



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA  
COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA EN  
PREESCOLAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA: JOSELYNE ELIZABETH ROMERO VÁSQUEZ**

**DIRECTORA: PSC. ISRAEL MEJÍA**

**CAÑAR – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA  
COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA EN  
PREESCOLAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA: JOSELYNE ELIZABETH ROMERO VÁSQUEZ**

**DIRECTOR: PSC. ISRAEL MEJÍA.**

**CAÑAR – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

Joselyne Elizabeth Romero Vásquez portadora de la cédula de ciudadanía N° 0350187506. Declaro ser el autora de la obra: "Estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 12 de octubre de 2023

F: 

Joselyne Elizabeth Romero Vásquez

C.I. 0350187506

# Certificación



## CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 1 de septiembre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: " ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA EN PREESCOLAR ", elaborado por JOSELYNE ELIZABETH ROMERO VÁSQUEZ, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Israel Mejía R.', written over a horizontal line.

Psc. Israel Mejía R., Mgs.  
**DIRECTOR**

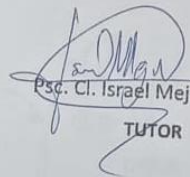
## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cañar, 2 de Octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA EN EL PREESCOLAR", elaborado por Joselyne Elizabeth Romero Vásquez, estudiante de la Carrera de Educación Inicial.

### Certifico:

Que, luego de la revisión por parte de lectores y ajustado a las observaciones que se marcaron, el Artículo Académico está APROBADO.



Psc. Cl. Israel Mejía R, Mgs.  
TUTOR

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563  
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587  
Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
Telf: 072235268, 072215870  
Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072215870  
San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur. Telf: 2424110  
Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n. Telf: 2700393, 2700392

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído firmemente en mí, en especial agradezco de todo corazón a mi madre pues sin ella no lo habría logrado ya que en todo momento estaba a mi lado alentándome, guiándome, enseñándome que jamás debo rendirme y recordándome que todo sacrificio tiene su recompensa. Por eso les entrego mi trabajo en ofrenda por toda su paciencia y amor condicional.

## **Agradecimiento**

Agradezco firmemente a mi Universidad por abrirme las puertas para poder estudiar la carrera que tanto me apasiona, agradezco a cada uno de mis maestros por brindarme sus conocimientos y guiarme día a día.

Agradezco también a mi tutor Dr. Israel Mejía Rodríguez por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, y también por guiarme en toda la elaboración de mi artículo con mucha paciencia y dedicación.

Finalmente agradezco a todos mis compañeros de clases que me han brindado su amistad durante todos estos años enseñándome que el compañerismo y los lazos de afectividad pueden contra todo.

**TÍTULO:**

Estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

**CORNISA:**

Estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva.

Joselyne Elizabeth Romero Vásquez Universidad Católica de Cuenca extensión Cañar Unidad Académica de Educación Cuenca - Ecuador
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Resumen

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, el objetivo de esta investigación fue establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar. Se trabajó con una metodología cuasi experimental, aplicando una propuesta en un grupo experimental y otro grupo de control, además se aplicó una encuesta a los docentes para conocer su perspectiva sobre uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva. En los resultados los docentes manifestaron que siempre se debe utilizar estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva al trabajar en el aula con los estudiantes. Al aplicar la propuesta de intervención sobre las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva, los niños mejoraron significativamente en el eje 1 autoestima el 92,5% estuvieron en el nivel esperado, el eje 2 emociones el 96,2% se posicionaron en el nivel esperado, en el eje 3 convivencia el 81,4% niños estuvieron en el nivel esperado, el eje 4 reglas y acuerdos el 81,4% se encontraron en el nivel esperado, el eje 5 resolución de conflictos el 96,2% educandos estuvieron en el nivel esperado y en el eje 6 sobre la familia el 100% se encontraron en un nivel esperado. Se concluye que el uso de las estrategias metodológicas es importante para la comunicación afectiva y efectiva en el preescolar, siendo importante que los docentes las utilicen en el aula.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, comunicación afectiva, comunicación efectiva, preescolar.

## Abstract

Methodological strategies are the set of essential and unpredictable techniques and procedures in the teaching-learning process. From this perspective, the objective of this research was to establish the importance of the use of methodological strategies for affective and effective communication in preschool. The research was developed with a quasi-experimental methodology, applying a proposal in an experimental group and a control group; in addition, a survey was applied to teachers to know their perspectives on the use of methodological strategies for affective and effective communication. In the results, teachers stated that methodological strategies for affective and effective communication should always be used when working in the classroom with students. When applying the intervention proposal on methodological strategies for affective and effective communication, the children improved significantly in axis 1 (self-esteem), as 92.5% were at the expected level; in axis 2 (emotions), 96.2% were at the expected level; in axis 3 (coexistence), 81.4% children were at the expected level; in axis 4 (rules and agreements), 81.4% were at the expected level; in axis 5 (conflict resolution), 96.2% students were at the expected level, and in axis 6 (about the family), 100% were at the expected level. It is concluded that the use of methodological strategies is important for affective and effective communication in preschool, and being important that teachers use them in the classroom.

**Keywords:** Methodological strategies, affective communication, effective communication, preschool.

## Índice

Declaración y autoría.....	II
Certificación .....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Resumen .....	VIII
Abstract.....	IX
Índice .....	X
Introducción.....	1
Metodología.....	4
Resultados.....	6
Discusión .....	14
Conclusiones.....	18
Bibliografía.....	19
Glosario .....	24
Anexos.....	25
ANEXO 1 Hoja de aprobación de tema y designación de tutor .....	26
ANEXO 2 Anteproyecto .....	28
ANEXO 3 Certificado de idoneidad suscrito por lectores y tutor .....	42
ANEXO 4 Instrumentos, tablas y gráficos de la investigación .....	43
Encuesta para docentes.....	43
Escala de valoración de habilidades sociales y emocionales. ....	44
ANEXO 5 Validación de los instrumentos de investigación .....	46
ANEXO 6 Documentos y materiales a juicio del tutor que se considera de relevancia. ....	51
Guía de actividades.....	51
ANEXO 7 Reporte del turniting.....	65

## Introducción

La comunicación dentro del aula es vital en el proceso de aprendizaje del infante y corresponde a una herramienta primordial para la transmisión de conocimientos; ya sea verbal o no verbal, el docente debe practicar un buen discurso y aplicar estrategias metodológicas para transmitir y establecer una comunicación afectiva y efectiva en el aula.

De acuerdo con Hernández, Lluesma, & Veras, (2016) la comunicación afectiva y efectiva “tiene lugar el momento en el que el docente transmite un mensaje que llega a sus estudiantes de manera clara y concisa para que lo entiendan y exista una retroalimentación” (p. 28). Sin embargo, la comunicación en el aula puede verse afectada por la falta de dominio de estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva por parte de algunos docentes. Además, en ocasiones el maestro en su empeño por enseñar los contenidos de la materia, pasa por alto las emociones que surgen en sus estudiantes en el transcurso de la clase, ya sea por las características propias del tema o porque opinan que el factor emocional no es relevante en el contexto educativo (Moscoso & Iglesias, 2019).

Lo que causa que no exista una buena comunicación, causando problemas entre el niño y el docente; los educandos no llegan a tener el aprendizaje deseado o los temas que se tratan en clase no son comprendidos al máximo, esto dificulta al docente el manejo del grupo, pues los niños comienzan a mostrar desinterés. Algunos de los problemas que suelen presentarse en la comunicación son que en varias ocasiones se oye, más no se escucha, teniendo en claro que escuchar consiste en un proceso que requiere además de la atención hacer uso de la escucha activa (Moscoso & Iglesias, 2019).

Decir lo que se piensa sin tener en cuenta los sentimientos de los demás, la falta de confianza, la falta de asertividad al hablar, no tener empatía a la hora de decir las cosas, el poco uso del lenguaje no verbal y la falta de respeto a la hora de expresar una opinión muchas veces impide que se pueda comprender a totalidad el mensaje (Martínez, Armengol, & Muñoz, 2019). Por esta razón, es importante conocer que este tipo de problemas de comunicación en el aula, también pueden presentarse en diferentes áreas de la vida cotidiana y muchos de ellos afectan las interacciones diarias, por lo que prestarle interés al conocimiento de la comunicación educativa puede ser una gran ventaja.

En este aspecto, Córdoba, Márquez, & González, (2021) en su investigación exponen que la implementación de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar “fue pertinente y eficaz, porque cambió la actitud de los niños, quienes lograron expresar sus emociones y sentimientos; se fortaleció la autoestima, el afianzamiento de las relaciones personales, los valores sociales y hubo cambio de actitud ante el proceso de aprendizaje” (p. 158).

Similar a lo explicado por el estudio de Vélez, Arcila, & Pulgarin, (2020) en el cual los resultados demostraron que “los lenguajes expresivos como estrategia metodológica para fortalecer la dimensión socio-afectiva de los niños y niñas en la primera infancia son efectivos para trabajar en el aula” (p.8).

Otra estrategia metodológica usada para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar fue la danza demostrando que transmite alegría, emociones y sensaciones que permiten a los niños relacionarse y comunicarse en el aula (Benito, 2022). Mientras que López & Herrán (2021) en su investigación comprobaron que el arte como estrategia pedagógica fortalece la dimensión socio afectiva en los niños, siendo una gran herramienta para fortalecer la comunicación, sus relaciones personales y valores sociales (p. 59).

Con respecto a las implicaciones teóricas del estudio se menciona la importancia que posee este artículo ya que hace referencia directamente al uso de estrategias metodológicas que se pueden utilizar para que exista una comunicación afectiva y efectiva al momento de impartir clases para que los niños a través de la misma tengan un mejor aprendizaje y puedan relacionarse con todo su entorno y las personas que lo rodean. Al realizar esta investigación, sirvió como referente teórico para futuras investigaciones en base al tema estudiado para favorecer a los miembros de la comunidad, promoviendo el crecimiento de sus relaciones interpersonales estando orientado a mejorar la comunicación afectiva y efectiva entre los alumnos y el docente.

Al mismo tiempo, se consiguió crear un ambiente de enseñanza seguro en el que los niños expresaron sus emociones con naturalidad, sin avergonzarse y con el máximo respeto dentro del aula, a través de la escucha activa y atenta, conjuntamente el docente siempre atendiendo a lo que dice el niño sin juzgar, sin criticar, ni dar consejos, salvo si lo piden. Además, a través de esta investigación los niños se familiarizaron y

desarrollaron un estilo de comunicación, que impactó positivamente en las emociones, fomentando la comprensión, el entendimiento y la buena relación entre compañeros, trabajando mediante el uso de recursos de educación infantil habituales: sobre todo, el juego, la comprensión, la ejercitación y los cuentos lo cual, permitió crear un entorno adecuado para que el niño se sienta totalmente aceptado y libre.

Esta investigación fue totalmente factible para su realización ya que existió diversa información relacionada con las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar, a través de investigaciones basadas en hechos reales y actualizadas. Igualmente, se contó con el apoyo de la comunidad educativa para la realización de este estudio, porque fue desarrollada en beneficio de la Unidad Educativa Alfonso María Ortiz, además se logró observar datos reales porque se realizó una investigación de campo para que la Unidad Educativa pueda aplicar medidas de intervención al trabajar con los niños.

## **Metodología**

### **Nivel de Investigación**

Se trabajó con una metodología cuasi experimental, porque se aplicó una propuesta en un grupo de control inicial 2 “A” 4 a 5 años (grupo 1) y otra experimental inicial 2 “B” 4 a 5 años (grupo 2), lo cual permitió puntualizar las características primordiales sobre el tema investigado y establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar trabajando con 2 grupos de niños. El proceso que se llevó a cabo para la elaboración de los instrumentos consistió inicialmente en establecer las variables investigadas: variable independiente (estrategias metodológicas) y la variable dependiente (comunicación efectiva y afectiva).

Luego en base a las variables se procedió al diseño de la encuesta para docentes la misma que fue validada por profesionales del área de estudio la cual fue valorada desde las diferentes perspectivas. Al tener lista la validación de la encuesta se aplicó a los docentes, luego se seleccionó la escala de valoración de habilidades sociales y emocionales la cual se aplicará al grupo 1. Posteriormente se elaboró una guía de estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar para trabajar con los niños del grupo 2. Finalmente se aplicó la escala a los niños del grupo 2 para evaluar el nivel de mejora en la comunicación afectiva y efectiva al utilizar las estrategias metodológicas en preescolar.

### **Diseño de investigación**

Se trabajó mediante una investigación de campo para recolectar los datos en el lugar que sucedieron los hechos y para respaldar la investigación se utilizó una metodología bibliográfica, porque se apoyó de fuentes científicas en bases de datos como Scopus, Redalyc, Proquest y la biblioteca virtual de la Universidad Católica de Cuenca.

## **Población**

**Tabla N° 1**

*Población*

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Docentes.	5
Niños inicial 2 paralelo A.	28
Niños inicial 2 paralelo B.	27
<b>Total</b>	<b>60</b>

*Nota:* Información recolectada de la Unidad Educativa Alfonso María Ortiz. Elaborado por la autora de la investigación.

### **Generación y validación de los instrumentos de investigación.**

Para la validación del instrumento se elaboró un listado de preguntas que fueron enviadas a profesionales del área de estudio los cuales fueron valorados desde las diferentes perspectivas. Con respecto a la recolección de datos se utilizó una encuesta junto con una escala denominada “Valoración de habilidades sociales y emocionales”. La escala fue valorada en base a 6 ejes, 1. Autoestima. 2. Emociones. 3. Convivencia. 4. Reglas y acuerdos. 5. Resolución de conflictos y 6. Familia. De acuerdo a los niveles logrados (Nivel esperado, Nivel en fortalecimiento, Nivel requiere apoyo) para los niños de 4 a 5 años lo cual permitió establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

**Instrumentos.** El instrumento de investigación fue un cuestionario (Encuesta para docentes) siendo estructurado en base a los puntos clave que son necesarios investigar y para los niños (escala denominada “Valoración de habilidades sociales y emocionales”). La escala fue valorada en base a 6 ejes, 1. Autoestima. 2. Emociones. 3. Convivencia. 4. Reglas y acuerdos. 5. Resolución de conflictos y 6. Familia.



## Resultados

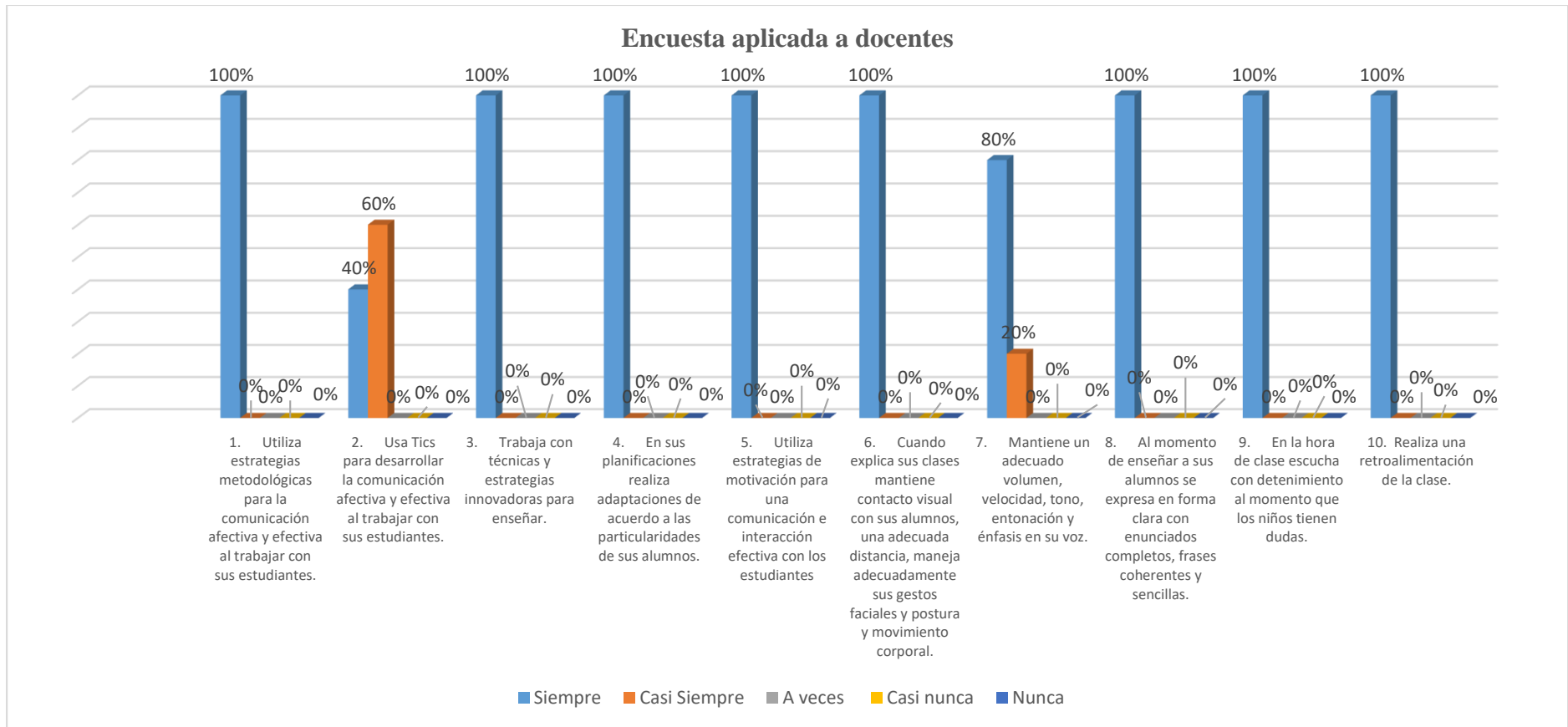
En la presente tabla se exponen los resultados de la encuesta aplicada a los 5 docentes de la Unidad Educativa Alfonso María Ortiz con el propósito de establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

**Tabla N° 2**

*Resultados de la encuesta aplicada a los docentes*

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Utiliza estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva al trabajar con sus estudiantes.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Usa Tics para desarrollar la comunicación afectiva y efectiva al trabajar con sus estudiantes.	2	40	3	60	0	0	0	0	0	0
3. Trabaja con técnicas y estrategias innovadoras para enseñar.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4. En sus planificaciones realiza adaptaciones de acuerdo a las particularidades de sus alumnos.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Utiliza estrategias de motivación para una comunicación e interacción efectiva con los estudiantes	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Cuando explica sus clases mantiene contacto visual con sus alumnos, una adecuada distancia, maneja adecuadamente sus gestos faciales y postura y movimiento corporal.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Mantiene un adecuado volumen, velocidad, tono, entonación y énfasis en su voz.	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0
8. Al momento de enseñar a sus alumnos se expresa en forma clara con enunciados completos, frases coherentes y sencillas.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9. En la hora de clase escucha con detenimiento al momento que los niños tienen dudas.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10. Realiza una retroalimentación de la clase.	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0

*Nota:* Instrumento aplicado a los docentes. Elaborado por la autora de la investigación.



*Nota:* Instrumento aplicado a los docentes. Elaborado por la autora de la investigación.

## **Análisis e interpretación de resultados:**

Todos docentes respondieron que siempre utilizan estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva al trabajar con sus estudiantes. Esto demuestra que los niños mejoraran su desarrollo logrando transmitir sus sentimientos y preocupaciones, sintiéndose respaldados para transmitir sus pensamientos e ideas a diferentes receptores. Además, la cuarta parte manifestaron que siempre utilizan las TIC para desarrollar la comunicación afectiva y efectiva al trabajar con sus estudiantes, mientras que la sexta lo hace casi siempre. Esto incentivará a los infantes a trabajar de una forma innovadora despertando su interés por aprender a comunicarse y expresarse.

Los 5 maestros siempre trabajan con técnicas y estrategias innovadoras para enseñar, permitiendo a los alumnos encontrarán la mejor manera de aprender nuevos conceptos y fortalecer los ya obtenidos de manera fácil, además se sentirán con más entusiasmo por aprender, ya que siempre en sus planificaciones realizan adaptaciones de acuerdo a las particularidades de sus alumnos, lo que permite al docente juntar la teoría con la práctica y permitir brindar lo esencial para que todos los alumnos aprendan de una forma inclusiva de acuerdo a sus formas y ritmos de aprendizaje.

Al mismo tiempo, todos los docentes siempre usan estrategias de motivación para una comunicación e interacción efectiva con los estudiantes, así los niños mostraran más interés en las actividades que les proponen, pondrán más atención a las instrucciones de sus docentes trabajando con mayor diligencia y realizaran mejor las tareas propuestas. También todos los educadores cuando explican sus clases mantienen contacto visual con sus alumnos, conservan una adecuada distancia, manejan adecuadamente sus gestos faciales, postura y movimiento corporal. Lo cual, permite que el docente podrá dar un mensaje determinado y fundamentara lo que está explicando en sus clases, mediante la expresión de sus sentimientos y emociones si expresar el lenguaje verbal.

Mientras que la octava parte de los docentes siempre mantienen un adecuado volumen, velocidad, tono, entonación y énfasis en su voz, aunque el 20% explico que casi siempre lo hacen, evidenciando que cuando los docentes utilicen una adecuada modulación se reflejará confianza, y ayudará a persuadir a los estudiantes consiguiendo que los escuchen y mantengan la atención. Pero, al momento de enseñar a sus alumnos todos los profesores siempre se expresan en forma clara con enunciados completos, frases

coherentes y sencillas, esto permitirá que los niños comprendan con facilidad lo que su docente enseña en la alúa, siendo el proceso vital que posibilita la comunicación, aumentando la oportunidad de una mejor comprensión de lo expresado.

De igual forma, todos los encuestados siempre en la hora de clase escuchan con detenimiento al momento que los educandos tienen dudas, permitiendo que aclararen y deshagan la confusión que tengan al momento de que se explica un tema en la clase, consiguiendo un óptimo aprendizaje. Igualmente, todos los educadores siempre realizan una retroalimentación de la clase, esto va a permitir a los docentes saber si están haciendo bien su trabajo y ver qué nivel está teniendo sus estudiantes en la comprensión de los temas que enseña.

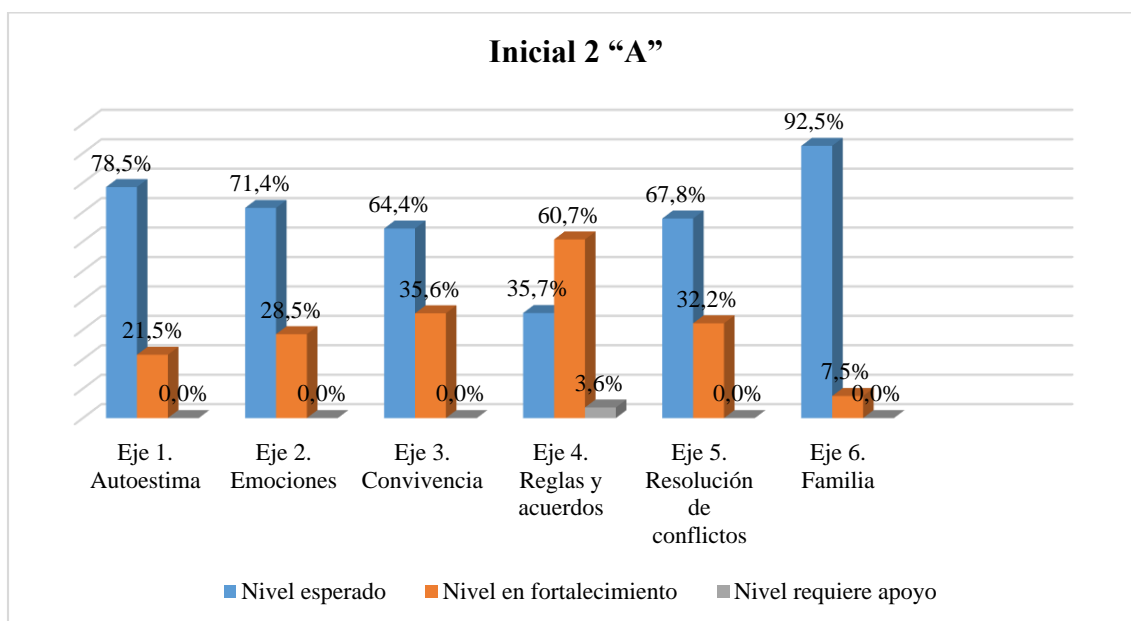
En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los 26 niños y niñas de inicial 2 “A” (grupo 1) sin aplicar la propuesta.

**Tabla N° 3**

*Inicial 2 “A” 28 niños (sin la aplicación de la propuesta)*

EJES	Nivel esperado		Nivel en fortalecimiento		Nivel requiere apoyo	
	F	%	F	%	F	%
<b>Eje 1. Autoestima</b>	22	78,5	6	21,5	0	0
<b>Eje 2. Emociones</b>	20	71,4	8	28,5	0	0
<b>Eje 3. Convivencia</b>	23	64,4	5	35,6	0	0
<b>Eje 4. Reglas y acuerdos</b>	10	35,7	17	60,7	1	3,6
<b>Eje 5. Resolución de conflictos</b>	19	67,8	9	32,2	0	0
<b>Eje 6. Familia</b>	26	92,5%	2	7,5%	0	0

*Nota:* Instrumento aplicado a los niños y niñas antes de utilizar la propuesta. Elaborado por la autora de la investigación.



*Nota:* Instrumento aplicado a los niños y niñas antes de utilizar la propuesta. Elaborado por la autora de la investigación.

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Se evidenció que al aplicar el instrumento de evaluación a los niños que no se implementó la propuesta con respecto al eje 1 el 78,5% se encontraron en un nivel esperado y el 21,5% en un nivel de fortalecimiento. Lo cual, puede influir en la adaptación

socioemocional, además van a sentirse desmotivados al momento de aprender, no estarán seguros de sí mismos y no presentarán una mayor tolerancia a la frustración.

En el eje 2 el 71,4% se encontraron en un nivel esperado y el 28,5% en un nivel de fortalecimiento. Por lo cual, puede limitar a los infantes para que no puedan expresarse cuando sientan alegría, tristeza, dolor, temores, siendo necesario enseñar a los estudiantes a expresar sus emociones para el fortalecimiento de su desarrollo personal.

En el 3 el 64,4% se encontraron en un nivel esperado y el 35,6% en un nivel de fortalecimiento. Se puede inferir que no existe una total convivencia armónica y socialización con el resto de compañeros, además esto puede generar una falta de afecto mutuamente dentro y fuera del aula.

En el 4 el 35,7% se encontraron en un nivel esperado, el 60,7% en un nivel de fortalecimiento y el 3,6% en un nivel que requerían apoyo. Observando que los infantes en su mayoría no comprenden qué comportamientos son buenos y cuáles no. En este sentido, asumir una cierta disciplina y una serie de límites y normas un aspecto fundamental para que los educandos se conviertan en personas sociables, autónomas y tolerantes.

En el 5 el 67,8% se encontraron en un nivel esperado y el 32,2% en un nivel de fortalecimiento. Esto, puede ser una limitante para que no busquen soluciones acertadas a situaciones críticas o complejas y no puedan resolverlas lo cual genera problemas en el desarrollo y socialización.

En el eje 6 se identificó que el 92,5% se encontraron en un nivel esperado y el 7,5% estaban en un nivel de fortalecimiento. Indicando que los alumnos que están en el nivel de fortalecimiento, podrían trabajar las habilidades necesarias para construir relaciones sanas propias, además de mejorar la educación afectiva y el desarrollo de habilidades necesarias para ser parte de la sociedad.

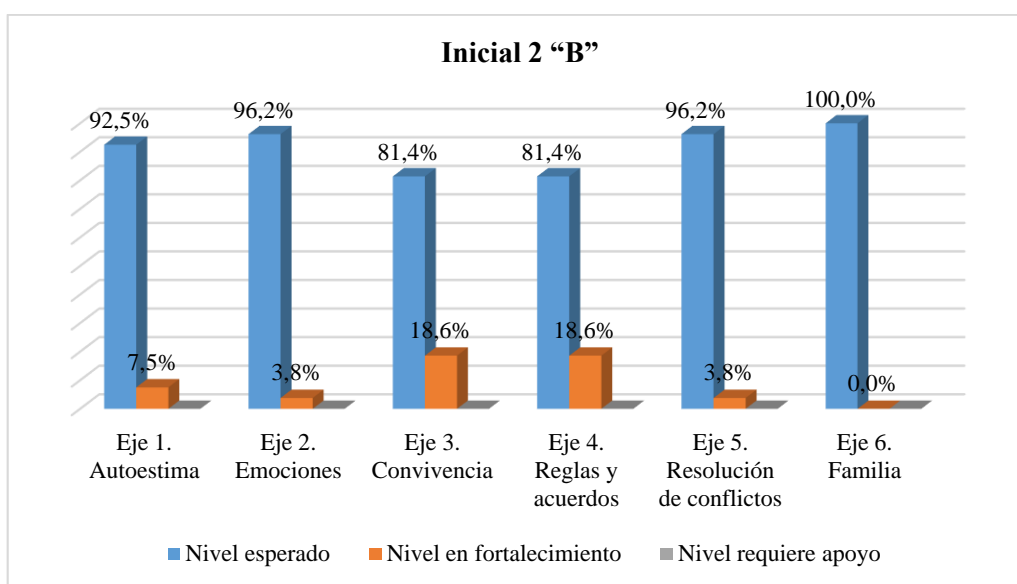
En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los 27 niños y niñas de inicial 2 “B” (grupo 2) después de aplicar la propuesta.

**Tabla N° 4**

*Inicial 2 “B” 27 niños (Con el que se trabajó las actividades)*

EJES	Nivel esperado		Nivel en fortalecimiento		Nivel requiere apoyo	
	F	%	F	%	F	%
<b>Eje 1. Autoestima</b>	25	92,5	2	7,5	0	0
<b>Eje 2. Emociones</b>	26	96,2	1	3,8	0	0
<b>Eje 3. Convivencia</b>	22	81,4	5	18,6	0	0
<b>Eje 4. Reglas y acuerdos</b>	22	81,4	5	18,6	0	0
<b>Eje 5. Resolución de conflictos</b>	26	96,2	1	3,8	0	0
<b>Eje 6. Familia</b>	27	100	0	0	0	0

*Nota:* Instrumento aplicado a los niños y niñas después de utilizar la propuesta. Elaborado por la autora de la investigación.



*Nota:* Instrumento aplicado a los niños y niñas después de utilizar la propuesta. Elaborado por la autora de la investigación.

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Mientras que en el grupo de niños a los que si se implementó la propuesta se observaron resultados positivos con respecto al eje 1 fue del 92,5% de los niños se encontraron en un nivel esperado y solo el 7,5% estuvieron en un nivel de fortalecimiento. Con el desarrollo de la autoestima tendrán una mejor adaptación socioemocional, además

generaría motivación para el aprendizaje, estarán seguros de sí mismos y presentaran una mayor tolerancia a la frustración.

En el eje 2 el 96,2% se encontraron en un nivel esperado y el 3,8% en un nivel de fortalecimiento. Esto permitirá expresarse cuando sientan alegría, tristeza, dolor, temores fortaleciendo su desarrollo personal.

En el eje 3 el 81,4% se encontraron en un nivel esperado y el 18,6% en un nivel de fortalecimiento. Al existir una convivencia armónica y socialización con el resto de compañeros los infantes desarrollaran un afecto mutuamente dentro y fuera del aula también ayuda a desarrollar las relaciones socio-afectivas al momento de interactuar con su entorno.

En el eje 4 el 81,4% se encontraron en un nivel esperado el 18,6% en un nivel de fortalecimiento. Lo que permite comprender qué comportamientos son buenos y cuáles no, en este sentido asumieron disciplina, límites y normas lo que los convertirá en personas sociables, autónomas y tolerantes.

En el eje 5 el 96,2% se encontraron en un nivel esperado. Esto va permitir que busquen soluciones acertadas a situaciones críticas o complejas y puedan resolverlas, lo que mejora su desarrollo y socialización, mediante la búsqueda de soluciones a los problemas suscitados.

En el eje 6 se identificó que el 100% se encontraron en un nivel esperado. Lo que permite desarrollar las habilidades que necesitan los estudiantes para construir relaciones sanas propias, además desarrolla su educación afectuosa y las habilidades necesarias para ser parte de la sociedad.



## Discusión

En la investigación efectuada en la Unidad Educativa Alfonso María Ortiz del porcentaje global de las preguntas aplicadas a los docentes el 92% siempre utilizan estrategias metodológicas para trabajar con sus alumnos. Además, se aplicó una propuesta de intervención que incluyó el uso de TIC, estrategias innovadoras, cuentos con pictogramas, juegos como “El teléfono dañado”, juego de confianza “Carrera a ciegas”, carrera de globos, realizar “El mural de los amigos”, la caja misteriosa para la comunicación afectiva y efectiva al trabajar en el aula con sus estudiantes. Tales resultados, obtenidos concuerdan con una revisión bibliográfica realizada por Loor & Tarazona, (2022) titulada “Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II” manifestando que el uso del juego como metodología de trabajo en un 90% permitió diseñar las estrategias metodológicas necesarias para la regulación emocional, la capacidad empática, la expresión y comprensión emocional, convertidos en rincones de trabajo para los niños.

Igualmente, a lo expuesto por Giraldo, Correa, & Mejía, (2019) en su estudio titulado “El juego, la dimensión socio afectiva y emociones de los niños y niña” donde trabajaron con el juego para desarrollar la dimensión socio afectiva y emociones de los niños y niñas, mejoraron en aspectos como trabajo en equipo el 86%, actitud de integración con el 79%, alegría y escucha con el 80%. En este caso en la propuesta de intervención se observó cambios en el grupo de estudio y se mantiene la media de que el juego sirve como estrategia para el crecimiento integral de la niñez en la educación infantil.

Comparándolo con otro estudio realizado por Herrán & López, (2021) sobre “El arte como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión socio afectiva” existe diferencias al identificar el uso de otras estrategias metodológicas como el arte para fortalecer la dimensión socio afectiva, mediante el planteamiento de 4 fases, enfocadas en el arte para desarrollar y establecer espacios que potenciaron diferentes destrezas y habilidades sociales, estas las actividades permitieron que los niños y niñas se expresen a través de los dibujos.

Por lo cual, se comprende que existen diferentes estrategias metodológicas como el uso del juego para la regulación emocional, la capacidad empática, la expresión y

comprensión emocional y el arte que permite desarrollar dimensión socio afectiva en los niños y niñas expresándose a través de dibujos que podrían complementar a la propuesta aplicada en la Unidad Educativa Alfonso María Ortiz.

Al mismo tiempo, al aplicar la propuesta de intervención sobre las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en la Unidad Educativa Alfonso María Ortiz, los niños mejoraron significativamente en el eje 1 autoestima el 92,5% estuvieron en el nivel esperado, el eje 2 emociones el 96,2% se posicionaron en el nivel esperado, en el eje 3 convivencia el 81,4% niños estuvieron en el nivel esperado, el eje 4 reglas y acuerdos el 81,4% se encontraron en el nivel esperado, el eje 5 resolución de conflictos el 96,2% educandos estuvieron en el nivel esperado y en el eje 6 sobre la familia el 100% se encontraron en un nivel esperado.

Siendo semejante, a lo sucedido en el artículo publicado por Lobo & Ramírez, (2020) donde se observó que “al trabajar con estrategias lúdicas se favoreció el desarrollo socio-afectivo” mediante el manejo de emociones mejorando el 81%, la autoestima favorable fue del 100%, reglas cumplimiento de acuerdos con el 50%, resolución de conflictos con el 100%, relaciones familiares el 100% obteniendo resultados positivos. Además, Córdoba, Márquez, & González, (2021) en su investigación al implementar estrategias didácticas para el desarrollo socio-afectivo demostraron que fue pertinente y eficaz, porque cambió la actitud de los infantes, quienes lograron expresar sus emociones y sentimientos donde el 75,86% tuvieron un cambio la actitud actuando de manera adecuada ante los conflictos, el 79,31% presentaron una actitud responsable, el 20,69% fueron reflexivos y el 27,59% lograron ser líderes positivos y colaborativos.

Igualmente, el estudio de Constante, (2022) presenta resultados semejantes porque “al usar actividades para mejorar el desarrollo socio-afectivo basada en estrategias didácticas” se observó que el 79% de niños mejoraron su desenvolvimiento frente a diversas situaciones, el 89% mejoró la interrelación social, el 76% adaptación, el 94% socialización y el 78% desarrollaron su inteligencia emocional y la autonomía. Por el contrario, Díaz, (2020) utilizó como estrategia lúdica “el yoga que fortaleció el desarrollo socioafectivo de los educandos” mediante el uso de estrategias de meditación, relajación y juegos corporales favoreciendo la transformación de las dinámicas en el aula mejorando la convivencia con el 68%, el 81% la participativos, el 75% la convivencia y 84% la expresión de emociones.

Mientras que Bonilla & Veloz, (2023) aplicaron “expresiones corporales en el desarrollo de las habilidades socio afectivas”, a través de juegos individuales y grupales se consiguió que el 65% de niños se relacionaran e interactuaran con sus compañeros y docentes, el 75% compartieron sus cosas con los demás, un 60% fueron participativos dentro del aula de clase, el 60% de la población que fueron empáticos con quienes le rodeaban y el 50% buscaban soluciones responsables ante alguna situaciones complejas.

En cambio, Arcila, et.al, (2020) al aplicar “lenguajes expresivos como estrategia metodológica para fortalecer la dimensión socio-afectiva en la primera infancia”, obserbaron que los lenguajes expresivos incluyeron un conjunto de elementos en la vida de una persona como el 77% logró expresar sus sentimientos, el 58% respetaron gustos, el 82% desarrollo interacción con su entorno y con sus compañeros a través de los diferentes lenguajes expresivos.

En cambio, Cornejo & Lopez, (2022) al investigar sobre “la influencia de las ludotecas comunitarias en el desarrollo socioafectivo de los niños”, evidenciaron que existe un alto nivel de empatía del 90%, permitió expresar lo que sienten en un 76%, lograron socializar en un 86%, autoaceptación del 85%, la interacción familiar con el 78%, una sana convivencia y respeto, obteniendo un resultado favorable del 95% de mejora a nivel general.

Mientras que Pareja, Jiménez, Soto, & Ayala, (2022) al “aplicar estrategias educativas para promover las habilidades socio-afectivas” obtuvieron porcentajes menores donde el 45% de infantes mejoraron su nivel de empatía entre sus compañeros y su profesora, el 48% de las encuestas expresaban que siempre fueron asertivos en las relaciones con sus compañeros, el 45% de los infantes siempre mostraron una capacidad de colaboración, el 45% siempre tenían una buena comunicación entre compañeros (Pareja, Jiménez, Soto, & Ayala, 2022).

Contrariamente, a lo sucedido en el estudio efectuado por Maldonado, (2019) que usó “estrategias didácticas de expresión corporal donde se empleó juegos “que incluyeron juegos dramáticos con el 67%, el 22% dinámicas y 11% función de títeres convirtiéndose en una alternativa para el desarrollo socio afectivo en los niños, logrando el conocimiento a sí mismo con el 22%, interrelación social con el 22% demostrando bajos resultados en el avance de los infantes.

Una vez analizados los resultados obtenidos al aplicar la propuesta de intervención en la Unidad Educativa Alfonso María Ortiz que incluyó el uso de TIC, estrategias innovadoras, cuentos con pictogramas, juegos como “El teléfono dañado”, juego de confianza “Carrera a ciegas”, carrera de globos, realizar “El mural de los amigos”, la caja misteriosa para la comunicación afectiva y efectiva al trabajar en el aula se obtuvieron resultados satisfactorios. Siendo similares a los estudios de Lobo & Ramírez, (2020); Córdoba, Márquez, & González, (2021) y Constante, (2022). Aunque, se recalca que existen otras estrategias que podrían utilizar los docentes de la unidad educativa investigada como lo expuesto por Díaz, (2020) que utilizó como estrategia lúdica el yoga; Bonilla & Veloz, (2023) aplicaron expresiones corporales; Arcila, et.al, (2020) trabajaron con lenguajes expresivos; Cornejo & Lopez, (2022) usaron ludotecas comunitarias y Maldonado, (2019) trabajó con estrategias didácticas de expresión corporal.

## Conclusiones

Se estableció que las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar son importantes porque, son conjunto de actividades planificadas y organizadas que ayudan a mejorar el proceso educativo, facilitando a los docentes la construcción de un aprendizaje significativo y una mejor relación entre los estudiantes con sus compañeros y sus docentes, siendo orientadas a alcanzar una comunicación afectiva y efectiva positiva.

Al fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar, se identificó que trabajar con materiales didácticos y técnicas motivadoras se mejora la comunicación afectiva que constituye una herramienta que permite transmitir afectividad al relacionarse con las demás personas. Junto con la comunicación efectiva que es el proceso de compartir ideas, pensamientos, conocimientos e información de la forma más comprensible para el receptor del mensaje.

Se determinó que el nivel de conocimiento que poseen los docentes fue alto representado por un 92% del porcentaje global, porque siempre utilizan estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva al trabajar en el aula con sus estudiantes.

Al elaborar la guía de estrategias metodológicas (ver anexo 6) se consiguió mejorar la comunicación afectiva y efectiva en preescolar, trabajando con actividades que incluyeron la escucha activa, prácticas para mejorar la conexión entre estudiante y el docente a través del dialogo centrándose en el intercambio de sentimientos, opiniones y puntos de vista con una clara intención para establecer acuerdos y una actitud empática hacia la otra persona y crea un ambiente positivo.

## Bibliografía

- Arcila, et.al. (2020). *Los lenguajes expresivos como estrategia metodológica para fortalecer la dimensión socioafectiva de los niños y niñas en la primera infancia afectiva de los niños y niñas en la primera infancia*. Tesis. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. . Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1181/Lenguajes%20expresivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basantes, G. (2019). Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa “Alberto Guerra”. Tesis. Universidad Tecnológica Indoamérica. 1-128. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf>.
- Bernabel, L. (2019). Lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública. Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola. [https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%3%b3n.pdf](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%3%b3n.pdf). Recuperado el 05 de 08 de 2021, de <http://noticias.uandes.cl/noticias/el-rol-de-las-educadoras-en-el-desarrollo-del-lenguaje-de-los-ninos.html>
- Bonilla, G., & Veloz, L. (2023). *Las expresiones corporales en el desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños de segundo año de la unidad educativa Licto*. Tesis. UNACH. 1-92. . Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10706/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-009-2023.pdf>
- Caballero, V., Cruz, Y., & Otero, G. (2018). *La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico*. *Rev. Universidad de Holguín, Cuba*. 17(4):15-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642003/589167642003.pdf>
- Castro, M. (2018). *El desarrollo de Habilidades Docentes y Asesoría Académica del alumnado de escuelas normales públicas mexicanas en colegios de Murcia España: una experiencia exitosa*. *Rev. Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 8( 16 ): 394-410. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000100394](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100394)
- Centeno, A., & Midense, A. (2020). Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay, durante el II semestre. Tesis. Universidad Nacional de Nicaragua., <https://repositorio.unan.edu.ni/16202/1/20297.pdf>.
- Condo, W., & Pallo, K. (2021). Canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje oral, en inicial I, del Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro, de la ciudad de Riobamba. Tesis. Universidad nacional de Chimborazo. 1-65. . <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8172>.

- Constante, M. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga – Ecuador. Tesis. Universidad de Extremadura. 1-394.* Obtenido de [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX\\_2022\\_Constante\\_Barragan.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf)
- Córdoba, M., Márquez, L., & González, G. (2021). *Didactic strategies for the socio-affective strengthening of preschool students of the Rodolfo Castro Castro Educational Institution. Rev. UNIMAR. 39(2).* Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4472569006/html/>
- Cornejo, M., & Lopez, C. (2022). *Influencia de las ludotecas comunitarias en el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución misión regional castilla Paíta. Tesis. Universidad Señor de Sipan.1-81.* Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10653/Cornejo%20Montero%2c%20Maria%20%26%20Lopez%20Torres%2c%20Carmen.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2020). *La lúdica del yoga: una alternativa para fortalecer el desarrollo socioafectivo en la primera infancia. Tesis. Los Libertadores. 1-36.* Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3474/D%3%acaz\\_Martha\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3474/D%3%acaz_Martha_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, M. (2022). *Competencias digitales y habilidades comunicativas en docentes de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Huayllán – Ancash. Tesis. Universidad Católica Los Angeles Chimbote. 1-119.* Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29822/COMUNICATIVA\\_COMUNICATIVAS\\_FLORES\\_MARTINEZ\\_MARCO\\_MARINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29822/COMUNICATIVA_COMUNICATIVAS_FLORES_MARTINEZ_MARCO_MARINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fontalvo, Y., & Ventura, A. (2021). *Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia. Tesis. Universidad de la Costa. 1-340 .* Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7965/COMUNICACION%20EFFECTIVA.%20ESTRATEGIA%20DE%20MEDIACION%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DEL%20DI%20LOGO%20ENTRE%20DOCENTES%20Y%20PADRES%20DE%20FAMILIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Giraldo, L., Correa, V., & Mejía, M. (2019). *El juego, la dimensión socio afectiva y emociones de los niños y niñas de la fundación Posada de Moisés. Tesis. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia. 1-84.* Obtenido de [http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/13235/1/UVDT.EDI\\_GiraldoLina\\_2019.pdf](http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/13235/1/UVDT.EDI_GiraldoLina_2019.pdf)
- González, R. (2013). *Dramatización y desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del jardín de infantes Raquel Jara Sevilla de la Parroquia Guapan perteneciente a la ciudad de Azogues. Tesis. Universidad Católica de Cuenca.* Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/2604>

- Gordillo, F., & Guevara, C. (2021). *Conductas motrices de escolares y su relación con capacidades socio afectivas*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. 6(2).271-295. Obtenido de <https://eds-s-ebsohost-com.vpn.ucacue.edu.ec/eds/detail/detail?vid=0&sid=3dd54c2f-8ffa-4f52-b4d5-70d8a46fa416%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsoai.on1364268063&db=edsoai>
- Hernández, M., Lluesma, M., & Veras, B. (2016). *Hacia una comunicación eficaz*. *Rev. Cubana de Educación Superior*, 38(2), e6. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006)
- Herrán, Y., & López, A. (2021). *El arte como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión socio afectiva en el grado de transición del colegio María Reina de Acacias-Meta*. Tesis. Corporación Universitaria Minuto de Dios. 1-73. Obtenido de [http://23.88.57.176/bitstream/10656/12553/1/UVDT.EDI\\_LopezAnyella-HerranYuleymi\\_2021.pdf](http://23.88.57.176/bitstream/10656/12553/1/UVDT.EDI_LopezAnyella-HerranYuleymi_2021.pdf)
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Rev. Educación Superior*. 17(26):19-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>.
- Lobo, L., & Ramírez, M. (2020). *Estrategias para favorecer la socioafectividad en los estudiantes del grado preescolar de la Escuela Cristo Rey, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez; Ocaña Norte de Santander*. Tesis. Univerisdad Poltecnico Grancolombiano.1-96. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1878/Proyecto%20Naysa%20Lobo%20y%20Alrjandra%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loor, M., & Tarazona, K. (2022). *Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial ii: una propuesta educativa*. *Rev. Educare*. 26(1). 531-550. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667929>
- Maldonado, V. (2019). *La expresión corporal como estrategia didáctica para el desarrollo del área socio-afectiva en niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil Guaba Tree*. Tesis. Universidad de las Américas. 1-123. . Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11145/1/UDLA-EC-TLEP-2019-13%20Tomo%20I.pdf>
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. *Rev. Estudios y experiencias en educación* , 18 (36), 55-74. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100055&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100055&script=sci_arttext&tlng=en)
- Mejía, B., & Príncipe, G. (2018). Juegos lingüísticos y la habilidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa publica de inicial. *Rev. Educa UMCH*. (12): 31-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145952>.



- Ministerio de Educación . (2019). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/20/>
- Miranda, Y. (2022). *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. 7(13): 79-87:. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576870356004/576870356004.pdf>
- Montagud, N. (2020). *Los 12 tipos de técnicas de investigación: características y funciones*. . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>.
- Moscoso, A., & Iglesias, M. (2019). *undamentos y premisas para la aplicación de una estrategia de formación del docente en comunicación educativa afectiva desde la clase*. *Rev. Universidad y Sociedad*, 11(4), 53-60. . Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000400053](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400053)
- Moscoso, V., & Iglesias, M. (2019). *La formación del docente en comunicación educativa afectiva en la clase*. *Rev. Conrado*, 15(66), 45-49. . Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100045](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100045)
- Nivelo, J. (2020). *La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años*. Tesis. *Universidad Católica de Cuenca*. Obtenido de : <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9743>
- Ortega, Y. (2022). *Las rondas infantiles, actividad lúdica pedagógica para fortalecer la dimensión corporal y socio-afectiva en los niños y las niñas del grado de párvulos de la institución educativa colegio bilingüe 'Yikanda' del municipio de Floridablanca (Santander)*. Obtenido de <https://eds-s-ebsohost-com.vpn.ucacue.edu.ec/eds/detail/detail?vid=0&sid=2d58cfcc-d201-4b4d-a963-2606f5fa9d5a%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsair.od.....3896..6ca509677e53de74d56250fbbd2a1630&db=edsair>
- Pareja, M., Jiménez, J., Soto, V., & Ayala, Y. (2022). *Estrategias educativas para promover las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de la primera infancia en cuatro Centros de Desarrollo Infantil en el departamento de la Guajira, Colombia*. Tesis. 1-126. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5391/Ayala\\_Jim%C3%A9nez\\_Pareja\\_Soto\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5391/Ayala_Jim%C3%A9nez_Pareja_Soto_2022.pdf?sequence=1)
- Quaranta, N. (2019). *La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo*. *Rev. Enfoques*, 31(1), 21-46. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-27212019000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212019000100003)
- Ramones, J. (2015). *El teatro infantil y su influencia en el desarrollo socio - afectivo en los niños de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil “mis amiguitos”, de la ciudad de Macas*. Tesis. *Universidad Católica de Cuenca*. . Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/7929>

- Reyes, K., & Corrales, E. (2019). *Estrategias metodológicas para la gestión del aula en segundo nivel del preescolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí*. Tesis. Universidad autónoma de Nicaragua, Managua, 1-100. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/13151/1/20124.pdf>.
- Rodneys, J., Bárbara, M., & Yaser, B. (2020). *Child Behavior Checklist: Socio-affective behavior questionnaire in a preschool population in Cienfuegos, Cuba*. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 138-147. Obtenido de <https://eds-s-ebsohost-com.vpn.ucacue.edu.ec/eds/detail/detail?vid=0&sid=ff6d7278-8689-45be-9d64-2d0633c3a8f4%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=edsair.doi.dedup.....27453065974bd3d724e3837041596890&db=edsair>
- Santi, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. *Rev. Ciencia Unemi*. 12(30):143-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Torres, J. (2015). *Influencia de la educación musical en el desarrollo de las áreas: socio-afectiva, cognoscitiva y motora en los niños del nivel inicial ii, de la Unidad Educativa Particular Emanuel de la ciudad de Macas*. Tesis. Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/7909>
- Torres, Y, et.al. (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Rev Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 9(3):21-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715220>.
- Yupa, E. (2021). *Actividades lúdicas y su relación con la conducta socio afectiva en estudiantes*. Tesis. Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/10022>

## **Glosario**

### **Aprendizaje**

Constituye el proceso a través del cual se consigue una habilidad, se asimilan conocimientos por medio de la recepción de información en sus distintas concepciones, dimensiones, actitudes, procedimientos y valores.

### **Comunicación**

La comunicación es clave en el aula generalmente se considera que la enseñanza exitosa, los maestros se benefician de buenas habilidades de comunicación en tres áreas diferentes: cuando se comunican con los estudiantes, con los padres y con los colegas.

### **Comunicación efectiva**

La comunicación efectiva es el proceso de compartir ideas, pensamientos, conocimientos e información de la forma más comprensible para el receptor del mensaje.

### **Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios y criterios, mediante la utilización de técnicas, métodos y procedimientos que forman un proceso ordenado y planificado para la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

# **Anexos**

# ANEXO 1 Hoja de aprobación de tema y designación de tutor



## SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 30 de Marzo del 2023  
Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezuela  
Decano de la Unidad Académica de Educación  
Solicitante: Jaxelyne Elizabeth Romero Vasquez  
Carrera: Educación Inicial  
Año/Ciclo: 8vo Paralelo: "A"  
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo se autorice el tema de Titulación que lleva por nombre "Estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar" Siguiendo como tutor a Mgs. Israel Mejía Rodríguez

  
Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cuenca, 30 de marzo de 2023

Hora: 18H 10

Resolución:



30 MAR 2023

RECIBIDO

HORA: 19:03 FIRMA: 

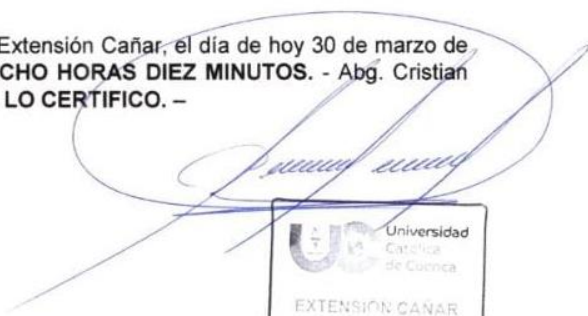
Valor \$ 5,00

Nº 0272633



Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria km. 72 Quinceava Este y Primera Sur Telf.: 2424110. Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700393, 2700392  
www.ucacue.edu.ec

Presentado, en la Secretaria de la Extensión Cañar, el día de hoy 30 de marzo de dos mil veinte y tres a las **DIECIOCHO HORAS DIEZ MINUTOS.** - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - **LO CERTIFICO.** -



## **ANEXO 2 Anteproyecto**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Ciencias de la Educación mención**  
• Educación Inicial

**COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO**

**PERIODO:**

**ASIGNATURA:** DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Joselyne Elizabeth Romero Vásquez

## **1. Título**

Estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

## **2. Línea y Sublínea de Investigación**

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado.
- b. Sublínea: Educación preescolar.

## **3. Problematización**

La comunicación dentro del aula es vital en el proceso de aprendizaje del infante y corresponde a una herramienta primordial para la transmisión de conocimientos; ya sea verbal o no verbal, el docente debe practicar un buen discurso y aplicar estrategias metodológicas para transmitir y establecer una comunicación afectiva y efectiva en el aula.

Porque de acuerdo con Hernández, Lluesma, & Veras, (2016) la comunicación afectiva y efectiva “tiene lugar el momento en el que el docente transmite un mensaje que llega a sus estudiantes de manera clara y concisa para que lo entiendan y exista una retroalimentación” (p. 28).

Sin embargo, la comunicación en el aula puede verse afectada por la falta de dominio de estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva por parte de algunos docentes. Además, en ocasiones el maestro en su empeño por enseñar los contenidos de la materia, pasa por alto las emociones que surgen en sus estudiantes en el transcurso de la clase, ya sea por las características propias del tema o porque opinan que el factor emocional no es relevante en el contexto educativo (Moscoso & Iglesias, 2019).

Lo que causa que no exista una buena comunicación, generando distintos problemas en el niño, el docente y en la relación que existe entre ambos; los educandos no llegan a tener el aprendizaje deseado o los temas que se tratan en clase no son comprendidos al máximo, esto dificulta al docente el manejo del grupo, pues los niños comienzan a mostrar desinterés.

Porque, algunos de los problemas que suelen presentarse en la comunicación son que en varias ocasiones se oye, más no se escucha, teniendo en claro que escuchar consiste en un proceso que requiere además de la atención hacer uso de la escucha activa (Moscoso & Iglesias, 2019). Debido a que decir lo que se piensa sin tener en cuenta los sentimientos de los demás, la falta de confianza, la falta de asertividad al hablar, no tener empatía a la hora de decir las cosas, el poco uso del lenguaje no verbal y la falta de respeto a la hora



de expresar una opinión muchas veces impide que se pueda comprender a totalidad el mensaje (Martínez, Armengol, & Muñoz, 2019).

Por esta razón, es importante conocer que este tipo de problemas de comunicación en el aula, también pueden presentarse en diferentes áreas de la vida cotidiana y muchos de ellos afectan las interacciones diarias. Por lo que prestarle interés al conocimiento de la comunicación educativa puede ser una gran ventaja.

#### **4. Justificación**

##### **a. Importancia teórica**

El presente proyecto es de vital importancia ya que hace referencia directamente al uso de estrategias metodológicas que se pueden utilizar para que exista una comunicación afectiva y efectiva al momento de impartir clases para que los niños a través de la misma tengan un mejor aprendizaje y puedan relacionarse con todo su entorno y las personas que lo rodean.

Todo este proceso al ser plasmado servirá como referente teórico para futuras investigaciones en base al tema estudiado para favorecer a los miembros de la comunidad, promoviendo el crecimiento de sus relaciones interpersonales. Este estudio está orientado hacia la comprensión del campo comunicación-educación y el enriquecimiento del mismo.

##### **b. Importancia práctica**

La finalidad es establecer un ambiente seguro en el que cada uno pueda expresar sus emociones sin avergonzarse, con naturalidad y con el máximo respeto que se podrá aplicar dentro del aula través de la escucha activa y atenta, donde se cree un clima de máxima confianza que atienda siempre lo que dice el niño sin juzgar, sin criticar, ni dar consejos, salvo si lo piden.

Recalcando que los docentes deben ser capaces de estimularlos y acompañarlos en la dirección formativa correcta. Así los niños serán beneficiados ya que al pondrán en práctica una comunicación efectiva por ende su entorno y su convivencia será natural, factible y pacífica.

##### **c. Impacto esperado**

Se espera que a través de esta investigación los niños se familiaricen y desarrollen un estilo de comunicación, que impacte positivamente en las emociones, fomentando la comprensión, el entendimiento y la buena sintonía entre las partes.

Para conseguirlo, se trabajará esta capacidad utilizando los mismos recursos de educación infantil habituales: sobre todo, el juego, la comprensión, la ejercitación y los cuentos. A través de este objetivo se conseguirá crear el ambiente adecuado para que el niño se sienta totalmente aceptado y libre.

#### **d. Factibilidad**

Esta investigación es totalmente factible para su realización ya que existe diversa información relacionada con las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar, a través de investigaciones basadas en hechos reales y actualizadas.

Igualmente, se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa para la realización de este estudio, porque será desarrollada en beneficio de la Unidad Educativa Alfonso María Ortiz, además se podrán observar datos reales porque se realizará una investigación de campo para que la unidad educativa pueda aplicar medidas de intervención al trabajar con los niños.

### **5. Objetivos**

#### **a. Objetivo General**

- Establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

#### **b. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.
- Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.
- Elaboración de una guía de estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

### **6. Preguntas científicas**

¿Las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva favorecen el aprendizaje en preescolar?

¿Cuál es la importancia de la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

## **7. Fundamentación teórica**

### **Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios y criterios, mediante la utilización de técnicas, métodos y procedimientos que forman un proceso ordenado y planificado para la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Las estrategias metodológicas incluyen uso de material didáctico, uso de tics y técnicas motivadoras tener una buena relación y comunicación con los estudiantes, organizar el contenido a enseñar y esperando que los estudiantes aprendan e investigar sobre la enseñanza. Siendo, flexible, perseverante que comúnmente son condiciones innatas e inspiradas por los valores de la correspondencia, la lealtad y el compromiso (Castro, 2018).

En este sentido, el docente de educación preescolar debería tener una comunicación afectiva y efectiva mediante la escucha activa, cuidar la conexión entre lo que dice y lo que realmente muestra a través del diálogo porque se centra en el intercambio de sentimientos, opiniones, puntos de vista con una clara intención de establecer acuerdos, logrando que se implementen con respeto, actitud de escucha, empatía y sinceridad, este hecho se ve debe reflejar en el comportamiento, en los sentimientos y en la forma de expresarse (Flores, 2022).

### **Estrategias metodológicas de comunicación que utiliza el docente**

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de enfoques dinámicos en el aula es por ello que Reyes y Corrales, (2019) manifiestan que las estrategias docentes son “el conjunto de actividades planificadas y organizadas que ayudan para mejorar el proceso educativo y ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, siendo orientadas a alcanzar un objetivo” (p.11).

Además, tienen el propósito de motivar a los estudiantes a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa para con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo adaptándose a las necesidades y propósitos del área funcional en relación con el logro de sus metas y objetivos.

El docente de educación preescolar debería aplicar estrategias comunicacionales como manifestar un mensaje en confianza porque crea una actitud empática hacia la otra persona y crea un ambiente positivo sin crear conflicto; por ende, es muy favorable tener

una comunicación asertiva frente a los niños/as. Junto con estrategias lúdicas, dramatizaciones, juegos, narraciones, etc.

### **Aprendizaje**

Constituye el proceso a través del cual se consigue una habilidad, se asimilan conocimientos por medio de la recepción de información en sus distintas concepciones, dimensiones, actitudes, procedimientos y valores (Miranda, 2022).

En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. Además es la habilidad mental por medio de la cual se conoce, adquiere hábitos, desarrollando habilidades y forjan actitudes e ideales.

### **Comunicación afectiva y efectiva**

La comunicación es clave en el aula generalmente se considera que la enseñanza exitosa, los maestros se benefician de buenas habilidades de comunicación en tres áreas diferentes: cuando se comunican con los estudiantes, con los padres y con los colegas. Las habilidades de comunicación son más vitales para las interacciones con los estudiantes, porque el acto mismo de enseñar las requiere. En este sentido, la comunicación afectiva, constituye una herramienta que permite transmitir afectividad al relacionarse con las demás personas (Caballero, Cruz, & Otero, 2018).

Mientras que la comunicación efectiva es el proceso de compartir ideas, pensamientos, conocimientos e información de la forma más comprensible para el receptor del mensaje. También el docente debe adaptar el contenido para diferentes estilos de aprendizaje, motivar a los estudiantes a aprender, construir relaciones de apoyo mediante el estímulo y la empatía, administrar el salón de clases y brindar retroalimentación, haciendo de su salón de clases un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.

Los efectos o resultados que tendría la comunicación efectiva y afectiva en educación preescolar sería que los niños y niñas, crearan un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento, sintiéndose comprendidos mejorando sus habilidades sociales y autoestima.

## 8. Metodología

### a. Definición de variables

#### VARIABLES INDEPENDIENTES

Estrategias metodológicas (docentes).

#### VARIABLE DEPENDIENTE

Comunicación efectiva y afectiva.

#### Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b> Estrategias metodológicas	Procedimientos que se realizan mediante una secuencia de acciones, con el fin de alcanzar un objetivo educativo (Reyes & Corrales, 2019).	Flexibilidad	*El docente se adapta a las particularidades del infante. *Utilización de estrategias de motivación para una comunicación e interacción.	Ordinal	Encuesta para docentes. Escala para docentes sobre el trabajo de los niños.
		Motivación	*Técnicas motivadoras. *Uso de material didáctico.	Ordinal	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Comunicación efectiva y afectiva.	La comunicación afectiva, constituye una herramienta que permite transmitir afectividad al relacionarse con las demás personas. La comunicación efectiva es el proceso de compartir	Elemento Visual	*El contacto visual *La proxémica o distancia corporal *La expresión facial y los gestos *Postura y movimiento corporal	Ordinal	Encuesta para docentes. Escala para docentes sobre el trabajo de los niños.
		Elemento vocal	*Volumen *Velocidad *Tono y Entonación *Énfasis	Ordinal	
		Elemento verbal	*Enunciados completos *Expresados en forma clara	Ordinal	

	ideas, pensamientos, conocimientos e información de la forma más comprensible para el receptor del mensaje.		*Frases coherente		
		Escucha Activa	* Escucha con detenimiento para entender al niño	Ordinal	
		Interacción docente - docente	*Aprende y comparte información con los niños	Ordinal	

Elaborado por: Joselyne Elizabeth Romero Vásquez

**b. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.**

**Nivel de Investigación**

Se trabajará con una metodología cuasi experimental, porque se aplicará una propuesta en un grupo de control y otro experimental, lo cual permitirá puntualizar las características primordiales sobre el tema investigado y establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar trabajando con 2 grupos de niños.

El proceso que se llevará a cabo para la elaboración de los instrumentos consentirá inicialmente en establecer las variables investigadas: variable independiente (estrategias metodológicas) y la variable dependiente (comunicación efectiva y afectiva).

Luego en base a las variables se procederá al diseño de la encuesta para docentes la misma que será validada por profesionales del área de estudio la cual fue valorada desde las diferentes perspectivas.

Al tener lista la validación de la encuesta se aplicará a los docentes.

Luego se seleccionará la escala de valoración de habilidades sociales y emocionales la cual, se aplicará la escala al grupo 1.

Posteriormente se elaborará de una guía de estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar para trabajar con los niños del grupo 2.

Finalmente se aplicará la escala a los niños del grupo 2 para evaluar el nivel de mejora en la comunicación afectiva y efectiva al utilizar las estrategias metodológicas en preescolar.

## Diseño de investigación

Se trabajará mediante una investigación de campo para recolectar los datos en el lugar que sucedieron los hechos y para respaldar la investigación se utilizará una metodología bibliográfica, porque se apoyará de fuentes científicas en bases de datos como Scopus, Redalyc, Proquest y la biblioteca virtual de la Universidad Católica de Cuenca.

## Población

Población	Número
Docentes.	5
Niños inicial 2 paralelo A.	28
Niños inicial 2 paralelo B.	27
<b>Total</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Alfonso María Ortiz

**Elaborado por:** Joselyne Elizabeth Romero Vásquez

## Generación y validación de los instrumentos de investigación.

Para la validación del instrumento se elaborará un listado de preguntas que fueron enviadas a profesionales del área de estudio los cuales fueron valorados desde las diferentes perspectivas.

**Técnicas.** “Las técnicas de investigación son todas las herramientas de las que se vale la ciencia para incrementar su campo de conocimiento” (Montagud, 2020).

Para la recolección de datos se utilizará una encuesta junto con una escala denominada “Valoración de habilidades sociales y emocionales” para los niños de 4 a 5 años para establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

**Instrumentos.** El instrumento de investigación será un cuestionario (Encuesta para docentes) siendo estructurado en base a los puntos clave que son necesarios investigar y para los niños (escala denominada Valoración de habilidades sociales y emocionales). Con esta investigación se conocerá la realidad compleja que en la actualidad se estuvo viviendo en el aula. La escala será valorada en base a 6 ejes, el 1. Autoestima. 2. Emociones. 3. Connivencia. 4. Reglas y acuerdos. 5. Resolución de conflictos y 6. Familia.

## 9. Cronograma

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA	Oficio de solicitud para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente		
PRESENTACIÓN DEL TEMA AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TUTORES	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas preprofesionales entre otros)		
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
OBJETIVOS: General (en relación a la elaboración de un art. Académico) y específicos (2, uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
PREGUNTAS CIENTÍFICAS			
VARIABLES DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
GENERACION Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN			
MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
METODOLOGÍA			
CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales para entrega al profesor de Met. De la Investigación y al profesor tutor.		
BIBLIOGRAFÍA			
PRESENTACION DEL ANTEPROYECTO AL CONSEJO DIRECTIVO	Documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en Secretaría conjuntamente con la solicitud de aprobación de anteproyecto.		
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al docente de Metodología de la Investigación y al tutor		
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO	Entrega de documento anillado en Secretaría y digital al profesor de Metodología de la Investigación		
PRESENTACIÓN AL CONSEJO DE TRES EJEMPLARES (BORRADOR) PARA DESIGNACIÓN DE LECTORES (mediante oficio dirigido al Sr. Decano y por su intermedio al Consejo Directivo)			
LECTURA Y POSTERIOR ENTREGA DE INFORMES DE LECTORES AL TUTOR PARA QUE COORDINE SESIÓN DE TRABAJO DONDE SE DEBATE CONJUNTAMENTE CON EL ESTUDIANTE Y LOS LECTORES LOS CAMBIOS O MEJORAS QUE SE DEBEN HACER AL TRABAJO DE TITULACIÓN. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe concensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante.		



ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
CORRECCIÓN DE ACUERDO A SUGERENCIAS Y POSTERIOR ENTREGA DE TRABAJO CORREGIDO AL TUTOR, QUIEN CONCERTA CITA DE TRABAJO CON LOS LECTORES (una sola copia)	Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de Metodología.		
INFORME DE IDONEIDAD ELABORADO CONJUNTAMENTE ENTRE LOS LECTORES Y TUTOR QUE VERIFICA LOS CAMBIOS SUGERIDOS Y PERMITE CONTINUAR CON EL TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN	Informe según formato, firmado por lectores y tutor, para ser entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Una copia simple del certificado de idoneidad y el anillado final se entrega al profesor de Metodología.		
TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN AL CONSEJO DIRECTIVO	Se entrega en secretaría solicitud pidiendo fecha y hora de defensa; tres ejemplares empastados del documento final que contendrá: El artículo académico; el informe de idoneidad y los anexos respectivos.		
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología		

## 10. Referencias bibliográficas.

- Basantes, G. (2019). Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa “Alberto Guerra”. Tesis. Universidad Tecnológica Indoamérica. 1-128. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf>.
- Bernabel, L. (2019). Lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública. Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola. [https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%3%b3n.pdf](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%3%b3n.pdf). Recuperado el 05 de 08 de 2021, de <http://noticias.uandes.cl/noticias/el-rol-de-las-educadoras-en-el-desarrollo-del-lenguaje-de-los-ninos.html>
- Caballero, V., Cruz, Y., & Otero, G. (2018). *La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico*. *Rev. Universidad de Holguín, Cuba*, 17(4):15-21. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642003/589167642003.pdf>
- Castro, M. (2018). *El desarrollo de Habilidades Docentes y Asesoría Académica del alumnado de escuelas normales públicas mexicanas en colegios de Murcia España: una experiencia exitosa*. *Rev. Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16): 394-410. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000100394](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100394)
- Centeno, A., & Midense, A. (2020). Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay, durante el II semestre. Tesis. Universidad Nacional de Nicaragua., <https://repositorio.unan.edu.ni/16202/1/20297.pdf>.
- Condo, W., & Pallo, K. (2021). Canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje oral, en inicial I, del Centro de Educación Inicial Eloy Alfaro, de la ciudad de Riobamba. Tesis. Universidad nacional de Chimborazo. 1-65. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8172>.
- Fontalvo, Y., & Ventura, A. (2021). *Comunicación efectiva: estrategia de mediación para el fortalecimiento del diálogo entre docentes y padres de familia*. Tesis. Universidad de la Costa. 1-340. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7965/COMUNICACI%3%93N%20EFECTIVA.%20ESTRATEGIA%20DE%20MEDIACI%3%93N%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DEL%20DI%3%81LOGO%20ENTRE%20DOCENTES%20Y%20PADRES%20DE%20FAMILIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Hernández, M., Lluesma, M., & Veras, B. (2016). *Hacia una comunicación eficaz*. *Rev. Cubana de Educación Superior*, 38(2), e6.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006)

- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Rev. Educación Superior*, 17(26):19-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>.
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. *Rev. Estudios y experiencias en educación*, 18 (36), 55-74. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100055&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100055&script=sci_arttext&tlng=en)
- Mejía, B., & Príncipe, G. (2018). Juegos lingüísticos y la habilidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa publica de inicial. *Rev. Educa UMCH*, (12): 31-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145952>.
- Ministerio de Educación . (2019). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/20/>
- Miranda, Y. (2022). *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13): 79-87: <https://www.redalyc.org/journal/5768/576870356004/576870356004.pdf>
- Montagud, N. (2020). *Los 12 tipos de técnicas de investigación: características y funciones*. <https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>.
- Moscoso, A., & Iglesias, M. (2019). *undamentos y premisas para la aplicación de una estrategia de formación del docente en comunicación educativa afectiva desde la clase*. *Rev. Universidad y Sociedad*, 11(4), 53-60. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000400053](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400053)
- Moscoso, V., & Iglesias, M. (2019). *La formación del docente en comunicación educativa afectiva en la clase*. *Rev. Conrado*, 15(66), 45-49. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100045](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100045)
- Quaranta, N. (2019). *La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo*. *Rev. Enfoques*, 31(1), 21-46. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-27212019000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212019000100003)
- Reyes, K., & Corrales, E. (2019). *Estrategias metodológicas para la gestión del aula en segundo nivel del preescolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí*. Tesis. *Universidad autónoma de Nicaragua, Managua*, 1-100. <https://repositorio.unan.edu.ni/13151/1/20124.pdf>.
- Santi, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. *Rev. Ciencia Unemi*, 12(30):143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Torres, Y, et.al. (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. Rev Didasc@lia: Didáctica y Educación. 9(3):21-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715220>.

## ANEXO 3 Certificado de idoneidad suscrito por lectores y tutor



### CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 12 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA EN PREESCOLAR", elaborado por Joselyne Elizabeth Romero Vásquez, estudiante de la Carrera Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación Extensión Cañar;

#### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.

  
Psc. Israel Mejía Rodríguez; Mgs.  
**DIRECTOR**

## ANEXO 4 Instrumentos, tablas y gráficos de la investigación

### Encuesta para docentes



**Instrucciones:** Estimado/a docente para llenar la presente encuesta por favor marcar con una X la respuesta que considere conveniente.

Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Utiliza estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva al trabajar con sus estudiantes.					
Usa Tics para desarrollar la comunicación afectiva y efectiva al trabajar con sus estudiantes.					
Trabaja con técnicas y estrategias innovadoras para enseñar.					
En sus planificaciones realiza adaptaciones de acuerdo a las particularidades de sus alumnos.					
Utiliza estrategias de motivación para una comunicación e interacción.					
Cuando explica sus clases mantiene contacto visual con sus alumnos, una adecuada distancia, maneja adecuadamente sus gestos faciales y postura y movimiento corporal.					
Mantiene un volumen, velocidad, tono, entonación y énfasis en su voz.					
Al momento de enseñar a sus alumnos se expresa en forma clara con enunciados completos y frases coherentes					
En la hora de clase escucha con detenimiento al momento que los niños tienen dudas.					
Realiza una retroalimentación de la clase.					

Gracias por su colaboración

# Escala de valoración de habilidades sociales y emocionales.



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales

### INSTRUCCIONES GENERALES

#### Previo a la aplicación del instrumento:

1. Revise en la Ficha de Identificación del Instrumento los seis ejes que se abordan.
2. Revise los indicadores que se presentan para los seis ejes, estos ayudarán a detectar las habilidades sociales y emocionales de los alumnos.
3. Aplique la herramienta "Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales" a los alumnos que haya seleccionado previamente.

#### Al inicio de la aplicación:

4. Recuerde que esta actividad forma parte de un reconocimiento con fines de mejora escolar en los alumnos. NO es un diagnóstico psicológico.
5. No es necesario que los alumnos estén presentes en la aplicación.

#### Durante la aplicación:

6. Aplique un instrumento por cada alumno seleccionado a partir de lo que ha observado en él. La duración aproximada por instrumento es de 15 minutos.
7. Lea cada uno de los indicadores por cada eje y señale la opción que usted considere que caracteriza al alumno. A partir de la suma de los indicadores señalados por cada eje, ubique el nivel que corresponda.
8. Si duda en seleccionar algún indicador, reflexione respecto a si es algo en lo que sería importante fortalecerlo.
9. Una vez terminados los ejes, registre en la tabla de resumen y realice el gráfico de los resultados.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Nivel educativo:	Preescolar ( )	Primaria ( )	Secundaria ( )	
Modalidad:	Multigrado ( )	Indígena ( )	Educación especial ( )	Otra: _____
Entidad:	Localidad:			
Nombre de la escuela:	CCT:			
Nombre del Docente:				
Ha participado en el Programa Nacional de Convivencia Escolar: Sí ( ) No ( )				
¿En qué ciclo escolar?				

Marque con una  el indicador que generalmente aplique al alumno o alumna.

Posteriormente ubique el nivel que corresponda de acuerdo con el número de indicadores obtenidos.

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_ Grupo y grado: \_\_\_\_\_

<p><b>EJE 1. AUTOESTIMA.</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1. Expresa claramente sus ideas y necesidades.  <input type="checkbox"/> 2. Cuida su apariencia personal.  <input type="checkbox"/> 3. Se respeta a sí mismo.  <input type="checkbox"/> 4. Reconoce sus fortalezas.  <input type="checkbox"/> 5. Manifiesta actitudes de autocuidado.  <input type="checkbox"/> 6. Mantiene contacto visual al interactuar con los demás.  <input type="checkbox"/> 7. Se preocupa por los demás.  <input type="checkbox"/> 8. Reconoce sus áreas de oportunidad.  <input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>	<p><b>EJE 5. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1. Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás.  <input type="checkbox"/> 2. Evita conflictos en la escuela y su entorno.  <input type="checkbox"/> 3. Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela.  <input type="checkbox"/> 4. Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto.  <input type="checkbox"/> 5. Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.  <input type="checkbox"/> 6. No apoya a otros o participa en agresiones a otros niños.  <input type="checkbox"/> 7. Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.  <input type="checkbox"/> 8. Es respetuoso con las autoridades de la escuela.  <input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>																												
<p><b>EJE 2. MANEJO DE EMOCIONES</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1. Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones.  <input type="checkbox"/> 2. Regula la expresión de sus emociones.  <input type="checkbox"/> 3. Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan.  <input type="checkbox"/> 4. Tiene tolerancia ante situaciones que lo frustran.  <input type="checkbox"/> 5. No tiene fluctuaciones constantes en sus estados de ánimo.  <input type="checkbox"/> 6. Reconoce y valida las emociones de los demás.  <input type="checkbox"/> 7. Está regularmente de buen humor.  <input type="checkbox"/> 8. Es congruente con lo que siente y expresa.  <input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>	<p><b>EJE 6. FAMILIAS</b></p> <p>El alumno(a) ...</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Se refiere a su familia de forma positiva.  <input type="checkbox"/> 2. Llega a la escuela en buenas condiciones de aliño  <input type="checkbox"/> 3. Se siente apoyado por su familia</p> <p>Los padres o tutores...</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Preguntan sobre el desempeño del alumno.  <input type="checkbox"/> 5. Asisten a eventos escolares a los que son convocados.  <input type="checkbox"/> 6. Acuden en situaciones que se requiere de su apoyo.  <input type="checkbox"/> 7. Intervienen en forma positiva en la resolución de un conflicto.  <input type="checkbox"/> 8. Se involucran en sus tareas escolares  <input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>																												
<p><b>EJE 3. CONVIVENCIA</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1. Respeta diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás.  <input type="checkbox"/> 2. Convive respetuosamente con sus compañeros.  <input type="checkbox"/> 3. Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.  <input type="checkbox"/> 4. Se integra fácilmente a las actividades con otros.  <input type="checkbox"/> 5. Trabaja en equipo adecuadamente.  <input type="checkbox"/> 6. Comparte sus cosas.  <input type="checkbox"/> 7. Ayuda a compañeros cuando lo requieren.  <input type="checkbox"/> 8. Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien.  <input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>	<p>Cuenta los indicadores por cada eje y ubique el nivel que corresponda a cada uno:</p> <p><b>ESPERADO</b> (De 6 a 8 indicadores)  <b>EN FORTALECIMIENTO</b> (De 3 a 5 indicadores).  <b>REQUIERE APOYO</b> (De 0 a 2 indicadores).</p> <p>Señale en el cuadro con una <input checked="" type="checkbox"/> el nivel obtenido en cada uno.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">EJES</th> <th style="width: 15%;">Nivel: Esperado</th> <th style="width: 15%;">Nivel: En fortalecimiento</th> <th style="width: 10%;">Nivel: Requiere apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eje 1: Autoestima</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje 2: Emociones</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje 3: Convivencia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje 4: Reglas y acuerdos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje 5: Resolución de conflictos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eje 6: Familia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	EJES	Nivel: Esperado	Nivel: En fortalecimiento	Nivel: Requiere apoyo	Eje 1: Autoestima				Eje 2: Emociones				Eje 3: Convivencia				Eje 4: Reglas y acuerdos				Eje 5: Resolución de conflictos				Eje 6: Familia			
EJES	Nivel: Esperado	Nivel: En fortalecimiento	Nivel: Requiere apoyo																										
Eje 1: Autoestima																													
Eje 2: Emociones																													
Eje 3: Convivencia																													
Eje 4: Reglas y acuerdos																													
Eje 5: Resolución de conflictos																													
Eje 6: Familia																													
<p><b>EJE 4. REGLAS Y ACUERDOS</b></p> <p><input type="checkbox"/> 1. Cumple la mayoría de reglas y acuerdos del salón y la escuela.  <input type="checkbox"/> 2. Acepta la redirección del maestro.  <input type="checkbox"/> 3. Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.  <input type="checkbox"/> 4. Expresa asertivamente desacuerdo con alguna regla o acuerdo.  <input type="checkbox"/> 5. Es capaz de llegar a acuerdos en forma adecuada.  <input type="checkbox"/> 6. Escucha diferentes opiniones para elaborar un acuerdo.  <input type="checkbox"/> 7. Propone reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela.  <input type="checkbox"/> 8. Respeta y cede ante reglas y acuerdos a pesar de no estar de acuerdo con ellos.  <input type="checkbox"/> 9. Ninguna de las anteriores.</p>																													
<p>Observaciones generales: _____</p> <p>_____</p>																													



## ANEXO 5 Validación de los instrumentos de investigación



### Cuestionario para establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

El presente cuestionario tiene como finalidad establecer la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar.

#### Encuesta para docentes

Indicadores	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
*Utilización de estrategias de motivación para una comunicación e interacción.	1. Utiliza estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva al trabajar con sus estudiantes.	✓				
*Técnicas motivadoras.	2. Usa Tics para desarrollar la comunicación afectiva y efectiva al trabajar con sus estudiantes.	✓				
*Uso de material didáctico.	3. Trabaja con técnicas y estrategias innovadoras para enseñar.	✓				
*El docente se adapta a las particularidades del infante.	4. En sus planificaciones realiza adaptaciones de acuerdo a las particularidades de sus alumnos.	✓				
	5. Utiliza estrategias de motivación para una comunicación e interacción.	✓				
*El contacto visual *La proxemica o distancia corporal *La expresión facial y los gestos *Postura y movimiento corporal	6. Cuando explica sus clases mantiene contacto visual con sus alumnos, una adecuada distancia, maneja adecuadamente sus gestos faciales y postura y movimiento corporal.	✓				



*Volumen *Velocidad *Tono y Entonación *Énfasis	7. Mantiene un volumen, velocidad, tono, entonación y énfasis en su voz.	✓					
*Enunciados completos *Expresados en forma clara *Frases coherente	8. Al momento de enseñar a sus alumnos se expresa en forma clara con enunciados completos y frases coherentes	✓					
* Escucha con detenimiento para entender al niño	9. En la hora de clase escucha con detenimiento al momento que los niños tienen dudas.	✓					
*Aprende y comparte información con los niños	10. Realiza una retroalimentación de la clase.	✓					

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

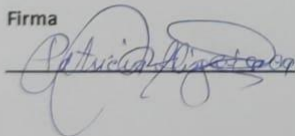
Validado por:	Msc Patricia Aguirre J.	
Profesión:	Docente	
Cédula de identidad:	0301032724	
Lugar de trabajo:	Escuela "Ezquiel Cárdenas Aguirre"	
Cargo que desempeña:	Docente de Lengua 2.	
Teléfono:	Fijo: 2243082	Móvil: 0983141084
Fecha de aplicación:	23-04-2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	✓			
Calidad de la redacción de los ítems.	✓			
Claridad en la redacción de los ítems.	✓			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	✓			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	✓			

Observaciones:

  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Firma

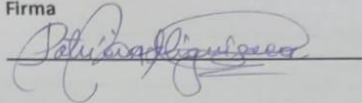
  
 \_\_\_\_\_

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			

Firma



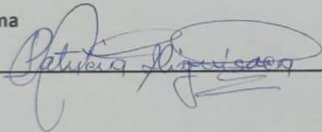
Constancia de Validación

Yo Alfonso Patricio Requiza A., C.I. 0301032724  
de profesión Docente, y ejerciendo actualmente como  
Docente de nivel Secundario en la institución E.P.B. Equival  
Cadenas Rojas, hago constar que he revisado, con fines de validación el  
instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante -  
investigadora Joselyne Elizabeth Romero Vásquez, y luego de hacer las observaciones  
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

No pude apreciar que todos los ítems formulados por la  
gestora de los docentes, damos fiel cumplimiento

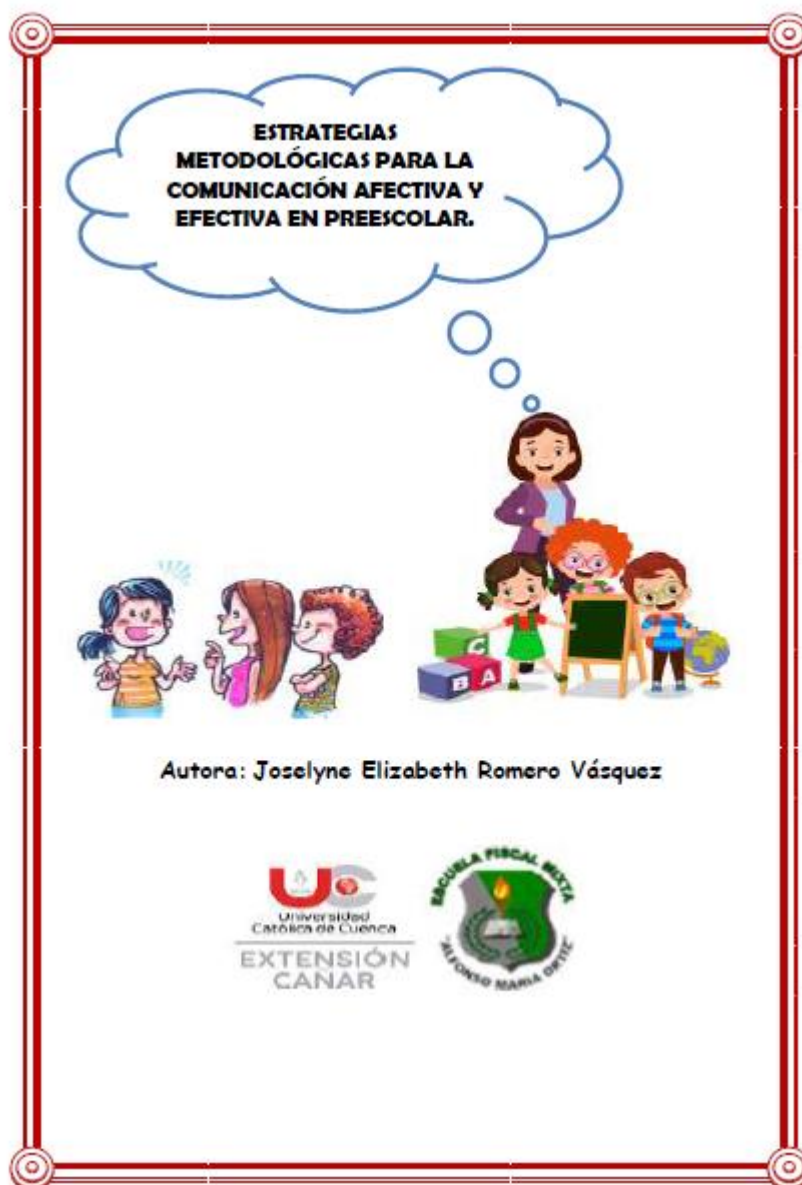
Dado en Cañar, a los 23 del mes de Marzo de 2023.

Firma



**ANEXO 6 Documentos y materiales a juicio del tutor que se considera de relevancia**

**Guía de actividades**



## Índice

Introducción .....	3
Definiciones básicas.....	4
Estrategias metodológicas .....	4
Comunicación afectiva y efectiva.....	5
Cuento con pictogramas.....	6
Juego "El teléfono dañado". .....	7
Juego de confianza "Carrera a ciegas". .....	8
Carrera de globos.....	10
Realizar "El mural de los amigos". .....	12
La caja misteriosa.....	13
Conclusiones .....	14
Recomendaciones.....	14

## Introducción

Esta guía contiene estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar; porque la comunicación dentro del aula es vital en el proceso de aprendizaje del infante y corresponde a una herramienta primordial para la transmisión de conocimientos.



La finalidad es establecer un ambiente seguro en el que cada uno pueda expresar sus emociones sin avergonzarse, con naturalidad y con el máximo respeto que se podrá aplicar dentro del aula través de la escucha activa y atenta, donde se cree un clima de máxima confianza y respeto.

Estas actividades pretenden ser un apoyo en el trabajo diario en el aula para el bienestar de los niños y niñas.



## Definiciones básicas Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios y criterios, mediante la utilización de técnicas, métodos y procedimientos que forman un proceso ordenado y planificado para la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas incluyen uso de material didáctico, uso de tics y técnicas motivadoras tener una buena relación y comunicación con los estudiantes, organizar el contenido a enseñar y esperando que los estudiantes aprendan e investigar sobre la enseñanza.

Son el conjunto de actividades planificadas y organizadas que ayudan para mejorar el proceso educativo y ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, siendo orientadas a alcanzar un objetivo.



## Comunicación afectiva y efectiva

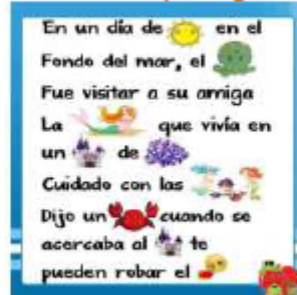
Las habilidades de comunicación son más vitales para las interacciones con los estudiantes, porque el acto mismo de enseñar las requiere.

La comunicación afectiva, constituye una herramienta que permite ser afectivo al relacionarse con las demás personas.

La comunicación efectiva es el proceso de compartir ideas, pensamientos, conocimientos e información de la forma más comprensible para el receptor del mensaje.



Actividad  
Cuento con pictogramas



**Objetivo:**

Fomentar la imaginación y la comunicación en el aula.

**Materiales:**

Cuento.

Pictogramas.

**Desarrollo:**

Se leerá el cuento que elijan los niños el cual será de tamaño pequeño, luego de haberlo leído los niños relatarán el cuento acorde a como se lo imaginaron y como lo recuerden. Con ayuda de los pictogramas los niños crearán su propio cuento y lo relataran.

**Que se trabaja en el niño:**

Procesos de comunicación y transmisión de mensajes.

**Que mejora en el niño:**

Fortalece procesos de comunicación y transmisión de mensajes.

**Actividad**  
**Juego "El teléfono dañado".**



**Objetivo:**

Fortalecer los procesos de comunicación y transmisión de mensajes.

**Materiales:**

- Teléfono armado con cartón y foamix.
- Tarjetas con mensajes emotivos.

**Desarrollo:**

Sentados en una mesa redonda la maestra se acercará a un estudiante y le dirá un corto mensaje emotivo en su oído, este deberá pasar el mensaje a su compañero y así de manera consecutiva hasta llegar al último participante quien dirá en voz alta en mensaje dado inicialmente.

**Que se trabaja en el niño:**

Procesos de comunicación y transmisión de mensajes.

**Que mejora en el niño:**

Fortalece procesos de comunicación y transmisión de mensajes.

### Actividad

## Juego de confianza "Carrera a ciegas".



#### Objetivo:

Establecer un ambiente de confianza y compañerismo entre los niños y niñas.

#### Materiales:

- Pañuelos de colores.
- Objetos para armar una pista de obstáculos.

#### Desarrollo:

Dividimos a los niños en dos grupos. Unos irán con los ojos cerrados o vendados y los otros no. Y se forman parejas con uno de cada grupo. En un espacio amplio hacemos un circuito con obstáculos para la carrera. Así, los niños que ven deberán guiar a sus compañeros.

**Que se trabaja en el niño:**

La confianza y el compañerismo.

**Que mejora en el niño:**

Participa en un ambiente de confianza y compañerismo entre los niños y niñas.

**Actividad**  
**Carrera de globos**



**Objetivo:**

Fortalecer los procesos de comunicación y transmisión de mensajes.

**Materiales:**

Papel.

Impresora.

Imágenes de animales.

Tijeras.

Globos.

Sillas.

**Desarrollo:**

Imprimir y recortar imágenes pequeñas de animales para luego introducirlos dentro de los globos y luego inflarlos, colocar los globos encima de las sillas y luego ubicar a los niños en dos columnas y darles las indicaciones que tendrán que correr y reventar los globos sentándose encima de ellos, una vez que explota el globo se recoge la imagen la cual deberán identificar que animal es mencionándolo por su nombre e imitándolo.

**Que se trabaja en el niño:**

Los procesos de comunicación y transmisión de mensajes.

**Que mejora en el niño:**

La comunicación y transmisión de mensajes.



### Actividad

## Realizar "El mural de los amigos".



#### Objetivo:

Fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase.

#### Materiales:

- Papelotes.
- Pinceles.
- Pintura.
- Foamix.
- Tijeras.
- Goma.

#### Desarrollo:

Se divide a los niños en un grupo de 4 y se les entrega un papelote el cual cada niño tendrá que dibujar o pintar libremente en su espacio algo de su preferencia, como cosas que le gusten o le llamen la atención, luego cada niño explicará y compartirá con su compañero y profesora lo que dibujo.

#### Que se trabaja en el niño:

Las relaciones interpersonales.

#### Que mejora en el niño:

Fortalece las relaciones interpersonales en el aula de clase.

### Actividad

### La caja misteriosa

**Objetivo:**

Tocar el contenido que hay dentro, intentando sentirlo o adivinarlo sin usar la vista.

**Materiales:**

Caja de cartón.

Tijeras.

Diferentes objetos.

**Desarrollo:**

En una caja de cartón recortar un agujero en la mitad y colocar un objeto para que el niño con solo tocarlo pueda imaginar que es y que textura tiene, luego que el niño reconozca o que tenga una idea de lo que pueda ser tendrá que describirlo y al finalizar pedimos a los niños que digan en voz alta que fue lo que tocaron. Repetimos la actividad con diversos objetos

**Que se trabaja en el niño:**

Desarrollar el sentido del tacto desarrollando la comunicación y transmisión de mensajes.

**Que mejora en el niño:**

Sentido del tacto desarrollando la comunicación y transmisión de mensajes.

### **Conclusiones**

Se concluye que los niños al trabajar con estrategias metodológicas mejoran la comunicación afectiva y efectiva en preescolar, obteniendo un mejor aprendizaje, para relacionarse con todo su entorno y las personas que los rodean. Orientado hacia la comprensión del campo comunicación-educación y el enriquecimiento del mismo.

### **Recomendaciones**

La comunicación dentro del aula es vital en el proceso de aprendizaje del infante y corresponde a una herramienta primordial para la transmisión de conocimientos; ya sea verbal o no verbal, el docente debe practicar un buen discurso y aplicar estrategias metodológicas para transmitir y establecer una comunicación afectiva y efectiva en el aula.

## **ANEXO 7 Reporte del turniting**

# Artículo Académico

*por* Joselyne Romero

---

**Fecha de entrega:** 29-ago-2023 07:10p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2153793898

**Nombre del archivo:** Joselyne\_Elizabeth\_Romero\_Vasquez.docx (2.12M)

**Total de palabras:** 10319

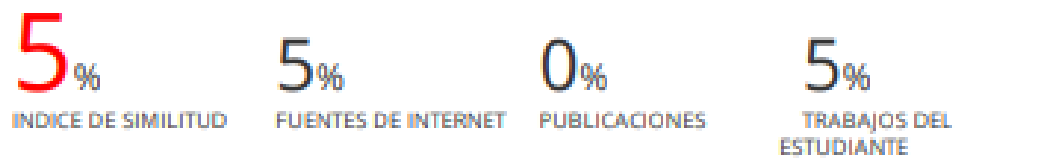
**Total de caracteres:** 62235

## Artículo Académico

---

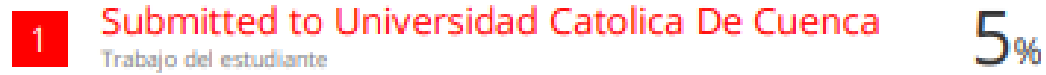
### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



### FUENTES PRIMARIAS

---



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 5%

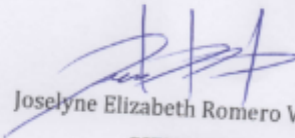
Excluir bibliografía

Apagado

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 12 de octubre de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA EN PREESCOLAR", nos corresponde exclusivamente a la estudiante Joselyne Elizabeth Romero Vásquez, Investigador y a Psc. Israel Mejía Rodríguez, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

  
Joselyne Elizabeth Romero Vásquez  
**ESTUDIANTE**  
C.C.:0350187506

  
Psc. Israel Mejía Rodríguez; Mgs  
**DIRECTOR**  
C.C.:0301823027

### **Abstract**

Methodological strategies are the set of essential and unpredictable techniques and procedures in the teaching-learning process. From this perspective, the objective of this research was to establish the importance of the use of methodological strategies for affective and effective communication in preschool. The research was developed with a quasi-experimental methodology, applying a proposal in an experimental group and a control group; in addition, a survey was applied to teachers to know their perspectives on the use of methodological strategies for affective and effective communication. In the results, teachers stated that methodological strategies for affective and effective communication should always be used when working in the classroom with students. When applying the intervention proposal on methodological strategies for affective and effective communication, the children improved significantly in axis 1 (self-esteem), as 92.5% were at the expected level; in axis 2 (emotions), 96.2% were at the expected level; in axis 3 (coexistence), 81.4% children were at the expected level; in axis 4 (rules and agreements), 81.4% were at the expected level; in axis 5 (conflict resolution), 96.2% students were at the expected level, and in axis 6 (about the family), 100% were at the expected level. It is concluded that the use of methodological strategies is important for affective and effective communication in preschool, and being important that teachers use them in the classroom.

**Keywords:** Methodological strategies, affective communication, effective communication, preschool.





Joselyne Elizabeth Romero Vásquez portadora de la cédula de ciudadanía N° 0350187506. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "Estrategias metodológicas para la comunicación afectiva y efectiva en preescolar" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 12 de octubre de 2023

F: 

Joselyne Elizabeth Romero Vásquez

C.I. 0350187506