



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y
SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN
BÁSICA SUPERIOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

AUTOR: DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA

DIRECTORA: LCDA. NANCI DE LA NUBE GONZALEZ, MGS.

AZOGUES-ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU
INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA
SUPERIOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA

DIRECTORA: LCDA. NANCI DE LA NUBE GONZALES, MGS.

AZOGUES - ECUADOR


2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

David Ismael Alvarracin Lema portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **0302982855**. Declaro ser el autor de la obra: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **13 de septiembre de 2023**

F: .....

David Ismael Alvarracin Lema

C.I. 0302982855



RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 20 de Julio del 2023

Mgs. Nanci de la Nube González, en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA**, con cédula de ciudadanía N°0302982855;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

NANCI DE
LA NUBE
GONZALEZ

Firmado
digitalmente por
NANCI DE LA
NUBE GONZALEZ
Fecha: 2023.07.25
19:59:39 -05'00'

.....
Lcda. Nanci de la Nube González, Mgs
DIRECTORA

Los fundamentos técnicos del ecuavóley y su incidencia en las capacidades físicas en básica superior

David Ismael Alvarracin Lema; Lcda. Nanci de la Nube González, Mgs.

Universidad Católica de Cuenca, david.alvarracin.55@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El Ecuavóley es un deporte de origen ecuatoriano, en la actualidad los deportes que más se desarrollan o practican los adolescentes, son el fútbol y ecuavóley, por ende, estos deportes son los más conocidos a nivel nacional y los que más llaman la atención en a la población en nuestro país.

Objetivo: Determinar la influencia de los fundamentos técnicos del ecuavóley en las capacidades físicas de los estudiantes en básica superior a través de juegos predeportivos para una correcta práctica.

Metodología: La investigación tiene un alcance descriptivo con un diseño pre experimental con enfoque cuantitativo de corte longitudinal, después de la aplicación de los instrumentos test Illinois, test de saltos a 105 estudiantes de la básica superior, donde 54 estudiantes masculino y 51 estudiantes femenino realizando durante las 5 semanas 5 días a la semana de clases mediante el programa de ejercicios físicos, para la tabulación de datos se aplicó el programa SSPS versión 26.

Conclusión: Se ha dado a conocer que el ecuavóley es un deporte popular del Ecuador que se tiene como procedencia del vóley, siendo importante para su desarrollo en las clases de Educación Física, como estrategia de ayuda para el mejoramiento de las capacidades físicas como la agilidad, coordinación, saltos y velocidad en las horas clases.

Palabras clave: ecuavóley, deporte, adolescentes, práctica.

Ecuavóley technical fundamentals and its incidence in the physical capacities in high school education

Abstract

Ecuavóley is an Ecuadorian-origin sport. The most practiced by adolescents are soccer and Ecuavóley; therefore, these sports are the most well-known nationwide and draw attention from the population.

Objective: To determine the influence of ecuavóley technical fundamentals on the physical capacities of high school students through pre-sports games for its correct practice.

Methodology: This research has a descriptive scope with a pre-experimental design with a quantitative approach of longitudinal cut. After applying the Ilinos and jumps Tests to 105 students of the high school level —54 male and 51 female students— they attended classes for five weeks, five days a week, as a part of a physical exercises program. For data tabulation, the SSPS software version 26 was used.

Conclusion: It is concluded that ecuavóley is a popular sport in Ecuador that comes from volleyball; it is essential to develop it in Physical Education classes as a strategy to help improve physical abilities such as agility, coordination, jumps, and speed during lessons.

Keywords: ecuavoley, sport, adolescents, practice.

Índice de Contenidos

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEORICO.....	3
3. METODOLOGÍA	4
3.1Diseño:	4
3.2Población y muestra:	5
3.3 Instrumento:	5
3.4 Procedimiento:	5
4. RESULTADOS:	6
5. DISCUSIÓN:	8
6. CONCLUSIONES:.....	10
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	11
ANEXOS	12

1. INTRODUCCIÓN

El ecuavóley un deporte de origen ecuatoriano, se práctica de una forma igualitaria o de mayor atención que el fútbol, según Martínez (2018), dice que en la actualidad en Ecuador los deportes que más desarrollan o practican los adolescentes, son el fútbol y ecuavóley, por ende, estos dos deportes ya conocidos a nivel nacional son los deportes más practicados en nuestro país, por tal motivo Galeano-Terán (2020). Lo cual da a conocer que en la actualidad el ecuavóley es uno de los deportes más ejecutado, he incluso resaltando el fútbol, ya que a esta popularidad es considerado como un deporte tradicional dentro del currículo ecuatoriano abierto y flexible dentro del área de Educación Física.

Para Salinas (2021), manifiesta que los estudiantes al desarrollar o practicar el deporte como es el ecuavóley, se dan cuenta que no tienen las capacidades físicas necesarias para la ejecución, por ende, al momento de desarrollarse en el área deportiva los estudiantes tienen un porcentaje bajo de demostración de sus capacidades y esto es originado por la falta de conocimiento que poseen cuando realizan actividades y por lo tanto al momento de practicar el deporte se da a conocer que sus capacidades físicas pueden afectar la ejecución de este deporte.

Este problema se va originando desde la clase de Educación Física porque los profesores de esta asignatura, deben impartir a los estudiantes desde edades tempranas conocimientos del reglamento y los fundamentos técnicos, ya que de esto dependerá el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del ecuavóley, de esta manera estaremos despertando el interés de los estudiantes para la práctica del ecuavóley e incentivando a través de juegos predeportivos de manera que el deportista aprenda jugando ya que esa estrategia a lo largo de los años ha dado magníficos resultados (Salinas, 2021).

La explicación de los fundamentos técnicos del ecuavóley son muy esenciales para todos los estudiantes mediante su noción y distintas síntesis básicas, por ende, se debe poner en entendimiento y práctica deportiva el ecuavóley, después se proporcionará los tipos de nociones, características, y distintos significados de acuerdo a sus capacidades físicas para que los estudiantes de dicha institución obtengan una comprensión más amplio de la importancia del ecuavóley, igualmente para los beneficios de sus distintas habilidades. Por ende, tiene la finalidad que en el proyecto que se va a presentar, dé a conocer de manera clara y concisa las

diferentes dudas oportunas a este deporte denominado ecuavóley y sus distintos fundamentos técnicos que influyen en las capacidades de los estudiantes de 8vo, 9no, y 10mo año de educación básica.

Los fundamentos técnicos basados en las capacidades físicas en la práctica del ecuavóley ayuda a desarrollar mejor las habilidades de los estudiantes en una alternativa para el desarrollo de sus capacidades físicas, realizando una serie de ejercicios basados en un test, orientando hacia los fundamentos técnicos del ecuavóley para un mejoramiento de sus capacidades, evolucionando, lo cual el conocimiento de un deporte claramente ecuatoriano encuentren el gusto de practicarlo desde muy tempranas edades, admirando y desarrollando distintas habilidades.

En la práctica del ecuavóley lograremos un fortalecimiento en base al desarrollo de las capacidades físicas del estudiante, en la enseñanza del deporte como es el ecuavóley mediante ejercicios generales y específicos para mejorar su coordinación, agilidad y la fuerza, lo cual el resultado es lograr captar de manera rápida la actividad a desarrollar y la realicen de manera eficiente, basándose estrictamente en la enseñanza del deporte tradicional de nuestro país.

El deporte tradicional a nivel del Ecuador “ecuavóley”, progreso deportivo analiza desde el aspecto educativo. Por ende, se efectuó un camino de la historia que comienza de la visión antropológica general, lo cual tiene como objetivo principal determinar el origen e historia de la disciplina deportiva tradicional ecuatoriano ecuavóley, dando a conocer su evolución y la práctica que favorecen con el currículo ecuatoriano de Educación Física (Terán 2021).

Por ello, para dar respuesta a este objetivo se realizó un estudio descriptivo, basado en la metodología cualitativa y sus cuatro fases, iniciando con la fase preparatoria y reflexiva, alcanzando con un trabajo de campo en el que se realizó diferentes entrevistas a profundidad, recolección de fotos, videos y artículos de prensa, finalizando con un análisis histórico documental, periodo en el que se realizó la reducción y transformación de datos recogidos, finalmente con la elaboración y exposición del presente manuscrito. Como resultados se obtuvo que el origen e historia del deporte tradicional ecuatoriano “ecuavóley” comienza en las provincias de Imbabura, Loja y Pichincha a inicios del siglo XIX, contribuyendo significativamente al currículo de Educación Física ecuatoriano (Terán 2021).

2 MARCO TEORICO

Fundamentos técnicos: La cancha está dividida en dos cuadrados de 9×9 metros, consta de 3 jugadores de cada lado: el colocador, el servidor y el volador todos pueden atacar desde cualquier posición tienen la opción de usar las manos, puños o los antebrazos en general se juegan intervalos de 10, 12 o 15 puntos, dependiendo de lo que acuerden cada equipo. Se adjudica la victoria al tener dos puntos de ventaja sobre el equipo contrario. Se realiza el juego con una pelota #5, el registro de puntos es realizado por el árbitro.

Al momento de iniciar un partido de ecuavóley se debe tomar en cuenta que la batida se le asigna al grupo o equipo que logro ganar el sorteo que se realiza entre los dos equipos. Por ende, en el desarrollo del saque se debe posicionar hacia atrás donde es la última línea de la cancha y se debe realizar un golpe en el balón con una sola mano ejecutando el impulso con la otra o con la misma para obtener que el balón sea enviado al campo del equipo contrario. Mediante una buena ejecución del saque se obtiene una oportunidad que es fundamental ya que al momento de realizar el saque inicial tiene la probabilidad de obtener un punto si el equipo contrario no puede obtener una buena recepción del balón (Galeano, 2021).

Por otro lado para obtener un punto es fundamental que el equipo contrario no pueda tener una buena recepción al momento de ejecutar el saque, también, el equipo contrario tiene dificultades de regresar el balón por encima de la red, de igual forma cuando el jugador del equipo contrario empuja el balón con demasiada fuerza y el mismo sale del área de juego o ejecuta una maniobra que no es permitida en el reglamento, tales como: ejecutar en el mismo equipo más de 3 toques, al momento de pasar el balón y un jugador tenga contacto con la línea que divide a la cancha en el medio o ejecuta un insulto al jugador del equipo contrario. Por ende, el problema que se allí desarrollado en el campo de juego tiene como sanción que se otorgue un punto en cualquier equipo, de tal manera se debe tener el enfoque del saque si este no es el caso solo se le concediera un cambio al equipo.

La finalidad que tiene un encuentro de ecuavóley es normalmente realizar pases con el balón y luego pasa por encima de la red, existen diferentes maneras de jugar ecuavóley, con varias habilidades y destrezas. Lo principal y fundamental es pasar el balón ya sea con fuerza o técnica al equipo contrario de tal manera tratar u obligar que el equipo contrario no logre conseguir o atrapar el balón con facilidad porque les daríamos la ventaja de obtener un punto. En si el ecuavóley es un deporte que tiene intercambio de inteligencia, fuerza, destrezas, agilidad y engaños, hasta por

último realizan los jugadores un cambio de palabras para disminuir la moral al jugador o al equipo completo. De tal manera, no debe existir violencia ni agresiones entre jugadores porque esto ya es nombrado, su meta es conseguir ganar la moral del equipo contrario de una forma inteligente y estratégica (Valbuena, 2017).

Colocador: Conlleva la parte fundamental del equipo, el trabajo que tiene que realizar el colocador en el ecuavóley es la ejecución de la pelota por la parte superior de la red hacia el equipo contrario, ya que de él depende la victoria o la derrota para su equipo. Se puede denominar «ganchador» tomando en cuenta su destreza o potencia. De tal manera, al jugador se le considera la parte fundamental del equipo, ya que él es quien da indicaciones de manera inteligente al equipo con el fin de generar buenas vibras, de igual manera, la decisión tomada se la realiza como equipo. La persona fundamental o el jugador apto para ganar este puesto por lo general son personas altas, delgadas y con agilidad, destrezas en sus manos (Valbuena García, 2007).

Servidor: Fundamental en el equipo tiene la responsabilidad de ejecutar el impulso de la pelota a una altura adecuada y apropiada para que el colocador permanezca en una posición aceptable y logre tener una buena definición al equipo contrario. La función del servidor es muy significativa porque depende para que el colocador obtenga de una manera adecuada el balón para así lograr acertar un punto contra el equipo contrario. Por otro lado, en una u otra jugada el mismo puede ser el que cumple con la función de colocador de tal manera que cuando se descuide el colocador y estuviera al alcance de salvar el balón es quien ejecuta el trabajo. La expresión del servidor se define de una estatura normal no es necesario que sea alto, el servidor deber ser ágil, veloz e inteligente (Valbuena García, 2017).

Volador: Jugador que se encarga de la parte muy fundamental del equipo como es la defensiva, de tal forma tiene el trabajo de realizar movimientos ágiles para salvar el balón al momento que el equipo contrario realice el saque y de la misma manera tiene la responsabilidad de elevar el balón de una manera adecuada para que el servidor realice un servicio de manera apropiada para el colocador. El rol que cumple el volador es de suma importancia al igual como es de los dos anteriores jugadores (colocador, servidor) (Valbuena, 2017).

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño:

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, puesto que tiene como objetivo investigar

nuevas formas o jugadas importantes del ecuavóley, además pretende estudiar un tema no muy puesto en práctica en una clase de educación física. El diseño es pre experimental se realizará un pre y post test y además es de corte longitudinal pues recaban los antecedentes en distintos puntos para realizar las conclusiones de acuerdo al desarrollo del problema investigativo. El enfoque es cuantitativo donde se empleará la recolección de datos, por ende, se utilizará el programa de análisis de datos IBM SPSS Statistics, el cual nos ayuda a obtener los resultados de los posts test como es la media, moda, el mínimo y máximo (Hernández,2018).

3.2 Población y muestra:

La investigación tiene como población una institución perteneciente a la ciudad de Biblián de la provincia del Cañar, con una muestra de 105 estudiantes donde 54 son de sexo masculino y los 51 de sexo femenino, los cuales son pertenecientes a la básica superior con un rango de edades de 12 a 14 años, esta muestra fue determinada no probabilística por conveniencia.

3.3 Instrumento:

De tal manera para determinar las capacidades físicas del ecuavóley se efectuará un test de Agilidad de Illinois (González de los Reyes, 2019) para determinar la fuerza se aplicará un Test de Salto vertical (salto Sargent) (Jiménez-Reyes et al., 2018). Estos test serán aplicados antes del proceso de enseñanza-aprendizaje para hacer un diagnóstico inicial de la muestra de estudio. También se realizará un post test para verificar el nivel del desenvolvimiento de las capacidades físicas que evolucionaron con el programa de enseñanza de ejercicios que se efectuó en las clases de educación física. Se utilizó el programa de análisis de datos IBM SPSS Statistics el cual nos ayudó a obtener los resultados de los posts test y los mejoramientos que obtuvieron los estudiantes (De la Fuente Ferreras, 2021).

3.4 Procedimiento:

Se obtuvo el permiso de ingreso a la institución, por ende, va dirigida y entregada al director de la institución del cantón Biblián. Se dio a conocer el objetivo del trabajo que se va a ejecutar con ellos en las horas de educación física, dando a conocer que se desarrollaran test físicos el cual consta, el primero de agilidad Illinois y el segundo de salto (salto Sargent) para ver el desarrollo de sus capacidades físicas, donde se trabajara durante 5 semanas, divididas en programas de ejercicios basados para el mejoramiento de la resistencia y la obtención de mayor impulso en los saltos.

Para lograr el objetivo se realizó un consentimiento informativo dirigido para los padres de

familia o los representantes legales de cada estudiante que forma parte de la institución, misma que tiene como objetivo que los estudiantes puedan realizar, desarrollar y participar en este estudio.

4. RESULTADOS:

Tabla 1 Sexo

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino 54	51,4	51,4	51,4
Femenino 51	48,6	48,6	100,0
Total 105	100,0	100,0	

Tabla 2 Básica superior

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
8vo 20	19,0	19,0	19,0
9no 42	40,0	40,0	59,0
10mo 43	41,0	41,0	100,0
Total 105	100,0	100,0	

Tabla 3 Clasificación Tiempo Pre test Illinois

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente 3	2,9	2,9	2,9
Bueno 7	6,7	6,7	9,5
Promedio 38	36,2	36,2	45,7
Regular 27	25,7	25,7	71,4
Pobre 30	28,6	28,6	100,0
Total 105	100,0	100,0	

Tabla 4 Clasificación Metros Pre test Salto Vertical

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bien 76	72,4	72,4	72,4

Bueno	23	21,9	21,9	94,3
Normal	6	5,7	5,7	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Tabla 5 Clasificación Tiempo Post test Illinois

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	6	5,7	5,7
Bueno	27	25,7	31,4
Promedio	43	41,0	72,4
Regular	16	15,2	87,6
Pobre	13	12,4	100,0
Total	105	100,0	100,0

Tabla 6 Clasificación Metros Post test Salto Vertical

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bien	83	79,0	79,0
Bueno	17	16,2	95,2
Normal	5	4,8	100,0
Total	105	100,0	100,0

Tabla 7 Mejoramiento de los Test Illinois y Salto Vertical

Estadísticos	Pre test		Post test		Comparación Mejoramiento	
	Tiempo	Metros	Tiempo	Metros	Tiempo	Metros
Media	35 s	2,22cm	33,45s	2,26cm	-1,55	4cm
Moda	29,99s	2,19cm	29,78s	2,21cm	-0,21	2cm
Mínimo	27,90s	1,70cm	26,47s	1,74cm	-1,43	4 cm

Máximo	48,55s	2,58cm	47,61s	2,65cm	-0,94	7cm
--------	--------	--------	--------	--------	-------	-----

Análisis:

Para el análisis de datos es necesario destacar que obtuvimos a 105 estudiantes de la básica superior de una de las instituciones del cantón Biblián, donde los 54 son de sexo masculino y 51 de sexo femenino, después de la aplicación del test de agilidad obtuvimos en una escala de excelente a 3 estudiantes, bueno 7, promedio 3, regular 27 y malo a 30 estudiantes, en el pre test de salto en una escala de muy bien obtuvimos a 76, bueno 23 y normal a 6 estudiantes, después de trabajar durante 5 semanas con el programa de enseñanza de ejercicios basados en la resistencia y el impulso en saltos se volvió a la ejecución de la toma de un post test donde tendrías un mejoramiento en el post test de agilidad en Excelente 6, bueno 27, promedio 43, regular 16 y pobre 13, en el post test de salto muy bien 83, bueno 17 y normal a 5 estudiantes. El promedio general del grupo en el tiempo es de 35 segundos y el promedio en general en salto fue de 2m,22cm , la causa es por la falta de explicación del docente hacia los estudiantes sobre las capacidades físicas y también la explicación del deporte como es el ecuavóley donde podemos desarrollar nuestras capacidades físicas, por ende para la mejora en los resultados del tiempo y de los saltos se aplicó durante 5 semanas un programa de ejercicios con el objetivo que los estudiantes mejor en su agilidad y su impulso en el salto, gracias a la aplicación del programa se pudo ejecutar la toma de los post test donde se logró mejores resultados , en el test de agilidad en general se obtuvo un tiempo de menos 1 minuto ,55 segundos y en el test de salto se consigue en general una mejora de 4 cm en el impulso del salto.

5. DISCUSIÓN:

Es posible que el diseño de programas de ejercicios, permitan que el docente organice sus ideas para tratar así de perfeccionar las aptitudes de los estudiantes, en cada sesión de la asignatura de Educación Física orientadas al deporte de ecuavóley. Pues los resultados obtenidos enfocándose en la agilidad y los saltos, fueron alentadores al visualizar un ligero pero significativo mejoramiento en el progreso del tiempo; así mismo la continuación del test, también fue analizado, de manera eficiente, en el salto vertical, donde los estudiantes presentaron un riguroso acoplamiento y, por ende, el esperado mejoramiento en el momento

del salto de altura, todo esto por medio de una serie de ejercicios aplicados durante un tiempo de 3 semanas.

Finalmente se dedujo que los estudiantes generalmente no aprovechan sus habilidades propias, esto puede ser por falta de recursos económicos para acceder a cursos privados, o porque no se ha impartido el conocimiento deportivo en clase; es decir, que es necesario contar con una orientación formal y concreta para la correcta práctica del deporte de ecuavóley, mejorando el rendimiento personal y por equipo, con relación a las habilidades y capacidades corporales de los estudiantes.

En este programa inicial fueron incluidos los estudiantes de la institución del cantón Biblián, quienes nunca han desarrollado actividades físicas que midan su agilidad y de salto vertical, es por esto que los resultados obtenidos fueron:

- Promedio bajo en general el tiempo es de 33,45 segundos
- Promedio en general en salto fue de 2m, 22 cm,

Esto con la ausencia de la explicación del docente acerca de las capacidades físicas y el deporte como es el ecuavóley. Luego de tres semanas, donde tratamos de desarrollar nuestras capacidades físicas, se mejora los resultados del tiempo y de los saltos, gracias a la aplicación del programa se pudo ejecutar la toma de los posts test donde se obtuvieron mejores resultados:

- Promedio bajo en general el tiempo es de 31,5 segundos
- Promedio en general en salto fue de 2m, 26 cm.

Es así que lo muestra de una manera clara y directa en su conclusión, tanto **Roger Brando Albán Izurieta** y **Henry Manuel Perdomo Vargas** (Albán , 2016) en su tratado fundamentan la problemática en los fenómenos básicos, tales como no tener espacios deportivos (canchas) para el desarrollo de la actividad deportiva, la poca o ninguna información acerca del deporte en mención, así como el poco o ningún conocimiento acerca de su reglamento, esto no favorece a la práctica integral del mismo.

Y esto es fortalecido con la relación que muestra con la asignatura de Educación Física, que en

su fase de conclusión **Franklin Polo Almeida Villena** (Quinteros, 2020) indica que es una de las bases primordiales para el mejoramiento de la resistencia y la fuerza física para su práctica, que desarrollada frecuentemente es la metodología en el proceso de su interaprendizaje del deporte de ecuavóley.

6. CONCLUSIONES:

Se ha dado a conocer que el ecuavóley es un deporte popular y autóctono del Ecuador que se tiene como procedencia del vóley, siendo importante para su desarrollo en las clases de educación física, como estrategia de ayuda para el mejoramiento de las capacidades físicas como la agilidad, coordinación, saltos y velocidad en las clases de educación física, se ha tomado en cuenta que los motivos que limitan la práctica del ecuavóley se da por la falta de escenarios deportivos y tiempo que dedica el docente para planificar una clase en este deporte, siendo este un promotor para el mejoramiento de las capacidades físicas en las clases de educación física.

El programa de ejercicios que se basa en el apoyo hacia el docente para que organice sus ideas y conozca más a profundidad el correcto desarrollo del ecuavóley para el mejoramiento de las capacidades en las clases de educación física, luego de los resultados obtenidos de este trabajo investigado se puede dar a conocer que los estudiantes no desempeñan sus habilidades en los deportes, ya sea porque los juegos no se han impartido teóricamente en clase o porque no tienen los recursos necesarios para aprender particularmente.

Los resultados indican que los estudiantes no están desarrollando una cultura deportiva, por ende, no están desarrollando sus habilidades y capacidades que poseen, al terminar este estudio se dio a conocer cual importante es trabajar con una guía metodológica de estudio para poner en práctica un deporte ecuatoriano como es el ecuavóley, de tal manera se ejecutaría mejor el beneficio de las capacidades físicas que desarrollan los estudiantes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán Izurieta Roger Brando y Perdomo Vargas Henry Manuel, Latacunga – Ecuador, octubre 2016 *Cultura Física*, 16(2), 616–628.

De la Fuente Ferreras, Á. (2021). Chile en el mundo: Naveg@mérica. *Revista Electrónica Editada Por La Asociación Española de Americanistas*, 26, 398–414. <https://doi.org/10.6018/nav.460121>

De la Fuente, Á. (2021). Chile en el mundo: la política internacional durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970). *Naveg@mérica. Revista electrónica editada por la Asociación Española de Americanistas*, (26), 1-36. <https://doi.org/10.6018/nav.460121>

Education, P. (2021). *Análisis educativo cultural*. 10(3).

En la Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología En La Galeano-Terán*, A. (2021). *Historia del ecuavóley, análisis desde el paradigma educativo*.

González de los Reyes, Y. (2019). Validez, fiabilidad y especificidad de las pruebas de agilidad. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 11(1). <https://doi.org/10.31910/rudca.v11.n2.2008.621>

Guerrero González, E. S., Macías Vera, T., Posso Pacheco, R. J., Saa Cedillo, M., Játiva Burbano, R. P., Guerrero González, E. S., Macías Vera, T., Posso Pacheco, R. J., Saa Cedillo, M., & Játiva Burbano, R. P. (2021). *PODIUM - Revista de Ciencia y*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3856/1/T-UTC-0168.pdf>

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20335/1/PoloAlmeida.pdf>

International Journal of New Education, 7. <https://doi.org/10.24310/ijne4.1.2021.11168>

Jiménez-Reyes, P., Cuadrado-Peñañiel, V., & González-Badillo, J. (2018). Análisis de variables medidas en salto vertical relacionadas con el rendimiento deportivo y su aplicación al

entrenamiento. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(17), 113–119.
<http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v6i17.38>

Monge A, M., & Montero M, M. (2018). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26(1), 155–168.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44026113.pdf> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026113>

Quinteros, D. (2020). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato, 153.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>

Salinas, B. (2021). Incidencia De La Practica De Fundamentos Tecnicos Del Ecuavoley. En La Motricidad De Escolares. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, 2013–2015.

TEMA: “LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ECUAVOLEY EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERACRUZ” DE PUYO PROVINCIA DE PASTAZA.”

Valbuena García, R. (2017). Evaluación y normas para la clasificación de la capacidad física “Flexibilidad ” considerando personas entre 9 y 50 años de edad. *Revista de Investigación*, 61, 121–141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140375005>

ANEXOS

OPCIÓN TITULACIÓN

Fecha: 23 de marzo del 2023

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: David Ismael Alvarracin Lema - N° Celular 0987141796

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "A"

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 23 de marzo del 2023

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: David Ismael Alvarracin Lema - N° Celular 0987141796

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "A"

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: "LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR" y sugiero designar como mi Directora a: Lic. Nanci de la Nube González, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

- 1. Título del Trabajo de Investigación:**
- 2. LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR:**
- 3. Línea y su línea de Investigación**
- 4. a. Educación Física, Deporte y Recreación**
 - b. Educación física, Deporte y Recreación

Problematización

Salinas (2021) manifiesta que los estudiantes al desarrollar o practicar el deporte de ecua vóley sedan cuenta que no tienen las capacidades físicas necesarias para realizar este deporte, por ende, al momento de desenvolverse en el área deportiva los estudiantes tienen un porcentaje bajo en desarrollar sus capacidades y esto es originado por el escaso conocimiento que poseen cuando ejecutan actividad física y mientras practican el deporte se dan cuenta que sus capacidades físicas pueden afectar en el momento de la ejecución de este deporte. Para evitar este inconveniente es recomendable realizar diversos ejercicios que fortalezcan las capacidades físicas del deportista, así como también un correcto entrenamiento seguido de una buena alimentación y hábitos de vida sanos al no realizar una correcta práctica el estudiante no logrará mantener y desarrollar una buenahabilidad, agilidad o resistencia durante la práctica deportiva de tal manera que cuando practique y se desenvuelva entenderá que es esencial la práctica de los fundamentos técnicos del ecuvóley para el desarrollo de sus capacidades físicas.

Este problema se va originando desde la clase de educación física porque nosotros en calidad de profesores de Educación Físicas debemos impartir a los estudiantes desde edades tempranas conocimientos del reglamento y los fundamentos técnicos, ya que de esto dependerá el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del ecua vóley, de esta manera estaremos despertando el interés por la práctica de este deporte e incentivando a la práctica a través de juegos deportivos de manera que el deportista aprenda jugando ya que esa estrategia a lo largo de los años ha dado magníficos resultados. (Salinas, 2021).

Justificación:

Importancia teórica

La explicación de los fundamentos técnicos del ecuavóley son muy esenciales para todos los estudiantes mediante conceptualizaciones y varias síntesis básicas que se debe poner en conocimiento y practica en el desarrollo del deporte del ecuavóley, aparte de esto se dará a conocer los conceptos, características, y diferentes significados acerca de sus capacidades físicas para que los estudiantes de la institución tengan un conocimiento más amplio de la importancia del deporte, también para los beneficios de sus habilidades. Por ende, se tiene la esperanza que en el proyecto que se presentara se dé a conocer muy claramente diferentes dudas correspondientes a este deporte denominado ecuavóley y sus diferentes fundamentos técnicos que influyen en las capacidades de los estudiantes de 8vo, 9no, y 10mo año de educación básica.

Importancia práctica

Ayudar a mejorar las habilidades de los estudiantes en una alternativa para el desarrollo de sus capacidades físicas, realizando una serie de ejercicios basados en un test, enfocados a los fundamentos técnicos del ecuavóley para que a parte de la mejora de sus capacidades tengan el conocimiento de un deporte netamente ecuatoriano y encuentren gusto de practicarlo desde muy tempranas edades, respetando y desarrollando diferentes habilidades.

Resultados esperados

Lograr un fortalecimiento en base al desarrollo de las capacidades físicas del estudiante, en la enseñanza del deporte como es el ecuavóley mediante ejercicios generales y específicos para mejorar sus habilidades, agilidades y su resistencia, lo cual el resultado es lograr captar de manera rápida la actividad a desarrollar y la realicen de manera eficiente, basándose estrictamente en la enseñanza del deporte tradicional de nuestro país.

Factibilidad

El trabajo a realizarse es factible porque disponemos primeramente con el permiso de las autoridades de la institución para la realización de la práctica sobre los fundamentos técnicos

del ecuavóley dentro de la institución y también con los permisos de los representantes de los estudiantes para la ejecución del proyecto, contamos con los implementos necesarios para la ejecución de la práctica lo cual, utilizaremos una red de ecuavóley y un balón propio de la disciplina.

Preguntas científicas:

¿De qué forma se ejecutará la práctica de fundamentos técnicos de ecuavóley en las capacidades físicas de básica superior?

¿Cuál es la relación entre los fundamentos técnicos del ecuavóley y las capacidades físicas de los estudiantes de 8vo, 9no, y 10mo año?

Objetivos

Objetivo General:

Determinar los fundamentos técnicos del ecuavóley y su incidencia en las capacidades físicas en básica superior a través de juegos predeportivos para una correcta práctica.

Objetivos específicos:

Fundamentar teóricamente la práctica de los fundamentos técnicos del ecuavóley en la mejora de las capacidades físicas en los estudiantes de la básica superior.

Analizar los cambios en el nivel de las capacidades de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año, posterior a la práctica de un test basado en los fundamentos técnicos del ecuavóley.

Marco Teórico

Para empezar a realizar un partido de ecuavóley se debe iniciar con la batida que pertenece al grupo o equipo que haya logrado ganar el previo sorteo entre los dos equipos. Para realizar el saque se debe hacer atrás de la última línea y se lo hace golpeando el balón con una sola mano dando el impulso con la otra o con la misma para lograr enviarla al campo del equipo adversario.

Esta pequeña oportunidad con la que se empieza es fundamental porque el que realiza el

saque inicial tiene la posibilidad de anotar un punto si el equipo contrario no puede detener el balón enviado.

Para otorgar un punto a cualquier equipo se debe hacer cuando: - El adversario no puede detener el saque - Cuando no puede regresar el balón por encima de la red - Cuando el adversario envía el balón muy fuerte y el mismo sale del área de juego o la cancha - Cuando el mismo hace una maniobra o jugada que no permite el reglamento tales como: realizar más de 3 toques en el equipo, al momento de pasar el balón un jugador pisa o tiene contacto con la línea que divide a la cancha en el medio, entre otras. Sea cual sea la cuestión, para que se otorgue un punto en cualquier equipo el mismo debe tener la posición de saque si este no es el caso solo se le otorga un cambio al equipo. El objetivo del encuentro es normalmente realizar pases con el balón por encima de la red con diferentes maneras de jugarlo con varias habilidades y destrezas. Lo principal es pasar el balón al equipo contrario y de igual manera tratar u obligar a que el equipo adversario no logre atrapar el balón. En si este deporte es un intercambio de inteligencia, destrezas, engaños, hasta por último existen un intercambio de palabras para disminuir al adversario. No debe existir violencia en esto ya nombrado, su objetivo es ganar la moral del adversario (Valbuena García, 2017).

Colocador: es la parte atacante u ofensiva, el trabajo del colocador en el ecuavóley es pasar el balón al equipo contrario y también de él depende la mayor parte de llevarse la victoria para su equipo o también la derrota. Se le puede denominar «ganchador» o «ponedor» siempre y cuando se tome en cuenta su potencia. En si a este jugador se le denomina o se lo considera el líder del equipo, el que imparte la inteligencia del equipo la menara como generar jugadas en el equipo, aunque también cualquier decisión que se tome se la designa en conjunto con todo el equipo. La persona ideal o el jugador apto para este puesto normalmente es alto y delgado (Valbuena García, 2017).

Servidor: Es la parte creativa, en si es el que está a cargo de realizar el lanzamiento del balón a una altura adecuada para que así el colocador permanezca en una posición ideal para que logre acertar una buena colocación al equipo contrario. La función de este es importante ya que de él depende que el colocador reciba tanto sea una pelota fácil o una pelota difícil para que el realice la colocada al equipo adversario. En una u otra jugada el mismo puede cumplir con la

función de

colocador cuando se descuida o el colocador esta fuera del alcance del balón para realizar su trabajo. La fisonomía del servidor es de una estatura media y debe ser rápido tanto físico como mental (Valbuena García, 2017).

Volador: Es la parte defensiva del equipo, es el que está a cargo de salvar el balón del saque del equipo adversario y al mismo tiempo cumple con la función de levantar el balón para que logre recibirlo el servidor de una manera adecuada. La responsabilidad o el trabajo del volador es igual de importante como los dos anteriores jugadores (colocador, servidor) (Valbuena García, 2017).

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, puesto que tiene como objetivo buscar, especificar propiedades y características importantes del ecuavóley, además es exploratoriapor que pretende estudiar un tema poco estudiado o novedoso. El diseño es pre experimental puese realizará un pre test y post, además es de corte longitudinal pues recaban los datos en diferentes puntos del tiempo para realizar conclusiones acerca de la evolución del problema de investigación. El enfoque es cuantitativo pues se utilizará la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, y utiliza el cuestionario como fuente de recolección de información. (Hernández 2014)

La presente investigación tiene como población el Colegio Dr. Camilo Gallegos Domínguez con una muestra de 70 estudiantes de la básica superior en un rango de edad de 12 a 14 años y esta muestra fue determinada no probabilística por conveniencia.

Variable Independiente: Capacidades

físicas Variable dependiente: Fundamentos

técnicos

Operacionalización de Variable Dependiente – Fundamentos técnicos

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son aquellas		Salto Largos		

<p>actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados. Diego Banquero</p>	Técnicas de Impulso	Saltos cortos	<p>Título del test: Ecuavóley</p> <p>Autor: Christian Niacata</p> <p>Fecha de Creación: 24/10/2016</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha Individual</p>
		Saltos altos		
	Técnicas de golpear	Golpe con dos manos		
		Golpe con una mano		
		Golpe con el antebrazo		
	Técnicas de recepción	Movilidad		
		Detección del balón		
		Contacto con el balón		

Elaborado por: David Alvarracin

Operacionalización de Variable Independiente – Capacidades

físicas Cuadro

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Las capacidades físicas según Subiela (1978), son la expresión manifiesta de numerosas funciones corporales que permiten la realización de una serie de actividades; tales como resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y coordinación.</p>	Agilidad	Velocidad	Test de Agilidad de Illinois (Kirkendall, 2000 y 2002)	Técnica: Observación
		Cambio de dirección		
		Aceleración Deceleración		
	Coordinación	Coordinación	Test de salto (salto Sargent)	Instrumento: Ficha Individual de Observación
		Dinámica general		
		Coordinación Óculo Segmentaria		
	Velocidad	Resistencia		
		Desplazamiento		
		Reacción		

Referencia Bibliográfica

Salinas, B. (2021). Incidencia De La Practica De Fundamentos Tecnicos Del Ecuavoley En La Motricidad De Escolares. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, 2013–2015.

Valbuena García, R. (2017). Evaluación y normas para la clasificación de la capacidad física “Flexibilidad ” considerando personas entre 9 y 50 años de edad. *Revista de Investigación*, 61,121–141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140375005>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta EdiciónSampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.



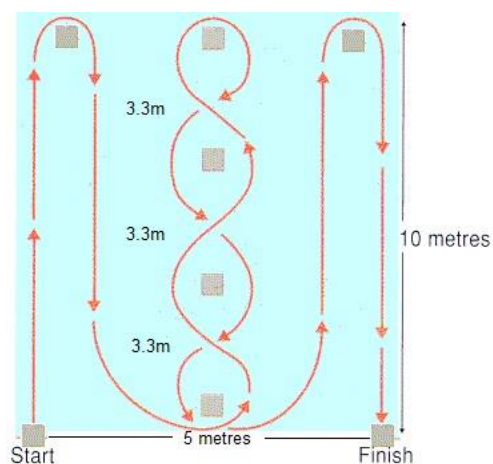
Lcda. Nanci González

Docente Tutor.

Test Illinois

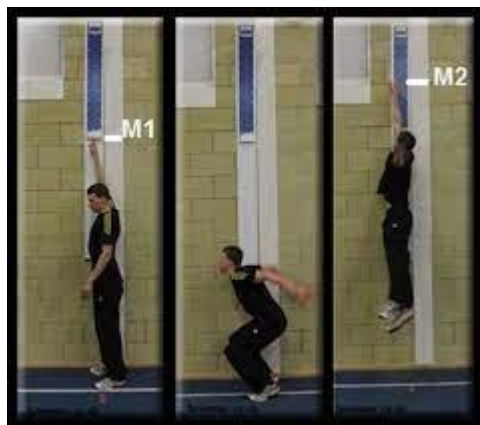
Para la realización del test se debe medir el espacio necesario (10 x 5 metros) y ubicar 4 conos en las esquinas y otros cuatro en la parte central delimitados entre sí por 3.33 metros. A continuación, se realiza el inicio del test, desde la salida (Cono A) se inicia

en la posición de acostado boca abajo con las manos a la altura de los hombros (también se puede realizar desde la partida de pie), al momento de la señal de inicio deberá levantarse y recorrer el circuito lo más rápido posible hasta finalizarlo, cuando el jugador se aproxime a los conos B y C el jugador tendrá que tocar con su mano el cono. Una vez finalizada la prueba se repetirá el procedimiento en sentido contrario. Se harán dos repeticiones y se obtendrá el valor mínimo y la media de ambos.



Test Sargent

El atleta separa de lado a una pared y extiende la mano más cercana a la pared hacia arriba. Manteniendo los pies planos sobre el suelo, se marca o registra el alcance de la punta de los dedos. A esto se le llama altura del alcance de pie. Luego, el atleta se separa de la pared y salta verticalmente lo más alto posible utilizando brazos y piernas para ayudar a proyectar el cuerpo hacia arriba. La técnica de salto puede o no utilizar un contra movimiento, pero el atleta debe intentar tocar la pared en el punto más alto del salto. La diferencia de distancia entre la altura del alcance de pie y la altura del salto es la puntuación. Se registra el mejor resultado de tres intentos.



Universidad
Católica
de Cuenca

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 20 de julio
de 2023

En mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación: **LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DELECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS
EN BÁSICA SUPERIOR,**

elaborado por el estudiante **DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA** de la
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad
Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los
lectores designados por Dirección de Carrera.

NANCI DELA NUBE GONZALEZ

Firmado digitalmente por Nanci de la Nube Gonzalez Fecha: 2023.07.25
20:01:49 -05'00'

.....

Lcda. Nanci de la Nube González, Mgs.

DIRECTORA

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE</p>	<p>OFICIO TURNITING</p>
---	--	--------------------------------

INFORME TURNITING

Lcda. Nanci de la Nube González, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR** elaborado por el estudiante **DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA** portador de la cédula de identidad **0302982855** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 8% con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 20 de julio de 2023

Firmado digitalmente por Nanci de la Nube Gonzalez

Fecha: 2023.07.25
20:00:51 -05'00'

NANCI DE LA NUBE GONZALEZ



F.....

**Lcda. Nanci de la Nube González,
Mgs.**

C.I. 0301176640

LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR

FORME DE ORIGINALIDAD

8 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

4 %

PUBLICACIONES

2 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistas.uma.es Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	2%
3	vdocuments.net Fuente de Internet	2%
4	ilustrados.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Apagado

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 13 de septiembre de 2023

En mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR “**, elaborado por **David Ismael Alvarracin Lema**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Lic. Nanci de la Nube González Mgt

DIRECTORA
C.C.: 0301176640

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 13 de septiembre de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR”**, nos corresponde exclusivamente al estudiante David Ismael Alvarracin Lema Investigador y a Nanci de la Nube González Mgt., Directora del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



David Ismael Alvarracin Lema

ESTUDIANTE

C.C.: 0302982855



Lic. Nanci de la Nube González Mgt

DIRECTORA

C.C.: 0301176640

Azogues, 13 de septiembre del 2023

Magister

NANCI DE LA NUBE GONZALES.

Director/a del Trabajo de Titulación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR”** del Estudiante: DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA , de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO CON OBSERVACIONES PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.

Atentamente,

**SANTIAGO
ALEJANDR
O JARRIN
NAVAS** Firmado
digitalmente por
SANTIAGO
ALEJANDRO
JARRIN NAVAS
Fecha: 2023.09.13
14:19:35 -05'00'

Lic. Santiago Jarrín Navas, Mgs.
LECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
CUENCA UNIDAD ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN
RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR II

Tema :	LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVOLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR				
Autor: DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA					
Tutor: NANCI DE LA NUBE GONZALES					
Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente					
	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.		x		Mejorar el resumen no esta entendible, no se utiliza correcto las comas
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	Sin novedad
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	<i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 			x	Sin novedad
5	Método		x		
	Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.				colocar el instrumento que se aplico para la tabulación de datos en los instrumentos
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	Sin novedad

7	Discusión				Sin novedad
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).			x	
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.				
8	Conclusiones				Sin novedad
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos			x	
9	Referencias bibliográficas				Sin novedad
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.			x	
10	Anexos				Sin novedad
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)			x	
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)				
	3. Anteproyecto. (estudiante)				
	4. Recomendación favorable del director (tutor).				
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)				
6. Designación de docentes revisores. (estudiante)					
11	Especificaciones generales del informe:				Revisar citas- signos de puntuación .
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.			x	
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).				
El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.					
PORCENTAJE ALCANZADO				88%	
Reprobado				< 70 %	
Aprobado con observaciones				71% a 90%	
Aprobado				91% a 100%	
SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS		Firmado digitalmente por SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS			
NAVAS		Fecha: 2023.09.13 14:20:55 -0500'			
Lcdo. Santiago Jarrín Navas, Mgs.					
FIRMA DEL DOCENTE LECTOR					

Azogues, 8 de agosto del 2023

Magister
Nanci González
Director/a del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR.** de la Estudiante: DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA, de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO SIN OBSERVACIONES PREVIA A LA SUSTENTACIÓN,** y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación. Se recomienda realizar los cambios sugeridos

Atentamente,

CECILIA CLEOPATRA DE LA NUBE TOLEDO MONCAYO
Firmado digitalmente por CECILIA CLEOPATRA DE LA NUBE TOLEDO MONCAYO
Fecha: 2023.08.09 19:05:51 -05'00'

Lic. Cecilia Toledo Moncayo Mgs.
LECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
CUENCA UNIDAD ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN
RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR II

Tema: LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY YSU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICASUPERIOR					
Autor: DAVID ISMAEL ALVARRACIN LEMA					
Tutor: LCDA. NANCI DE LA NUBE GONZÁLEZ. MGS					
Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente					
	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	Falta el enfoque de la investigación
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.	x			no tiene
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	<i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 		x		Debe cambiar palabras que se repiten varias veces y corregir faltas gramaticales y ortográficas
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	NO hay novedad
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	Discusión				Mejore la redacción hay palabras que no tienen sentido
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).			x	
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.				
8	Conclusiones				
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos			x	
9	Referencias bibliográficas				
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.			x	
10	Anexos				
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)			x	
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)				
	3. Anteproyecto. (estudiante)				
	4. Recomendación favorable del director (tutor).				
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)				
6. Designación de docentes revisores. (estudiante)					
11	Especificaciones generales del informe:				
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.			x	
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).				
El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.					
	PORCENTAJE ALCANZADO			91%	
	Reprobado	< 70 %			
	Aprobado con observaciones	71% a 90%			

	Aprobado	91% a 100%
<p>CECILIA CLEOPATRA DE LA NUBE TOLEDO MONCAYO <small>Firmado digitalmente por CECILIA CLEOPATRA DE LA NUBE TOLEDO MONCAYO Fecha: 2023.08.09 19:03:36 -05'00'</small></p>		
<p>Lcdo. Cecilia Toledo Moncayo, Mgs.</p>		
<p>FIRMA DEL DOCENTE LECTOR</p>		



Universidad
Católica
de Cuenca

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: F – DB – 30
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

David Ismael Alvarracin Lema portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **03029828255**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVÓLEY Y SU INCIDENCIA EN LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN BÁSICA SUPERIOR”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **13 de septiembre de 2023**

F: .....

David Ismael Alvarracin Lema

C.I. 0302982855