



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE  
LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS  
DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

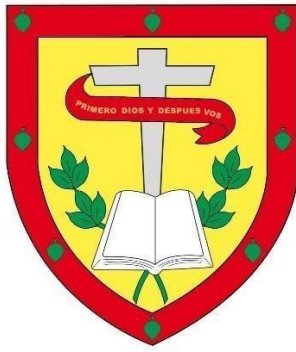
**AUTORA: MARIA CRISTINA TENEMAZA SIMBAINA**

**DIRECTOR: PSC. ISRAEL MEJÍA R. MGS.**

**CAÑAR- ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE  
LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS  
DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA: MARIA CRISTINA TENEMAZA SIMBAINA**

**DIRECTOR: PSC. ISRAEL MEJÍA R. MGS.**

**CAÑAR- ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

### **Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

Yo **María Cristina Tenemaza Simbaina** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302742911**. Declaro ser el autor de la obra: “**Juegos ancestrales en el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los niños de educación**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales,éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

**Cañar, 11 de Mayo de 2022**

F: 

**María Cristina Tenemaza Simbaina**

**C.I. 0302742911**

## **CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES**

Cañar, 20 de abril de 2022

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: **“JUEGOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN”**, elaborado por María Cristina Tenemaza Simbaina, estudiante de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por la Dirección de Carrera.



Psc. Israel Mejía R. Mgs.

**DIRECTOR**

## RESUMEN

La presente investigación concentra su atención en la influencia de los juegos ancestrales o tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial, estas actividades lúdicas como (el escondite, la gallinita ciega, la rayuela, carrera de sacos, juego de la soga, la carretilla, el juego del trompo) según se ha develado son recursos que aplicados en el aula de clases son determinantes para el desarrollo psicomotor. La investigación tuvo un enfoque netamente cualitativo. El objetivo de este estudio fue: Identificar la relación existente entre la aplicación de los juegos ancestrales y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial. Para ello se recurrió a la revisión bibliográfica sistemática de 18 estudios que oscilan entre los años 2017 y 2022, mismos que dan cuenta de la temática en cuestión. Los resultados permiten evidenciar que existe una relación directa entre el uso de los juegos ancestrales o tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad. Se concluye que es imperativo que los docentes incluyan dentro de su quehacer educativo estos juegos, se ha demostrado de manera fehaciente la injerencia que estos tienen en el aprendizaje, desarrollo integral y la consolidación del área psicomotora.

**Palabras Clave:** juegos ancestrales o tradicionales, psicomotricidad, niños, docentes, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research focuses on the influence of ancestral or traditional games for developing children's psychomotor skills at initial education. Ludic activities such as hide-and- seek, blind man's buff, hopscotch, sack race, rope game, wheelbarrow, and spinning top games are resources that, when used in the classroom, would be determining factors for psychomotor development based on what has been shown. The research had a qualitative approach and the objective of this study was to identify the existing relationship between the application of ancestral games and the psychomotor skills development in children in early education. To do this, we carried out a systematic bibliographic review of 18 studies from 2017 to 2022 which allow the subject matter under study. The results show that there is a direct relationship between the use of ancestral or traditional games and the psychomotor skills development. It is concluded that teachers must include these games in their educational work as it has effectively been shown their influence on learning, integral development, and the consolidation of the psychomotor area.

**Keywords:** ancestral or traditional games, psychomotor, skills, children, teachers, learning.

## ÍNDICE

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad .....	3
CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES .....	4
RESUMEN .....	5
<i>Palabras Clave</i> .....	5
ABSTRACT .....	6
<i>Keywords</i> .....	6
ÍNDICE.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
MÉTODO .....	12
RESULTADOS .....	17
DISCUSIÓN.....	23
1.- Importancia de la inclusión de los juegos ancestrales en el proceso educativo integral de los niños y niñas de educación inicial. ....	23
2.- Influencia de los juegos ancestrales o tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los niños de educación inicial. ....	24
3.- Tipos de juegos ancestrales o tradicionales aplicables en el aula de clase y que ayudan al desarrollo de la psicomotricidad en niños de nivel inicial.....	27
CONCLUSIONES.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	30
ANEXOS.....	34
Anexo A Autoría de publicación en el Repositorio Institucional.....	35

## INTRODUCCIÓN

Los países de América del Sur se caracterizan por su cultura y tradición que se ha obteniendo al pasar de las generaciones. Son nuestros ancestros, y el uso de los juegos ancestrales, los que han permitido tener como su legado lo que hoy denominamos juegos tradicionales. Es por ello que, los juegos tradicionales infantiles forman parte de su patrimonio, algunos son propios de los países y otros se los ha llegado a adaptar y adoptar como suyos.

Los juegos ancestrales (conocidos así desde los principios de su aparición) han ido deviniendo o transformando con el pasar de los tiempos, y se han convertido en lo que ahora se conoce como juegos tradicionales. Por tanto, es a partir de la presencia de los juegos ancestrales que hoy podemos tener como herencia los juegos tradicionales mismos que, se han vuelto parte de la cotidianidad en la contemporaneidad en nuestra cultura, lo cual, ha permitido incluirlos como parte del currículo académico como un recurso o herramienta para trabajar en el desarrollo y consolidación de la motricidad infantil.

En este sentido, -subraya- Aretz (2013) “Los juegos ancestrales o tradicionales se resumen en experiencias colectivas de generaciones y, por lo tanto, el niño se enriquece jugando” por lo que podemos decir que a los juegos tradicionales infantiles se los puede utilizar para estimular y potenciar el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los niños, teniendo en consideración el entorno familiar y entorno social que rodea al menor.

En relación con los juegos ancestrales o también denominados tradicionales, -desde la perspectiva- de Navarro, Álvarez y Basantes, subraya que:

Son juegos que van de generación en generación y tienen la misión principal de dar a conocer su propio cuerpo y el medio en el que se desenvuelve, ello significa movimiento constante, así como organización de medios para hacerlo posible, porque es la manera como se acerca al mundo (Navarro, Alvarez, & Basanta, 2015, pág. 13).

En esta misma línea, para Lavega (2010) en López (2018) “Van dirigidos a mejorar las capacidades físicas fuerza, velocidad, resistencia. “Por lo tanto se puede manifestar que los juegos tradicionales infantiles de persecución se los ha visto más involucrados con el desarrollo de la motricidad gruesa ya que a través de la aplicación de los mismos conseguiremos una estimulación y potencializarían de habilidades y destrezas más relacionadas a las actividades motoras. Además, -subrayan- Flores y García (2019) son un imperativo estratégico para acompañar el desarrollo socio afectivo del infante debido a sus características y naturaleza ya que ayudan al niño a afirmar su identidad para desenvolverse con autonomía y cimentar su autoestima y auto concepto, por ende, autorregular su comportamiento respetando normas.

Los juegos tradicionales son una excusa perfecta para aprender y relacionarse o como una prueba de demostración de habilidades. Forman parte inseparable de la vida de la persona y, sobre todo, no es posible explicar la condición social del ser humano sin los juegos, puesto que estos son una expresión social y cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno Maestro (2019). Los juegos ancestrales, reciben también el nombre de juegos tradicionales, y, son todos aquellos conocidos por la gente de un determinado lugar, llevados a la práctica regularmente y que se conservan y transmiten de generación en generación, los cuales envuelven una gran cantidad de hechos históricos propios de ese lugar o zona de origen y que a partir del uso de nuestros ancestros, se ha podido mantener hasta la actualidad.

De su lado, Sonlleva (2016) -sostiene- que los juegos tradicionales “Son aquellos que forman parte del acervo cultural de una sociedad” es por ello que se encuentran inmersos en algunos rituales, celebraciones e incluso fiestas típicas del lugar. Además, se añade que los juegos tradicionales son “Aquellos que han logrado una gran difusión entre la población, de forma que son conocidos y practicados tanto por niños como por adultos”. Muchas canciones,

rimas y retahílas infantiles pertenecen a juegos populares, así como una gran cantidad de actividades lúdicas que se juegan con materiales sencillos (Chapas, piedras, pañuelos, aros, cuerdas, tizas.) que están al alcance de todos.

Ahora bien, la inclusión de los juegos ancestrales o más conocidos como tradicionales en la formación de los infantes, tiene un objetivo en firme, y es que, se debe considerar que a través de ellas se puede alcanzar consolidar un desarrollo de las habilidades motrices de manera óptima, esta concepción permite concientizar que la educación de los párvulos, no puede estar separado del desarrollo evolutivo psicomotriz, puesto que esta, está unida al concepto del cuerpo y sus experiencias, favoreciendo al descubrimiento del cuerpo y sus capacidades en el orden de los movimientos. El desarrollo de la motricidad gruesa va en orden céfalo-caudal es decir desde la cabeza hacia los pies. El niño va adquiriendo nuevas capacidades progresivamente. A saber: controla la cabeza, el tronco, luego se sienta, se arrastra, gatea, se para con apoyo, camina con ayuda, camina solo Amo (2016).

En concordancia con lo señalado en relación a la psicomotricidad Melendez y Zabala (2001) -resaltan- que es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través de diferentes objetos.). Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura efectiva y cognitiva.”

En esta misma dirección, Gabino (2015) -señala- que la psicomotricidad es aquella que ejecuta un importante papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños. Empezando de esta concepción se desarrollan varias formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, en cualquier edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Así mismo la psicomotricidad es un enfoque de la intervención estimuladora siendo su objetivo el desarrollo de las posibilidades y habilidades y

destrezas motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, teniendo su atención y su interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Por tanto, sólo considerando globalmente la integración tanto de los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano López (2018).

Siguiendo esta misma línea, se ha de considerar que, la psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, entre otros). En este sentido Jiménez y Ayala (2015) consideran a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento.

Ahora bien, a sabiendas de los beneficios que surte la inserción de los juegos ancestrales o también conocidos como tradicionales en el desarrollo integral del niño y de manera particular en su desarrollo psicomotriz, con el paso de los años en el Ecuador se han ido produciendo

fenómenos sociales que han generado una problemática de índole superlativa, pues, su ausencia ha motivado la pérdida de todos aquellos valores autóctonos que eran la base de la identidad cultural.

Y como si esto no fuera suficiente, el problema se refuerza aún más cuando observamos que, como -señala- Castaño (2015) los juegos ancestrales siendo parte de la cultura popular en el Ecuador, han sido reemplazados progresivamente por otro tipo de juegos mucho más individualizados por el desarrollo de la tecnología. Por otra parte, el ritmo de vida que se lleva debido a los factores de modernización, ha influido de manera determinante para que se haya dado la ruptura o pérdida de la práctica de los juegos tradicionales.

Esta realidad hoy en día se vivencia dentro de nuestro contexto, y es que, en la ciudad de Cañar, según se ha podido observar a partir de las experiencias vivenciadas al interior de las diferentes Unidades Educativas, se devela una ausencia significativa de la utilización de estos recursos para el desarrollo y consolidación de la psicomotricidad de los niños que se forman dentro de ellas. La realidad nos muestra, que la aplicación los juegos tradicionales se desarrolla en muy pocas Instituciones Educativas de la ciudad, y, los eventos relacionados con programas en las que se incluya estas actividades son muy escasas, dentro del aula de clase, tampoco se ha podido observar que en el proceso educativo se considere estas acciones, problemas suficientes como para que, en conjunto se pueda buscar diseñar y aplicar opciones que lleven a la solución oportuna y adecuada a esta limitante encontrada. Ante esta realidad, el objetivo de la presente investigación es, Relacionar los juegos ancestrales y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación Inicial.

## **MÉTODO**

Las investigaciones de cohorte bibliográfica, demandan del autor una estricta y prolija revisión documentada de información con contenido científico, es por ello que, para su ejecución, ha sido necesario realizar una revisión bibliográfica profunda e íntegra de

documentos académicos con un contenido relevante que fundamente el tema estudiado. En este sentido, y con el afán de cumplir con rigurosidad lo exigido en estos estudios, se ha procedido a recoger información de artículos, libros, tesis y otras investigaciones que dan cuenta lo analizado en este artículo. Todos estos valiosos datos, han sido hallazgos de estudios que a su vez han sido publicados posterior al año 2017 hasta lo que va del año 2022, y, que abordan todo lo relacionado con los juegos ancestrales en el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los niños de educación inicial.

Las fuentes que han posibilitado contar con tan destacada información han sido varias, y entre otras, tenemos: la Biblioteca Virtual de la Universidad Católica de Cuenca con todas las disponibilidades con las que nos brinda, y Google Académico, DOAJ, sCielo, Redalyc, Proquest, Taylor & Francis, Scopus, Dialnet, Latindex.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión considerados para la revisión bibliográfica.

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Revisión de información científica de los últimos 5 años	Artículos o estudios científicos que no cumplan con las exigencias consideradas como criterios de inclusión,
Se utilizará como medio de búsqueda, palabras clave, o términos relacionados con los temas de investigación.	Artículos que no datan de los años exigidos para ser parte del marco teórico
Investigaciones que permitan conocer la importancia de la inclusión de los juegos ancestrales o tradicionales en el proceso formativo de los niños y niñas del nivel inicial con el propósito de apoyarse en estas herramientas y lograr consolidar un aprendizaje integral.	Estudios que, a pesar de aludir temas relacionados, no responden a los requerimientos del presente trabajo. Estudios que no provean de contenido académico – científico ni información confidencial.
Artículos que permitan identificar y caracterizar con claridad lo que contemplan los juegos tradicionales y el	

---

desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Estudios descriptivos analíticos que respondan y expliquen en qué consisten los juegos ancestrales, tipos, funciones y características, así como también los beneficios que se desprenden de su uso en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas.

---

En relación con el nivel del estudio investigativo, se procedió a realizar una búsqueda de bibliografía la cual se basó en un enfoque netamente cualitativo. Este procedimiento, solo pudo ejecutarse tomando como referencia las publicaciones con contenido relativos al tema de estudio, y, que contienen información actualizada. Una vez seleccionados los documentos, el proceso siguió con la lectura de cada uno de ellos, un análisis minucioso y crítico de la información recabada, con el objeto de conocer y develar correlaciones, similitudes, diferencias, discrepancias, contrastes y, como cada uno de estos datos logran una complementariedad entre los autores.

El presente estudio, tiene un enfoque cualitativo, Hernández (2017), puesto que se ha construido a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva sobre los juegos ancestrales en el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los niños de educación inicial. Para tal efecto, fue preciso apoyarse en estudios académicos y científicos como artículos, tesis y publicaciones que provienen de fuentes fiables y que están respaldadas por revistas de carácter objetivo y que brindan credibilidad con su contenido.

Para la obtención de la información y datos relevantes que refuercen y enriquezcan el contenido del presente artículo, se procedió a hacer uso de herramientas y estrategias de búsqueda como filtros, lo cual permitió identificar estudios y publicaciones en idioma español, mismos que contenían un informe completo estructurado de manera adecuada y

como se exige desde la academia, con Universidades y revistas que respaldan su veracidad y cientificidad de su contenido, el cual incluía resumen, resultados discusión y textos completos.

Al ser un estudio netamente cualitativo y de carácter bibliográfico, se procedió a seleccionar los artículos que han sido publicados en años que oscilan entre el 2017 y el 2022. En lo relativo a las técnicas e instrumentos que viabilizaron la recolección de la información constan, el análisis crítico e íntegro de todo el contenido a través de la revisión bibliográfica obtenida que permitió reforzar y enriquecer el conocimiento en relación al tema objeto de estudio.

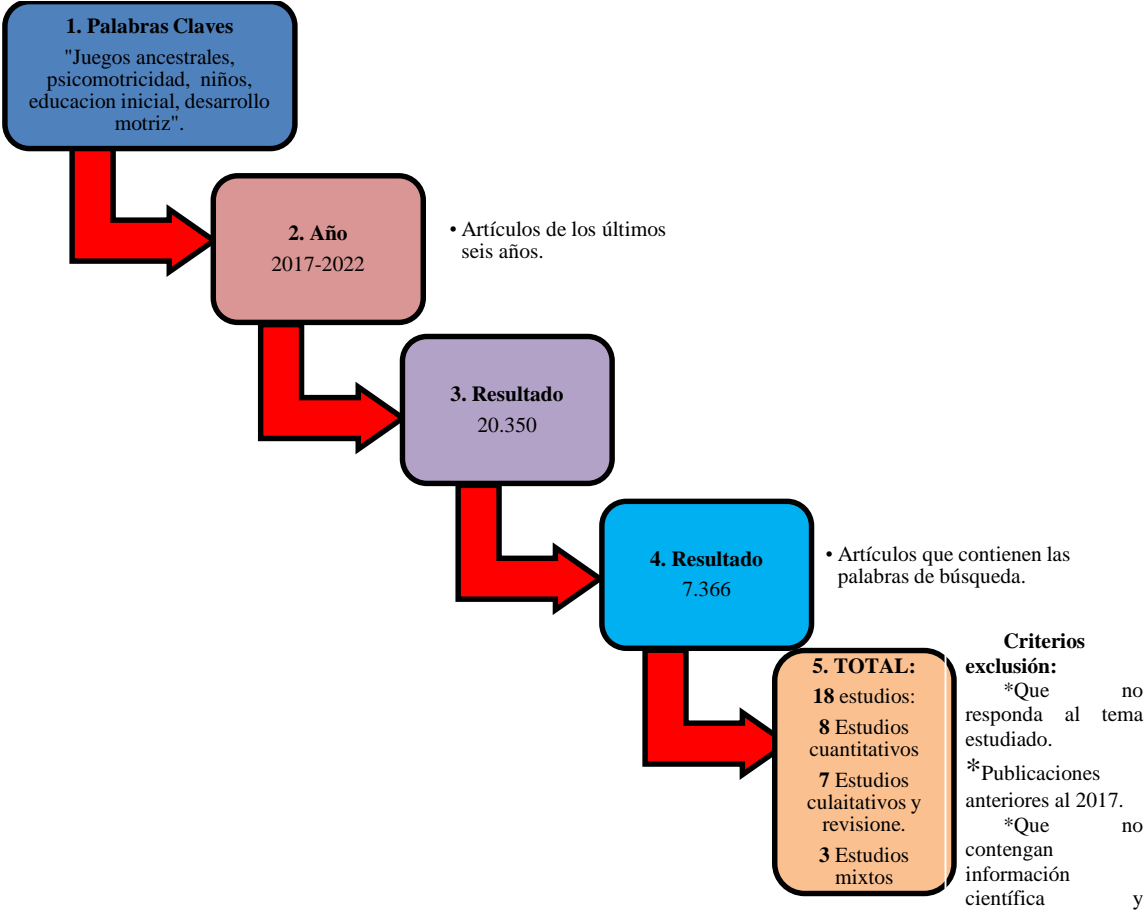
Una vez realizado la exploración para obtener la información necesaria relacionada con el tema investigado y al introducirme en las inmediaciones de la biblioteca virtual de la Universidad Católica de Cuenca, se logra identificar una gran cantidad (miles) de documentos con un contenido académico científico que dan cuenta de la importancia de la aplicación de juegos diversos y de los juegos ancestrales como herramienta para el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los niños de educación inicial.

Durante la revisión de artículos, documentos y estudios paralelos con la temática que ha sido objeto de estudio se logró identificar de 20.350 publicaciones, las mismas que se lograron obtener a través de bases digitales como: A saber. UCACUE, Google Académico, Google Books, sCielo, DOAJ, Redalyc, Proquest, Taylor & Francis, Scopus, Dialnet, Latindex. Luego se procedió a seleccionar de manera ordenada los documentos y artículos científicos que han sido publicados entre los años 2017 y 2022, de los cuales se esgrimió un total de 7.366 reportes. Finalmente se procedió a una revisión concreta sobre las investigaciones con contenidos similares al del presente estudio, lo cual viabilizó la posibilidad de excluir los estudios que no corresponden con el presente y así mismo, se incluyó a los que aportan con gran cantidad de información que enriquecen el contenido de

esta investigación que es los juegos ancestrales como herramienta para el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los niños de educación inicial.

Posterior a la selección manual se desprendieron un total de 18 documentos que contienen información relacionada con el tema. De ellas, 8 son de carácter cualitativas, 7 de cohorte cualitativas, 3 provienen de estudios mixtos.

Figura 1. Diagrama de búsqueda y selección de artículos



## RESULTADOS

A continuación, se exponen los principales resultados recogidos de documentos que han sido un aporte significativo para forjar la presente investigación. Para ello, se procedió a seleccionar los artículos, tesis, e informes más relevantes y de los mismos, se extrajo las principales derivaciones, inferencias, hallazgos, análisis y aportes de cada uno, siempre y cuando respondan al objetivo que ha sido planteado en el estudio: Juegos ancestrales en el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los niños de educación inicial.

Tabla 2 Hallazgos: se presentan tomado de cada publicación título, autores, año y resultados.

Nº	Título	Autores	Año	Muestra	Resultados
1	“Juegos tradicionales quiteños en el fortalecimiento de la identidad cultural de niños y niñas de 5 a 6 años”	Moya Tipán Cintya Valeria	2017	n= 69 niños y niñas, 5 maestros del nivel inicial.	El 71% de niños y niñas demuestran un desarrollo motriz por debajo de lo normal en tanto que, el 22% de ellos vivencian experiencias nuevas, con sus juegos y se observa un nivel muy aceptable.
2	“Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”	López Velasco, Erika Fernanda	2018	n= 20 niños y niñas, 5 maestras del nivel inicial.	Se logró identificar claramente que los juegos ancestrales o tradicionales infantiles que ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de edad y se observó que el 100% de las maestras dicen que si han aplicado los Juegos Tradicionales como metodología para desarrollar la psicomotricidad en los niños.

3	Juegos tradicionales y corporales para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 81.600 del caserío de Yanivilca de la provincia de Santiago de Chuco	Zabaleta Espínola, Doris Alicia.	2017	n= 10 niños y niñas del nivel inicial.	Una vez utilizado los juegos tradicionales para trabajar la psicomotricidad, se puede observar que mejora en un 70% en los niños y niñas que han participado en el estudio
4	Juegos tradicionales como medio de desarrollo psicomotor para niños de quinto año básico de la escuela “12 de octubre de la ciudad de Manta”	López Barcia Andrea Marianela	2018	n= 50 niños y niñas	Los juegos ancestrales o tradicionales ayudan a mejorar la coordinación oculo-manual, oculopodal, saltos, coordinación fina y gruesa.
5	Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años en la institución educativa inicial N° 192 PUNO 2018	Flores Yurica García Yesenia	2019	n= 93 niños y niñas del nivel inicial.	Los juegos tradicionales son eficaces para el desarrollo psicomotor porque existe diferencia significativa de entre el grupo experimental con promedio de 15.76 y el grupo control con promedio de 12.56 en la escala de calificaciones del Ministerio de Educación.

6	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 niña VIRGEN MARIA - HUACHO	Araujo Bernal Coraima	2018	n= 120 niños y niñas del nivel inicial matriculados.	Existe influencia de los juegos tradicionales sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen Maria – Huacho, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia (p=0.000<0.05).
7	Los juegos tradicionales en las clases de educación física, en los niños de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.	Tipanluisa Mónica	2017	n= 55 docentes del nivel inicial y 15 profesores.	Incluir los juegos tradicionales en las clases de, ya que mediante estos juegos los estudiantes pueden entender y conocer sus raíces y, sobre todo, aporta de manera significativa a su desarrollo psicomotriz.
8	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 niña VIRGEN MARIA - HUACHO.	Hijar Guzmán Javier	2018	n= 88 niños y niñas, del nivel inicial.	Existe influencia de los juegos tradicionales sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen Maria – Huacho, debido a que el valor p del Chicuadrado es menor a la prueba de significancia (p=0.000<0.05).

9	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años	<b>López Velazco Érika</b>	2018	n= 20 niños y niñas, del nivel inicial.	El uso de las actividades como los juegos ancestrales para el desarrollo motor de niños de 3 a 4 años, dentro de las rutinas diarias de la escuela, facilitan con ello un aprendizaje integral.
10	El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años	Cruz Tania Cruz Yolanda Martínez Carlos Urgiles María	2017	Anàlisis de de 19 publicaiiones.	Los docentes tienen conocimientos amplios y aplican los juegos tradicionales varios como metodología de enseñanza para el desarrollo de la psicomotricidad
11	Desarrollar la motricidad gruesa, mediante los juegos tradicionales en niños y niñas de tres años de edad. Guía metodológica dirigida a los docentes del CIBV “COPITOS DE MIEL” UBICADO EN EL D.M.Q. PERIODO ACADÉMICO 2016.	Delgado María	2018	n= 55 niños y niñas del nivel inicial.	La información obtenida permitió identificar, la deficiente actualización docente en materia de juegos tradicionales, escaso uso de los mismos para facilitar el desarrollo motor, de los niños-niñas, inadecuada organización y funcionamiento de los espacios de aprendizaje, entre otras, las cuales inciden desfavorablemente en el rendimiento escolar.
12	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa	Vallejo María	2017	n= 30 niños y niñas del nivel inicial.	La utilización de los juegos tradicionales se ha desarrollado muchas habilidades desarrollando la motricidad

de los niños y niñas  
del nivel inicial 1  
en la UNIDAD  
EDUCATIVA  
"FEDERICO  
GONZÁLEZ  
SUÁREZ",  
CANTÓN  
ALAUÍ  
PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO  
PERÍODO 2016.

gruesa en los educandos de  
inicial 1 por lo que se  
recomienda su uso en otros  
estudiantes de edades similares,  
en vista que ha demostrado ser  
de vital apoyo para el  
fortalecimiento de la educación  
del nivel inicial.

13	Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de preescolar. Revisión sistemática	Huayllasc o Karina	2021	Revisión sistemática de estudios	Los juegos tradicionales permiten un mejor desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preescolar, los juegos tradicionales en el aprendizaje de los contenidos curriculares tienen un papel trascendental en el desarrollo de la psicomotricidad.
14	Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 107 - HUANCAVELICA	Quincho Rocío Rojas Digna	2019	n=25 niños y niñas del nivel inicial.	Los juegos tradicionales ayudaron al desarrollo de la motricidad gruesa donde el 76% (19), presenta un desarrollo normal superior.

15	Juegos tradicionales familiares una propuesta para mejorar las habilidades motrices básicas de estudiantes de 4 años de I.I.EE. N° 522 y 1685, Nuevo Chimbote – 2020.	Alcalde Jossie Benites María Galindo Genifer Valverd e Stephany	2020	n=18 niños y niñas de 4 años	Juegos tradicionales familiares donde se incluye 10 juegos orientados a mejorar las habilidades motrices, lo cual, una vez aplicado a favorecido al desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial al ponerlo en práctica.
16	Juegos ancestrales en relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de 05 educativa inicial N° 23/Mx-P DE VILCAS HUAMÁN – AYACUCHO-	Gutiérrez Marleni	2018	n=18 niños y niñas de 5 años	Existe relación de los juegos ancestrales y la psicomotricidad en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 23/Mx-P, Ayacucho 2018.
17	Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar	Bernate Blanca.	2021	Revisión documental de 40 articulos	El aula es un escenario fundamental para la práctica del juego tradicional, donde confluye la lúdica y la dinámica y proporcionan bienestar al estudiante e inciden positivamente en el desarrollo infantil, y psicomotriz, lo cual genera que se fomente la sana convivencia escolar.
18	La utilización de los juegos	Rezabala María	2018	n= 60 niños y niñas	De acuerdo a la aplicación del Test de Habilidad Motriz de

---

tradicionales y su  
incidencia en el  
desarrollo motriz  
de los niños y niñas  
de inicial 1 del  
CENTRO DE  
EDUCACIÓN  
INICIAL “UNIÓN  
Y PROGRESO”,  
DEL CANTÓN  
PUTUMAYO,  
PROVINCIA DE  
SUCUMBÍOS,  
periodo lectivo  
2014-2015.”  
Lineamientos  
alternativos.

---

del nivel  
inicial 1.

Oseretzky se determinó que el  
75% de las niñas y niños  
investigados realizaron las seis  
pruebas propuestas  
correctamente por lo que su  
desarrollo motriz se aprecia  
como satisfactorio.

## DISCUSIÓN

### **1.- Importancia de la inclusión de los juegos ancestrales en el proceso educativo integral de los niños y niñas de educación inicial.**

Una vez develado los resultados obtenidos de investigaciones llevadas a cabo en los diferentes contextos académicos, se puede concluir que, todos estos hallazgos se han convertido en una suerte de aportes para enriquecer los contenidos curriculares que se precisa dentro del espacio educativo, sobre todo en los niveles iniciales, donde los niños y niñas se están construyendo y consolidando sus primeros aprendizajes.

Lo que ha quedado claro posterior al análisis de toda esta información recogida, permite así mismo concientizar a los/las docentes de la imprescindible necesidad de hacer uso de los juegos ancestrales o también conocidos como tradicionales, en su quehacer educativo al frente de los párvulos con el objetivo de desarrollar su educación integral y dentro de ella su

psicomotricidad.

Tan importante se ha considerado la inclusión de los juegos ancestrales en la formación académica de los niños, que los diferentes autores como (López, 2018) encontró en su estudio que, el 100% de las docentes conocen la importancia de la inclusión de los juegos tradicionales con los infantes y que, de ellas, así mismo, el 100% lo utiliza como una herramienta metodológica para el proceso de aprendizaje, del mismo modo, estas maestras consideran que estos juegos ayudan al desarrollo de la psicomotricidad e integral del niño. En esta investigación, se desveló que existe una correlación significativa entre el uso de los juegos ancestrales o tradicionales y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

## **2.- Influencia de los juegos ancestrales o tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad infantil en los niños de educación inicial.**

En el con texto de la influencia de los juegos ancestrales en la psicomotricidad infantil, un estudio llevado a cabo en Perú, por (Gutiérrez , 2018) demostró que se observó una relación muy importante entre los juegos ancestrales y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños. Es así que, se encontró que, en lo relativo a la motricidad fina el 6.0% se encuentra en la etapa de inicio, el 39% en proceso y finalmente el 56% lo ha logrado consolidar. De su lado, la motricidad gruesa alcanzó un 33% a nivel de inicio, 56% en proceso y un 11% a nivel de logro. Por tanto, se pudo comprobar que, en un 95% de los casos estudiados se pudo constatar que en función de la inclusión de los juegos ancestrales en el proceso de aprendizaje los niños presentaron un avance sustancial en esta área y una correlación evidente en su desarrollo motriz con el uso de estos juegos.

De igual forma, en el estudio elaborado en Quito por (Delgado, 2017) se desveló que los docentes para iniciar el año lectivo, arrancan con un diagnóstico previo con los niños y niñas en el área de la psicomotricidad y a partir de esos resultados proyectan lo que será su trabajo. Parten de considerar las necesidades que presentan y planifican las acciones lúdicas

dentro del aula de clases. Se encontró que, a pesar de que no tienen un amplio conocimiento de lo que significan los juegos ancestrales y conocen poco de ellos, han ido incluyendo de manera progresiva estos recursos y han comprobado que ayudan mucho al desarrollo y consolidación de su psicomotricidad.

En este mismo contexto, la investigación de (Cruz, Cruz, Martínez, & Urgiles, 2017) ejecutada en la ciudad de Azogues pudo recoger información que se correlaciona con lo anterior dicho, en este sentido, el 83% de docentes manifiesta que las actividades lúdicas diversas y los juegos tradicionales favorecen al desarrollo psicomotor y concluyen que, el juego utilizado como una estrategia metodológica para la formación de los niños, son recursos invalorables para consolidar y fortalecer el área motora, para ello, también es preciso tomar en cuenta las edades y las necesidades que presenta cada uno de ellos.

De su lado, (Nastacuas, 2021) en la ciudad de Nariño, sostiene que en el aula de clases es posible poner en práctica los juegos ancestrales o tradicionales puesto que dentro de ella confluyen un sin número de factores que permiten la adaptación del niño a su formación, a su socialización, bienestar y al desarrollo infantil de manera integral. Sus hallazgos dan cuenta de que estos juegos utilizados de manera óptima y practicados de manera sistemática generan un potencial recurso para el desarrollo psicomotriz de niños y niñas y a su vez, permiten afianzar sus habilidades como: caminar, correr, saltar, lanzar, el reconocimiento de la lateralidad, coordinación óculomanual, óculopodal, coordinación fina y gruesa, precisión de movimientos y esquema corporal, equilibrio, lanzamiento.

Resultados similares, se logró recoger de un trabajo llevado a cabo por (Acuña, 2018) en la ciudad de Nuevo Chimbote – Perú, del cual se extrae información importante que devela que al momento de contrastar en test y postest, se pudo comprobar que la inclusión de actividades lúdica y de los juegos tradicionales en el desarrollo del proceso de aprendizaje con los niños y niñas de nivel inicial mejora sustancialmente el área de su psicomotricidad. Del mismo modo,

(Córdova, 2018) concluyó que la aplicación de una propuesta de inclusión de los juegos ancestrales o tradicionales refuerza de manera significativa al área motora y la coordinación, por tanto, influye de forma directa en el su desarrollo psicomotriz.

Similares datos han sido recabados por (Huaman, 2018) quien llega a la conclusión de que la inserción de los juegos tradicionales en la clase con niños de nivel inicial, ayuda de manera gravitante para el desarrollo de la psicomotricidad, por tanto, subraya la importancia de incluir en la formación infantil estos recursos como estrategia para la enseñanza. Paralelo con esta información se encuentra (Ordoñez, 2017) quien en su estudio reveló que existe una influencia importante entre la aplicación de los juegos cooperativos, y, los juegos ancestrales en el desarrollo y consolidación del área motora tanto fina como gruesa.

De igual forma, (Araujo, 2018) destaca que, desde su experiencia investigativa, concluyó que los juegos tradicionales tienen una importancia vital en la formación integral de los niños, y que, por tanto, estas, permiten adquirir habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo, además concluyó que estos juegos permiten el perfeccionamiento de la psicomotricidad en los niños de 3 años. El autor, destaca que, a partir de la inclusión de los juegos tradicionales, el 44.0% de los niños de 3 años tienen un nivel alto en la psicomotricidad, un 32.0% tienen un nivel medio alto, lo cual deja claro de la importancia del uso de estos recursos pedagógicos.

Por su parte, y siguiendo esta línea, (Castro & Maygua, 2021) en su estudio resalta que los juegos tradicionales influyen efectivamente en el desarrollo psicomotor de los niños, y ulterior al post test pudo inferir que en lo tocante a la motricidad el 67% de los párvulos habían desarrollado una gran cantidad de habilidades motrices en su cuerpo como por ejemplo coger un balón, saltos en un solo pie, caminatas en puntillas, mantenerse en equilibrio en un solo pie, entre otras. Los resultados obtenidos, dejan entrever de manera clara que la mayor cantidad de niños mejoran sus habilidades psicomotrices a través del uso de los juegos

tradicionales.

En este orden de resultados (Guzman & Huamaní, 2017) demostraron mediante su investigación, que los juegos ancestrales permiten mejorar la psicomotricidad en niñas y niños de nivel preescolar lo cual, se demuestra con indicadores proveídos por el pre test aplicado que los infantes se encontraban en un nivel de inicio, pero que, luego del estudio experimental se logró una mejoría sustancial, así se demuestra en las cifras cuando se constata que el 72,0% han logrado identificar las cualidades del propio cuerpo, aptitudes físicas. Del mismo modo, el 72,0% han podido conseguir generar nuevos movimientos, con todo su cuerpo.

En correlación con los anteriores datos obtenidos (Zavaleta, 2017) reveló que los juegos tradicionales y las actividades lúdicas que el docente utiliza en la clase con los niños, ayuda a mejorar su expresión corporal, lo que conduce a que el niño desarrolle ciertas destrezas a nivel del área motora, por tanto, se observa que su expresión corporal y la psicomotricidad están estrictamente entrelazadas.

### **3.- Tipos de juegos ancestrales o tradicionales aplicables en el aula de clase y que ayudan al desarrollo de la psicomotricidad en niños de nivel inicial**

Como se ha podido observar a lo largo del documento y con datos fiables, las investigaciones muestran como la inclusión de actividades lúdicas permiten desarrollar habilidades motrices en los infantes. Esta afirmación, guarda similitud con los hallazgos de (Alcalde, Benites, Galindo, & Valverde, 2020) en el cual se pudo identificar que una vez diagnosticado como influye el uso de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades psicomotrices y luego de haber incluido más de 10 juegos que estuvieron enfocados a trabajar en esta área, se comprobó que los niños y niñas presentaron un importante avance en sus habilidades motrices, en la dimensión de locomoción, manipulación y estabilidad motriz. Es así que, se pudo observar que en un 80% de los niños demostraron un avance muy bueno.

Paralelo a este reporte de hallazgos, está el de (López A. , 2017) quien en su trabajo

realizado en Manabí – Ecuador, y luego de aplicar una batería bien estructurada de juegos tradicionales (saltar la cuerda, papagayo, rayuela, desatar nudos, traslado de objetos, entre otras) con los niños y niñas que se forman en esta institución, pudieron comprobar que los juegos ancestrales aportan de gran forma a la consolidación del área psicomotora y además la coordinación oculomanual, oculopodal, salto, coordinación fina y gruesa. Los datos revelaron que el 80% de niños logran desatar nudos, el 70% puede construir cubos, el 66% alcanza a realizar saltos sobre dos pies.

Con el estudio de (Flores & García, 2019) se reporta resultados muy semejantes, pues, ellas demostraron que los juegos tradicionales son eficaces para el desarrollo psicomotor porque existe diferencia significativa de entre el grupo experimental con promedio de 15.76 y el grupo control con promedio de 12.56 en la escala de calificaciones del Ministerio de Educación. Equivalentes a estos datos, (Vallejo, 2017) en Chimborazo, concluyó que la utilización de los juegos tradicionales ha permitido en los niños de nivel inicial 1 desarrollar de manera efectiva la motricidad fina y gruesa, es así que, el 60% de niños alcanzó coordinación en sus movimientos, el 90% sigue el ritmo de la ronda y coordina muy bien sus movimientos y el 70% realiza adecuadamente la actividad de jugamos en el bosque.

## CONCLUSIONES

La revisión bibliografía revisada permitió revelar la importancia determinante que tiene la inclusión de los juegos ancestrales que en lo posterior devinieron en juegos tradicionales y que se han mantenido hasta el día de hoy, en el construcción, desarrollo y consolidación de la psicomotricidad en los niños que se forman en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional como también internacional. Estos hallazgos, no hacen otra cosa que demostrar académica y científicamente el valor y la importancia de incluirlos en el aula de clase con los párvulos estos recursos pedagógicos que permiten alcanzar un aprendizaje integral en esta población educativa.

Es de suma importancia subrayar que el uso de estrategias didácticas como los juegos tradicionales (el escondite, la gallinita ciega, saltar a la comba, la rayuela, carrera de sacos, tres en raya, las canicas, juego de la soga, la carretilla, el juego del pañuelo, el juego del trompo, el yo yo, gato y ratón, entre muchos otros) permiten que los niños entren en acción y se conecten con su cuerpo y de esta manera logran desarrollar y afianzar sus habilidades motoras finas y gruesas, además que les permite la convivencia y la interacción social con sus iguales, factores claves para el normal crecimiento de los niños y niñas en esta etapa del ciclo vital.

Se pudo observar con claridad como los reportes de estudios realizados en los diferentes contextos académicos, desvelan que cuando los maestros a través de su profesionalismo y creatividad incluyen actividades lúdicas en la formación de los niños, los avances son significativos, pues, se demostró que los juegos tradicionales resultan eficaces para el desarrollo psicomotor, y esto se comprobó en estudios donde se realizaron grupos de control con lo cual se notó avances importantes en esta dimensión en los niños que fueron parte de los diferentes estudios. Todo cuanto se necesita son recursos como: cuerdas, papeles, telas, arena, piedras, muñecos, cometas, canicas, palos, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

Acuña, R. (2018). *Juegos Tradicionales para desarrollar la Psicomotricidad en niños de 5 años - I.E.I. N° 535, Bambamarca*. Nuevo Chimbote – Perú.

Alcalde, J., Benites, M., Galindo, G., & Valverde, S. (2020). *Juegos tradicionales familiares una propuesta para mejorar las habilidades motrices básicas de estudiantes de 4 años de II.EE. N° 522 y 1685, Nuevo Chimbote – 2020*. Nuevo Chimbote – Perú.

Amo, N. (2016). *Propuesta de trabajo sobre los juegos tradicionales en educacion infantil*. Valladolid:.

Araujo, C. (2018). *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I 324 NIÑA VIRGEN MARIA - HUACHO. Huancho.*  
doi:<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2409/araujo%20bernal%20coraima.pdf?sequence=1>

Aretz, J. (2013). *Juegos populares y tradicionales*. Barcelona: Trillas.

Castaño, M. (2015). *El valor del juego tradiconal*. España: Universidad de Granada.

Castro, F., & Maygua, V. (2021). *LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO. Puno.*  
doi:[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15466/Castro\\_Fanny\\_Maygua\\_Vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15466/Castro_Fanny_Maygua_Vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Córdova, L. (2018). *En Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima-Perú.*

- Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en. *SATHIRI - Sembrador*.
- Delgado, M. (2017). *DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA, MEDIANTE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CIBV "COPITOS DE MIEL"*. Quito.
- Flores, Y., & García, Y. (2019). *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 192 PUNO 2018*. Puno - Perú.
- Gabino, T. (2015). *Los juegos tradicionales y su incidencia en las habilidades y destrezas*. Ambato.
- Gutiérrez , M. (2018). *JUEGOS ANCESTRALES EN RELACIÓN CON LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS, SECCIÓN "LAS ABEJITAS" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 23/Mx-P DE VILCAS*. Huamán-Ayacucho.
- Guzman, G., & Huamaní, M. (2017). *Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa inicial San José Obrero de Pomacanchi - Acomayo - Cusco*. Cusco.  
doi:<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5614>
- Huaman, H. (2018). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari*. Huari.

- Jiménez, F., & Ayala, J. (2015). Aportes de la motricidad en la enseñanza. *Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Lavega, P. (2010). *Juegos y deportes populares tradicionales*. Barcelona: Inde.
- López, A. (2017). *Juegos tradicionales como medio de desarrollo psicomotor para los niños de la escuela 12 de octubre de la ciudad de Manta*. Manta.
- López, E. (2018). “*LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS*”. Ambato.
- Maestro, F. (2019). *Juegos tradicionales*. España.
- Melendez, G., & Zabala, S. (2001). *Guía Tu-tuuu*. Edebe.
- Nastacuas, B. (2021). *Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil y su relación con la convivencia escolar*. Nariño.
- Navarro, R., Alvarez, M., & Basanta, S. (2015). Los juegos y actividades tradicionales. *Dialnet*, 13.
- Ordoñez, M. (2017). *Juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de la I.E. “31542”- Ocopilla – Huancayo*. Huancayo.
- Sonllewa, M. (2016). ¿Con qué jugamos si no hay juguetes? La infancia y el juego en la posguerra española (1939 – 1951) desde el relato de vida”. *Lúdicamente*.
- Vallejo, M. (2017). *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1 EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ", CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2016*. Chimborazo.

Zavaleta, D. (2017). *Juegos tradicionales y corporales para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N° 81600 del caserío de Yanivilca*. Santiago de Chuco.

# **ANEXOS**



**Anexo A Autoría de publicación en el Repositorio Institucional**

Yo **María Cristina Tenemaza Simbaina** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302742911**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“JUEGOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, **11 de Mayo de 2022**

F:  .....

**María Cristina Tenemaza Simbaina**

**C.I. 0302742911**