



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SEDE MACAS

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR: MARJORIE INES MACAS SACA

DIRECTOR: DRA.C MILAGRO RODRIGUEZ ANDINO, PH.D

MACAS - ECUADOR

2021

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL SEDE MACAS

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR: MARJORIE INES MACAS SACA

DIRECTOR: DRA.C MILAGRO RODRIGUEZ ANDINO, PH.D

MACAS - ECUADOR

2021

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la competencia y ética de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca sede Macas, quienes me guiaron en estos nueve ciclos de la carrera de Educación Inicial, en especial quiero agradecer a mi tutora Dra. Milagros Rodríguez quien supero los límites de la docencia y se convirtió en mi referente ético y profesional, que espero llegar a alcanzar en mi vida profesional dentro de esta hermosa carrera como es Educación Inicial.

También quiero aprovechar este artículo para agradecer el apoyo de mi querido esposo e hijos, al igual que a mis padres quienes inculcaron en mi valores y principios éticos, que son la base de mi superación profesional y personal.

DEDICATORIA

El presente artículo quiero dedicarlo a esos bellos ángeles que conviven con nosotros diariamente, que nos derriten cuando nos dicen te quiero, con una sonrisa inmensa llena de amor sincero, que reflejan inocencia en sus ojos y por quienes somos capaces de dar nuestro mayor esfuerzo, para verlos convertirse en hombres o mujeres de bien. En especial quiero dedicar este artículo al angelito que Dios Padre JEHOVA permitió que sea mi motor y más grande guerrero, mi hijo Jhonatan Naranjo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
ÍNDICE	V
Resumen	1
Abstract	2
Certificado centro de idiomas	3
Introducción	4
Metodología	9
Resultados	11
Discusión	19
Conclusiones	22
Referencias bibliográficas	23
ANEXOS	27
ANEXO A: HOJA DE APROBACIÓN DEL TEMA Y DESIGNACIÓN DEL TUTOR	28
ANEXO B: ANTEPROYECTO	30
ANEXO C: CERTIFICADO DE COAUTORÍA	41
ANEXO D: CERTIFICADO DE IDONEIDAD Y ACTA DE CALIFICACIÓN	43
ANEXO E: APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE CARRERA PARA PRESENTAR A SUSTENTACIÓN	46
ANEXO F: TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN	48
ANEXO G: GUÍA DE LA PROPUESTA DEL APORTE DE LA INVESTIGACIÓN	52
ANEXO H: DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	116
ANEXO I: REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	124
ANEXO J: PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	127

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

¹ Marjorie Inés Macas Saca

² Milagro de la Caridad Rodríguez Andino

¹ Universidad Católica de Cuenca, Carrera de Educación Inicial, Sede-Macas, Noveno Ciclo.

² Doctora en Ciencias de la Educación: Profesora a tiempo completo de la carrera de Educación Inicial. Coordinadora del Centro de Investigaciones de la Sede Macas. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Email: mrodriguez@ucacue.edu.ec
Macas - Ecuador

Resumen

El retraso simple del lenguaje (RSL) y las características que presenta esta necesidad educativa no siempre es conocida por los docentes de preescolar para realizar una detección temprana que permita brindar una intervención oportuna adecuada. El objetivo de esta investigación fue obtener información sobre los principales hallazgos que sustentan la importancia de las estrategias de intervención que se pueden utilizar para trabajar con niños que presenten RSL en el nivel preescolar. La metodología utilizada fue la revisión sistemática de la literatura, con un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo- explicativo utilizando fuentes de las bases de datos científicas. Los hallazgos reportados fueron la falta de: estrategias por parte de las docentes para atender a los niños que presente RSL, y de estimulación en los hogares. Esta investigación aporta a la comunidad académica en el campo de la educación conocimiento de las diferentes estrategias que aplicaron otros investigadores para estimular a niños que presenten esta dificultad en la adquisición del lenguaje. Se concluye que los educadores del nivel inicial deben brindar una correcta estimulación a través del diseño de nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niños, tomando en cuenta sus características y necesidades para brindar una oportuna intervención educativa.

Palabras clave: estrategia, intervención, retraso simple del lenguaje, estimulación.

CENTRO DE IDIOMAS

Intervention strategies for simple language delay in preschool children.

Abstract

Simple language delay (SLD) and the characteristics presented by this educational need are not always known by preschool teachers to perform an early detection that allows providing appropriate timely intervention. This research aimed to obtain information on the main findings that support the importance of intervention strategies that can be employed to work with children with SLD at the preschool level. The methodology used was the systematic review of the literature, with a qualitative, descriptive-explanatory approach using sources from scientific databases. The findings reported were the lack of strategies by the teachers to attend to children with SLD as well as stimulation at home. This research contributes to the academic community in the field of education with knowledge of the different strategies applied by other researchers to stimulate children who present this difficulty in language acquisition. It is concluded that early childhood educators should provide a correct stimulation through the design of new pedagogical strategies that favor the development of language in children, considering their characteristics and needs to provide timely educational intervention.

Keywords: strategies, intervention, simple language delay, stimulation

CENTRO DE IDIOMAS

Macas, 06 de mayo del 2021

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO

Atentamente



/, & 0\$57+\$
0\$**\$/(1\$ *8\$0\$1
/81\$
RFXPHQWR FHUWLILFDGR
GLJLWDOPHQWH SRU (PHUJHQFLD
6DQLWDULD HQ (FXDGRU SRU
&29,'
ODFDV (FXDGRU

**Lcda. Martha Magdalena Guamán Luna, Mgst.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS MACAS**

Introducción

El presente estudio de revisión bibliográfica llevado a cabo permitió abordar un análisis sobre las estrategias de intervención para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños del nivel preescolar. Este tema es de gran importancia ya que permitió hacer una sistematización teórica para generalizar los resultados a fundamentos más amplios y establecer desde la teoría las alternativas que han sido propuestas para la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños con RSL, ya que el lenguaje es un elemento imprescindible para su desarrollo cognitivo en la etapa de educación inicial, facilitando las interacciones con sus iguales y adultos las que favorecen el incremento de su vocabulario.

De igual importancia es detectar signos de alerta sobre todo en niños que presenten retraso en la adquisición del lenguaje, niños que para su edad cronológica hablan poco o no hablan nada, siendo su lenguaje más comprensivo que expresivo, presentando dificultades en la pronunciación y articulación de palabras. Como se refiere Gallego (2015) la ausencia de estimulación en la etapa infantil desemboca en retrasos en el desarrollo del lenguaje que dificultan la comunicación verbal por tanto una intervención educativa temprana ante la presencia de problemas en esta área evitara que se convierta en un trastorno de lenguaje.

En el análisis de las definiciones sobre el retraso simple de lenguaje en varias investigaciones consultadas existe coincidencia en su definición y la importancia de distinguirlo de otro tipo de trastornos, para una intervención temprana. Entre estas se destacan: la guía de orientación para alumnos con retraso en el lenguaje (2018); la investigación de Wooles et al (2018); el trabajo de Santana (2016) donde se destaca que el retraso simple del lenguaje es la aparición tardía del habla en un niño para su edad cronológica, se presenta en el periodo de crecimiento manifestándose un desfase muy significativo en la expresión más que en la comprensión, afectando a casi todos los niveles del lenguaje, presentando un habla muy infantilizada mediante comunicación con mímicas, su lenguaje no es comprendido por lo que es importante reconocer y diferenciar ya que este retraso no se asocia a patologías ni a distorsiones concretas en alteraciones neurológicas, pérdida sensorial o motora.

A partir de la experiencia adquirida durante las prácticas preprofesionales en los centros de educación inicial de nuestra localidad se ha evidenciado que los docentes no actualizan su conocimiento para utilizar estrategias enfocadas

en aquellos niños que presenten retraso en el lenguaje, por no contar con la experiencia necesaria para trabajar este tipo de necesidad asociada al lenguaje o como consecuencia de la falta de capacitaciones a los educadores para conocer los diferentes tipos de dificultades de lenguaje que se presentan en la etapa infantil en especial el retraso simple del lenguaje que muestran algunos alumnos en el nivel preescolar, niños que no son atendidos a tiempo, no se le brinda una intervención temprana o no lo reconocen como una necesidad educativa especial transitoria, por lo que no se diseñan estrategias que permitan estimular el lenguaje en niños con RSL y se presentan las consecuencias que sobrelleva el no ser tratados a tiempo.

Por lo descrito anteriormente, el problema que se aborda en esta investigación formulado como pregunta científica es la siguiente:

¿Qué se conoce sobre las estrategias de intervención que se utilizan en la estimulación de niños con retraso simple del lenguaje en el nivel preescolar?

En la investigación bibliográfica documental realizado se encontraron antecedentes en relación al tema donde algunos investigadores realizaron alternativas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.

Antecedente al estudio de este trabajo el realizado por Arias (2019), el que tuvo como objetivo crear un programa de intervención para estimular el lenguaje para niños de 3 a 4 años de edad con retraso simple de lenguaje, el hallazgo más importante de esta investigación fue las estrategias que diseñó para la intervención que realizó con los niños que presentaban RSL, donde pudo obtener avances positivos al comparar la evaluación que aplicó al inicio con la evaluación final.

Como otro antecedente se destaca el trabajo de Gordón (2016) quien realizó una investigación para determinar cómo influye el cuento infantil en niños de 4 años con retraso simple del lenguaje, el hallazgo más importante fue la propuesta de una guía de actividades, utilizando como herramienta principal el cuento infantil para estimular el lenguaje en aquellos niños que presenten RSL, las actividades fueron aplicadas con todo el grupo de niños del aula, la intervención tuvo una duración de 6 meses luego procedió a realizar un post test a los niños obteniendo resultados positivos en la estimulación de las áreas del lenguaje.

Esta investigación bibliográfica documental permitió hacer una sistematización teórica, que facilitará generalizar los resultados a fundamentos más amplios y a establecer desde la teoría, la importancia de las estrategias

de intervención para tratar el retraso simple del lenguaje. Además, la revisión descriptiva que se desarrolló en este trabajo aportará como referente en investigaciones donde se requiera profundizar sobre las estrategias de intervención aplicadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.

Para encontrar una respuesta apropiada al problema de investigación, la revisión bibliográfica documental tuvo el propósito de obtener información sobre los principales hallazgos que sustentan la importancia de las estrategias de intervención para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar y además la sistematización de las teorías pedagógicas que se han valorado en las investigaciones consultadas, así como la revisión de las teorías conceptuales más importantes con relación a las variables objeto de estudio, los cuales se detallan a continuación:

La teoría de Chomsky citada por Roca (2016), esta teoría hace referencia a que la producción y comprensión del lenguaje se desarrolla de manera innata, gracias a un factor biológico que denomina LAD (dispositivo de adquisición del lenguaje), el lenguaje no es algo que se aprende, sino que estamos dotados del órgano que lo pone en funcionamiento al nacer (Arias, 2019).

La teoría de Bruner citado en Torán (2016) donde se afirma que el juego permite la aparición de las expresiones complejas y estimula el lenguaje coherente, señalando que la interacción y las experiencias son fundamentales para la adquisición del lenguaje.

Piaget citado en Mejía, (2015), Defaz y Escobar (2017) y Peñafiel (2018) considerando que la adquisición del lenguaje del niño evoluciona a partir del pensamiento por lo que se desarrolla por etapas desde el nacimiento siguiendo una secuencia hasta alcanzar un desarrollo cognitivo en otras palabras el pensamiento y el lenguaje se desarrolla por separado.

Teoría conductista de Skinner en 1957 quien fue el exponente que aseguraba que un comportamiento una vez reforzado continuará después de un esfuerzo ya sea verbal o físico, el esfuerzo selectivo daría como resultados la producción de palabras. Una vez que el niño fuera capaz de hablar, podría producir una emisión, para Skinner el lenguaje se adquiere mediante mecanismos generales del condicionamiento (Arias, 2019).

Lev, Vygotsky teoría sociocultural donde se menciona que es el lenguaje la herramienta para el desarrollo del pensamiento y para el desarrollo del lenguaje, el niño necesita interacción social del medio que lo rodea señalado en (Moncayo, 2016) y (Peñafiel, 2018), además origina patrones de conductas específicas (Oré et al., 2018).

La importancia del lenguaje como se destaca en Aguirre y Salcedo, (2018) está dada porque el lenguaje permite comunicar sus ideas, conocimientos y expresar sus emociones a través de la expresión oral, gráfica y corporal, además la relación socioafectiva estimula lingüísticamente al niño (Medina et al., 2015), es decir el niño se adapta al entorno que se desenvuelve, aprende hablar a expresar sus emociones y necesidades (Moncayo, 2016). Se debe considerar en la primera etapa del niño que el lenguaje es uno de los aprendizajes más importantes para el desarrollo personal y social del individuo (Gallego, 2015).

De igual importancia es conocer los componentes del desarrollo normal del lenguaje y cuáles son sus funciones para comprender mejor la función de cada uno de ellos.

Referente a la expresión se consideran a los sonidos, las palabras y las frases en un orden coherente. En el nivel fonológico son los sonidos del lenguaje, fonemas y perfeccionamiento de los mismos. Por otra parte, el nivel morfosintáctico es la estructura del lenguaje y la estructuración de frases (Peñañiel, 2018).

Referente a la comprensión esta se expresa mediante el lenguaje y en el nivel semántico es el significado del lenguaje siendo tanto expresivo como comprensivo. (Fernandez et al., 2014)

Respecto al uso, se encuentra el nivel pragmático que es la intención comunicativa (Peñañiel, 2018), siendo el uso donde se desarrolla la comunicación en la vida diaria (Calderón, 2016).

Cuando existe alguna alteración lingüística es muy importante que se detecte antes de los 6 años siendo el tiempo indicado y compensador para realizar una intervención eficaz y estimular el desarrollo comunicativo lingüístico (Toran, 2016). En la actualidad no se presta atención al retraso simple del lenguaje por lo que se tiene la creencia tradicional de que el niño hablará más tarde (Yao et al., 2020), que puede ser hereditario y se considera que no es motivo de alarma cuando lo ideal es detectar a una edad temprana para que se preste una intervención adecuada (Sunderajan & Kahere, 2019). Los padres y maestros de preescolar son los actores que deben identificar si el niño presenta retraso en el lenguaje u otro signo de alerta relacionado con la adquisición del lenguaje (Ubeda, 2017).

La intervención educativa es el principio de la diversidad del alumnado, donde se respeta la importancia del ritmo y proceso de maduración de cada niño adaptando la enseñanza a las características personales, necesidades e intereses y estilo cognitivo del mismo (Toran, 2016), para prevenir es factible aplicar un conjunto de actuaciones para disminuir o suprimir la incidencia dentro de una determinada patología o problema. (Echaide, 2015)

La etapa infantil es el momento apto para prevenir alteraciones o trastornos futuros en el desarrollo del lenguaje, la escuela cumple un papel fundamental siendo el lugar donde se manifiestan las dificultades del lenguaje, y los educadores deben dar respuesta adecuada a estas problemáticas por lo que la detección precoz de cualquier alteración es fundamental y un paso previo para una intervención adecuada oportuna (Moran et al., 2017), de la misma forma los educadores deben brindar un entorno estable que favorezca el desarrollo del mismo, se debe tener claro que estimular no debe reflejarse solo en la repetición de palabras o sonidos, deben ser actividades por medio del juego que puedan interactuar. (Anacleto & Baussier, 2016), las estrategias que se apliquen deben estar dirigidas previo a una evaluación o signos de alerta que presente el alumno (Calderón, 2016).

Es importante promover programas y todos los recursos necesarios que favorezcan una correcta adquisición y desarrollo del lenguaje y así prevenir posibles dificultades en los niños. Los programas deben estar dirigido a los principios de individualidad, globalidad y dinamismo priorizando una evaluación inicial para saber cuáles son los conocimientos previos del educando aquí es importante el papel de las familias para potenciar el mismo y prevenir posibles dificultades, siendo los actores los que tienen que conocer y prestar atención ante cualquier signo de alerta que pueda surgir en la etapa de educación infantil (Echaide, 2015).

Bruner citado en Torán (2016) afirma que la lectura de cuentos es una estrategia que permite una interacción favoreciendo al desarrollo del lenguaje, permitiendo un dialogo interactivo en otras palabras la narración ayuda a aprender el léxico. Siendo más que una actividad tradicional es una estrategia creativa útil para desarrollar conciencia fonológica facilitando su vocabulario en todas las expresiones (Pareja, 2017) y (Giraldo, 2017).

Las actividades de praxias bucofaciales es otra estrategia que permite controlar la tonicidad, coordinación de los músculos de la articulación para la movilidad de los órganos que interviene en los fonemas o sonidos del habla (Troya, 2015), para luego los sonidos se articulen en palabras y después en frases (Calderón, 2016). Todas las actividades que estén relacionadas a la producción correcta de sonidos como el juego de soplo y descremación auditiva y ritmo como onomatopeyas, sonidos de animales, canciones permitirán desarrollar el componente fonológico (Martínes, 2018).

Los pictogramas cumplen un rol importante en la educación se consideran tangibles y accesibles por persistir en el tiempo y espacio, los mismos son utilizados en las escuelas para trabajar de manera activa con los niños a través

del proceso de enseñanza-aprendizaje estimulando el desarrollo del lenguaje, incrementando su expresión y comprensión (Chulli, 2019).

El uso del juego es una herramienta fundamental siendo una estrategia que estimula el lenguaje a través de actividades creativas, atractivas en las que el niño pueda incluirse por medio de juegos con actividades de gestos, títeres, juguetes o elementos del entorno (Cedillo, 2019) desarrollando el componente pragmático y semántico que permita el uso del lenguaje para formar frases.(Martínes, 2018)

Ante la presencia de otros signos de alerta relacionados o no con la adquisición del lenguaje es importante que la docente recoja las dificultades observadas en el niño desarrollando un informe y se reporte al DECE en el caso de no existir en el CEI, remitir a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, en todos los casos se debe coordinar para trabajar en equipo por el bienestar del niño.(Ministerio De Educación de Ecuador, 2016)

Metodología

Se llevó a cabo la metodología de revisión sistemática de la literatura, la cual tiene como propósito integrar de forma objetiva y sistemática los resultados de los estudios sobre un determinado problema de investigación, con el objetivo de determinar el “estado de arte”, en ese campo de estudio.(Vargas et al., 2015)

Esta investigación es de tipo documental bibliográfico con revisión descriptivo-explicativo para relatar las propiedades más importantes del fenómeno en estudio y dar a conocer de manera clara la comprensión del estudio realizado y la relación de las variables que se analizan; tiene un enfoque cualitativo ya que brindó la oportunidad de sintetizar conocimientos útiles y actualizados sobre el tema, para así poder sugerir ideas para nuevos trabajos, como señalan Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p. 7). Para el levantamiento de la información teórica se ejecutó una revisión bibliografía-documental actualizada lo más ajustada al tema tratado con contenido relevante y oportuno. Se trabajó con un diseño no experimental de tipo transversal, ya que permite sintetizar conocimientos, y tener en cuenta la búsqueda de bibliografía, criterios de selección, recuperación de información, fuentes documentales, evaluación de la calidad de los artículos seleccionados, análisis de la variabilidad y validez de los artículos. (Hernández, Roberto; Mendoza, 2018)

Búsqueda bibliográfica.

Las unidades de análisis fueron todos aquellos documentos publicados sobre el tema de las estrategias de intervención para trabajar el retraso simple del lenguaje encontrados en las bases digitales de la universidad católica de Cuenca que facilitó el acceso a través de la biblioteca virtual; las bases de datos científicas utilizadas: Scopus, eBooks 7-24, Redalyc, SCIELO, RRAAE, REDI, Google Académico, La Referencia, además se emplearon los descriptores de búsqueda tanto en español como en inglés que se detallan a continuación: intervención, estrategias, retraso simple del lenguaje, RSL, Retraso oral, inmadurez lingüística, retardo del lenguaje, oral lenguaje, stimulation lenguaje, simple lenguaje, estos términos se combinaron de diferentes formas al momento de explorar y ampliar los criterios de búsqueda relacionados con el tema

Esta revisión partió de cuatro preguntas de investigación:

- 1.- ¿Qué conceptos desde las teorías del retraso simple del lenguaje han sido tratados en las investigaciones actuales?
- 2.- ¿Qué conceptos fundamentales y características de las variables de objeto de estudio han sido tratados en las investigaciones actuales?
- 3.- ¿Cuáles son los hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación que existe entre las estrategias de intervención y el retraso simple del lenguaje en niños del nivel escolar?
- 4.- ¿Qué tipo de propuestas han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?
- 5.- ¿Qué actividades, estrategias o intervenciones se reportan en la literatura revisada para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?

Criterios de selección.

En esta investigación de revisión bibliográfica se seleccionaron estudios relacionados con estrategias de intervención y el retraso simple del lenguaje en el nivel preescolar publicadas en inglés y español de acceso abierto de los últimos 5 años, desarrolladas en el periodo de 2015-2020, de cada uno de los documentos se analizaron títulos y resúmenes. En los criterios de exclusión se llegó a rechazar todas aquellas investigaciones que presentaban falta de cohesión y coherencia no enfocadas al nivel preescolar y que no se encuentren dentro del periodo antes mencionado.

Procedimiento para la selección de los estudios y análisis de los datos

La búsqueda se efectuó a partir de las bases de datos científicas antes mencionadas, donde se indagó sobre el análisis de la calidad; se preseleccionaron 90 documentos investigativos que conformaron la base para este estudio, se procedió con la depuración de los documentos investigativos aplicando los criterios de inclusión. Por lo tanto, en los criterios de inclusión se recaudaron todas las investigaciones que tuvieran relación con el nivel de educación preescolar y las variables estrategias de intervención y retraso simple del lenguaje. Después de la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, los documentos que se excluyeron fueron 40 documentos, quedando un total de 50 documentos investigativos entre ellos 21 artículos de investigación empírica, 18 tesis de grado y 5 tesis de maestría, 1 de Doctorado y 5 libros que tuvieron puntos de contacto con el tema, con el propósito de garantizar un estudio de calidad.

Para el contexto se incluyeron aspectos como el autor, año, título, propósito u objetivo, con intervención/ sin intervención, con medición/ sin medición, muestra, resultados y hallazgos permitiendo analizar el texto completo.

Evaluación de la calidad de los artículos seleccionados.

Para la evaluación de la calidad de los documentos seleccionados se llevó a cabo con la aplicación de los criterios de inclusión antes mencionados, analizando que cada texto cuente con coherencia y cohesión que permita responder a la problemática y la relación de las variables.

Resultados

Los resultados en este apartado estarán organizados por tablas que serán para responder las diferentes preguntas planteadas de la investigación mediante el análisis de la revisión bibliográfica:

Tabla 1

Ubicación de los estudios seleccionados

AUTOR Y AÑO	Región de procedencia de los autores				Institución
	Norte América	Europa	Latinoamérica y el Caribe	Tipo de fuente	
(Arias, 2019)		✓		T. Licenciatura	U. Valladolid
(Echaide, 2015)		✓		T. de Máster	U. I. de la Rioja
(Moncayo, 2016)			✓	T. Licenciatura	U. de las Américas
(Mejía, 2015)-(Defaz & Escobar, 2017)			✓	T. Licenciatura	U. Guayaquil
(Pueyo, 2019)		✓		T. Licenciatura	U. Valladolid
(Toran, 2016)		✓		T. Doctoral	U. de Madrid
(Aguirre & Salcedo, 2018), (López, 2019)		✓	✓	T. Licenciatura T. Licenciatura	U. De Huancaivilca U. de Catabría

(Malec et al., 2017)-	✓		Artículo-Revista: canadienne de éducation	
(Delehanty et al., 2018)	✓		Artículo-R. Autism & Developmental Language	
(Wooles et al., 2018)	✓		Artículo-R. British Journal of General Practice	
(Fitriani & Prayogo, 2020)	✓		Artículo-Re Adv. in Social Science, Education	
(Medina et al., 2015)		✓	Artículo- Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	
(Fernandez et al., 2014),		✓	Artículo- Revista: Pediatría Atención Primaria	
(Gallego, 2015)		✓	Libro-Editorial Ediciones de la U	
(Giraldo, 2017)		✓	Tesis de Master	U. Tgl.de Pereira
(Pareja, 2017)		✓	T. de Licenciatura	U. Cesar Vallejo
(Peñañiel, 2018)		✓	T. de Licenciatura	U. C del Ecuador
(Sunderajan & Kahere, 2019)	✓		Artículo- Revista J Family Med Prim Care	
(Oré et al., 2018)		✓	T. Licenciatura T de audición voz y lenguaje U. Peruana Cayetano Heredia	
(Moreno, 2015)(Yao et al., 2020)	✓		Artículo- Revista Frontiers in Pediatrics	
(Sparrow, 2017)		✓	T. de Master	U. Católica del Perú
(Úbeda, 2017) - (Moya et al., 2015)		✓	Artículo- R. Int. Inclusión, logopedia	
(Moran et al., 2017)		✓	Artículo-Universidad y Sociedad	
(Calderón, 2016)		✓	Artículo- UNIFE-Revistas	
(Chulli, 2019)		✓	T. Licenciatura	U. Chimborazo
(Cáceres et al., 2018)	✓		Artículo-R. Innovación educativa	
(González & Triana, 2018)-		✓	Artículo-Educación y Educadores	
(Anacleto & Baussier, 2016)		✓	Libro	
(Equipo Técnico Provincial de Orientacion Educativa y profesional, 2018)		✓	Libro	
(Hernández, R; Fernández, C; Baptista, 2014; Hernández, Roberto; Mendoza, 2018)	✓		Libro	
(Jones, 2017)		✓	T. Maestría	U. Laica Vicente R
(Murillo et al., 2020)		✓	Artículo R. Elec. Ac. Inv. en Educación	
(Cedillo, 2019)		✓	T. Licenciatura	U. P Salesiana
(Roca, 2016)		✓	T. Licenciatura	U. N Española
(Vigoa et al., 2017)		✓	Artículo-Atenas	
(Troya, 2015), (Gordón, 2016),(Santana, 2016), (Tonato, 2015)		✓	T. Licenciatura	U. T Ambato
(Martínez, 2018)		✓	Art. Pub. Didácticas	

Nota: resultados presentados en base al resumen de la revisión bibliográfica

De los 49 estudios analizados desarrolladas en el periodo de 2015-2020, con respecto al origen de procedencia que desarrollaron investigaciones en relación a las variables de objeto de estudio se encontró en Latino América y Caribe como el origen de mayor numero de publicaciones utilizadas en esta investigación contando con 7 artículos entre ellos (Vigoa et al., 2017), (Murillo et al., 2020), (González & Triana, 2018);(Calderón, 2016), (Moran et al., 2017),(Vargas et al., 2015) (Medina et al., 2015) , y 14 Tesis de Licenciatura donde se destaca (Troya, 2015), (Gordón, 2016),(Santana, 2016), (Tonato, 2015),(Cedillo, 2019) ,(Chulli, 2019) , (Oré et al., 2018) (Moncayo, 2016), (Mejia, 2015), (Defaz & Escobar, 2017), (Aguirre & Salcedo, 2018), (Pareja, 2017) ,(Peñañiel, 2018) , 3 tesis de Maestrías (Jones, 2017), (Sparrow, 2017),(Giraldo, 2017) , 1 libro (Gallego, 2015)

Seguido de Europa con 5 artículos (Fernandez et al., 2014),(Martínez, 2018), (Moya et al., 2015), (Úbeda, 2017): 4 tesis de Licenciatura (Arias, 2019), (Pueyo, 2019), (Roca, 2016); (López, 2019); 1 de Doctorado (Toran, 2016) y 1 de Maestría (Echaide, 2015); 2 libro (Equipo Técnico Provincial de Orientacion Educativa y profesional, 2018), (Anacleto & Baussier, 2016). Finalmente Norte América con 8 artículos (Malec et al., 2017), (Delehanty et al., 2018), (Fitriani & Prayogo, 2020),(Sunderajan & Kahere, 2019), (Yao et al., 2020), (Moreno, 2015), (Càceres et al., 2018), (Wooles et al., 2018); 2 libros (Hernández, R; Fernández, C; Baptista, 2014), (Hernández, Roberto; Mendoza, 2018). Observando que la mayoría de los documentos están dirigidos en la disciplina de la ciencia.

La tabla 2, hace referencia a los resultados para responder la pregunta científica ¿Qué conceptos desde las teorías pedagógicas del retraso simple del lenguaje han sido tratado en las investigaciones actuales?

Tabla 2
Teorías pedagógicas

<i>Autor y año</i>	Considera que el lenguaje no se adquiere por medio de condicionamiento gracias a un factor biológico que denomina LAD se adquiere de forma innata <i>Chomski</i>	La adquisición del lenguaje se desarrolla a partir del pensamiento, desde el nacimiento por etapas hasta alcanzar un desarrollo cognitivo, el pensamiento y el lenguaje se desarrolla por separado <i>Piaget</i>	Para Skinner el lenguaje se adquiere mediante mecanismo generales del condicionamiento <i>Skinner</i>	Destaca que la adquisición del lenguaje se desarrolla por medio de la interacción social <i>Vigotzki</i>	Señala que la interacción y las experiencias es fundamental para la adquisición del lenguaje. <i>Brunner</i>
(Arias, 2019)- (Peñañiel, 2018)	✓	✓	✓	✓	✓
(Santana, 2016), (Echaide, 2015)	✓	-	-	-	-
(Mejía, 2015)	-	✓	-	✓	✓
Retraso simple del lenguaje (Gordón, 2016)	-	-	-	-	-
(Pueyo, 2019)	✓	-	✓	✓	-
(Defaz & Escobar, 2017)	-	✓	-	-	-
(Oré et al., 2018)	✓	-	-	✓	-

Nota: Resultados presentados en base al resumen de la revisión bibliográfica

En la revisión bibliográfica se sintetizan los aportes de las teorías pedagógicas de aprendizaje que están asociadas con el retraso simple del lenguaje, se pudo observar que (Arias, 2019) y (Peñañiel, 2018) toman como sustento las teorías de Chomsky, Piaget, Skinner, Vygotsky y Bruner, en la descripción se percibe que si están asumiendo elementos de las teorías en relación del desarrollo del lenguaje, mientras que (Santana, 2016), sustenta en su investigación solo en la teoría de Chomsky sosteniendo que el niño adquiere su lenguaje de manera innata; al igual

que (Defaz & Escobar, 2017) también mencionan una sola teoría; en cambio (Mejia, 2015) sustenta su trabajo en las teorías de Piaget, Vygotsky, Brunner y por último (Pueyo, 2019) y (Oré et al., 2018), sustentan sus investigación en las teorías de Chomsky, Skinner y Vygotsky. Además mediante la revisión sistemática se pudo observar que (Echaide, 2015) y (Gordón, 2016) no declaran de manera explícita ninguna teoría pedagógica en sus investigaciones acerca del lenguaje siendo un falta en la investigación ya que es importante identificar cuáles son las teorías desde el punto de vista pedagógico que sustente el tema.

Se realizó un análisis de definiciones para dar respuesta a la pregunta científica ¿Qué conceptos fundamentales y características de las variables de objeto de estudio han sido tratados en las investigaciones actuales?

Tabla 3

Definición de la variable dependiente e independiente

Variables	Autor y Año	Concepto	Características Signos de alerta
V. Dependiente Retraso simple del lenguaje	(Yao et al., 2020) (Sunderajan & Kahere, 2019) (Arias, 2019) (Pueyo, 2019) (Oré et al., 2018) (Úbeda, 2017) (Defaz & Escobar, 2017)	Aparece en infantes en los que no se encuentran alteraciones de tipo intelectual, motriz o sensorial, aunque afecta a más de un componente del lenguaje, en especial a la fonología y la sintaxis. Lo más normal es que se presente como una insuficiencia del aspecto lingüístico a nivel expresivo, comprensivo y articulatorio. el vocabulario resulta escaso y limitado debido al medio social y a la falta de estimulación. Se identifica con facilidad, afecta al lenguaje existe una diferencia para su edad cronológica su lenguaje se desarrolla de manera lenta, pero desarrolla el mismo patrón que cualquier otro niño con un lenguaje no afectado.	Afectar a más de uno de los componentes del lenguaje, aparece un año más tarde de lo habitual. Son más evidentes las dificultades de emisión de sonidos y su vocabulario es muy reducido Se identifica con facilidad, se visualiza en el lenguaje expresivo existiendo una diferencia para su edad cronológica Su lenguaje se desarrolla de manera lenta, pero tienen el mismo patrón de desarrollo que cualquier otro niño con un lenguaje no afectado A los 3 años de edad aún se expresan con holofrases acompañado de gestos ejemplo, Dagua (dame agua) Presenta un lenguaje telegráfico utiliza frases de dos palabras En la edad de 4 a 5 años no utiliza un lenguaje muy fluido ni frases complejas su habla es infantilizada.
V. Independiente Estrategia de intervención	(Murillo et al., 2020) (Jones, 2017), (Vigoa et al., 2017)	Las estrategias son un conjunto de acciones pedagógicas planificadas por el educador y adecuadas según el contexto donde se toman en cuenta las características de los sujetos que se beneficiaran con la estrategia aplicada además implica el compromiso de cada uno de los participantes estas estrategias pueden ser en un periodo largo o corto dependiendo de la necesidad educativa.	Se organizan, planifican y ejecutan para luego evaluar. Las estrategias son todos los recursos, didácticas digitales, materiales, que permita motivación y clima del aula Las estrategias deben ser planificadas Deben brindar un aprendizaje de calidad y ajustadas a las necesidades de cada estudiante Fomentan el trabajo colaborativo

Nota: resultados presentados en base al resumen de la revisión bibliográfica

Del total de estudios hallados, se realizó un análisis de las definiciones de las variables para dar respuesta a esta pregunta se realizó un análisis de las definiciones en los documentos entre el periodo 2017-2020 donde los investigadores coinciden con los conceptos fundamentales, en cuanto al concepto del retraso simple del lenguaje los 6 investigadores coincidieron en las conceptualizaciones dando importancia de conocer de qué se trata el retraso

simple del lenguaje que características tienen, donde se detalla cada una de ellas para conocer y poder identificarlo para brindar una intervención temprana y permita dar solución a la dificultad y evitar futuros trastornos en el lenguaje. En la variable independiente que se sabe de las estrategias de intervención se tomaron los documentos, (Murillo et al., 2020), (Jones, 2017), (Vigoa et al., 2017), para conocer la importancia de las estrategias de intervención para corrección de alguna necesidad educativa.

¿Cuáles son los hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación que existe entre las estrategias de intervención y el retraso simple del lenguaje en niños del nivel escolar?

Tabla 4

Hallazgos y como se manifiesta las variables

AUTOR Y AÑO Título del trabajo	Hallazgos	Como se manifiesta la relación entre las variables
(Toran, 2016) La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años	No se daba importancia a la lectura de los cuentos otro tipo de narración y los niños contaban con un nivel de vocabulario bajo para su edad cronológica no existiendo una estimulación por parte de la familia y la escuela.	Da conocer la importancia que tiene la narración oral como estrategia para evitar alteraciones en el lenguaje y futuros trastornos.
(Echaide, 2015) Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar el lenguaje oral en Educación infantil	Observaron que un niño presentaba retraso en el área del lenguaje oral teniendo un vocabulario bajo a comparación del resto del grupo, el investigador realizó una revisión bibliográfica profunda para conocer más acerca del retraso del lenguaje	La estimulación que sea de forma adecuada y realizar una intervención temprana ante la presencia de alguna alteración en el lenguaje.
(Defaz, 2017) La estimulación temprana en infantes con retraso simple del lenguaje.	Los niños que presentaban RSL son por falta de estimulación en sus hogares, siendo uno de los factores principales del RSL	Las estrategias propuestas en la guía incentivaron a los padres y educadores a desarrollar el lenguaje en los niños
(Arias, 2019) Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje.	Necesidades educativas que presentaba los niños con retraso simple de lenguaje la intervención fue de forma individual donde los niños demostraron actitud positiva en ciertas actividades.	Las estrategias de intervención aplicadas durante 5 semanas pudieron obtener mejoras en la adquisición del lenguaje en los niños que presentaba RSL
(Tonato, 2015) El entorno familiar en el retraso simple del lenguaje en niños de 3 años en el centro de desarrollo integral "Melitas Garden"	La mayoría de los niños mostraban timidez, presentando retraso en su desarrollo de lenguaje, encontrando como hallazgo que el entorno familiar, la sobreprotección y la falta de estimulación de sus cuidadores era una de las causas que los niños presenten retraso simple del lenguaje.	Las estrategias diseñadas en la guía para padres permitieron que comprendan la importancia de estimular y mejorar el lenguaje y prestar atención a sus hijos en sus hogares.
(Fitriani & Agus, 2018) Addressing Language Development Barriers: A Pedagogical Approach for Young Children With Speech Delay	Los docentes no contaban con enfoques pedagógicos actualizados para emplear con los niños que presenten retraso en el lenguaje, además se encontró que los padres envían a sus hijos al preescolar esperando que sea corregido las dificultades de lenguaje desconociendo que son ellos como agentes principales para estimular el lenguaje	El educador brinde estrategias como vocabulario modelado fácil comprensión, que tenga una voz alta y clara para que los niños puedan articular cierto sonido o frases,
(Peñafiel, 2018) Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses	Encontraron un alto porcentaje de niños con Retraso de lenguaje en los diferentes centros que aplicaron la observación donde se diagnosticó que una de las causas principales era la poca estimulación lingüística en el hogar	Realizaron una capacitación a los educadores de los diferentes centros para dar a conocer la importancia de estimular el lenguaje para evitar futuros trastornos
(Santana, 2016) El retraso simple del lenguaje en el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años	Los niños que presentaban retraso simple del lenguaje eran niños que carecían de estimulación por parte de sus padres o cuidadores además el desconocimiento de información acerca de esta dificultad.	Estrategias para que los padres pueden fortalecer el vínculo afectivo, brindar una intervención de estrategias en el aula que permita desarrollar la adquisición del lenguaje.

(Mejia, 2015) La influencia del retraso simple del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años.	Considera que existe deficiencia por parte de los familiares para estimular el desarrollo del lenguaje además los educadores no priorizan estrategias de estimulación en el aula, esto siendo esto dando como consecuencia que los niños presenten retraso en el lenguaje	Que las estrategias deben ser utilizadas por los padres y el educador para estimular el desarrollo del lenguaje en niños que presente RSL
(Chulli, 2019) La lectura de pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 años del centro de educación inicial María Guerrero Vásquez.	Los educadores no utilizan los pictogramas como material didáctico siendo una herramienta muy fundamental para el desarrollo del lenguaje	La utilización de pictogramas como estrategia permite desarrollar la creatividad a su vez enriquecer el vocabulario y realizar varias funciones para los niveles del lenguaje
(Pueyo, 2019) Programa de intervención para la mejora del retraso simple del lenguaje mediante el juego simbólico	Las necesidades educativas que presentaban los niños con RSL.	Considera que la intervención por medio del juego simbólico permite estimular corregir el retraso simple del lenguaje
(Giraldo, 2017) Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar	Considera que los las familias de bajo recursos económicos y la falta de información acerca de la estimulación del lenguaje es factor principal que los niños tengan dificultad en el lenguaje	Las estrategias narrativas están diseñadas para desarrollar la conciencia fonética
(Gordòn, 2016) El cuento infantil en el retraso simple de lenguaje en niños de 4 años de edad	Manifiesta que en los centros de educación inicial existe muchos niños que presentan retraso del lenguaje y por falta de estímulos en el hogar y escuela.	El cuento infantil como estrategia de intervención para trabajar el RSL en niños de preescolar.

Nota: resultados presentados en base al resumen de la revisión bibliográfica

En esta tabla se reportan las investigaciones analizadas mediante la revisión bibliográfica se evidenciaron los hallazgos y como se manifiestan las variables, entre estos tenemos (Peñafiel, 2018), (Fitriani & Agus, 2018), (Giraldo, 2017), (Defaz, 2017), (Gordòn, 2016), (Santana, 2016), (Toran, 2016), (Mejia, 2015), (Tonato, 2015) estos autores coincidieron en los hallazgos donde manifestaron que los niños que presentaban retraso en el lenguaje eran aquellos niños que carecían de estimulación en sus hogares, falta de afecto, en otros casos la sobreprotección a sus hijos, los padres que desconocía sobre la importancia de la estimulación para prevenir futuras dificultades en el desarrollo del lenguaje a eso se sumaba a que los educadores no aplicaban estrategias que permitan atender esta necesidad educativa relacionada con la adquisición del lenguaje también se tomó la investigación de (Chulli, 2019), quien se refirió únicamente a que los educadores no prestan estrategias que permita estimular el lenguaje; por otra parte (Pueyo, 2019), (Arias, 2019) se refirieron a la necesidades educativas que presentaban los niños con RSL y la respuesta oportuna que se debe dar a esta dificultad. También se pudo constatar cómo se manifiesta la relación de las 2 variables determinando que las estregáis de intervención son indispensables para interesarse en niños que presenten RSL, por lo que permitirá que los niños puedan estimular y perfeccionar los diferentes componentes del lenguaje que son afectados al presentar este retraso en el lenguaje así evitar posible déficit en su desarrollo integral.

En esta tabla 4, se presentan los resultados para responder la pregunta científica ¿Qué tipo de propuestas han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?

Tabla 5

Tipos de propuestas relacionadas con la V. independiente que han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para solucionar los problemas de la V. dependiente.

Autor y año Título del trabajo	Estrategia de intervención	Objetivo de la intervención	Con intervención educativa/ educativa Tipo de diseño	Muestra seleccionada en el estudio	Resultados obtenidos a partir de la medición
(Echaide, 2015) Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar el lenguaje oral en Educación Infantil.	Programa de Intervención Psicopedagógica para trabajar el lenguaje oral con niños	Incrementar recursos lingüísticos y estrategias metodológicas, para enriquecer su expresión oral y rendimiento académico por medio del juego	Con intervención realizando un diseño no experimental	1 niño actividades individuales con el de audición-lenguaje y actividades que se desarrollará en el aula junto a sus compañeros	la revisión sistemática acerca de la intervención para trabajar el lenguaje oral, diseño un programa con actividades a nivel fonético para orientar a los educadores y padres de familia para trabajar el retraso del lenguaje,
(Defaz & Escobar, 2017) La estimulación temprana en infantes con retraso simple del lenguaje.	Guía de actividades de estimulación para incentivar a los padres de familia que tengan niños con RSL	Examinar los aspectos que deben ser considerados para el diseño de una guía de estimulación dirigido a niños con RSL	Diseño No experimental tipo descriptivo de corte transversal y longitudinal con enfoque cuantitativo	20 niños 2 a 3 años de edad que evaluaros a partir de la medición del test Denver para considerar los aspectos más importantes para el diseño de la guía de actividades	Charlas informativas a los padres de familia sobre las características del RSL
(Arias, 2019) Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con retraso simple del lenguaje	Programa de actividades para trabajar los niveles del lenguaje	Estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños que cursan Educación Infantil y que presentan retraso simple del lenguaje.	Diseño Experimental, con intervención	2 niños Sesiones individuales	Las actividades están dirigidas en los niveles de lenguaje, se tomaron en cuenta la pronunciación y discriminación de fonemas, repetición de frases para el nivel pragmático permitiendo corregir la dificultad del RSL
(Pueyo, 2019) Programa de intervención para la mejora del retraso simple del lenguaje mediante el juego simbólico	Programa	Estimular y mejorar el lenguaje oral de niños con RSL mediante el juego simbólico para trabajar los componentes del lenguaje	Diseño Experimental	1 niño se aplicó el programa	Después la eficacia del programa, se destinó el programa para el centro para ser aplicado por los docentes en aquellos niños que presenten RSL.
(Tonato, 2015) El entorno Familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo e integral "Melitas Garden" de la ciudad de Ambato	Guía para padres sobre el retraso simple del lenguaje	Desarrollar actividades que permita mejorar el retraso simple del lenguaje que serán expuestas por medio de capacitaciones a los padres	Diseño experimental-preexperimental grupo único pretest-postest	Dirigida a los padres de familia del centro	Luego de la aplicación de las estrategias por parte de los padres se logró una mejora en los niños que presenta RSL sobre todo permitió que los padres compartan más con sus hijos
(Mejía, 2015) La influencia del retraso simple del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años.	Taller interactivo para padres y educadores	Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia del desarrollo del lenguaje a través de talleres interactivo	Diseño no experimental - Transversal, exploratorio, descriptivo	Dirigido a los padres y educadores	Mediante la capacitación pudieron evidenciar las diferentes estrategias didácticas para solucionar el retraso simple del lenguaje
(Giraldo, 2017) Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero.	Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero.	Proponer estrategias para reducir el trastorno fonológico a través de la narración	Diseño Preexperimental	Dirigido a todos los niños de preescolar del centro	Luego e la aplicación de las estrategias se realizó una evaluación para ver la efectividad de las estrategias narrativas obteniendo resultados satisfactorios

(Gordón, 2016) El cuento infantil en el retraso simple de lenguaje en niños de 4 años de edad.	Plan de intervención a través de cuentos infantiles	de actividades por medio de los cuentos infantiles en RSL en niños de 4 años	Determinar actividades por medio de los cuentos infantiles en RSL en niños de 4 años	Diseño experimental- preexperimental grupo único pretest-postest	22 niños de 4 años	La Intervención de estrategias por medio del cuento infantil que permitió mejorar la dificultad en los niños con RSL
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Resultados presentados en base al resumen de la revisión bibliográfica

Mediante el análisis se seleccionaron los documentos de las propuestas que han trabajado el retraso simple del lenguaje así evidenciar los resultados obtenidos a partir de la medición de cada una de las intervenciones, de esta manera conocer la eficacia de las diferentes propuesta entre estos se analizó los estudios de (Defaz & Escobar, 2017), (Mejía, 2015), (Tonato, 2015), (Echaide, 2015), que propusieron guías y talleres dirigidos para orientar a los padres de familia y educadoras para dar a conocer acerca del retraso simple del lenguaje y la importancia de estimular y perfeccionar esta necesidad (Giraldo, 2017), (Gordón, 2016), sus propuestas estaban dirigidas para trabajar en estrategias narrativas, finalmente (Arias, 2019), (Pueyo, 2019) estos autores realizaron programas de intervención con actividades para trabajar los componentes del desarrollo del lenguaje de aquellos niños que presenten RSL, cabe recalcar que estos dos estudios estaban relacionados con la disciplina de audición y lenguaje a su vez sirvió para conocer cada una de las actividades para estimular el lenguaje. Todas estas propuestas fueron de diseño experimental que permitieron dar respuesta a esta necesidad educativa.

La tabla 5 es para responder a la pregunta científica ¿Qué actividades, estrategias o intervenciones se reportan en la literatura revisada para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?

Tabla 5

Actividades de las propuestas relacionada que se reportan en la literatura revisada para trabajar el retraso simple del lenguaje

Actividades de las propuestas relacionada que se reportan en la literatura revisada para trabajar el retraso simple del lenguaje		
Autor y año	Estrategia de intervención	Actividades, ejercicios
(Mejía, 2015) Diseño de talleres interactivos para PPF y docentes (Defaz & Escobar, 2017) Guía para incentivar a los PPF y educadores. (Tonato, 2015) Guía para padres sobre el retraso simple del lenguaje en los niños.		Diseñaron actividades para dar a conocer a los padres y docentes que pueden estimular el lenguaje por medio de Pictogramas, Praxias bucofaciales, cuentos tradicionales cortos por medio de imágenes o títeres, juegos como caminar sobre una letra para los fonemas, secuencia de cuentos, inventan sus propias historias, juego para trabajar categoría semántica explorando material concreto actividades sensoriales que permita nombrar las características de las mismas además modulación de la voz, sonidos diversos, canciones, películas infantiles.
(Echaide, 2015) Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar el lenguaje oral en Educación Infantil.		Ejercicios articulatorios, praxias bucofaciales y linguales actividades, articulatorios para los fonemas y juegos con los fonemas que presenta dificultades. ejercicios respiratorios, soplo, logos cinéticos, , utilizando juegos por medio de adivinanzas, cuentos cortos y sencillo, trabalenguas, pares alófonos, apoyos visuales, situaciones comunicativas en el aula
(Pueyo, 2019) Programa de intervención mediante el juego simbólico		Actividades por medio del juego simbólico trabajar oficios, profesiones, canciones, rimas poemas, praxias, discriminación auditiva y onomatopéyico además para trabajar conciencia fonológica, sintáctica, respiración, articulación

(Arias, 2019) Programa de actividades para trabajar los componentes del lenguaje	Actividades estuvieron dirigidas para trabajar Praxias bucofaciales acompañados por medio de cuentos cortos, discriminación auditiva, expresión oral, marionetas, teatro, canción, videos, pictogramas de vocabulario de objetos cotidianos animales utilizando un tablero para que el niño pueda expresar lo que va viendo en las imágenes, los pictogramas fueron usados para que los niños puedan formar frases cortas, las actividades estaban dirigidas para aumentar su vocabulario para mejorar su expresión y comprensión del lenguaje.
(Giraldo, 2017) Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero. (Gordón, 2016) Plan de intervención a través de cuentos infantiles	Detallan actividades como estrategia para desarrollar el lenguaje por medio de praxias bucofaciales y linguales acompañadas en la entrada de cada actividad, discriminación auditiva, utilizar fonemas sencillos, construcción de frases cortas, imitación directa, dramatizaciones, cuentos cortos llamativos, historietas, actividades para funciones como pedir, mandar, preguntar, cuentos por medio de imágenes o videos que permita trabajar la aérea comprensiva y expresiva, rimas, adivinanzas, rondas, materiales audio visuales, pictogramas, considera que dentro de las narraciones el educador debe contar con una buena modulación de voz y gestual, cada cuento debe estar acompañado de preguntas que se pueda interactuar.

Nota: resultados presentados en base al resumen de la revisión bibliográfica

En el análisis de los documentos se tomaron las propuestas calificadas representando una amplia gama de estrategias que utilizaron para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar, para extraer las estrategias se tomó las propuestas de (Mejia, 2015); (Defaz & Escobar, 2017); (Tonato, 2015) donde estos investigadores realizaron propuestas dirigidas a los padres de familia y educadores con el objetivo de informar la importancia de la estimulación y que es el retraso simple del lenguaje, recalando que el entorno familiar es el medio para desarrollar el lenguaje de los niños igualmente la escuela que juega un papel importante en la estimulación de la adquisición lenguaje. Seguido se tomó las actividades de la propuesta de (Echaide, 2015) actividades para estimular y prevenir dificultades en el lenguaje dirigidas para niños que presente dificultad en la articulación y pronunciación de fonemas. Finalmente, las estrategias de (Giraldo, 2017); (Gordón, 2016); enfocadas sus actividades en estrategias narrativas que permiten trabajar los componentes del lenguaje coincidiendo con las estrategias para trabajar el retraso simple del lenguaje, consideran que es esencial para estimular el lenguaje y prevenir futuras dificultades en el desarrollo del lenguaje. En conclusión, los autores coinciden en las actividades empleadas por lo que cada estrategia está dirigida para trabajar los componentes del lenguaje como fonético, morfosintáctico, léxico semántico, componente pragmático entre estas para trabaja los componentes se destacan las praxias bucofaciales, discriminación y memoria auditiva, vocabulario por medio de materiales concretos o pictogramas, construcción de frases, sonidos onomatopéyicos.

Discusión

Este estudio parte de la revisión sistemática para conocer sobre las estrategia de intervención para trabajar el retraso simple del lenguaje de acuerdo a los resultados analizados en el origen de procedencia de los estudios seleccionados a través de la revisión bibliográfica de las dos variables, varios documentos respaldan el tema pero en su mayoría son tesis de licenciatura perdiendo validez científica careciendo de fiabilidad en la comunidad científica

también se pudo identificar, que las investigaciones educativas reconocen la importancia de la estimulación del lenguaje en la etapa infantil, pero hay una escases de documentos científicos sobre el retraso simple del lenguaje para trabajar en el aula con niños de preescolar por investigadores educativos.

Desde la posición de Càceres et al., (2018), Arias (2019), Moya et al., (2015) las estrategias de intervención juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje siendo las encargadas de estimular perfeccionar y fortalecer cada uno de los componentes del lenguaje. También lo reafirman Moya et al., (2017), Anacleto & Baussier (2016) declarando que las estrategias deben ser metodológicas que permita estimular ante la presencia de alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje y brindar una intervención oportuna para evitar mayores dificultades en su desarrollo integral. Además Defaz & Escobar (2017), Calderón (2016) deduce que las estrategias no deben reflejarse solo en la repetición de palabras o sonidos más bien deben ser experiencias comunicativas, auténticas por medio del juego durante cada actividad que se planifique.

En las investigaciones de Yao et al., (2020), Oré et al., (2018), López (2019), Tonato (2015) y Ubeda (2017), se sugiere la importancia de conocer comprender acerca del retraso simple del lenguaje considerandolo como una necesidad educativa transitoria por lo que no está asociado a ningún déficit sensorial, motor, intelectual, ni lesiones cerebrales, por lo que proponen que al inicio de clases se realice una evaluación que permita identificar las dificultades del lenguaje y brindar una intervención de forma rápida de esta manera evitar futuros trastornos en el desarrollo del lenguaje, desde la posición de (Wooles et al., 2018) la mayoría de los niños que presentan retraso simple del lenguaje no requieren intervenciones de especialistas, en cambio (Moran et al., 2017) recomienda que se debe tener claro la importancia de consultar especialistas en audición y lenguaje en caso de requerir esta atención debe ser recomendada por el educador al presenciar otra patología que no esté asociada al retraso simple del lenguaje.

Dentro de los hallazgos González & Triana, (2018), Giraldo, (2017), consideran que en la actualidad aún existen educadores que no están preparados para trabajar con niños que presenten NEE asociadas con la adquisición del lenguaje, no intervienen porque consideran que es responsabilidad directamente de los especialistas y no requieren de una intervención temprana con estrategias educativas oportunas para responder a las dificultades y características individuales de cada educando, en cambio desde esta afirmación (Fitriani & Prayogo, 2020) considera que el educador debe contar con las competencias necesarias y tener la capacidad de reconocer las características de aquellos niños

que presenten retraso en el lenguaje de esta manera brindar una intervención temprana. En el entorno familiar (Sunderajan & Kahere, 2019), (Anacleto & Baussier, 2016) consideran que es uno de los factores principales de las consecuencias que los niños presenten retraso en el lenguaje, por la inadecuada estimulación, familias de bajos recursos económicos, padres que no cuentan con información necesaria de la importancia de la estimulación, padres que hablan poco en casa o por la sobreprotección que tienen a sus hijos. Por lo tanto (Delehanty et al., 2018), (Moran et al., 2017), (Echaide, 2015), (Calderón, 2016), consideran que el contexto familiar y escolar son los responsables de influir en la comunicación siendo los lugares donde más tiempo permanecen porque los niños dependen de experiencias socioafectivas iteraciones dinámicas por parte de su entorno familiar y escolar, siendo los padres y educadores quienes deben identificar los signos de alertas, estimular el lenguaje y evitar futuras alteraciones.

En cuanto a la relación de las variables (Vigoa et al., 2017) consideran la importancia de diseñar estrategias que permitan estimular y perfeccionar el lenguaje en aquellos niños que presenten RSL y así brindar una intervención temprana; a esto se suma la investigación de (Toran, 2016) que manifiesta que si el niño no presenta una mejora con las estrategias, recursos y materiales aplicadas es necesario la intervención de especialistas.

Mediante el análisis de diferentes investigaciones se pudo identificar varias propuestas y estrategias que se utilizaron para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños del nivel preescolar. Coincidiendo con (Giraldo, 2017), (Gordón, 2016), en utilizar todo lo que abarca las estrategias narrativas, proponiendo actividades de estimulación dirigidas para desarrollar el campo de fonología, léxico semántico, morfosintaxis y pragmático, En cambio las propuestas de (Defaz & Escobar, 2017), (Tonato, 2015), (Mejia, 2015) estuvieron dirigidas para trabajar los componentes del lenguaje con la diferencia que involucraron a los padres de familia para orientar y dar a conocer la importancia y la adecuada estimulación que deben brindar a sus hijos, esto se corrobora en las investigaciones de (Sunderajan & Kahere, 2019), sustentando que las escuelas deben orientar a los padres de familia no solo brindar las estrategias o recursos que pueden utilizar para estimular el lenguaje más bien deben brindar el procedimiento y cómo actuar y los beneficios que conlleva a brindar una adecuada estimulación, a esto se suma el criterio de López (2019) que la influencia del entorno familiar es esencial para evitar que los niños presenten retraso simple del lenguaje.

Conclusiones

El presente estudio permitió conocer que el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar se ha convertido en una condición muy común en la actualidad por lo tanto es necesario que futuros investigadores educativos profundicen como detectar y prevenir problemas del lenguaje por medio de adaptaciones curriculares de esta manera brindar una intervención educativa temprana en niños que presenten RSL.

Además, las estrategias planteadas por diferentes autores que se analizaron son imprescindibles para el proceso educativo porque cada estrategia aporta para la estimulación y perfeccionamiento de los diferentes componentes del lenguaje de igual forma la presencia y apoyo de los padres de familia conjuntamente con la ayuda de los educadores evitara prevenir futuros trastornos en el desarrollo del lenguaje.

La revisión bibliográfica ha permitido responder las preguntas científicas planteadas y a su vez formular nuevas interrogantes para futuras investigaciones como ¿Cómo aplicar las TIC para trabajar el retraso del lenguaje?; ¿Cómo dar respuesta a las necesidades educativas relacionada con la adquisición del lenguaje?

Como educadores del nivel inicial nos corresponde brindar una correcta estimulación a través del diseño de nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje tomando en cuenta sus características y necesidades para brindar una oportuna intervención temprana.

Para concluir, el propósito de este artículo fue identificar las estrategias innovadoras para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar, lo cual se consiguió exitosamente por lo que se logró recopilar varias estrategias a través de diferentes autores que serán imprescindibles dentro del proceso educativo por que aportara para trabajar con aquellos niños que presenten esta necesidad educativa en relación con la adquisición del lenguaje. En base a esta investigación también se aporta una propuesta de un proyecto de intervención educativa con actividades de estrategias de intervención que permitan estimular, perfeccionar el lenguaje en el área expresiva y comprensiva en niños que presenten RSL, cada actividad prioriza conciencia fonológica, categoría semántica y morfosintáctica ver en (Anexo G). Se concluye que la aplicación de estrategias de intervención temprana será la mejor garantía de éxito para evitar futuros trastornos en el lenguaje.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, M., & Salcedo, G. (2018). *Actividades dramáticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial N.265 Manuel Elías Tello de Vista Alegre-Nasca [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huancavelica]*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1899>
- Anacleto, N., & Baussier, S. (2016). Me aconsejan que lo lleve al logopeda. In *Editorial de Vecchi S. A. U.* <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ucacue/reader.action?docID=4619613&ppg=12>
- Arias, M. (2019). *Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]*. <https://doi.org/10.1177/2396941519845545>
- Càceres, M., Ramos, M., Díaz, D., & Chamorro, Y. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa*, 18 (78). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300193&lng=es&tlng=es
- Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Revista de La Facultad de Ciencias de La Educación*, 22, 54–58. <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Cedillo, J. (2019). *Actividades Lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC de la ciudad de Cuenca [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Chulli, N. (2019). *La lectura de pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 años del centro de educación inicial María Guerrero Vasquez del Canton Chambo [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5886>
- Defaz, M., & Escobar, E. (2017). *La estimulación temprana en infantes con retraso simple del lenguaje [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. http://www.rraae.org.ec/Record/UG_717f229bc1b833a8f3c0eaa3aaf0560
- Delehanty, A., Stronach, S., Guthrie, W., Slate, E., & Wetherby, A. (2018). Verbal and nonverbal outcomes of toddlers with and without autism spectrum disorder, language delay, and global developmental delay. *Autism & Developmental Language Impairments*, 3, 1–19. <https://doi.org/10.1177/2396941518764764>
- Echaide, N. (2015). *Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar el lenguaje oral en Educación Infantil [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]*. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3499/ECHAIDE_LARRAYOZ%2CNEREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y profesional. (2018). *Alumando con retraso en el lenguaje y trastorno específico del lenguaje*. https://orientacion.educarex.es/images/Guia_TEL_RL_Andalucia.pdf
- Fernandez, M., Calvo, A., & Moreno, M. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16 (23), 101–110. <https://doi.org/10.4321/s1139-76322014000200014>

- Fitriani, D., & Prayogo, A. (2020). Addressing Language Development Barriers: A Pedagogical Approach for Young Children With Speech Delay. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 454, 81–85. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200808.015>
- Gallego, J. (2015). *Los trastornos de lenguaje en el niño* (Ediciones). <http://www.ebooks7-24.com.vpn.ucacue.edu.ec/Stage.aspx>
- Giraldo, Á. (2017). *Estrategias narrativas para disminuir el trastorno fonológico en los niños de preescolar y primero de la Institución educativa Luis Felipe Gutierrez Loaiza, sede rural el crédito del municipio de Salamna* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200–218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Gordón, M. (2016). *El cuento infantil en el retraso simple de lenguaje en niños de 4 años de edad del centro educativo Jose Ignacio Ordoñez del canton Pelileo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18030>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas para cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HIL). <http://www.ebooks7-24.com.vpn.ucacue.edu.ec/?il=6443>
- Hernández, Roberto; Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas para cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HIL). <http://www.ebooks7-24.com.vpn.ucacue.edu.ec/?il=6443>
- Jones, I. (2017). *Estrategia educativa para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista del centro de salud el cisne II* [Tesis de Maestría, U. Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2947>
- López, C. (2019). *Trastorno del lenguaje, trastorno del habla y retraso en el desarrollo psicomotor. Estudio de Caso* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cádiz]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19733>
- Malec, A., Stagg, S., & Elshereif, H. (2017). Assessing Young Children ' s Oral Language : Recommendations for Classroom Practice and Policy. *Revue Canadienne de l'education*, 40 (3), 362–392. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3119/2448>
- Martínez, C. (2018). Estimulación del lenguaje oral. *Publicaciones Didácticas*, (101), 394–398. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/101122>
- Medina, M. del P., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565–573. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- Mejía, D. (2015). *La influencia del retraso simple del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12762>
- Ministerio De Educación de Ecuador. (2016). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares->

para-educacion-inclusiva.pdf

- Moncayo, M. (2016). *El manejo del retraso simple del lenguaje a través del método Tomatis en niños de cuatro a cinco años [Tesis de Licenciatura, Universidad de las Américas]*. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/6075>
- Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191–197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Moreno, M. A. (2015). Speech and language delays in young children. *JAMA Pediatrics*, 169 (8), 796. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2014.2146>
- Moya, E., El Homrani, M., & Guerrero, L. (2015). La Morfosintaxis Con Tel Expresivo. Aplicaciones Multimedia Como Propuesta De Intervención Logopédica: Modelo Assure. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1 (4)(4), 293–312. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661397021>
- Murillo, L., Ramos, D., Cedillo, I., & Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 20 (1), 168–195. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Oré, D., Tito, J., & Villafuerte, L. (2018). *Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3805>
- Pareja, K. (2017). *Niveles del lenguaje Oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16284>
- Peñañiel, B. (2018). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los centros de desarrollo infantil Monseñor Antonio Gonzales [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17192/1/T-UCE-0020-CDI-109.PDF>
- Pueyo, S. (2019). *Programa de intervención para la mejora del retraso simple del lenguaje mediante el juego simbólico [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]*. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/196930>
- Roca, A. (2016). *Hipotesis sobre el origen y la adquisición del lenguaje a partir de la gramática universal de Noam Chomsky [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional Española]*. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:grado-Filologia-El-Aroca/Roca_Ramon_Aida_TFG.pdf
- Santana, L. (2016). *El retraso simple del lenguaje en el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ambato]*. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22907>
- Sparrow, C. (2017). *Capacidades de gestión del centro de desarrollo, estimulación y rehabilitación integral (CEDERI)*

para la atención de problemas en niños de 4 y 5 años de edad con dificultades de lenguaje, comunicación y conducta [Tesis de Maestría, U. Católica del Perú].

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10011>

- Sunderajan, T., & Kahere, S. (2019). Speech and language delay in children: Prevalence and risk factors. *J Family Med Prim Care*, 8, 1642–1646. <https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc>
- Tonato, Y. (2015). *El entorno Familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo integral “Melitas Garden” de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10024>
- Toran, M. (2016). *La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/35312/1/T36778.pdf>
- Troya, E. (2015). *Praxias bucofaciales en las dislalias de niños de 4 a 5 años de la escuela Paulo Freire de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12606/1/López Pico%20Mónica Carolina.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12606/1/López%20Pico%20Mónica%20Carolina.pdf)
- Ubeda, P. (2017). La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL). *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3 (1). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5746/574660901018/html/index.html>
- Vargas, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. (2015). El estado del Arte: Una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6 (2), 423–442. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- Vigoa, A., Gomez, I., & Mesa, W. (2017). Estrategia pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa. *Atenas*, 4 (40), 1–10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150003/index.html>
- Wooles, N., Swann, J., & Hoskison, E. (2018). Speech and language delay in children: a case to learn from. *British Journal of General Practice*, 68 (666), 47–48. <https://doi.org/10.3399/BJGP17X694373>
- Yao, D., Zeng, Y., Gao, M., Shen, J., Zhan, J., & Zhao, Z. (2020). A Research on Developmental Characteristics of Children With Language Delay in Zhejiang Province, China. *Frontiers in Pediatrics*, 8 (479), 1–6. <https://doi.org/10.3389/fped.2020.00479>

ANEXOS

ANEXO A: HOJA DE APROBACIÓN DEL TEMA Y DESIGNACIÓN DEL TUTOR

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Extraordinaria, on line, de fecha 24 de noviembre de 2020, resolvió:

- Aprobar el tema del Ensayo o Artículo Académico de **MACAS SACA MARJORIE INES**, estudiante de la carrera de Educación Inicial, mismo que en adelante será: **“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR”**.
- Se designó como Directora del Trabajo de Titulación a: **DRA. MILAGRO RODRIGUEZ ANDINO, PHD.**

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
Y DE ARTES Y HUMANIDADES

ANEXO B: ANTEPROYECTO

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN, REVISIÓN DOCUMENTAL Y BIBLIOGRAFICA

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Línea de Investigación

Educación Inclusiva y atención a la diversidad

INVESTIGADOR

Marjorie Ines Macas Saca

Tutor de Tesis

Dra. Milagros Rodríguez Andino. Ph.D

SECCIÓN 1

ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1. Titulación del trabajo de Investigación

Estrategias de intervención para el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar

2. Línea y ámbitos de Investigación

Línea: Educación Inclusiva y atención a la diversidad

Sublínea: Actitudes, conocimientos y prácticas para atención a la diversidad.

3. Problematicación

A partir de la empírea adquirida durante las practicas preprofesionales en los centros de educación inicial se ha podido observar los diferentes tipos de dificultades de lenguaje que se presentan en la etapa infantil en especial el retraso simple del lenguaje que muestran niños en el nivel preescolar , niños que no son atendidos a tiempo, no se brinda una intervención temprana, no lo reconocen como una necesidad educativa especial transitoria, por lo que no se diseñan estrategias que permitan estimular el lenguaje en niños con R.S.L, a no reconocer esta necesidad los educadores los integran a las mismas actividades que el resto de grupo de niños y no se realiza adaptaciones curriculares enfocadas en las dificultades de lenguaje como es el R.S.L.

Por medio de la observación en las practicas preprofesionales se ha evidenciado que los docentes no actualizan su conocimiento en utilizar estrategias enfocadas en aquellos niños que presenten en retraso en el lenguaje por no contar con la experiencia necesaria para trabajar este tipo de necesidades asociadas al lenguaje o por consecuencia de la falta de capacitaciones a los educadores sobre el retraso simple del lenguaje y las consecuencias que sobrelleva al no ser tratados a tiempo.

Por lo que se requiere abordar la necesidad de que los educadores identifiquen los signos de alerta asociado al lenguaje sobre todo en niños que presentan retraso simple del lenguaje, niños que para su edad cronológica presentan un escaso vocabulario siendo su lenguaje más comprensivo que expresivo y afectando a su articulación y pronunciación de palabras, no se les entiende al hablar, utilizan más las mímicas, tienen un habla muy infantilizada para su edad, hay que identificar que este retraso no está asociada a la perdida sensorial, motriz o cognitiva, por lo que se necesita prestar una intervención adecuada que permita dar respuesta a la

problemática. Se requiere de un proceso investigativo desde una revisión teórica que permita conocer las diferentes estrategias de intervención para trabajar el retraso simple en niños de preescolar y conocer que aportes brindan las investigaciones realizadas en el tema y que hallazgos relacionan las estrategias de intervención que utilizan para la estimulación del R.S.L en niños de preescolar.

Esta investigación bibliográfica documental reviste de gran importancia ya que permitirá hacer una sistematización teórica, además generalizar los resultados a fundamentos más amplios y a establecer desde la teoría, la importancia de las estrategias de intervención y el retraso simple del lenguaje.

3.1 Formulación del problema

¿Identificar las estrategias de intervención que utilizan en la estimulación de niños con retraso simple del lenguaje en el nivel preescolar?

4. Justificación

a. Importancia teórica

Mediante la investigación bibliográfica documental que se llevará a cabo se dará a conocer a los educadores las diferentes estrategias que se puede utilizar para la intervención en niños que presenten retraso simple del lenguaje a su vez conocer los signos de alerta que presenta el R.S.L en niños de educación inicial. La sistematización teórica que se realice permitirá generalizar los resultados a fundamentos desde la teoría con conceptos más amplios sobre el retraso simple del lenguaje en niños de educación inicial y las diferentes estrategias de intervención que se puede aplicar.

b. Importancia práctica

Mediante la revisión bibliográfica que se llevara a cabo permitirá encontrar, estrategias de intervenciones educativas, que estén dirigidas para trabajar el retraso simple del lenguaje, al mismo tiempo permitirá tener criterios acerca de las actividades, estrategias o metodologías que han utilizado los investigadores para realizar intervenciones que permita estimular la adquisición del vocabulario, articulación y pronunciación para iniciar a tiempo una intervención que permita a los niños con retraso simple del lenguaje adquirir un desarrollo normal del lenguaje.

Además, conocer las estrategias, actividades o programas que han utilizado o han tratado de hacer algún tipo de intervención educativa en otras investigaciones, permitirá dar a conocer a otros docentes y puedan emplear las diferentes estrategias de intervención para estimular y perfeccionar el lenguaje oral en niños R.L.S en niños del nivel preescolar.

c. Impacto esperado

La revisión descriptiva que se desarrollará en este trabajo de revisión bibliográfica documental aportará como referente para futuras investigaciones, donde se requiera indagar sobre las estrategias de intervención aplicadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar, a través de ello adquirir resultados positivos que aporte a la comunidad educativa.

d. Contribución para la solución del problema

Para la solución del problema se realizará una revisión descriptiva de los resultados de investigaciones asociadas al tema que le permitirá al lector del artículo de revisión obtener un conocimiento actualizado de lo que se conoce y ha sido abordado por diferentes autores en relación a las estrategias de intervención que se puede trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de educación inicial , también se aportará información sobre los aspectos que aun son desconocidos o pobremente tratados y aquellas limitaciones que han tenido las investigaciones realizadas en este tema.

e. Factibilidad

El estudio sobre las estrategias de intervención para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de 3 a 5 años de preescolar es factible desarrollarlo que los recursos que se necesitan están al alcance, se cuenta con el acceso a las bases de datos científicas desde la biblioteca virtual de la universidad, y el seguimiento por parte de los tutores, cuidado necesario para recolectar la información de investigaciones anteriores, tomar fuentes fidedignas que aporten significativamente a la investigación realización del trabajo.

5. Objetivos generales y específicos

a. Objetivo General

Describir desde la teoría para obtener información sobre los principales hallazgos de las estrategias de intervención que se puedan utilizar para trabajar con niños que presenten retraso simple del lenguaje en el nivel preescolar y las alternativas que han sido propuestas para trabajar en los salones de clases aplicando la inclusión.

b. Objetivos específicos

- Conocer a través de la investigación documental y la revisión bibliográfica de fuentes procedentes de las bases científicas y repositorios institucionales, las investigaciones realizadas y como se ha tratado la teoría asociada al tema acerca del retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar
- Determinar los hallazgos de las investigaciones antecedente que permiten fundamentar la relación que existe entre las estrategias de intervención y el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.
- Identificar los tipos de propuestas que han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.
- Determinar actividades, estrategias o intervenciones que se reportan en la literatura revisada desde la utilización de estrategias de intervención para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.

6. Preguntas científicas

- 1.- ¿Qué conceptos desde las teorías del retraso simple del lenguaje han sido tratado en las investigaciones actuales?
- 2.- ¿Qué conceptos fundamentales y características de las variables de objeto de estudio han sido tratados en las investigaciones actuales?
- 3.- ¿Cuáles son los hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación que existe entre las estrategias de intervención y el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?
- 4.- ¿Qué tipo de propuestas han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?

5.- ¿Qué actividades, estrategias o intervenciones se reportan en la literatura revisada para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?

7. Alcances y límites de la investigación

El presente estudio explorara las investigaciones realizadas en el área relacionada con las estrategias de intervención que se utiliza para trabajar el retraso simple del lenguaje de niños de 3 a 5 años del nivel preescolar.

La investigación abarcará los resultados de investigaciones publicadas en artículos científicos, trabajos de tesis de grado y postgrados que refiera al tema de las estrategias de intervención para trabajar el retraso simple del lenguaje, también se seleccionará trabajos de investigación de los últimos 5 años de su publicación.

Las limitaciones pueden estar dadas por la falta de literatura científica que se reporten estudios sobre el tema abordado en este trabajo.

8. Metodología

El tipo de metodología se llevara a cabo es de tipo documental- bibliográfica donde se va a realizar una revisión de tipo descriptiva sobre el tema que se estará investigando, el enfoque que se utilizará en esta investigación es de tipo cualitativo, en el cual se indagara sobre temas similares para establecer relaciones con los elementos ya conocidos, como señalan Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7) . El enfoque que se utilizara en esta investigación es de carácter Descriptiva-Explicativa, con el descriptico se puntualizaran las propiedades más importantes del fenómeno en estudio y con el explicativo se dará de manera concisa la comprensión del estudio realizado entre las dos variables que se estudian(Hernández, Roberto; Mendoza, 2018)

El tipo de revisión que se realizara es descriptivo, facilita al lector estar actualizado sobre temáticas y conceptos en diferentes aéreas. Esta forma de revisión será de beneficio para la enseñanza, que interesará a las personas relacionado con el tema, en otras palabras, leer revisiones actualizadas es la principal forma de estar al día.

Para la construcción de la información teórica se realizará una revisión bibliográfica actualizada vinculada con el tema a estudiarse. Se ha tomado como variables para el estudio: las estrategias de intervención y cómo influyen para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.

En este caso la modalidad de la investigación presentara un escenario documental ya que para la obtención de la fundamentación teórica está relacionada a documentos digitales e impresos que surgen de una bibliografía específica.

Para desarrollar el proceso investigativo se ejecutará en tres etapas:

La primera etapa es de índole investigadora, es decir la búsqueda de la información.

En la segunda etapa se realiza al análisis y síntesis de la información rescatando la más relevante.

La tercera etapa comprende la exposición de los resultados obtenidos en la escritura del artículo de revisión teórica.

Etapas N.º 1 Localización, selección, acopio y gestión de la información recolectada de las diferentes fuentes.

Búsqueda de información

Para la revisión documental se utilizará como bases de datos científicas, los repositorios de universidades acreditadas, archivos, revistas, libros y otras fuentes de internet como SCOPUS, PROQUEST, MAGISTERIO EDITORIAL, EBOOKS 7-24, BIBLIOTECAS UCACUE, REDALYC.ORG, SCIELO, RRAAE, REDI, GOOGLE ACADEMICO, las publicaciones que se van a considerar serán aquellas publicadas desde el 2010 teniendo prioridad las publicaciones de los últimos 5 años de su publicación.

Esta revisión parte desde cuatro preguntas de investigación:

- 1.- ¿Qué conceptos desde la teoría y que características del retraso simple del lenguaje han sido tratado en las investigaciones actuales?
- 2.- ¿Qué conceptos fundamentales y características de las variables de objeto de estudio han sido tratados en las investigaciones actuales?
- 3.- ¿Cuáles son los hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación que existe entre las estrategias de intervención y el retraso simple del lenguaje en niños del nivel escolar?
- 4.- ¿Qué tipo de propuestas han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?
- 5.- ¿Qué actividades, estrategias o intervenciones se reportan en la literatura revisada para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar?

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de selección de inclusión y exclusión de la información se basen en los siguientes aspectos: Pertinencia, es decir la información corresponde a las variables, Relevancia ya que rescataran los resultados y datos más importantes para argumentar nuestro criterio. Confiabilidad, puesto que las fuentes serán reconocidas por la comunidad científica. Vigencia, pues las fuentes serán dentro del marco de tiempo actualizado.

Como criterios de búsquedas se incluirán los siguientes términos: intervención, estrategias, retraso simple del lenguaje, RSL, Retraso oral, inmadurez lingüística, retardo del lenguaje, oral lenguaje, stimulation lenguaje, simple lenguaje, Estos términos se combinarán de diferentes formas al momento de localizar y ampliar la información relacionado con el tema.

Etapas 2.º Análisis y síntesis de la información recolectada de las diferentes fuentes.

Procedimientos de la selección de estudios

Se realizará una revisión del título, año, autoría, hallazgos, bases de datos y resumen de acuerdo con los criterios de inclusión e exclusión para determinar la información requerida para la redacción del artículo científico.

Toma de notas

Previo a la redacción del primer borrador se organizará la información obtenida de los documentos seleccionados para ello se empleará como estrategia la toma de notas. Se trabajará sobre la base de las siguientes técnicas: Reconocer las ideas dominantes del párrafo, elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, tablas cronológicas; el uso de signos convencionales, términos claves o frases

Etapas N. 3, Exposición de los resultados de la investigación

Redacción de un borrador.

Para concluir el proceso de investigación es necesario redactar los resultados obtenidos para ello se empleará la técnica propuesta por Damashek donde se habla de la elaboración de seis borradores, iniciando con la estructura (primer borrador) para llegar al documento final.

Correcciones.

El presente trabajo investigativo bibliográfico documental se llevará correcciones de la parte documental, características analíticas y descriptivas todo lo necesario para mejorar el estilo de redacción y ortografía del trabajo.

Finalmente se elaborará el artículo de revisión bibliográfica documental bajo al instructivo emitido por la Universidad Católica de Cuenca.

9. Cronograma

Actividades	Octubre 2020				Noviembre 2020				Diciembre 2020				Enero 2021				Febrero 2021				Marzo 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de solicitud indicando opción de titulación	■	■	■																					
Elaboración y/o reajuste del diseño	■	■	■	■	■	■																		
Solicitud de aprobación del diseño al Consejo Directivo y designación de tutores							■	■																
Elaboración de la investigación documental y bibliográfica									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
Construcción del artículo académico													■	■	■	■	■	■	■	■				
Solicitud de revisores																					■			
Informe y corrección de acuerdo a las sugerencias de los revisores																						■	■	
Solicitud al Consejo Directivo solicitando fecha de sustentación del trabajo																								■
Entrega de Carpetas y Sustentaciones																								■

10. Bibliografía

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas para cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HIL). <http://www.ebooks7-24.com.vpn.ucacue.edu.ec/?il=6443>

Hernández, Roberto; Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas para cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HIL). <http://www.ebooks7-24.com.vpn.ucacue.edu.ec/?il=6443>

ANEXO C: CERTIFICADO DE COAUTORÍA

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Macas, 15 de abril de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR.**” nos corresponde exclusivamente al estudiante **Marjorie Inés Macas Saca**, Investigador y a Milagro de la Caridad Rodríguez Andino, Ph.D, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Marjorie Inés Macas Saca

ESTUDIANTE

C.C.: 0705341493



Milagro de la Caridad Rodríguez Andino, Ph.D

DIRECTOR

C.C.: 1756821664

ANEXO D: CERTIFICADO DE IDONEIDAD Y ACTA DE CALIFICACIÓN

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Macas, 15 de abril de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR.”** elaborado por **Marjorie Inés Macas Saca**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Dra. Milagro de la Caridad Rodríguez Andino, Ph.D

DIRECTOR

ACTA DE CALIFICACIÓN

Macas, 15 de abril de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: **“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR.”**, elaborado por **Marjorie Inés Macas Saca**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de **50/50**.



Dra. Milagro de la Caridad Rodríguez Andino, Ph.D

DIRECTOR

C.C.: 1756821664

ANEXO E: APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE CARRERA PARA PRESENTAR A SUSTENTACIÓN

Macas, 15 de abril de 2021

CERTIFICO

Que el trabajo de titulación **“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR.”** cuya autora es la estudiante **Marjorie Inés Macas Saca** de la carrera de Educación Inicial, luego de la revisión realizada por los lectores asignados, una vez que el estudiante ha realizado las correcciones respectivas tomando en cuenta las sugerencias realizadas, se considera que tiene la calidad de **“APROBADO”** para sustentación.

Para lo cual remito para los fines pertinentes.



Patricia Lemos Intriago

Directora de la Carrera de Educación Inicial
Sede Macas
Universidad Católica de Cuenca



ANEXO F: TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN

Macas, 15 de abril de 2021

**INFORME DE REVISIÓN DEL TURNITIN
ARTÍCULO ACADÉMICO**

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR.”

Autor: Marjorie Inés Macas Saca

A través del presente documento se **CERTIFICA** que una vez revisado el trabajo del Artículo Académico al que se hace referencia, por el Sistema Antiplagio Turnitin, se comprueba que el mismo ha sido escrito cumpliendo las Normas APA 7ma reconociendo, citando, referenciando y respetando adecuadamente las fuentes originales consultadas por lo que el nivel de coincidencia con dichas fuentes es de un 2% parámetro que se considera aceptable para los trabajos de investigación de tercer nivel.

Se adjunta la hoja con los resultados devueltos por el sistema para cualquier verificación.



Docente Tutor: Milagro de la Caridad Rodríguez Andino
Carrera de Educación Inicial
Sede macas
Universidad Católica de Cuenca

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

by Marjorie Ines Macas Saca

Submission date: 15-Apr-2021 11:15PM (UTC-0500)

Submission ID: 1560649103

File name: RETRASO_SIMPLE_DEL_LENGUAJE_EN_NI_OS_DE_PREESCOLAR_ULTIMO.docx (14.75M)

Word count: 16624

Character count: 96953

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

ORIGINALITY REPORT

2%	2%	0%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unican.es	2%
	Internet Source	

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

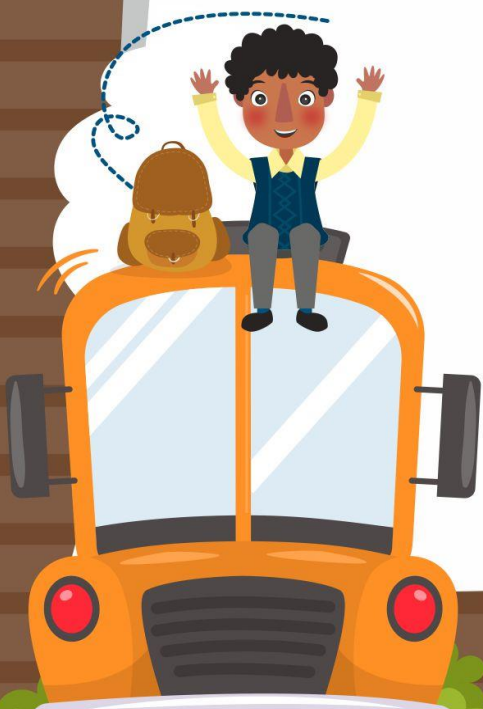
ANEXO G: GUÍA DE LA PROPUESTA DEL APORTE DE LA INVESTIGACIÓN



MANUAL DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL RETRASO SIMPLE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

TUTOR: DRA. MILAGRO RODRIGUEZ

MARJORIE MACAS
9NO DE EDUCACIÓN INICIAL
MORONA -2021



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

SEDE MACAS

EDUCACIÓN INICIAL

NOVENO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

***MANUAL DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL RETRASO SIMPLE
DE LENGUAJE EN NIÑOS DE
PREESCOLAR***

Investigador

Marjorie Inés Macas Saca

Tutor de Proyecto

Dra. Milagro Rodríguez Andino. PhD

Macas- Ecuador

2021

INDICE

Resumen	56
Justificación	57
Objetivos	57
Objetivo general	57
Objetivos específicos	57
Metodología	58
Marco teorico y contextual	58
Importancia del lenguaje	58
Desarrollo del lenguaje	59
Retraso simple del lenguaje	60
Características en un niño con retraso simple de lenguaje	60
Niveles de lenguaje en un niño que presenta RSL	60
Estrategia de intervención	61
Orientaciones para trabajar en el aula	62
Actividades	62
ACTIVIDAD 1: RULESONIDOS	65
ACTIVIDAD 2: LA GRANJA DE ANIMALES	66
ACTIVIDAD 4: VEO VEO FRUTAS	68
ACTIVIDAD 5: RIMA	69
ACTIVIDAD 6: PICTO POEMA	70
ACTIVIDAD 8: Incy Wincy araña	72
ACTIVIDAD 10: CUENTOS BUTAI	74
ACTIVIDAD 11: JUEGO FONÉTICO DE LA “R”	75
ACTIVIDAD 12: APPS GRATIS: Maxiloto Vida cotidiana	76
ACTIVIDAD 13: TARJETA CASCADA DE LAS VOCALES	77
ACTIVIDAD 14: MINI CHEF LINGÜÍSTICO	78
ACTIVIDAD 15: BUSCA TESOROS	79
Recursos	108
Temporalización	109
Evaluación	111
Conclusiones	113
Referencia bibliográfica	114

Resumen

El presente proyecto de intervención está enfocado en actividades que permita estimular el lenguaje en niños que presente retraso simple del lenguaje (RSL) y la importancia por lo que requiere abordar la necesidad de que los educadores identifiquen los signos de alerta asociado al lenguaje, niños que para su edad cronológica presentan un escaso vocabulario siendo su lenguaje más comprensivo que expresivo afectando a su articulación y pronunciación de palabras. Por lo que se debe tener claro que niños con RSL no está asociada a la perdida sensorial, motriz o cognitiva, por lo que se necesita prestar una intervención adecuada que permita dar respuesta a la problemática.

Además, se llevó a cabo una revisión sistemática sobre las estrategias de intervención que utilizan para trabajar el retraso simple del lenguaje, esta investigación aportará a la comunidad académica en el campo de la educación conocimiento de las diferentes estrategias que aplicaron otros investigadores para facilitar la enseñanza-aprendizaje del educando, respondiendo a las necesidades específicas de cada niño en relación al retraso de la adquisición del lenguaje. El estudio fue documental bibliográfico con revisión Descriptivo-Explicativo con enfoque cualitativo, tuvo como propósito obtener información sobre los principales hallazgos que sustenta la importancia de las estrategias de intervención para trabajar el RSL en niños del nivel preescolar y además la sistematización de las teorías pedagógicas que han valorado en las investigaciones consultadas, así como la revisión de las teorías conceptuales más importantes con relación a las variables de objeto de estudio.

Palabras Claves:

estrategias, intervención, retraso simple del lenguaje, estimulación.

Justificación

Mediante la investigación bibliográfica documental que se llevó a cabo se dará a conocer a los educadores las diferentes estrategias que se puede utilizar para la intervención en niños que presenten retraso simple del lenguaje a su vez conocer los signos de alerta que presenta el R.S.L en niños de educación inicial. La sistematización teórica que se realice permitirá generalizar los resultados a fundamentos desde la teoría con conceptos más amplios sobre el retraso simple del lenguaje en niños de educación inicial y las diferentes estrategias de intervención que se puede aplicar.

Mediante la revisión bibliográfica que se llevó a cabo permitió encontrar, estrategias de intervenciones educativas, que estén dirigidas para trabajar el retraso simple del lenguaje, al mismo tiempo permitirá tener criterios acerca de las actividades, estrategias o metodologías que han utilizado los investigadores para realizar intervenciones que permita estimular la adquisición del vocabulario, articulación y pronunciación para iniciar a tiempo una intervención que permita a los niños con retraso simple del lenguaje adquirir un desarrollo normal del lenguaje.

Este proyecto de intervención permitirá conocer las estrategias, actividades o programas que han utilizado o han tratado de hacer algún tipo de intervención educativa en otras investigaciones, que los docentes puedan emplear las diferentes estrategias de intervención para estimular y perfeccionar el lenguaje oral en niños R.L.S en niños del nivel preescolar. Este proyecto sobre las estrategias de intervención para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar es factible desarrollarlo y los recursos que se necesitan están al alcance de los educadores.

Objetivos.

Objetivo general

Describir desde la teoría para obtener información sobre los principales hallazgos de las estrategias de intervención que se puedan utilizar para trabajar con niños que presenten retraso simple del lenguaje en el nivel preescolar y las alternativas que han sido propuestas para trabajar en los salones de clases aplicando la inclusión

Objetivos específicos

- Conocer a través de la investigación documental y la revisión bibliográfica de fuentes procedentes de las bases científicas y repositorios institucionales, las investigaciones realizadas y como se ha tratado la teoría asociada al tema acerca del retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar
- Identificar los tipos de propuestas que han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.

- Diseñar una estrategia de intervención para determinar actividades, estrategias o intervenciones que se reportan en la literatura revisada desde la utilización de estrategias de intervención para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.

Metodología

El tipo de metodología se llevara a cabo en este proyecto es de tipo documental- bibliográfica donde se va a realizar una revisión de tipo descriptiva sobre el tema que se estará investigando, el enfoque que se utilizará en esta investigación es de tipo cualitativo, en el cual se indagara sobre temas similares para establecer relaciones con los elementos ya conocidos, como señalan Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (pág. 7). El enfoque que se utilizara en esta investigación es de carácter Descriptiva-Explicativa, con el descriptivo se puntualizaran las propiedades más importantes del fenómeno en estudio y con el explicativo se dará de manera concisa la comprensión del estudio realizado entre las dos variables que se estudian (Hernández & Christian, 2018).

El tipo de revisión que se realizara es descriptivo, facilita al lector estar actualizado sobre temáticas y conceptos en diferentes aéreas. Esta forma de revisión será de beneficio para la enseñanza, que interesará a las personas relacionado con el tema, en otras palabras, leer revisiones actualizadas es la principal forma de estar al día.

Para la construcción de la información teórica se realizará una revisión bibliográfica actualizada vinculada con el tema a estudiarse. Se ha tomado como variables para el estudio: las estrategias de intervención y cómo influyen para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños del nivel preescolar.

En este caso la modalidad de la investigación presentara un escenario documental ya que para la obtención de la fundamentación teórica está relacionada a documentos digitales e impresos que surgen de una bibliografía específica.

Marco teórico y contextual

Importancia del lenguaje.

En el ser humano el lenguaje es una capacidad tan trascendente como compleja, la primera etapa del niño el lenguaje es uno de los aprendizajes más importantes para el desarrollo personal y social del individuo, otorga mayor capacidad para relacionarse entender con su entorno permitiendo enriquecer la comunicación interpersonal (Gallego, 2015).

Destaca Aguirre & Salcedo (2018) “El lenguaje es la capacidad que el ser humano posee para comunicar sus ideas, pensamientos, necesidades y emociones. Estos pueden ser transmitidos a través de la expresión oral, gráfica, corporal, etc.” (pág. 20).

El lenguaje en el nivel inicial tiene un papel muy importante en el niño porque desarrollará habilidades de escuchar, hablar, dialogar, comprensión, atención, permitiendo comunicarse con un lenguaje oral más fluido y claro, es necesario que los educadores brinden estrategias utilizando el juego, que permita estimular el lenguaje en los niños, incitarlos a hablar hacer preguntas, escuchar respuestas que compartan experiencias que el niño se sienta en un ambiente de confianza y respeto que exista la motivación para expresarse oralmente y sentirse incluido en el grupo (Chavez, Macias, Velazque, & Velez, 2017).

Desarrollo del lenguaje.

Como manifiestan Barragán & Lozano (2011) (2011) el desarrollo del lenguaje consta en cuatro aspectos: “el aspecto semántico se refiere a la comprensión del lenguaje, el sintáctico a las estructuras del lenguaje para formar enunciados y proposiciones, el fonológico a los fonemas o sonidos del habla y el pragmático al uso del lenguaje dentro de un contexto adecuado en situaciones comunicativas” (pág. 230).

En la investigación de Fernández (2013) da a conocer los cuatro niveles del desarrollo normal del lenguaje:

“Referente a la expresión:

Nivel fonológico (sonidos del lenguaje)

Nivel morfosintáctico (estructura del lenguaje)

Referente a la comprensión:

“Nivel semántico (significado del lenguaje)

referente al uso: nivel pragmático (intención comunicativa)” (Fernandez, 2013, pág. 119).



	3-4 años	4-5 años
Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las vocales, <i>m, n, p, t, k, b, ua, ue, ui</i> • Múltiples errores fonológicos de carácter evolutivo • Conjuga verbos • Cuenta hasta diez • Edad del “¿por qué?” • Disfemia evolutiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Aparecen <i>d, g, f, z, s, j, l, ll, ñ, r, ia</i> • Frecuente distorsión o sustitución de <i>rr</i> • Sustituye sonidos (evolutivo) • Narra vivencias • Pide explicación de las cosas • Comete errores en la conjugación de verbos • Inventa palabras
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el ¿por qué? • Entiende contrarios • Conoce colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple secuencia de tres órdenes • Entiende pronombres • Entiende comparaciones
Uso	<ul style="list-style-type: none"> • Regula su juego hablando • Conversa cambiando de tema a uno que le sea interesante • Se inhibe al hablar en entornos no naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • No respeta el tema de conversación propuesto • Mezcla realidad e imaginación en su conversación

Fuente: Fernandez (2013).

Retraso simple del lenguaje.

Argumenta Serna (2014) y Cealxela (2019) el retraso simple de lenguaje es la aparición tardía del lenguaje para su edad cronológica:

El retraso simple del lenguaje es un trastorno determinado por un desfase significativo en la aparición y desarrollo del lenguaje en concordancia con la cronología habitual y adquisiciones de este, sin presencia de alteraciones fisiológicas, sensoriales o neurológicas. (cealxela, 2019) En la conceptualización de retraso del desarrollo del lenguaje se comprenden caracteres como la falta del mismo, las manifestaciones tardías, o la persistencia de conductas lingüísticas infantiles caracterizadas por pertenecer a fases evolutivas menores de las que le corresponden al niño por su edad. (pág. 17)

En la guía de Orientación Educativa para alumnado con retraso en el lenguaje (2018) argumenta que un niño debe considerarse con retraso del lenguaje cuando su expresión verbal está por debajo a comparación de los otros niños en otras palabras utiliza gestos, mímicas para comunicarse o al momento de decir palabras su articulación de lenguaje no es comprendido o entendido, el retraso del lenguaje para su edad cronológica no tiene relación con la pérdida auditiva, alteraciones o lesión neurológica, problemas motores.

Características en un niño con retraso simple de lenguaje

Describe Pueyo (2019) señala la importancia de reconocer las características de niños que presenten retraso simple del lenguaje:

- Suele afectar a más de uno de los componentes del lenguaje.
- Son más evidentes las dificultades de emisión de sonidos y de vocabulario
- Se identifica con facilidad, se visualiza en el lenguaje expresivo existiendo una diferencia para su edad cronológica
- Su lenguaje se desarrolla de manera lenta, pero tienen el mismo patrón de desarrollo que cualquier otro niño con un lenguaje no afectado
- Aparece un año más tarde de lo habitual el acceso del lenguaje oral, su vocabulario es muy reducido.
- A los 3 años de edad aún se expresan con holofrases acompañado de gestos ejemplo, Dagua (dame agua)
- Presenta un lenguaje telegráfico utiliza frases de dos palabras
- En la edad de 4 a 5 años no utiliza un lenguaje muy fluido ni frases complejas su habla es infantilizada.



Niveles de lenguaje en un niño que presenta RSL.

Arias (2019) da a conocer que un niño con RSL presentará retraso en los niveles de lenguaje por lo que se verá afectado más la expresión que la comprensión:

- "Nivel fonético-fonológico: presenta omisiones, asimilaciones y sustituciones de fonemas. Tendencia a reducir la pronunciación de consonantes, mala pronunciación de fonemas, como, por ejemplo, el fonema /R/"
- "Nivel léxico semántico: comprensión aparentemente normal, muestran más vocabulario receptivo que productivo. Muestran dificultades en los conceptos relacionados con el espacio y tiempo"

- “Nivel morfosintáctico: muestran dificultades para utilizar nexos y concordar los elementos de una frase. Presentan dificultades para repetir algunas palabras y frases”
- “Nivel pragmático: su lenguaje es útil, pero apenas participan en la comunicación espontánea. Compensan la dificultad de la expresión con gestos” (Arias, Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con retraso simple del lenguaje, 2019, pág. 19).

Estrategia de intervención.

Pueden ser intencionales y pueden durar un periodo largo o corto dependiendo la dificultad, las intervenciones son formales se podrá realizar a través de programas que permitan a ayudar a los niños en las áreas que presenten necesidades y son establecidas para observar un progreso en otras palabras dar seguimiento, las intervenciones incluyen estrategias que pueden ser flexibles (Andrew, 2017).

La estimulación es proporcionar experiencias al niño formando una relación de confianza, comprensión sobre todo comunicativa, las estrategias de intervención a utilizar ayudaran a la corrección de dificultades lingüísticas de este modo es importante desarrollar habilidades cognitivas motrices y de coordinación psicomotor estimulando movilidad facial, respiración, órganos articulatorios, coordinación fono articulatoria respiratoria y articulación de los fonemas (Moran, Vera, & Moran, 2017).

Praxias bucofaciales.

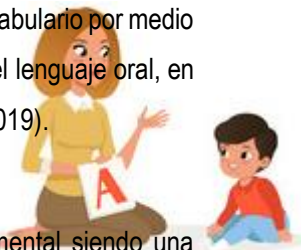
Señala Troya (2015) la importancia de realizar actividades de praxias que permita estimular la tonicidad y movilidad de los órganos que interviene en los fonemas o sonidos de habla, las praxias buco faciales son movimientos articulatorios voluntario que permiten dar solución en niños que presentan mala pronunciación en su comunicación sobre todo en su expresión por lo que se ve afectado en el desarrollo del lenguaje oral del niño.

Pictogramas

Los pictogramas cumplen un rol importante en la educación se considera tangibles y accesibles por persistir en el tiempo y espacio, los mismos son utilizados en las escuelas para trabajar de manera activa a los niños a través del proceso de enseñanza-aprendizaje estimulando el desarrollo del lenguaje, incrementando su vocabulario por medio de la repetición así obtener un lenguaje fluido (Chulli, La lectura de pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 años del centro de educación inicial Maria Guerrero Vasquez del Canton Chambo, 2019).

Juego

Desde el punto de vista de Cedillo, considera que el uso del juego es una herramienta fundamental siendo una estrategia que estimula el lenguaje a través de actividades creativas, atractivas en la que el niño pueda incluirse por medio de juegos con gestos, títeres, juguetes o elementos del entorno. (Cedillo, 2019)



Orientaciones para trabajar en el aula.

En el documento Necesidades educativas especiales asociada al lenguaje aprendizaje (2016) menciona orientaciones técnico-pedagógicas según las bases curriculares de educación parvulario:

- Es importante que el educador articule pronuncie claramente las palabras, sonidos cuando el niño omita o distorsione alguna palabra.
- Utilizar estrategias que permita incrementar su lenguaje ante el pronunciamiento del niño, es importante que el docente responda y que pida al niño que repita lo que él o ella ha dicho ampliando su expresión, en otras palabras, si el niño dice mamá ir, el educador debe responder la mamá se ha ido y pedir que el niño repita.
- Evitar la corrección directa, no usar frases como así no se dice, lo dijiste mal o te equivocaste, es recomendable que el educador responda con un comentario natural y otorgue el modelo adecuado.
- Se debe considerar en las planificaciones actividades relacionadas con la expresión oral como cuentos, dramatizaciones, rimas, etc.
- Si el niño presenta retraso del lenguaje evitar que el niño se aisle o se desmotive para no provocar frustración, es mejor solicitar su participación en todas las actividades.
- Es importante crear un ambiente de respeto y aceptación en el resto de sus compañeros.

Actividades

El manual contiene actividades diseñadas para planificarse con la finalidad que se establezca la colaboración del grupo y la intervención individual de cada alumno para que formen relaciones entre todos los niños del aula evitando así el aislamiento.

Este manual tendrá el propósito de presentar actividades novedosas que permita estimular el lenguaje en niños de preescolar que presenten retraso simple de lenguaje, las estrategias de intervención lo podrán hacer de manera grupal o individual es importante que exista una intervención pedagógica tipo colaborativa con apoyo de los padres de familia para obtener logros en la estimulación de lenguaje.

Las actividades de este manual pretende estimular y perfeccionar el lenguaje oral en niños con retraso simple de lenguaje, niños que para su edad cronológica presentan un escaso vocabulario siendo su lenguaje más comprensivo que expresivo y afectando a su articulación y pronunciación de palabras o no se les entiende al hablar y utilizan más las mímicas siendo su habla muy infantilizada para su edad, hay que identificar que este retraso no está asociada a

la pérdida sensorial, motriz o cognitiva, las actividades estarán dirigidas el nivel fonético, nivel semántico perfeccionando la articulación, capacidad de expresión y comprensión.

Cada actividad en el inicio contendrá ejercicios de praxias para estimular el lenguaje que estarán relacionadas con movimientos buco faciales, en la lengua, labios, mejillas y paladar con una duración de 2 minutos para no cansar al niño.

La intención de las actividades está dirigida para los niños con RSL, pero son actividades que se puede ejecutar con todo el grupo del aula, por otra parte, el educador podrá organizar su tiempo para ejecutar las actividades con una duración de 15 minutos antes de entrar a clases o 15 minutos después de terminar la jornada de clases en el caso que se requiera realizar la actividad de forma personalizada.

Las actividades del manual de estarán redactadas de manera dinámica, diseñadas con elementos gráficos muy visuales, además estarán estructuradas con el nombre de la actividad, objetivo, ámbito, destreza, el desarrollo de cada actividad estará compuesta con inicio, proceso y cierre, además se redactará en cada actividad recomendaciones para trabajar con niños que presente retraso simple del lenguaje.



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: RULESONIDOS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollar la capacidad de producir y reconocer sonidos onomatopéyicos para estimular el lenguaje.

Ámbito: Expresión Artística

Destreza: Imitar e identificar sonidos onomatopéyicos naturales y diferencia de los sonidos naturales de los artificiales.

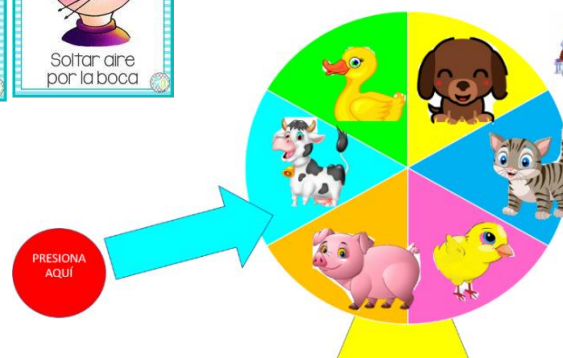
MATERIALES

- ❖ Ruleta realizada en PowerPoint
- ❖ Imágenes ilustradas de animales domésticos adaptadas para la actividad
- ❖ Visitar la página de YouTube “Como hacer una ruleta animada en PowerPoint Miss Lucero” URL: https://www.youtube.com/watch?v=Jh_wqQhnx5Gs

DESCRIPCIÓN

Inicio

- Realizar ejercicios de praxias, los niños realizarán inhalaciones y espiraciones nasales y bucales reteniendo el aire, lo pueden retener progresivamente el aire dentro de la boca o nariz, las espiraciones pueden ser lentas o profundas dejando salir rápidamente. (los ejercicios praxias también podemos realizar frente a un espejo)
- Ubicar a los niños en la mesa frente del computador para jugar con la ruleta de los sonidos.



Desarrollo

- Indicar al niño la instrucción del juego: consistirá que la ruleta girará y se detendrá sobre un animal, seguidamente el educador preguntará ¿qué animal es? Si no obtiene respuesta, el educador mencionará el nombre del animal con su respectivo sonido, el niño observará y repetirá el nombre y el sonido, se manejará la misma secuencia con todos los animales.

Cierre

- La ruleta girará y marcará en cualquier animal doméstico, seguidamente el educador preguntará al niño como hace la vaca, el niño responderá el sonido del animal ejemplo marcó en la vaca responderá imitando el sonido muuu, el pato hace cua-cua, El perro hace guau guau, gato miau, pollo pio. pio, etc.

Recomendación

- Los ejercicios de praxias, se dará al inicio de cada actividad, podrán realizar con una duración de 2 a 3 minutos así evitar cansancio o fatiga muscular y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los sonidos, el niño tiene que observar su pronunciación para luego repetirlo.
- La actividad puede ser realizada con una duración de 10 minutos.
- La puede realizar de manera grupal si presenta más de un caso en el aula.

SONIDOS DE LOS ANIMALES

La vaca hace: muuu
 El perro hace: guau-guau
 El chancho hace: oink- oink
 El pollito hace pio, pio
 El pato hace cua, cua
 El gato hace miau, miau



ACTIVIDAD 2: LA GRANJA DE ANIMALES



MATERIALES

- ❖ Mandil de títeres
- ❖ Canción de Bartolito, la granja de Zenón 3(YouTube) para realizar el cuento. Ver en Material N. 2
- ❖ URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA>

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollar la capacidad de producir y reconocer sonidos onomatopéyicos para estimular el lenguaje.

Ámbito: Expresión Artística

Destreza: Discriminar sonidos onomatopéyicos naturales y diferencia de los sonidos naturales de los artificiales.

DESCRIPCIÓN

Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias, los niños realizarán giros con la lengua en todas las direcciones, abrir la boca y tratar de llevar la lengua al paladar superior, luego poner la lengua en las mejillas alternando de izquierda a derecha
- La educadora explicará por qué está puesto el mandil, donde pegará los animales de la granja



Desarrollo

- La educadora transformará la canción de Bartolito en un cuento. Es importante que la docente module la voz hable claro y pausado.
- El educador narrará el cuento, en el trayecto de la narración, pegará en su mandil los animales que mencionará.
- El niño observará y repetirá el nombre del animal con su respectivo sonido.
- El educador interactuará con los niños para que repitan el nombre del animal y sonido manejando la misma secuencia con todos los animales.

Cierre

- El educador formulará preguntas
 ¿Qué animales había en la granja? ¿Cómo hacía la vaca? Podemos realizar la misma pregunta mencionando a cada animal. ¿Al final como cantó el gallo?

RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de praxias, se dará al inicio de cada actividad, podrán realizar con una duración de 2 a 3 minutos así evitar cansancio o fatiga muscular para no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los sonidos, el niño tiene que observar su pronunciación para luego repetirlo.
- La puede realizar de manera grupal
- Para trabajar en niños con retraso simple de la lengua puede organizar su tiempo para realizar de forma individual.
- La actividad la podrá realizar con imágenes.



ACTIVIDAD 3: LOS ANIMALES DE LA GRANJA

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión estimulando el nivel léxico semántico.



Ambito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales y acciones conocidas.

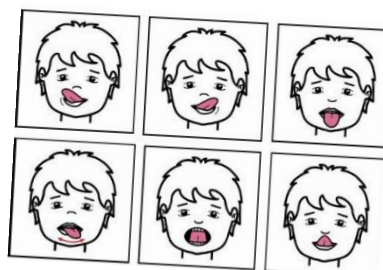


MATERIALES

- ❖ Video “Los animales de la granja para niños” (YouTube)URL: <https://www.youtube.com/watch?v=O5ai bKRLz0o>
- ❖ Granja de papel ver en anexos
- ❖ Tarjetas de animales de la granja (ver anexos)



DESCRIPCIÓN



Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias, los niños moverán la lengua de derecha a izquierda, luego doblar la lengua hacia fuera con los incisivos superiores. mover la lengua alrededor de los labios, pegar la lengua en el paladar y dejarla caer dando chasquido, al final tocar la nariz con la punta de la lengua.
- Dialoga con los niños ¿qué animales de la granja conocen?

Desarrollo

- . Observa el video de los animales de la granja
- Formula preguntas ¿Qué animales viven en la granja? (Los niños mencionarán los animales que observaron en el video)
- La educadora podrá utilizar las tarjetas impresas en tamaño grande para trabajar con todo el grupo del aula para que los niños mencione los nombres de cada animal.
- **Cierre.**
- Los niños podrán nombrar cada animal e ir pegando en la granja.
- En el caso de trabajar solo con los niños que presenten RSL, es importante utilizar verbos como **mete, dame, donde está**, ejemplo donde está la oveja, dame el gato, el niño podrá identificar cada tarjeta, mientras más comprendan las tarjetas más tarjetas podemos poner.

Recomendación

- Los ejercicios de praxias, se dará al inicio de cada actividad, podrán realizar con una duración de 2 minutos así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada animal, el niño tiene que observar su pronunciación para luego repetirlo.
- La puede realizar de manera grupal
- Para trabajar con niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual.
- La actividad la podrá realizar con imágenes.

ACTIVIDAD 4: VEO VEO FRUTAS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, vocabulario, articulación, atención y conciencia fonológica.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.



MATERIALES

- ❖ Láminas ilustradas A4 impresas en forma horizontal
- ❖ Televisor mágico



<https://www.craftologia.com/tips/manualidades/manualidades-faciles/como-hacer-una-television-con-una-caja-de-carton>

DESCRIPCIÓN

Inicio



- Realizar ejercicios de praxias, los niños esconderán los labios, luego sonrisa de lado a lado, seguido abrir y cerrar la boca tapando los dientes. juntar y separar los labios imitando el sonido de las gotas de agua al caer.
- Ubicar a los niños de forma semi circular al frente del televisor mágico.
- Indicar a los niños que se jugará un juego llamado VEO- VEO, consiste en adivinar qué imagen saldrá en el televisor mágico. En esta clase se trabajará categorías semánticas de frutas por medio de adivinanzas.

Desarrollo

- El educador indicará la instrucción del juego: veo-veo una fruta, indicando las características ¿Qué color es?
- El educador mientras menciona las características tendrá que ir girando las láminas que estará en el rollo dentro del televisor mágico.

Adivina VEO-VEO que fruta es (el niño describirá oralmente las imágenes)

- VEO-VEO Soy verde o roja y me come la princesa Blanca nieve (manzana)
- VEO-VEO una fruta de color naranjado, soy redonda (naranja)
- VEO-VEO Oro no es, banano es (banano)
- VEO-VEO Verde por fuera roja por dentro, lleva muchas semillas dentro su sabor es dulce (sandía)
- VEO-VEO Es de color verde, es redondo y muy ácido (limón)
- VEO-VEO es blanca por dentro, verde por fuera su sabor es dulce (pera)
- En el caso de niños con RLS mantener una interacción directa permitir que participe en todas actividades es importante su pronunciación.



Cierre

- El educador formulará preguntas
¿Qué frutas aprendimos hoy?
El niño podrá utilizar el televisor mágico e interactuar con los compañeros



Recomendación

- Los ejercicios de praxias, se dará al inicio de cada actividad, con una duración de 2 minutos así evitar cansancio o fatiga muscular y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada fruta, el niño tiene que observar su pronunciación para luego repetirlo. Lo puede realizar de con todos los niños del salón.
- Para trabajar con niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual.
- El juego puede ejecutar con otros objetos, transporte, animales, etc. dependiendo de la temática que quiera enseñar. Puede utilizar palabras que color, es algo que sirve o con que palabra empieza la imagen

ACTIVIDAD 5: RIMA

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, vocabulario y articulación de los fonemas

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Producir palabras que rimen espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

MATERIALES

- ❖ Tarjetas de imágenes, las podemos emplasticar con papel Contac (observar en Materiales N. 5)
- ❖ Tablero para pictogramas o

DESCRIPCIÓN



Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias, “inflar y desinflar las mejillas con aire, inflar alternativamente una y otra mejilla con aire, aspirar ambas mejillas, mover la mandíbula a diferentes velocidades” (ACRBIO, 2017).
- Sentar a los niños frente al educador



Desarrollo

- Presentar las tarjetas y mencionar el nombre de cada imagen.
- Los niños repetirán el nombre de cada objeto
- Los niños deben pronunciar las palabras que rimen mediante las imágenes ejemplo: Campana rima con manzana; botella rima con estrella, dado rima con helado.
- Los niños identificarán los sonidos finales de las mismas.
- Es importante que la docente articule, pronuncie claramente cada palabra manteniendo contacto visual con los niños.

Cierre

- Formular preguntas: ¿dado rima con helado?, podemos mezclar las imágenes para que los niños identifiquen las imágenes y al pronunciar identifique los sonidos de las mismas.
- Se puede practicar con otros objetos del aula.
- Se puede recordar las rimas todos los días libremente así estimular el lenguaje.
- En el caso que se decida trabajar solo con los niños con RSL, es importante trabajar la articulación de los fonemas, el niño observe la pronunciación para luego repetirlo.

RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de praxias, se dará al inicio de cada actividad, con una duración de 2 minutos así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada fruta, el niño tiene que observar su pronunciación para luego repetirlo. Lo puede realizar con todos los niños del salón.
- Para trabajar con niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.



ACTIVIDAD 6: PICTO POEMA

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, atención, memoria, vocabulario y articulación de los fonemas.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

DESCRIPCIÓN



Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias, "hacer la posición de las vocales sin sonido a/o/; hacer un canalón poner los labios en forma de U; enrollar la lengua hacia atrás intentando tocar la úvula y sacar la lengua haciendo fuerza en la punta" (ACRBIO, 2017). Presentar las tarjetas y nombrar el nombre de cada imagen.

Desarrollo

- Mencionar que de esas imágenes formaremos un poema (es importante la modulación de la voz para causar asombro)
- La educadora irá formando el poema con cada imagen que irá pegando en la pizarra o tablero.

Poema

El globo por el aire
 El barco por el mar
 El carro por la tierra
 El tren ¿por dónde va?

- Los niños irán repitiendo cada frase del poema
- Los niños reproducirán el poema para desarrollar su capacidad retentiva.

Cierre

- Formular preguntas: ¿qué medios de transporte había en el poema? Trabajamos vocabulario y a su vez los medios de transporte.
- Los niños podrán ir pasando por turnos ir formando el poema, es importante trabajar su pronunciación en los niños con RSL.
- En el caso que se decida trabajar solo con los niños con RSL, es importante trabajar la articulación de los fonemas, el niño observe la pronunciación para luego repetirlo.

RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de praxias, se dará con una duración de 2 minutos, al inicio de cada actividad, así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada imagen en este caso los transporte, el niño tiene que observar su pronunciación para luego repetirlo. Lo puede realizar con todos los niños del salón.
- Para trabajar en niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.



MATERIALES

- ❖ Imágenes impresas (Materiales N.6) podemos emplasticar las tarjetas con papel Contac para mayor durabilidad.
- ❖ Poema corto.



ACTIVIDAD 7: PRONUNCIACIÓN Del FONEMA "S"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, vocabulario y articulación del fonema S.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la s, y la r.

Materiales

- ❖ Imágenes impresas (Materiales N.7) podemos emplásticas las tarjetas con papel Contac para mayor durabilidad.
- ❖ **Cuento de Susi.**



DESCRIPCIÓN



Inicio

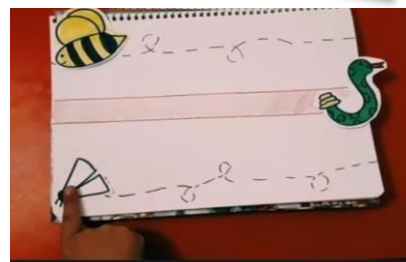
- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias, mover la lengua por el paladar desde los alvéolos hasta el paladar tierno, "vibrar la lengua detrás de los alvéolos hacer la erre, hacer pitorreo con los labios" (ACRBIO, 2017).
- Narrar el cuento de Susi relacionado con el fonema S (el cuento lo podemos trabajar por medio de pictogramas) ver en material N. 7

Desarrollo

- Narrar el cuento de Susi por medio de las tarjetas y nombrar el nombre de cada imagen.
- La educadora deberá narrar de manera pausada, su pronunciación debe ser clara y mantener el contacto visual con los niños.
- Formular preguntas ¿Cómo se llamaba la niña? ¿Cuántos años tenía? ¿Qué encontró Susi? ¿El sapo lo encontró cuando salió la luna o el sol? ¿debajo de que se metió el sapo? Mientras preguntamos podemos ir sacando nuevamente las tarjetas.
- Es importante en los casos de niños con RSL solicitar su participación en todas las actividades y evitar que se aísle

Cierre

- Articular el fonema S (sssssss).
- Seguido mencionar como la mosca SSSSSS, como la serpiente SSSSSS, ahora va la abeja SSSSSS
- Este ejercicio permitirá articular correctamente el fonema S
- En el caso que se decida trabajar solo con niños de RSL que presente dificultades en la pronunciación de la S este ejercicio se podrá realizar por medio de imágenes que el niño podrá ir jugando mientras articula el fonema S, ejemplo la mosca va por el aire haciendo SSSSSS, la serpiente SSSS, la abeja SSSS.



RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de praxias, se dará con una duración de 2 minutos, al inicio de cada actividad, así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada imagen, el niño tiene que observar su pronunciación y la articulación de los fonemas. Lo puede realizar con todos los niños del salón.
- Para trabajar en niños con RSL puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.

ACTIVIDAD 8: Incy Wincy araña

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, vocabulario y articulación del fonema S.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

MATERIALES

- ❖ Canción.
- ❖ Imágenes impresas (Ver en Material N. 8) podemos emplasticar las tarjetas con papel Contac para mayor durabilidad



DESCRIPCIÓN

Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias, Obando (2017) y Acribio (2017) señala: mover la lengua hacia la derecha y la izquierda, dentro de la boca con ella cerrada y fuera con ella abierta, con la punta de la lengua con la boca abierta tocar distintos puntos del paladar y hacer cosquillas, introducir la lengua entre el labio superior y la encía, entre el inferior y la encía, con la boca abierta o entreabierta. (ACRIBIO, 2017); (Obando, 2017, pág. 26)
- Presentar las imágenes y el nombre de cada una de ellas.

Desarrollo

- Mencionar que de las imágenes observadas se formará una hermosa canción, una vez ordenadas se cantará la canción de
- Es importante mantener el contacto visual, hablar de manera pausada y clara.
- Se ordenará las tarjetas de las imágenes en la pizarra en un tablero
 Letra:
 • Incy Wincy Araña subió a su telaraña
 vino la lluvia y se la llevó.
 Salió el sol se secó la lluvia y
 Incy Wincy Araña otra vez subió.
 • Volvemos a entonar la canción.
 • Los niños irán repitiendo cada frase de la canción
 • Es importante que el educador pronuncie y articule claramente cada palabra.



Cierre

- Permitir que los niños canten de forma individual o grupal podemos entregar las tarjetas para que canten
 Los niños con RSL solicitar su participación en todas las actividades y evitar que se aislé o desmotivé.

RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de praxias, se dará con una duración de 2 minutos, al inicio de cada actividad, así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada imagen, el niño tiene que observar su pronunciación y la articulación de los fonemas. Lo puede realizar con todos los niños del salón.
- Para trabajar en niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.

ACTIVIDAD 9: MI CARITA REDONDITA.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, atención, memoria, vocabulario y articulación de los fonemas.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Reproducir canciones y poemas cortos incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.



MATERIALES

- ❖ Tarjetas de imágenes impresas
- ❖ **Crear un monstruo de cartón**, con 1 pliego de cartulina esmaltada que se diseñará la lengua larga, esta irá enrollado en el tubo del rollo de papel aluminio, decorar la cara del monstruo según la creatividad de cada docente
- ❖ En la lengua del monstruo se pegará los pictogramas de la canción

DESCRIPCIÓN



Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias, hacer vibrar la lengua contra el paladar, mueca diciendo la u, hacer una gran sonrisa, “sacar la punta de la lengua y soplar” (ACRBIO, 2017).
- Presentar al monstruo,
- El educador indicara que el monstruo les ha traído una canción.

Desarrollo

- La educadora presentará cada imagen con su nombre que estará en la lengua del monstruo
- Menciona que las imágenes observadas se formara una hermosa canción
- Es importante mantener el contacto visual, hablar de manera pausada, la articulación de los fonemas de forma clara.
- Envolverá la lengua del material didáctico y luego empezará entonando la canción mientras va girando la lengua de las imágenes

Canción:

Mi carita redondita tengo ojos y nariz y
 también tengo una boca para cantar y sonreír;
 con mis ojos veo cosas, con mi nariz hago achís

- Volvemos a entonar la canción.
- Los niños irán repitiendo cada frase de la canción
- Es importante que el educador pronuncie y articule claramente cada palabra

Cierre

- Interactuar con los niños, formular preguntas: ¿nuestra carita que tiene?
- Mencionar las partes de la cara.
 Los niños con RSL solicitar su participación en todas las actividades y evitar que se aísle o desmotive.

RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de praxias, se dará con una duración de 2 minutos, al inicio de cada actividad, así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada imagen, el niño tiene que observar su pronunciación y la articulación de los fonemas. Lo puede realizar de con todos los niños del salón.
- Para trabajar en niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.
- El monstruo servirá para diferentes temáticas.

ACTIVIDAD 10: CUENTOS BUTAI

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Relatar cuentos, narrados por el adulto manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

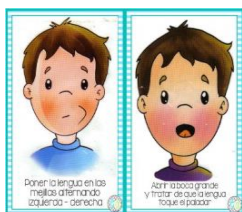
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral y el área comprensiva- expresiva, atención, memoria, vocabulario y percepción visual.



MATERIALES

- ❖ Praxias: canal de YouTube Cantando aprendo hablar
<https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38>
- ❖ Imágenes de cualquier cuento de 4 secuencias impresas o dibujadas.
- ❖ BUTAI (la plantilla está en Materiales N. 10 del manual) o en la página web
<https://www.monkeysparty.org/actividades-diy/>
- ❖ Visitar el canal de YouTube de Olga B. Blanco Como hacer un butai.
<https://www.youtube.com/watch?v=5446042NMEw&t=15s>



DESCRIPCIÓN

Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias, Observar video en YouTube “**La saltarina cantando aprendo hablar**”
- Narrar u observar algún video de cualquier cuento: ejemplo de la tortuga y la liebre que se tomará como ejemplo para la actividad.
- Formulamos preguntas acerca del cuento.

Desarrollo

- La educadora entregará a los niños el BUTAI previamente cortado, doblado los fillos y el resto de piezas.
- Siguen instrucciones de la maestra para armar el BUTAI
- Arman los niños el BUTAI.
- Pegan las imágenes en cada tarjeta, del cuento elegido según su secuencia.
- Ubicaran las tarjetas dentro del BUTAI según su orden.



Cierre

- Los niños relatan el cuento en el BUTAI manteniendo la secuencia.
- Los niños con RLS que no formulen frases cortas o tienen la pronunciación no clara, se podrá formular preguntas como de qué color es la tortuga, la liebre era veloz o lenta, ¿Quién se quedó dormida? ¿Quién llegó primero a la meta? La educadora debe mantener un contacto visual, pronuncie y articule claramente cada palabra
- El niño irá repitiendo cada frase o palabra del cuento.
- El educador utilizara palabras de motivación. muy bien



RECOMENDACIÓN



- Los ejercicios de praxias, se dará con una duración de 2 minutos, al inicio de cada actividad, así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños. Para trabajar con niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.
- El BUTAI puede servir para trabajar otras temáticas.

ACTIVIDAD 11: JUEGO FONÉTICO DE LA "R"

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, atención, memoria, vocabulario para una correcta articulación y expresión de los fonemas.

DESCRIPCIÓN

Inicio

Ejercicios de praxias, respirar por la nariz y expulsar el aire por la boca, luego respirar por la nariz y expulsar el aire por la nariz.

Imitar sonido de un carro, moto, de timbre ("rrrr" run) haciendo vibrar la lengua. La correcta pronunciación de la "R" debe ser con la punta de la lengua (Lopez, 2019)

Desarrollo

Entregar el juego a cada niño.

El educador mostrará el juego, llamando su atención sobre las imágenes que hay en el juego.

El niño observa los dibujos que están en la lámina del juego, se pedirá al niño que describa las imágenes.

Identificar las imágenes que están en el juego que empiezan o tenga el fonema "R"

Opción 1

El educador o el niño lanzara el dado según el número que salga, se ubicará en la casilla correspondiente donde el niño tiene que decir el nombre de la imagen, Si no hay respuesta o la pronunciación no es clara por parte del niño, el educador tendrá que decir el nombre de la imagen para que el niño lo repita.

Opción 2 Realizar el juego sin dado, permitir que el niño identifique y nombre cada una de las imágenes hasta llegar a la salida del juego.

Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada imagen, el niño tiene que observar su pronunciación y la articulación de los fonemas.

El juego permite que el niño pueda pronunciar correctamente.

Cierre:

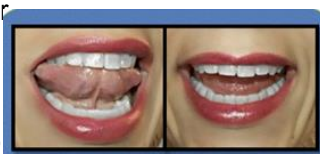
Recordar los nombres de las imágenes aprendidas.

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

MATERIALES

- ❖ Juego debe ser impreso en A4 en forma horizontal. Ver en anexo de material N.11
- ❖ Dado (opcional)



RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de praxias, se darán con una duración máxima de 2 minutos, al inicio de cada actividad, así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Para trabajar con niños con RSL que presenten el vocabulario bastante reducido y no exista una articulación clara, puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.



ACTIVIDAD 12: APPS GRATIS: Maxiloto Vida cotidiana

Maxiloto Animales – Maxiloto Alimentos

OBJETIVO DE LA APLICACIÓN

Estas aplicaciones permiten incrementar en los niños la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, atención, memoria, vocabulario



Maxiloto Vida cotidiana
 SEJER • Educativos • Sin conexión
 ▶ Instalado



Maxiloto Animales
 SEJER • Educativos • Sin conexión
 5,0 ★ 38 MB 5 K+



Maxiloto Alimentos
 SEJER • Educativos • Sin conexión
 4,8 ★ 38 MB 5 K+

Descripción de Maxiloto vida cotidiana



- En esta aplicación se encontrará juegos que por medio de imágenes permite conocer los nombres de los objetos de la vida cotidiana, además cuenta con una sesión de juegos de memoria, otra sesión como Quien Soy que da pistas características de los objetos para que los niños puedan identificar las imágenes, que a su vez permite pronunciar sus nombres, además tiene una sesión de juego de siluetas donde deben poner el alimento correcto sobre su sombra.



Descripción de Maxiloto animales

- En esta aplicación se encontrará animales domésticos y salvajes en cada imagen cuenta con el audio para conocer el nombre de cada animal y el sonido, una sesión QUIEN SOY donde el niño debe escuchar las pistas para seleccionar el animal correcto, también una sesión de silueta donde deben poner el animal correcto sobre la sombra.



Maxiloto Animales



EDAD: Niños de 4 a 5 años

Descripción de Maxiloto alimentos

- En esta aplicación se encontrará sesiones donde el niño podrá conocer diferentes alimentos con sus respectivos nombres y características además una sesión llamada QUIEN SOY donde el niño debe escuchar las pistas que son las características de los alimentos donde debe seleccionar las fichas adecuadas.

RECOMENDACIÓN



- La academia de pediatría recomienda que niños de 2 a 5 años deben estar expuestos 1 hora en la pantalla, acompañado por un adulto mientras estén utilizando los dispositivos.
- Los juegos pueden ser descargados desde PLAY STORE
- Estas aplicaciones pueden ser utilizada con el educador en el aula o recomendar a los padres de familia las aplicaciones para que utilicen en casa.

ACTIVIDAD 13: TARJETA CASCADA DE LAS VOCALES

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de expresión oral y el área comprensiva- expresiva, atención, memoria, vocabulario y percepción visual.

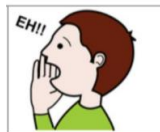
Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Identificar, auditivamente, el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

DESCRIPCIÓN

Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Presentar a los niños las vocales por medio imágenes ilustradas
- Respiramos al momento de emitir la vocal “A”, luego imitar como si el niño llorara ¡aaaaaahhhhh!
- De la misma forma con la vocal “E”, respiramos al momento de emitir la vocal “E” luego imitamos como si llamáramos a una persona ¡eh!
- Respiramos al momento de emitir la vocal “I” luego hacemos como el sonido del ratón “iiiiii”,
- Respiramos al momento de emitir la vocal “O” luego realizamos la cara de asombro ¡ooooo!
- Respiramos al momento de emitir la vocal “U” luego imitamos como si fuera un fantasma ¡uuuuu!
- Seguidamente el educador articulará todas las vocales con movimiento exagerado de los labios y los niños repetirán (Lopez, 2019)



Desarrollo

- Presentar imágenes u objetos que empiece con las vocales ejemplo “A” de “ala”, “aro”,
- Seguidamente con cada una de las vocales
- Los niños identificarán los sonidos iniciales de las vocales, pronunciarán los nombres, utilizar palabras modeladas perfectamente con entusiasmo para llamar la atención, seguidamente los niños repetirán los nombres de las imágenes presentadas, si no obtenemos una clara pronunciación por parte del niño, pedimos que nos repita de nuevo. No insistir en la repetición, no corregir.
- Es importante que la docente articule, pronuncie claramente cada palabra manteniendo contacto visual con los niños.
- Elaborar la tarjeta cascada con los niños Plantilla en Material N:13

Final

- Para trabajar con niños RSL, podemos utilizar la tarjeta cascada de forma colectiva o individual para trabajar la pronunciación, articulación y vocabulario, para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo por medio de las imágenes ilustradas

MATERIALES

- ❖ Láminas ilustradas de las vocales a su elección.
- ❖ Láminas ilustradas de las vocales para tarjeta cascada con niños RSL(ver en material N.13)
- ❖ Tarjeta cascada (plantilla N.13)
- ❖ Visitar la página web la página web <https://www.monkeysparty.org/actividad-es-diy/> si desea imprimir directamente la plantilla de la tarjeta Cascada
- ❖ Visitar el canal de YouTube de Olga B. Blanco Como hacer una la tarjeta



RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de praxias, se dará con una duración máxima de 2 minutos, al inicio de cada actividad, así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente, utilizar palabras modeladas perfectamente y siempre utilizar verbos, oraciones cortas sencillas de sujeto verbo, objeto. (Carreto, 2020)
- Para trabajar en niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.

ACTIVIDAD 14: Mini Chef Lingüístico

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Incrementar la capacidad de comprensión, expresión, articulación, atención y conciencia fonológica y discriminación visual.

DESCRIPCIÓN

Inicio

Canción para estimular el lenguaje de María Mayol
 La canción debe ser acompañada con entusiasmo, movimientos gestuales y acciones mientras la cantan

¿Hola, hola cómo estás?

Yo muy bien y tú que tal

Hola como estas vamos a jugar.

- Vestir a los niños de chef o utilizar un gorro de chef (trabajar juego simbólico)
- Trabajar en el rincón del hogar (opcional)



Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas

MATERIALES

- ❖ Frutas a su elección.
- ❖ Pincho.
- ❖ Opcional, leche condensada, Nutella, crema de chocolate
- ❖ Disfraz de chef (opcional)
- ❖ Rincón hogar



Desarrollo

- Explicar a los niños porque estamos vestidos de chef.
- Presentar las frutas que se utilizara en la brocheta
- Realizar preguntas ¿qué fruta es? utilizar una voz modulada, clara, concisa y entusiasta, utilizando oraciones cortas que tengan sujeto verbo y objetos “Es una manzana roja”, ¡Pepe come una manzana!, en caso de niños que hablen poco utilizar expresiones mmmm rica la uva (Carreto, 2020) Realizar el mismo ejercicio con cada una de las frutas...
- Acompañar con expresiones, dame, toma, ¿Qué sabor tiene? ¿De qué color es la fruta? Buscar obtener respuestas del niño, en el caso que el niño presente un vocabulario escaso, pronunciación no clara, No utilizar palabras “no te entiendo”, podemos decir “me repites de nuevo”



Cierre

El educador entrega las frutas previamente lavada y picada.
 Cada niño realizará la brocheta.

- Los niños reconocerán los sabores.
- El educador realizará preguntas como ¿es agria o dulce?, ¿te gustó? ¿Qué fruta te gusta más? ¿es salado? (Preguntar en cada fruta que saboreen)



RECOMENDACIÓN

- Para trabajar en niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.
- Buscar estrategias visuales para que el niño observe su boca y llamar su atención y él observe la pronunciación de las palabras, se puede subir el tono de voz tiernamente, ej. Pera y alargar el sonido. (Carreto, 2020)

ACTIVIDAD 15: Busca tesoros

Incrementar la capacidad de expresión oral, y la capacidad de comprensión, atención y conciencia fonológica

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje.

Destreza: Comunicarse a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que los vuelva identificable, como representación simbólica de sus ideas

DESCRIPCIÓN

Inicio

- Ubicar a los niños en forma semi circular.
- Realizar ejercicios de praxias. Los niños deben imaginar que su cara es una casa
- Sus ojos son las ventanas, la nariz el timbre, la boca es la puerta, la lengua es la señora que vive en la casa.
- Los niños deben seguir las instrucciones de la educadora, la educadora pedirá que se abra la puerta donde el niño deberá abrir la boca de manera exagerada luego cerrar (4 veces) tomado del logopeda Serrano (2006)



Desarrollo

- Presentamos cada uno de los juguetes realizando preguntas **¿qué es esto? ¿Cómo se llama?** Si no obtenemos respuesta o la pronunciación de los niños no es clara, el educador deberá indicar "esto es un/a". decir el nombre de forma clara y concisa para que el niño lo repita, así mantener la atención del niño.
- Ubicamos todos los objetos en el recipiente de arena y los enterramos para comenzar el juego.
- Explicamos las reglas del juego, que cada niño deberá pasar y escuchar la indicación de la educadora ejemplo: Pedro busca o saca el plátano, o saca el carro y el niño buscará el objeto en la arena.
- Participan todos los niños, uno por uno respetando el turno.
- Cuando el niño encuentre el objeto, el educador realiza preguntas **¿Qué color es? ¿Para qué sirve? ¿Qué hace? ¿Cómo es?**, repetir el ejercicio con el resto de objetos.
- Recompensar por medio de elogios los aciertos.



RECOMENDACIÓN

- Los ejercicios de estimulación se darán al inicio de la actividad deben tener una duración máxima de 2 minutos, así evitar cansancio y no perder la motivación de los niños.
- Es importante que el educador mantenga un contacto visual con los niños, articule y pronuncie claramente los nombres de cada objeto, el niño tiene que observar su pronunciación y la articulación de los fonemas. Lo puede realizar de con todos los niños del salón.
- Enseñar a los niños a pedir, entregar las cosas por su nombre seguido que el niño repita.
- Para trabajar con niños con retraso simple de lenguaje puede organizar su tiempo para realizar de forma individual en el caso de requerirlo.

MATERIALES PARA LAS ACTIVIDADES.

MATERIALES



CUENTO DE BARTOLITO

Había una vez un gallo llamado Bartolito que vivía muy feliz en una granja, cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así **MUUUUU**, todos sus amigos le decían ¡No Bartolito!! esa es una vaca, porque la vaca hace **MUUUUU**, entonces como Bartolito vivía en la granja y era muy feliz, otro día salió el sol y Bartolito cantó así **CUA, CUA**, todos sus amigos ¡No Bartolito!! Eso es un pato, porque el pato hace **CUA, CUA**, al siguiente día amaneció y salió el sol y Bartolito cantó así **Mee Mee**, todos sus amigos dijeron ¡NOOOO Bartolito!! Esa es una oveja, porque la oveja hace **Mee, Mee**, despertó otro día Bartolito y cuando salía el sol canto así **AUUUU**, Sus Amigos ¡NOOO!! Bartolito eso es un lobo, porque lobo hace **AUUUU**, Bartolito despertó otra mañana cuando el sol salía y canto **MIAU, MIAU**, sus amigos¡ NOO Bartolito!! Eso es un gato por que el gato hace **MIAU, MIAU**, al otro día despertó muy feliz, cuando el sol salía este Bartolito canto así **GUAU, GUAU**, que creen que dijeron sus amigos ¡NOO Bartolito eso es un perro porque el perro hace **GUAU, GUAU**, en la noche Bartolito se fue a descansar y todos sus amigos esperaban que a la mañana siguiente no se equivoque Bartolito, Adivinen que ¡pasó!! Bartolito despertó y cuando el sol salía Bartolito cantó así **KI KIRI KI**, todos sus amigos aplaudieron y dijeron ¡que bien Bartolito!! Desde ese día Bartolito nunca más se equivocó y vivió muy feliz cantando cada amanecer **KI KIRI KI**.



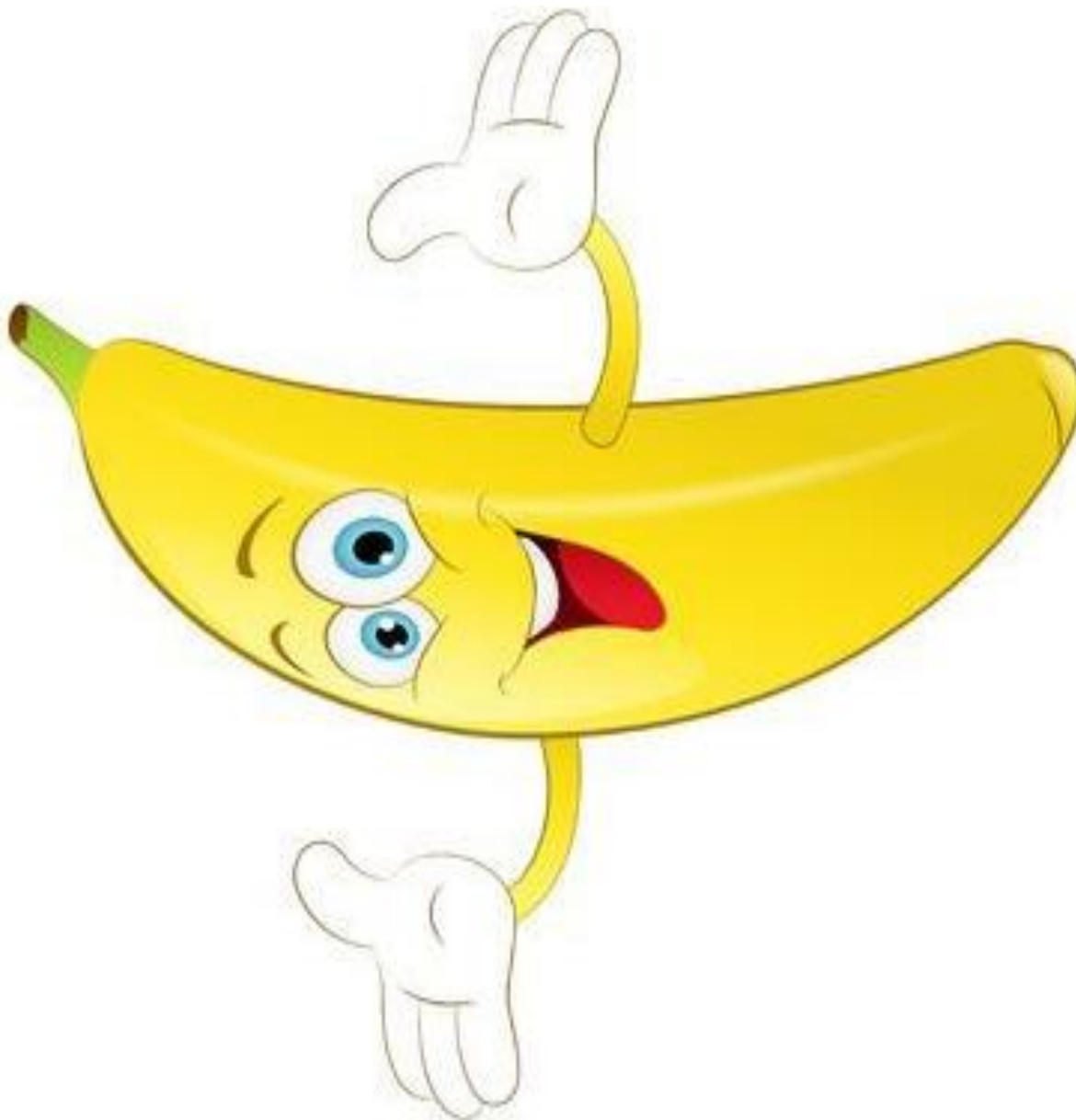


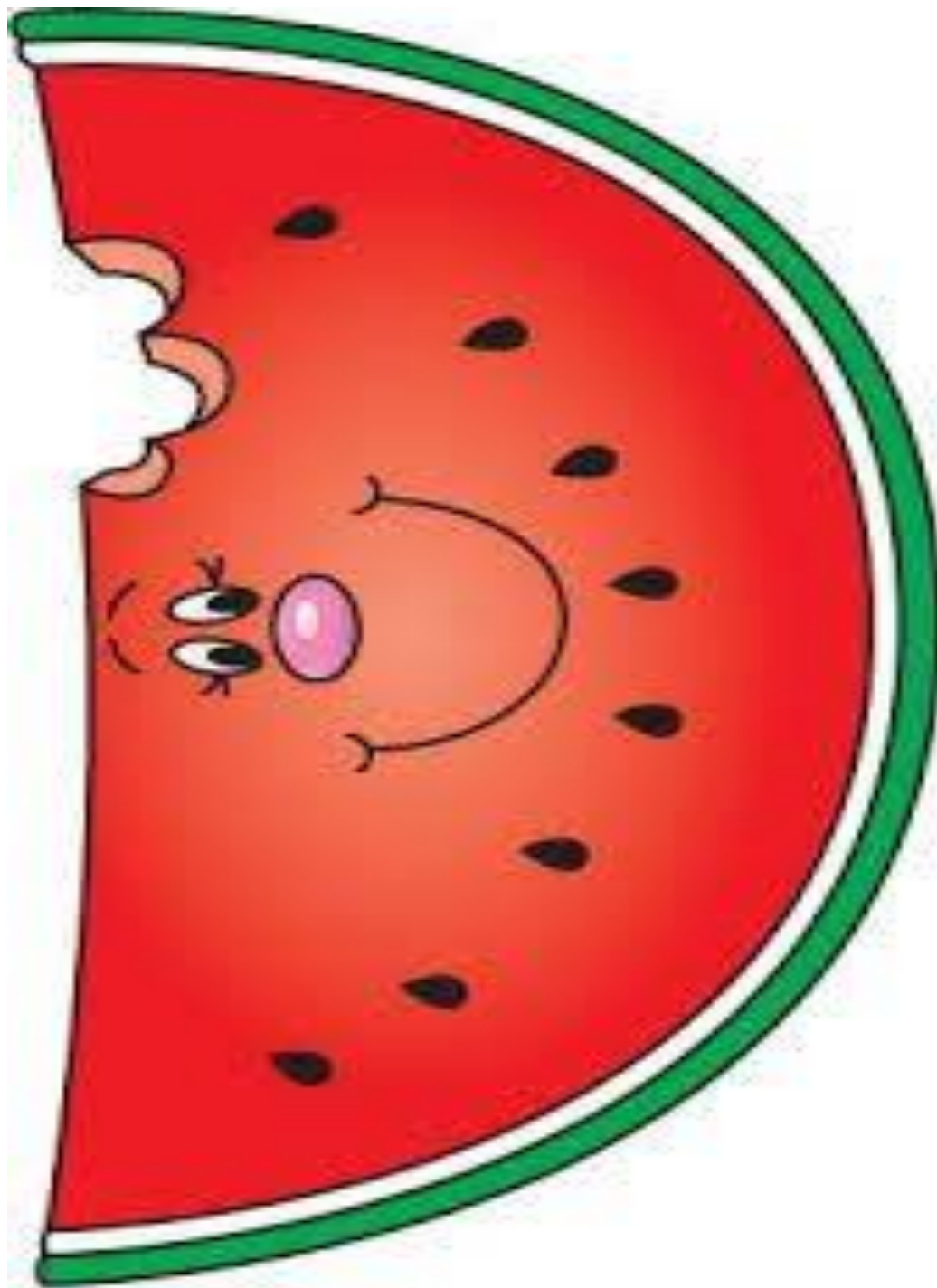


Material de actividad 4.











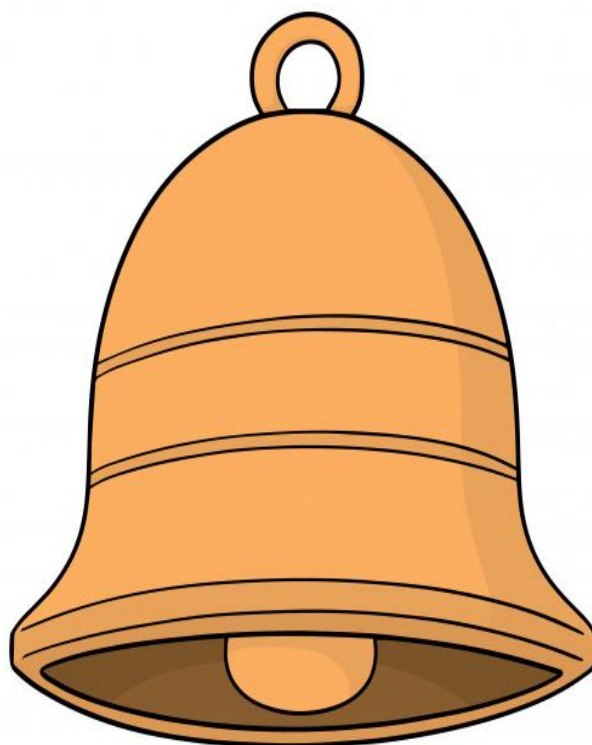
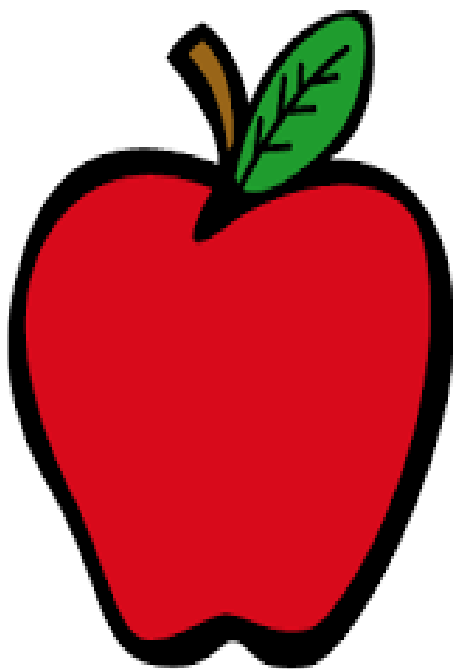


Material de actividad 5. Rima

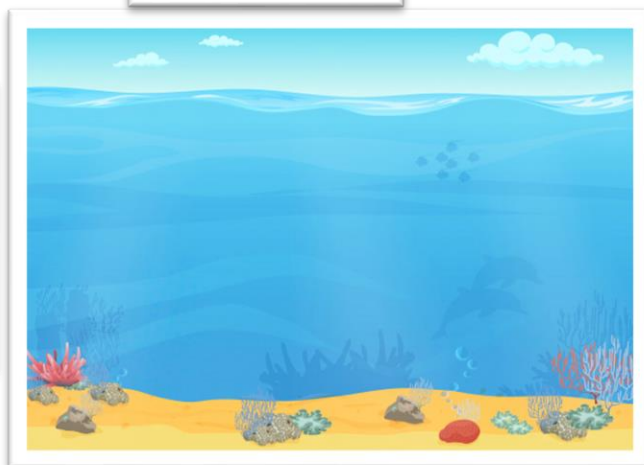
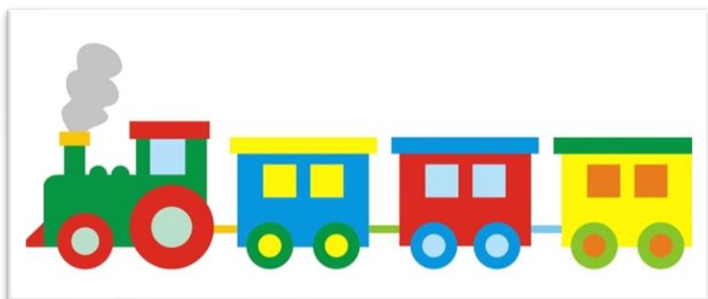
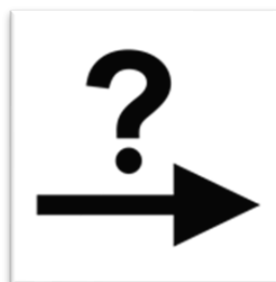
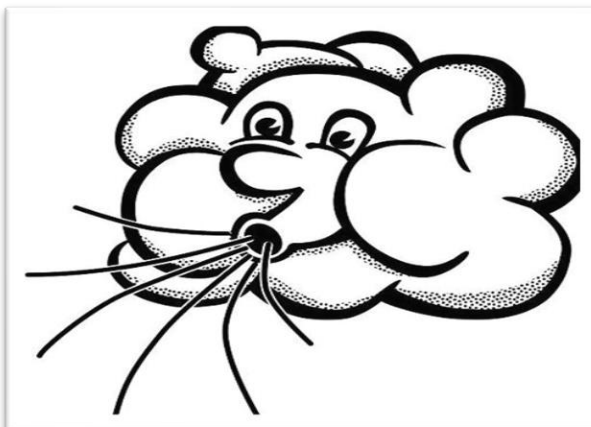
	<p>.....RIMA CON.....</p>	
--	-------------------------------	--








Material actividad 6.



Material de actividad 7.

Podemos trabajar de forma individual para trabajar la articulación y pronunciación de fonemas



Esta es la  de una niña llamada **Susi**

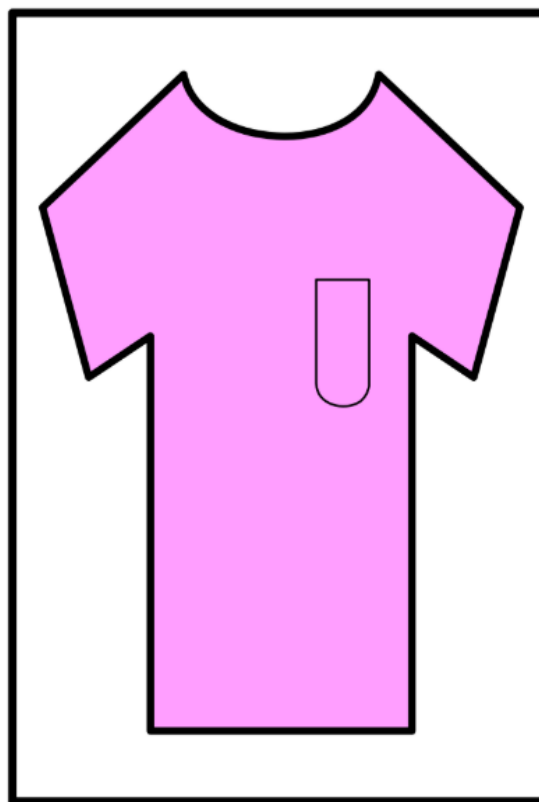
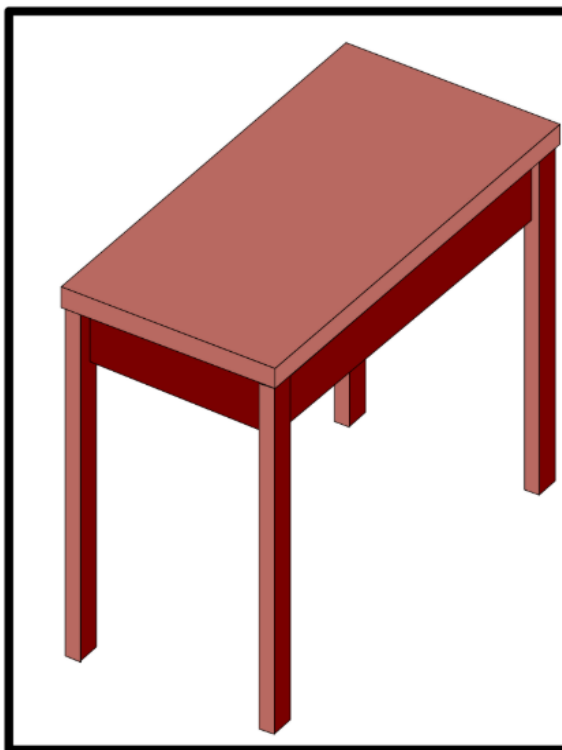
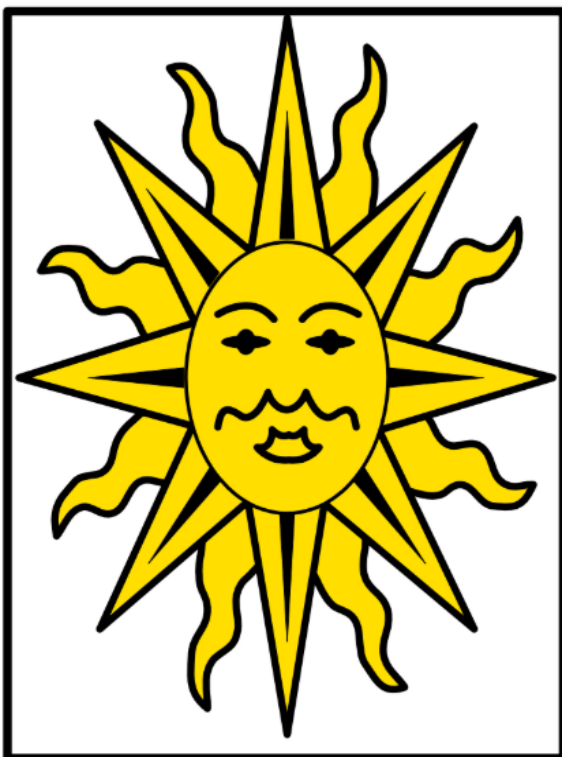
 tiene  años.

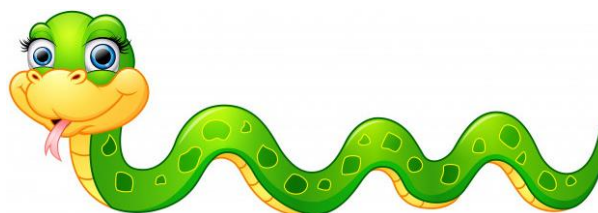
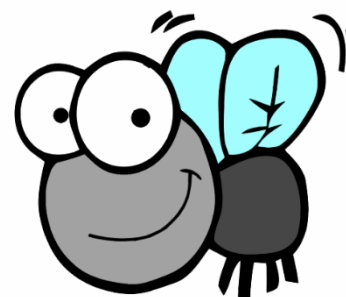
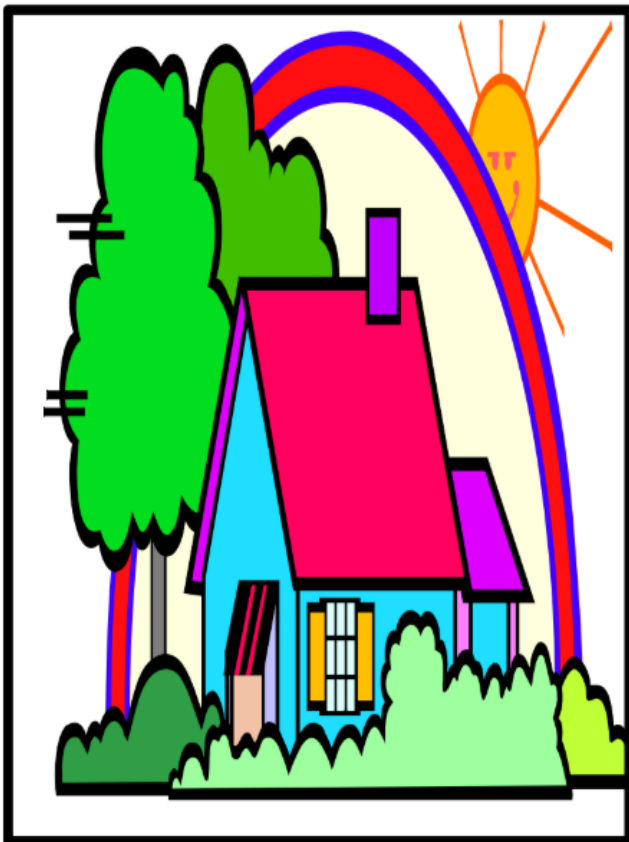
A  le gusta mucho ponerse una .

Un día que hacía mucho  fue a la fuente y encontró un .

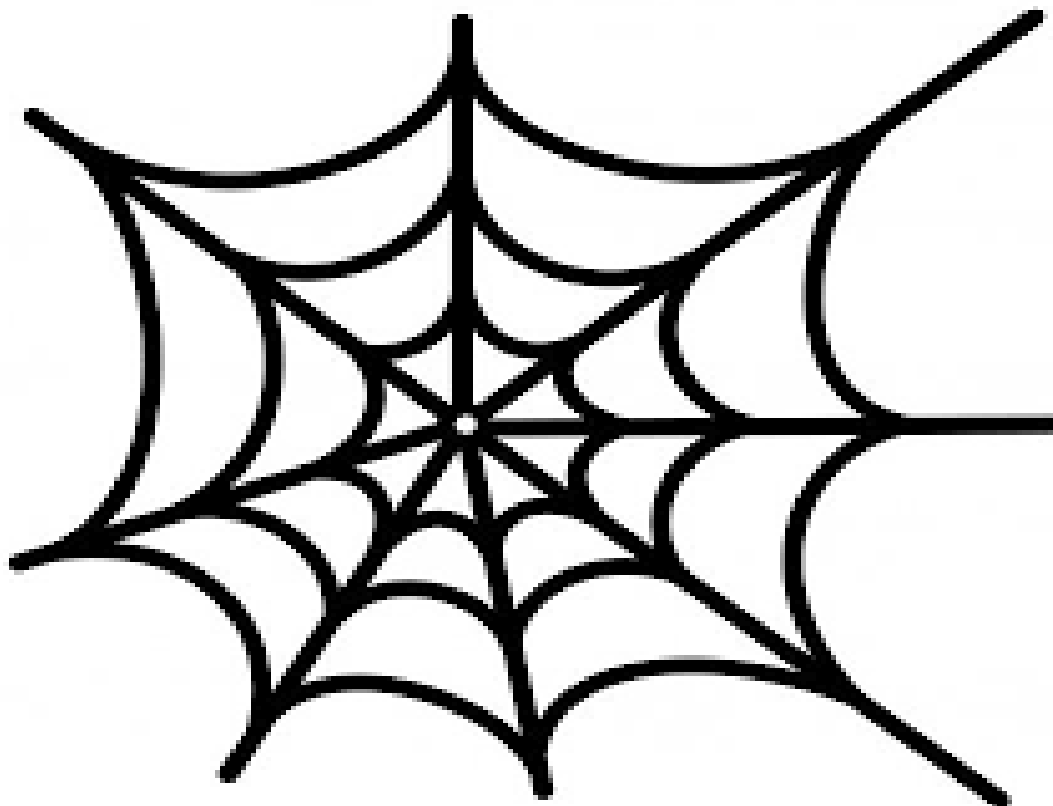
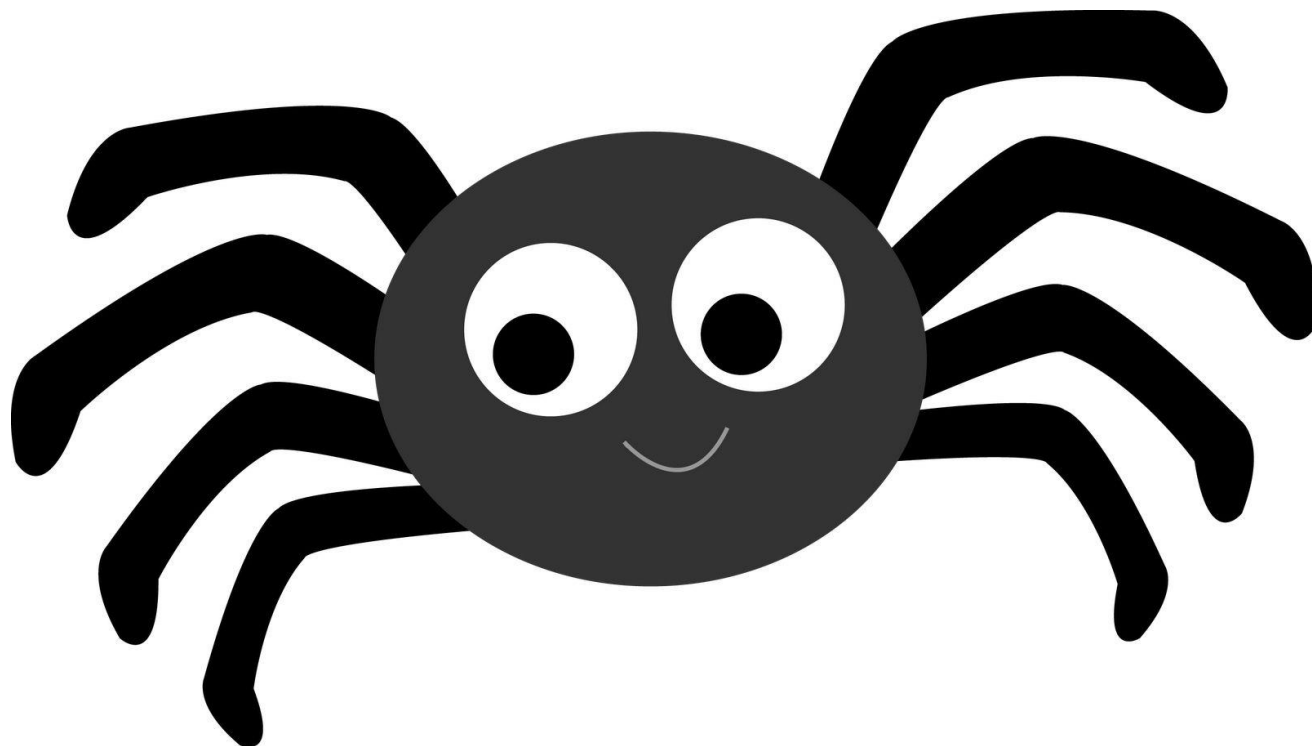
Elisa cogió el  y lo llevó a su .

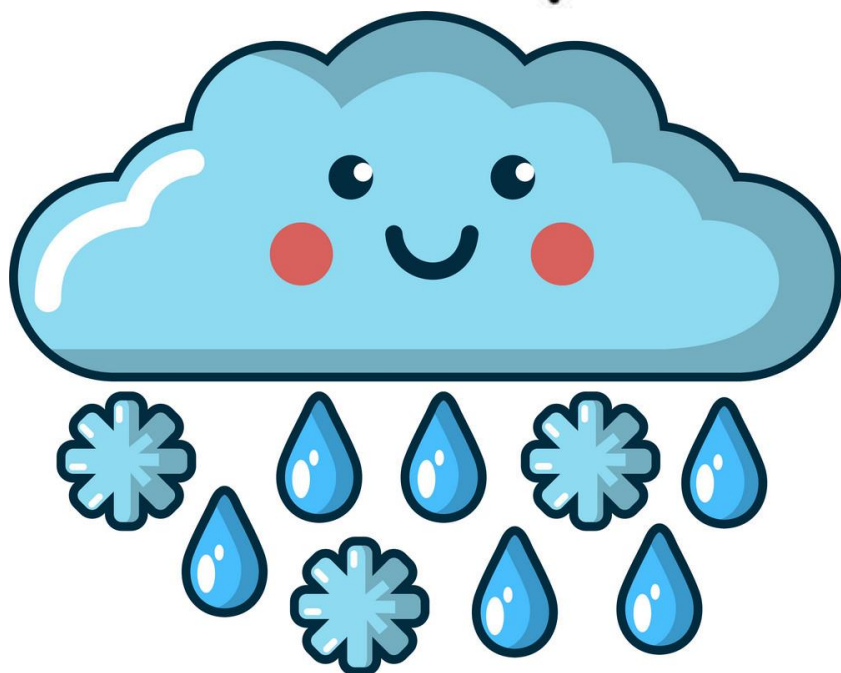
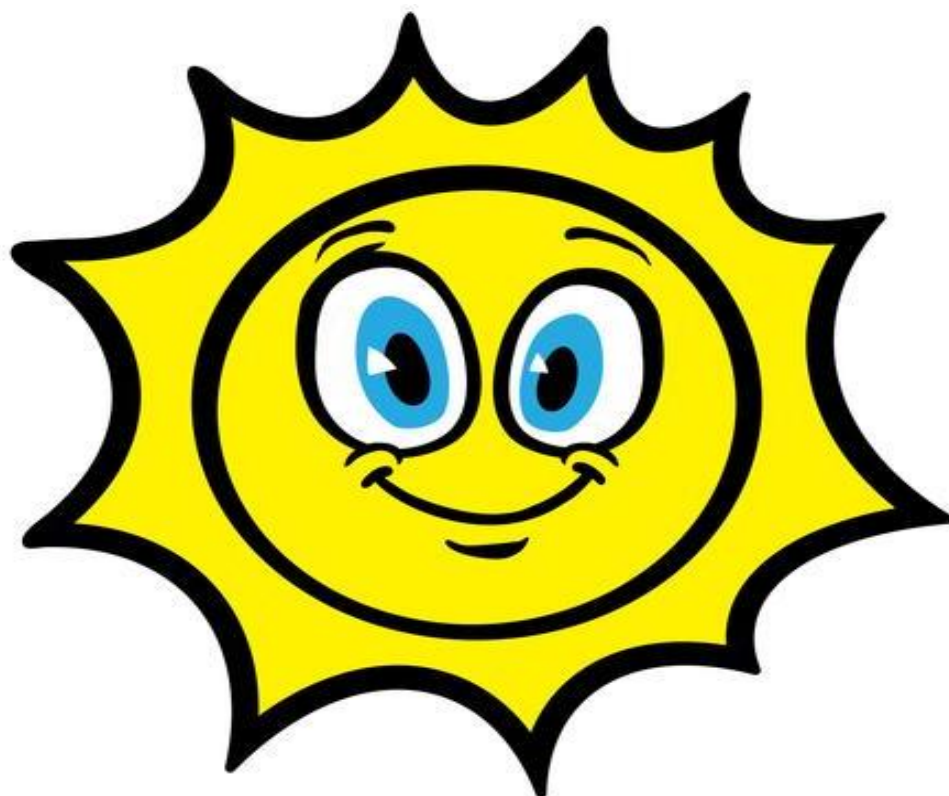
El  saltó y se puso debajo de la .



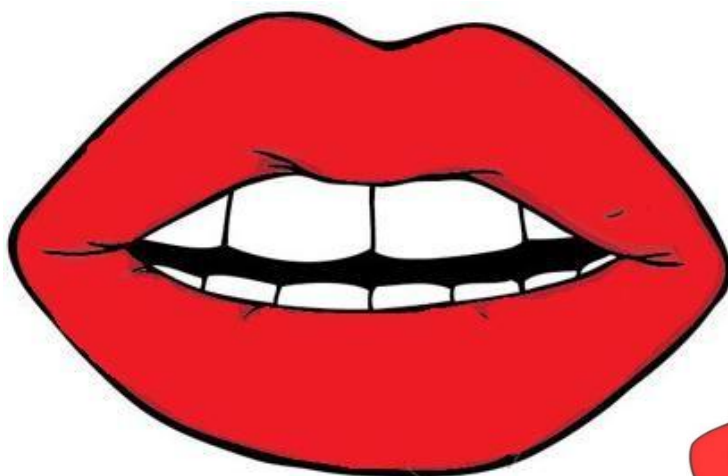
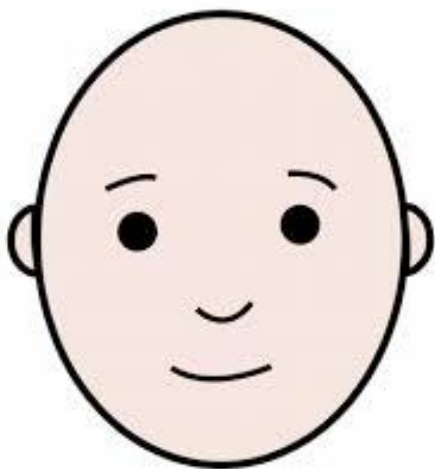


Material de la actividad 8.





Material de Actividad 9





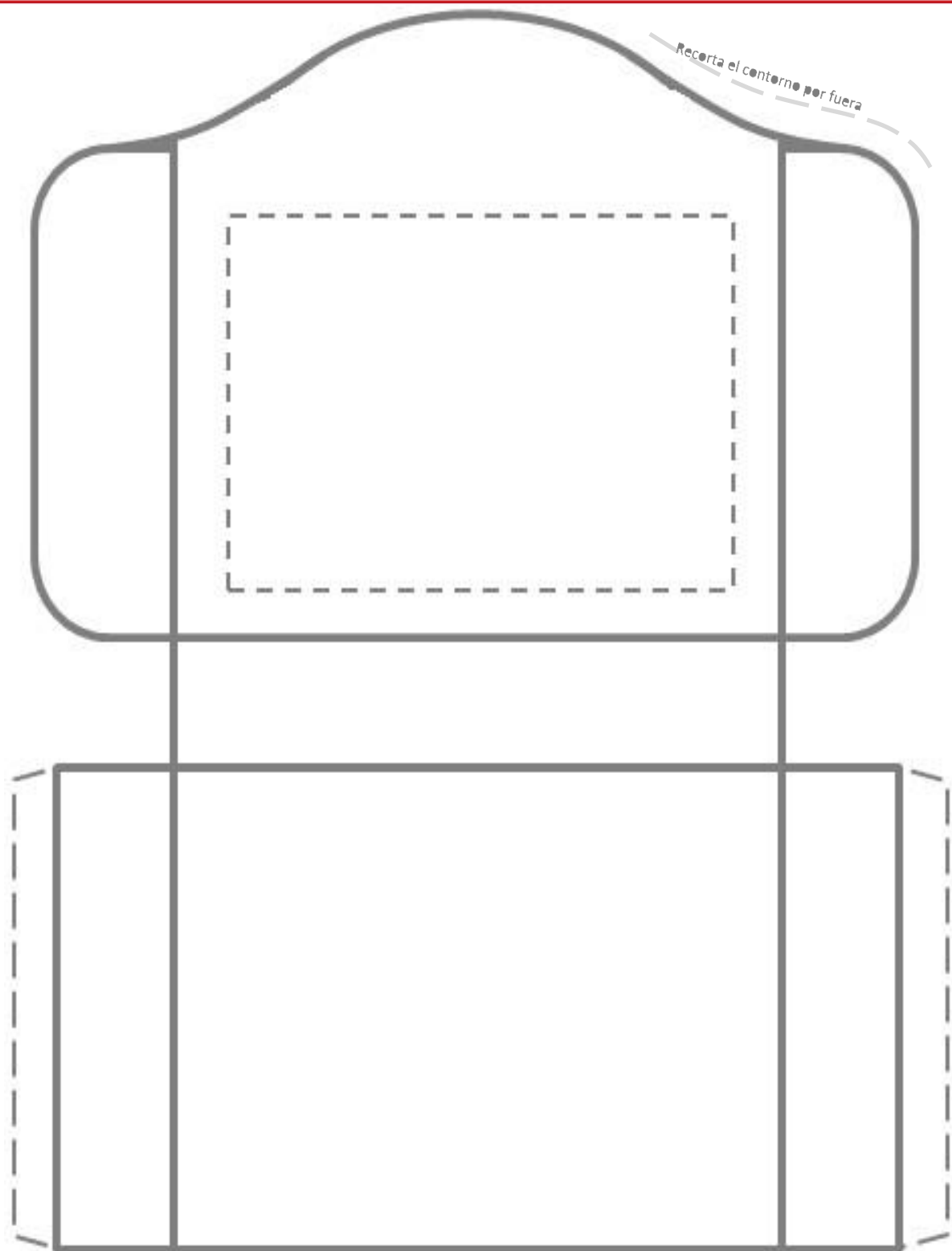


2

Material de Actividad 10: PLLANTILLA BUTAY

Recorta por la línea discontinua & dibuja o imprime tu historia, dentro de cada recuadro. Tomado de la página web de Blanco (2017)

1



BUTAI

2

102 4



La liebre y la tortuga

Cierta día una liebre se burlaba de las cortas patas de una tortuga y de su lentitud al caminar. Pero ésta, riéndose, le replicó: «Puede que seas veloz como el viento, pero en una competición yo te ganaría».

La liebre, totalmente segura de que aquello era imposible, aceptó el reto, y propusieron a la zorra que señalara el camino y la meta.



Llegado el día de la carrera, emprendieron ambas la marcha al mismo tiempo. La tortuga en ningún momento dejó de caminar y a su paso lento pero constante, avanzaba tranquila hacia la meta. En cambio la liebre, que a ratos se echaba a descansar en el camino, se quedó dormida.

Cuando despertó y moviéndose lo más veloz que pudo, vio cómo la tortuga había llegado tranquilamente al final y obtenido la victoria.



Constancia Es mejor hacer las cosas despacio, porque cuando las haces rápido, los trabajos salen mal.



2385
2222

www.
energuate
.com

YouTube



Material de Actividad 11: Juego del fonema R

JUEGO DE LA RIRI


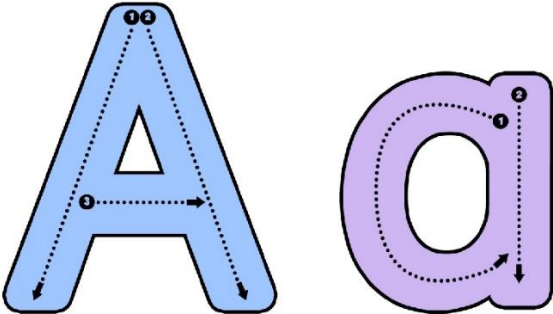

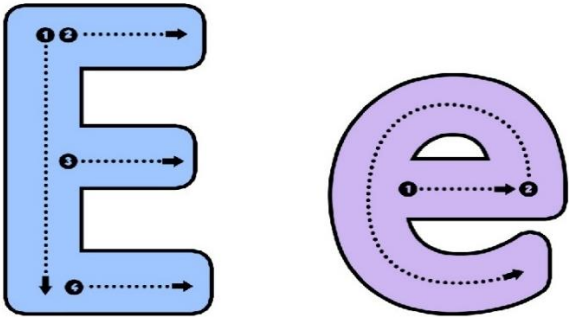

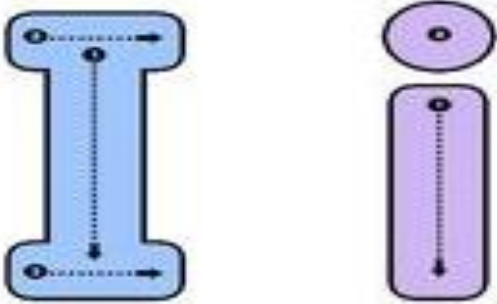

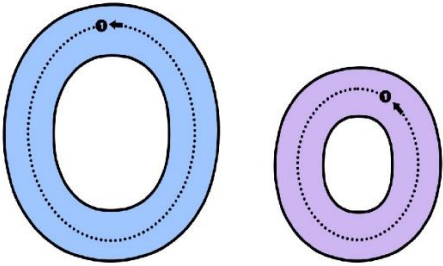
SALIDA


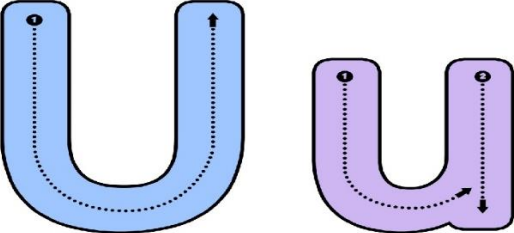
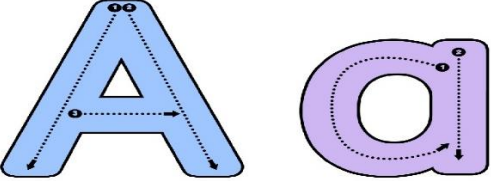

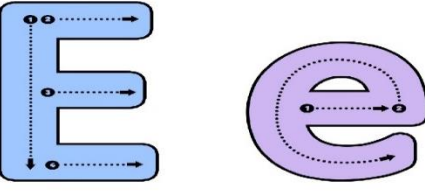
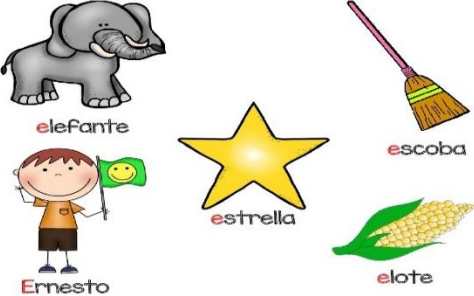
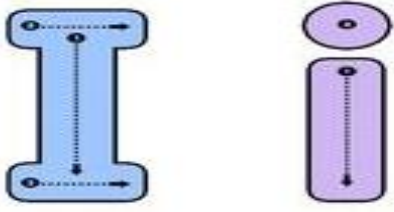

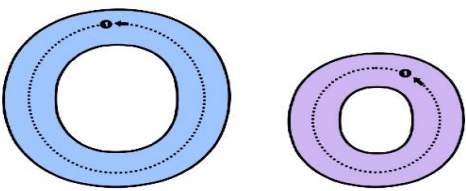

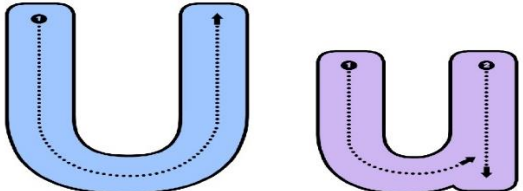
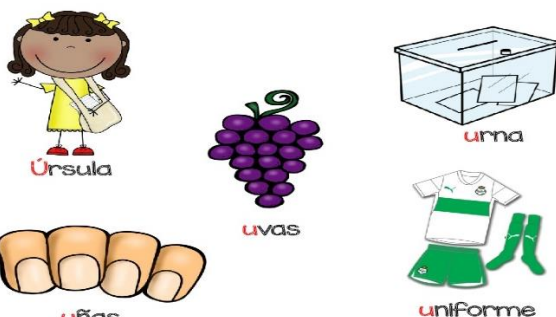
UNA MIRADA ESPECIAL

SALIDA

Tomado por la Monitora de Atención Temprana/de educación especial | Psicogeriatría(2020)

Material de Actividad 12: PLLANTILLA TARJETA CASCADA Y VOCALES.



Evaluación de las actividades para medir las destrezas

FICHA DE EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					
TECNICA DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN -					
AÑO LECTIVO: 2019-2020		NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2 – SUBNIVEL:			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:					
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:					
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:					
DESTREZA:					
N	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIAD O	EN PROCESO	ADQUIRIDO	

Recursos

Este proyecto de intervención está propuesto para ser desarrollada en niños de educación inicial, las actividades están diseñadas para trabajar de forma colectiva o individual que permitirán estimular el lenguaje en los niños que presente retraso simple del lenguaje, las mismas pueden ser utilizadas en el horario que el docente vea conveniente

y aplicar según el PCI. A continuación, en la tabla 1 se detalla los recursos y materiales que se utilizarán en el proyecto de intervención educativa.

Tabla 1

Recursos utilizados

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Tecnológicos
1. Niños	1. lápiz	1. cámara.
2. educadoras	2. esferos	2. computador
3. padres	3. materiales didácticos	3. celular
4. Directora	4. tinta	4. Proyector
5. Estudiante investigador	5. impresora	5. Parlantes
6. Tutor de la universidad		6. Plataforma zoom
		7. WhatsApp

Temporalización

A continuación, en la tabla 2 se detalla el cronograma de las actividades del proyecto de intervención educativa.

Tabla 2

Cronograma de las actividades

		ENERO					FEBRERO																																		
N°	ACTIVIDADES	1ra Semana					2da Semana					3ra Semana					4ta Semana				5ta Semana				6ta Semana				7ma Semana												
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
1	Diseño de la estructura del Proyecto de Intervención Educativa	X																																							
2	Escritura de la Justificación del Proyecto de Intervención Educativa						X	X																																	
3	Escritura del Marco Teórico y conceptual del tema, incluir citas y referencias bibliográficas.											X	X	X	X	X																									
4	Diseño de la Estrategia de Intervención Educativa (Objetivo, Metodología)														X		X																								
5	Perfeccionamiento de las																					X	X																		



Evaluación

El Manual de actividades será evaluado por educadoras de educación inicial del CEI “Gran Ducado de Luxemburgo”, por medio de la técnica de grupo focal, con el objetivo de validar, detectar fallos o insertar mejoras a las actividades planteadas, saber si las estrategias empleadas son adecuadas para la edad de los niños, y a su vez evidenciar que el manual de actividades permitirá desarrollar la capacidad oral de los niños que presentan retraso simple del lenguaje. Además, para realizar la validación del manual se utilizará un modelo de guía de pautas para realizar la técnica de Focus Grupo que consistirá en la presentación del estudiante investigador, lista de participantes, objetivo del focus grupal, Modalidad del trabajo, Tema de discusión, pequeña introducción y explicación del tema de estudio, que antecedentes nos dirigimos Formulación de preguntas por parte del estudiante investigador. Presentación de cada una de las actividades.

Por otra parte, para desarrollar esta validación, se entregará el documento de valoración de la propuesta presentada a través del grupo focal a cada educador del CDI, los educadores realizarán una valorización por medio de una escala que emitirán su calificación de las actividades expuestas. El moderador será el estudiante investigador, para lo cual se seguirán las siguientes normas: La participación de las docentes se realizará por medio de turnos, Cada participante tiene 5 minutos para emitir su opinión y Si tiene alguna pregunta, puede pedir la palabra levantando la mano.

El grupo focal se llevó en el siguiente orden:

Lista de Participantes

No	Nombres y Apellidos	Cargo (Docente, Moderador, Investigador)	Centro de Trabajo
1	Elizabeth Morocho	Directora	CDI Gran Ducado de Luxemburgo
2	Nelly Chacha	Docente	CDI Gran Ducado de Luxemburgo
3	Laura Barrera	Docente	CDI Gran Ducado de Luxemburgo
4	Verónica Alcocer	Docente	CDI Gran Ducado de Luxemburgo
5	Jenny Salazar	Docente	CDI Gran Ducado de Luxemburgo
6	Carmita Delgado	Docente	CDI Gran Ducado de Luxemburgo
7	Marjorie Ines Macas Saca	Estudiante Investigador	Universidad Católica de Cuenca Sede Macas

1. Presentación del estudiante investigador

2. TEMA

Manual de actividades para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de Preescolar.

Objetivo de Focus Grupal

Socializar estrategias de intervención para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar mediante la técnica Focus Group con la finalidad de obtener información, opiniones, acerca del manual que se está elaborando como propuesta para titulación

3. Modalidad de trabajo

El estudiante investigador desarrollará esta actividad donde explicará las normas como se validará el manual, para los cual se seguirán las siguientes normas

- La participación se realizará por turnos.
- Cada participante tiene 5 minutos para emitir su opinión.
- Si tiene alguna pregunta, puede pedir la palabra levantando la mano.

Estas intervenciones serán grabadas, pero solo para fines académicos y evidencia de la validación de nuestro trabajo

4. TEMA DE DISCUSIÓN:

Explicación acerca del retraso simple del lenguaje

Hablar de las características del retraso simple del lenguaje en niños

Antecedentes que nos basamos

5. Formular preguntas

¿Qué actividades didácticas utilizan para trabajar con niños que presenten retraso simple del lenguaje?

¿Considera importante aplicar estrategias de intervención en niños que presentes necesidades educativa especiales en el área del lenguaje?

6. Presentación de las actividades del manual

Consistirá en 'presentar cada una de las actividades explicando su objetivo, que destrezas se podrá utilizar, materiales, contenido y recomendaciones.

7. Preguntas a los participantes sobre las actividades presentadas

¿Qué opinan ustedes sobre las actividades diseñadas para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar?

¿Considera que cada uno de los materiales didácticos propuestos son fundamentales para trabajar el retraso simple del lenguaje?

Después de la revisión de la propuesta del “Manual de Actividades para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de educación inicial” presentada por la estudiante “Marjorie Inés Macas Saca, las educadoras realizaron una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Considera válidas las actividades propuestas.					
Las actividades propuestas le parecen novedosas y creativas para trabajar el retraso simple del lenguaje.					
Como califica usted esta propuesta.					

Firma del Investigador

Conclusiones

- En conclusión, a través de la investigación documental y revisión bibliográfica para la realización del marco teórico permitió profundizar el tema y conocer la definición y las características para identificar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar y adquirir conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en niños que presenten RSL y el papel que juega el docente en identificar signos de alerta relacionado con la adquisición del lenguaje así brindar una intervención temprana.

- Por otra parte, para la elaboración del manual fue necesario profundizar en la revisión literaria de varios documentos para identificar las diferentes estrategias de intervención que han sido trabajadas en otras investigaciones para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar que fue de gran ayuda para el diseño de las actividades propuestas.
- Para concluir se diseñó actividades de intervención que reportaron en la literatura analizada para trabajar el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar que permitirá estimular el lenguaje comprensivo y expresivo, conciencia fonológica, categoría semántica y vocabulario estas actividades se podrán trabajar de forma colectiva o individual.

Referencia bibliográfica

- ACRBIO. (2017 de enero de 2017). *Imagenes educativas* . Obtenido de Ejercicios bucofaciales para estimular el adecuado desarrollo del lenguaje oral: <https://www.imageneseducativas.com/ejercicios-bucofaciales-estimular-adecuado-desarrollo-del-lenguaje-oral/>
- Aguirre, M., & Salcedo, G. (2018). *Actividades dramáticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la institución educativa inicial N.265 Manuel Elias Tello de Vista Alegre-Nasca*. Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1899>
- Andrew, L. (2017). Intervencion educativa: Lo que necesita saber. *Understood*. New York. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know>
- Arias, M. (2019). *Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con retraso simple del lenguaje*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/197337>
- Barragan, E., & Lozano, E. (2011). Identificación temprana de trastorno de lenguaje. *REV.MED.CLIN.CONDES*. doi:10.1016/s0716-8640(11)70417-5
- cealxela. (16 de abril de 2019). *CEALGUAT*. Obtenido de Centro Terapéutico de Audición y Lenguaje: <https://cealguate.wordpress.com/2019/04/16/programa-de-estimulacion-del-lenguaje-oral/>
- Cedillo, J. (2019). *Actividades Lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Chavez, S., Macias, E., Velazque, V., & Velez, D. (2017). La expresion oral en el niño preescolar. *Boletin Cientifico de la escuela superior de Tlahuelipan*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelipan/n9/index.html>
- Chulli, N. (2019). *La lectura de pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 4 años del centro de educación inicial Maria Guerrero Vasquez del Canton Chambo*. Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5886>

- Equipo técnico Provincial de Orientación educativa de Almería. (2018). Guía para la orientación educativa: Alumnado con retraso en el lenguaje y trastorno específico del lenguaje. Obtenido de https://orientacion.educarex.es/images/Guia_TEL_RL_Andalucia.pdf
- Fernandez, M. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signo de alerta. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 15. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322013000300014>
- Gallego, J. (2015). *Los trastornos del lenguaje en el niño*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <http://www.ebooks7-24.com.vpn.ucacue.edu.ec/Stage.aspx>
- Ministerio de educación Chile. (2016). Necesidades educativas especiales asociada al lenguaje aprendizaje . Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf?fbclid=IwAR2NCNu3bcjzQ6xylbRIqXYOlyqUfwQOBgeZ-py__O2bVSrjcFIfDmYm350](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf?fbclid=IwAR2NCNu3bcjzQ6xylbRIqXYOlyqUfwQOBgeZ-py__O2bVSrjcFIfDmYm350)
- Moran, M., Vera, L., & Moran, M. (2017). Los trastorno del lenguaje y las necesidades educativas especiales consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y sociedad* , 9(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030
- Obando, G. (2017). *Ejercicios fonoarticulares y su incidencia en la pronunciación adecuada de los fonemas complejos en niños de 3- 4 años de la unidad educativa PIMPARO ubicada enel canton Pimampiro de la provincia de imbabura, en el año lectivo 2016-2017*. Pimparo. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7292/1/05%20FECYT%203221%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Pueyo, S. (2019). Programa de intervención para la mejora del retraso simple del lenguaje mediante el juego simbólico. *Mi redinet*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/196930>
- Serna, L. (2014). *Programa de estimulación en alumnado con retraso simple del lenguaje*. Licenciatura . Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7751>
- Troya, E. (2015). *Praxias bucofaciales en las dislalias de niños de a años en la escuela Paulo Freire de la Ciudad de Ambato*. Tesis , Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12606/1/L%C3%B3pez%20Pico%2C%20M%C3%B3nica%20Carolina.pdf>


ANEXO H: DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

**DOCUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A TRAVÉS DEL
GRUPO FOCAL**

Nombre y apellidos del participante: Carmita Delgado Cabrera

Después de la revisión de la propuesta del “Manual de Actividades para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar” presentada por la estudiante Marjorie Inés Macas Saca es necesario realizar una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Considera válidas las actividades propuestas.	X				
Las actividades propuestas le parecen novedosas y creativas para trabajar el retraso simple del lenguaje.	X				
Como califica usted esta propuesta.	X				



Firma del Educador participante.


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**DOCUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A TRAVÉS DEL
GRUPO FOCAL**

Nombre y apellidos del participante: Laura Barrera

Después de la revisión de la propuesta del “Manual de Actividades para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar” presentada por la estudiante Marjorie Inés Macas Saca es necesario realizar una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Considera válidas las actividades propuestas.	X				
Las actividades propuestas le parecen novedosas y creativas para trabajar el retraso simple del lenguaje.	X				
Como califica usted esta propuesta.	X				



Firma del Educador participante.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**DOCUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A TRAVÉS DEL
GRUPO FOCAL**

Nombre y apellidos del participante: Nelly Chacha

Después de la revisión de la propuesta del “Manual de Actividades para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar” presentada por la estudiante Marjorie Inés Macas Saca es necesario realizar una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Considera válidas las actividades propuestas.	X				
Las actividades propuestas le parecen novedosas y creativas para trabajar el retraso simple del lenguaje.	X				
Como califica usted esta propuesta.	X				



Firma del Educador participante.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**DOCUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A TRAVÉS DEL
GRUPO FOCAL**

Nombre y apellidos del participante: Verónica Alcocer

Después de la revisión de la propuesta del “Manual de Actividades para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar” presentada por la estudiante Marjorie Inés Macas Saca es necesario realizar una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Considera válidas las actividades propuestas.	X				
Las actividades propuestas le parecen novedosas y creativas para trabajar el retraso simple del lenguaje.	X				
Como califica usted esta propuesta.	X				



Firma del Educador participante.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**DOCUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A TRAVÉS DEL
GRUPO FOCAL**

Nombre y apellidos del participante: Jenny Salazar

Después de la revisión de la propuesta del “Manual de Actividades para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar” presentada por la estudiante Marjorie Inés Macas Saca es necesario realizar una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Considera válidas las actividades propuestas.	X				
Las actividades propuestas le parecen novedosas y creativas para trabajar el retraso simple del lenguaje.	X				
Como califica usted esta propuesta.	X				



Firma del Educador participante.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**DOCUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A TRAVÉS DEL
GRUPO FOCAL**

Nombre y apellidos del participante: Elizabeth Morocho

Después de la revisión de la propuesta del “Manual de Actividades para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar” presentada por la estudiante Marjorie Inés Macas Saca es necesario realizar una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Considera válidas las actividades propuestas.	X				
Las actividades propuestas le parecen novedosas y creativas para trabajar el retraso simple del lenguaje.	X				
Como califica usted esta propuesta.	X				



Firma del Educador participante.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**DOCUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A ATRAVÉS
DEL GRUPO FOCAL**

Después de la revisión de la propuesta del “Manual de Actividades para trabajar el retraso simple de lenguaje en niños de preescolar” presentada por la estudiante “Marjorie Inés Macas Saca es necesario realizar una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Considera válidas las actividades propuestas.	6				
Las actividades propuestas le parecen novedosas y creativas para trabajar el retraso simple del lenguaje.	6				
Como califica usted esta propuesta.	6				

Firma del estudiante investigador:



Marjorie Ines Macas Saca
0705341493

Firma del Docente Tutor




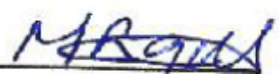





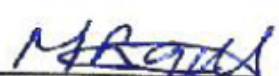

Dra. Milagro Rodríguez






ANEXO I: REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORIA EN INVESTIGACION FORMATIVA Y TITULACION

SEDE/EXTENSIÓN:		Sede Macas		CURSO: 9no ciclo	
CARRERA:		Educación Inicial		PERIODO: Octubre 2020 - Marzo 2021	
PROFESOR TUTOR:		Milagro de la Caridad Rodríguez Andino			
ESTUDIANTE(S):		Marjorie Inés Macas Saca			
No. de sección	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES	
1	Revisión del resumen, introducción metodología y resultados	Estudiante		1ra revisión del artículo	
		Tutor			
2	Revisión del artículo completo para entregar a lectores	Estudiante		Se revisaron todas las correcciones para entregar a los lectores	
		Tutor			
3	Se revisan las observaciones realizadas por los lectores	Estudiante		Se dan las orientaciones para realizar las correcciones	
		Tutor			
4	1ra revisión de las correcciones realizadas	Estudiante		Se realiza una revisión y se orienta corrección de algunas cuestiones que no quedaron claras	
		Tutor			
5	Revisión de la guía de la propuesta y orientaciones para su perfeccionamiento	Estudiante		Se indicó mejorar algunos aspectos de la guía de la propuesta y el	

		Tutor		informe de procesamiento de datos
6	Revisión de todos los anexos	Estudiante		Se orientó la organización de todos los anexos del documento
		Tutor		
7	Revisión de toda la documentación, incluyendo los certificados de idoneidad, coautoría, informe turniting y otros	Estudiante		Toda la documentación cumple los parámetros exigidos y se entrega el Acta de Calificación y la Aprobación para comenzar el proceso para la sustentación
		Tutor		

ANEXO J: PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

**PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Yo Marjorie Ines Macas Saca en calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “Estrategias de intervención para el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de Los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, en el caso en que **no sea aceptado** para la publicación en una **Revista**. Macas, 29 de Marzo del 2021



F:

0705341493