



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**LA ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL  
DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE  
EDUCACION INICIAL.**

**TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

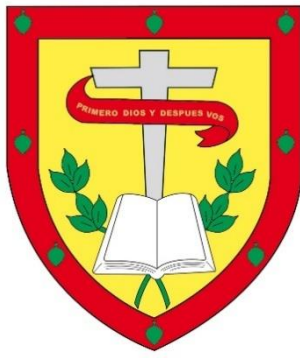
**AUTOR: LAURA MISHEL GARCÍA ANDRADE**

**DIRECTOR: PSC. ISRAEL MEJÍA R. MGS.**

**CAÑAR- ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

LA ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL  
DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE  
EDUCACION INICIAL.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

**AUTOR: LAURA MISHEL GARCÍA ANDRADE**

**DIRECTOR: PSC. ISRAEL MEJÍA R. MGS.**

**CAÑAR- ECUADOR**


**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

### **Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

Yo **Laura Mishel García Andrade** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350148680**. Declaro ser el autor de la obra: “**La estimulación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, **10 de mayo de 2022**

F:   
.....

**Laura Mishel García Andrade**

**C.I. 0350148680**

## CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 20 de abril de 2022

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: “LA ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL.”, elaborado por Laura Mishel García Andrade, estudiante de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

**Certifico:**

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por la Dirección de Carrera.



Psc. Israel Mejía R. Mgs.

**DIRECTOR**

## RESUMEN

En la presente investigación se centra la atención de la importancia de una correcta estimulación psicomotriz que permita un buen desarrollo cognitivo de niños y niñas en edad de 3 a 4 años, destacando que durante los primeros años de vida el menor comienza a reconocer sus habilidades y destrezas, también a socializarse con el ambiente que lo rodea; por otro lado, mediante el juego puede sincronizar sus pensamientos con los movimientos y las partes del cuerpo con mayor facilidad; además se inicia con captar, almacenar y recordar información, relacionándose mediante imágenes. Para la ejecución de la investigación se basó en la información de varias fuentes bibliográficas, cuyos temas están relacionadas con el planteado, se ha logrado identificar un total de 22 estudios encontrándose vigentes entre los años 2017 y 2022. Se han podido resaltar los resultados de cada uno de ellos, permitiendo conocer los tipos de métodos para reconocer el progreso de desarrollo cognitivo que va presenta el menor, dentro o fuera de su hogar; como la utilización de materiales y la planificación de actividades por parte del docente; también del uso de test de personalidad por medio del cual sea identificado los rasgos más importantes que se van situando de acuerdo a su nivel de progreso. Finalmente, con una correcta madurez psicomotriz del niño no tendrá problemas de poner en marcha lo aprendido, mejorar su memoria, lenguaje y movimientos.

***Palabras Clave:*** estimulación psicomotriz, desarrollo cognitivo, planificación, habilidades, test de personalidad.

## ABSTRACT

This research focuses on the importance of an appropriate psychomotor stimulation that allows a good cognitive development in 3 to 4 year old children, standing out that in their first years of life they begin to recognize their skills and abilities and also to socialize with the surrounding environment. On the other hand, by means of the game they can synchronize more easily their thoughts with movements and body parts and they begin to catch, store, and remember information by matching images. To carry out this research, several bibliographic sources related to the raised topic were used and a total of 22 studies between then 2017 and 2022 year were identified. It has been possible to highlight the results in each one of them allowing to know the methods to recognize the progress in the child's cognitive development both inside or outside their homes, the use of materials and the teacher's planning activities, and personality tests to identify the most important trait which are placed according to their level of progress. Finally, with an appropriate psychomotor child's maturity, he/she will not have problems to put into practice what he/she has learned, and improve his/her memory, language and movements.

**Keywords:** psychomotor stimulation, cognitive development, planning, skills, personality test.

## ÍNDICE

<b>Declaratoria de Autoría y Responsabilidad .....</b>	<b>3</b>
<b>CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES .....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<i>Palabras Clave .....</i>	<i>5</i>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>6</b>
<i>Keywords .....</i>	<i>6</i>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>13</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>1. Importancia de la utilización de talleres o fichas de observación que permita medir el proceso de desarrollo cognitivo .....</b>	<b>23</b>
<b>2. La importancia de una correcta madurez psi cognitiva con la ayuda del juego 25</b>	<b>25</b>
<b>3. La aplicación de métodos de análisis que facilite la medición del desarrollo cognitivo 27</b>	<b>27</b>
<b>4. Evolución de capacidades cognitivas a nivel de la estimulación psicomotriz ...</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>37</b>
<b>Anexo A Autoría de publicación en el Repositorio Institucional .....</b>	<b>38</b>

## INTRODUCCIÓN

La fase preescolar es considerada como el punto de inicio para el desarrollo cognitivo del niño. Mediante el juego comienzan a poner en práctica cada uno de los sentidos internos y externos. Facilitando que interactúen con objetos, que estén a su alrededor, poniendo en práctica el movimiento ya sea de sus extremidades superiores o inferiores, además, de estimular el mejoramiento del pensamiento y aprendizaje mediante habilidades relacionadas a la escritura, reconociendo de escenas e integración social.

Por lo tanto, el papel fundamental de la psicomotricidad es asociada al movimiento corporal, que se debe trabajar desde una edad temprana, ayudando que el pequeño obtenga una mayor concentración, coordinación de su cuerpo con la mente, y poder enfrentar la realidad actual. También de establecer relaciones en diferentes ambientes, como la vida familiar, social. “Tiene, por tanto, un papel fundamental en el desarrollo afectivo, intelectual y social de los niños en sus primeros años de vida. Es importante decir que aunque hablemos de psicomotricidad infantil, también se trabaja con adolescentes, adultos y personas mayores”(Neurocentro Administracion, 2022, para. 3).

Mediante el desarrollo de esta técnica a nivel cognitivo, ha permitido mejorar la memoria, atención, concentración. Según León Uribe(2017):

Con el desarrollo cognitivo desarrollado los niños pueden resolver problemas que se presentan, aumenta su habilidad de aprender y pensar, recordemos que los niños están en proceso de desarrollo y su pensamiento aun es más simple que de los adultos, y esto depende de cada etapa de maduración, la inteligencia se manifiesta en conductas simples y sencillas.(p. 1)



También, favoreciendo la estimulación de percepción y discriminación de las cualidades de los objetos que estén a su disposición, a modo de distinguir que uso se le puede atribuir. Diferenciar en nociones espaciales como arriba- abajo; de un lado – al otro lado, adelante – detrás, cerca- lejos, de acuerdo con el movimiento que realice con el cuerpo.

Por lo tanto, se destaca la participación que desempeñan los padres en esta fase, quienes comparten con el niño, la forma de comportarse, actuar y convivir, favoreciendo un correcto desenvolvimiento académico, social y una autonomía personal, dentro o fuera del hogar. De acuerdo con Calceto-Garavito et al.(2019):

El desarrollo cognitivo en los primeros años de vida desempeña un papel crucial en la formación integral de las personas, es el producto del esfuerzo que realiza el niño para conocer y comprender el mundo y realidad y adaptarse al medio de manera paulatina a las demandas a nivel familiar, escolar y social a través de los procesos cognitivos básicos y complejos. Uno de estos procesos es la atención, proceso en la que el niño selecciona los estímulos que le resultan de mayor importancia, es decir, focaliza los objetos que quiere analizar. Por otra parte, se encuentran los procesos mnésicos, donde se registra, almacena y recupera la información a corto o largo plazo; y, por último, el proceso perceptual encargado de organizar e interpretar los estímulos recibidos de los sentidos.(p. 52)

De esta manera, con la estimulación temprana, a través de diversas actividades de juego que se involucre directamente al niño, permite detectar falencias en el desarrollo cognitivo. “Es una forma de acercarnos al niño de manera directa y satisfactoria para así comprender y conocer al niño”(Fernandez Roiz, 2011, p. 2). Por otro lado, facilita que el niño obtenga resultados positivos mediante la ejercitación constante, adquiere información extraída del aprendizaje y experiencia, donde se

involucre el proceso de creación de conocimiento desde lo más simple a lo complejo. Si un niño no recibe una correcta estimulación cognitiva, en el transcurso del tiempo puede presentar carencia de estrategias para resolver actividades o tareas, provocando frustración y bajo rendimiento académico.

Por lo tanto, la estimulación cognitiva del niño dependerá de la edad en la que se encuentre, se puede identificar las falencias de un correcto desarrollo, mediante una evaluación psicopedagógica, donde se puede identificar cual es el área que requiere intervención, según las necesidades presentadas por el menor; esto se lo puede realizar al momento del ingreso a establecimientos escolares de educación inicial.

Por otra parte, existen varios métodos de llegar a una correcta estimulación cognitiva, como es a través del juego, permitiendo al niño relacionarse con el ambiente, donde aprenderá a coordinar su cuerpo, flexibilidad, con cada uno de los movimientos a efectuarse. De acuerdo con Bitbrain(2018b):

Entre los distintos objetivos del juego relacionados con el desarrollo de las capacidades cognitivas podemos destacar: estimular capacidades como el razonamiento, el pensamiento reflexivo y representativo y la comprensión, trabajar la memoria y la atención mediante la interacción con los estímulos del entorno, fomentar el descentramiento del pensamiento egocéntrico del niño, desarrollar la imaginación y la creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, y potenciar el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto, y desarrollar la autonomía personal.

También se tiene al deporte relacionándose habitualmente con la actividad física, permitiendo una mejor actividad cerebral, liberándose endorfinas, que ayuda la

liberación del estrés y facilitando mejorar las capacidades cognitivas. Existiendo otros mecanismos que ayudan una correcta actividad cerebral.

La **neurotecnología** es otra de las técnicas de estimulación cognitiva, que también trabaja por medio de ejercicios la mejora de las capacidades cognitivas. Estas nuevas tecnologías, basadas en avanzados equipos de EEG<sup>1</sup>, registran la actividad cerebral de cada persona adaptando, individualizadamente, las intervenciones necesarias para producir cambios en la neuroplasticidad cerebral; cambios que se encuentran relacionados con el rendimiento cognitivo en capacidades cognitivas como la atención, la memoria y la velocidad de procesamiento. (Bitbrain, 2018a)

Además, por medio del deporte el niño y la niña pueden desarrollar capacidades físicas, resistencia y coordinación corporal, acorde a la intensidad y frecuencia que se practique, es preferible incluir en actividades deportivas del agrado de ellos, donde demuestren interés y motivación. De acuerdo a Formainfancia (2020):

Tradicionalmente, hemos relacionado la actividad física con el cuerpo únicamente. Sin embargo, hoy ya sabemos que también tiene efectos positivos sobre nuestra salud cerebral. Así, además de favorecer el desarrollo de algunas habilidades, es fundamental para disminuir procesos de estrés y ansiedad. Esto es posible gracias a las moléculas que se liberan durante la práctica deportiva, como son los neurotransmisores.

Por esta razón, esta investigación beneficiara a los docentes del área de inicial, donde se podrá encontrar información útil y actualizada, que permita poder aplicar dentro de las aulas y facilite conocer rápidamente las principales falencias persuadidas y

---

<sup>1</sup> Dispositivos para la monitorización en tiempo real.

poder buscar las mejores estrategias didácticas, finalmente poder comprobar su resultado de acuerdo al progreso que va teniendo cada niño.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se centra en el paradigma cualitativo por cuanto busca analizar y comprender el correcto desarrollo cognitivo que presentan los niños entre edades de 3 a 4 años, además de conocer los mecanismos utilizados por los docentes, para enfrentar problemas relacionados con la estimulación psicomotriz que presente los menores. Manifestando Salcedo(2021) de la investigación bibliográfica:

En síntesis, la investigación bibliográfica consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos. Las tareas básicas de una investigación bibliográfica son, a modo puramente orientativo: a) Conocer y explorar todas las fuentes que puedan ser útiles.

Para un correcto respaldo se acude a un tipo de investigación documental, consistiendo en la recopilación de información, selección, posterior análisis de la información relacionada con el tema a tratarse. Por lo tanto, para este proceso sea basado en varias revisiones bibliográficas tomadas directamente desde artículos, documentos de sitios web confiables; encontrados en diferentes bases de datos y portales científicos como Scielo, Scopus, Taylor y Francis, Proquest, Dialnet, Redalyc, a través de los buscadores de la Universidad Católica de Cuenca y Google Scholar.

De esta manera, se procedió minuciosamente mediante un criterio de búsqueda, análisis, selección e interpretación de los diferentes documentos con temas similares al estudiado; teniendo como objetivo la recopilación de información y datos para la creación de texto propio, derivados de publicaciones de fuentes fiables que se encuentren actualizadas y vigentes entre los años de 2017 a 2022; teniendo como

resultado de búsqueda de 21 fuentes bibliográficas, enmarcando en carácter internacional, nacional y local; facilitando el desarrollo del tema propuesto.

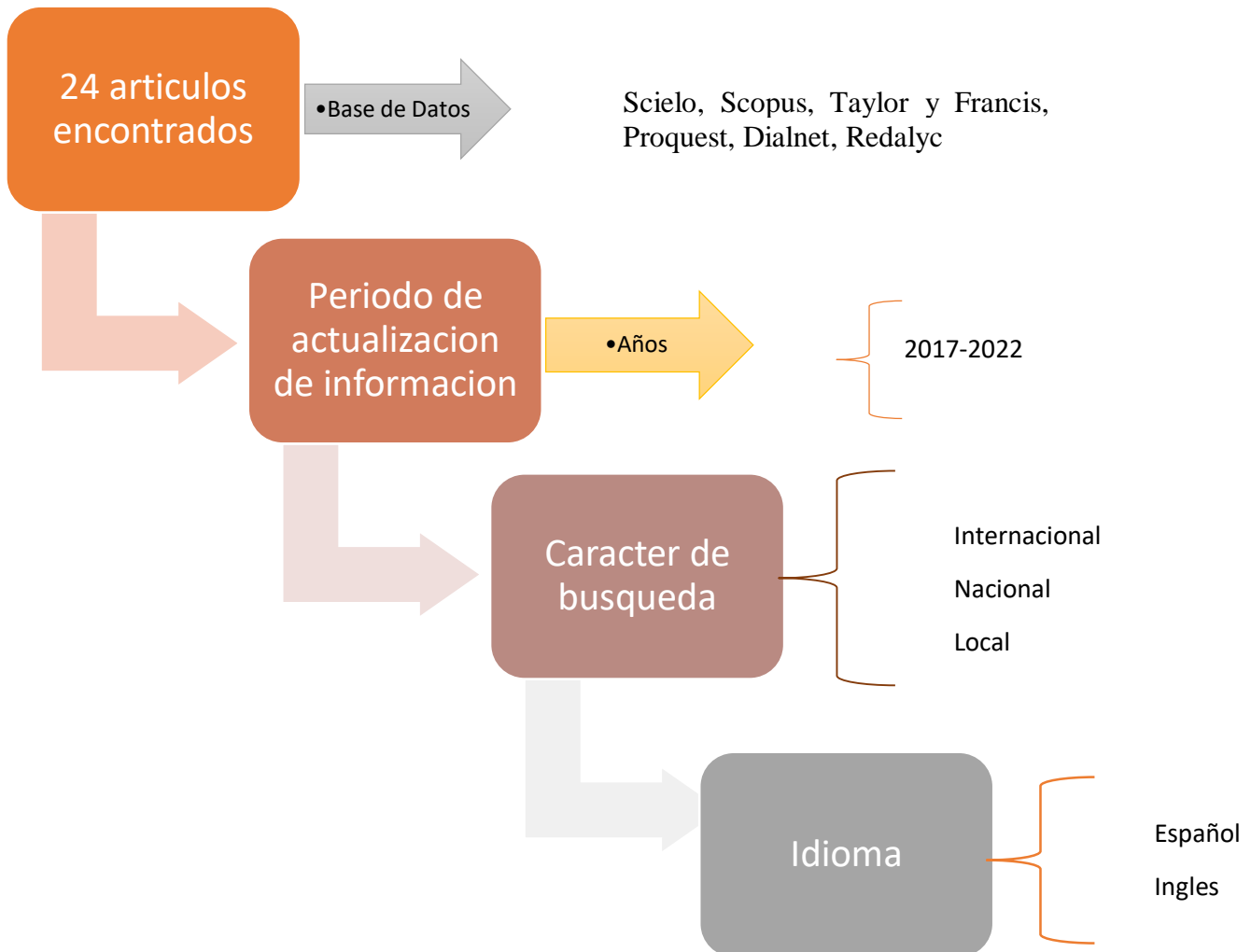


Figura 1 Diagrama de búsqueda de las fuentes bibliográficas. Autoría: Propia.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación y búsqueda de información, relacionándose con el tema tratado: la estimulación de la psicomotricidad como potencializador del desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años. En la mayoría de investigaciones mencionan la importancia de aplicar la técnica de la observación, con la finalidad de detectar los errores presentados por los menores y poder realizar planificaciones con técnicas y métodos que permitan el

desenvolvimiento y correcto desarrollo, a continuación, se presenta los resultados importantes de varias fuentes investigativas.

Tabla 1 Descripción de los estudios relacionados con el tema. Autor: Propia.

<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Muestra</b>	<b>Resultados</b>
1	Influencia del circuito motor y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 461 SAN ANTONIO HUANCANÉ	Rafael & Solorzano	(2022)	Grupo experimental =20 niños y niñas. Grupo de control = 15 niños y niñas.	El 83% presentan un a escala incorrecta sin la aplicación de talleres, y un 17% se encuentran en la escala correcta. En el post test los menores presentaron un 13% incorrecto a diferencia de un 87% siendo una gran diferencia significativa de la aplicación de talleres ayudando mejorar sus habilidades, conocimientos y la correlación con la sociedad.
2	La actividad lúdica como potenciadora del Desarrollo cognitivo de los niños en edad Preescolar: una aproximación cualitativa	Barragán Rosales	(2021)	N=7 profesionales en psicología educativa	Una vez aplicado la entrevista se ha obtenido resultados diversos como: La primera persona entrevistada indica que el desarrollo cognitivo y estimulación correcta depende del ambiente familiar en el que se encuentre, debido que no todos conocen de las técnicas, herramientas o actividad física que se puedan aplicar a los niños.  La 2da entrevista menciona de la importancia del juego para desarrollo cerebral e intelectual de los niños. La 3ra exponen sobre la importancia de la aplicación de actividades lúdicas, dependiendo en la etapa evolutiva se encuentra el niño. La 4ta menciona los beneficios de las actividades lúdicas que permiten a los niños a desarrollar la motricidad gruesa y fina,

---

además de impartir en la imaginación y la inteligencia.

La 5ta habla sobre el uso de pequeñas piezas que ayuden el desarrollo de la motricidad gruesa y la imaginación poniendo en marcha sus habilidades, concentración y potencia intelectual.

La 6ta persona señala de la importancia de un correcto desarrollo motor, auditiva, visual y táctil desde temprana edad, con la ayuda de las actividades lúdicas se obtendrá una mayor ganancia cognitiva.

Finalmente, la 7ma persona habla de la importancia de la planificación de actividades lúdicas que permita a los niños estar en constante movimiento y actividad física por medio del juego que mejore el crecimiento.

---

3	Validez Concurrente: Escala de Inteligencia Reynolds Rías y McCarthy para la Evaluación del Desarrollo Cognitivo en Niños	Montañez Romero & Beltrán de la Rosa	(2022)	N=70 niños	Al realizar la validez entre las variables dependiente MSGA e independiente de escala RIAS se obtiene un coeficiente de correlación Pearson de índice $p=865$ , con un nivel de confianza del 95% evidenciado entre ambas pruebas.
4	Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de desarrollo infantil jardinerito del cantón buena fe, Año 2021.	Bravo Llor	(2021)	N= 21 entre docentes y padres de familia	1era pregunta. - El 57% disponen de conocimiento del tema de la estimulación infantil, pero el 43% no dispone de información. 2da pregunta. - El 71% tiene conocimiento de los beneficios que aporta la estimulación temprana, lo contrario el 29% no tiene conocimiento. 3era pregunta. - El 81% de los encuestados responden que un

---

					<p>buen desarrollo de la psicomotricidad influye en los niños, el 19% responden que no.</p> <p>4ta pregunta. – El 95% están en acuerdo de la aplicación de tácticas para la estimulación temprana por parte de los docentes, el 5% creen que no es necesario.</p> <p>5ta pregunta. – El 14% de padres de familia no disponen de material didáctico en su hogar, pero el 86% entre docentes y padres de familia si disponen de material, facilitando el buen desarrollo de los niños.</p>
5	NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DEL DISTRITO DE COLQUEPATA	MACEDO LLANOS	(2021)	N=12 niños y niñas	<p>El 41.67% se encuentran en nivel de inicio, el 58.33% se encuentran en nivel de proceso y existe continuidad en el nivel de logro; se menciona cada una de las capacidades cognitivas desarrolladas con cada una de sus habilidades que permita resolver problemas que se presente.</p>
6	Participación Parental Y Desarrollo Cognitivo En Niños De 3 Y 4 Años Del Programa “Creciendo Con Nuestros Hijos”, Guayaquil,	Caleño Vera	(2021)	N=45 niños	<p>Los resultados que se obtuvieron del valor de Rho de Spearman fueron de 0.007 un porcentaje menor de 1% existe una relación directa altamente entre la dimensión Vínculo de la participación parental y el desarrollo cognitivo. Por otro lado, de acuerdo al resultado de la prueba es de 0.2 siendo que la correlación tiene un nivel muy baja, determinando que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.094) (0.017) (0.183) es mayor al 5%.</p>
	El desarrollo psicomotriz y su	Hidalgo Ortiz	(2021)	N=17 niños y niñas	<p>El 94% de los niños pueden reconocerse y mirarse en el</p>



<p>relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato</p>	<p>espejo, además de reconocer cada una de las partes de su cuerpo. El 100 % pueden reconocer el indicador de ponte de pie y siéntate, el 71% tiene problemas de hacer caso al decir agáchate y el 88% respecto al indicador acuéstate.</p> <p>El 88% y 82% se relacionan con los indicadores arriba y abajo; el 76% del identificador dentro y fuera y un 6% de logro de identificación de izquierda y derecha.</p> <p>El 71% es el resultado de poder identificar los objetos de lejos o cerca y un 41% de diferenciar entre idéntica y allá.</p>
<p>La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años</p>	<p>CARANG (2021) N=35 fuentes bibliográficas UI PINOS</p>
<p>La recopilación de la información de cada una de las investigaciones afirma que el juego es una de las estrategias que permite el desarrollo motriz como la parte cognitiva.</p>	
<p>Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019</p>	<p>OCHOA (2019) N=28 niñas y niños de la institución CACYA</p>
<p>Los resultados obtenidos de la correlación de Pearson de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, son los siguientes: en la etapa de inicio se encuentra con el 10.7% en riesgos, en el nivel de proceso se tiene un total de 14.3% y el nivel de retraso se representa con un 10.7%, respecto al desarrollo psicomotriz; a nivel cognitivo en el nivel normal se tiene un total de 28.6%, en riesgo con 14.3%, finalmente en el retraso con el 10.7%</p>	
<p>Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo básico en preescolares de una institución</p>	<p>Lopez (2019) N=94 niños Cortez</p>
<p>Los resultados obtenidos de la observación de la dimensión de percepción del desarrollo cognitivo de acuerdo al nivel de</p>	

educativa inicial, Carabayllo, 2018	la psicomotricidad se tienen el 2.1% representa un nivel de percepción evidenciándose en el nivel de inicio de la psicomotricidad, mientras a nivel de proceso se tiene un total de 11.7% y el nivel de percepción de 54.3% en el desarrollo cognitivo es logrado evidenciado en el nivel de psicomotricidad.
Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.	López Jara (2019) N=5 docentes y 64 niños y niñas Los resultados obtenidos de la aplicación ante de la propuesta se tiene que el 15% de niños tiene un proceso de inicio de caminar, saltar y correr, a un 83% se encuentran en proceso y mínimo porcentaje de 3% lo han logrado, después de propuesta se tiene un 3% que aún se encuentran en proceso y un 97% han logrado dominar. En realizar actividades de coordinación antes de la propuesta se tiene un 55% en estado de inicio, frente a un 41% en proceso y un 6% han logrado; después de la propuesta el 4% aún se mantienen en proceso, siendo un 96% que han logrado conseguir la coordinación. Resultados de identificación del cuerpo el 35% aún se encuentran en inicio, el 51% van en proceso de reconocer y distinguir y un 15% pueden distinguir las diferentes partes; después de la propuesta se tienen que el 7% aún continúan en el proceso a lo contrario del 93% ya distinguen con facilidad.
Psicomotricidad y desarrollo de	Mejía (2019) N=25 niño y niñas Resultados obtenidos sobre el nivel de psicomotricidad se tiene:

---

inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018

el 68% representa un nivel bueno, el 28% se encuentra en alcance regular y el 4% presenta problemas.

Sobre la inteligencia emocional se tiene que el 92% presentan un nivel de inteligencia alta, frente a un 8% se posesiona en un nivel medio.

Sobre las incidencias de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia se un coeficiente de correlación de Pearson de 0.242, siendo una relación directa y baja de 0.05 de significancia inferior.

---

Desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 905 MAZARONQUIARI – PANGO A, CHIPAN A DIAZ & CRISTOBAL HERRERA, (2018) N=28 estudiantes

Resultados obtenidos de acuerdo a los niveles de riesgo se tiene: el 68% de los niños se presentan en riesgo de desarrollo psicomotriz y cognitivo, el 32% se encuentran e riesgo normal y en proceso, no se tiene precedentes de riesgo de retraso

---

Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017. Montalván Echecopar (2018) N=34 niños

Resultados de la aplicación de la encuesta se tiene que el 52.9% de los niños presentan un nivel de logro, el 24.3% alcanza un nivel de proceso y un 14.7% se encuentran en un nivel de inicio del desarrollo psicomotriz.

Sobre el desarrollo cognitivo el 41.2% presentan un nivel de logro, el 44.1% alcanzan el nivel de proceso, y el 14.7% se encuentran en el nivel de inicio.

En el desarrollo de la expresión corporal el 32.4% presentan un nivel de logro, el 44.1% presentan un nivel en proceso y el 23.5% se encuentran en el nivel de inicio.

---

Finalmente, sobre el proceso de desarrollo de la motricidad fina y gruesa se tiene el 55.9% y 44.1% en un nivel de logro, el 32.4% y 38.2% alcanzan un nivel de proceso, y el 11.8% - 17.6% se encuentran en un nivel de inicio

<p>La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de la cuna jardín 864 TRAPICHE UGEL 12 CANTA-2018</p>	<p>Quispe Osorio</p>	<p>(2018)</p>	<p>N=30 niños</p>	<p>Resultados de la ficha de aplicación.            El 50% de los niños alcanzaron un nivel medio, el 32% consiguieron un nivel alto y el 18% se encuentran en un nivel bajo.            De acuerdo a la coordinación el 48% alcanzaron un nivel alto, el 42% consiguieron un nivel medio y un 10% se encuentran en un nivel bajo.            En el desarrollo cognitivo el 44% alcanzaron un nivel medio, el 30% consiguen un nivel alto y un 26% se encuentran en un nivel bajo.            En la dimensión de atención el 46% presentan un nivel alto de desarrollo, el 44% se encuentran en un nivel medio y el 10% obtuvieron un nivel bajo.            En percepción el 62% alcanzaron un nivel medio, el 26% presentan un nivel bajo y el 12% representan un nivel alto.</p>
<p>Esquema corporal en el desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de educación inicial de la escuela Roberto Espinosa de Tumbaco durante el periodo 2014-2015</p>	<p>Yáñez Vaca</p>	<p>(2017)</p>	<p>N=31 alumnos + 3 maestras</p>	<p>El 16 de niños / as prestan atención a la docente, el 45% a veces prestan atención y el 23% no prestan atención.            Recuerdan las partes del cuerpo el 29% no tienen problemas en recordar, el 23% siempre se</p>

---

acuerdan y el 48% tiene problemas para recordar.

Sigue el ritmo de la música, el 13% no presentan problemas, el 32% se les dificulta un poco coordinar y el 23% no les gusta moverse.

Diferencia de lado, el 10% pueden distinguir el lado derecho o izquierdo, el 22% siempre diferencia los lados, el 58% se les dificulta distinguir los lados y el 10% se equivocan frecuentemente.

---

Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016	Huyhua Motta	(2017)	N=50 niños y niñas	Resultado de prueba del nivel de desarrollo cognitivo según ala prueba de pretest y postest, el 33% presentan un nivel de inicio, el 50% se encuentran en el nivel de proceso, mientras que el 17% han logrado un correcto desenvolvimiento. Pretest de la memoria el 95% presentan un grado de confiabilidad y el 5% se relaciona con un nivel de significancia.
Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección “a” de la sociedad protectora del niño, casa no. 4 durante el año 2016	HERNÁN DEZ SALAZA R	(2017)	N=55 niños y niñas	Resultados obtenidos de la evaluación, aplicación del Tepsi en el subtest, 10 de los 55 evaluados presentan riesgos de desarrollo grafomotriz. 1 de 55 niños presentan problemas de retraso del desarrollo del lenguaje. 5 de 55 niños presentan problemas de estimulación de a motricidad gruesa, tienen inconvenientes de equilibrio y control corporal.

---

<p>La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años con deficiencia mental en el instituto especial de la ciudad de Latacunga</p>	<p>Misse Santacruz</p>	<p>(2017)</p>	<p>N=10 niños y niñas</p>	<p>Resultados obtenidos de nombrar objetos pequeños y grandes se determina que el 80% realizan con facilidad, el 20% tiene problemas en realizar, una vez aplicado el Programa de Estimulación Sensorial. Recordar objetos vistos en la ilustración el 60% lo realizan con facilidad a comparación del 40% que tienen problemas de recordar. Nombrar 8 colores el 70% pueden lograrlo con facilidad a lo contrario el 30% no lo pueden realizar con facilidad. Describir sucesos o personajes de lo que observan, se tiene resultados del pre-test el 80% pueden identificar y redactar cada imagen, el 20% aún se encuentran con problemas. Finalmente, la aplicación de la evaluación final se logró conseguir 81% aciertos frente a un 19% fallaron en las actividades puesta en marcha.</p>
<p>Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development</p>	<p>Masa et al.</p>	<p>(2018)</p>	<p>N=26 niños</p>	<p>Resultados de aplicación de métodos de análisis de desarrollo del área cognitiva, habilidad motriz y el índice general, se tiene las diferencias de medias entre los tres grupos a quienes se les aplicaron el estudio, índice general <math>F= 21.50</math>, <math>p=.000</math>; Cognitivo <math>F=6.32</math>, <math>p=.006</math> y habilidad motora <math>F=14.09</math>, <math>p=.000</math>.</p>
<p>Desarrollo motor temprano y habilidades</p>	<p>Osorio Valencia et al.</p>	<p>(2018)</p>	<p>N=148 niños</p>	<p>Las habilidades mostradas por los niños en el área de manipulación de objetos son de</p>

---

cognitivas en  
preescolares mexicanos

9.8 en diferencia a 8.8; mientras que las niñas presentan mejoría en el área de agarre de 9.9 frente a 11.4.

En las habilidades verbales y de memoria se tiene un valor de predictor  $B=0.67$ ,  $p=0.04$ ;  $B=0.81$ ,  $P=0.0$ .

Mientras que visomotora integración, motricidad fina se tienen los predictores  $B=0.74$ ,  $p=0.005$ ;  $B=0.61$ ,  $P=0.01$  y  $B=2.11$ ,  $p=.001$ ;  $B=1.74$ ,  $p=.004$ .

---

## DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito identificar y describir estudios realizados sobre la importancia de la estimulación de la psicomotricidad que permita un correcto desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años.

### **1. Importancia de la utilización de talleres o fichas de observación que permita medir el proceso de desarrollo cognitivo**

La aplicación de talleres ha facilitado conocer el grado de desarrollo cognitivo de los niños, existiendo varios estudios como es el caso realizado por Rafael & Solorzano (2022) quien expone los siguientes resultados, el pretest aplicado antes de los talleres presentaron un valor de 83% incorrecto, asociado a un problema de convivencia que retiene la demostración de habilidades a través del movimiento, el 17% no tienen dificultades de adaptación. Por lo tanto, al aplicar el post test existe una mejoría obteniendo así que el 13% se encuentra en la escala incorrecta, por lo contrario el 87% presentada resultados positivos de la aplicación de talleres. ( p. 84)

De igual manera, la investigación realizada por MACEDO LLANOS (2021) indica que el 41.67% se encuentran en nivel de inicio desarrollo, el 58.33% se

encuentran en nivel de proceso y existe continuidad en el nivel de logro; mencionando que cada una de las capacidades cognitivas desarrolladas y sus habilidades permite resolver problemas que se presente.

Cada una de las habilidades y destrezas desarrolladas se las asocia a una correcta maduración cognitiva como es el caso de Hidalgo Ortiz (2021) en su estudio realizado, donde el 94% de los niños pueden reconocerse y mirarse en el espejo, además de identificar cada una de las partes de su cuerpo. El 100 % reconoce el indicador de ponte de pie y siéntate, el 71% tienen problemas de escuchar la orden al momento de decir agacharse y el 88% respecto al indicador acuéstate. El 88% y 82% se relacionan con los indicadores arriba y abajo; el 76% del identificador dentro y fuera y un 6% logran la identificación de izquierda y derecha. El 71% es el resultado de poder identificar los objetos de lejos o cerca y un 41% de diferenciar entre idéntica y allá.

Algo similar se tiene de OCHOA CACYA (2019) cuyo trabajo resalta los resultados obtenidos de la aplicación de un test Person teniendo los siguientes: en la etapa de inicio se encuentra con el 10.7% en riesgos, en el nivel de proceso se tiene un total de 14.3% y el nivel de retraso se representa con un 10.7%, respecto al desarrollo psicomotriz; a nivel cognitivo en el nivel normal se tiene un total de 28.6%, en riesgo con 14.3%, finalmente en el retraso con el 10.7%.

Al mismo tiempo, Montalván Echeopar (2018) resalta de la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, donde se tiene que el 52.9% de los niños presentan un nivel de logro, el 24.3% alcanza un nivel de proceso y un 14.7% se encuentran en un nivel de inicio del desarrollo psicomotriz. Asimismo, el desarrollo cognitivo el 41.2% presentan un nivel de logro, el 44.1% alcanzan el nivel de proceso, y el 14.7% se encuentran en el nivel de inicio. En el desarrollo de la expresión corporal el



32.4% presentan un nivel de logro, el 44.1% presentan un nivel en proceso y el 23.5% se encuentran en el nivel de inicio.

Finalmente agregando resultados de Huyhua Motta (2017) de su prueba de pretest y posttest, donde el 33% presentan un nivel de inicio, el 50% se encuentran en el nivel de proceso, mientras que el 17% han logrado un correcto desenvolvimiento.

Pretest de la memoria el 95% presentan un grado de confiabilidad y el 5% se relaciona con un nivel de significancia. Es decir que la importancia de los test personales ha permitido conocer el grado de maduración tanto motor como cognitivo de cada uno de los menores en la etapa preescolar.

## **2. La importancia de una correcta madurez psi cognitiva con la ayuda del juego**

La investigación realizada por Barragán Rosales (2021) expone los siguientes puntos de vistas de las entrevistas realizadas a profesionales del área, se menciona que el desarrollo cognitivo y estimulación correcta depende del ambiente familiar, debido que no todos conocen de las técnicas, herramientas o actividad física que se puedan aplicar a los niños. Además, de la importancia del juego para desarrollo cerebral e intelectual de los niños, con la aplicación de actividades lúdicas, dependiendo en la etapa evolutiva se encuentra el niño; beneficiando a los niños a desarrollar la motricidad gruesa y fina, además de impartir en la imaginación y la inteligencia; igualmente, el uso de pequeñas piezas que ayuden el desarrollo de la motricidad gruesa y la imaginación poniendo en marcha su habilidades, concentración y potencia intelectual, de igual manera, el correcto desarrollo motor, auditiva, visual y táctil desde temprana edad, con la ayuda de las actividades lúdicas se obtendrá una mayor ganancia cognitiva. Definitivamente, la importancia de la planificación de actividades lúdicas que

permita a los niños estar en constante movimiento y actividad física por medio del juego que mejore el crecimiento.

Además, el estudio realizado por Bravo Loor (2021) donde se identificaron varias situaciones que necesitan ayuda, siendo las siguientes: mediante el análisis se evidencio que no todos los niños disponen de oportunidades para una correcta estimulación, debido que los padres de familia no dispone de conocimientos. No todas las docentes disponen de conocimientos de cómo aplicar una correcta estimulación temprana. No se dispone de todo el material necesario que permita realizar una correcta función de la estimulación. ( p. 18)

También Quispe Osorio (2018) describe las actividades que relacione el cuerpo con los pensamientos, teniendo el 50% de los niños alcanzaron un nivel medio, el 32% consiguieron un nivel alto y el 18% se encuentran en un nivel bajo. De acuerdo a la coordinación el 48% alcanzaron un nivel alto, el 42% consiguieron un nivel medio y un 10% se encuentran en un nivel bajo. En el desarrollo cognitivo el 44% alcanzaron un nivel medio, el 30% consiguen un nivel alto y un 26% se encuentran en un nivel bajo. En la dimensión de atención el 46% presentan un nivel alto de desarrollo, el 44% se encuentran en un nivel medio y el 10% obtuvieron un nivel bajo. En percepción el 62% alcanzaron un nivel medio, el 26% presentan un nivel bajo y el 12% representan un nivel alto.

Sumando a ello, en la indagación de Yáñez Vaca (2017) los docentes mencionan que el total de 16 niños / as prestan atención a la docente, a lo contrario el 45% a veces prestan atención y el 23% no prestan atención. Al momento de preguntar las partes del cuerpo el 29% no tienen problemas en recordar, el 23% siempre se acuerdan y el 48% tiene problemas para recordar. Sigue el ritmo de la música, el 13% no presentan problemas, el 32% se les dificulta un poco coordinar y el 23% no les gusta moverse.

Diferencia de lado, el 10% pueden distinguir el lado derecho o izquierdo, el 22% siempre diferencia los lados, el 58% se les dificulta distinguir los lados y el 10% se equivocan frecuentemente.

Al mismo tiempo, el papel fundamental del juego dentro del desarrollo psicomotriz y cognitivo a facilitado que los menores pierdan el miedo de integrarse a pequeños grupos de amigos, poner en funcionamiento cada una de las partes del cuerpo, además practicar el acto de compartir, por este motivo, en la tesis realizada por CARANGUI PINOS (2021) resalta la recopilación de la información de cada una de las investigaciones afirma que el juego es una de las estrategias que permite el desarrollo motriz como la parte cognitiva.

### **3. La aplicación de métodos de análisis que facilite la medición del desarrollo cognitivo**

Por otra parte, la aplicación de varias pruebas de personalidad ha facilitado el reconcomiendo de falencias que necesitan ser atendidas, como es el caso de Caleño Vera (2021) mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se determina el valor 0.007, siendo un porcentaje menor de 1% existe una relación directa altamente entre la dimensión Vínculo de la participación parental y el desarrollo cognitivo. Por otro lado, de acuerdo al resultado de la prueba es de 0.2 siendo que la correlación tiene un nivel muy baja, determinando que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.094) (0.017) (0.183) es mayor al 5%.

De igual manera, Montañez Romero & Beltrán de la Rosa (2022) describen que mediante la validez entre las variables dependiente MSGA e independiente de escala RIAS se obtiene un coeficiente de correlación Pearson de índice  $p=865$ , con un nivel de confianza del 95% evidenciado entre ambas pruebas. Otro factor importante que interviene en el desarrollo cognitivo de los niños es trabajar en grupos reducidos, pues

de esta manera se tiene un mejor control sobre el grupo y se puede brindar atención de una mejor manera a quien lo necesita. (HERNÁNDEZ SALAZAR, 2017, p. 36)

Mediante la aplicación de métodos de análisis que permita medir el desarrollo cognitivo, se ha logrado conseguir diversos resultados dentro del estudio de Masa et al. (2018) en la cual ha obtenido resultados de las diferencias de medias entre los tres grupos a quienes se les aplicaron el estudio, índice general  $F= 21.50$ ,  $p=.000$ ; Cognitivo  $F=6.32$ ,  $p=.006$  y habilidad motora  $F=14.09$ ,  $p=.000$ .

Se coincide con Osorio Valencia et al. (2018) donde las habilidades mostradas por los niños en el área de manipulación de objetos son de 9.8 en diferencia a 8.8; mientras que las niñas presentan mejoría en el área de agarre de 9.9 frente a 11.4, en las habilidades verbales y de memoria se tiene un valor de predictor  $B=0.67$ ,  $p=0.04$ ;  $B=0.81$ ,  $P=0.0$ . Mientras que visomotora integración, motricidad fina se tienen los predictores  $B=0.74$ ,  $p=0.005$ ;  $B=0.61$ ,  $P=0.01$  y  $B=2.11$ ,  $p=.001$ ;  $B=1.74$ ,  $p=.004$ .

#### **4. Evolución de capacidades cognitivas a nivel de la estimulación psicomotriz**

Por consiguiente, el desarrollo cognitivo relacionado con una correcta estimulación psicomotriz se lo denomina como el proceso por el cual se va adquiriendo conocimientos a través de aprendizajes vividos y experiencias; relacionándose con la evolución de capacidades mentales. Donde Lopez Cortez (2019) describe la dimensión de percepción del desarrollo cognitivo de acuerdo al nivel de la psicomotricidad se tienen el 2.1% representa un nivel de percepción evidenciándose en el nivel de inicio de la psicomotricidad, mientras a nivel de proceso se tiene un total de 11.7% y el nivel de percepción de 54.3% en el desarrollo cognitivo es logrado evidenciado en el nivel de psicomotricidad.

De la misma forma, López Jara (2019) por medio de la implementación de una guía de actividades ha obtenido que el 15% de niños tiene un proceso de inicio de

caminar, saltar y correr, a un 83% se encuentran en proceso y mínimo porcentaje de 3% lo han logrado, después de la propuesta se tiene un 3% que aún se encuentran en proceso y un 97% han logrado dominar, en las actividades de coordinación antes de la propuesta se tiene un 55% en estado de inicio, frente a un 41% en proceso y un 6% han logrado; después de la propuesta el 4% aún se mantienen en proceso, siendo un 96% que han logrado conseguir la coordinación. En parte se concuerda con Mejía Villacres (2019) quien demuestra que el nivel de la psicomotricidad es de 68% en buen estado, el 28% alcanza regular y un 4% sigue presentando problemas.

Se discrepa con Misse Santacruz (2017) quien mediante la aplicación de estimulación ha conseguido identificar que al reconocer entre objetos pequeños y grandes el 80% realizan con facilidad, el 20% tiene problemas en realizar. Al recordar objetos vistos en la ilustración el 60% lo realizan con facilidad a comparación del 40% que tienen problemas de recordar. Describir sucesos o personajes de lo que observan, se tiene resultados del pre-test el 80% pueden identificar y redactar cada imagen, el 20% aún se encuentran con problemas.

Finalmente, con los antecedentes obtenidos de la investigación, han permitido conocer la importancia de la aplicación de varias pruebas y test facilitado reconocer falencias en el proceso de desarrollo cognitivo relacionado con la psicomotricidad, así poder ejecutar planificaciones con varias actividades que logren una estimulación correcta, donde el niño y niña pueden demostrar habilidades, destrezas, aprendizaje en cada etapa de estudio aplicado.

## CONCLUSIONES

Para la culminación del artículo se lo ha realizado en base a varias fuentes informativas, permitiendo conocer la importancia que tiene una correcta estimulación psicomotriz que favorece en el desarrollo cognitivo es así que se tiene las siguientes conclusiones:

La importancia de utilizar talleres ha facilitado a los profesionales poder evidenciar las capacidades y habilidades cognitivas desarrolladas durante un cierto tiempo establecido; además de relacionarse con varios niveles de proceso, donde se va evidenciando el progreso que va presentando el niño o niña.

Por otra parte, la planificación de actividades lúdicas ha beneficiado una correcta madurez psi cognitiva, además de la intervención del juego permitiendo poner en práctica actividades físicas e intelectuales, tomado en cuenta que aún existen menores que presentan dificultades de correlación tanto con el ambiente y compañeros. Por esta razón se sigue prestando atención y ayuda por parte del docente.

Igualmente, con la aplicación de diferentes pruebas personales se ha logrado medir el desarrollo cognitivo de cada uno de los niños, logrando identificar varios factores vinculados al coeficiente correlacional que se relaciona con las habilidades adquiridas, también es importante trabajar en grupos pequeños en el cual se puede tener un mejor control y prestar atención de manera inmediata.

Finalmente, la percepción del desarrollo cognitivo se relaciona con el nivel de perfeccionamiento de la estimulación psicomotriz que va presentando cada niño o niña, además de coordinar las partes del cuerpo con el pensamiento, la capacidad de almacenamiento de información y recordar, como de poder describir hechos y sucesos relacionadas a imágenes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Barragán Rosales, C. A. (2021). *LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA*.  
[http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2614/1/BARRAGÁN ROSALES CÉSAR ADRIÁN.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2614/1/BARRAGÁN%20ROSALES%20CÉSAR%20ADRIÁN.pdf)
- Bitbrain. (2018a). *12 tipos de actividades y ejercicios de estimulación cognitiva*.  
<https://www.bitbrain.com/>. <https://www.bitbrain.com/es/blog/ejercicios-estimulacion-cognitiva>
- Bitbrain. (2018b). *Las 5 actividades de estimulación cognitiva para niños*.  
<https://www.bitbrain.com/>. <https://www.bitbrain.com/es/blog/estimulacion-cognitiva-ninos-adolescentes>
- BRAVO LOOR, M. M. (2021). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDINERITO DEL CANTÓN BUENA FE, AÑO 2021*.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10139/E-UTB-FCJSE-PARV-000106.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calceto-Garavito, L., Garzón, Bonilla, S., Jasmin, & Cala-Martínez, D. Y. (2019). Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en la Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28, 50–58.  
<http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2019/10/2631-2581-rneuro-28-02-00050.pdf>
- Caleño Vera, L. C. (2021). *Participación Parental Y Desarrollo Cognitivo En Niños De*

3 Y 4 Años Del Programa “Creciendo Con Nuestros Hijos”, Guayaquil,.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61433>

CARANGUI PINOS, L. A. (2021). *LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*.  
[https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9755/1/Carangui Pinos Lizbeth Alexandra.pdf](https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9755/1/Carangui%20Pinos%20Lizabeth%20Alexandra.pdf)

CHIPANA DIAZ, P., & CRISTOBAL HERRERA, H. (2018). *DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 905 MAZARONQUIARI – PANGOA*.  
[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2067/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2017- CHIPANA Y HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2067/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2017-CHIPANA%20Y%20HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernandez Roiz, B. (2011). *ESTIMULACION COGNITIVA EN NIÑOS DE SEGUNDO CICLO DE INFANTIL*. <https://Repositorio.Unican.Es/>.  
[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1489/Fernández Roiz, Beatriz.pdf?sequence=1](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1489/Fernández%20Roiz,%20Beatriz.pdf?sequence=1)

Formainfancia. (2020). *Cómo potenciar la estimulación cognitiva en la infancia*.  
<https://Formainfancia.Com/>. <https://formainfancia.com/estimulacion-cognitiva-actividades-ninos/>

HERNÁNDEZ SALAZAR, V. N. (2017). *ESTIMULACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD QUE INTEGRAN LA SECCIÓN “A” DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, CASA NO. 4 DURANTE EL AÑO 2,016*.  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/8146/1/T13%283086%29.pdf>

Hidalgo Ortiz, D. P. (2021). *EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y SU RELACIÓN CON*



*EL ÁREA COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL LABORATORIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.*

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34090/1/Hidalgo Ortiz Diana Paulina %28SELLO%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34090/1/Hidalgo%20Ortiz%20Diana%20Paulina%20SELLO.pdf)

Huyhua Motta, M. T. (2017). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8628/Huyhua\\_MMT.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8628/Huyhua_MMT.pdf?sequence=1)

LEON URIBE, J. A. (2017). *LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20395 DE CHANCAY EN EL AÑO 2017.*  
[Http://Repositorio.Unjfsc.Edu.Pe/.](http://Repositorio.Unjfsc.Edu.Pe/)  
[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3282/JOSE ALBERTO LEON URIBE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3282/JOSE%20ALBERTO%20LEON%20URIBE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lopez Cortez, C. C. (2019). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo básico en preescolares de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2018.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53318/Lopez\\_CCC-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53318/Lopez_CCC-SD.pdf?sequence=1)

López Jara, M. A. (2019). *Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel.*  
[http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/635/1/LOPEZ JARA MAIRA ALEJANDRA.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/635/1/LOPEZ%20JARA%20MAIRA%20ALEJANDRA.pdf)

MACEDO LLANOS, A. (2021). *NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DEL DISTRITO DE COLQUEPATA.*

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16309/Macedo\\_Llanos\\_Ayde.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16309/Macedo_Llanos_Ayde.pdf?sequence=1)

Masa, M., Jiménez, L., & Rierab, C. (2018). Sistematización de la actividad psicomotriz y del desarrollo cognitivo. *Revista Psicología Educativa*, 24, 38–41.  
<https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/articulo20180110103610.pdf>

Mejía Villacres, S. E. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39244/Mejía\\_VSE.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39244/Mejía_VSE.pdf?sequence=1)

Misse Santacruz, D. A. (2017). *LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.*  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25368/2/Proyecto Andrea Misse.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25368/2/Proyecto%20Andrea%20Misse.pdf)

Montalván Echeopar, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalván\\_ES.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalván_ES.pdf?sequence=1)

Montañez Romero, M. A., & Beltrán de la Rosa, E. E. (2022). Validez Concurrente: Escala de Inteligencia Reynolds Rías y McCarthy para la Evaluación del Desarrollo Cognitivo en Niños. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1, 29–

36. [https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Montanez-Romero/publication/358321796\\_Validez\\_Concurrente\\_Escala\\_de\\_Inteligencia\\_Reynolds\\_Rias\\_y\\_McCarthy\\_para\\_la\\_Evaluacion\\_del\\_Desarrollo\\_Cognitivo\\_en\\_Ninos/links/61fd35124393577abe0ef49d/Validez-Concurrente-E](https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Montanez-Romero/publication/358321796_Validez_Concurrente_Escala_de_Inteligencia_Reynolds_Rias_y_McCarthy_para_la_Evaluacion_del_Desarrollo_Cognitivo_en_Ninos/links/61fd35124393577abe0ef49d/Validez-Concurrente-E)

Neurocentro Administracion. (2022). *La psicomotricidad y sus beneficios*. <https://NeuroCentro.Com/>. <https://neuro-centro.com/la-psicomotricidad-y-sus-beneficios/>

OCHOA CACYA, L. L. (2019). *PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PINTO TALAVERA DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA-2019*. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSoccall.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio Valencia, E., Torres Sánchez, L., López Carrillo, L., Rothenberg, S. J., & Schnaas, L. (2018). Desarrollo motor temprano y habilidades cognitivas en preescolares mexicanos. *Neuropsicología Infantil*, 24, 1015–1025. <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/09297049.2017.1354979>

Quispe Osorio, Y. N. (2018). *LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN 864 TRAPICHE UGEL 12 CANTA-2018* (p. 93). <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3784/Borrador-QUISPE-01-10-2019.pdf?sequence=4>

RAFAEL NINA, O. V., & SOLORZANO MAMANI, D. C. (2022). *INFLUENCIA DEL CIRCUITO MOTOR Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 461 SAN ANTONIOHUANCANÉ*. <Http://Tesis.Unap.Edu.Pe/>.

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17517/Rafael\\_Otilia\\_Solorzano\\_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17517/Rafael_Otilia_Solorzano_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salcedo Miguel. (2021). *¿Cuál es el objetivo de la investigación bibliográfica?*  
[Https://Todosloshechos.Es/](https://Todosloshechos.Es/). <https://todosloshechos.es/cual-es-el-objetivo-de-la-investigacion-bibliografica>

Yáñez Vaca, H. M. D. J. (2017). *ESQUEMA CORPORAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE TUMBACO DURANTE EL PERIODO 2014-2015* (p. 104). <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/11074/1/T-UCE-0010-1607.pdf>

# **ANEXOS**



### **Anexo A Autoría de publicación en el Repositorio Institucional**

**Yo Laura Mishel Garcia Andrade** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350148680**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“LA ESTIMULACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **10 de mayo de 2022**

F:   
.....

**Laura Mishel Garcia Andrade**

**C.I. 0350148680**