



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

**FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DURANTE EL PERIODO ABRIL –
AGOSTO 2021**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

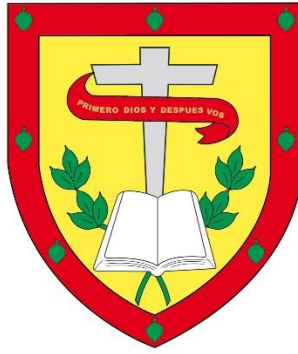
AUTOR: RONNARD FABRICIO CAÑIZARES ESCANDÓN

DIRECTOR: DRA. SARA ELIZABETH BRAVO SALINAS, ESP

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE EL
PERIODO ABRIL – AGOSTO 2021

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTOR: RONNALD FABRICIO CAÑIZARES ESCANDÓN

DIRECTOR: DRA. SARA ELIZABETH BRAVO SALINAS, ESP

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad



Universidad
Católica
de Cuenca

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

CÓDIGO: F – DB – 34
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Ronald Fabricio Cañizares Escandón portador de la cédula de ciudadanía N° 0106772395. Declaro ser el autor de la obra: "Factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios durante el periodo abril – agosto 2021", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 09 de febrero de 2023

F: 

Ronald Fabricio Cañizares Escandón

C.I. 0106772395

CERTIFICACIÓN



CERTIFICACIÓN

Dra. Sara Bravo Salinas

DIRECTORA DE TESIS

En condición de directora certifico que el señor Ronald Fabricio Cañizares Escandón, ha trabajado bajo mi tutoría la presente tesis, previo a la obtención de su título de Médico, la misma que ha sido realizada bajo las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



 **Universidad Católica de Cuenca**
Unidad Académica de Salud y Bienestar
Dra. Sara Bravo Salinas
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

Dra. Sara Bravo Salinas

DIRECTORA Y ASESORA METODOLÓGICA

MÉDICO ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR

C.I. 0704005552

Correo: sara.bravo@ucacue.edu.ec

Teléfono: 4209700-0990681010

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañari: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

DEDICATORIA

Esta tesis le dedico de manera muy especial a mi madre quien me supo educar de la mejor manera, brindándome siempre su cariño y enseñarme el verdadero valor de la educación, que ella desde el cielo vela por mi felicidad y seguridad, a mi padre que con su apoyo incondicional he logrado culminar esta meta muy anhelada. A mi hermano que es como mi padre y colega el cual siempre estuvo en los momentos de felicidad y tristeza, brindándome un abrazo en los momentos adecuados, a mi cuñada que se ha convertido como una hermana quien me apoyo durante todo este proceso educativo y me dieron el mejor regalo de la vida que es mi sobrina que con sus ocurrencias y cariños me da las fuerzas necesarias para luchar por mis sueños. De igual manera a mi prima Karla Arévalo con la que crecí y desde pequeños tuvimos las mejores experiencias de la vida, apoyándome y aconsejándome como si fuera su hermano menor para poder ser cada día mejor.

AGRADECIMIENTO

Mi gran agradecimiento es a Dios y a la Virgen que siempre me cuidaron y me brindaron su bendición a lo largo de toda la vida universitaria, de igual manera a mi tutora de tesis la Doctora Sara Bravo quien con su sabiduría, enseñanzas, apoyo y paciencia me guio en todo este difícil proceso, la cual me dio los mejores conocimientos que un estudiante podría tener para su desarrollo personal.

A toda mi familia quien aprecio mucho, los cuales siempre me otorgaron su apoyo, consejos, experiencias para cada día ser mejor, y que nunca me negaron una ayuda para mi crecimiento profesional, en la cual estoy eternamente agradecido

A mi mejor amigo, quien compartimos los mejores momentos a lo largo de toda la carrera, siempre apoyándonos mutuamente y sembrando los mejores recuerdos durante el año de internado. A mi mejor amiga la cual siempre me brindo palabras de aliento y motivación para creer en mí, siendo una de las mejores personas que he conocido.

RESUMEN

Antecedentes: Los factores psicológicos que presentan los estudiantes de medicina, se basan en dos factores el estrés y la ansiedad, interviniendo en el rendimiento académico, para la cual se realizaría este trabajo de titulación.

Objetivo: Determinar los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios durante el periodo abril – agosto 2021.

Material y métodos: Es una investigación de estudio cuantitativo, descriptivo, transversal de base censal; la población en la cual se realizará el estudio estará constituida por los estudiantes de segundo a decimo ciclo de la facultad de medicina El análisis se realizará mediante el programa SPSS V20, para la descripción univariada y descripción bivariada.

Resultados: Se identificó un 10% de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, de los cuales 57,6% corresponde al sexo femenino, siendo la mayoría de la unidad básica con un 74.4%. Un 71,9% presentaba altos niveles de ansiedad (RP 3,70; IC_{95%} 1,14 – 12,5) siendo significativa al bajo rendimiento y un 92,9% presentaba altos niveles de estrés. Un 64,4% pertenece a una familia nuclear, por lo que el 84,1% menciona tener una funcionalidad familiar, pero el 4,8% menciona presentar una mala relación con la madre (RP; 2,94; IC_{95%} 1,07-12,04), siendo significativa para un bajo rendimiento académico.

Conclusión: Los mayores de 21 años presentan bajo rendimiento académico, siendo mayormente mujeres, la ansiedad y la mala relación con la madre demostró ser significativas, además de evidenciar altos niveles de estrés relacionándose con el confinamiento.

Palabras clave: ansiedad, COVID, estrés, funcionalidad familiar, tipología familiar.

ABSTRACT

Background: The psychological factors presented by medical students are stress and anxiety; these interfere with academic performance, for which this degree work will be conducted.

Objective: To determine the psychological factors that influence the academic performance of university students from April to August 2021.

Material and methods: It is a quantitative, descriptive, cross-sectional census-based research study; the population is the students from the second to the tenth cycle of Medicine Faculty. The analysis will be performed using the SPSS V20 software for univariate and bivariate descriptions.

Results: It was identified that 10% of the students demonstrated low academic performance, of which 57.6% were female, most of them from the basic unit with 74.4%. 71.9% showed high anxiety levels (PR 3.70; 95%CI 1.14 - 12.5), which has to do with low performance, and 92.9% presented high-stress levels. Sixty-four point four percent 64.4% belonged to a nuclear family, so 84.1% mentioned having a functional family, but 4.8% said raising a lousy relationship with the mother (PR; 2.94; IC95% 1.07-12.04) caused low academic performance.

Conclusion: Those students older than 21 years —mainly women— presented low academic performance, anxiety, and poor relationship with their mothers proved to be significant, in addition to showing high-stress levels related to confinement.

Keywords: anxiety, COVID, stress, family functionality, family type.

ÍNDICE

<u>DEDICATORIA</u>	V
<u>AGRADECIMIENTO</u>	VI
<u>RESUMEN</u>	VII
<u>ABSTRACT</u>	VIII
<u>ÍNDICE</u>	IX
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	XIII
<u>CAPITULO I</u>	1
<u>1. INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	2
<u>1.1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</u>	2
<u>1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</u>	4
<u>1.3 JUSTIFICACIÓN</u>	4
<u>CAPITULO II</u>	6
<u>2. FUNDAMENTO TEÓRICO</u>	6
<u>2.1 ANTECEDENTES</u>	6
<u>2.2 BASES TEORICAS CIENTIFICAS</u>	7
<u>2.2.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO</u>	7
<u>2.2.2 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FACTORES PSICOLÓGICOS</u> ...	11
<u>2.2.3 FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA</u>	13
<u>2.2.4 FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL CONFINAMIENTO DEL COVID – 19</u>	14
<u>2.2.5 HORAS DE SUEÑO</u>	16
<u>2.2.5 ESTRÉS</u>	16
<u>2.2.6 ANSIEDAD</u>	19
<u>2.2.7 TIPOLOGÍA FAMILIAR</u>	20
<u>2.2.8 FUNCIONALIDAD FAMILIAR</u>	21
<u>2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS</u>	22
<u>2.4. HIPOTESIS</u>	22
<u>CAPITULO III</u>	23
<u>3. OBJETIVOS</u>	23
<u>OBJETIVO GENERAL</u>	23

<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	23
<u>CAPITULO IV</u>	24
<u>4 DISEÑO METODOLÓGICO</u>	24
<u>4.1. DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO</u>	24
<u>4.1.1. TIPO DE ESTUDIO</u>	24
<u>4.1.2. ÁREA DE INVESTIGACIÓN</u>	24
<u>4.2.3. UNIVERSO DE ESTUDIO</u>	24
<u>4.1.4. SELECCIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA</u>	24
<u>4.1.5. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO</u>	24
<u>4.1.6. Unidad de análisis de observación</u>	25
<u>4.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u>	25
<u>4.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN</u>	25
<u>4.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN</u>	25
<u>4.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</u>	25
<u>4.4. MÉTODOS E INSTRUMENTO PARA OBTENER LA INFORMACIÓN</u>	25
<u>4.5. MÉTODOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</u>	26
<u>4.5.1. TÉCNICA</u>	26
<u>4.5.2. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS A UTILIZAR</u>	26
<u>4.6. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR PROCESOS BIOÉTICOS</u>	26
<u>4.7 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES</u>	27
<u>4.7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</u>	27
<u>CAPÍTULO 5</u>	34
<u>5. RESULTADOS</u>	34
<u>5.1. CUMPLIMIENTO DEL ESTUDIO</u>	34
<u>CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO</u>	34
<u>5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS</u>	34
<u>5.2.1. DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS PARTICIPANTES</u>	34

<u>5.3.2 ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES Y HORAS DE SUEÑO</u>	36
<u>5.3.3 PREVALENCIA DE ANSIEDAD, STRES, SENTIMIENTOS Y/O EMOCIONES DE LOS PARTICIPANTES</u>	38
<u>5.3.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN A LOS FACTORES FAMILIARES</u>	42
<u>5.3.5 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO</u>	44
<u>5.3.6 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO</u>	45
<u>5.3.7 FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, PSICOLOGICOS, ACTIVIDADES ACADEMICAS, RELACIONES FAMILIARES, Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO</u>	45
<u>CAPÍTULO VI</u>	49
<u>DISCUSIÓN</u>	49
<u>CAPITULO VII</u>	53
<u>7. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y BIBLIOGRAFÍA</u>	53
<u>7.1. CONCLUSIONES</u>	53
<u>7.2. RECOMENDACIONES</u>	54
<u>7.3. BIBLIOGRAFÍA</u>	55
<u>ANEXOS</u>	61
<u>Anexo 1: Equivalencia de notas</u>	61
<u>Anexo 2: Tipología familiar</u>	61
<u>Anexo 3. Encuesta del proyecto “Factores asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19”</u>	62
<u>Anexo 4. Test de Ansiedad</u>	65
<u>Anexo 5: Escala de Estrés Percibido (Perceived Stress Scale, Pss)</u>	66
<u>Anexo 6. Apgar Familiar</u>	67
<u>Anexo 7: Aval Proyecto de Investigación</u>	68

Anexo 8: Sintaxis de SPSS v20.	69
Anexo 9: Antecedentes	73

ÍNDICE DE TABLAS

<u>TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</u>	28
<u>TABLA 2. RECODIFICACIÓN DE VARIABLES A PARTIR DE LA BASE DE DATOS “RENDIMIENTO ACADÉMICO”</u>	32
<u>TABLA 3: DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS PARTICIPANTES</u>	35
<u>TABLA 4: PROCEDENCIA DE LOS PARTICIPANTES</u>	36
<u>Gráfico 1 Mediana de la edad en los estudiantes con bajo rendimiento académico</u>	37
<u>TABLA 5: RENDIMIENTO ACADÉMICO, CICLO EDUCATIVO Y HORAS DE SUEÑO DE LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO</u>	37
<u>TABLA 6: PRINCIPALES SENTIMIENTOS DE LOS PARTICIPANTES ESTRATIFICADO POR SEXO</u>	38
<u>TABLA 7: TEST DE ANSIEDAD DE BECK</u>	39
<u>TABLA 8: NIVELES DE ANSIEDAD DE LOS PARTICIPANTES</u>	40
<u>TABLA 9: ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO</u>	41
<u>TABLA 10: FACTORES PSICOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES</u>	42
<u>TABLA 11: FACTORES FAMILIARES DE LOS PARTICIPANTES</u>	43
<u>Gráfico 2: Relaciones familiares: con la madre, padre y hermanos</u>	44
<u>TABLA 12: DATOS DEMOGRÁFICOS CON BAJO RENDIMIENTO</u>	44
<u>TABLA 13: FACTORES FAMILIARES DE LOS PARTICIPANTES CON BAJO RENDIMIENTO</u>	45
<u>TABLA 14: FACTORES DEMOGRÁFICOS Y HORAS SUEÑO RELACIONADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.</u>	46
<u>TABLA 15: FACTORES PSICOLÓGICOS Y SU RELACIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.</u>	47
<u>TABLA 16: RELACIONES FAMILIARES Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</u>	47
<u>TABLA 17: RELACIONES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.</u>	48

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico constituye un conjunto de varios conocimientos de los cuales se van adquiriendo al momento de la educación, existen dos tipos de rendimiento académico, el primero es el suficiente, basándose en la correcta obtención de una serie de conocimientos con la finalidad de aprobar el nivel en el que se encuentra cursando, el otro es el satisfactorio el cual demuestra el máximo de sus destrezas aprobando el ciclo de una manera excelente. Existe una serie de factores que se va a interferir a un buen desenvolvimiento de los estudiantes, lo que indica que cuando uno mantiene una correcta salud mental y física tiende a desarrollar un método de concentración más alta (1).

Al momento en el que se inicia la educación superior los diferentes estilos de vida que poseen los estudiantes se va a encontrar modificada debido a grandes cambios sociales, culturales y educativos, especialmente el factor más importante es el estrés, motivo por el cual tienen más tendencia a desarrollar esta patología psicológica, lo cual conlleva a generar complicaciones en la salud como dificultad en la concentración dando como resultado un bajo rendimiento (1).

Esto se ha encontrado más afectado a nivel universitario básicamente en la rama de la medicina, debido a que se encuentran sometidos a estímulos estresantes de manera continua que puede ser generada por momentos conflictivos, de tal manera desarrollando actitudes negativas al momento de sus actividades académicas. Cabe indicar en una gran proporción estudiantil generan un tipo de estrés ocupacional, ya que es una carrera que en algunos de los casos se mantiene un contacto directo con personas graves de salud que fallecen generando un tipo de preocupación por ende llevando a la depresión y ansiedad (2).

Al momento del confinamiento por el virus del covid 19, la educación tuvo un gran cambio, el paso de clases presenciales a desarrollar todas las actividades educativas y sociales de manera virtual, se vio muy afectado el desarrollo académico de cada universitario, debido a que cada uno de los estudiantes tienen diferentes tipos de adaptación ante los nuevos cambios de aprendizaje, el no tener los recursos necesarios para una correcta accesibilidad a la educación, conflictos

al no poder entender las clases emitidas por los docentes generaron varios cuadros de depresión, estrés y ansiedad (3).

Se recomienda que los estudiantes de medicina tengan un correcto descanso, debido a que el sueño adecuado es beneficioso para un correcto desarrollo cognitivo, por ende, ayudando a la memoria y aprendizaje, así generando un correcto desenvolvimiento académico. Es importante mencionar que el sueño inadecuado conlleva a tener niveles elevados de estrés, se vuelven más agresivos y no expresan sus emociones; cuando las personas presentan niveles bajos de estrés se considera normal, pero cuando ese nivel de estrés llega a afectar a lo largo de la vida cotidiana se vuelve algo patológico (4).

La ansiedad se va a generar por varios estímulos emocionales específicamente hablando de la angustia, el miedo y el estrés, generando en sí algún tipo de inquietud en las personas, los estudiantes generalmente pasan por una serie de crisis de ansiedad por lo que se interpreta mediante tres aspectos: el primero es la importancia de anticiparse ante un peligro, la segunda se basa de la ausencia del mismo, y la tercera es el origen de una inadecuada respuesta ante la presencia de dicho estímulo (5).

La tipología familiar y la funcionalidad familiar es un tema muy importante al momento de hablar de bajo desenvolvimiento académico, ya que al momento de presentar una familia disfuncional son más propensos a desarrollar problemas de alcoholismo y drogadicción lo cual hace que el estudio quede en segundo plano. Varios estudios demuestran que al presentar un correcto apoyo especialmente de los padres a lo largo de la carrera educativa, va a ayudar a un mejor desenvolvimiento académico (6).

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Al empezar una etapa universitaria cada uno de los estudiantes empiezan a experimentar una nueva evolución que su inicio se da desde la etapa de la adolescencia culminando en la adultez, en el inicio y durante el desarrollo de esta fase es difícil debido a una gran variedad de factores estresantes, la mayoría se encuentra relacionada con el inicio de la educación superior, ya que hay un aumento de las demandas académicas, alteraciones en las actividades de la vida

diaria, el alejamiento del hogar o independencia, la presencia de problemas físicos, emocionales y la inestabilidad financiera (7).

En México se ha identificado que un 31 % presentan bajo rendimiento académico es debido a la falta de tiempo, de igual manera con un 31% por falta de preparación de los docentes y seguido de un 16% por trabajos que realiza en su tiempo libre para solventar los estudios. Por lo contrario, en Cuba se identificó que el bajo rendimiento se da por un bajo autoestima de los estudiantes ya que presentan una vulnerabilidad a presentar estrés y ansiedad (8,9).

En el año 2017 un estudio en Ecuador se evidencio que los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico se debe a un ingreso monetario mínimo, seguido por el tipo de vivienda y la educación que presenten los padres; sabiendo que estos factores pueden ocasionar un abandono definitivo de la carrera o cambio de especialidad. En el año 2018 según CEAACES (Consejo de Evaluación, Acreditación, y Aseguramiento de la Calidad de la Educación), menciona que existe un porcentaje superior al 37% los cuales presenta un bajo rendimiento académico llevándolos al abandono de la carrea durante los primeros ciclos, identificando en un segundo lugar a las especialidades que pertenecen al área de la salud (9,10).

Posteriormente un artículo que fue desarrollado por la Organización Mundial de la salud (OMS), se pudo identificar que aproximadamente un cuarto de la población ha presentado un factor o trastorno psicológico que interfiere el buen desenvolvimiento académico, siendo la ansiedad de mayor predominio; sabiendo que se trata de una emoción normal, en los casos que se manifieste de forma exagerada en relación a la situación o mantenga una duración prolongada que llega a generar incomodidad afectado el estado de salud de la persona se considera patológica (7).

Los diferentes estilos o estrategias para la adquisición de conocimientos, se considera un factor que interfiere en el rendimiento académico, que principalmente se basa en el estudio de las preferencias o resistencias que los estudiantes adquieren y procesan la información llevando a un correcto aprendizaje, por lo contrario, al presentar un bajo rendimiento dando como resultado la ausencia o la interrupción de las actividades escolares (11).

La presión que se genera en los estudiantes ante la presencia de los exámenes, la competencia que se generan entre ellos generándose nuevas limitaciones, la sobrecarga curricular, y en un futuro la demanda que existe en el mercado laboral, generan un aumento en los niveles de estrés desencadenándose y dando como resultado la presencia de problemas personales, sociales, en algunos de los casos iniciando el consumo de sustancias psicoactivas, afectando el rendimiento académico (7,12).

Se ha propuesto un método educativo, que se aplica mediante un procedimiento de tipo inductivo, denominado aprendizaje basado en un problema, principalmente se trata que los distintos personales de docencia es el que brinda la correcta información, teniendo la función de encaminar al estudiante para una mejor comprensión del tema y el estudiante es el propio anfitrión para su captación (13).

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios durante el periodo abril – agosto 2021?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La actual investigación posee la finalidad de determinar en cómo van a influir los factores psicológicos al momento de identificar el tipo desenvolvimiento académico, sabiendo que existe una variedad de circunstancias personales, familiares, académicas y sociales, que se encuentran involucradas para un buen desarrollo académico, dando como resultado un bajo rendimiento o abandono de las actividades, sin embargo, este estudio estará enfocado en el aspecto psicológico.

Como ya se ha ido mencionando anteriormente la mayor proporción de universitarios, tienden a presentar factores psicológicos generando estrés y ansiedad a lo largo de su carrera universitaria; debido a que existe un aumento del desarrollo de las actividades educativas y de igual manera la elaboración de prácticas; por ello es necesario realizar un estudio para identificar los principales elementos que interfieren en el rendimiento académico.

Mediante este estudio, nos ayudara de manera directa a los estudiantes de las distintas especialidades y a todas las personas que pertenece a la institución universitaria, para poder identificar y tomar las medidas adecuadas para un correcto manejo, obteniendo como resultado una mejoría en el rendimiento académico.

También nos ayudara de manera indirecta en la realización de una variedad de estudios que su función es velar por la salud especialmente la mental de cada estudiante.

Mediante la revisión bibliográfica se ha podido evidenciar que el estrés y la ansiedad como factores psicológicos presentan una gran atribución en el rendimiento académico, generando un déficit de atención o problemas al momento de concentrarse, dando como resultado un bajo desempeño durante su vida estudiantil; esto se ha visto más afectado en los jóvenes que cursan una especialidad médica, debido a un aumento de la malla curricular y trabajos educativos, falta de tiempo, turnos o practicas pre-profesionales. En el aislamiento del covid - 19 se ha visto que el nivel de estrés y ansiedad es mayor, por motivo de un cambio en las estrategias de estudio, el paso a clases virtuales, alterando su entorno socioemocional.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

El rendimiento académico se lo considera el reflejo que una serie de actividades como tareas, evaluaciones y prácticas que realiza los estudiantes a lo largo de la etapa universitaria lo cual es evaluado por las calificaciones obtenidas, también es importante mencionar que este se encuentra interferido por una serie de eventos como familiares, económicos, sociales y psicológicos; que además el cambio a la vida universitaria, aumento de las actividades académicas, la independencia en algunos estudiantes, llegan a generar varios factores psicológicos que afectan a un buen desempeño en las actividades educativas (7,14).

El estrés se le considera un factor psicológico común en los estudiantes de educación superior, viéndose reflejada como un proceso interactivo, debido a un acumulo o sobrecarga de este factor, produciendo distintas reacciones para afrontar el problema. Al presentar niveles normales de estrés o algún factor asociado, se lo considera normal, ya que cualquier persona a lo largo de su vida va a presentar algún factor psicológico, considerando que los seres vivos deben tratar de adaptarse a estos múltiples eventos (15).

Al presentar un factor psicológico de una manera continua, este va a ocasionar una serie de defectos como la presencia de fatiga, alteraciones mentales o fisiológicas, produciendo una alteración de la funcionalidad normal del organismo, llegando a presentar un déficit de atención y un bajo rendimiento académico (15).

Felder, nos indica que se ha llegado a identificar una variedad de factores que llegan a interferir de manera negativa en el rendimiento académico de los universitarios, indicando que el aprendizaje es primordial para obtener un buen rendimiento y que las múltiples preferencias o características en la que los universitarios van adquiriendo la información y la procesan, va a determinar la forma de aprender de cada estudiante (16).

En los estudiantes de medicina, se ha identificado niveles altos de estrés, debido a la presión que se tiene para tener éxito, la exigencia académica, evaluaciones contantes, poco tiempo disponible, los turnos que se puede llegar a obtener un estrés laboral, relaciones con pacientes, salud y la vida, por ese motivo los altos

niveles de estrés, de igual manera en la ansiedad y depresión son más frecuentes en los estudiantes de medicina (7).

Mediante un análisis que fue desarrollado en el 2017 en la ciudad de Guayaquil perteneciente a Ecuador, hace mención que los bajos ingresos económicos influye en el rendimiento académico, de igual manera el tipo de vivienda debido a que se encuentra relacionado con el entorno en donde se va a realizar las tareas, cuantas horas duerme al día y el estado civil también va a influir, debido a la existencia de una ventaja de un estudiante casado o que solamente se encuentra en unión libre con uno que es soltero; en ese mismo estudio se identificó que el rendimiento académico también se encuentra influenciado con la educación que tienen los padres y de la institución en donde realizaron su secundaria (9).

2.2 BASES TEORICAS CIENTIFICAS

2.2.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se le considera a una serie de conocimiento que van a ir adquiriendo los estudiantes al momento de realizar las actividades educativas, de las clases recibidas en las aulas y exámenes, también se lo define como el tipo de conocimiento que adquiere los estudiantes debido a las distintas materias de estudio (1).

Van a existir dos tipos de rendimiento académico, el primero se lo conoce como suficiente en donde se va a valorar las distintas calificaciones de los trabajos y exámenes, de igual manera se verifica los conocimientos necesarios que de una persona para aprobar el nivel. El segundo es el satisfactorio es cuando un estudiante demuestro lo máximo de sus habilidades y conocimiento, rindiendo de una manera satisfactoria la asignatura (1).

Consejo de educación superior

Este sistema específicamente se basa en fomentar una correcta formación educativa de igual manera profesional, incentivando una serie de visiones científicas, humanitarias y tecnológicas, específicamente innovando, desarrollando y promocionando los distintos saberes y culturas. Al momento de analizar el artículo 7 que hace mención sobre el sistema interno de evaluación, menciona que cada institución de educación superior debe poseer y utilizar un propio método de

evaluación con la finalidad de calificar diferentes destrezas, habilidades y conocimientos en los estudiantes (17).

El artículo 8 en el cual hace mención que las distintas instituciones dedicadas a la educación superior debe poseer una variedad de elementos, de los cuales las más importantes son: (17)

- Criterios de evaluación: que se debe hacer el respectivo conocimiento de cada uno de los métodos o instrumentos que se van a utilizar para ser evaluados y dar a conocer dichos resultados.
- Escala de valoración: Identificar los distintos métodos de cálculo, escala y los valores mínimos que se debe presentar para considerar la aprobación de las distintas asignaturas.
- Equivalencias: Tiene como principal objetivo en poder ayudar al estudiante a saber en qué nivel académico se encuentra, los cuales se clasifica en excelentes, muy bueno, bueno, regular y deficiente.

Sistema de evaluación de la Universidad Católica de Cuenca

Presenta un tipo de evaluación dinámica, desarrollando la formación integral de los universitarios, de esa manera generando avances en su aprendizaje, vinculación e investigación; el artículo 1 principalmente se basa en brindar un tipo de evaluación transparente, equitativa y justa, de igual manera generar incentivos a los estudiantes con la finalidad de que exista un esfuerzo académico. En el artículo 9 hace mención sobre los criterios de evaluación en la que se rige la Universidad Católica de Cuenca los cuales son la gestión de aprendizaje, encontrándose desarrollada por el docente, la aplicación de clases prácticas o experimentales, y la de aprendizaje autónomo (18).

El sistema de evaluación posee los siguientes valores: 30 puntos en el cual otorga el docente por el aprendizaje recibido, 20 puntos al momento de realizar las prácticas, 20 puntos en la gestión del aprendizaje autónomo y finalmente 30 puntos con la evaluación del interciclo y final, obteniéndose una sumatoria de 100 puntos; para la aprobación de la materia se realizará con una puntuación que sea igual o mayor a 70 puntos, al presentar una puntuación mínima a la base se considera la reprobación de la materia. La valoración del nivel académico de los estudiantes nos basaremos en varios equivalentes donde podemos evidenciar en el anexo 1 (18).

Factores que afectan el Rendimiento académico

Es importante mencionar que existe una gran variedad de factores internos que van a interferir para un correcto desarrollo del nivel intelectual, de esa manera generando épocas de éxito y fracaso en los diversos estudiantes. Raya hace una mención muy importante en el cual dice que en el momento en el que un estudiante es encuentra relajado, tranquilo tanto físico como mental puede desarrollar un método de concentración más alto, que un estudiante que se encuentre nervioso o ansioso imposibilitando el correcto desarrollo de las actividades educativas impidiendo su desempeño al máximo. Los siguientes factores son: (19)

Nutrición: La correcta alimentación de los estudiantes se encuentra afectada debido a diversos cambios en la vida cotidiana, tanto a nivel social, psicológico, económico y cultural al momento de cursar una carrera universitaria volviéndose más vulnerables en poder desarrollar un mal estado nutricional. Cabe mencionar que una correcta ingesta desencadena un buen desempeño académico, debido a que va a atribuir de manera directa al funcionamiento cerebral, mejorando su cognición neuronal (19,20).

Estrés: La calidad de vida que se tiene al momento de cursar educación superior se encuentra sometida y varios niveles de estrés, presentándose un sentimiento de miedo o en algunos de los casos de huida, debido a la constante exigencia académica que se observa en cada uno de los estudiantes dificultando su periodo de adaptación, siendo más propensos a desarrollar patologías psicológicas denominada el síndrome de estrés infantil. Lo más importante es tratar de mantener una buena salud mental intentando llevar de una manera adecuada el estrés para poder presentar un mejor rendimiento a nivel académico y profesional (19,21).

Conducta: Hace mención que las variables cognitivas como la emoción siendo una de las más importantes ya que va a influir de manera significativa a lo largo del proceso educativo, aprendizaje y desarrollo en el rendimiento académico; las distintas personas que puedan sobrellevar de manera positiva este tipo de sentimiento, son más propensas en generar un buen estatus académico a nivel universitarios sin dejar a un lado un buen estado de salud involucrando la mental y física (19,22).

Horario: El horario que se presenta en los estudiantes es muy valioso debido a varias actividades que se tienen que ir desarrollando por el transcurso del día, haciendo mención que el tiempo no es recuperable. En algunas ocasiones en la que los universitarios se organizan en un tiempo acorde a las actividades a realizar, es decir generando una planificación de estudio en relación al tiempo obtenido, siendo notablemente la aparición de diversos factores que salen de manera inesperada que altera las distintas actividades que ya fueron planeadas con anterioridad, produciendo una alteración emocional (19,23).

Independencia: Los diversos estudiantes que inician una independencia al iniciar la vida universitaria, el tener la obligación de realizar distintas actividades en la que su familia se encontraba interferida, las pocas horas de dormir, tener que realizar los quehaceres domésticos, estrés académico y el vivir solos, presentan más dificultad de solamente concertarse en sus estudios. En este punto también se encuentran los estudiantes que tienen un trabajo con el cual ayudan a solventar sus gastos universitarios generando una independencia económica, desencadenando un descuido académico (19,24).

Interés estudiantil: Los estudiantes siempre tienen que mantener una motivación, por el contrario, al momento de presentar una dificultad de cualquier tipo va a generar una alteración en el rendimiento académico, afectando su concentración y de igual manera sus emociones; en conclusión, si no existe un empeño suficiente los resultados serán negativos debido a la falta de dedicación que se genera y en algunos de los casos se puede dar el abandono de la carrera. Por lo que se recomienda que siempre se debe tener una gran motivación para llegar a la meta se quiere llegar sin importar las adversidades, y así desenvolverse de mejor manera a nivel personal y profesional (19).

Motivación: Se le considera una de las principales estrategias para generar un correcto desempeño al momento del aprendizaje, ya que cumple una función fundamental generando la formación de ciertas habilidades académicas, siendo un punto importante en la que los estudiantes deben ponerlo en práctica; al presentarse desmotivados se desencadena una serie de anomalías y desinterés dando como resultado el fracaso (19,25).

2.2.2 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FACTORES PSICOLÓGICOS

El cambio de vida que presenta los estudiantes en el momento de iniciar tu educación superior, se lo identifica como un transcurso complejo, por lo que no se le considera un cambio natural, todo lo aprendido con anterioridad según sus distintas tácticas de estudio y preparación deben ser modificadas y posteriormente adquirir nuevas destrezas, conductas y prácticas educativas (13).

El rendimiento académico presenta una relación estrecha con el progreso educativo, siendo un punto muy importante para la evaluación y calificación, en algunos de los casos el rendimiento de las distintas actividades educativas es interferida por varios factores llegando a alterar los resultados. Estos factores no solamente se los considera de origen institucional, sino también se encuentran los de causa psicológica familiar, social y económica; finalmente llegando al éxito o fracaso (9).

Los estudiantes al lograr una variedad de objetivos en las actividades académicas, los conocimientos adquiridos durante su aprendizaje, las habilidades que se observa al momento de las practicas preprofesionales y muchas más caracterizas se observa durante su rendimiento académico, las cuales estas van a ser evaluadas mediante exámenes de esa manera calificando su desempeño académico (26,27).

Uno de los factores psicológicos más comunes que se identifica en los estudiantes universitarios es la presencia de estrés, al presentarlo en bajos niveles, o en pocas ocasiones se lo considera normal o también se lo conoce como estrés positivo, por lo contrario, al presentarlo de manera seguida generando fatiga, alteraciones a nivel de nuestro organismo como trastornos gastrointestinales, dolor muscular, disfunción sexual o problemas mentales como depresión y ansiedad, ya se le considera patológico o estrés negativo, sabiendo que estos efectos llegan a un déficit de atención y concentración generando un bajo rendimiento académico al momento de realizar las actividades educativas (28).

El estrés académico mantiene un procedimiento sistémico y se lo considera de tipo adaptativo, presentado una predisposición en el ámbito psicológico y se clasifica en tres aspectos importantes: (28)

- Los estudiantes se encuentran sumisos o sometidos a actividades escolares, al presentar un aumento en la demanda en las actividades académicas, a

las cual se le consideran estresores o input y es definida por el mismo alumno.

- Las series de actividades que se consideran estresores van a encaminar a una alteración sistémica, dando como resultado una serie de síntomas o también se los denomina como indicadores de desequilibrio.
- Al presentar un desequilibrio a nivel sistémico, los estudiantes se encuentran con la obligación de realizar acciones para afrontar el problema y restaurar, también se lo denomina output.

Los escritores Col y Correa, mencionan que cuando una persona se encuentra afectada a nivel psicológico, tiene la probabilidad de presentar problemas de percepción, atención, memoria y aprendizaje, por lo que posteriormente suele presentar una considerable dificultad o una incapacidad de aprender; estos autores mencionan este tipo de alteración cuando se encuentra afectada la esfera familiar o ante la presencia de alteraciones psicológicas, la cual estaría acompañada de factores cognitivos y sociodemográficos (29).

- Factores psicológicos: Se encarga en estudiar en nivel de cohesión y motivación en relación al entorno académico.
- Factores cognitivos: Se ve el rendimiento que tiene el estudiante durante el transcurso de su etapa universitaria, los cuales valoran el promedio académico y materias aprobadas. Además, estudia las distintas capacidades que puede brindar como la de observar, interpretar, retener, comparar y analizar.
- Factores sociodemográficos: Se refiere a los diferentes ambientes que vive cada estudiante como el nivel educativo o la ocupación de los padres y el entorno familiar. O a nivel personal relacionando la edad, género, estado civil, residencia y ocupación.

Bienestar Psicológico

Existe varias teorías sobre el bienestar psicológico, una de ellas nos explica Erikson mencionando al humano y sus conflictos, e indicando que una persona al pasar por distintos periodos, empiezan a desarrollar su conciencia, debido a la interacción de diferentes etapas permitiendo el desarrollo individual y resolver de una mejor manera los conflictos. También se presenta el test de inteligencia emocional realizada por Goleman, el cual indica que una inteligencia emocional activa, es la

principal clave para que una persona llegue al éxito, con la finalidad de percibir comprender y acertar las emociones (1).

El bienestar psicológico que presenta los universitarios, hace mención que al momento de presentar un sin número de evaluaciones constantes, aumento en las demandas de trabajo y problemas tanto personales y sociales, esto va a interferir al momento de evaluar su rendimiento académico; Burris menciona que al momento de iniciar una carrera universitaria sin importar su especialidad los estudiantes generen estrés, ansiedad, trastornos alimenticios, fatiga y dificultad de la concentración, por lo que recomienda a las entidades universitarias en realizar nuevas estrategias para el beneficio de los estudiantes (1).

Los diversos factores desmotivantes de cada uno de los universitarios al momento de pensar en sus metas, la falta de crecimiento académico y profesional siempre se considera la existencia de varios factores estresantes que desestabiliza en bienestar psicológico ya que presenta una relación bastante cercana al presentar un rendimiento académico deficiente. Las alteraciones en el bienestar psicológico pueden desencadenar una serie de patologías las más asociadas se encuentran a nivel mental (2,30).

2.2.3 FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Los universitarios de la carrera de Medicina a diario se encuentran sometidos en diversas situaciones estresantes y conflictivas, interviniendo en el correcto desenvolvimiento para poder afrontar distintas adversidades, las cuales van a interferir el rendimiento académico, siendo más propensas a desarrollar actitudes negativas en su educación. Cuando existe la presencia de una alteración a nivel psicológico mencionan que tanto las metas personales como sociales se encuentran afectadas (2).

Se ha identificado que los estudiantes que pertenecen a una carrera médica o de especialidades que pertenecen al área de ciencias de la salud, las cuales son conocidas por presentar una exigencia académica, generan niveles altos de estrés debido a un aumento de las actividades indicadas en la maya curricular y presentando turnos en varias ocasiones sin tener un horario fijo y cumplir con todas las rotaciones clínicas; teniendo el riesgo de generar un estrés de tipo ocupacional

motivo por el cual ya tratan con pacientes, varios tipos de enfermedades y personas que fallecen, presentando depresión y ansiedad (7).

Al presentar estos problemas alteraciones psicológicas, las cuales se van a ver que interfieran es su rendimiento académico. Indican que el estrés va a originar un círculo vicioso, el cual va a ser un problema al momento de estudiar, realizar tareas, llegando a generar problemas personales y en un futuro profesionales, pudiendo originar el consumo y a la dependencia de sustancias psicoactivas (7).

En México - Toluca en el año del 2017, se identificó una gran variedad de factores que influyen en un bajo o alto rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Para un buen aprovechamiento identificamos con un 45% interfiere la preparación de cada uno de los docentes, las ganas de superación de cada estudiante en un 39%, las actividades extracurriculares con un 11%, y mantener una buena relación con los miembros del hogar en un 5%; y las dificultades para un buen aprovechamiento indicaron la falta de tiempo y la poca preparación de los docentes representados con un 31 %, seguida de estudiantes que laboran con un 16% y las actividades extracurriculares con un 13% (9).

Como mejorar en rendimiento académico

Existe una gran variedad de factores que brindar un alto rendimiento a lo largo de la carrera universitaria, es importante mencionar que estos factores trabajan en conjunto, los cuales influyen el apoyo familiar, de compañeros y profesores, de esa manera manteniendo un buen estado psicológico. También recomiendan la utilización el aprendizaje basado en problemas, lo que se considera un procedimiento inductivo, donde el universitario es el autor de su aprendizaje y el profesor es el que facilita la captación de la información, es decir es el transmisor, esta metodología ha sido implementada en estudiantes de la carrea de medicina donde se han observados buenos resultados (13,26).

2.2.4 FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL CONFINAMIENTO DEL COVID – 19

Debido al inicio del confinamiento por motivo del COVID – 19, se ha visto afectado el estilo de vida cotidiana de muchas personas, especialmente en los aspectos académicos, psicológicos y económicos. El sistema académico ha tenido un cambio total de clases presenciales pasaron a la virtualidad, los docentes tuvieron que

cambiar su esquema de educación y de igual manera los estudiantes tuvieron un cambio inmediato a nivel socioemocional (31,32).

Todos los estudiantes no tienen la misma posibilidad de adaptación, por lo que se vio muy afectada el proceso de aprendizaje, debido a que algunos de los estudiantes no presentaban los equipos y la tecnología necesaria generando situaciones de desigualdad hasta llegar al momento de sentirse asfixiados y abrumados. De igual manera algunos de los estudiantes se encontraban en la zona urbana por razones de estudio, el confinamiento la falta de dinero se han visto obligados al regreso de sus lugares de origen en algunos de los casos a zonas rurales donde la capacidad del internet es difícil, presentando alejamiento social, por lo que el rendimiento académico se va visto afectado (3,33).

Se hace mención que el rendimiento académico y el aprendizaje tienen mucha similitud con el estado de ánimo y psicológico, los cuales estarían involucrados los niveles de estrés y autoestima, de igual manera los aspectos cotidianos que realiza, el tiempo que dedica para estudiar y su esfuerzo. Es decir al momento de presentar éxito o fracaso va a depender de una serie de factores que son la autoestima y la ansiedad, siendo estos capaces de afectar nuestra salud mental (32).

Un estudio realizado en España, México y China, en estudiantes universitarios que se encontraban en cuarentena, ha identificado la presencia de depresión, ansiedad, problemas de sueño, y que se veía afectado su rendimiento académico. La presencia de estas afecciones se debe a la existencia de una disminución de los ingresos económicos y no poder continuar con los estudios, cambios de hábitos en el aprendizaje y no lograr adaptarse a las nuevas medidas, y un aumento en las actividades académicas (32).

Estado emocional de los estudiantes durante las clases virtuales y su posible retorno a la presencialidad

Al encontrarse en un entorno universitario ya existe un acumulo de exigencias y responsabilidades, al paso de la presencialidad y la virtualidad cambiando su método de aprendizaje, sobrecarga de trabajos, disertaciones frente a un equipo electrónico por el cual los distintos niveles de estrés de los estudiantes aumentaron, siendo esa una respuesta emocional que presenta una persona al momento de intentar adaptarse a un nuevo ambiente, en este caso escolar. En el confinamiento

se vio muy afectado el factor psicológico de los estudiantes generando sentimientos de depresión, angustia, irritabilidad y ansiedad (34).

Al momento que se notificó el regreso nuevamente a clases presenciales, varios estudiantes indican a ver pasado una serie de emociones, más aún que no se conocía el verdadero comportamiento del virus y la dificultad que se va a mantener en las instalaciones universitarias del distanciamiento físico y la bioseguridad; las emociones fueron igualmente positivas y negativas como ansiedad o temor, pero a su vez también existían momentos de alegría y felicidad ante la posibilidad de compartir nuevamente con los amigos, maestros (35).

2.2.5 HORAS DE SUEÑO

Al sueño se lo denomina con un tipo de estado conductual generando estímulos adecuados para un correcto descanso. Una de las principales funciones es para un correcto desarrollo cognitivo ayudando a la memoria, aprendizaje y a la obtención de un excelente rendimiento académico, encontrándose en la mayoría de los casos en las carreras de ciencias de la salud (4).

El correcto descanso de los estudiantes de medicina se le considera una parte fundamental para la salud, ya que ayuda a mejorar el funcionamiento biológico y neuronal desencadenando un buen desarrollo cognitivo, de igual manera mantiene una buena respuesta frente a varios factores estresantes; al presentar alteraciones en la calidad de sueño, presenta una gran diversidad de factores psicopatológicos que desencadenan estrés, ansiedad y trastornos de la memoria (36).

Los estudiantes a lo largo de su carrera se encuentran expuestos a varios factores tanto positivos o negativos que van a modificar su tipo de vida o la presencia de nuevos hábitos que los relaciona con el consumo de alcohol y tabaco llegando a afectar la calidad de sueño y su desempeño académico. Para un mayor entendimiento el sueño se divide en dos etapas las cuales son: el sueño REM que son los movimientos oculares rápidos y el sueño no REM que se dividen en tres etapas, la etapa 1 es la etapa más ligera del sueño, la etapa 2 es el paso para la etapa 3 que se considera el sueño más profundo (4).

2.2.5 ESTRÉS

Se lo conoce como un tipo de afección a la salud, siendo de mucha importancia ya que va a alterar el estilo de vida de las personas, pudiendo desarrollar anomalías

en el sistema nervioso, siendo el origen de varias enfermedades de tipo infectocontagiosas, adicciones u otras patologías. En algunos de los casos las personas se vuelven agresivas, no expresa de manera adecuada las emociones o sentimientos, disminuye su adaptación social y laboral, afectando el bienestar psicológico y personal. Por lo que se define como un tipo de respuesta adaptativa físicas o psicológicas ante la presencia de las diversas situaciones amenazantes que se encuentra en el entorno (21,37).

Mayormente empieza por un sistema de lucha, el cual quiere decir como las personas manejan su miedo, generalmente viéndose reflejada en acciones de huida a los problemas de tipo laboral, familiar, inseguridad o ataque de ansiedad. También relacionan la conducta de la propia persona con el origen de estrés, al llevar una vida sedentaria, malos hábitos nutricionales y el consumo de droga, hacen que se tenga una mayor predisposición a presentar esta patología (21).

Cuando el estrés se evidencia de manera transitoria es decir al momento de realizar algún tipo de deportes, juegos o una relación, la sensación de excitación de ese momento se lo conoce como estrés positivo o también se lo denomina eustress, sabiendo que este tipo de estrés va a desaparecer posteriormente de manera espontánea o al abandonar las actividades que estén produciendo ese sentimiento. Por lo contrario, si ese sentimiento de euforia es prolongado y las personas no pueden manejar producen un estrés negativo, también denominándolo distress, haciendo que el cuerpo no descansa y provocando un desequilibrio al organismo (21).

Tipos de estrés (38).

Agudo: Este tipo de estrés principalmente va a desencadenar un desequilibrio emocional, debido a la presencia de eventos recientes o problemas futuros.

Episódico: Igualmente es un tipo de estrés agudo, que va a generar una alteración emocional que es de difícil control, por el cual va a generar reacciones inadecuadas o irritabilidad.

Crónico: Es cuando algún tipo de situación produce alteraciones emocionales produciendo inestabilidad de larga duración, sin encontrar algún tipo de solución generando una crisis emocional, teniendo la posibilidad de crear una dependencia a esta crisis lo cual va a presentar una gran dificultad de tratarla.

Fases del estrés (38).

Fase de huida o de alarma: Ante una situación estresante se pone en modo defensa nuestro sistema, generando la liberación de varias hormonas de esa manera generando energía ante el problema.

Fase de resistencia: Es cuando el organismo intenta regresar al estado original después de un momento de estrés, es importante mencionar que en esta fase aún se mantiene activo el proceso hormonal.

Fase de agotamiento: En esta fase el nivel mental y físico se encuentra agotado, debido a las altas demandas estresantes que aún me mantiene activas.

Diagnóstico del estrés (38).

Cognitivo: La persona afectada va a presentar sentimientos de miedo o inseguridad.

Fisiológico: Se va a identificar la presencia de enfermedades o problemas tensionales.

Motor: Las personas van a presentar un deseo de huida.

Escala de estrés percibido

Al valorar esta escala nos ayuda a identificar en qué grado de estrés se encuentra las personas durante el último mes y es una de las más utilizadas, siendo su función en valorar el tipo de las circunstancias que las personas viven y se consideran estresantes, es decir en qué momento de la vida se es impredecible, incontrolable o le sobrecarga. La escala está formada por catorce ítems, presentando una buena validez y cada uno se califica de nunca con una puntuación de 0, casi nunca con una puntuación de 1, de vez en cuando con una puntuación de 2, a menudo con una puntuación de 3 y siempre con una puntuación de 4, sabiendo que en los ítems 4,5,6,7,9,10, y 13 se invierte la puntuación, se suman los datos y mientras más puntaje tenga, mayor es la percepción del estrés (39,40).

2.2.6 ANSIEDAD

Se considera un tipo de confusión que se genera debido a varias experiencias emocionales y que se encuentra relacionada a distintos sentimientos como el miedo, la angustia y el estrés, las cuales van a generar un estado de agitación o inquietud. Al referirnos de ansiedad, identificamos la presencia de tres criterios muy importantes: el primero la menciona la importancia de anticipar un peligro en ausencia del mismo, el segundo menciona a dos síntomas los cuales son la incapacidad y la paralización y el tercero es la presencia de una respuesta desproporcionada en relación a la magnitud del peligro (5).

La ansiedad y el miedo con términos distintos, sabiendo que la ansiedad se le considera a una respuesta anormal ante una problemática que está a punto de pasar y el miedo es una respuesta a un problema repentino. Es muy importante recalcar que al presentar un cuadro de ansiedad puede tener la posibilidad de producir alteraciones mentales y emocionales por lo cual se manifiesta en tres aspectos: la primera es la normal como un tipo sensación ante un problema existente, el segundo es patológica cuando existe una ausencia ante un estímulo anterior y por último la generalizada la cual se identifica con la presencia de miedos que son de una duración larga y que no se le conoce un desencadenante (41).

Los universitarios son más propensos a desarrollar varios tipos de conductas ansiosas específico debido a una gran exigencia académica, observándose más en los estudiantes de medicina ya que se encuentran en un nivel constante de estrés debido a una serie de factores académicos y a diversas situaciones en que la vida de un paciente se encuentra en peligro. Existen dos tipos de factores los cuales son: Internos específicamente al presentar una nueva actitud ante una situación actual y el segundo son los externos que es cuando tenemos alguna presión en el trabajo, la manera profesional de relacionarse, hacer un diagnóstico adecuado con un tratamiento efectivo y el cómo llegar a un paciente (41).

Tipos de trastornos de ansiedad (41).

Por estrés postraumático: Este tipo de trastorno se inicia básicamente después de unas pocas semanas en la que se presentó el trauma hasta los 6 meses después, generalmente se da por vivencias fuertes.

Trastorno de ansiedad generalizada: Las personas al presentar este trastorno va a presentar unos niveles de ansiedad por aproximadamente 6 meses, no se encuentran relacionada al consumo de medicamentos o drogas ilícitas, de esa manera genera una serie de factores clínicos como dificultades en la concentración, tensiones musculares, cansancio y dificultad en conciliar el sueño.

Fobia simple: Al momento de encontrarse en una situación incómoda la persona va a desencadenar síntomas de nerviosismo o un temor de tipo irracional.

Fobia social: Es un tipo de ansiedad exagerada al momento de que una persona se siente observada o criticada por otros.

Test de Beck

Este test se basa en identificar o evaluar la presencia y severidad de algún tipo de sintomatología depresiva, presentando una gran confiabilidad y validez al obtener el resultado final. El test se encuentra conformado por 21 preguntas en el cual va con una puntuación de 0 a 3, donde indica que la persona con una puntuación más alta tiene mayor riesgo de presentar síntomas depresivos (5).

2.2.7 TIPOLOGÍA FAMILIAR

La tipología familiar habla específicamente a ciertos términos para realizar un mejor estudio a nivel del grupo familiar, específicamente basándose en diferentes tipos de características como las sociodemográficas, sociodinámicas y familiares; finalmente se define como la estructura y tamaño familiar donde es valorada por tres componentes importantes, el primero es el parentesco donde incluye su grado de consanguinidad al no presentarlo se lo llamara contraído donde incluye el casamiento o la adopción, el segundo es la importancia en la que el grupo familiar está en el hogar y por último los vínculos afectivos (6).

Existen varios tipos de clasificaciones, la más utilizada se basa en buscar el bienestar de cada uno de los integrantes que pertenecen al grupo familiar, generar buenas relaciones interpersonales y en poder desarrollar de mejor manera las habilidades sociales, culturales, educativas y psicológicas de cada miembro del hogar, en el anexo 2 podemos identificar un modelo de tipología familiar realizada por Norma Armas (42).

2.2.8 FUNCIONALIDAD FAMILIAR

A esta funcionalidad se la denomina como un tipo de presentimiento que posee la persona que específicamente se trata sobre el funcionamiento del entorno familiar, en la cual se va a valorar por 5 aspectos los cuales son: la participación del grupo familiar, la adaptación con la que se manejen, su desarrollo, el afecto que se tengan y la resolución de conflictos. Aparte de los siguientes aspectos anteriormente mencionados cumple una serie de funciones como el cuidado familiar y la reproducción, es importante mencionar que un grupo familiar es el encargado en desarrollar el crecimiento familiar y social de cada uno de los miembros que van a integrar el hogar y el no olvidar su propia identidad (6).

Varios tipos de conflictos que se generen en los grupos familiares, que la que se vea afectada la salud tanto física o mental en el hogar se lo denomina disfuncionalidad familiar. En los adolescentes al pertenecer a este tipo de funcionalidad se ha visto que desencadena problemas de obesidad, alcoholismo, drogas, ciertos tipos de enfermedades mentales, violaciones y embarazos no planificados; el rendimiento académico se encuentra afectado por una serie de elementos lo cual uno de ellos es el entorno familiar (6,43).

Existen una gran variedad de términos que nos ayuda a identificar qué tipo de funcionalidad familiar presenta cada hogar, una de las más utilizadas es el Apgar Familiar (Adaptación, asociación, crecimiento, afecto, resolución), sabiendo que su función principal es el categorizar o recategorizar un grupo familiar. Este tipo de Apgar se lo maneja como un tamizaje en que las personas pueden mencionar su grado de conformidad o inconformidad con respecto a su entorno familiar y se menciona los siguientes aspectos: la adaptabilidad que específicamente se trata sobre la ayuda o el apoyo recibido por su entorno ante un problema o factor estresante, el segundo es la cooperación en la que todos tienen que participar para llegar a la mejor decisión y finalmente la comunicación que debe de ser mutua (43).

Relacionando a la tipología familiar y el rendimiento académico se ha identificado 4 factores para que un estudiante tenga éxito en sus actividades educativas los cuales son: en primer punto menciona al estudiante y su trayectoria académica, segundo los métodos empleados para desarrollar su enseñanza, tercero el comportamiento del estudiante y por ultimo las características familiares con la

finalidad de poder generar un acompañamiento educativo, en este punto lo más importante es la involucración de los padres (43).

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

Rendimiento académico: Son las diferentes actuaciones de los sujetos en el ámbito académico, desempeñándose en varias actividades (44).

Estrés: Se lo conoce como el estado psicológico y físico, que van a producir alteraciones al cuerpo, generando cambios en la personalidad afectando su bienestar físico y mental (45).

Ansiedad: Se lo conoce como un estado de agitación, que va a producir inquietud y sufrimiento, generando un tipo de discapacidad en las personas. Pertenece al grupo de trastornos mentales denominándolo trastorno de la ansiedad (5,46).

Fobia: Se denomina a un tipo de respuesta exagerada ante la presencia de un miedo ya sea en una ocasión situacional o física generando una conducta de evasión (47).

Funciones cognitivas: Son un conjunto de funciones mentales, que tiene como función principal del desarrollo de varias actividades y para poder ejecutar la información (48).

Conflicto: Se define como una interacción que se genera en diferentes tipos de personas que interfieren para alcanzar una meta deseada (49).

Confinamiento: Es un régimen que se usa ante la presencia de una emergencia, que se basa en el cierre de varios tipos de establecimiento, de igual manera restringiendo las labores que realiza cada una de las personas (50).

Alcohol: Se le considera un tipo de sustancia que tiene principales efectos psicoactivos, que las personas pueden generar dependencia (51).

Drogas: Son un grupo de sustancias psicoactivas siendo utilizadas en algunos de los casos como medicina, que al momento que se consume modifica sus funciones cerebrales (52).

2.4. HIPOTESIS

Los factores psicológicos interfieren de manera negativa en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

CAPITULO III

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar cuáles son los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios durante el periodo abril – agosto 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la proporción de estudiantes con bajo rendimiento académico, con ansiedad moderada a severa y altos niveles de estrés de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues.
- Describir la proporción de estudiantes con bajo rendimiento encontrados en la carrera de Medicina, estratificado por edad, sexo, tipología familiar, nivel de estrés, horas sueño, ansiedad.
- Analizar si la edad, sexo, tipología familiar, horas sueño, nivel de estrés, ansiedad influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de la carrera de Medicina.

CAPITULO IV

4 DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO

La investigación de este estudio se realizó en base a un diseño no experimental de tipo cuantitativo de corte transversal, con un alcance de tipo descriptivo correlacional.

4.1.1. TIPO DE ESTUDIO

Investigación básica, descriptivo, transversal, de base censal, probabilística y correlacional; no experimental.

4.1.2. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

La investigación se llevará a cabo en la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, carrera Medicina, la misma está ubicada en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

4.2.3. UNIVERSO DE ESTUDIO

La población de estudio fue constituida por los estudiantes legalmente matriculados en la carrera de Medicina desde el segundo al décimo ciclo académico, durante el periodo académico octubre 2020 a marzo 2021, que hayan cumplido con los criterios de inclusión.

4.1.4. SELECCIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Estudiantes que cumplieron con todos los criterios de inclusión y que por voluntad propia desearon participar en el mismo.

4.1.5. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

Este estudio se basará específicamente en todos los estudiantes mayores de 18 años, que legalmente se matriculen, en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues en la carrea de medicina, a partir del segundo ciclo al décimo ciclo, que de manera voluntaria autoricen su participación en el estudio.

4.1.6. Unidad de análisis de observación

Mediante la realización de una encuesta conformada por 5 bloques: sociodemográfico, salud sexual y reproductiva, familiar, nutricional, dispositivos electrónicos, y psicológicos, que fue aplicada en el proyecto ganador de convocatoria por COVID19.

4.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo transversal de tipo cuantitativo, probabilístico, correlacional, de base censal, no experimental. El diseño de la investigación estuvo a cargo de los docentes responsables del proyecto ganador del concurso de la X Convocatoria por COVID-19, con el tema, denominado “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID-19”

4.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Todo estudiante legalmente matriculado en la carrera de medicina que se encuentran cursando del segundo a 10 ciclo.
- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes que acceden de manera voluntaria con la autorización de consentimiento.

4.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no estén matriculados en la institución o de otras facultades.
- Estudiantes que pertenecen al primer ciclo.
- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes que no autoricen el consentimiento informado.

4.4. MÉTODOS E INSTRUMENTO PARA OBTENER LA INFORMACIÓN

Este trabajo de titulación deriva del proyecto ganador del concurso de la convocatoria por COVID 2020, con el tema denominado “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID 2019”, cuyos responsables corresponden a docentes de la carrera de medicina, los cuales han realizado todos los procesos correspondientes para la generación de la base de datos, mediante la realización de una encuesta

constituida por 5 bloques en las cuales incluye las diferentes competencias de los docentes participantes: Bloque socio demográfico, nutricional, familiar, psicológico y bloque correspondiente a adolescencia y sexualidad y dispositivos electrónicos.

4.5. MÉTODOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

4.5.1. TÉCNICA

Estos datos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario por la plataforma digital Google drive misma que fue evaluada y validada por los docentes ganadores del concurso, se generó una base de datos exportada al programa estadístico SPSS V20.

4.5.2. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS A UTILIZAR

El análisis se realizó mediante la base de datos generada por los docentes a cargo del proyecto, a la cual accedimos mediante una solicitud dirigida a la directora del mismo, luego que fuera aprobado el protocolo de investigación y emitida la primera rúbrica.

4.6. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR PROCESOS BIOÉTICOS

Esta investigación se basa en mantener en confidencialidad de los datos de todos los participantes con la finalidad de mantener el bienestar de los mismos. Al ser derivado del proyecto “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID-19”, los docentes responsables han cumplido con todos los requisitos pertinentes para ser aceptado como proyecto ganador del concurso.

4.6.1. Investigación Científica: Nos basamos en un sustento científico para la realización de una metodología apropiada, sabiendo que la base de datos está conformada por información confidencial y confiable.

4.6.2. Elección de los participantes equitativos: Para la elección de los participantes se dejará a un lado las preferencias, eligiéndolos de manera justa y equitativa, la cual se utilizará la técnica aleatoria simple.

4.6.3. Beneficencia: Esta investigación servirá de gran ayuda para poder identificar los factores psicológicos que interfieren en el rendimiento académico y de esta manera mejorar al mismo para poder llegar a la excelencia académica.

4.6.4. Autonomía: Los estudiantes no van a ser obligados en ninguna manera, su participación será libre y voluntaria.

4.7 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente

- Rendimiento Académico

Variables independientes

- Edad.
- Sexo.
- Horas de sueño.
- Ansiedad.
- Estrés.
- Sentimientos.
- Emociones.
- Tipología familiar.
- Funcionalidad familiar
- Relaciones familiares.

4.7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
EDAD	Es la vejez cronológica y funcional sabiendo que la edad es relevante para el proceso, la aparición de limitaciones y discapacidad, siendo un ciclo vital de las personas. ¹	Cronológica	Edad calculada a partir del registro en la encuesta. Proporciones.	A partir de los 18 años.	Numérico Recategorizada en función de la mediana obtenida.
SEXO	Características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres. ²	Características de cada especie	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	Nominal
RENDIMIENTO ACADEMICO	Son las diferentes actuaciones de los sujetos en el ámbito académico, desempeñándose en varias actividades. ³	Nota promediada obtenida.	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	<ul style="list-style-type: none"> • 90 a 100 • 80 a 89 • 70 a 79 • Menos de 70 	Ordinal
HORAS DE SUEÑO	Estado normal, recurrente, y reversible de disminución de la percepción y de la capacidad de respuesta al medio ambiente. ⁴	¿Cuántas horas duermes diariamente?	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Más de 7 horas • Menos de 7 horas 	Nominal

¹ Rodríguez 2018.

² OMS 2018.

³ Grasso 2020.

⁴ Roca 2021.

Cont. Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
TIPOLIGIA FAMILIAR	Clasificaciones para realizar un mejor estudio familiar, basándose en características sociodemográficas o sociodinámicas. ⁵	A que tipología familiar corresponde.	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuclear • Monoparental • Extensa • Corporativa • Extendida • Personas solas 	Nominal
ANSIEDAD	Es un fenómeno paradigmático caracterizado al presentar agitación, inquietud y zozofra. ⁶	Puntos promediados que fueron obtenidas mediante el test de Beck.	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • En absoluto • Levemente • Moderadamente • Severamente 	Nominal Recategorizada
ESTRES	Es una respuesta adaptiva física y psicológica ante las demandas y las situaciones amenazantes del entorno. ⁷	Puntos promediados que fueron obtenidos mediante el test de TEP.	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • De vez en cuando • A menudo • Muy a menudo 	Nominal Recategorizada
SENTIMIENTOS	Se lo conoce como un estado afectivo tardío o inmediato, que no se	¿Cuáles son sus sentimientos	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Enojado • Confiado • Estresado • Feliz 	Nominal Recategorizada.

⁵ Ordoñez 2020.

⁶ Kuaik 2019.

⁷ Puente 2021.

	encuentra en un tiempo específico. ⁸	ante las clases virtuales?		<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmado 	
--	---	----------------------------	--	--	--

Cont. Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENCIÓN	INDICADOR	ESCALA	ESCALA DE MEDICIÓN
EMOCIONES	Es un estado que se refleja en el organismo que da como un resultado que se ve reflejado ante un suceso interno o externo. ⁹	¿Cuáles son las emociones ante la posibilidad de clases presenciales?	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Asustado • Desesperanzado • Enojado • Estresado • Feliz • Motivado • Tranquilo • Entusiasmado 	Nominal Recategorizada
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Es un presentimiento que posee la persona que trata sobre el funcionamiento de su entorno familiar. ¹⁰	A que funcionalidad familiar corresponde.	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Familia funcional • Disfunción Leve • Disfunción Moderada • Disfunción severa 	Ordinal
RELACIONES FAMILIARES	Son las distintas relaciones que se pueden presentar en los distintos miembros del hogar especialmente	Indique como es la relación con su madre, padre y hermanos.	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Excelente • Mala • Regular 	Nominal

⁸ Buitrago 2021.

⁹ Cerain 2022.

¹⁰ Ordoñez 2020.

	basada en valores y afectos. ¹¹				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Cañizares R.

¹¹ Peña 2018.

Para efectos del estudio se realizó la recategorización de algunas variables como se evidencia en la tabla 2

**Tabla 2. Recodificación de variables a partir de la base de datos
“Rendimiento académico”**

VARIABLE ORIGINAL	VARIABLE RECODIFICADA	JUSTIFICACIÓN
EDAD Desde los 18 años	1= Menores de 21 años 2= Igual o mayor de 21 años	La edad se recategorizó en función a la media obtenida de todos los estudiantes.
HORAS SUEÑO 1= Entre 6 y 7 horas 2= Entre 8 y 9 horas 3= Más de 10 horas 4= Menos de 5 horas	1=Más de 7 horas 2=Menos de 7 horas	Se recategorizó en función al grupo mayoritario.
ANSIEDAD 1= Muy baja 2= Moderada 3= Severa	1= Ansiedad muy baja 2=Ansiedad moderada a severa	Se recategorizó en función al grupo mayoritario.
ESTRÉS 1= Bajos niveles de estrés 2= Estrés alto 3= Estrés muy alto	1= Bajos niveles de estrés 2= Niveles altos de estrés	Se recategorizó en función al grupo mayoritario.
SENTIMIENTOS 1= Enojado 2= Confiado 3= Estresado 4= Feliz 5= Entusiasmado	1= Sentimientos positivos 2= Sentimientos negativos	Se recategorizó en función al grupo mayoritario.
EMOCIONES 1= Asustado 2= Desesperado 3= Enojado 4= Estresado 5= Feliz 6= Motivado 7= Tranquilo 8= Entusiasmado	1= Negativas 2= Positivas	Se recategorizó en función al grupo mayoritario.

**Cont. Tabla 2. Recodificación de variables a partir de la base de datos
“Rendimiento académico”**

VARIABLE ORIGINAL	VARIABLE RECODIFICADA	JUSTIFICACIÓN
TIPOLOGÍA FAMILIAR 1= Equivalentes Familiares 2= Ampliada 3= Extensa 4= Monoparental 5= Nuclear Clásica 6= Nuclear Reconstruida 7= Vive sola/o	1= Familia nuclear clásica 2= Otros tipos familiares	Se recategorizó en función al grupo mayoritario.
FUNCIONALIDAD FAMILIAR 1= Familia funcional 2= Disfunción leve 3= Disfunción moderada 4= Disfunción severa	1= Familia funcional 2= Familia disfuncional	Se recategorizó en función al grupo mayoritario.
RELACIONES FAMILIARES 1= Buena 2= Excelente 3= Mala 4= Regular	1= Buena 2= Mala	Se recategorizó en función al grupo mayoritario.

Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Cañizares R.

CAPÍTULO 5

5. RESULTADOS

5.1. CUMPLIMIENTO DEL ESTUDIO

Esta investigación al derivar del proyecto de investigación "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19", ha cumplido con todos los requisitos establecidos por la Universidad Católica de Cuenca, lo cual se puede evidenciar en el Oficio Nro.: UCACUE-JIEI-2020-268-OF, emitido por el Departamento de Investigación e Innovación (Anexo 7) a la directora del proyecto Dra. Sara Bravo Salinas.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

El estudio fue desarrollado en la Universidad Católica de Cuenca ubicada en la ciudad de Azogues perteneciente a la provincia del Cañar, con la participación de los estudiantes legalmente matriculados en la carrera de medicina, desde el segundo al décimo ciclo, previa información referente a los objetivos y propósito del proyecto antes mencionado; además de autorizar su participación, respetando siempre la confidencialidad de los datos obtenidos.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.2.1. DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS PARTICIPANTES

En el presente trabajo de investigación participaron 309 estudiantes de la carrera de Medicina durante el periodo académico abril – agosto 2021, de los cuales 178 (57,6%, IC_{95%} 51,45 -62.45) participantes correspondieron al sexo femenino (tabla 3).

Para un mejor análisis la edad se recategorizó en dos grupos: menores y mayores de 21 años, de éstos 164 (53,1%, IC_{95%} 45,63 – 58,57) participantes fueron menores de 21 años (tabla 1); 296 (95,8%, IC_{95%} 92,55 – 97,41) declararon ser solteros, 239 (77,3%, IC_{95%} 72,16 – 81,55) manifestaron ser católicos, y 291(94,2%, IC_{95%} 91,26 - 96,44) se auto-identificaron como mestizos.

Tabla 3: Datos demográficos de los participantes

Variable	Categoría	N	%	IC 95%
Edad	Menores de 21 años	164	53,1	45,63-58,57
	Igual o mayor de 21 años	145	46,9	40,45-51,45
	Total	309	100	
Sexo	Hombre	131	42,4	36,56- 47,57
	Mujer	178	57,6	51,45- 62,45
	Total	309	100	
Estado Civil	Casado/a	8	2,6	0,64-3,55
	Divorciado/a	1	0,3	0,32-0,97
	Soltero/a	296	95,8	92,55-97,41
	Unión Libre/a	4	1,3	0,32-2,26
	Total	309	100	
Religión	Católico	239	77,3	72,16-81,55
	Ateo	8	2,6	0,64-3,55
	Cristiano	26	8,4	5,17-11,00
	Evangélico	14	4,5	1,94-6,47
	Testigo de Jehová	2	0,6	0,32-1,61
	Otros	20	6,5	3,55-8,73
	Total	309	100	
Raza	Afrodescendiente	1	0,3	0,32-0,97
	Blanco	5	1,6	0,32-3,23
	Indígena	10	3,2	1,29-5,17
	Mestizo	291	94,2	91,26-96,44
	Mulato	2	0,6	0,32-1,61
	Total	309	100	

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

La mayoría de los participantes 142 (46,0%, IC 95% 40,45-51,45) manifestaron proceder de la provincia del Cañar, por el contrario, en menor proporción procede de las provincias del Cotopaxi (0,3%, IC 95% 0,32-0,97), Orellana (0,3%, IC 95% 0,32-0,97), Pastaza (0,3%, IC 95% 0,32-0,97), Santa Elena (0,3%, IC 95% 0,32-0,97), Santo Domingo de los Tsáchilas (0,3%, IC 95% 0,32-0,97); como se puede evidenciar en la tabla 4, constituyendo la región Andina Ecuatoriana la que predomina en esta investigación.

Tabla 4: Procedencia de los participantes

Variable	Categoría	N	%	IC _{95%}
Provincia de residencia	Azuay	52	16,8	11,97-20,06
	Cañar	142	46,0	40,45-51,45
	Chimborazo	3	1,0	0,32-2,26
	Cotopaxi	1	0,3	0,32-0,97
	El oro	48	15,5	11,00-19,09
	Esmeraldas	4	1,3	0,32-2,26
	Guayas	5	1,6	0,32-2,26
	Loja	18	5,8	2,58-7,44
	Los Ríos	5	1,6	0,32-2,26
	Manabí	8	2,6	0,64-3,55
	Morona Santiago	15	4,9	1,94-6,47
	Orellana	1	0,3	0,32-0,97
	Pastaza	1	0,3	0,32-0,97
	Pichica	4	1,3	0,32-2,26
	Santa Elena	1	0,3	0,32-0,97
	Santo Domingo de los Tsáchilas	1	0,3	0,32-0,97
	Total	309	100	

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

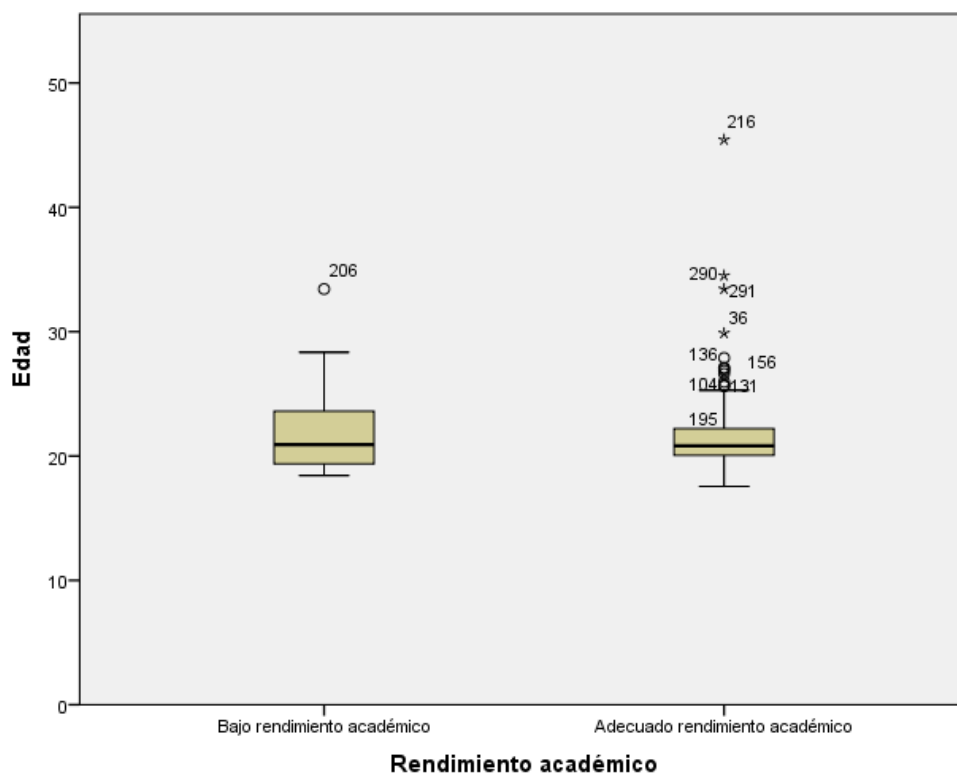
Elaboración: Cañizares R.

5.3.2 ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES Y HORAS DE SUEÑO

De los 309 participantes en el estudio 31 (10%, IC_{95%} 6,79-13,59) presentaron bajo rendimiento; en el gráfico número 1 se evidencia que entre los estudiantes con bajo rendimiento la media de edad fue de 21,50 la mediana 21 años, factor a considerar al momento de realizar la recategorización de esta variable en menores e igual o mayor a 21 años.

Así mismo en la tabla 5 se puede evidenciar que, de los 309 participantes la mayor proporción pertenecen a la unidad básica con 230 (74,4%, IC_{95%} 68,93- 78,96) estudiantes, observándose una minoría en la unidad de titulación con 39 (12,6%, IC_{95%} 8,41- 15,85) participantes. Así también, se determinó que al menos 107 (34,6%; IC_{95%} 28,80-39,48) encuestados manifestaron tener menos de 7 horas de sueño, por las diferentes actividades académicas.

Gráfico 1 Mediana de la edad en los estudiantes con bajo rendimiento académico



Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”
Elaboración: Cañizares R.

Tabla 5: Rendimiento académico, ciclo educativo y horas de sueño de los participantes del proyecto

Variable	Categorías	N	%	IC 95%
Rendimiento académico	Bajo Rendimiento	31	10,0	6,79-13,59
	Adecuado Rendimiento	278	90,0	86,40-93,20
	Total	309	100	
Ciclo Académico	Unidad Básica	230	74,4	68,93- 78,96
	Unidad Profesional	40	12,9	8,41-15,85
	Unidad de Titulación	39	12,6	8,41- 15,85
	Total	309	100	
Horas de sueño	Más de 7 horas	202	65,4	59,54-70,22
	Menos de 7 horas	107	34,6	28,80-39,48
	Total	309	100	

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”
Elaboración: Cañizares R.

5.3.3 PREVALENCIA DE ANSIEDAD, STRES, SENTIMIENTOS Y/O EMOCIONES DE LOS PARTICIPANTES

Se registró los principales sentimientos manifestadas por los participantes, donde se evidenció que la mayor proporción sentía estrés con las clases virtuales alcanzando un total de 243 (78,6%; IC_{95%} 73,13-82,52) estudiantes, de los cuales el 48,5% correspondieron al sexo femenino (tabla 6), reflejando que la mayoría de estudiantes se sentían entusiasmados ante la posibilidad de retornar a las clases presenciales, lo que corresponde a, 97 (31,4 %, IC_{95%} 25,88-35,10) estudiantes, de igual forma con predominio del sexo femenino (18,1%).

Tabla 6: Principales sentimientos de los participantes estratificado por sexo

Variable	Categorías	Hombres		Mujeres		Total	%	IC _{95%}
		N	%	N	%			
Como se siente con las clases virtuales	Enojado	3	0,9	1	0,3	4	1,3	0,32-2,26
	Confiado	16	5,1	12	3,8	28	9,0	5,82-12,29
	Estresado	93	30,0	150	48,5	243	78,6	73,13-82,52
	Feliz	10	3,2	5	1,6	15	4,9	1,94-6,47
	Entusiasmo	9	2,9	10	3,2	19	6,2	3,55-8,73
	Total	131	42,4	178	57,6	309	100	
Emociones ante la posibilidad de clase presencial	Asustado	22	7,2	37	11,9	59	19,1	14,88-23,62
	Desesperanzado	6	1,9	9	2,9	15	4,9	1,94-6,47
	Enojado	2	0,6	0	0	2	0,6	0,32-1,61
	Estresado	16	5,2	18	5,8	34	11,0	7,76-14,56
	Feliz	6	1,9	9	2,9	15	4,9	1,94-6,47
	Motivado	14	4,5	13	4,3	27	8,7	5,17-11,00
	Tranquilo	24	7,8	36	11,7	60	19,4	14,88-23,62
	Entusiasmo	41	13,3	56	18,1	97	31,4	25,88-35,10
Total	131	42,4	178	57,6	309	100		

N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

Test de Ansiedad de Beck

Los síntomas de mayor prevalencia que presentaron frecuentemente durante la pandemia en función al test de Ansiedad de Beck fueron: temor a que ocurra lo peor 57,9 %, inquieto o inseguro 41,1 % y sensación de ahogo 38,5 %, pudiendo visualizar los datos en la tabla 7, de acuerdo a los puntajes obtenidos mediante este test se realizó la recategorización para obtener los diferentes niveles de ansiedad.

Tabla 7: Test de Ansiedad de Beck

Síntomas somáticos		(0)	(1)	(2)	(3)
1. Torpe o entumecido	N	71	102	87	49
	%	23,0	33,0	28,2	15,9
2. Acalorado	N	74	107	84	44
	%	23,9	34,6	27,2	14,2
3. Con temblor en las piernas	N	59	131	96	23
	%	19,1	42,4	31,1	7,4
4. Incapaz de relajarse	N	76	16	101	116
	%	24,6	5,2	32,7	37,5
5. Con temor a que ocurra lo peor	N	5	33	92	179
	%	1,6	10,7	29,8	57,9
6. Mareado, o que se le va la cabeza	N	56	71	73	109
	%	18,1	23,0	23,6	35,3
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados	N	82	67	64	96
	%	26,5	21,7	20,7	31,1
8. Inestable	N	113	65	57	54
	%	43,0	21,0	18,5	17,5
9. Atemorizado o asustado	N	30	57	118	104
	%	9,7	18,4	38,2	33,7
10. Nervioso	N	51	96	96	66
	%	16,4	31,1	31,1	21,4
11. Con sensación de bloqueo	N	64	74	86	85
	%	20,7	23,9	27,8	27,5
12. Con temblores en las manos	N	101	76	61	71
	%	32,7	24,6	19,7	23,0
13. Inquieto, inseguro	N	24	62	96	127
	%	7,8	20,1	31,1	41,1
14. Con miedo a perder el control	N	55	114	83	57
	%	17,8	36,9	26,9	18,4
15. Con sensación de ahogo	N	50	63	77	119
	%	16,2	20,4	24,9	38,5
16. Con temor a morir	N	112	86	81	30
	%	36,2	27,8	26,2	9,7
17. Con miedo	N	116	96	69	28
	%	37,5	31,1	22,3	9,1
18. Con problemas digestivos	N	65	75	81	88
	%	21,0	24,3	26,2	28,5
19. Con desvanecimientos	N	96	90	75	48
	%	31,1	29,1	24,3	15,5
20. Con rubor facial	N	99	103	72	35
	%	32,0	33,3	23,3	11,3
21. Con sudores, fríos o calientes	N	82	80	70	77
	%	26,5	25,9	22,7	24,9

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

Con lo cual se evidenció que, de los 309 participantes, 87 (28,2%; IC_{95%} 22.97-33.00) presentaron niveles muy bajos correspondientes a la normalidad, mientras que, al menos 134 (43,4%, IC_{95%} 37,54-48,54) estudiantes presentaron ansiedad severa (tabla 8), de los cuales el 29,12 % corresponde al sexo femenino.

Tabla 8: Niveles de ansiedad de los participantes

Variable	Categorías	Hombres		Mujeres		Total	%	IC 95%
		n	%	n	%			
Ansiedad	Muy Baja	44	14,24	43	13,92	87	28,2	22.97-33.00
	Moderada	43	13,92	45	14,56	88	28,5	22,97-33,00
	Severa	44	14,24	90	29,12	134	43,4	37,54-48,54
	Total	131	42,40	178	57,60	309	100	

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Cañizares R.

Test de Estrés Percibido (TEP)

Las preguntas de mayor prevalencia que se han identificado mediante la utilización del test de estrés percibido fueron: *¿Con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?* el 31,7% respondió que sucedía muy a menudo; *¿Con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?* el 29,8% respondió de vez en cuando; de igual manera *¿Con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?* 31,7%; y *¿Con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?* 38,8% finalmente el 45% de los participantes manifestaron que muy a menudo se han sentido nerviosos o estresados, lo cual podemos evidenciar en la tabla 9, de manera que se detalla todas las preguntas y la frecuencia respectiva a cada pregunta.

De igual manera con la puntuación de este test se ha realizado la recategorización para obtener la variable “Nivel de estrés” de tal manera que se pueda analizar la proporción de estudiantes en función a su puntuación. En la tabla 10 se evidencia que, de los 309 participantes, al menos 197 (63,8%, IC_{95%} 57,60-68,28) estudiantes presentaron niveles muy altos de estrés, de los cuales el 36,56% correspondieron al sexo femenino, en tanto a penas, 22 (7,1%; IC_{95%} 4,20-10,03) participantes resultaron con niveles bajos de estrés (lo que corresponde a la normalidad).

Tabla 9: Escala de estrés percibido

Preguntas	N %	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
1. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?	N	12	34	97	98	68
	%	3,9	11,0	31,4	31,7	22,0
2. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?	N	12	55	92	90	60
	%	3,9	17,8	29,8	29,1	19,4
3. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	N	4	19	60	87	139
	%	1,3	6,1	19,4	28,2	45,0
4. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?	N	5	41	106	100	57
	%	1,6	13,3	34,3	32,4	18,4
5. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	N	7	40	109	101	52
	%	2,3	12,9	35,3	32,7	16,8
6. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?	N	8	51	106	93	51
	%	2,6	16,5	34,3	30,1	16,5
7. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	N	11	51	110	92	45
	%	3,6	16,5	35,6	29,8	14,6
8. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?	N	11	65	98	93	42
	%	3,6	21,0	31,7	30,1	13,6
9. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?	N	7	42	112	105	43
	%	2,3	13,6	36,2	34,0	13,9
10. En el último mes, ¿con que frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	N	19	63	108	90	29
	%	6,1	20,4	35,0	29,1	9,4
11. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?	N	12	56	88	107	46
	%	3,9	18,1	28,5	34,6	14,9
12. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por lograr?	N	5	26	75	113	90
	%	1,6	8,4	24,3	36,6	29,1
13. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	N	9	52	120	96	32
	%	2,9	16,8	38,8	31,1	10,4
14. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	N	9	52	120	96	32
	%	2,9	16,8	38,8	31,1	10,4

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

Tabla 10: Factores psicológicos de los estudiantes

Variable	Categorías	Hombre		Mujer		Total	%	IC 95%
		n	%	n	%			
Nivel de Estrés	Bajos niveles de estrés	9	2,92	13	4,21	22	7,1	4,20-10,03
	Estrés alto	38	12,29	52	16,83	90	29,1	23,94-33,98
	Estrés muy alto	84	27,19	113	36,56	197	63,8	57,60-68,28
	Total	131	42,40	178	57,60	309	100	

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

5.3.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN A LOS FACTORES FAMILIARES

Se evidencia que la mayoría de los participantes pertenecen a una familia nuclear clásica con 199 (64,4 %, IC_{95%} 58,57-69,25), solo 2 (0,6 %, IC_{95%} 0,32-1,61) personas pertenecen a equivalentes familiares, y al menos 9 (2,9%; IC_{95%} 0,64-3,55) estudiantes viven solos (tabla 11).

En cuanto a la funcionalidad familiar la mayor proporción de estudiantes pertenecen a familias funcionales, lo que corresponde a 260 (84,1 %, IC_{95%} 79,93-88,02) participantes, sin embargo, de entre los estudiantes que se encuentran en una familia disfuncional, existe mayor predominio de la disfunción leve que corresponde al 9,1%.

En tanto que, en las relaciones familiares una gran proporción de estudiantes manifestaron tener una excelente relación con la madre y sus hermanos, 221 (68,3%; IC_{95%} 53,07-73,13) y 148 (47,9 %, IC_{95%} 41,42-52,42) respectivamente, sin embargo, al menos 50 (16,2 %, IC_{95%} 11,97-20,06) estudiantes manifestaron una relación regular con su padre, diferencias que se muestran en el gráfico 2.

Tabla 11: Factores familiares de los participantes

Variable	Categorías	N	%	IC 95%
Tipología familiar	Equivalentes familiares	2	0,6	0,32-1,61
	Ampliada	5	1,6	0,32-2,26
	Extensa	32	10,4	6,79-13,59
	Monoparental	50	16,2	11,97-20,06
	Nuclear clásica	199	64,4	58,57-69,25
	Nuclear reconstituida	12	3,9	1,29-5,17
	Vive sola/o	9	2,9	0,64-3,55
	Total	309	100	
Funcionalidad familiar	Familia funcional	260	84,1	79,93-88,02
	Disfunción leve	28	9,1	5,82-12,29
	Disfunción moderada	10	3,2	1,29-5,17
	Disfunción severa	11	3,6	1,29-5,17
	Total	309	100	
Relaciones familiares	Con la madre			
	Buena	83	26,9	21,03-31,06
	Excelente	211	68,3	53,07-73,13
	Mala	1	0,3	0,32-0,97
	Regular	14	4,5	1,96-6,53
	Total	309	100	
	Con el padre			
	Buena	116	37,5	31,75-42,39
	Excelente	118	38,2	32,68-43,36
	Mala	13	4,2	1,94-6,47
	Muy mala	12	3,9	1,29-5,17
	Regular	50	16,2	11,97-20,06
	Total	309	100	
	Con los hermanos			
	Buena	128	39,8	33,65-44,33
	Excelente	148	47,9	41,42-52,42
	Mala	3	1,0	0,32-2,26
	Muy mala	9	2,9	0,64-3,55
	Regular	26	8,4	5,17-11,00
	Total	309	100	

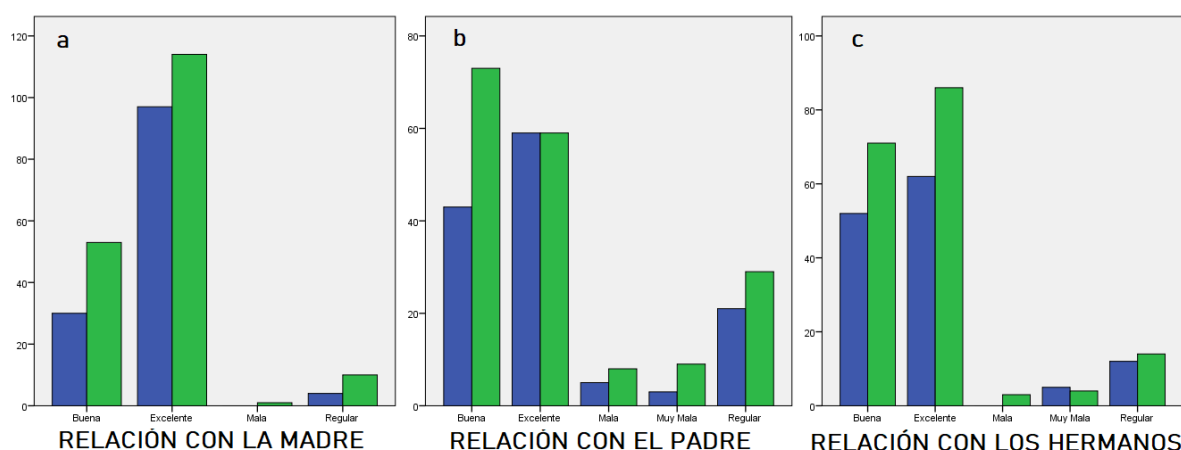
N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

Gráfico 2: Relaciones familiares: con la madre, padre y hermanos



Nota: Color azul corresponde al sexo masculino, verde sexo femenino, gráfico a: representa la relación de los estudiantes con la madre; b: con el padre y c: con los hermanos.

Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Cañizares R.

5.3.5 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO

De los 309 participantes 31 (10%; IC_{95%} 6,79-13,59) presentaron bajo rendimiento, 16 (51,6%; IC_{95%} 32,25-67,74) son menores de 21 años, y 18 (58,1%; IC_{95%} 41.93-74,19) fueron mujeres, como se evidencia en la tabla 12.

Tabla 12: Datos demográficos con bajo rendimiento

Variable	Categorías	N	%	IC 95%
Rendimiento o académico	Bajo Rendimiento	31	10,0	6,79-13,59
	Adecuado Rendimiento	278	90,0	86,40-93,20
	Total	309	100	
Edad	Menores de 21 años	16	51,6	32,25-67,74
	Iguales o mayores de 21 años	15	48,4	29,03-64,51
	Total	31	100	
Sexo	Hombre	13	41,9	22,58-58,06
	Mujer	18	58,1	41,93-74,19
	Total	31	100	

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Cañizares R.

5.3.6 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO

La tipología familiar a la que pertenecen la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico es nuclear clásica con un número de 22 (71,9%, IC_{95%} 58,83-87,05), 28 (90,3%, IC_{95%} 77,41-100) participantes pertenecientes a una familia funcional, evidenciándose en la tabla 13. Además, se evidenció en base a los resultados una adecuada relación con la madre, con el padre y hermanos; 27 (87,1%, IC_{95%} 74,19-96,77), 24 (77,4%, IC_{95%} 61,29-90,32); y 26 (83,9%, IC_{95%} 67,74-93,54) respectivamente.

Tabla 13: Factores familiares de los participantes con bajo rendimiento

Variable	Categorías	N	%	IC _{95%}
Tipología familiar	Familia nuclear clásica	22	71,0	54,83-87,05
	Otros tipos de familia	9	29,0	12,90-45,16
	Total	31	100	
Funcionalidad Familiar	Familia funcional	28	90,3	77,41-100
	Familia disfuncional	3	9,7	3,22-19,35
	Total	31	100	
Relaciones con los familiares	Madre			
	Buena	27	87,1	74,19-96,77
	Mala	4	12,9	3,22-25,80
	Total	31	100	
	Padre			
	Buena	24	77,4	61,29-90,32
	Mala	7	22,6	9,67-38,70
	Total	31	100	
	Hermanos			
	Buena	26	83,9	67,74-93,54
	Mala	5	16,1	3,22-29,03
	Total	31	100	

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

5.3.7 FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, PSICOLOGICOS, ACTIVIDADES ACADEMICAS, RELACIONES FAMILIARES, Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al realizar el cruce de variables, se determinó que la edad de los participantes no es significativa para presentar bajo rendimiento académico (RP 0,94; IC_{95%} 0,48-1,83), siendo de igual manera el sexo de los participantes (RP 1; IC_{95%} 0,92-1,08) y

las horas de sueño (RP; 1,20; IC_{95%} 0,60-2,38) pudiéndose evidenciar en la tabla 14.

Tabla 14: Factores demográficos y horas sueño relacionados con el bajo rendimiento académico.

VARIABLE	CATEGORIA	N	% ^a	RP	IC _{95%}	RV	p
Edad	Menores de 21	16	9,8	0,94	0,48-1,83	0,030	0,86
	Igual o mayores/ 21	15	10,3				
Sexo	Mujeres	18	10,01	1	0,92-1,08	0,003	0,95
	Hombres	13	9,9				
Horas sueño	Más de 7 horas	19	9,4	1,20	0,60-2,38	0,25	0,61
	Menos de 7 horas	12	11,2				

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%; RP: Razón de Probabilidad; RV: Razón de verosimilitud; Valor p: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

Por el contrario, se puede identificar en la tabla 15, a los estudiantes que presentaron ansiedad moderada a severa tiene 3,7 veces más probabilidad de presentar bajo rendimiento académico (RP 3,70; IC_{95%} 1,14 – 12,5), en relación a aquellos estudiantes que presentan bajos niveles de ansiedad (normales). Por el contrario, el estrés (RP; 0,78; IC_{95%} 0,40-1,56), las emociones negativas (RP; 0,67; IC_{95%} 0,34-1,31), y los sentimientos ante las clases virtuales (RP 2,38; IC_{95%} 0,74-7,69), no demostraron significancia para presentar bajo rendimiento académico.

El análisis de la tipología familiar (RP 1,35; IC_{95%} 0,64-2,85) demostró no influir en este grupo de estudio para presentar bajo rendimiento, de igual manera la funcionalidad familiar (RP 0,57; IC_{95%} 0,17-1,18), evidenciándose en la tabla 16.

Tabla 15: Factores psicológicos y su relación en el bajo rendimiento académico

VARIABLE	CATEGORIA	N	% ^a	RP	IC 95%	RV	p
Ansiedad	Ansiedad muy baja	3	3,4	3,70	1,14-12,5	6,98	0,01
	Ansiedad moderada y severa	28	12,6				
Estrés	Bajos niveles de estrés	13	11,6	0,78	0,40-1,56	0,47	0,48
	Niveles altos de estrés	18	9,1				
Sentimientos ante las clases virtuales	Sentimientos positivos	3	4,8	2,38	0,74-7,69	2,69	0,12
	Sentimientos negativos	28	11,3				
Emociones ante la posibilidad de clases presenciales	Negativas	14	12,7	0,67	0,34-1,31	1,33	0,24
	Positivas	17	8,5				

N: número de muestra; IC95%: Intervalo de confianza del 95%; RP: Razón de Probabilidad; RV: Razón de verosimilitud; Valor p: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

Tabla 16: Relaciones familiares y bajo rendimiento académico

VARIABLE	CATEGORIA	N	% ^a	RP	IC 95%	RV	p
Tipología familiar	Familia nuclear clásica	22	11,1	1,35	0,64-2,85	0,66	0,42
	Otros tipos de familia	9	8,2				
Funcionalidad familiar	Familia Funcional	28	10,8	0,57	0,17-1,18	1,10	0,32
	Familia disfuncional	3	6,1				

N: número de muestra; IC95%: Intervalo de confianza del 95%; RP: Razón de Probabilidad; RV: Razón de verosimilitud; Valor p: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

Como se puede evidenciar en la tabla 17, en cuanto a las relaciones familiares, los estudiantes que manifestaron una mala relación con la madre tienen 3,7 veces más probabilidad de presentar bajo rendimiento académico (RP; 2,94; IC_{95%} 1,07-

12,04), en relación con aquellos estudiantes que manifestaron lo contrario. Por el contrario, el tipo de relación que se tenga con el padre (RP; 0,91; IC_{95%} 0,40-2,04) y los hermanos (RP; 1,38; IC_{95%} 0,56-3,44) no mostraron significancia para presentar bajo rendimiento académico, en este grupo de estudio.

Tabla 17: Relaciones familiares que influyen en el bajo rendimiento académico

VARIABLE	CATEGORIA	N	% ^a	RP	IC _{95%}	RV	p
Relación con la Madre	Buena	27	9,2	3,70	1,07-12,1	3,56	0.02
	Mala	4	26,7				
Relación con Padre	Buena	24	10,3	0,91	0,40-2,04	0.05	0.81
	Mala	7	9,3				
Hermanos	Buena	26	9,6	1,38	0,56-3,44	0,43	0,49
	Mala	5	13,2				

N: número de muestra; IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%; RP: Razón de Probabilidad; RV: Razón de verosimilitud; Valor p: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Cañizares R.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Como se pudo identificar en nuestro estudio el 10% obtuvieron un bajo rendimiento académico, mientras que, un estudio que fue desarrollado en la Universidad de Sugua en el año de 2018 en la facultad de ciencias de la salud en la carrera de medicina aproximadamente 51 estudiantes 49% presentaban un bajo rendimiento académico; de igual manera en un estudio realizado en el año 2017, en Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas, de un total de 506 estudiantes de la carrera de medicina 236 (46,6%) presentaron un bajo rendimiento académico, evidenciando que otras instituciones universitarias presentan una mayor proporción de bajo rendimiento académico (53,54).

En la facultad de medicina de la ciudad de Lima – Perú, en la Universidad Ricardo Palma, se estudiaron alrededor de 273 estudiantes que con mayoría pertenecían a ciclos superiores y al internado rotativo, donde se identificó que el 71,4% ha presentado un bajo rendimiento académico (55).

En cuanto a la edad se pudo identificar una media de 21 años, presentando bajo rendimiento académico los menores a dicha edad con un 51,6%, aunque en este estudio no fue significativa, en la ciudad de Lima en la Universidad Ricardo Palma se pudo identificar una media de 25 años, encontrando significancia para generar bajo rendimiento académico con un $p < 0.001$. De igual manera en una Universidad Privada Antenor Orrego ubicada en Trujillo perteneciente a Perú en la facultad de medicina se pudo identificar que la variable con una mayor significancia para desarrollar un bajo rendimiento académico fue la edad con una media de 24 años, teniendo como resultado un p de 0.003 (55,56).

El sexo femenino se encuentra en una mayor proporción, siendo la población que mayor presenta bajo rendimiento académico, sin embargo, no se evidencia significancia con un 58,1%. En tanto que el estudio desarrollado en la Universidad de Ricardo Palma en la carrera de medicina en Perú se evidencio que, de igual manera al nuestro, la población que más se identificó y más se relacionó con un bajo rendimiento académico fueron del sexo femenino con un 74,4% y tampoco se encontró significancia (55).

En otro estudio realizado en la Universidad de Privada de Orrego se identificó que la cantidad de las mujeres que pertenecían a ese estudio fue superior con 65,6%, al tener un bajo rendimiento académico en relación al sexo opuesto con 34,4%; por el contrario, en este estudio la variable sexo, se le considera significativa al momento de presentar un rendimiento académico bajo, siendo en mayor proporción las del sexo femenino (56).

La proporción de los estudiantes que duerme menos de 7 horas al día con un 34,6% es menor de los que descansan más horas, sin embargo, no se encontró significancia al momento de presentar bajo rendimiento académico, por el contrario la Universidad Nacional de Piura, en la facultad de ciencias de la salud, específicamente basándose en la carrera me Medicina se identificó que los estudiantes que presentaron un bajo rendimiento académico de igual manera presento una mala calidad en el momento de dormir representado por un 67,8%, identificándola significativa para el desenvolvimiento académico con un p de 0,039 (4).

En el mismo estudio se realizó un análisis general en el cual identificaron que al momento de presentar una mala calidad de sueño se relaciona de manera muy estrecha a un bajo rendimiento académico con un 72% (p 0,002), de igual manera al momento de no aprobar el ciclo académico con un 87% (p <0,001) (4).

En la facultad de medicina de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil identificaron que al presentar una alteración en las horas del sueño las personas son más propensas para presentar problemas cognitivos, un estudio realizado en esta universidad identificó un alto índice de estudiantes con una mala calidad del sueño, mencionando la posibilidad de estar relacionado a un bajo rendimiento académico, por lo que recomienda realizar futuras investigaciones (4,36).

Al momento de encontrarse en las clases presenciales el principal sentimiento es el estrés 78,3%, presentando las mujeres con mayor frecuencia 48,5%, siendo no significativa para presentar bajo rendimiento académico. En un estudio de la Universidad Metropolitana ubicado en Barranquilla - Colombia en estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud identificaron que un 80,55% presentaron estrés durante las actividades virtuales siendo más propensas las mujeres con un 60,24%; de igual manera en Perú un análisis dirigido a los estudiantes universitarios

menciona que el estrés debido a la virtualidad se considera un factor para un rendimiento académico bajo, debido a esto sugiere profundizar este estudio (34,57).

En el tiempo en el que se desarrolló la educación de manera virtual se planteó la posibilidad de regresar a la presencialidad, indicando que se sentirían emocionados con un 31,4% siendo la mayoría de los estudiantes y un 19,1 refirieron encontrarse asustados; en un estudio realizado a los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Noreste refirieron varias emociones con una mayor prevalencia las positivas con un 98,3% sentirse felices y alegres, por el contrario solamente el 1,7% sintieron miedo y decepción (58).

El nivel de ansiedad que presentan la mayoría de los estudiantes es severo con un 43,4%, siendo más frecuente el sexo femenino con un 29,12%, sabiendo que este tipo presenta más probabilidad de presentar un bajo rendimiento académico; en la Universidad de Orrego se identificó que un 14,4% de los estudiantes de medicina altos niveles de ansiedad presentando un p de 0,003 por lo tanto considerándole significativa al presentar un bajo rendimiento académico (56).

En la Universidad Ricardo Palma en la facultad de medicina de Perú, se identificó que la mayoría de los estudiantes presentan ansiedad con un 75,4%, por lo que en este estudio no se considera significativa para presentar un bajo rendimiento académico, de igual manera en la Universidad de Antioquia en la carrera de medicina en Colombia se identificó que un 26,5% presentaban un nivel alto de ansiedad, presentando una predisposición al igual que nuestro estudio en el sexo femenino con 81,4% (55,59).

En relación con el estrés los estudiantes identificaron que el 63,8% presentar niveles altos, de los cuales no presenta significancia al momento de presentar bajo rendimiento académico, de igual manera en la Universidad Sur de Chile en la facultad de Ciencia de la Salud menciona que un 47,80% presenta altos niveles de estrés, pero no presenta ninguna asociación al presentar una alteración en el rendimiento académico con un p de 0,93 (60).

Un 71,0 % de los estudiantes que pertenecen a una familia nuclear clásica presentan un bajo rendimiento académico, en la Universidad Estatal de Cuenca en la carrera de medicina se identificó que un 17,60% proviene de una familia nuclear clásico, pero en comparación con nuestro estudio no presenta significancia al

momento de presentar un bajo rendimiento académico con un p de 0,83. Un 90,3% de los que presentan un bajo rendimiento académico provienen de una familia funcional; en la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos en Guatemala se evidencio que un 31% pertenece a una familia funcional y con un bajo rendimiento académico siendo de igual manera no significativa con un p de 0,17 (43,61).

La mayoría de los estudiantes presenta excelentes relaciones con sus padres y hermanos, pero es importante mencionar que el 12,9% presenta una mala relación con la madre y un bajo rendimiento académico considerándolo significativa con un p de 0.02. No se evidencio estudios mencionando la relación con los padres, hermanos y un bajo rendimiento académico, pero en la Universidad del Azuay en el departamento de posgrados de medicina familiar mencionan que los diversos factores familiares no presentan relación estrecha con el rendimiento académico con un p de 0,15 (62).

CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y BIBLIOGRAFÍA

7.1. CONCLUSIONES

Mediante el respectivo análisis, se pudo concluir lo siguiente:

- La mayoría de los participantes se les consideran mujeres, mayores de 21 años, con una proporción de bajo rendimiento de 10,1%.
- De igual manera la mayoría de los participantes se auto-identificaron solteros, católicos, mestizos, procediendo en un gran número de la provincia del Cañar.
- Del total de los participantes, la mayor proporción de participantes duermen menos de 7 horas por las actividades académicas, demostrando que no existe relación significativa con el bajo rendimiento académico.
- En el periodo de las clases virtuales debido al confinamiento del COVID-19, la mayoría señaló que se sentía estresado, siendo las mujeres en mayor proporción; se planteó una posibilidad del regreso nuevamente a clases presenciales, la emoción en la que la mayoría expresaron es que se encontraban entusiasmados, en gran proporción del sexo masculino, sin embargo, no son significativas para presentar un bajo rendimiento académico, al realizar el cruce de variables.
- El Test de ansiedad de Beck determinó que la mayoría presentaba una ansiedad moderada a severa, siendo las mujeres en mayor proporción, las cuales presentan mayor probabilidad en generar un bajo rendimiento académico.
- El Test de Estrés Percibido, siendo en mayor prevalencia que muy a menudo se han sentido nerviosos o estresados, de igual manera encontrarse afectado por algo inesperado; la posibilidad de sentirse incapaz de controlar las cosas importantes en su vida, el no poder afrontarlas y el no poder superarlas, la mayoría mencionando que de vez en cuando poseen estas percepciones. Mediante su análisis se identificó que la mayoría presenta altos niveles de estrés correspondiendo en mayor medida al sexo femenino, a pesar de ello la correlación no demostró significancia en este grupo poblacional.

- En cuanto a la tipología familiar, si bien la mayor proporción corresponden a familias nucleares clásicas, esta variable no demostró influencia en el rendimiento académica, por el contrario, la mala relación con la madre demostró que influye drásticamente en el rendimiento de los estudiantes aumentando hasta 3 veces.

7.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda extender los datos desarrollados en la tesis debido a que pocas variables si presentaban significancia para presentar un bajo rendimiento académico, por lo contrario, es muy importante ante cierta posibilidad de que en un futuro algunas variables como el estrés teniendo un gran porcentaje de estudiantes con un bajo rendimiento académico, pero en nuestro estudio no se demostró significancia, de igual manera la tipología familiar y la funcionalidad familiar y horas de sueño.

La relación que se mantiene con la madre en nuestro estudio marco una gran influencia con el desempeño académico, pero no existe la evidencia necesaria para poder realizar una adecuada correlación, por lo que recomiendo profundizar ese estudio.

En dar a conocer a los estudiantes que se encuentran en la carrera de medicina que, al encontrarse sometidos de manera constante a niveles altos de estrés, ansiedad son más propensos a generar enfermedades psicológicas y que debido a esas patologías nuestro desempeño académico se va a encontrar afectado.

7.3. BIBLIOGRAFÍA

1. Arhuis W. HABILIDADES SOCIALES, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE, 2018. Universidad privada anterior orrego. 2019;69.
2. Barrera L, Sotelo M, Barrera R, Jesus S. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. CNEIP [Internet]. 2019;1(2). Disponible en: <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/42/33>
3. Ramírez J, Lemos I, Moncayo A, Martínez S. PANDEMIA, SALUD MENTAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNICAMACHO EN 2020. sapientia. 2021;13(15):11.
4. Ortiz B. ASOCIACIÓN ENTRE CALIDAD DEL SUEÑO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE CURSOS CLÍNICOS DE FORMA VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19. Universidad Nacional de Piura. 2021;48.
5. Kuaik D. Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. 1. 2019;16:42-52.
6. Ordoñez Y, Gutiérrez R, Méndez E, Álvarez N, López D. Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. Elsevier. 2020;53:680-9.
7. Hernández P, Contreras P, Inga F, Basurto P, Valladares M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. 2022 [Internet]. 18 de febrero de 2022;51. Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1673/1210>
8. Gonzales C, Guadalupe E. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Redalyc. 2017;1:91-108.
9. Camacho W. Factores psicológicos, sociales, demográficos y económicos asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación superior tecnológica, Chota –Perú. 1. 2019;2:4-13.
10. Zambrano G, Rodríguez K, Guevara L. ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR Y AMÉRICA LATINA. 8. 2018;28.
11. Merchán A, Saavedra H, García J, Ospina J, Aragón C. Factores Relacionados con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina: Estudio de Casos y Controles. 2017. 2017;1-6.
12. Reyes S, Reyes J, Hernández A. Factores psicológicos predominantes y rendimiento académico de alumnos de estadística, universidad nacional de Piura, 2019. 2019. julio de 2019;1:1-12.

13. Ortega A, Espinoza O, Brito L. Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios en Asignaturas de las Ciencias Morfológicas: Uso de Aprendizajes Activos Basados en Problemas (ABP). SCIELO [Internet]. 2021;39. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022021000200401&script=sci_arttext
14. Espejel M, Jiménez M. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. SCIELO [Internet]. 2019;10(19). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200026&script=sci_arttext
15. Vidal J, Adria MM, Pere S. DIFERENCIAS DE ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO DEL MISMO SEGÚN EL GÉNERO Y CÓMO AFECTA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 21. 2018;181-95.
16. Merchán A, Harold S, Juan G, Nicolas O, Cristian A. Estudio de casos y controles de factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. 32. 2017;3:101-9.
17. EI CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. CES. 2016;7.
18. Universidad Católica C. REFORMA AL REGLAMENTO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA. UCACUE. 2018;18.
19. Llanga E, Molina S, Yacelga K. ESTUDIANTES DE MEDICINA Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO. Revista Atlante [Internet]. 2019; Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/estudiantes-medicina-rendimiento.html>
20. Sánchez R, Sierra G. Asociación del rendimiento académico con el estado nutricional y condición física en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán. Ciencia Humanismo Salud. 2018;5(2):73-81.
21. Bairero M. El estrés y su influencia en la calidad de vida. 21 [Internet]. 2017;6. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2017/mul176u.pdf>
22. Palma G, Barcia M. El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Dominio de las ciencias. 2020;6(2):72-100.
23. Zambrano C, Bravo I, Maluenda J, Infante V. Planificación y uso del tiempo académico asincrónico de estudiantes universitarios en condiciones de pandemia. SCIELO [Internet]. 2021;14(4). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400113&script=sci_arttext
24. Isabel L. Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación. SCIELO [Internet]. 2021; Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1569/2190>

25. Mariño A, Cruz Y, Ramos C. Motivación en estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina en la asignatura de Sistemas Cardiovascular, Respiratorio, Digestivo, Renal. [Internet]. Universidad de Holguin; 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/311-780-1-PB.pdf>
26. Espejel M, Jiménez M. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. SCIELO [Internet]. 2019;10(19). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000200026&script=sci_arttext
27. Padua L. Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. 80 [Internet]. 2019;24. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext
28. Vidal J, Adria MM, Pere S. DIFERENCIAS DE ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO DEL MISMO SEGÚN EL GÉNERO Y CÓMO AFECTA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 21. 2018;181-95.
29. Duarte C, Alvarado I, Suárez J, Madriz D, Nieto Z. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. 9 [Internet]. 2021;40. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/55971716008.pdf>
30. Jiménez J, Barros A, Yamil L. Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. SCIELO [Internet]. 2019;47. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872019000500579&script=sci_arttext&tlng=en
31. Tacca D, Alva M, Tacca A. Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. SCIELO [Internet]. 2022;22. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322022000100015&script=sci_arttext
32. Chontales uigalpa, Matamoros C, Romero T. IMPACTO ACADÉMICO, ECONÓMICO Y PSICOLÓGICO DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA. 3. 2020;24:138-58.
33. Ramos L. FACTORES PSICOLÓGICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL TIEMPO DE PANDEMIA DESDE LA ÓPTICA DE JÓVENES ENTRE 20-25 AÑOS PERTENECIENTES A UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE QUITO. Universidad Politecnica Salesiana. 2022;76.
34. Leyn Castro Vásquez, Daniel Bedoya Valencia, Laura Estrada Matallana. Niveles de percepción de estrés en época de COVID-19, a causa de la virtualidad, en estudiantes universitarios, Barranquilla-Colombia. Universidad Metropolitana [Internet]. 2022; Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1942/194272424007/html/>

35. Martínez K, Ricaurte L, Termal J, Villegas M. Percepción de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica respecto al retorno a la presencialidad de las clases teóricas, posterior al confinamiento por la declaración de pandemia por SARS-CoV-2 durante el año 2022. Antioquia. 2021;50.
36. Zúñiga A, Coronel M, Naranjo C. Correlación entre calidad de sueño y calidad de vida en estudiantes de Medicina. SCIELO [Internet]. 2021;30(1). Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812021000100077&script=sci_arttext
37. Puentes L, Díaz A. Fiabilidad y validez de constructo de la Escala de Estrés Percibido en estudiantes de Medicina. 3 [Internet]. 2019;23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942019000300373&script=sci_arttext&tlng=pt
38. Condori C. Asociación de la dispepsia según depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de la altura. Universidad continental. 2021;
39. Larzabal A, Ramos M. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (PSS-14) EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA (ECUADOR). 2 [Internet]. 2019;17. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200003&script=sci_arttext
40. Campo A, Pedrozo M, Pedrozo J. Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia de COVID-19: una exploración del desempeño psicológico en línea. 49. 2020;4:229-30.
41. Burga C, Milagro M. NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD LAMBAYECANA, 2020. Universidad del seño de sipan. 2022;57.
42. Aguilar J. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL. Universidad de ambato [Internet]. 2020; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31768/1/BJCS-TS-324.pdf>
43. Ríos R, Guzmán C, Pérez V, Vladez H. Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. Rony Ríos-Guzmán ..et al| 9 Ciencias Sociales y Humanidades. 2020;7(2):7-15.
44. Grasso P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación [Internet]. 2020;20. Disponible en: file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf
45. Espinoza A, Pernas I, González R. Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. 18. 3:697-717.
46. Chacón E, Xatruch D, Fernández M. GENERALIDADES SOBRE EL TRASTORNO DE ANSIEDAD. 35. 2021;1:23-36.

47. Delgado A, Sánchez J. MIEDO, FOBIAS Y SUS TRATAMIENTOS. Revista Electrónica de Psicología Iztacala [Internet]. 2019;22(2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192c.pdf>
48. Mercado Y, Navarro L, Padilla E. STIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA TEATRAL. 2018; Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3060/1043877098-1042356634-1042355936.pdf?sequence=1>
49. GUÍA PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS. Ministerio de inclusion social y economica [Internet]. 2018; Disponible en: https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/12/borrador_de_guia_para_soluci%C3%B3n_de_conflictos0950374001540215605.pdf
50. Confinamiento y aislamiento. Plena inclusión. 2020;24.
51. Alcohol. OMS [Internet]. 2022; Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
52. FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPÍRITU SANTO DEL CANTÓN AMBATO [Internet]. 2018. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27356/2/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20final..pdf>
53. García A, Yolanda A, Cisneros E. Algunas variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. MEDISAN. 2017;21(4):452-8.
54. Rosa C, Plain, Agramonte B, Paz J. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. SCIELO [Internet]. 2021;13. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290
55. Otero J. FACTORES ASOCIADOS A BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA DURANTE EL PERIODO AGOSTO-DICIEMBRE DEL 2020. Universidad Ricardo Palma. 2021;80.
56. CURA D, RAMIREZ A. TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD COMO FACTOR DE BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA. Universidad Privada Antenor Orrego. 2019;
57. Edwin G, Estrada Araoz. Estres academico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia de covid 19. 9 de abril de 2021; Disponible en: <https://zenodo.org/record/4675923#.Y5ugCH3MLIU>

58. Villalba C, Cibils M, Pinedo I, Gerometta R. Emociones percibidas por estudiantes universitarios en el regreso paulatino a la modalidad presencial. Universidad privada Maria Serrana. 2021;5(2):43-7.
59. Caro Y, Trujillo S, Trujillo N. PrEValENciay FactorEs asociadosasiNtomatología dEPrEsiVay aNsiEdad rasgoENEstudiaNtEs uNiVersitariosdEI árEadEla salud. Art de investigación. 2019;13(1):41-52.
60. Trinidad S, Villarroel G del pilar, Arntz J, Muñoz S. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. SCIELO [Internet]. 2020;9(36). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000400008&script=sci_arttext
61. Mora L, Reinoso J del C, Serrano C, Rodríguez D. INFLUENCIA DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA - ECUADOR 2015. Rev Med Ateneo Junio 2019; 21 (1). 2019;(21):51-62.
62. CABRERA L. RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA Y SUPERIOR DE LAS ESCUELAS PERTENECIENTES A LA PARROQUIA GENERAL PROAÑO, 2018. 2019; Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8742/1/14401.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Equivalencia de notas

Escala	Equivalencia
97 - 100	Excelente
85 - 96	Muy bueno
70 – 84	Bueno
50 – 69	Regular
Menos de 50	Deficiente

Fuente: Reglamento del sistema de evaluación de UCACUE, 2018
Elaboración: Cañizares R.

Anexo 2: Tipología familiar

TIPO	CARACTERISTICA
Nuclear Clásica	Compuesta por padre, madre y su descendencia.
Nuclear reconstruida	Se encuentran formadas tras la separación de uno o más matrimonios anteriores de una o ambas parejas.
Extensa	Está compuesta por una familiar nuclear más la integración de pacientes cercanos.
Monoparental	Está conformada por uno cualquiera de los dos progenitores más los hijos.
Homoparental	Los padres son del mismo sexo.
Parejas de hecho	Son parejas que no se encuentran casados legalmente que formaron un hogar con o sin hijos.
Vive sola/o	Son personas únicas en el hogar.

Fuente: Armas, 2007
Elaboración: Cañizares R.

Anexo 3. Encuesta del proyecto “Factores asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19”.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Ciclo que se encuentra cursando: _____

Elija una o más de las siguientes opciones, de acuerdo a su condición

- Estoy repitiendo el ciclo
- Estoy repitiendo una o más materias
- Estoy adelantando materias
- No estoy repitiendo el ciclo ni adelantando materias

Elija la opción que más se relacione a su promedio del ciclo anterior

- 90 a 100 _____
- 80 a 89 _____
- 70 a 79 _____
- Menos de 70 _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

Provincia de residencia: _____

¿Su domicilio está ubicado en una zona urbana o rural?

Urbana _____ Rural _____

Estado civil:

- Soltero/a
- Casado/a
- Viudo/a
- Divorciado/a
- Unión libre
- Separado (Aunque legalmente este casado)

Religión

- Católico/a
- Evangélico/a
- Cristiano/a
- Testigo de Jehová
- Ateo
- Otro

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA DEL PROYECTO UTILIZADA EN NUESTRA TESIS.

Horas sueño: Cuantas horas duermes diariamente

- Entre 6 y 7 horas
- Entre 8 y 9 horas
- Mas de 10 horas
- Menos de 5 horas

Sentimiento: Cuales son sus sentimientos ante las clases virtuales

- Enojado
- Confiado
- Estresado
- Feliz
- Entusiasmado

Emociones: Cuales son las emociones ante la posibilidad de clases presenciales

- Asustado
- Desesperado
- Enojado
- Estresado
- Feliz
- Motivado
- Tranquilo
- Entusiasmado

Tipología familiar: A que tipología familiar corresponde

- Equivalentes familiares
- Familia ampliada
- Familia extensa.
- Familia monoparental
- Familia nuclear o clásica
- Vive sola/o

Funcionalidad familiar: A qué tipo de funcionalidad familiar corresponde

- Familia funcional
- Familia disfuncional leve
- Disfunción moderada
- Disfunción severa

Qué relación tiene con la madre

- Buena
- Excelente
- Mala
- Regular

Qué relación tiene con el padre

- Buena
- Excelente
- Mala
- Regular

Qué relación tiene con los hermanos

- Buena
- Excelente
- Mala
- Regular

Anexo 4. Test de Ansiedad

Responda a las siguientes preguntas, teniendo en cuenta que cada síntoma debe ser evaluado por la frecuencia con que tenemos dicho síntoma o respuesta, en general en nuestra vida, de acuerdo con la escala de frecuencias. TEST DE ANSIEDAD

Instrucciones: En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

0 En absoluto.

1 Levemente.

2 Moderadamente.

3 Severamente

01	• Torpe o entumecido.	0	1	2	3
02	• Acalorado.	0	1	2	3
03	• Con temblor en las piernas.	0	1	2	3
04	• Incapaz de relajarse.	0	1	2	3
05	• Con temor a que ocurra lo peor.	0	1	2	3
06	• Mareado, o que se le va la cabeza.	0	1	2	3
07	• Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	0	1	2	3
08	• Inestable.	0	1	2	3
09	• Atemorizado o asustado.	0	1	2	3
10	• Nervioso.	0	1	2	3
11	• Con sensación de bloqueo.	0	1	2	3
12	• Con temblores en las manos.	0	1	2	3
13	• Inquieto, inseguro.	0	1	2	3
14	• Con miedo a perder el control.	0	1	2	3
15	• Con sensación de ahogo.	0	1	2	3
16	• Con temor a morir.	0	1	2	3
17	• Con miedo.	0	1	2	3
18	• Con problemas digestivos.	0	1	2	3
19	• Con desvanecimientos.	0	1	2	3
20	• Con rubor facial.	0	1	2	3
21	• Con sudores, fríos o calientes.	0	1	2	3

Anexo 5: Escala de Estrés Percibido (Perceived Stress Scale, Pss)

Las preguntas en esta escala hacen referencia a sus sentimientos y pensamientos durante el **último mes**. En cada caso, por favor indique con una "X" cómo usted se ha sentido o ha pensado en cada situación.

PREGUNTAS					
	Nunca	Casi nunca	De vez en	A menudo	Muy a menudo
1. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?	0	1	2	3	4
2. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?	0	1	2	3	4
3. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	0	1	2	3	4
4. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?	0	1	2	3	4
5. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	0	1	2	3	4
6. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?	0	1	2	3	4
7. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	0	1	2	3	4
8. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?	0	1	2	3	4
9. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?	0	1	2	3	4
10. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	0	1	2	3	4
11. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?	0	1	2	3	4
12. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?	0	1	2	3	4
13. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	0	1	2	3	4
14. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	0	1	2	3	4

Anexo 6. Apgar Familiar

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor					
Me satisface como compartimos en mi familia					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios de la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un (a) amigo (a) cercano q quien pueda buscar cuando necesita ayuda?					
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

Anexo 7: Aval Proyecto de Investigación



JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Oficio Nro.: UCACUE-JIEI-2020-268-OF
Cuenca, 03 de septiembre de 2020

ASUNTO: Aval Proyecto de Investigación

Doctora
Sara Elizabeth Bravo Salinas,
**ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA,
DIRECTORA DE PROYECTO,
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente le comunico a usted y al equipo de integrantes de la propuesta "FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID-19" presentada en la Convocatoria de Proyectos de Investigación COVID-19 generada a raíz de la emergencia sanitaria nacional; que luego de finalizar el proceso de evaluación por parte de pares académicos, y con el Aval de la Jefatura de Investigación e Innovación, su propuesta ha sido **APROBADA**.

Con el antecedente expuesto es importante indicarle que para dar cumplimiento a las correcciones en el citado proyecto que los pares revisores le han sugerido, se le concede un término de 5 días para que proceda a realizar los cambios y rectificaciones en la plataforma de proyectos. Se adjunta la evaluación y comentarios realizados por los evaluadores.

Por su atención, me despido felicitándola a usted y a su equipo de colaboradores.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO
"AÑO JUBILAR, QUINGUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL"

Dr. Orlando Álvarez Llamaza, PhD.
JEFE DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



Anexo: Lo Indicado
Copia: Archivo

Elaborado por:	Dra. Mercedes Calle Astudillo.	
Autorizado por:	Dr. Orlando Álvarez Llamaza, PhD.	

www.ucacue.edu.ec

Anexo 8: Sintaxis de SPSS v20.

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos2.

FRECUENCIES VARIABLES=Repetidores Edad_rec Sexo Provincia Estadocivil
Raza

/ORDER=ANALYSIS.

FRECUENCIES VARIABLES=ciclo_rec_bin

/ORDER=ANALYSIS.

FRECUENCIES VARIABLES=ESTRESSP_PUNTAJE

@1.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahaestadoafectado

@2.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciasehasentido incap

@3.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciasehasentido nervi

@4.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahamanejadoconéxi

@5.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahasentidoquehaa

@6.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahaestadoseguroso

@7.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahasentidoquelasc

@8.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahasentidoquenop

@9.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahapodidocontrolar

@10.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciasehasentidoalc

@11.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahaestadoenfadado

@12.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahapensadosobrel

@13.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahapodidocontrola

@14.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahasentidoquelas

/ORDER=ANALYSIS.

FRECUENCIES VARIABLES=ANSIEDAD_REC_BIN TEST_ANSIEDAD

@1.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahaestadoafectado

@2.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciasehasentido incap

@3.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciasehasentido nervi

@4.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahamanejadoconéxi
 @5.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahasentidoquehaa
 @6.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahaestadoseguroso
 @7.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahasentidoquelasc
 @8.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahasentidoquenop
 @9.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahapodidocontrolar
 @10.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciasehasentidoalc
 @11.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahaestadoenfadado
 @12.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahapensadosobrel
 @13.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahapodidocontrola
 @14.TEP_Enelúltimomes¿conquéfrecuenciahasentidoquelas
 ESTRESSP_PUNTAJE @1.torpeoentumecido
 @2.acalorado @3.temblorpiernas @4.incapazderelajarse
 @5.temoraqueocurralopeor @6.mareado
 @7.latidoscárdiacosacelerados @8.inestable @9.atemorizadaoasustado
 @10.nervioso
 @11.sensaciondebloqueo @12.temblormanos @13.inquietonsegurro
 @14.miedoaperderelcontrol
 @15.sensacionahogo @16.temoramorir @17.conmiedo
 @18.problemasdigestivos @19.condesvanecimientos
 @20.conruborfacial @21.Sudoresfriosocalientes
 /ORDER=ANALYSIS.
 FRECUENCIES VARIABLES=Horas_sueño
 APGARFAMILIARMesatisfacelaayudaquerecibodemifamiliac
 APGARFAMILIARMesatisfacela participación quemifamiliame
 APGARFAMILIARMesatisfacécómo mifamiliaaceptayapoyamisd
 APGARFAMILIARMesatisfacécomomifamiliaexpresaafectosyr
 APGARFAMILIARMesatisfacécómo compartimosenmifamiliaa

```

    APGARFAMILIAREstoyssatisfechaconelsoportequerecibodemi
    APGARFAMILIAR¿Tieneustedalgúnaamigaacercanoaaquie
    /ORDER=ANALYSIS.
DESCRIPTIVES VARIABLES=TIPOLOGIA_BIN Apgar_binom
    /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
FRECUENCIAS          VARIABLES=Relacion_madre          Relacion_padre
Relacion_hermanos
    /STATISTICS=MEAN MEDIAN
    /ORDER=ANALYSIS.
CROSSTABS
    /TABLES=Edad_rec Sexo BY Repetidores
    /FORMAT=AVALUE TABLES
    /STATISTICS=CHISQ CORR RISK
    /CELLS=COUNT
    /COUNT ROUND CELL.
CROSSTABS
    /TABLES=ansiedad_bin STRESS_3CAT BY Repetidores
    /FORMAT=AVALUE TABLES
    /STATISTICS=CHISQ CORR RISK
    /CELLS=COUNT
    /COUNT ROUND CELL.
CROSSTABS
    /TABLES=TIPOLOGIA_BIN          Apgar_binom          Relacion_madre_recbin
Relacion_padre_recbin
    Formacion_familiar_bin BY Repetidores
    /FORMAT=AVALUE TABLES
    /STATISTICS=CHISQ CORR RISK

```

```
/CELLS=COUNT ROW
```

```
/COUNT ROUND CELL.
```

```
CROSSTABS
```

```
/TABLES=Horas_sueño BY Repetidores
```

```
/FORMAT=AVALUE TABLES
```

```
/STATISTICS=CHISQ CORR RISK
```

```
/CELLS=COUNT ROW
```

```
/COUNT ROUND CELL.
```

```
RECODE Relacion_madre ('Buena'=1) ('Excelente'=2) ('Mala'=3) ('Regular'=4) I  
mandre_bin.
```

```
VARIABLE LABELS mandre_bin 'madre_bin'.
```

```
RECODE Relacion_padre ('Buena'=1) ('Excelente'=2) ('Mala'=3) ('Regular'=4)  
padre_bin.
```

```
VARIABLE LABELS padre_bin 'padre_bin'.
```

```
RECODE Relacion_hermanos ('Buena'=1) ('Excelente'=2) ('Mala'=3) ('Regular'=4)  
INTO hermano_bin.
```

```
VARIABLE LABELS hermano_bin 'hermano_bin'.
```

Anexo 9: Antecedentes

N°	Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes
1	Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto-diciembre del 2020	Jennifer Margarita Otero Zapata Jhony de la Cruz Vargas	2021	Determinar los factores asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto – diciembre 2020.	¿Cuáles son los factores asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto – diciembre 2020?	Estudio de tipo observacional, analítico, de corte transversal, cuantitativa, analítico.	El presentar mayor edad es un factor de riesgo estadísticamente significativo, aumentando 1,09 veces la probabilidad de producir bajo rendimiento académico.
2	Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor de bajo rendimiento en estudiantes de medicina humana	Diana Karina Curay Roque Ana Fiorella Ramirez Espinola	2019	Determinar si el trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un factor de bajo rendimiento académico.	¿Es el Trastorno De Déficit De Atención E Hiperactividad Un Factor De Bajo Rendimiento En Estudiantes De Medicina Humana De La Universidad Privada Antenor Orrego En El Semestre 2019-I?	Estudio observacional, analítico de cohorte transversal.	Las variables sexo, depresión y ansiedad estuvieron asociadas a bajo rendimiento académico.

CONT. ANEXO 9 ANTECEDENTES

N°	Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes
3	Asociación entre calidad del sueño y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de cursos clínicos de forma virtual durante la pandemia por covid-19	Bryant Manuel Ortiz Aquino	2021	Determinar la relación de la calidad del sueño y el rendimiento académico entre estudiantes de medicina de cursos clínicos de forma virtual durante la pandemia por COVID-19.	Los estudiantes universitarios son particularmente susceptibles a las alteraciones del sueño debido a las demandas académicas a las que están sometidos	Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico.	El rendimiento académico se relacionó de forma negativa con la calidad de sueño de los estudiantes, ya que una peor calidad de sueño ha sido señalada como causante de adicional de estrés y otras alteraciones del sueño
4	Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios	Silvana Trinidad Trunce Morales Gloria del Pilar Villarroel Quinchalef Jenny Andrea Arntz Vera Sonia Isabel Muñoz Muñoz	2020	Determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud relacionándolos con el rendimiento académico.	La educación superior ha vivido un proceso de masificación, produciéndose una diversificación en la composición social y aumento de la matrícula, lo que conlleva la inclusión de otros sectores sociales, implicando un mayor número de estudiantes con problemas de salud mental.	Se utilizó un diseño cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo de corte transversal.	Se obtuvo que es el estrés no presenta significancia al momento de relacionarle con el rendimiento académico.

CONT. ANEXO 9 ANTECEDENTES

Nº	Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes
5	Influencia de las variables sociodemográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias médicas de la universidad de cuenca - ecuador 2015	Lorena Viviana Mora Bravo Julieta del Carmen Reinoso Carrasco Clara Yamilet Serrano Delgado Dolores Amparito Rodríguez Sánchez Diana Katherine Larriva Villarreal	2019	Determinar la influencia de las variables sociodemográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias médicas de la universidad de cuenca - ecuador 2015	En las universidades surge la interrogante de cuáles podrían ser los factores que influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes, por lo que es necesario realizar investigaciones que permitan determinarlos, sobre todo para los casos en los que el rendimiento académico sea bajo	Es de tipo cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo de corte transversal.	El rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de la facultad de Ciencias Médicas en relación a las variables sociodemográficas: tipo de familia, procedencia y con quien vive, no reportaron asociación estadísticamente significativas.

Elaboración: Cañizares R.



Ronald Fabricio Cañizares Escandón portador de la cédula de ciudadanía N° **0106772395** En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios durante el periodo abril – agosto 2021”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **07 de febrero de 2023**

F: 

Ronald Fabricio Cañizares Escandón

C.I. 0106772395