



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**ESTILO DEL ENTRENADOR Y SU INCIDENCIA EN EL
DISFRUTE DEPORTIVO: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

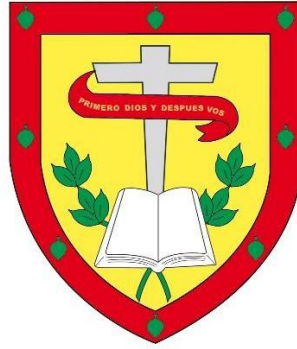
AUTOR: KEVIN ALEXANDER AJILA ORDOÑEZ

DIRECTOR: DR. HELDER GUILLERMO ALDAS ARCOS

AZOGUES – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

**ESTILO DEL ENTRENADOR Y SU INCIDENCIA EN EL
DISFRUTE DEPORTIVO: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: KEVIN ALEXANDER AJILA ORDOÑEZ

DIRECTOR: DR. HELDER GUILLERMO ALDAS ARCOS

AZOGUES – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Kevin Alexander Ajila Ordoñez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1150880910**. Declaro ser el autor de la obra: **Estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute deportivo: revisión sistemática**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 28 de mayo de 2026

F:


Kevin Alexander Ajila Ordoñez

C.I. 1150880910

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lic. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“Estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute deportivo: revisión sistemática”** realizado por: **Kevin Alexander Ajila Ordoñez** con documento de identidad: **1150880910**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 24 de junio de 2026

Dr. Helder Guillermo Aldas Arcos
C.I. 1600383275

Agradecimiento

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la salud y la constancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida académica. Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Cuenca, a mis docentes y, de manera especial, a mi tutor de tesis, por su guía, paciencia y valiosos conocimientos compartidos durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Kevin Alexander Ajila Ordoñez

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fuerza en cada paso. Por sostenerme en los momentos de dificultad y concederme la sabiduría y la claridad necesaria para discernir en la senda correcta. Por revelarme mi verdadero potencial y conducirme con infinita paciencia y amor hacia el lugar que Él había preparado para mí, por abrir puertas y por hacer que las oportunidades llegaran a mi vida. Porque sin su presencia y su voluntad, nada de lo que hoy he logrado habría sido posible.

A mis padres Miguel Ajila y a mi madre Jenny Ordoñez, quienes han sido mi mayor inspiración. Gracias por sus sacrificios silenciosos, sus palabras de aliento en los momentos difíciles, su amor incondicional, por sus consejos, por su paciencia y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro también es de ustedes, es fruto del esfuerzo que día y noche ustedes realizaron para que no me falte nada.

A mis hermanos, Josselin, Miguel y Jean Carlos, por acompañarme con cariño, risas y palabras de aliento en los momentos difíciles. Gracias por ser parte fundamental de mi vida, por su cariño y su apoyo. Este logro también les pertenece.

De manera muy especial, a mis mejores amigos Dayanara, Eduardo y Nayeli, gracias por estar en los momentos buenos y difíciles, por escucharme, motivarme y nunca dejarme rendir. Su amistad ha sido un pilar importante en este proceso. A mis mascotas, quienes con su compañía, cariño y alegría supieron brindarme paz en los días de estrés y cansancio, aunque no lo sepan, también son parte fundamental de este logro.

Abuelita Rosa, aunque ya no estes en presencia, tu espíritu sigue conmigo, gracias por tu esfuerzo y constante trabajo que dedicaste a mi crianza, inculcándome valores que me han ayudado a superar las situaciones difíciles de la vida, todos mis logros te los amerito a ti.

Kevin Alexander Ajila Ordoñez

Estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute deportivo: revisión sistemática

Kevin Alexander Ajila Ordoñez, Helder Guillermo Aldas Arcos

Universidad Católica de Cuenca, kevin.ajila@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

La relación entre el estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute de la práctica deportiva ha generado un creciente interés en la literatura científica. El objetivo de esta investigación es analizar la evidencia científica sobre el estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute de la práctica deportiva mediante una revisión sistemática basada en los lineamientos PRISMA. Método, la búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus, SciELO y PubMed, considerando artículos publicados entre 2021 y enero de 2026 en idioma español e inglés. Durante el proceso de elegibilidad se identificaron 270 estudios, de los cuales 25 fueron eliminados por duplicidad, posteriormente, tras la revisión de títulos, resúmenes y textos completos, se excluyeron investigaciones que no cumplieran los criterios de inclusión y exclusión establecidos, seleccionándose finalmente 15 artículos para el análisis cualitativo. Los resultados evidencian la presencia de estilos transformacional, democrático, de apoyo a la autonomía y controlador autoritario. El estilo que predominó fue el apoyo a la autonomía, debido a su relación positiva con la motivación autodeterminada, el bienestar psicológico, la cohesión grupal y el disfrute deportivo. Asimismo, el liderazgo transformacional favorece la identidad social y el compromiso de los deportistas. Por otro lado, los estilos controladores y autoritarios se asocian con presión psicológica, desmotivación y menor disfrute deportivo. En conclusión, el estilo del entrenador influye significativamente en la calidad de la experiencia deportiva y en la permanencia de los deportistas en la práctica física.

Palabras clave: estilo del entrenador, disfrute deportivo, liderazgo, práctica deportiva.

Coach Leadership Style and Its Impact on Sport Enjoyment: A Systematic Review

ABSTRACT

The relationship between coach leadership style and its impact on sport enjoyment has generated growing interest in the scientific literature. This study aimed to analyze the scientific evidence on coach leadership style and its impact on sport enjoyment through a systematic review based on the PRISMA guidelines. Method: The search was conducted in the Scopus, SciELO, and PubMed databases, considering articles published between 2021 and January 2026 in Spanish and English. During the eligibility process, 270 studies were identified; 25 were removed for duplication. Subsequently, after reviewing titles, abstracts, and full texts, studies that did not meet the established inclusion and exclusion criteria were excluded. Finally, 15 articles were selected for qualitative analysis. The results show the presence of transformational, democratic, autonomy-supportive, and authoritarian controlling styles. The autonomy-supportive style predominated due to its positive relationship with self-determined motivation, psychological well-being, group cohesion, and sport enjoyment. Likewise, transformational leadership promotes social identity and athletes' commitment. On the other hand, controlling and authoritarian styles are associated with psychological pressure, demotivation, and lower sport enjoyment. In conclusion, coach leadership style significantly influences the quality of the sports experience and the continued participation of athletes in physical activity.

Keywords: coach leadership style, sports enjoyment, leadership, sports participation.

Índice de contenido

Introducción.....	1
Marco teórico.....	4
Metodología.....	5
Resultados	9
Tabla 1.....	9
Tabla 2.....	12
Tabla 3.....	18
Discusión.....	21
Conclusiones.....	23
Referencias bibliográficas.....	25

1. Introducción

Para el ámbito del deporte, el proceso formativo de los deportistas no solo depende de los aspectos técnicos y tácticos, sino que también está determinado por una serie de factores psicosociales que inciden de manera directa en la propia experiencia del deportista. En este contexto, uno de esos factores lo constituye el estilo del entrenador, el cual se ha consolidado como uno de los aspectos que condicionan la motivación, el compromiso y el disfrute durante la práctica de la actividad. Desde esta perspectiva, es importante entender cómo las conductas, formas de comunicación y liderazgo del entrenador influyen en la percepción del deportista a la hora de intentar generar un ambiente deportivo positivo, en especial en las fases de la formación del deportista.

El contexto formativo deportivo ha puesto de manifiesto que los distintos estilos de enseñanza que pueden llevar a cabo los entrenadores son: autoritario, democrático y apoyo a la autonomía, los cuales tienen repercusiones para la experiencia de los deportistas (Abós et al., 2025). Aun así, no todos los estilos generan los mismos efectos, ya que aquellos que implantan control, presión y la escasa participación pueden llevar a una falta de motivación y un poco disfrute de los deportistas (Pulido et al., 2022). Esta es una situación que debe ser considerada de manera seria, ya que el disfrute es un factor predisponente para la adherencia y continuidad en la práctica deportiva, sobre todo en edades tempranas (Llanos-Muñoz et al., 2023).

Entre las causas que dan lugar a dicha problemática, se considera la escasa formación pedagógica que tienen algunos entrenadores, el estrés en el rendimiento por encima del bienestar del deportista y la escasa utilización de enfoques motivacionales basados en la autonomía, mostrando el resultado una disminución del disfrute, provocando abandono del deporte y el señalar experiencias negativas relacionadas al realizar su práctica (Murillo et al., 2025). Frente a este panorama, surge la necesidad de responder interrogantes que orienten la

investigación, tales como: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los estilos del entrenador y su incidencia en el disfrute de la práctica deportiva en la literatura científica reciente? y ¿Qué estilo de entrenador se relacionan con mayores niveles de disfrute deportivo en los deportistas? Este tipo de preguntas ayudará a acotar con precisión el sujeto de estudio, favoreciendo la organización posterior del análisis en la investigación; a la vez que contribuye a hacer tangibles las variables más significativas del proceso deportivo formativo.

La presente investigación se justifica desde el enfoque teórico al analizar y sistematizar la producción científica sobre el estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute deportivo, contribuyendo al conocimiento en la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. La justificación del presente trabajo en su dimensión práctica se entiende cuando los entrenadores tienen que ser conscientes de que promuevan su autonomía, respeto y participación, ya que esto propiciará experiencias positivas durante la práctica deportiva, al mismo tiempo que el disfrute propiciará el bienestar integral de los deportistas, el que influirá en la permanencia en el deporte, disminuyendo así las tasas de abandono y favoreciendo una vida más saludable (Pulido et al., 2022).

En los últimos años, la literatura científica ha mostrado una mayor inclinación por el análisis de la relación existente entre el estilo del entrenador y una serie de variables psicológicas en el campo del deporte. Estudios como los de García-Esteban et al. (2023) y Martínez-González y Balaguer, (2025) han evidenciado que los estilos de liderazgo fundamentados en el apoyo a la autonomía de los deportistas y el estilo transformacional promueven la satisfacción y el cumplimiento de las necesidades psicológicas básicas, lo que genera un incremento tanto de la motivación como del disfrute de la práctica deportiva. Esta serie de estudios pone de manifiesto la importancia de realizar un enfoque de la formación que se centra en las personas deportistas. Asimismo, trabajos recientes han investigado diversas relaciones en contextos, que demuestran que el estilo del entrenador influye no solamente en

el rendimiento de los deportistas, sino también en la forma deportiva emocional que este tipo de práctica deportiva conlleva.

Autores como, Aznar-Ballesta y Santana (2023) y Quezada y Torres (2025) aseveran que el disfrute está estrechamente relacionado con la calidad de la experiencia del deporte, la relación social y el clima elaborado por el / la entrenador/a. Estos estudios coinciden al manifestar que un clima positivo es propicio para la continuidad de la práctica en el deporte. Por otro lado, estudios como los de Jin et al. (2022) o Micua et al. (2024) han estudiado la relación entre el liderazgo del entrenador, la motivación y la satisfacción deportiva, evidenciando que los estilos controladores generan efectos negativos como desmotivación, ansiedad y abandono deportivo. En contraste, los estilos que fomentan la participación y el apoyo emocional promueven experiencias más satisfactorias y enriquecedoras. En conjunto, estos antecedentes evidencian la necesidad de continuar investigando esta temática mediante revisiones sistemáticas que permitan integrar y analizar la evidencia científica disponible.

El presente vacío manifiesta la necesidad de profundizar en el estudio de los diferentes estilos que los entrenadores muestran en el ámbito de la educación física y deporte formativo. En especial, es importante investigar aquellos que potencian la motivación intrínseca y el disfrute de los deportistas que realizan una actividad física. Por lo tanto, la investigación se centra en: analizar la producción científica acerca del estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute de la práctica deportiva, mediante la metodología PRISMA de la literatura publicada en los años, 2021 hasta enero del 2026. Esta situación es lo que justificaría que la revisión sistemática esté conducida, como ya hemos mencionado, por la identificación, el análisis y la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que existen para así poder ofrecer evidencia científica clara y actualizada que permita orientar el desarrollo de futuras investigaciones.

2. Marco teórico

El estilo del entrenador comprende el conjunto de comportamientos, decisiones y formas de comunicación que un entrenador utiliza para dirigir el proceso formativo y competitivo del deportistas (Duhaylungsod et al., 2024), este estilo incluye dimensiones tales como el grado de control o apoyo a la autonomía, la orientación hacia lo técnico-táctico frente a lo socioafectivo (López de Subijana et al., 2023), y el uso de estrategias autoritarias, democráticas o transformacionales en la dirección del equipo, desde la perspectiva pedagógica y organizativa (Abós et al., 2025). El estilo no es sólo una preferencia personal del entrenador, está mediado por la edad de los deportistas, el contexto competitivo y la formación del propio entrenador, y se manifiesta en la planificación de tareas, la toma de decisiones y la comunicación con el deportista (Coronel et al., 2024).

Asimismo, García-Esteban, (2023) señala que hay estilos que favorecen la autodeterminación como; el apoyo a la autonomía, empoderamiento y liderazgo transformacional, frente a estilos más controladores los cuales son: la intimidación y control personal. Los estilos transformacionales y de apoyo a la autonomía han mostrado asociaciones positivas con indicadores psicosociales del deportista (Martínez, 2024), por ejemplo: satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, identidad social del equipo, motivación autodeterminada y disfrute de la práctica (Micua et al., 2024), mientras que los estilos controladores se relacionan con frustración de necesidades y efectos negativos como miedo al fracaso, desmotivación o desgaste emocional (Murillo et al., 2025).

El disfrute de la práctica deportiva se entiende como la experiencia positiva y placentera que los deportistas obtienen al participar en actividades físicas o competitivas (Eroa, 2026), vinculada tanto a la vivencia emocional como a la percepción de competencia y relaciones sociales (García-Esteban et al., 2023). Se trata de un factor determinante en la adherencia y continuidad dentro del deporte, especialmente en etapas de formación, donde el abandono

temprano puede estar relacionado con la ausencia de experiencias gratificantes (Llanos-Muñoz et al., 2023), desde la perspectiva motivacional, el disfrute surge cuando la práctica satisface necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, tal como postula la Teoría de la Autodeterminación (TAD) (Murillo et al., 2025).

Estudios recientes destacan que el disfrute deportivo no se asocia únicamente con la obtención de resultados, sino con la calidad de la experiencia de práctica (Romero y Castro, 2025), sin embargo, factores como la percepción de apoyo del entrenador, la calidad de la relación con los compañeros y la posibilidad de participar activamente en las decisiones del juego son determinantes en que los deportistas experimenten emociones positivas durante los entrenamientos y partidos (Coronel et al., 2024). Asimismo, la incidencia de la práctica deportiva está fuertemente vinculado a la intención de continuidad en el deporte, los jugadores que experimentan placer y satisfacción en sus entrenamientos muestran una mayor disposición a mantener la práctica a largo plazo, a diferencia de quienes perciben el deporte como una obligación o como una fuente de presión (Pulido et al., 2022).

3. Método

3.1 Tipo de estudio

El presente estudio se desarrolló a partir de una revisión sistemática y diseño documental. Se adoptó la declaración PRISMA (Moher et al., 2009) con la finalidad de asegurar la transparencia, calidad y replicabilidad del proceso de recolección y análisis de la información.

3.2 Estrategia de búsqueda

Se efectuó un sistema de búsqueda exhaustiva en las bases de datos Scopus, SciELO y PubMed, a través de buscadores académicos y operadores booleanos. Las ecuaciones de búsqueda combinarán descriptores como: coach style, leadership, sport enjoyment y " motivation ". Se eliminaron los registros duplicados y se revisarán los títulos y resúmenes para eliminar

documentos no científicos o los que no tengan relación con el mundo deportivo. Se procedió a analizar a texto completo los artículos que cumplen los criterios de inclusión: publicaciones entre 2021 y enero del 2026, en idioma español y en inglés, que estudian de forma explícita la relación del estilo del entrenador y la práctica deportiva. Se seleccionaron los artículos finales para la síntesis cualitativa, priorizando aquellos de mejor evidencia científica y actualizada.

Por lo tanto, para iniciar con la investigación se establecieron criterios de inclusión y exclusión de los documentos identificados, y que se detallan a continuación:

3.3 Criterios de inclusión

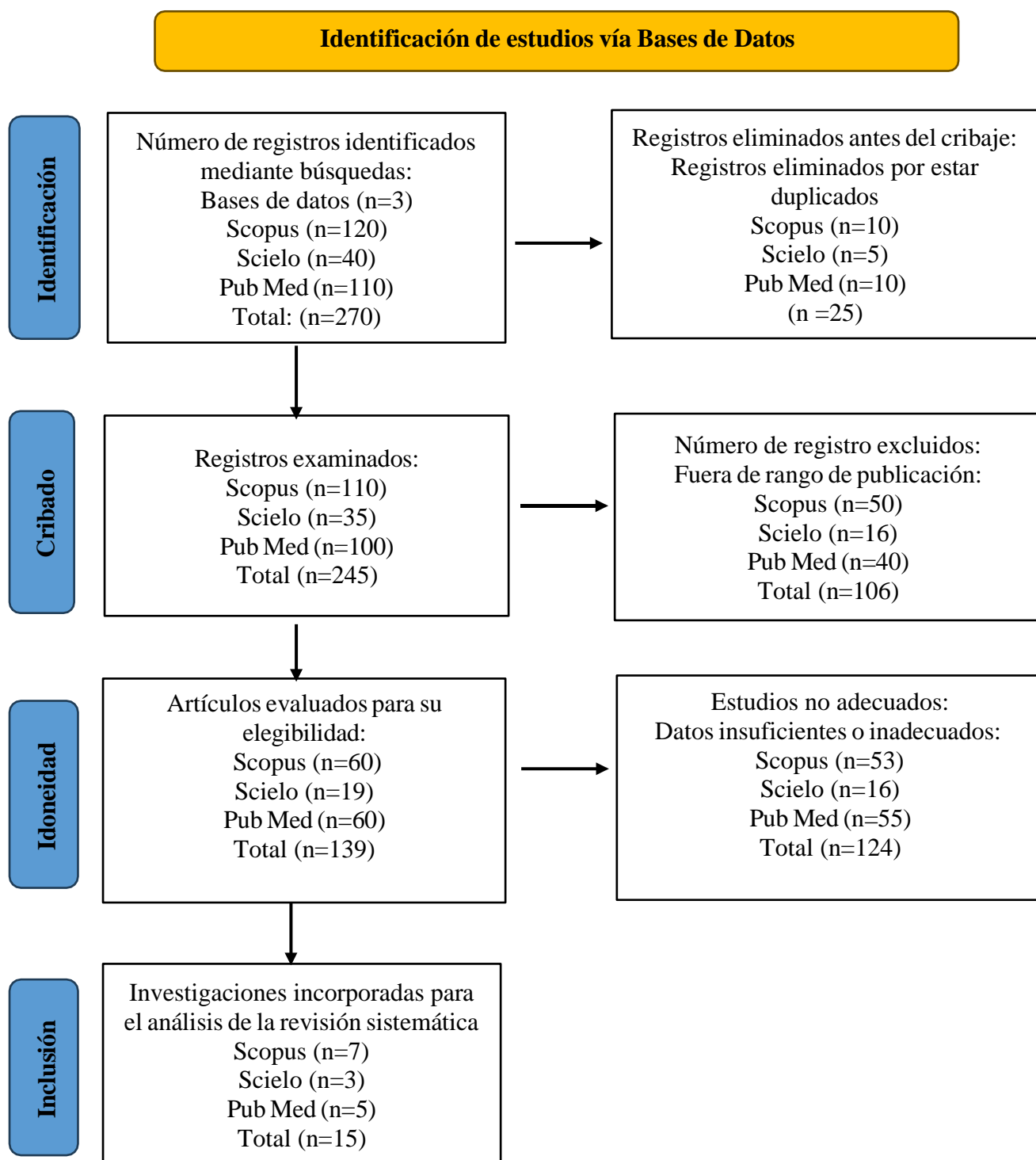
- Artículos científicos.
- Artículos publicados desde el año 2021 hasta enero del 2026
- Artículos que se encuentren en los repositorios Scopus, Pubmed y SciELO
- Artículos que estén relacionados con el estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute deportivo.
- Artículos en idiomas español o inglés

3.4 Criterios de exclusión

- Artículos que no se relacione con el estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute deportivo.
- Artículos realizados fuera del ámbito educativo.
- Artículos con lenguas distintas al inglés o al español.
- Artículos publicados antes de 2021 y después de enero del 2026.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de identificación, cribado y selección de estudios según la declaración PRISMA.



Fuente: Elaboración a partir de la declaración PRISMA.

3.5 Procedimiento de elegibilidad

Los académicos de la Universidad Católica de Cuenca llevaron a cabo el procedimiento de revisión de manera independiente para el proceso de ejecución de la elegibilidad y los procedimientos para la extracción de datos del estudio. Cuando se realizaron las búsquedas de los documentos pertinentes se tuvo que descartar ciertos estudios. Para la elección de los artículos se han definido tres etapas con base en criterios de elegibilidad fundamentados en leer el título, los resúmenes y los textos completos.

La fase de búsqueda fue efectuada en tres bases de datos centradas en los últimos cinco años. En esta fase se encontraron 270 artículos; tras proceder a descartar 25 por la coincidencia en los documentos se definieron 245 artículos. Tras leer los títulos y resúmenes se descartaron otros 106 artículos por no reunir información relativa a los objetivos definidos de la investigación que se examinaron, quedando 139 artículos para la evaluación de la elegibilidad. En la fase de elegibilidad se fueron excluyendo 124 artículos por no cumplir los criterios de inclusión y exclusión. Las razones fueron: que los estudios no estaban en el campo del deporte (124). La incorporación de los 15 estudios referidos al estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute deportivo fue determinada por los criterios de inclusión que estaban definidos.

4. Resultados

Extracción y análisis de datos

La información de cada estudio, se organizó atendiendo a la siguiente estructura:

Tabla 1

Autores, Título de publicación, Revista e índice/cuartil, Tipos de participantes y número, Diseño de estudio y Lugar

Autor(es), año	Título publicación	Revista e índice/cuartil*	Tipo participantes y número	Diseño del estudio	Lugar
Pulido et al., 2022	¿Influye la experiencia del entrenador en sus procesos motivacionales y su estilo interpersonal de apoyo hacia las necesidades psicológicas básicas de los deportistas en etapas de formación?	Revista Española de Educación Física y Deportes (REEFD); Numero 436(4)	Entrenadores de deportes colectivos (86 mujeres, 665 hombres), 18-67 años, N=751	Correlacional, transversal	Suroeste de España
Murillo et al, 2025	Estilo motivacional del entrenador: percepción de jugadores y entrenadores según el género y la categoría de edad.	E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, Vol. 21, n° 2	Jugadores de waterpolo (69% hombres, 31% mujeres), 13-18 años, N=601; Entrenadores (93% hombres), N=58	Transversal	España
García-Esteban et al., 2023	El estilo transformacional del entrenador como facilitador de la identidad social de jóvenes jugadores/as de baloncesto: el papel mediador de las necesidades psicológicas básicas.	Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 23, 2	Jugadores de baloncesto (325 chicos, 180 chicas), 11-17 años, N=524	No experimental, asociativo, predictivo y transversal.	Valencia, España

Llanos-Muñoz et al., 2023	Efecto del estilo interpersonal de los entrenadores en la resiliencia individual y la intención de adhesión al equipo de los jóvenes deportistas: una investigación de una temporada de duración.	BMC Psychology, 11:412	Jugadores de deportes de equipo (283 chicos, 32 chicas), edad promedio≈16 años, N=315	Transversal (mediciones en dos tiempos)	Extremadura, España
Aznar-Ballesta y Vernetta Santana, 2023	Disfrute de la motivación en la práctica de la actividad física y satisfacción con los servicios deportivos durante la adolescencia.	Retos, 47	Adolescentes (55,7% hombres, 44,3% mujeres), 12-18 años, N=307	No experimental, descriptivo y transversal.	Maracena, Granada, España
Jin et al., 2022	Efectos del estilo de liderazgo en la relación entrenador-deportista, las motivaciones de los deportistas y la satisfacción del deportista.	Fronteras en Psicología, 13:1012953	Estudiantes-deportistas (157 hombres, 141 mujeres), N=298	Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM)	China (Deporte universitario)
Duhaylungsod et al., 2024	Efectos del liderazgo percibido del entrenador en el agotamiento del deportista: implicaciones para la calidad de la relación entrenador-deportista.	Revista de Entrenamiento y Ciencias del Deporte, Volumen 4, Número 1	Deportistas (142 hombres, 106 mujeres), 18-35 años, N=248	Descriptivo-correlacional, cuantitativo	Ciudad de Iligan, Filipinas
Eroa, 2026	Asociación entre el disfrute deportivo y la resiliencia académica: ampliación de la evidencia empírica en el contexto de la educación superior filipina.	Sportis Ciencias J; vol. 12, n. ° 1	Estudiantes-deportistas universitarios (58,2% mujeres, 41,8% hombres), edad promedio 18,51 años, N=229	Cuantitativo, correlacional y transversal	Filipinas

Martínez, 2024	Estilos de liderazgo de los entrenadores y entrenadoras de atletismo y la relación con la motivación y satisfacción de sus deportistas	Memoria de Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona	25 entrenadores y 183 deportistas (ambos géneros), 18-34 años, N=208	Exploratorio, no experimental, descriptivo-selectivo y transversal.	España (Varias federaciones autonómicas)
Micua et al., 2024	Estilos de comportamiento de los entrenadores y satisfacción deportiva de los deportistas en las escuelas de la UAAP en Manila	Revista Científica del Deporte y el Rendimiento (SJSP)	Deportistas de UAAP (54,10% mujeres, 45,90% hombres), 18-25 años, N=170	Descriptivo correlacional	Manila, Filipinas
Martínez-González y Balaguer, 2025	Relación entre el estilo interpersonal de los entrenadores, la cohesión y la vitalidad subjetiva de los jóvenes jugadores de baloncesto.	Revista Brasileña de Psicología del Deporte y Desarrollo Humano – BJSPHD v.1, n.1	Jugadores de baloncesto (52,6% chicos, 47,4% chicas), edad promedio 14,68 años, N=114	Descriptivo, correlacional y transversal	Valencia, España
Abós, et al., 2025	Relaciones entre los estilos motivacionales del entrenador y el proceso motivacional de futbolistas amateurs.	Revista Española de Educación Física y Deportes (REEFD), 439(3)	Futbolistas amateurs (14% mujeres), edad promedio 23,26 años, N=109	Descriptivo y transversal	Aragón y Navarra, España
Coronel et al., 2024	Influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base.	Religación, Vol. 9 No. 41	Futbolistas (78 hombres, 24 mujeres), 12-14 años, N=102	Cuantitativo y transversal	Cañar, Ecuador
Romero y Castro, 2025	La motivación como mediadora entre el disfrute deportivo y la participación extracurricular adolescente.	Resistencias. Revista de Filosofía de la Historia, Vol. 6, Núm. 11	Estudiantes de bachillerato (género no especificado), 14-17 años, N=200	Transversal, cuantitativo, no Experimental y	Loja, Ecuador

Quezada y Torres, 2025	Percepción de los servicios deportivos y disfrute por la práctica deportiva en jugadores de fútbol.	Religación. Revista de Futbolistas (sexo masculino), 12-16 años, N=85	Estudios Contemporáneos del Sur Global (PACHA); vol. 6 N° 18	correlacional-explicativo. Cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional y transversal.	Loja, Ecuador
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Los datos que se obtuvieron de la tabla 2 fueron organizados siguiendo la estructura que se muestra a continuación:

Tabla 2

Autores, objetivo, método, estadísticas, elementos fundamentales sobre el estilo del entrenador e incidencia y disfrute deportivo

Autores	Objetivo	Método	Estadísticas	Estilo del Entrenador	Incidencia y Disfrute Deportivo
García-Esteban et al., 2023.	Explorar la asociación entre el liderazgo transformacional del entrenador y la identidad social, mediada por las Necesidades Psicológicas	Cuantitativo, no experimental, asociativo y transversal. $n=524$ jugadores de baloncesto (11-17 años). Instrumentos: TTQ, BPNSFS- Child, SIQS.	Correlación entre liderazgo transformacional e identidad social ($r=.37, p<.01$). La satisfacción de NPB media la relación ($B=.06, IC 95\% [.03,.11]$).	Liderazgo transformacional: Caracterizado por influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada.	El estilo transformacional promueve el sentimiento de pertenencia e identidad social a través de la satisfacción de la necesidad de relación.

Duhaylungsod et al., 2024	Investigar cómo el liderazgo percibido afecta el agotamiento (<i>burnout</i>) y la calidad de la relación entrenador deportista.	Cuantitativo, descriptivo-correlacional. $n=248$ deportistas (18-35 años). Instrumentos: CART-Q, DTLI, ABQ.	Relación negativa significativa entre cercanía emocional (CAR) y <i>burnout</i> ($B=-0.139, p=0.005$). El liderazgo transformacional no tuvo mediación directa ($p=0.642$).	Liderazgo transformacional: Actúa como modelo e inspiración. La cercanía emocional es más crítica que el estilo de liderazgo personal para evitar el agotamiento.	La falta de conexión emocional o relaciones con conflicto están vinculadas a mayores niveles de <i>burnout</i> y menor resiliencia emocional.
Llanos-Muñoz et al., 2023	Analizar el efecto del estilo interpersonal del entrenador en la resiliencia individual (IR) e intención de adherencia al equipo.	Cuantitativo, transversal con mediciones en dos tiempos. $n=315$ jugadores de deportes de equipo. Instrumentos: CISQ, CD-RISC10.	El apoyo del entrenador se relaciona positivamente con IR ($\beta=0.55, p<0.001$). La IR predice la adherencia ($\beta=0.16, p<0.01$).	Dualidad de estilos: Apoyo a las necesidades (flexible, justificativo) frente a la frustración de necesidades (coercitivo, autoritario).	Un estilo de apoyo fomenta la resiliencia, permitiendo manejar el estrés competitivo y aumentando el deseo de permanencia en el equipo.
Abós, et al., 2025	Describir la percepción de estilos motivacionales y su relación con las	Cuantitativo, descriptivo, transversal. $n=109$ futbolistas amateurs. Instrumentos: SISQ, EMMD, PNTS, SCQ.	Estilo estructurado percibido: Media = 5.20. Correlación positiva entre apoyo a autonomía y satisfacción NPB ($r=.38, p<.01$). Diversión y NPB ($r=.66, p<.001$).	Modelo circular: Prevalencia de estilos de estructura (clarificador, orientador) y apoyo a la autonomía (adaptativo).	Conductas dominadoras y de abandono aumentan la frustración de las necesidades, reduciendo

Murillo et al, 2025	NPB, diversión y compromiso. Analizar diferencias en la percepción del estilo motivacional según género y edad en jugadores y entrenadores.	Cuantitativo, transversal. $n=601$ jugadores de waterpolo (13-18 años) y 58 entrenadores. Instrumentos: CANPB, CCBS.	Jugadores juveniles percibieron mayor intimidación ($p<.01$). Fiabilidad ω entre .47 y .79. Chicas percibieron menos control personal ($p<.05$).	El estilo caótico es el menos percibido. Conductas controladoras: La intimidación y el control personal son más percibidos por hombres. El apoyo a la competencia disminuye con la edad.	la diversión y el compromiso deportivo. A mayor edad, los jugadores reportan menos apoyo y más control, enfocándose en el rendimiento más que en el disfrute integral.
Martínez-González y Balaguer, 2025	Estudiar las relaciones entre el estilo interpersonal (apoyo vs. controlador) con la cohesión y la vitalidad subjetiva.	Cuantitativo, correlacional, transversal. $n=114$ jugadores de baloncesto. Herramientas: SCQ, CCBS, YSEQ, SVS.	El apoyo a la autonomía predijo cohesión de tarea ($\beta=.51, p<.01$) y vitalidad subjetiva ($\beta=.51, p<.01$). Estilo controlador no fue significativo.	Apoyo a la autonomía: Favorece la iniciativa y volición, en contraposición al estilo controlador (coercitivo y autoritario).	El apoyo a la autonomía aumenta la cohesión grupal y la vitalidad subjetiva (bienestar eudaimónico) del deportista.
Micua et al., 2024	Examinar la relación entre estilos de comportamiento y satisfacción deportiva en escuelas de la UAAP.	Cuantitativo, descriptivo-correlacional. $n=170$ deportistas. Herramientas: LSS (liderazgo) y PNSE (satisfacción de necesidades).	Coeficiente de regresión para estilo de entrenamiento ($B=0.689, \beta=0.558, p=0.000$), indicando correlación significativa con satisfacción.	Entrenamiento e instrucción: Estilo más valorado (Media = 4.68). El estilo autocrático fue el menos percibido (Media = 3.27).	Los estilos de refuerzo positivo y entrenamiento son predictores significativos de la satisfacción general y la calidad de las relaciones.

Pulido et al., 2022	Comprobar los procesos motivacionales de los entrenadores y su percepción sobre el estilo de apoyo brindado.	Cuantitativo, correlacional, transversal. $n=751$ entrenadores. Herramientas: BPNES, MAWS y CIS-Q.	Correlación positiva entre motivación intrínseca del entrenador y estilo de apoyo ($p<.001$). ANOVA: Mayor experiencia (>12 años) liga a mayor satisfacción de NPB.	Apoyo a las NPB: Fomento de la autonomía, competencia y relaciones sociales basado en la propia motivación del entrenador.	La satisfacción de las necesidades del propio entrenador es determinante para que adopte un estilo que fomente el disfrute del deportista.
Martínez, 2024	Analizar el perfil de liderazgo y su influencia en la motivación y satisfacción intrínseca de los deportistas.	Cuantitativo, transversal. $n=183$ deportistas y 25 entrenadores. Herramientas: LSS, SMS, SSI.	Coefficientes para satisfacción (0.64) y motivación (1.96). R^2 de 0.859 para varianza en motivación intrínseca.	Entrenamiento y feedback: Predominio de instrucción y feedback positivo. Existe una discrepancia: los deportistas perciben más conductas autocráticas de las deseadas.	El disfrute físico (satisfacción intrínseca, Media = 23.1) tiene un efecto positivo directo en la motivación autodeterminada.
Coronel et al., 2024	Identificar la influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base.	Cuantitativo, transversal. $n=102$ futbolistas (12- 14 años). Instrumentos: PeerMCYSQ, ASCQ y Escala de Conductas Controladoras.	Clima de conflicto (Media = 6.18); Interés en opinión (Media = 4.82); Uso de recompensas (Media = 3.51). Fiabilidad $\alpha>.70$.	Apoyo a la autonomía: Fomento de la responsabilidad. Se percibe en menor medida un estilo controlador basado en recompensas.	El clima de conflicto prevalece y puede disminuir la motivación. El interés del entrenador en la opinión del deportista es el factor más valorado.
Romero y Castro, 2025	Analizar la relación entre disfrute físico	Cuantitativo, transversal, correlacional-	SDI medio negativo (-9.27). Disfrute (Media= 34.28/80).	Fomento de autonomía: No se detalla un estilo	El disfrute es el predictor más robusto de

	Y participación deportiva extracurricular, mediada por la motivación.	explicativo. $n=200$ estudiantes (14-17 años). Instrumentos: PACES, PLOC.	Mediación significativa entre disfrute y participación ($\beta=.42$, $p<.001$). R^2 ajustado = .379.	observado, pero se recomienda evitar presiones externas que socaven el disfrute.	la adherencia; niveles bajos de disfrute se vinculan directamente con la motivación.
Quezada y Torres, 2025	Conocer la percepción de los servicios deportivos y su relación con el disfrute en futbolistas.	Cuantitativo, descriptivo-correlacional. $n=85$ futbolistas (12-16 años). Herramientas: EPOD2 y PACES.	Media de disfrute (Media = 3.1). Correlación negativa significativa entre el trato del entrenador y el disfrute.	Liderazgo deficiente: Percepción negativa del monitor; faltade acompañamiento efectivo y liderazgo ausente.	El disfrute depende de la calidad del talento humano; una mala percepción del estilo del entrenador genera desmotivación inmediata.
Eroa, 2026	Investigar la asociación entre el disfrute deportivo y la resiliencia académicaen estudiantes-deportistas.	Cuantitativo, correlacional, transversal. $n=229$ participantes. Herramientas: PACES-8 y ARS-30.	Regresión lineal simple: $R^2=.002$, $p=.477$. Disfrute (Media = 5.41), Resiliencia académica (Media = 4.52).	No se describe un estilo específico, pero se menciona la importancia del apoyo social y el control percibido.	El disfrute deportivo no se asoció significativamente con la resiliencia académica, sugiriendo que operan en dominios funcionales distintos.
Jin et al., 2022	Investigar los impactos de los estilos de liderazgo autocrático y democrático en la	Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM); 298 estudiantes-deportistas universitarios chinos de 20 deportes.	Liderazgo democrático ($M=5.57/7$); Relación entrenador-deportista ($M=6.65/7$). El liderazgo democrático influyó positivamente ($M=0.651$).	Comparación entre estilo democrático (empoderado) y autocrático (autoritario). El estilo autocrático no	La relación entrenador-deportista media totalmente el efecto entre el liderazgo democrático y la

	relación entrenador-deportista y la satisfacción.			mostró efectos directos significativos.	satisfacción de los deportistas. Reflejado en la satisfacción; el liderazgo democrático fomenta respeto y confianza, mejorando el bienestar psicológico.
Aznar-Ballesta y Vernetta Santana, 2023	Conocer el nivel de disfrute, aburrimiento, tipo de motivación, satisfacción, calidad percibida y valoración del servicio deportivo en adolescentes que practican actividad física extraescolar.	Estudio no experimental, descriptivo y transversal con 307 adolescentes (12–18 años), utilizando cuestionarios validados como PACES, MAPM-R y EPOD2.	Análisis no paramétricos (Mann-Whitney, Kruskal-Wallis), correlaciones de Spearman y regresión lineal múltiple ($p < 0,05$), identificando relaciones y variables predictoras entre disfrute, motivación y satisfacción	Se evidencia de forma indirecta que el rol del entrenador influye en el disfrute y la adherencia, ya que el liderazgo percibido y la calidad del servicio (incluyendo el monitor/entrenador) impactan en la satisfacción y motivación del deportista.	Se encontraron altos niveles de disfrute y motivación en los adolescentes, con relación positiva entre calidad percibida, satisfacción y motivación intrínseca, mientras que el aburrimiento se relaciona negativamente con estas variables

Tabla 3

Autores, título, estilo que predomina, aspectos positivos del estilo

Autores	Título	Estilo que predomina	Aspectos positivos del estilo
Pulido et al., 2022	Procesos motivacionales y estilo del entrenador	Apoyo a la autonomía	Favorece la motivación y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.
Murillo et al., 2025	Estilo motivacional del entrenador	Estilo controlador	Genera presión, intimidación y disminuye el disfrute deportivo.
García-Esteban et al., 2023	Liderazgo transformacional e identidad social	Transformacional	Mejora la identidad social, cohesión y bienestar emocional.
Llanos-Muñoz et al., 2023	Estilo interpersonal y resiliencia	Apoyo a la autonomía	Incrementa la resiliencia y permanencia en el deporte.
Aznar-Ballesta y Santana, 2023	Disfrute y motivación deportiva	Motivador/autónomo	Favorece la motivación intrínseca y el disfrute deportivo.
Jin et al., 2022	Liderazgo y satisfacción deportiva	Democrático	Mejora la relación entrenador- deportista y la satisfacción.
Duhaylungsod et al., 2024	Liderazgo y burnout deportivo	Transformacional	Reduce el agotamiento emocional y fortalece la relación deportiva.
Eroa, 2026	Disfrute y resiliencia académica	Apoyo social/autónomo	Favorece el bienestar y experiencias positivas en el deporte.
Martínez, 2024	Liderazgo y motivación en atletismo	Transformacional	Incrementa la motivación y satisfacción intrínseca.
Micua et al., 2024	Estilos del entrenador y satisfacción	Refuerzo positivo	Mejora la satisfacción y calidad de las relaciones deportivas.

Martínez-González y Balaguer, 2025	Estilo interpersonal y cohesión	Apoyo a la autonomía	Fortalece la cohesión grupal y la vitalidad subjetiva.
Abós et al., 2025	Estilos motivacionales en fútbol	Apoyo a la autonomía	Aumenta la diversión y el compromiso deportivo.
Coronel et al., 2024	Estilo del entrenador y motivación	Apoyo a la autonomía	Favorece la participación y motivación del deportista.
Romero y Castro, 2025	Disfrute y participación deportiva	Autónomo/motivador	Promueve la continuidad y adherencia deportiva.
Quezada y Torres, 2025	Servicios deportivos y disfrute	Controlador	Disminuye el disfrute y genera desmotivación.

El análisis de las tablas de los estudios presentados manifiesta como el estilo del entrenador es un aspecto relevante para el vínculo en la práctica deportiva, sobre todo en los jóvenes o en períodos formativos. De igual manera, los resultados exponen que los estilos de liderazgo transformacional, autónomo y de apoyo a las necesidades psicológicas básicas como: autonomía, competencia y relación, están asociados con mayores niveles de motivación autodeterminada, de satisfacción y de disfrute por la práctica deportiva. En esta línea, trabajos como los de: García - Esteban et al. (2023), Pulido et al. (2022), Jin et al. (2022) nos dan a conocer cómo y cuándo el entrenador promueve un clima motivacional orientado a la práctica centrada en el desarrollo personal, la comunicación efectiva y el reconocimiento de la individualidad, los deportistas obtienen mayores niveles de adherencia, compromiso y bienestar por el clima durante la práctica deportiva.

Los estudios revisados muestran que los diferentes estilos de entrenamiento proporcionan diferentes resultados a los deportistas, donde aquellos entrenadores con un estilo más autoritario, controlador o demasiado enfocados en el rendimiento suelen provocar menor disfrute, más presión, o incluso cansancio emocional, hecho que podría llevar incluso al abandono del deporte. Este hecho también da por evidencia que el disfrute no sólo depende del entrenador, sino también de la motivación intrínseca, o bien de la cohesión del equipo y de la relación entre el entrenador con los deportistas, ya que son factores que ayudan a mejorar la experiencia como deportista, cuando hay un buen clima los deportistas se sienten más seguros, más motivados y más implicados en su deporte.

5. Discusión

5.1 Estilo transformacional o motivador.

Diversos estudios coinciden en que el estilo transformacional del entrenador genera efectos altamente positivos en el disfrute deportivo. Por otro lado, García-Esteban et al. (2023) señalan que este estilo, caracterizado por la motivación inspiradora, la consideración individualizada y la estimulación intelectual, favorece la identidad social del deportista en donde satisface sus necesidades psicológicas básicas. Así como también, Duhaylungsod et al. (2024) destacan que, aunque el liderazgo transformacional es relevante, su impacto es mayor cuando se combina con una relación emocional cercana entre entrenador y deportista, lo que reduce el burnout. En comparación, ambos estudios coinciden en la importancia del componente socioemocional; sin embargo, mientras García-Esteban et al. (2023), enfatizan el impacto en variables grupales como la identidad social, Duhaylungsod et al. (2024) ponen mayor atención en el bienestar individual, como la reducción del agotamiento. Esto evidencia que el estilo transformacional actúa tanto a nivel colectivo como individual.

5.2 Estilo de apoyo a la autonomía o estilo autónomo

El estilo de apoyo a la autonomía, conocido como estilo autónomo, consiste en establecer un clima propicio y favorecer la participación, la toma de decisiones y el desarrollo de la iniciativa personal del deportista. Es un estilo que favorece la cohesión grupal y la vitalidad subjetiva, ya que los deportistas perciben un mayor sentido de libertad, confianza y apoyo con el entrenador Martínez - González y Balaguer, (2025). Los autores destacan que cuando el entrenador permite que los jugadores expresen sus opiniones y participen en determinadas decisiones, se fortalece el bienestar psicológico y la motivación autodeterminada.

Por otro lado, Llanos-Muñoz et al. (2023) demuestra que en el apoyo a la autonomía se eleva la resiliencia y la adherencia al deporte, ya que permite que los deportistas se enfrenten de una manera más favorable a las exigencias de la competencia y mantengan su permanencia en el grupo. En relación a Martínez-González y Balaguer (2025), el presente trabajo incide más en la permanencia y continuidad en la práctica del deporte, mientras que el primero da mayor importancia a variables referidas al bienestar y cohesión del grupo. De igual manera, Pulido et al. (2022) argumentan que este estilo de dirección depende de la motivación y satisfacción del propio entrenador, ya que aquellos entrenadores que poseen más altos niveles de motivación intrínseca son los que mayor empeño ponen en crear contextos favorables y de apoyo a las necesidades psicológicas básicas, lo que muestra que el apoyo a la autonomía no sólo lo se muestra benefactor para el deportista, sino que también depende del bienestar del entrenador.

5.3 Estilo controlador y autoritario

El estilo controlador y autoritario del entrenador se asocia de manera consistente con efectos negativos en el disfrute deportivo y el bienestar del deportista. Estudios como el de Murillo et al. (2025) evidencian que conductas como la intimidación y el control personal aumentan con la edad, priorizando el rendimiento sobre el bienestar y reduciendo el apoyo percibido. En la misma línea, Duhaylungsod et al. (2024) señalan que la baja cercanía emocional propia de estos estilos incrementa el burnout, afectando la estabilidad psicológica del deportista. Por su parte, Coronel et al. (2024) identifican que este estilo genera climas motivacionales negativos, caracterizados por conflicto y baja participación. Asimismo, Quezada y Torres (2025) destacan que una percepción negativa del entrenador disminuye directamente el disfrute deportivo.

Finalmente, los estilos de entrenamiento presentan efectos diferenciados en el disfrute deportivo y el desarrollo del deportista. El estilo transformacional destaca por su capacidad de inspirar, motivar y fortalecer la identidad grupal, promoviendo bienestar y satisfacción. De manera similar, el estilo de apoyo a la autonomía favorece la participación, la toma de decisiones y la motivación intrínseca, consolidándose como uno de los más efectivos en contextos formativos. Así mismo, el estilo controlador se caracteriza por la presión y el uso de recompensas o castigos, generando desmotivación y ansiedad. Por otro lado, el estilo autoritario prioriza la obediencia y el control rígido, limitando la participación del deportista, este estilo negativo reduce el disfrute y afectan la relación entrenador-deportista. En conjunto, se evidencia que los estilos positivos promueven el desarrollo integral, mientras que los negativos incrementan el riesgo de abandono deportivo.

6. Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió confirmar que el estilo del entrenador un elemento clave en el disfrute de la práctica deportiva, en especial en contextos de enseñanza y en jóvenes. A partir de los artículos seleccionados, se llega a la conclusión de que los estilos de liderazgo basados en el apoyo a la autonomía, el liderazgo transformacional y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas tales como: autonomía, competencia y relación favorecen el desarrollo de la motivación intrínseca, el bienestar psicológico, la cohesión grupal y el disfrute deportivo. Esto evidencia que el entrenador tiene un papel fundamental en el desarrollo técnico y en la formación del deportista. Por el contrario, se determina que los estilos de entrenador controlador, autoritario o con una visión excesivamente orientada al rendimiento producen consecuencias negativas para los deportistas, tales como desmotivación, presión psicológica, agotamiento emocional y una disminución del disfrute.

De igual manera, el estilo transformacional evidenció una influencia positiva en el bienestar emocional, la cohesión grupal y la identidad social de los deportistas, debido a que el entrenador actúa como guía y motivador dentro del equipo. Asimismo, el estilo democrático o participativo mostró beneficios relacionados con el respeto, la comunicación y la creación de un clima motivacional saludable, permitiendo que los deportistas se sientan escuchados y valorados. Por el contrario, el estilo controlador y autoritario presentó efectos negativos, ya que se relacionó con presión psicológica, ansiedad, agotamiento emocional y disminución del disfrute deportivo. Estos hallazgos demuestran que los estilos positivos favorecen el desarrollo integral del deportista, mientras que los estilos basados en el control y la imposición afectan la experiencia deportiva y aumentan el riesgo de abandono.

Finalmente, durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones que deben ser consideradas. Una de las principales fue la limitada cantidad de estudios recientes enfocados específicamente en el disfrute deportivo y el estilo del entrenador. Además, la mayoría de las investigaciones revisadas utilizaron diseños transversales y correlacionales, lo que dificulta establecer relaciones causales a largo plazo. Sin embargo, también se visualizan líneas futuras de investigación como la necesidad de estudios longitudinales, el planteamiento de variables contextuales y culturales, así como diseñar programas de intervención que permitan la optimización del rol del entrenador como generador de experiencias deportivas positivas que perduran en el tiempo.

Referencias bibliográficas

- Abós, Á., García-Cazorla, J., Villafaña-Samper, Z., Esteban-Torres, D., & Mayo-Rota, C. (2025). Relaciones entre los estilos motivacionales del entrenador y el proceso motivacional de futbolistas amateurs. *Revista Española de Educación Física y Deportes – REEFD*, 439(3). <https://doi.org/10.55166/reefd.v439i3.4491>
- Aznar-Ballesta, A., & Santana, M. V. (2023). Disfrute y motivación en la práctica de actividad física y satisfacción con los servicios deportivos durante la adolescencia. (Enjoyment and motivation in the practice of physical activity and satisfaction with sports services during adolescence). *Retos*, 47, 51-60. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/94986/70093>
- Coronel Bermeo, H. I., & Torres Palchisaca, Z. G. (2024). Influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base. *Religación*, 9(41), e2401212. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1212>.
- Duhaylungsod, CJ, Icalina, K. y Longakit, JC (2024). Los efectos del liderazgo percibido del entrenador en el agotamiento del deportista: implicaciones para la calidad de la relación entrenador-deportista. *Revista de Coaching y Ciencias del Deporte*, 4(1), 23-33. <https://doi.org/10.58524/jcss.v4i1.405>
- Eroa, L. (2026). Asociación entre el disfrute del deporte y la resiliencia académica en estudiantes-deportistas universitarios. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 12(1), 1-19. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.12132>
- García-Esteban, L., Marentes-Castillo, M., Castillo, I., & Alvarez, O. (2023). El estilo transformacional del entrenador como facilitador de la identidad social de jóvenes jugadores/as de baloncesto: el papel mediador de las necesidades psicológicas básicas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 23(2), 12-25. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/551961/340491>
- Jin, H., Kim, S., Love, A., Jin, Y. y Zhao, J. (2022). Efectos del estilo de liderazgo en la relación entrenador-deportista, la motivación y la satisfacción de los deportistas. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1012953>

- López de Subijana, C., Martín, L.J., McGuire, C.S. y Côté, J. (2023). Moderadores de la relación entre el liderazgo del entrenador y la motivación del deportista. *Revista Europea de Ciencias del Deporte*, 23(3), 404–414. <https://doi.org/10.1080/17461391.2022.2041101>
- Llanos-Muñoz, R., Pulido, JJ, Nobari, H., et al. (2023). Efecto del estilo interpersonal de los entrenadores en la resiliencia individual y la intención de adhesión al equipo de los jóvenes deportistas. *BMC Psychology*, 11, 412. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01445-3>
- Martínez Martínez, N. (2024). Estilos de liderazgo de los entrenadores y entrenadoras de atletismo y la relación con la motivación y satisfacción de sus deportistas. Universitat de Barcelona. <https://hdl.handle.net/2445/217605>
- Martínez-González, N., & Balaguer, I. (2025). Relación entre el estilo interpersonal de los entrenadores, la cohesión y la vitalidad subjetiva de los jóvenes jugadores de baloncesto. *Brazilian journal of sport psychology & human development (bjsphd)*, 1(1). <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/brajosp/article/view/19437/13378>
- Micua, D., Paulino, A., Yco, J. D., Lapiceros, H., Cruz, E. J. M. & Villaseñor, R. (2024). Estilos de comportamiento del entrenador y satisfacción deportiva de los deportistas. *Revista Científica del Deporte y el Rendimiento*, 4(1), 102–110. <https://doi.org/10.55860/EHBT9924>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Murillo Ezcurra, M., Sevil Serrano, J., Abós Catalán, Á., & García González, L. (2025). Estilo motivacional del entrenador: percepción de jugadores y entrenadores según el género y la categoría de edad. <https://dehesa.unex.es/bitstreams/c0743dae-468a-4af9-859a-3d047d45e785/download>
- Pulido, J. J., López-Gajardo, M. A., Ponce-Bondón, J. C., Díaz-García, J., & Leo, F. M. (2022). ¿Influye la experiencia del entrenador en sus procesos motivacionales y

su estilo interpersonal de apoyo hacia las necesidades psicológicas básicas de los deportistas? *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (436 (4)).
<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/1057/910>

Quezada-Vargas, R. L., & Torres Palchisaca, Z. G. (2025). Percepción de los servicios deportivos y disfrute por la práctica deportiva en jugadores de fútbol. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 6(18).
<https://doi.org/10.46652/pacha.v6i18.408>

Romero Rosales, DM, y Castro Salazar, AZ (2025). La motivación como mediadora entre el disfrute deportivo y la participación extracurricular adolescente. *Resistencias*, 6(11). <https://doi.org/10.46652/resistances.v6i11.207>

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Kevin Alexander Ajila Ordoñez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1150880910**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Estilo del entrenador y su incidencia en el disfrute deportivo: revisión sistemática”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 23 de junio de 2026

F:

Kevin Alexander Ajila Ordoñez

C.I. 1150880910