enfermeras en el país. Por otro lado, las debilidades más importantes como las relacionadas al pensum de estudios, escasa pertinencia entre perfiles de formación y desempeño. El examen evalúa las competencias aplicadas para el caso en particular de la enfermería propuesto por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el temario final se ajusta al nivel cognitivo utilizado metodológicamente en la elaboración de los reactivos de los exámenes del Consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior CEAACES (38).

El CEAACES, mediante resolución Nro. 486- CEAACES-SO-30-2017, aprobó los temas, componentes y subcomponentes del examen nacional de evaluación de la carrera de enfermería; el proceso de evaluación de los estudiantes de la carrera de enfermería evidencia la importancia que ésta posee para el ejercicio del profesional sanitario, así como la percepción evolutiva que estos tienen respecto a formación competencial y social recibida a lo largo de su currículum universitario (38).

El eje del examen gira alrededor del objeto de estudio de la profesión que es el cuidado el cual se centra en la formación profesional específica que explora en los estudiantes las competencias esenciales y fundamentales para su ejercicio profesional, de acuerdo a las siguientes categorías (39): 1) Bases educativas, administrativas, epidemiológicas, investigativas del cuidado enfermero, 2) fundamentos del cuidado enfermero, 3) cuidado del adulto y adulto mayor, 4) cuidado de la mujer niño y adolescente el 5) cuidado familiar comunitario e intercultural.

Para la carrera de enfermería la metodología de evaluación se basa en conocer las fortalezas más importantes de los profesionales que estarán al cuidado de la población, el alto nivel de empatía con los usuarios, liderazgo en el cuidado de enfermería integral, las oportunidades más relevantes y la necesidad de enfermeras y enfermeros en el país (39).

Los exámenes mantienen una estructura que se fundamenta en la realidad ecuatoriana y que ha sido elaborado de manera participativa con la autoridad sanitaria ecuatoriana, las instituciones de educación superior que ofertan carreras en el área de salud evaluadas y los demás actores del sistema de educación superior, los que determinan cuatro ejes obligatorios en todos los componentes que son; el perfil de enfermeros ecuatoriano, las mallas curriculares, la morbimortalidad, el modelo de atención integral MAIS (40).

La profesión de Enfermería como las demás profesiones, debe mantener un continuo análisis frente a los problemas reales que la sociedad le plantea, no solo en el avance de los conocimientos científicos y tecnológicos en los cuales basa su práctica, sino también en un sentido crítico frente a la situación de salud, para ser un agente activo con funciones específicas en las estructuras tanto organizativas como programáticas que la sociedad tiene para su desarrollo (41).

2.1.4 CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 171.- “Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. - El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior es el organismo público técnico, con personería jurídica y patrimonio propio, con independencia administrativa, financiera y operativa. Funcionará en coordinación con el Consejo de Educación Superior. Tendrá facultad regulatoria y de gestión. No podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación ni por aquellos que tengan intereses en las áreas que vayan a ser reguladas”.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES)

Calidad de la Educación Superior

Art. 94.- Evaluación de la calidad. - La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Artículo 103.- Examen Nacional de evaluación de carreras y programas académicos. - Para efectos de evaluación se deberá establecer un examen para estudiantes de último año, de los programas o carreras. El examen será complementario a otros mecanismos de evaluación y medición de la calidad.

Art. 104.- Examen de habilitación. - El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, desarrollará un examen de habilitación para el ejercicio profesional, en aquellas carreras que pudieran comprometer el interés público, poniendo en riesgo esencialmente la vida, la salud y la seguridad de la ciudadanía.

REGLAMENTO A LA LOES

Calidad de la educación

Art. 11. Del Examen Nacional de Evaluación de Carreras y Programas Académicos.

- El CEAACES, diseñará y aplicará el examen nacional de evaluación de carreras y programas académicos para estudiantes del último año, por lo menos cada dos años.

Art. 12. Del Examen de Habilidadación. - El CEAACES, expedirá el reglamento para el

diseño, aplicación y evaluación del examen de habilitación para el ejercicio profesional, que será actualizado anualmente en función de los resultados de sus resultados.

Reglamento codificado de régimen académico del sistema nacional de educación superior

El consejo nacional de educación superior considerando

Que la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción (UNESCO, 1998), señala: La Educación Superior comprende todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel post secundario; que la Educación Superior debe fundamentarse en el conocimiento y en la investigación, en la mejora de su calidad, en su pertinencia y relevancia, y, asimismo, debe asumir mayores responsabilidades para con la sociedad, procurando, entre otros cometidos, formar una masa crítica de personas cualificadas que garantice un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; que en las instituciones de educación superior la investigación científica, social y tecnológica es una función esencial para contribuir a la resolución de los problemas del país y a la generación de nuevo conocimiento; a la vez, que para vincular la docencia con la investigación; que los imperativos actuales del avance científico, tecnológico y consecuentemente económico, tienen tanta importancia como el logro de un desarrollo humano sostenible, que le permita a la persona del estudiante adaptarse al entorno y constituirse en agente efectivo del cambio y desarrollo sociales, y que, a su vez, esté habilitado para aprovechar al máximo las oportunidades que le ofrece la sociedad en donde va a desenvolver la vida y ejercicio profesional; que el Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, es organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador, de conformidad con el Art. 11 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES); que la LOES, en los literales b, e, f, o, q y r del Art. 13, señala las atribuciones y deberes del CONESUP relacionados con el Reglamento de Régimen Académico; que, de conformidad con el Art. 46 de la LOES, corresponde al CONESUP normar acerca de los títulos y grados académicos, tiempo de duración, intensidad horaria o número de créditos para cada nivel de formación, y, que la Disposición Transitoria Vigésima Primera de la Ley citada establece la obligatoriedad del CONESUP de dictar el Reglamento de Régimen Académico.

2.2. Marco Teórico Operacional

2.2.1 Sistema de Variables

Las variables en estudio serán medidas por el instrumento a que se aplicara a los profesionales de enfermería que rindieron el examen de habilitación profesional que serán medidas desde el punto de vista cuantitativo, con su correspondiente operacionalización y serán medidas desde el punto de vista cualitativas a través de las preguntas abiertas.

2.2.2. Variables dependientes:

Experiencia frente a la evaluación del examen de habilitación profesional.

2.2.3 Variables independientes:

Edad, sexo, nombre de la institución en la que se preparó, Condición de egreso, objetivos claros de la formación impartida, perfil identificable de las enfermeras, contenido de las asignaturas repetidas, contenido de las materias irrelevantes en la formación, áreas específicas débil de la carrera de enfermería, docentes adecuados, profesores actualizados en conocimiento teórico – práctico, requerimiento de nuevas estrategias de enseñanzas en el aprendizaje, Innovación en las metodologías de enseñanza por parte de los docente, desempeño satisfactorio de la practica con la formación recibida, adecuada preparación para enfrentar a distintos tipos de usuarios, dificultad para el manejo de informática e idiomas y calidad de formación de pregrado.

2.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Evaluar la experiencia de los profesionales de enfermería frente al examen de habilitación profesional

Tabla 1. <i>Evaluar la experiencia de los profesionales de enfermería frente al examen de habilitación profesional</i>			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Ansiedad	somática	Ansiedad muy baja = 00–21 Ansiedad moderada = 22–35 Ansiedad severa = Más de 36	Cualitativa Nominal
Socio demográfico	Edad	Años cumplidos	Escalar

	Genero	Masculino Femenino	Nominal
	Condición de egreso	Egresado Titulado	Cualitativa ordinal
Calidad de formación profesional	Plan de estudios	- Asignaturas repetidas - Asignaturas poco útil - Incluir nuevas asignaturas	Nominal
	Desempeño docente	- Pertinencia - Actualización - Metodología enseñanza	Nominal
	Satisfacción de la formación para su desempeño profesional	Coherencia formación y perfil profesional	Nominal
Examen de Habilitación Profesional		APROBADO NO APROBADO	Nominal

CAPÍTULO III

1 MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo.

3.2. Población:

La población de estudio se encuentra constituida por 777 profesionales de la carrera de enfermería que rindieron el Examen de Habilitación profesional de la primera llamada de junio del 2018 y segunda llamada de marzo del 2019 de la Universidad Católica y de la Universidad Estatal de Cuenca.

3.3. Muestra:

La muestra se encuentra representada de 140 profesionales de la carrera de enfermería que rindieron el Examen de Habilitación Profesional y decidieron participar en el estudio. No se pudo contar con un número mayor de muestra debido a que la mayoría se encuentran realizando el año de licenciatura rural y en lugares de difícil acceso.

3.4 Aspectos Éticos de la investigación.

Se realizó la presentación del tema el mismo que fue aprobado en consejo directivo para su realización

Se diseñó el consentimiento informado mismo que se dio a conocer en primera instancia a cada participante, luego de lo cual participa o no en el estudio.

3.4.1 Consentimiento informado.

De acuerdo con los aspectos éticos de la investigación se aplica el consentimiento informado a los usuarios que cumplen con los requisitos para formar parte de la investigación, indicando que es voluntaria su participación en el proyecto.

3.4.2 Criterios de Inclusión y Exclusión

3.4.2.1 Criterios de inclusión.

Los profesionales de enfermería que rindieron el examen de habilitación profesional y acepten participar en la investigación y firmen el consentimiento informado.

3.4.2.1 Criterios de exclusión.

Los profesionales de enfermería que rindieron el examen de habilitación profesional y que no acepten participar en la investigación y los que no rindieron el examen de habilitación profesional.

Profesionales de enfermería que rindieron el examen de habilitación profesional y no se pudieron localizar.

3.5 Técnica de recolección de datos.

Para la recolección de información se aplicarán las técnicas de la encuesta, la una encuesta fue modificada y realizada por el autor tomando como base el instrumento realizado en Chile por la comisión nacional de acreditación de pregrado (CNAP) en carreras de enfermería con el fin de recolectar los aspectos más importantes para la respectiva acreditación de las escuelas de enfermería. En donde para la realización del estudio se tomó datos sociodemográficos, y el aspecto más importante calidad de formación profesional donde se contempla: plan de estudios, desempeño docente y satisfacción de la formación para el desempeño profesional.

La segunda encuesta se tomó del Inventario de Ansiedad de Beck que es una herramienta útil para valorar los síntomas somáticos de ansiedad, tanto en desórdenes de ansiedad como en cuadros depresivos.

El cuestionario consta de 21 preguntas, proporcionando un rango de puntuación entre 0 y 63.

00–21 - Ansiedad muy baja

22–35 - Ansiedad moderada

más de 36 - Ansiedad severa

Cada ítem se puntúa de 0 a 3

0 = en absoluto,

1 = levemente, no me molesta mucho,

2 = moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo"

3 = severamente, casi no podía soportarlo.

La puntuación total es la suma de las de todos los ítems. Los síntomas hacen referencia a la última semana y al momento actual (14).

3.6. Técnica de tabulación y análisis de los datos

3.6.1 Técnica: Encuesta.

3.6.2 Instrumento de Recolección

La información se recolectó por medio de un formulario de encuesta diseñada para evaluar la percepción sobre la calidad de la formación que tienen los egresados de enfermería frente al examen de habilitación de carrera, así como la aplicación del test de ansiedad Beck (BAI).

Este documento incluye datos demográficos de la población, la encuesta ha sido adaptada a la escala de: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo

3.6.3 Procedimiento para la recolección de la información y descripción de instrumentos utilizado

Para realizar el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS para las ciencias sociales en su versión 15.0, realizándose tablas expresándose los datos en frecuencias o recuentos (N) y porcentajes (%).

3.6.4 Procedimiento para garantizar procesos bioéticos

3.6.4.1 Aspectos Éticos

Para la siguiente investigación se contó con los permisos pertinentes como son el Consentimiento Informado por parte de los participantes, aceptación del protocolo por parte del Departamento de Bioética.

RESULTADOS

- **Análisis de resultados**

Tabla 2. Caracterización de los encuestados según la universidad estudiada.

Universidad	Frecuencia	Porcentaje
Universidad Católica de Cuenca	135	96,4%
Universidad de Cuenca	5	3,6%
Total	140	100,0

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 96,4% de los encuestados que rindieron el Examen de Habilitación Profesional estudiaron en la Universidad Católica de Cuenca mientras que el 3,6% fueron de la Universidad de Cuenca (Tabla 2).

Tabla 3. Caracterización de los encuestados según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20 -24	67	47,9%
25 -29	65	46,4%
30 -34	8	5,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

Se observó en la tabla 3 que según los grupos etarios el mayor porcentaje con un 47,9 % fue el del grupo de 20 a 24 años, seguido por el de 25 a 29 años con un 46,4 %, y el de 30 a 34 años con un 5,7 % (Tabla 3).

Tabla 4. Caracterización de los encuestados según género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	11	7,9%
Mujer	129	92,1%

Total	140	100,0%
-------	-----	--------

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

La mayor proporción de los individuos encuestados fueron del sexo femenino con un 92,1 %, mientras que el 7,9 % corresponde al género masculino tomando en cuenta que en nuestro país todavía la enfermería es ejecutada más en el género femenino (Tabla 4).

Tabla 5. Condición de egreso

	Frecuencia	Porcentaje
Egresado	137	97,9%
Titulado	3	2,1%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

Se observó en la investigación que el grupo que predominó fueron aquellos estudiantes egresados de enfermería con un 97,9 %, mientras que el 2,1 fueron titulados (Tabla 5).

Tabla 6. Claridad respecto a los objetivos de formación impartida

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	8,6%
De acuerdo	100	71,4%
En desacuerdo	27	19,3%
Muy en desacuerdo	1	0,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 71,4% está de acuerdo con la claridad respecto a los objetivos durante la formación, un 19,3% en desacuerdo, el 8,6% muy de acuerdo y solo el 0,7% muy en desacuerdo (Tabla 6).

Tabla 7. Los egresados de la carrera y la institución donde estudió tienen un perfil identificable

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	10,0%
De acuerdo	122	87,1%

En desacuerdo	4	2,9%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

Un 87,1 % está de acuerdo, el 10% muy de acuerdo y el 2,9% en desacuerdo con respecto a que los egresados de la carrera y la institución donde estudió tienen un perfil identificable y se dan a conocer a los alumnos desde su ingreso y en su trayectoria estudiantil, (Tabla 7).

Tabla 8. Algunos contenidos de las asignaturas se repitieron en dos o más ciclos de manera innecesaria

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	7,1%
De acuerdo	77	55,0%
En desacuerdo	47	33,6%
Muy en desacuerdo	6	4,3%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 55% está de acuerdo con respecto a que algunos contenidos de las asignaturas se repitieron en dos o más ciclos de manera innecesaria, un 33,6% en desacuerdo, el 7,5% muy de acuerdo y un 4,3% muy en desacuerdo (Tabla 8).

Tabla 9. Cuáles fueron los contenidos de las asignaturas que se repitieron durante su formación

	Frecuencia	Porcentaje
Nutrición	60	42,9%
Fundamento de enfermería	4	2,9%
Bioética	7	5,0%
Bioestadística	5	3,6%
Administración	8	5,7%
Psiquiatría	4	2,9%
Fisiología	1	0,7%
Anatomía	1	0,7%
Ninguna	50	35,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 42,9 % refiere que la asignatura que más se repitió fue nutrición, un 35,7% que ninguna se repitió, 5,7% que la que más se repitió fue administración, el 5% que bioética, un 3,6%

bioestadística, 2,9% que fundamentos de enfermería de igual manera psiquiatría y el 0,7% que fueron fisiología y anatomía (Tabla 9).

Tabla 10. Muchos contenidos de las materias fueron poco útiles y o irrelevantes para mi formación y para mi desempeño como profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	5,7%
De acuerdo	68	48,6%
En desacuerdo	53	37,9%
Muy en desacuerdo	11	7,9%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 48,6 % está de acuerdo, un 37,9% en desacuerdo, el 7,9% muy en desacuerdo y solo 5,7% muy de acuerdo con respecto a que existieron contenidos de las materias poco útiles y o irrelevantes para la formación y desempeño profesional (Tabla 10).

Tabla 11. Si usted considera que hubo contenidos poco útiles en su formación. Mencione cuales fueron

	Frecuencia	Porcentaje
Ética	4	2,9%
MAIS	51	36,4%
AMIR	6	4,3%
Bioestadística	8	5,7%
salud pública	7	5,0%
Ninguna	64	45,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

Del total de profesionales encuestadas manifiestan el 36,4% que el MAIS estaría con contenidos poco útiles en su formación, un 5,7% que bioestadística, el 5% que fue salud pública, un 4,3% que AMIR y el 2,9% ética (Tabla 11).

Tabla 12. Cual considera usted que es la competencia específica más débil de la carrera de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje
--	-------------------	-------------------

Asistencial	30	21,4%
Administración	31	22,1%
Educación	17	12,1%
Investigación	62	44,3%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

En el estudio realizado el 44,3% considera que la investigación es la competencia más débil de la carrera de enfermería, un 22,1% que fue administración, el 21,4% que asistencial y solo el 12,1 que fue educación (Tabla 12).

Tabla 13 Los docentes con los que contó su carrera eran pertinentes para entregar una buena formación

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	19	13,6%
De acuerdo	77	55,0%
En desacuerdo	43	30,7%
Muy en desacuerdo	1	0,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

Un 55% está de acuerdo, el 30,7% en desacuerdo, un 13,6% muy en desacuerdo y el 0,7% muy en desacuerdo con respecto a que los docentes con los que contó su carrera eran pertinentes para entregar una buena formación (Tabla 13).

Tabla 14 Los profesionales estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina y eso era evidente en sus clases

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	10,0%
De acuerdo	91	65,0%
En desacuerdo	33	23,6%
Muy en desacuerdo	2	1,4%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 65% está de acuerdo, un 10% muy de acuerdo con respecto a que los profesionales estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina y eso era evidente en sus clases, sin embargo, un 23.6% dice que no estaban actualizados en los distintos temas (Tabla 14).

Tabla 15. Las autoridades de la carrera se preocuparon de diagnosticar la formación de sus alumnos para adecuar los contenidos y las estrategias de enseñanzas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	6,4%
De acuerdo	100	71,4%
En desacuerdo	23	16,4%
Muy en desacuerdo	8	5,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 71,4% está de acuerdo, un 16,4% en desacuerdo, el 6,4% muy de acuerdo y un 5,7% muy en desacuerdo con respecto a que las autoridades de la carrera se preocuparon de diagnosticar la formación de sus alumnos para adecuar los contenidos y las estrategias de enseñanzas (Tabla 15).

Tabla 16. Las metodologías de enseñanza- aprendizaje utilizadas por los docentes son innovadoras y adecuadas para el desarrollo de las capacidades del alumno en formación de la carrera de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	2,9%
De acuerdo	87	62,1%
En desacuerdo	48	34,3%
Muy en desacuerdo	1	0,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 62,1% está de acuerdo, un 2,9% muy de acuerdo con respecto a que las metodologías de enseñanza- aprendizaje utilizadas por los docentes son innovadoras y adecuadas para el desarrollo de las capacidades del alumno en formación de la carrera de enfermería, en tanto que un 34.3% dicen que las metodologías no son innovadoras para desarrollar habilidades y destrezas en el alumno (Tabla 16).

Tabla 17. Es importante incluir nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la formación de pregrado

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	76	54,3%
De acuerdo	60	42,9%
En desacuerdo	3	2,1%
Muy en desacuerdo	1	0,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 54,3% está muy de acuerdo, un 42,9% de acuerdo, el 2,1% en desacuerdo y solo el 0,7% muy en desacuerdo en que es importante incluir nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la formación de pregrado (Tabla 17).

Tabla 18. Marque cuales de las siguientes metodologías de enseñanza aprendizaje le gustaría que se incluya en la formación de pregrado

	Frecuencia	Porcentaje
Análisis de casos o aprendizaje basado en problemas	67	47,9%
clases conectadas a la web	7	5,0%
Seminarios	40	28,6%
módulos de auto instrucción	2	1,4%
foros virtuales	24	17,1%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 47,9 % está muy de acuerdo en que se incluya en la formación de pregrado análisis de casos o aprendizaje basado en problemas, el 28,6% que se incluyan seminarios, un 17,1% más foros virtuales y el 5% clases conectadas a la web, pues estos les ayudarán a desarrollar un juicio crítico frente a problemas y a buscar soluciones a los mismos (Tabla 18).

Tabla 19. La formación que recibí fue suficiente para desempeñar satisfactoriamente mi práctica profesional y para enfrentarme al mundo laboral y al examen de habilitación profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	4,3%
De acuerdo	81	57,9%
En desacuerdo	51	36,4%
Muy en desacuerdo	2	1,4%

Total	140	100,0%
-------	-----	--------

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 57,9% está de acuerdo, un 4,3% muy de acuerdo en que la formación recibida fue suficiente para desempeñar satisfactoriamente su práctica profesional y para enfrentar al mundo laboral y al examen de habilitación profesional, frente a un 36,4% que manifiesta que no tiene las herramientas necesarias para un desempeño satisfactorio en el campo laboral (Tabla 19).

Tabla 20. Que contenidos no me fueron entregados en mis estudios que hoy me doy cuenta de que me sería muy favorable tener para ejercer y previo a rendir el examen de habilitación profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Practica comunitaria	17	12,1%
Epidemiología	1	,7%
Clínico quirúrgico	15	10,7%
Farmacología	3	2,1%
AMIR- enfermería	2	1,4%
Cirugía	1	,7%
Psiquiatría	1	,7%
Prácticas hospitalarias	2	1,4%
Ninguno	98	70,0%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 12,1% reconoce a la práctica comunitaria como un contenido importante así con teoría y práctica de clínico quirúrgico un 10.7%, mismas deben ser incrementadas y así contribuirían a obtener mejores resultados en el examen de habilitación profesional (Tabla 20).

Tabla 21. Sugerencias para mejorar en la formación de los nuevos profesionales

	Frecuencia	Porcentaje
Vinculación con la comunidad	2	1,4%
docentes capacitados	6	4,3%
Docentes más capacitados	4	2,9%
Mejorar Didáctica	2	1,4%
Mejorar mallas curriculares	2	1,4%
más prácticas en áreas	37	26,4%
Ninguna	87	62,1%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

Entre las sugerencias más relevante se observa que el 26,4% menciona incrementar horas prácticas en las distintas áreas, un 2,9% docentes más capacitados y además mejorar mallas curriculares con un 1,4% para superar la formación de los nuevos profesionales (Tabla 21).

Tabla 22. Número de intentos del examen de habilitación profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Primer intento	126	90 %
Segundo intento	12	8,6%
Tercer intento	2	1,4%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 90 % ha realizado el examen de habilitación profesional por una sola ocasión, un 8,2% por dos ocasiones y el 1,4% por tres intentos (Tabla 22).

Tabla 23. Aprobación del examen

	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	39,3%
No	85	60,7%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

El 60,7% no ha aprobado el examen de habilitación profesional y frente a un 39.3% que si tiene su certificado de habilitación profesional (Tabla 23).

Tabla 24. Nivel de ansiedad de Ansiedad de Beck (BAI)

	Frecuencia	Porcentaje
00–21 - Ansiedad muy baja	63	45,0%
22–35 - Ansiedad moderada	57	40,7%
más de 36 - Ansiedad severa	20	14,3%
Total	140	100,0%

FUENTE: SPSS 15.0

Elaborado por: Ana Luisa González Pinos

Según el test de Nivel de ansiedad de Beck (BAI) el 45% presentó un nivel de ansiedad muy bajo, el 40,7% un nivel de ansiedad moderada y el 14,3% un nivel de ansiedad severa (Tabla 24).

DISCUSIÓN

El objetivo principal es evaluar la experiencia de los profesionales de enfermería frente al examen de habilitación profesional. En Ecuador el examen de habilitación profesional se ha realizado para evaluación y acreditación de la calidad, la evaluación institucional de universidades e institutos superiores, y de las carreras de medicina, odontología, derecho y enfermería (36).

El principio fundamental de la Enfermería es el cuidado y bienestar del ser humano. La compilación de datos permite expresar resultados, analizando sus componentes y el seguimiento para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico (1).

En el año 2012 en Valladolid – España, se realizó un estudio titulado Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería aplicando una metodología mixta tanto cuantitativa y cualitativa, como resultado obtuvieron una clasificación de nivel muy bueno a través de la aplicación de 5 componentes que fueron la planificación y selección de estrategias, autorregulación y motivación, independencia y autonomía, uso de la experiencia y la conciencia crítica e Interdependencia y valor social (43).

En este estudio cuando se evaluó las características sociodemográficas de la población estudiada la mayor proporción se encontró en la categoría de 20 a 24 años con un 47,9 % es un grupo que apenas egresa, lo cual puede estar influyendo en los resultados obtenidos, seguido por el de 25 a 29 años con un 46,4 %, y el de 30 a 34 años con un 5,7 %. La mayor proporción de los individuos encuestados fueron del sexo femenino con un 92,1 %. Se observó en la investigación que el grupo que predominó fueron aquellos estudiantes egresados de enfermería con un 97,9 %.

Los procesos de formación en los países Latinoamericanos, en las áreas de Enfermería, se establecen en instituir técnicas de aprendizaje y conocimiento científico, reconociendo que la educación superior debe proveer habilidades (45). En nuestro estudio el 71,4% está de acuerdo con claridad respecto a los objetivos de formación impartida en su formación. Un 87,1 % está de acuerdo con respecto a que los egresados de la carrera y la institución donde estudió tienen un perfil identificable. El 55% está de acuerdo con respecto a que algunos contenidos de las asignaturas se repitieron en dos o más ciclos de manera innecesaria.

A nivel europeo en el año 2004 se han realizado varios estudios en la que se busca analizar diferentes dimensiones, con el propósito de analizar los estudios de enfermería de 47 universidades españolas acerca de las necesidades formativas, social, profesional y legislativa con el fin de establecer una propuesta de mejora (24). En nuestro estudio un 42,9 % refiere que la asignatura de nutrición se repitió durante su formación. el 36,4% considera que el MAIS es contenidos poco útiles en su formación. Un 44,3% considera que la investigación es la competencia específica más débil de la carrera de enfermería.

González, en el año 2012 en Valladolid – España, se realizó un estudio titulado Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería. Aplicando una metodología mixta tanto cuantitativa y cualitativa, a quienes fueron estudiados fueron tanto a tutores, estudiantes y compañero de grupo, pero como grupo de estudio se le realizo a 129 alumnos de segundo grado de Enfermería de la Universidad de Valladolid, que como resultado obtuvieron una clasificación de nivel muy bueno a través de la aplicación de 5 componentes que fueron la planificación y selección de estrategias, autorregulación y motivación, independencia y autonomía, uso de la experiencia y la conciencia crítica e Interdependencia y valor social (43). En nuestro estudio el 55% está de acuerdo con respecto a que los docentes con los que contó su carrera eran pertinentes para entregar una buena formación. El 65% está de acuerdo con respecto a que los profesionales estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina y eso era evidente en sus clases.

En España en el año 2013 una revista de Enfermería se enfoca en los años de preparación, en los créditos académicos y en las horas prácticas, en las que coinciden que la Enfermería es una profesión que proporciona cuidados y aplica conocimientos y técnicas (44). En nuestro estudio el 71,4% está de acuerdo con respecto a que las autoridades de la carrera se preocuparon de diagnosticar la formación de sus alumnos para adecuar los contenidos y las estrategias de enseñanzas. Un 62,1% está de acuerdo con respecto a que las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes son innovadoras y adecuadas para el desarrollo de las capacidades del alumno en formación de la carrera de enfermería.

El 54,3% está muy de acuerdo en que es importante incluir nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la formación de pregrado. Un 47,9 % está muy de acuerdo en que se incluya en la formación de pregrado análisis de casos o aprendizaje basado en problemas. El 57,9% está de

acuerdo en que la formación recibida fue suficiente para desempeñar satisfactoriamente su práctica profesional y para enfrentar al mundo laboral y al examen de habilitación profesional

A nivel de Latino América, Raymundo Perea Catherine Giselle, en el año 2009 en Lima- Perú, realizaron un estudio denominado “Actitudes de los Estudiantes del 4to año hacia el Internado y se obtuvieron un 62% (38 estudiantes) con buena aceptación y el restante con un rechazo. Al obtener estos resultados preocupantes acerca del desempeño de habilidades, destrezas y conocimientos, se estableció como recomendación la implementación de programas y talleres (45). En nuestro estudio el 70 % no conoce que contenidos que no fueron entregados en sus estudios serían muy favorables para ejercer y previo a rendir el examen de habilitación profesional y el 12,1% reconoce a la práctica comunitaria como un contenido importante.

La autora Morales (37) a través de su investigación “Los componentes de formación curricular desde los resultados del examen de evaluación de la carrera de enfermería” Jipijapa, septiembre de 2018. Mencionan que actualmente las tendencias de la educación superior demandan a las universidades el diseño de estrategias y metodologías orientadas a incrementar la calidad de la formación, a perfeccionar el aprendizaje de los alumnos, a disminuir la reprobación y deserción, para alcanzar índices de aprovechamiento y resultados de aprendizaje satisfactorios. Se concluye que el componente en el cual los estudiantes presentaron mayor debilidad fue el relacionado con el cuidado de la salud materna e infantil, así como la atención primaria, además mediante la entrevista los estudiantes identificaron que las horas de formación práctica en estos escenarios fueron influyentes en los resultados.

El 62,1% no tiene sugerencias, y el 26,4% sugiere más prácticas para mejorar en la formación de los nuevos profesionales. El 90 % ha realizado por una ocasión el examen de habilitación profesional. El 60,7% no ha aprobado el examen de habilitación profesional.

En el artículo realizado por Ramírez, Margareth, & Muñoz (34) en Santiago de Chile – Chile, denominado “Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social”, en la que como resultado se indica el asumir responsabilidades, los lleva a experimentar miedo, sufrimiento, inseguridad, es debido a esto que se considera que la Enfermera y Docente son pilares fundamentales en la práctica clínica. En este estudio según el test de Nivel de ansiedad de Beck (BAI) el 45% presentó un nivel de

ansiedad muy bajo, el 40,7% un nivel de ansiedad moderada y el 14,3% un nivel de ansiedad severa. Considerando la importancia de los trastornos mentales, particularmente los trastornos del afecto, de la ansiedad y sus repercusiones se debería utilizar los resultados obtenidos para desarrollar un plan de detección e intervención para mejorar la calidad de vida de los estudiantes ya si su desempeño y rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Luego de la realización del estudio se concluye:

La mayor parte de encuestadas estaban entre 20-29 años de edad, pertenecen al género femenino, están egresadas de la carrera, y la institución donde se formaron fue la Universidad Católica de Cuenca. En relación a la formación profesional la mayoría de encuestadas responden que existió claridad en los objetivos y perfil profesional. En cuanto a los contenidos que más se repitieron a lo largo de la formación fue el área de nutrición y administración.

También se indago sobre la utilidad de los contenidos en su formación y desempeño profesional, de los cuales manifiesta estar de acuerdo y que han sido muy útiles, no así los contenidos de MAIS, ética y bioestadística. En lo referente a las competencias profesionales que demuestran debilidad están las investigativas, y administrativas.

En cuanto a la planta docente de la carrera la mayoría de encuestados refiere que hay pertinencia en la formación académica de los docentes, pero se debería mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje sugiriendo como metodología en análisis de casos o aprendizaje basado en problemas. Respecto a calidad académica manifiestan estar capacitados para poder enfrentarse al mundo laboral y al examen de habilitación profesional, sin embargo, para mejorar sus destrezas y habilidades sugieren el incremento de horas prácticas en el plan d estudios. El examen de habilitación profesional es un requisito para poder ejercer la profesión, al cual se presentaron el cien por ciento de encuestadas de las cuales menos de la mitad aprobó dicho examen en su primera llamada, actualmente están a la espera del resultado de su segundo intento.

Y por último se concluye que más de la mitad de las encuestadas presentan niveles de ansiedad moderada y severa frente al examen de habilitación profesional.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental la observación del diseño curricular para así incorporar concepciones de aprendizaje establecidos por competencias. Se deben involucrar en el propósito de mejorar la malla curricular, autoridades, personal administrativo, profesores y estudiantes.
- Se requiere un trabajo complejo en etapas heterogéneas y el proceso de revisión del diseño curricular termina cuando los involucrados en la preparación del nuevo material consideran que se ha logrado satisfacer los objetivos iniciales.
- Se indica una necesaria intervención educativa del personal de enfermería evaluado. Siendo indispensable mejorar el procesamiento pedagógico de las competencias establecidas en el perfil de la carrera de enfermería.
- Se precisa manejar datos estadísticos con los resultados del examen de habilitación profesional que servirán para la elaboración de una secuencia de progresión de las competencias.
- Es importante el análisis sobre el aporte de las asignaturas al desarrollo de las competencias para sustentar con este tipo de material asignaturas que podrían incluirse en la carrera de enfermería.
- Hay que actualizar programas, malla curricular; y producción de pruebas de logros, incorporando mapas visuales que permitan observar el aporte de las asignaturas al desarrollo de las competencias
- Mantener seguimiento de los estudiantes, con medidas correctivas para que se reduzca sus niveles de ansiedad al momento de prepararse para su examen.

CAPITULO IV

4 MARCO ADMINISTRATIVO

4.5 RECURSOS

Tabla 25. RECURSOS

	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Tiempo	Valor total
Humanos	Ana Luisa González			180H	
	Lcda. Fanny González			60H	
	Enfermeras del área de Estudio			45 min.	
Materiales	Computadora	1	500	120H	700.00
	Esferográficos	2	0.50		1.00
Económicos	Transporte.	40	0.70	80 H	28.00
	Alimentación	20	2.00		80.00
	Hoja valorada-presentación del tema de investigación.	2	5.00		10.00
	Impresión documentos y copias.	-	-		200.00
TOTAL				485	1019.00

4.6 Cronograma de Actividades

Tabla 26. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				febrero				marzo				Abril			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Redacción del protocolo de trabajo de graduación y elaboración y/o selección del instrumento de recolección de datos.	X	X	X	X																				
Presentación y aprobación del protocolo de trabajo de graduación.					X	X	X	X																
Recolección de los datos.									X	X	X	X												
Análisis e interpretación de los datos.													X	X	X	X								
Elaboración y presentación de la información.	X	X	X	X																				

BIBLIOGRAFÍA

1. Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera de enfermería Quito, abril de 2016.
2. Aranda P y Johanna R. Análisis de la Práctica Pre-Profesional de los Internos de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, 2017 – 2018.
3. Olmos- Miguelañez S y Rodriguez M. J. Diseño del proceso de evaluación de los estudiantes universitarios españoles: ¿responde a una evaluación por competencia en el Espacio Español de Enseñanza Superior. Rev.Iberoamericana de Educación.2010; 53(1).
4. Ibarra MS y Rodriguez G. Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la Universidad. Rev. de Educación. 2010; 351(385-407).
5. Universidad de Valparaíso Escuela de Enfermería. Fundamentos del cambio curricular: Bases referenciales que sustentan el plan curricular 2014: una trayectoria en un nuevo paradigma formativo. Valparaiso; 2014; (11).
6. Gutierrez I y Montesinos J. La simulación clínica como herramienta de la evaluación de las competencias en la formación de enfermería. 2010; 22(1)(549-580).
7. Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUNCH). Reflexiones y procesos en las universidades del Consejo de Rectores. Prácticas Internacionales. In Innovación Curricular en las Universidades del Consejo de Rectores. Santiago; 2012.
8. Latrach C, Febré N, Demandes I, Araneda J y Gonzalez I. Importancia de las competencias en la formación de enfermería. Rev Aquichan; 2011; 11(3).
9. Tobón T S, Pimienta P J y García F JA. La evaluación de las competencias como proceso de evaluación. In Tobón T S, Pimienta P J, García F JA. Secuencias Didácticas, Aprendizaje y Evaluación de las competencias. México: Pearson Educación; 2010; (113-138).
10. Marín R, Guzman I y Castro G. Diseño y validación de un instrumento de educación escolar. Rev. de Investigación Educativa.2012; 14(1).
11. Marín G, Watts, Frances y Fernandez March, Amparo. Validación de una rúbrica para la evaluación de las competencias de innovación en los alumnos universitarios. Politécnica de Valencia. 2011.
12. Ruiz M. Las competencias, instrumento para un cambio de paradigma. En: Acta del X Simposio de la Sociedad Española de Investigación Matemáticas.2006; (83-106).

13. Ampuero N, Casas M, Del Valle R, Faundez F, Gutierrez A y Jara E. Evaluación de los aprendizajes en el contexto de innovaciones curriculares en el pregrado en Universidades Chilenas: Evaluación del Aprendizaje en Innovación Curricular de la Educación Superior. Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA. 2014; (39-80)
14. Aarón B. Inventario de ansiedad de Beck (BAI). 2011.
15. Martínez-González y Soto-Estrada. Revista Digital Universitaria. Examen Clínico Objetivo Estructurado. ¿El reto a vencer para ejercer la medicina? 2018; 19(6).
16. Castillo L y Góngora L. Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería en el uso de la simulación clínica. Redalyc. 2017; 13(2)(63-73).
17. Cora G. Las competencias del futuro profesional de Enfermería en una universidad privada de Puerto Rico desde la perspectiva del profesorado, el alumno y los empleadores. Granada; 2017.
18. Ruiz R. Experiencia de enfermedad en el medico y sus implicaciones en la practica y en la enseñanza opiniones tras las experiencias de roger ruiz. 2015.
19. Espindola A, Machado E, Mola C y Sampedro R. Caracterización del desempeño profesional evaluativo de la información estadística en estudiantes de Medicina. 2017.
20. Camacho MM. Procesos de aprendizaje de vanguardia en la enseñanza superior Madrid: editorial ACCI. 2015.
21. Mengual A, Juarez D y Sempere F. La gestion del tiempo como habilidad directiva. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. 2013.
22. Quaquera J. Etapas del proceso de planificación. 2017.
23. Pinzón S, Trujillo F, García C, Raposo M y Morilla J. Experiencias, modelos y claves para la coordinación e integracion de servicios sociales y sanitarios. España. 2016.
24. Sánchez A y Alfonso L. La evaluación como actividad orientada a la transformación de los procesos formativos. Educ Med Super. 2004; 18(4).
25. Cabascango C. Percepción de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, sobre los instrumentos de evaluación de práctica académica estudiantil, 2012.
26. Pirela J, Prieto C y Pulido N. Evaluación del perfil profesional en sistemas de información, bibliotecología y archivista. Cubana de información en ciencias de la salud. 2014; 28(4).
27. Drago C. Manual de apoyo para el docente: Evaluación para el aprendizaje. Santiago. 2017.

28. Vizcarrondo T. Estrategias de Aprendizaje Activo para alumnos en el aula de clases. Mexico. 2014.
29. Villalpando C y Hernández C. Evaluación para la permanencia: Una visión desde la experiencia docente. Investigación educativa. 2017.
30. Espinoza M. La evaluación de competencias. Castelló de la plana. 2018.
31. García N. La Administración Escolar Para El Cambio Y El Mejoramiento de Las instituciones educativas Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. 2013.
32. Pereira CJ. Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la biología. Costa Rica. 2015.
33. López J. Al otro lado de la academia: el conocimiento empírico del profesorado. 2013.
34. González V y Maciá M. Rev. Latino-Am. Enfermagem. Evaluación de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios de grado en Enfermería 2015; 23(4)
35. Delgado M. Examen De Estado De La Calidad De La Educación Superior. Revista Colombiana De Anestesiología. 2013; 41.
36. Consejo De Evaluación, Acreditación Y Aseguramiento De La Calidad De La Educación Superior (Ceaaces). Guía Metodológica De Orientación Para Rendir El Examen Nacional De Evaluación De Carrera Y Habitación Para El Ejercicio Profesional Carrera De Enfermería. In Examen Nacional De Evaluación De Carreras -Enec- Y Examen De Habitación Para El Ejercicio Profesional. 2017; Quito.
37. Morales A. Los componentes de formación curricular desde los resultados del examen de evaluación de la carrera de enfermería. Jipijapa 2018.
38. Ceaaces. Informe De La Evaluación De Los Resultados De Aprendizaje De La Carrera De Enfermería De La Universidad Estatal Del Sur De Manabí. 2018. In Evaluación De Los Resultados De La Carrera De Enfermería Universidad Estatal Del Sur De Manabí; 2017; Quito.
39. Ceaaces. Componentes Y Subcomponentes Y Temas Del Enec De Enfermería. In Comisión Permanente De Evaluación De Carrera. 2017; (8-9).
40. Ceaaces. Guía Metodológica De Orientación Para Rendir El Examen De Habitación Para El Ejercicio Profesional De La Carrera De Enfermería. In Examen De Habitación Para El Ejercicio Profesional -Ehep- Enfermería. 2018.
41. Ceaaces. Informe De La Evaluación De Los Resultados De Aprendizaje De La Carrera De Enfermería De La Universidad Estatal Del Sur De Manabí Aplicado El 25 De marzo

2018. In Evaluación De Los Resultados De La Carera De Enfermería Universidad Estatal Del Sur De Manabí. 2017.
42. MARGOTH, M. O. Repositorio Universidad de Guayaquil. Recuperado el 12 de ENERO de 2018, de Repositorio Universidad de Guayaquil. 2012.
43. González Suárez, E. Conocimiento empírico y conocimiento activo. 2012; library, 11.
44. Aznar Marcén, V y Núñez Gelgado, Y. La Enfermería en España y en Europa. Enfermería en Desarrollo. 2013.
45. Raymundo P. Actitudes de los Estudiantes del 4to año hacia el Internado, en la Escuela Académico Profesional de Enfermería. 2009.

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de Tesis de Ana Luisa González

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PROYECTO DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFECIONALES DE ENFERMERIA FRENTE AL EXAMEN DE HABILITACION PROFESIONAL.

Toda la información de la investigación me ha sido explicada y las posibles cuestiones que tenía sobre el estudio han sido respondidas a mi satisfacción. Soy consciente de mi derecho a no participar y a retirarme del estudio en cualquier momento. He comprendido que mi nombre y toda la información que me identifique a mí se mantendrá confidencial.

Acepto a participar en el estudio que lleva por título “EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LOS PROFECIONALES DE ENFERMERIA FRENTE AL EXAMEN DE HABILITACION PROFESIONAL”. Conozco el propósito de la investigación que consiste en generar conocimiento acerca de un instrumento de evaluación que se adapte mejor para evaluar a los profesionales de enfermería que rindieron el examen de habilitación profesional. El estudio no supone ningún riesgo para mí (la no participación no afectará en ningún momento a mi expediente académico) y cómo beneficios obtendré información sobre mi evaluación como diagnóstico de los puntos débiles y de los puntos fuertes.

Por la presente, consiento en participar en este estudio de investigación.

Nombre del participante _____ Firma _____

Nombre del investigador: Luisa González Firma _____

Fecha: _____

ANEXO 2: FORMULARIOS DE RECOLECCION DE DATOS.

ENCUESTA PARA MEDIR LA CALIDAD DE FORMACION DE EGRESADOS DE ENFERMERIA QUE RINDIERON EL EXAMEN DE HABILITACION PROFESIONAL.

Esta encuesta está diseñada para evaluar la percepción sobre la calidad de la formación que tienen los egresados de enfermería frente al examen de habilitación de carrera.

La encuesta es completamente anónima y solo será utilizada con fines de realizar un Diagnóstico de situación del tema ya planteado, como parte de una tesis para acceder al grado de licenciatura.

Como egresado, se solicita que evalúe distintos aspectos de la carrera de enfermería y de la formación que se entregó.

SECCION 1: DATOS GENERALES

1. **Nombre de la Universidad en la que estudio**.....
2. **Edad () años**
3. **Sexo**
Femenino () Masculino ()
4. **Condición de egreso (Marque lo o las etapas de egreso cumplidas)**
Egresado/a ()
Titulado/a ()
5. **¿Actualmente usted está trabajando?**
SI ()
NO ()

SECCION 2: DATOS DE LA FORMACION PROFESIONAL

6. **¿Cuándo estudió en la carrera había claridad respecto a los objetivos de la formación impartida?**

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

7. ¿Los egresados de la carrera y la institución donde estudió tiene un perfil identificable?

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

8. ¿Algunos contenidos de las asignaturas se repitieron en dos o más ciclos de manera innecesaria?

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

9. ¿Cuáles fueron los contenidos de las asignaturas que se repitieron durante su formación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Muchos contenidos de las materias fueron poco útiles y/0 irrelevantes para mi formación y para mi desempeño como profesional?

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

11. ¿Si usted considera que hubo contenidos poco útiles en su formación, ¿Mencione cuales fueron?

.....

.....

.....

.....

12. ¿Cuál considera usted que es la competencia especifica más débil de la carrera de enfermería?

- Asistencial ()

- Administración ()
- Educación ()
- Investigación ()

13. ” Los docentes con los que conto su carrera eran adecuados para entregar una buena formación”

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

14. “Los profesionales estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina, y eso era evidente en sus clases “

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

15. ¿Las autoridades de la carrera se preocuparon de diagnosticar la formación de sus alumnos para adecuada los contenidos y las estrategias de enseñanzas?

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

16. ¿Las metodologías de enseñanza –aprendizaje utilizadas por los docentes son innovadoras y adecuadas para el desarrollo de las capacidades del alumno en formación de la carrera de enfermería?.

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

17. ¿Es importante incluir nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la formación de pregrado?

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

18. Marque cuales de las siguientes metodologías de enseñanza –aprendizaje le gustaría que se incluya en la formación de pregrado:

Análisis de casos o aprendizaje basado en problemas ()

Clases conectadas a la web ()

Seminarios ()

Módulos de auto instrucción ()

Foros virtuales ()

Otros, indique

.....

19. ¿La formación que recibí fue suficiente para desempeñar satisfactoriamente mi práctica profesional y para enfrentarme al mundo laboral y al examen de habilitación profesional?

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

20. ¿Qué contenidos no me fueron entregados en mis estudios que hoy me doy cuenta que me sería muy favorable tener para ejercer y previo a rendir el examen de habilitación profesional?

.....

21. ¿Se considera usted bien preparado(a), para enfrentar a los distintos tipos de usuario, diferenciados por clases sociales, de educación, de idiomas, de etnia, etc?.

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

22. ¿Ha tenido dificultades en el campo laboral donde se desempeña, para el manejo computacional y de idiomas(inglés)?.

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

23. ¿Con la formación de pregrado que recibí en la carrera de enfermería siento satisfacción?

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

¿Por qué?:

.....

24. Finalmente, ¿Cómo considera la formación de pregrado que le entrego la carrera de enfermería?

Muy de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
()	()	()	()

25. Con la formación de pregrado el examen de habilitación profesional usted lo aprobó en la

Primera ves

Segunda ves

Tercera ves

Aunó aprueba

Responda a las preguntas siguientes con sinceridad. Considere como referencia las dificultades que ha tenido durante su preparación para rendir el examen de habilitación profesional y cuanto ha afectado en el desarrollo de este examen.

CUESTIONARIO	NO	LEVE	MODERADO	BASTANTE
1.Torpe o entumecido				
2.Acalorado				
3.Con temblor en las piernas				
4.Incapaz de relajarse				
5.Con temor a que ocurra lo peor				
6.Mareado, o que le va la cabeza				
7.Con los latidos del corazón fuertes y acelerados				
8.Inestable				
9.Atemorizado o asustado				
10.Nervioso				
11. con sensación de bloqueo				
12.Con temblores en las manos				
13.Inquieto, inseguro				
14.Con miedo a perder el control				
15.Con sensación de ahogo				
16.Con temor a morir				
17.Con miedo				
18.Con problemas digestivos				
19.Con desvanecimientos				
20.Con rubor facial				
21. Con sudores, fríos o calientes				