

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA POSGRADOS

MAESTRÍA EN SALUD Y SEGURIDAD OCUPACIONAL MENCIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

SÍNTOMAS DE DEPRESIÓN ASOCIADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT Y A CONDICIONES SOCIOLABORALES EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUZ Y GUÍA

ARTICULO CIENTIFICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN SALUD Y SEGURIDAD OCUPACIONAL MENCIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

AUTOR: JOSSELYN DAYANA JAIME TITO

DIRECTOR: CARLOS JULIO CORDERO CABRERA

CUENCA – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA POSGRADOS

MAESTRÍA EN

SALUD Y SEGURIDAD OCUPACIONAL MENCIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

ARTICULO CIENTÍFICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN SALUD Y SEGURIDAD OCUPACIONAL MENCIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

AUTOR: JOSSELYN DAYANA JAIME TITO

DIRECTOR: CARLOS JULIO CORDERO CABRERA

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por brindarme la vida, la salud y la fortaleza para culminar satisfactoriamente esta importante etapa de mi formación académica.

A mi familia, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por acompañarme en cada desafío, por sus palabras de aliento y por ser un pilar fundamental en el cumplimiento de esta meta.

A la Universidad y a todos los docentes que formaron parte de mi proceso de aprendizaje, por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, contribuyendo significativamente a mi crecimiento profesional y personal.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a que este objetivo se hiciera realidad. Cada experiencia, enseñanza y muestra de apoyo fue importante para llegar hasta aquí.

Josselyn Dayana Jaime Tito

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para superar cada desafío durante esta etapa de formación profesional y personal.

A mi familia, en especial a mis padres y hermano por su apoyo constante, por su amor incondicional y por acompañarme en cada paso de este camino. A mi pareja sentimental, por acompañarme durante este proceso con amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí, motivarme a seguir adelante en los momentos difíciles y recordarme que, con esfuerzo y dedicación, los sueños pueden convertirse en realidad.

Josselyn Dayana Jaime Tito

Vol.10 No.3 (2026): Journal Scientific MQRInvestigar ISSN: 2588–0659
https://doi.org/10.56048/MQR.2026.e595

Symptoms of Depression Associated with Burnout Syndrome and Socio-Occupational Conditions Among Teachers at the Luz y Guía Educational Unit

Síntomas de depresión asociados al síndrome de burnout y a condiciones sociolaborales en docentes de la unidad educativa luz y guía

Autores:
Jaime-Tito, Josselyn Dayana*
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Cuenca – Ecuador
jdjaimet93@est.ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-9957-3962

Cordero-Cabrera, Carlos Julio
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Ingeniero Civil, Magister en Construcciones
Docente
Cuenca–Ecuador
carlos.cordero@ucacue.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-6373-6280

Fechas de recepción: 13-JUL-2026 aceptación: 17-AGOS-2026 publicación: 30-SEP-2026
*Autor de correspondencia: Jaime-Tito, Josselyn Dayana
https://orcid.org/0000-0002-8695-5005
http://mqrinvestigar.com/

Resumen

Introducción: El síndrome de burnout y los síntomas de depresión son dos de los principales problemas de salud mental que afectan al personal docente, debido a las elevadas exigencias laborales y a las condiciones sociolaborales presentes en el ámbito educativo. El objetivo de este estudio fue analizar la asociación entre el síndrome de burnout, los síntomas de depresión y las condiciones socioprofesionales entre el profesorado de la Unidad Educativa Luz y Guía.
Metodología: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo mediante un diseño transversal no experimental con un enfoque correlacional. La población del estudio estuvo compuesta por 20 docentes. Se administraron el Inventario de Burnout de Maslach (MBI), el Cuestionario de Salud del Paciente-9 (PHQ-9) y un cuestionario sobre las condiciones sociolaborales. El análisis incluyó estadísticas descriptivas, tablas de contingencia y la prueba exacta de Fisher, con un nivel de significación de $p < 0,05$.
La prueba exacta de Fisher no reveló una asociación estadísticamente significativa entre el síndrome de agotamiento y los síntomas de depresión ($p = 1,000$). Además, el 35,0 % de los docentes declaró sufrir altos niveles de estrés laboral, con una mayor prevalencia entre las mujeres (85,0 %), los empleados a tiempo completo (85,0 %) y los docentes con plaza fija (55,0 %).
Conclusiones: Aunque una quinta parte de los docentes presentaba síntomas de depresión y altos niveles de agotamiento, no se identificó ninguna relación estadísticamente significativa entre estas dos variables en la población del estudio. No obstante, la presencia de estrés laboral y de factores socioprofesionales potencialmente adversos pone de relieve la necesidad de reforzar los programas institucionales destinados a prevenir los riesgos psicosociales y a promover la salud mental y el bienestar del personal docente. Se recomienda que las futuras investigaciones se realicen con muestras más amplias para aumentar la potencia estadística y explorar más a fondo la relación entre estas variables. Resultados: El 80,0 % de los profesores no presentaba síntomas de depresión, mientras que el 15,0 % padecía depresión leve y el 5,0 %, depresión grave. Además, el 80,0 % declaró tener niveles bajos o moderados de agotamiento, y el 20,0 %, niveles elevados.

Palabras clave: Depresión, Síndrome de burnout, Docentes, Educación, Salud mental

Abstract

Introduction: Burnout syndrome and symptoms of depression are two of the main mental health problems affecting teaching staff, due to high job demands and the socioprofessional conditions present in the educational setting. The objective of this study was to analyze the association between burnout syndrome, symptoms of depression, and socioprofessional conditions among teachers at the Luz y Guía Educational Unit. Methodology: A quantitative study was conducted using a non-experimental cross-sectional design with a correlational approach. The study population consisted of 20 teachers. The Maslach Burnout Inventory (MBI), the Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9), and a questionnaire on socioprofessional conditions were administered. The analysis included descriptive statistics, contingency tables, and Fisher's exact test, with a significance level of $p < 0.05$.

Fisher's exact test did not reveal a statistically significant association between burnout syndrome and symptoms of depression ($p = 1.000$). In addition, 35.0% of teachers reported experiencing high levels of work-related stress, with a higher prevalence among women (85.0%), full-time employees (85.0%), and tenured teachers (55.0%).

Conclusions: Although one-fifth of teachers exhibited symptoms of depression and high levels of burnout, no statistically significant relationship was identified between these two variables in the study population. However, the presence of work-related stress and potentially adverse socioprofessional factors highlights the need to strengthen institutional programs aimed at preventing psychosocial risks and promoting the mental health and well-being of teaching staff. It is recommended that future research be conducted with larger samples to increase statistical power and further explore the relationship between these variables. Results: 80.0% of teachers did not exhibit symptoms of depression, while 15.0% suffered from mild depression and 5.0% from severe depression. In addition, 80.0% reported low or moderate levels of burnout, and 20.0% reported high levels.

Keywords: Depression, Burnout syndrome, Teachers, Education, Mental health

Introducción

Actualmente, los docentes representan un pilar fundamental para el desarrollo de una educación de calidad desempeñar (UNESCO, 2023). Varias investigaciones en los últimos años han evidenciado que la relación entre los síntomas de depresión y el síndrome de Burnout en los maestros ha sido destacada por factores sociolaborales sobre la salud mental (Corthorn et al., 2024). En Latinoamérica el docente se involucra en tareas que exigen una respuesta rápida en función de la docencia a grupos masivos de estudiantes, lo que implica realizar un plan previo de las actividades extraescolares (Hernández Calle & Quintero Idárraga, 2021). Generando riesgos psicosociales que han aumentado durante las dos últimas décadas (Vargas-Veliz et al., 2026). Es por ello que garantizar el bienestar del personal docente es una prioridad para las instituciones educativas, puesto que este factor repercute en el desempeño profesional de los profesores y contribuye al logro de mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gobernanza educativa (Hascher & Waber, 2021).

Las actividades que realizan los docentes cada vez son más exigentes sumado a las condiciones sociolaborales y con poca dotación, menos prestaciones, garantías y estabilidad, etc. Generando en los docentes un profundo cansancio físico y emocional, especialmente cuando las exigencias del trabajo superan sus recursos personales (Bakker & de Vries, 2021). El bienestar mental depende de la interacción entre las demandas y los recursos laborales, las primeras implican esfuerzos físicos y psicológicos que pueden afectar la salud del docente, los segundos actúan como factores protectores al reducir el impacto de estas exigencias y promover el desempeño, el aprendizaje y el crecimiento profesional (Kim et al., 2022).
Autores como Szigeti, Balázs, Bikfalvi y Urbán indican que la educación es un riesgo frente a otros trabajos, por su exposición a condiciones de trabajo que se suma a la generación de patologías y trastornos, como lo indican varios estudios en donde se registran síntomas de depresión, ansiedad, fatiga, insomnio, sensibilidad interpersonal y dificultad cognitiva, también, trastornos somáticos provocado por un estrés crónico frente al trabajo o síndrome de Burnout como por ejemplo lumbalgias, cefaleas, problemas gastrointestinales, cervicalgia, enfermedades coronarias, hiperhidrosis, náuseas, enfermedades respiratorias, etc, todo esto persuado por las exigencias laborales (Hernández Calle & Quintero Idárraga, 2021) (Madigan et al., 2021).
Freudenberger propuso el concepto de síndrome de Burnout logra explicar la carga cognitiva y emocional que lidian varias profesionales incluida la docencia. Este síndrome abarca elementos como comportamientos distantes, falta de empatía y actitudes no profesionales hacia los alumnos, generando un interés de estudio como lo indica Baldeón et al. que menciona un incremento del síndrome de Burnout en la educación superior y básica (Placencia N, 2024).
La Organización Internacional del Trabajo indica que el Burnout se caracteriza por cansancio mental, físico y emocional, desencadenado por fatiga que como resultado genera incompetencia en las funciones a desempeñar. Mientras que la depresión es un desorden mental definido por baja autoestima, perdida de placer al realizar las actividades diarias y emociones negativas, siendo relacionada en varias investigaciones con el síndrome de Burnout, en donde los docentes que presentan este síndrome tienen mayor probabilidad de presentar síntomas de depresión y viceversa (Hernández Calle & Quintero Idárraga, 2021).
Estudios de tipo metaanalítico han confirmado que la sobrecarga laboral, la enseñanza virtual y las condiciones organizacionales desfavorables constituyen factores determinantes en el

desarrollo del síndrome de burnout, el cual se relaciona estrechamente con alteraciones emocionales como la depresión y la ansiedad (Ozamiz-Etxebarria et al., 2023).

En España, Mendes et al. estudiaron a 163 docentes, observando depresión y estrés en niveles mínimos y con diferencia entre sexos y correlación positiva de manera moderada. Silva et al estudio a 100 docentes en Brasil donde se identificó una prevalencia de 23% depresión y 29% agotamiento presentando una correlación fuerte entre ambas (Placencia N, 2024).

Por su parte, Guevara, Sánchez y Parra encontraron en Cali que un 2,3% de los maestros presentan depresión severa. Por otra parte, en Medellín Colombia se determinó la presencia de un porcentaje de 40,5% de depresión leve a moderada en maestros universitarios (Placencia N, 2024).

En Ecuador, Franco destaco niveles bajos de realización personal y correlación inversa casi nula entre depresión y ansiedad en 151 maestros. Guilcamaugua estudio a 35 maestros de la universidad de Quito, hallando un 91% sin síntomas depresivos aparentemente y 49% con cansancio emocional (Placencia N, 2024).

Los riesgos psicosociales en el marco de la docencia generan problemas en el tema se salud y seguridad en el trabajo por su gran impacto sobre la salud mental, el bienestar físico y social de los docentes (Roussos, 2023). Los maestros son un grupo de interés por que presentan mayor número de factores que incrementan la probabilidad de generar síndrome de Burnout ocasionador por presión laboral, demandas emocionales, y el contacto constante con otros maestros y alumnos (Bermeo N, 2023). De igual manera, Mendes et al. Indica que los antecedentes familiares, la personalidad, experiencias desagradables, eventos infantiles y el aislamiento social son los factores de mayor riesgo para desarrollar depresión. Tabares et al. mantiene que, el síndrome de burnout, junto con la depresión representa una de las afectaciones laborales de carácter psicosocial más importante (Hernández Calle & Quintero Idárraga, 2021).

Por todo lo mencionado el presente estudio es de gran relevancia científica, social e institucional. En el ámbito científico, ayudará a adquirir nuevos conocimientos y un interés en la salud psicológica educativa y ocupacional de la relación de los síntomas de depresión y el síndrome de Burnout. De igual manera, identificara a la condición sociolaboral como un riesgo o protección frente a la alteración emocional (Acosta & Lascano, 2020).

La investigación en el ámbito social busca dar importancia a la salud mental de los maestros para garantizar la calidad en la educación. Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también influyen en el bienestar emocional y motivacional de sus estudiantes; por ello, su equilibrio psicológico es fundamental para el desarrollo de una educación integral y sostenible (Lissette et al., 2022).

Desde el punto de vista institucional, los resultados permitirán a las autoridades educativas de la Unidad Educativa “Luz y Guía” reconocer las necesidades reales del personal docente y diseñar estrategias preventivas como programas de apoyo psicosocial, talleres de manejo del estrés, espacios de autocuidado y mejoras en las condiciones laborales (Placencia N, 2024).

Finalmente, este estudio tiene viabilidad práctica, ya que los instrumentos a utilizar son de aplicación breve, accesibles y validados en población docente hispanohablante. Además, se contará con la colaboración institucional y la participación voluntaria de los docentes, garantizando un proceso ético, anónimo y confiable (Placencia N, 2024).

Marco Teórico

La competitividad laboral, tendencias económicas y la globalización provoca cambios en las condiciones de trabajo de los docentes, el reajuste de sus actividades diarias para adaptarse a los cambios laborales genera un ritmo acelerado que requiere una adaptación rápida afectando la salud mental y física (Huamani et al., 2022) (Flores-Monterrosa et al., 2024). Considerando la profesión docente, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura), en colaboración con el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), han confirmado que en el contexto post pandémico se han observado fuertes impactos psicológicos en las comunidades educativas y sobre todo en docentes y sus familias (Bermeo N, 2023).

El traslado de la educación del plano presencial al virtual y el posterior retorno a clases presenciales ha evidenciado aún más las alteraciones en la salud física y emocional en el profesorado (Padmanabhanunni & Pretorius, 2023).

La investigación propuesta es de tipo exploratoria, basada en el método de Arksey O´Malley sumado a los lineamientos de Peters et al., Con la finalidad de realizar de manera trasparente y sistemáticas los datos obtenidos en el área a estudiar. Investigaciones de Thompson y de Padilla demuestran un aumento de síntomas de burnout en los maestros (Turner & Garvis, 2023).

En el caso de Chile, según un estudio de Elige Educar, uno de cada dos profesores refiere estar estresados, sentir falta de tiempo para preparar, revisar y diseñar sus actividades pedagógicas. De igual manera, se ha visto que la falta de realización personal en el trabajo gatilla en una percepción de logro disminuida, sensaciones de fracaso, baja autoestima, insatisfacción con su propia persona y con los resultados laborales. Los países latinoamericanos, como el Perú, tienen una fuerte crisis en la educación, evidenciada en la calidad del proceso educativo, la cual se ha visto seriamente afectada en las últimas décadas (Baldeón Dávila et al., 2023).

Estudios elaborados en Ecuador determina que 45,6% de maestros examinados y que presentan estrés la prevalencia a desarrollar burnout es del 13% (Acosta & Lascano, 2020).

El síndrome de burnout: conceptualización y dimensiones

En 1974 Freudenberger Herbert describió al síndrome de Burnout o agotamiento por estrés como un trastorno psicológico y que el año 2000 fue declarado factor de riesgo laboral (Placencia-Orellana et al., 2024). Es el resultado de una patología multifactorial como resultado de la exposición crónica al estrés y que abraca tres áreas: despersonalización (DP), agotamiento emocional (AE) y realización personal (RP) (Donoso et al., 2024).

El agotamiento emocional es provocado por exceso de carga laboral y conflictos personales, generando estancamiento al realizar las actividades laborales. La despersonalización al ser una alteración psicológica genera desmotivación, egocentrismo e indiferencia y la realización personal consiste en la disminución de la autoestima laboral (Tabares-Díaz et al., 2020).

Los signos y síntomas de este síndrome ha evidencia cabios fisiológicos en el ser humano como por ejemplo atrofia del timo, cefaleas intensas, ulceras gástricas, parestesias, insomnio, depresión del sistema inmunitario, entre otros (Lovo, 2021) .

Los efectos del Síndrome de Burnout:

Individual: fatiga crónica, cansancio, agotamiento, ansiedad, depresión, ingesta de sustancias toxicas, etc (Lovo, 2021).

En el trabajo: falta de compromiso laboral e insatisfacción (Lovo, 2021).

En la Organización: disminución en la calidad de las clases, aumento de ausentismos, mayor número de retiros, etc (Lovo, 2021).

En 1980 la socióloga Cristina Maslach creo un instrumento que permite medir el burnout, instrumento que está conformado por 22 ítems y cuya función es medir el desgaste emocional (Parra-Silva et al., 2022).

La depresión en el contexto laboral docente

La depresión se define como un síndrome caracterizado por el decaimiento del estado de ánimo, la disminución de la capacidad de experimentar placer y de la autoestima, con manifestaciones afectivas, ideativas, conductuales, cognitivas, vegetativas y motoras que tienen graves repercusiones en la calidad de vida y el desempeño social y ocupacional (Jirón Jiménez et al., 2024). En el 2015 la Organización Mundial de la Salud (OMS), indico que el 4.4% de la población presentaba depresión, e indicando que probablemente para el año 2030 sea la primera causa de enfermedad (Lissette et al., 2022).

La etiología de la depresión aun no es precisa, sin embrago, se considera de origen multifactorial que incluye factores genéticos y biológicos y, además, factores psicosociales y ambientales. Otros factores como el desempleo, duelo, pobreza, entre otros conllevan al desarrollo de los síntomas de depresión (Agyapong et al., 2022).

Si bien la etiología de la depresión aún es desconocida se considera que puede ser multifactorial incluyendo factores tanto biológicos y genéticos, así como factores ambientales y psicosociales. Dentro de los factores que contribuyen al aumento del riesgo de desarrollar síntomas de depresión se incluyen la pobreza, el desempleo, así como situaciones de duelo. Para su diagnóstico es preciso utilizar un instrumento de fácil aplicación. El (PHQ-9) Patient Health Quetionnaire que permite hacer un tamizaje y seguimiento a la población a estudiar. (Agyapong et al., 2022) (Huarcaya-Victoria et al., 2020).

Esta patología se caracteriza por síntomas de tristeza, anhedonia, animo deprimido, sentimiento de inutilidad y culpa, astenia falta de concentración, agitación psicomotriz insomnio, ideas suicidas, entre otras, provocando problemas a nivel social y laboral (Lissette et al., 2022).

Los maestros se ven afectados por diversos factores, sin embargo, para Bortkiewicz et al., el ruido a los que se exponen los maestros es el factor de mayor impacto reportado por maestros del sexo femenino en 38% y en masculino el 25% y un 9% de posiciones forzadas en el trabajo (Bermeo N, 2023).

En Polonia las enfermedades profesionales en relación con la educación son trastornos musculoesqueléticos como dolor de mano 10%, olor en extremidades inferiores 10%, alteración de la voz, cervicalgia 10%, lumbalgia 21,9%, fatiga ocular y cefalea 14,6%, estrés, depresión y ansiedad 7,3% encontrando relación entre la lumbalgia y la depresión (Bermeo N, 2023).

Dentro de los factores psicológicos que se exponen en los docentes tenemos la carga laboral 13,6% en hombre y 14,8% en mujeres, acoso y violencia 0,7% en hombre y 2% en mujeres, estrés por perder su trabajo 10,7% en hombres y 14,6% en mujeres (Bermeo N, 2023).

Condiciones sociolaborales del docente

En los maestros las condiciones laborales es un factor que influye en el bienestar y la calidad de la docencia. Cuyas condiciones abarca acceso a recursos adecuados, estabilidad laboral, relaciones interpersonales, entre otras (Verdugo Ámbar, 2024). Los maestros a diario enfrentan estrés laboral lo que conlleva a desarrollar ansiedad, depresión y un rendimiento bajo a nivel laboral y social. Por ello la importancia de crear espacios seguros que motiven y aseguren el bienestar de los docentes. Es así, que varios investigadores consideran la importancia que tienen los factores como el desempeño laboral, la motivación, el

compromiso, conflicto familia-trabajo, el agotamiento laboral y el sentido de vida y esperanza dentro del ámbito laboral (Ruiz-Calzado & Villacreses-Cantos, 2025).
La combinación de estos elementos sumado al compromiso y las actitudes positivas de los docentes genera un impacto importante en la satisfacción laboral (Cortés Orellana, 2023). Bravo y Salazar (2017), define al clima laboral como el ambiente social y psicológico percibido por los docentes en el área de trabajo y este ambiente influye en la motivación y la satisfacción laboral., contribuyendo a la calidad educativa y mejor rendimiento académico de los estudiantes (Ruiz-Calzado & Villacreses-Cantos, 2025).
En 24 unidades educativas de la provincia del Ecuador se desarrolló un estudio descriptivo, de prevalencia y transversal con una muestra de 1203 maestros donde se indicó lo siguiente (Ruiz-Calzado & Villacreses-Cantos, 2025).
El sexo como primera variable demostró que los hombres a diferencia de las mujeres puntúan más alto en las dimensiones de desempeño laboral, motivación y compromiso laboral (Ruiz-Calzado & Villacreses-Cantos, 2025).
En la variable edad se evidencio que los maestros de 39 años o menos, puntúan más alto en las dimensiones de desempeño laboral, motivación y compromiso laboral a diferencia de los de 40 años o más (Ruiz-Calzado & Villacreses-Cantos, 2025).
En el número de personas que dependen del maestro económicamente se obtuve que aquellos que tienen dos o menos personas dependientes puntúan alto en las dimensiones conflicto familia-trabajo, compromiso y agotamiento laboral, a diferencia de los que depende de ellos 3 o más personas quienes puntúan alto en intención de cambio, desempeño laboral, motivación y sentido de vida y esperanza. Determinando que las responsabilidades económicas infieren de manera negativa en el desempeño y bienestar de los maestros, provocando mayor nivel de agotamiento emocional y estrés (Ruiz-Calzado & Villacreses-Cantos, 2025).

Estado del arte

En los últimos años, la salud mental del personal docente ha adquirido gran relevancia debido al incremento de los riesgos psicosociales derivado de las exigencias propias del ejercicio profesional. La sobrecarga laboral, las responsabilidades administrativas, la presión por el cumplimiento de objetivos académicos y la escasez de recursos institucionales han favorecido a la aparición del síndrome de Burnout y de síntomas de depresión, afectando tanto el bienestar docente como la calidad del proceso educativo. Diversos organismos internacionales, entre ellos la UNESCO, han señalado que garantizar el bienestar psicológico del profesorado constituyen un factor esencial para fortalecer la calidad de la educación y mejorar el desempeño institucional. La evidencia científica internacional demuestra una asociación consistente entre el síndrome de Burnout y los síntomas depresivos. Bakker y De Vries (2021), mediante el modelo Demandas y recursos Laborales, explican que el Burnout se desarrolla cuando las demandas del trabajo superan los recursos personales y organizacionales. Kim et al. (2022) destaca que las elevadas exigencias laborales incrementan el agotamiento físico y emocional cuando no existe un adecuado apoyo institucional.
Diversos estudios recientes también han demostrado que el Burnout mantiene una estrecha relación con la depresión. Agyapong et al. (2022) identificaron que el agotamiento emocional y la despersonalización se asocia con mayores niveles de depresión, ansiedad y estrés. Por su parte, Padmanabhanunni y Pretorius (2023) reportaron que la prevalencia d depresión en docentes varía entre 4% y 77%, mientras que el Burnout alcanza valores entre 25% y 74%,

diferencias relacionadas con las características de las poblaciones estudiadas y sus condiciones laborales.

En Latinoamérica, la evidencia confirma esta problemática, Hernández Calle y Quintero (2022), en docentes colombianos, encontraron una asociación entre el síndrome de Burnout, síntomas de depresión y las condiciones sociolaborales, identificando como principales factores de riesgo la sobrecarga labora, limitado apoyo institucional y extensas jornadas de trabajo.

En Ecuador, Acosta y Lascano (2020), encontraron una relación significativa entre el estrés docente y el síndrome de Burnout, mientras que Bermeo (2023) identifico diversos factores de riesgo psicosocial, entre ellos el ruido, sobrecarga laboral, inseguridad laboral y violencia escolar.

Otro aspecto estudiado corresponde a las condiciones sociolaborales. La literatura indica que variables como tipo de contrato, carga horaria, apoyo de la institución, número de alumnos por aula, y la relación familiar y laboral influyen en el bienestar psicológico del docente. A pesar del avance de los estudios, aún existen vacíos de conocimiento en Ecuador, especialmente en instituciones educativas donde no se ha evaluado de forma conjugada la relación entre los síntomas de depresión, síndrome de Burnout y condiciones sociolaborales. En la Unidad Educativa Luz y Guía no se han dado investigaciones que aborden esta problemática, por lo que el presente estudio busca aportar evidencia científica local mediante la aplicación del PHQ-9 para evaluar síntomas de depresión, Maslach Burnout Inventory (MBI) para medir síntomas de burnout y cuestionario de condiciones sociolaborales. Los resultados permitirán estimar la prevalencia de ambas condiciones e identificar factores sociolaborales asociados, proporcionando información para el diseño de estrategias de prevención y promoción de la salud mental en el ámbito educativo.

Material y métodos

Material

PHQ-9: instrumento breve validado en población hispanohablante para evaluar síntomas de depresión.

CBI/MBI: instrumentación para medir burnout; escoger la que esté validada en contexto hispano o aplicar la versión en español con permiso si corresponde.

Cuestionario sociolaboral ad-hoc: con preguntas cerradas y escalas Likert.

Para procesar los datos cuantitativos se empleará el software estadístico IBM SPSS V.25

Métodos

Enfoque cuantitativo, no experimental y transversal de alcance correlacional realizado a los 20 docentes de la Unidad Educativa Luz y guía. Se realizará un plan de análisis descriptivo; frecuencias y porcentajes para variables categóricas, prevalencia de síntomas depresivos y de niveles de Burnout. Análisis bivariado comparando síntomas de depresión según las categorías de Burnout y condiciones sociolaborales.

Análisis multivariado: regresión logística (depresión dicotómica presencia o ausencia de depresión moderada-grave) o regresión ordinal si se mantiene categorías incluir burnout y variables sociolaborales como predictoras ajustar por edad, género y otras variables. Significancia CI 95%, < valor 0.05. Además, se aplicará la Prueba Exacta de Fisher.

Práctica. – El estudio tiene viabilidad práctica, ya que los instrumentos a utilizar son de aplicación breve, accesibles y validados en población docente hispanohablante. Además, se

contará con la colaboración institucional y la participación voluntaria de los docentes, garantizando un proceso ético, anónimo y confiable. Además, en la Unidad Educativa "Luz y Guía", los docentes enfrentan múltiples responsabilidades, extensas jornadas laborales y, en algunos casos, insuficiente apoyo institucional. A pesar de la relevancia del tema, no existen estudios previos en esta institución que determinen de manera sistemática cómo las condiciones sociolaborales influyen en el desarrollo de síntomas depresivos y de burnout.

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el síndrome de Burnout, síntomas de depresión y condiciones sociolaborales en los docentes de la Unidad Educativa "Luz y Guía".

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre el síndrome de Burnout, síntomas de depresión y condiciones sociolaborales en los docentes de la Unidad Educativa "Luz y Guía".

Hipótesis Especificas

A mayor nivel de síndrome de Burnout, se presenta mayores síntomas de depresión en los docentes de la Unidad Educativa Luz y Guía.

La condición sociolaboral desfavorable se asocia a mayor nivel de Burnout.

Variables de investigación

Variables

Dependiente: Síntomas de depresión

Independiente:

Síndrome de Burnout

Condiciones sociolaborales

Covariables:

Estado civil, sexo, jornada laboral, tipo de contrato

Resultados

Los resultados contribuirán a identificar factores de riesgo y proponer intervenciones institucionales. Desde el punto de vista institucional, los resultados permitirán a las autoridades educativas de la Unidad Educativa "Luz y Guía" reconocer las necesidades reales del personal docente y diseñar estrategias preventivas como programas de apoyo psicosocial, talleres de manejo del estrés, espacios de autocuidado y mejoras en las condiciones laborales.

Descripción de la muestra

Tabla 1

Perfil sociodemográfico y laboral de la muestra (N=20)

Variable	Categoría	Número de docentes (\(n\))	Porcentaje (%)
	Masculino	3	15.0%
	Femenino	17	85.0%
	Soltero/a	8	40.0%
	Casado/a	8	40.0%
	Divorciado/a	1	5.0%

	Unión libre	3	15.0%
	Nombramiento	11	55.0%
	Contrato fijo	3	15.0%
	Contrato temporal	4	20.0%
	Otros	2	10.0%
	Tiempo Completa	17	85.0%
	Media Tiempo	3	15.0%
	Totalmente en desacuerdo	2	10.0%
	En desacuerdo	3	15.0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	40.0%
	De acuerdo	5	25.0%
	Totalmente de acuerdo	2	10.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SPSS V.25

Tabla 2
Prevalencia de síntomas de depresión (PHQ9) y niveles de Burnout (MBI) en docentes de la Unidad Educativa Luz y Guía (N=20)

Diagnostico	Nivel/Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
	Sin depresión	16	80.0%
	Depresión leve	3	15.0%
	Depresión moderada	0	0%
	Depresión grave	1	5.0%
	Nivel bajo/ Nivel medio	16	80.0%
	Nivel alto	4	20.0%

Fuente: Elaboración propia proveniente del procesamiento descriptivo univariado en el software SPSS V.25

Tabla 3
Asociación bivariada entre los niveles de Burnout y la presencia de síntomas de depresión (N=20)

Nivel de Burnout (MBI)	Indicador Estadístico	Ausencia (.00)	Presencia (1.00)	Total
Bajo/Medio (1.00)	Recuento (*n*)	15	1	16
	% de Burnout	93.8%	6.3%	100.0%
Alto (2.00)	Recuento (*n*)	4	0	4
	% de Burnout	100.0%	0.0%	100.0%
	Recuento (*n*)	19	1	20

% de Burnout	95.0%	5.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SPSS V.25

Imagen 1
Evidencia analítica de contraste de hipótesis y prueba Exacta de Fisher en SPSS.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.263[a]	1	.608		
Corrección de continuidad[b]	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitud	.459	1	.498		
Prueba exacta de Fisher				1.000	.800
Asociación lineal por lineal	.250	1	.617		
N de casos válidos	20				

a. 3 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .20.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SPSS V.25

Análisis de los Resultados

En la tabla 1, en la variable sexo se observa el 85.0% de mujeres y un 15.0% hombres. En cuanto al estado civil casado y soltero representa un 40.0% respectivamente, el 15.0% representa unión libre y el 5.0% divorciado. Con respecto al tipo de contrato el 55.0% tienen nombramiento, contrato temporal el 20.0%, 15.0% contrato fijo y el 10.0% bajo otra modalidad.

Respecto a la jornada laboral 15.0% medio tiempo y 85.0% tiempo completo. Al evaluar la percepción del estrés laboral se evidencio que el 40.0% es neutral, el 25.0% esta de acuerdo y el 10.0% totalmente de acuerdo en presentarlo.

Interpretación:

Estos resultados que arrojaron las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Luz y Guía determinan el predominio del sexo femenino. Laboralmente existe estabilidad laboral por la mayoría de los nombramientos y jornadas a tiempo completo. Sin embargo, los docentes reconocen laboral bajo estrés representado por el 35.0% mas el 40.0% que se mantiene neutral es decir ni de acuerdo ni en desacuerdo, exponiendo a esta población docente a un riesgo grave de fatiga.

Análisis:

En la tabla 2, los resultados evidencian el 80.0% de docentes encuestados no presentaron síntomas de depresión de acuerdo con la clasificación del PHQ9. Sin embargo, el 20,0% algún grado de sintomatología depresiva, correspondiendo el 15.0% con depresión leve y el 5.0% con depresión grave. En cuanto al síndrome de Burnout, el 80.0% de los docentes presento niveles bajos o medios de desgaste laboral, mientras que el 20.0% restante alcanzo niveles altos de Burnout.

Interpretación:
Los hallazgos indican que la mayor parte del personal docente mantiene un adecuado estado de salud mental y niveles de agotamiento dentro de rangos aceptables. No obstante, la quinta parte de los encuestados presentan un nivel ato de Burnout, lo que refleja un grupo de mayor vulnerabilidad al agotamiento emocional y desgaste asociado con las actividades de los docentes. De manera similar, el 20.0% de la muestra presentan sintomatología depresiva. Aunque ambas condiciones presentan la misma frecuencia, este resultado evidencia una coincidencia en los datos observados y no implica, por si solo, la existencia de una relación entre ellas.
Análisis:
En la tabla 3 de cruce de variables contingencia permite examinar la distribución de los síntomas depresivos según el nivel de Burnout registrado en los docentes. Entre los 16 docentes encuestados con niveles bajos o medios de Burnout el 93.8% (n=15) no presento síntomas de depresión, mientras que el 6.3% (n=1) evidencio presencia de sintomatología depresiva.
Interpretación:
La distribución observada difiere de lo descrito en diversos estudios previos, donde generalmente se reporta una asociación entre el agotamiento laboral y la depresión. En esta investigación, ningún docente con Burnout alto presento síntomas depresivos, mientras que el único caso con síntomas depresivos se encontró entre quienes registraban niveles bajos o medios de Burnout. Estos resultados siguieren que, en la población estudiada ambas variables podrían comportarse de manera independiente y responder a distintos factores relacionados con aspectos familiares, personales o laborales. Sin embargo, debido al número reducido de la muestra estudiada, estos hallazgos deben interpretarse con cautela, ya que la capacidad estadística para detectar asociaciones es limitada y no permite establecer relaciones causa y efecto.
Análisis: En la imagen 1, se considera la muestra de 20 docentes y que el 75.0% de las celdas de la tabla de contingencia presento frecuencias esperadas inferiores a 5, no fue apropiado utilizar la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. En estas circunstancias, el SPSS aplico la Prueba Exacta de Fisher, la cual resulta mas adecuada para muestras pequeñas.
El análisis obtuvo un valor de significación bilateral de p=1,000. Al compararlo con el nivel de significancia establecido para el estudio ($\alpha = 0,05$), se observa que el valor obtenido es considerablemente mayor que el criterio de decisión.

Interpretación:
Dado que el valor de significancia fue superior al nivel establecido ($p > 0,05$), no se rechazó la hipótesis nula. En consecuencia, los resultados no proporcionan evidencia estadísticamente significativa que permita afirmar la existencia de una asociación entre los niveles de Burnout y la presencia de síntomas de depresión en los docentes de la Unidad Educativa Luz y Guía. En la muestra analizada, ambas variables se comportaron de forma independiente, por lo que no fue posible demostrar la relación estadística entre el desgaste laboral y la sintomatología depresiva. No obstante, estos resultados deben interpretarse considerando el tamaño de la muestra, ya que estudios con mayor número de participantes podrían aportar evidencia adicional sobre esta relación.

Discusión

Principios, relaciones o generalizaciones

Los resultados obtenidos de los docentes de la Unidad Educativa Luz y Guía permiten identificar un perfil sociodemográfico y ocupacional que guarda similitud con el descrito en diferentes investigaciones sobre la profesión docente. La mayor participación femenina (85.0%) confirma el predominio del sexo femenino en esta profesión, mientras que el elevado porcentaje de docentes con jornadas de tiempo completo (85.0%) refleja las exigencias propias de las actividades educativas y la responsabilidad que implica el desempeño permanente de las funciones académicas (Hernández Calle & Quintero Idárraga, 2021).

En relación con la percepción de las condiciones de trabajo, mas de un tercio de los participantes (35.0%) manifestó que las actividades laborales representan una fuente importante de estrés, lo cual evidencia que una proporción considerable de los docentes reconoce las existencias de demandas laborales capaces de influir en su bienestar emocional. No obstante, la estabilidad laboral observada, expresada en que el 55.0% de los docentes cuenta con nombramiento definitivo, podría constituir u elemento favorable para la salud mental, considerando que la mayoría de la muestra el 80,0% no presento síntomas depresivos y se ubico en niveles bajos o moderados de Burnout. Estos resultados permiten plantear que determinadas condiciones laborales estables podrían contribuir a disminuir el impacto del desgaste ocupacional en este grupo (Hernández Calle & Quintero Idárraga, 2021).

Excepciones, ausencia de asociación y aspectos que requieren mayor investigación

El principal aporte analítico de esta investigación se centra en la evaluación de la relación entre el síndrome de Burnout y la presencia de síntomas depresivos. La aplicación de la Prueba Exacta de Fisher produjo un valor de significancia bilateral de p=1,000, superior al criterio estadístico establecido ($\alpha = 0,05$), por lo que no fue posible demostrar una asociación significativa entre ambas variables en los docentes evaluados (Placencia-Orellana et al., 2024).

Este hallazgo debe interpretarse dentro de las limitaciones metodológicas del estudio, principalmente por el reducido número de participantes, condición que disminuye la potencia estadística y restringe la capacidad para identificar relaciones que podrían manifestarse en poblaciones de mayor tamaño. En consecuencia, la usencia de evidencia estadística no debe confirmarse como una confirmación de independencia entre el Burnout y la depresión, si no como un resultado circunscrito a las características de la muestra analizada (Placencia-Orellana et al., 2024).

Por otra parte, la identificación de síntomas depresivos en el 20.0% de los docentes sugiere que el estado de salud mental puede estar condicionado por múltiples factores que no fueron incorporados en esta investigación como antecedentes personales o acontecimientos externos al entorno laboral (Placencia-Orellana et al., 2024).

Comparación con la evidencia científica

Los resultados descriptivos obtenidos mantienen una concordancia con investigaciones recientes como la de Corthon et al, (2024), que describen al colectivo docente como una población que, en términos generales, conserva adecuados niveles de bienestar psicológico, aun que permanece expuesta a exigencias laborales capaces de generar estrés durante el ejercicio profesional. En este sentido, los hallazgos respaldan la idea de que las demandas propias del trabajo educativo continúan representando un desafío para la salud ocupacional de los docentes (Corthorn et al., 2024).

Sin embargo, el comportamiento observado en el análisis inferencial difiere de otras investigaciones que han reportado una relación estadísticamente significativa entre el síndrome de Burnout y los síntomas de depresión en profesionales de la educación como lo evidencio en los resultados obtenidos por Hernández Calle y Quintero (2021), quienes si identificaron asociación entre Burnout y síntomas depresivos en docentes colombianos. En el presente estudio no se identifico por diferencias en el tamaño muestral, las características demográficas de los participantes, el contexto institucional, las condiciones laborales y las particularidades metodológicas empleadas en cada investigación. Estas variaciones resaltan la importancia de interpretar a los resultados considerando las características propias de cada población y evitando extrapolar los hallazgos de forma generalizada (Hernández Calle & Quintero Idárraga, 2021).

Implicaciones teóricas y aplicaciones practicas

Desde una perspectiva científica, los resultados obtenidos aportan información que contribuye al debate sobre la existencia entre el síndrome Burnout y la depresión en el ámbito educativo. La ausencia de asociación estadísticamente significativa en esta investigación sugiere que ambas condiciones podrían presentar comportamientos diferentes según el contexto organizacional y las características de la población estudiada. En este sentido, resulta pertinente ampliar la investigación mediante estudios con muestras más representativas y diseños metodológicos que permitan comprender con mayor precisión la interacción entre estas variables (Hernández Calle & Quintero Idárraga, 2021).

En el plano aplicado, los hallazgos ponen de manifiesto la importancia de fortalecer las políticas institucionales orientadas a la promoción de la salud mental del personal docente. Entre las acciones recomendadas se incluyen estrategias para optimizar la distribución de las responsabilidades laborales, favorecer ambientes organizacionales saludables y consolidar mecanismos de apoyo institucional. De igual manera, resulta conveniente implementar programas permanentes de promoción del bienestar emocional mediante intervenciones dirigidas al desarrollo de habilidades para el manejo del estrés, fortalecimiento de resiliencia, regulación emocional y prevención del agotamiento laboral, priorizando a aquellos docentes que presentan indicadores tempranos de vulnerabilidad psicológica (Corthorn et al., 2024).

Conclusiones

Se determino que el 20.0% de los docentes evaluados presento algún nivel de sintomatología depresiva de acuerdo con la clasificación del PHQ9. Dentro de este grupo, la mayor proporción correspondió a casos de depresión leve 15,0%, mientras que la depresión grave represento el 5,0% de la muestra. En contraste, el 80.0% de los encuestados no evidencio síntomas depresivos, lo que refleja que, en términos generales, la población estudiada mantiene un estado de salud mental favorable.

En relación con el síndrome de Burnout, la mayor parte de los docentes (80.0%) se ubicó en niveles bajos o moderados de agotamiento laboral, mientras que el 20.0% presento niveles elevados. Aunque este ultimo porcentaje corresponda a una minoría, representa un grupo que podría encontrarse expuesto a un mayor riesgo de experimentar consecuencias derivadas del desgaste laboral, lo que resalta la necesidad de implementar acciones preventivas orientadas a preservar el bienestar del personal docente.

El análisis inferencial, realizado mediante Prueba Exacta de Fisher, arrojo un valor de significancia de p=1,000, resultado que no permitió identificar una asociación

estadísticamente significativa entre el síndrome de Burnout y la presencia de síntomas depresivos en la población estudiada. En consecuencia, los datos obtenidos no aportan evidencia suficiente para establecer una relación entre ambas variables dentro de esta muestra. No obstante, este hallazgo debe interpretarse considerando las limitaciones del estudio, especialmente el reducido tamaño muestral, por lo que resulta recomendable realizar investigaciones posteriores con un mayor numero de participantes que permita incrementar la potencia estadística y contrastar estos resultados.

Respecto a las características sociolaborales, predomino la participación de mujeres (85.0%) docentes con jornada laboral de tiempo completo (85.0%) y docentes con nombramiento definitivo (55.0%). Adicionalmente, mas de un tercio de los participantes (35.0%) manifestó percibir altos niveles de estrés asociados a su actividad laboral. En conjunto, estos resultados evidencian la importancia de fortalecer las políticas institucionales destinadas a la prevención de los riesgos psicosociales, promoviendo entornos de trabajo saludables, favoreciendo una adecuada gestión de la carga laboral e impulsando programas permanentes de apoyo y promoción de la salud mental dirigidos al personal docente.

Referencias bibliográficas

UNESCO. (2023). Informe mundial sobre el personal docente: Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión. In Informe mundial sobre el personal docente: Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión. UNESCO. https://doi.org/10.54675/wihc1394

Corthorn, C., Pedrero, V., Torres, N., Reynaldos-Grandón, K., & Paredes, P. (2024). Mindfulness, teacher mental health, and well-being in early education: a correlational study. BMC Psychology, 12(1). https://doi.org/10.1186/s40359-024-01930-3

Hernández Calle, J. A., & Quintero Idárraga, S. (2021). Síntomas de depresión asociados al síndrome de burnout y a condiciones socio laborales de docentes de colegios públicos de Envigado (Colombia). Psicología Desde El Caribe, 38(01), 133–147. https://doi.org/10.14482/psdc.38.1.158.724

Vargas-Veliz, S. R., Izquierdo-Cevallos, D. R., Fajardo-Vargas, J. E., Solórzano-Rezabala, D. K., & Peralta-Gamboa, D. A. (2026). Psychosocial risks in Latin America: trends and research gaps. In Frontiers in public health (Vol. 14, p. 1788232). https://doi.org/10.3389/fpubh.2026.1788232

Hascher, T., & Waber, J. (2021). Teacher well-being: A systematic review of the research literature from the year 2000–2019. In Educational Research Review (Vol. 34). Elsevier Ltd. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100411

Bakker, A. B., & de Vries, J. D. (2021). Job Demands–Resources theory and self-regulation: new explanations and remedies for job burnout. Anxiety, Stress and Coping, 34(1), 1–21. https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1797695

Kim, L. E., Oxley, L., & Asbury, K. (2022). "My brain feels like a browser with 100 tabs open": A longitudinal study of teachers' mental health and well-being during the COVID-19 pandemic. British Journal of Educational Psychology, 92(1), 299–318. https://doi.org/10.1111/bjep.12450

Madigan, D. J., Kim, L. E., St John University, Y., Mayor, Lord, & Lisa Kim, U. E. (2021). Towards an Understanding of Teacher Attrition: A Meta-Analysis of Burnout, Job

Satisfaction, and Teachers' Intentions to Quit. https://www.researchgate.net/publication/352440941_Towards_an_Understanding_of_Teacher_Attrition_A_Meta-Analysis_of_Burnout_Job_Satisfaction_and_Teachers'_Intentions_to_Quit

Placencia N. (2024). Burnout y Depresión en docentes de la Unidad Educativa Francisca Dávila de Muñoz de la ciudad de Cuenca, 2023. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c97b3b93-aa7a-4f29-8a59-5868b313a1d5/content

Ozamiz-Etxebarria, N., Legorburu Fernadez, I., Lipnicki, D. M., Idoiaga Mondragon, N., & Santabárbara, J. (2023). Prevalence of Burnout among Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Meta-Analysis. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(6). https://doi.org/10.3390/ijerph20064866

Roussos, P. L. (2023). The Psychosocial Risks and Impacts in the Workplace Assessment Tool: Construction and Psychometric Evaluation. Behavioral Sciences, 13(2). https://doi.org/10.3390/bs13020104

Bermeo N, C. J. (2023). DEPRESIÓN EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE QUITO, ECUADOR: UN ESTUDIO DE CORTE TRANSVERSAL. https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/14891/1/UDLA-EC-TMSSO-2023-31.pdf

Acosta, A., & Lascano, M. (2020). Relación entre Estrés Docente y Síndrome de Burnout en docentes de la Zona 3 de Ecuador Relationship between Teaching Stress and Burnout Syndrome in teachers in Zone 3 of Ecuador. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1599/1117

Lissette, E., Mosquera, C., Pamela, J., Rodríguez, P., Margarita, P., Parra, P., & -Ecuador, G. (2022). Tendencias actuales sobre la depresión, factores de riesgo y abuso de sustancias Current Trends in Depression, Risk Factors, and Substance Abuse Enero-junio 2022. In Journal of American health (Vol. 5, Number 1). https://jah-journal.com/index.php/jah/article/view/114

Huamani, P. L. T., Pecho, M. T., & Palacios, E. E. P. (2022). Predictors of Burnout Syndrome in university professors: An exploratory factor análisis. Enfermeria Global, 21(3), 66–81. https://doi.org/10.6018/eglobal.496901

Flores-Monterrosa, A. N., Lobos-Rivera, M. E., Durón, M. F., Chacón-Andrade, E. R., Villegas-Chávez, K. L., Velásquez-Benavides, W. M., & Martínez-Martínez, G. Y. (2024). Orientación a la felicidad y depresión: Un estudio comparativo entre docentes universitarios salvadoreños y mexicanos. Entorno, 1(75), 40–51. https://doi.org/10.5377/entorno.v1i75.16937

Padmanabhanunni, A., & Pretorius, T. B. (2023). Teacher Burnout in the Time of COVID-19: Antecedents and Psychological Consequences. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(5). https://doi.org/10.3390/ijerph20054204

Turner, K., & Garvis, S. (2023). Teacher Educator Wellbeing, Stress and Burnout: A Scoping Review. In Education Sciences (Vol. 13, Number 4). MDPI. https://doi.org/10.3390/educsci13040351

Baldeón Dávila, M. R., Janampa López, L. R., Rivera Lucas, J. A., & Santivañez Meza, L. M. (2023). Síndrome de burnout: Una revisión sistemática en Hispanoamérica. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1). https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.378

Placencia-Orellana, N. P., Reyes-Trelles, X. F., & Auquilla-Guzmán, A. F. (2024). Síndrome de Burnout y Depresión en docentes ecuatorianos: un estudio correlacional. MQRInvestigar, 8(1), 1653–1670. https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.1653-1670

Donoso, X. V., Ganga-Contreras, F., Suárez-Amaya, W., Gómez, M. V., & Santander, L. H. (2024). BURNOUT SYNDROME IN ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN NORTHERN CHILE. Revista de Gestion Publica, 13(2), 231–256. https://doi.org/10.22370/rgp.2024.13.2.4449

Tabares-Díaz, Y. A., Martínez-Daza, V. A., & Matabanchoy-Tulcán, S. M. (2020). Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. Universidad y Salud, 22(3), 265–279. https://doi.org/10.22267/rus.202203.199

Lovo, J. (2021). Síndrome de burnout: Un problema moderno. Entorno, (70), 110–120. https://doi.org/10.5377/entorno.v0i70.10371

Parra-Silva, P. A., Carrión Auria, L. C., & Gallardo Peñaherrera, K. P. (2022). Síndrome de Burnout en el personal docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2022. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1730–1745. https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.216

Jirón Jiménez, J., Freire Muñoz, I., & Iriarte Pérez, L. (2024). Depresión, ansiedad y estrés: Análisis de la labor docente en universidades de Quito. Wimb Lu, 19(1), 1–20. https://doi.org/10.15517/wl.v19i1.59344

Agyapong, B., Obuobi-Donkor, G., Burback, L., & Wei, Y. (2022). Stress, Burnout, Anxiety and Depression among Teachers: A Scoping Review. In International Journal of Environmental Research and Public Health (Vol. 19, Number 17). MDPI. https://doi.org/10.3390/ijerph191710706

Huarcaya-Victoria, J., Lama-Morán, R. De, Quiros, M., Bazán, J., López, K., & Lora, D. (2020). Psychometric properties of the Patient Health Questionnaire (PHQ-9) in medical students, Lima, Peru. Revista de Neuro-Psiquiatria, 83(2), 72–78. https://doi.org/10.20453/rnp.v83i2.3749

Verdugo Ámbar, R. R. (2024). Condiciones de trabajo docente y percepción de inclusión educativa en universidades de cinco países latinoamericanos. 26, 196–210. https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/1389/675

Ruiz-Calzado, I., & Villacreses-Cantos, J. (2025). Influence of socio-labor conditions on teachers in Basic General Education. European Public and Social Innovation Review, 10, 1–16. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1348

Cortés Orellana, V. (2023). Factores psicosociales en la labor docente. EID. Ergonomía, Investigación y Desarrollo, 5(1), 92–98. https://doi.org/10.29393/eid5-7fpvc10007

Conflicto de intereses:
Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.
Financiamiento:
No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.
Agradecimiento:
N/A
Nota:
El artículo no es producto de una publicación anterior.