



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES Y
LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: DIEGO ARMANDO CASTRO LOJA

DIRECTORA: LCDA. ZOILA TORRES PALCHISACA, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES Y
LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: DIEGO ARMANDO CASTRO LOJA

**DIRECTORA: LCDA. ZOILA TORRES PALCHISACA, MGS
AZOGUES - ECUADOR**

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Universidad
Católica
de Cuenca

**DECLARATORIA DE AUTORÍA Y
RESPONSABILIDAD**

CÓDIGO: F – DB – 34
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Diego Armando Castro Loja portador(a) de la cédula de ciudadanía N°. **0302598792**. Declaro ser el autor de la obra: **“COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES Y LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **11 de septiembre de 2023**

F: 

Diego Armando Castro Loja

C.I. 0302598792



RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 1 de agosto del 2023

Mgs. Zoila Gillermina Torres Palchisaca , en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación **COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES Y LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES**, con cédula de ciudadanía N°0302598792;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

ZOILA GUILLERMINA TORRES PALCHISACA
Firmado digitalmente por
ZOILA GUILLERMINA
TORRES PALCHISACA
Fecha: 2023.08.01 18:14:43
-05'00'

.....
Lcda. Zoila Torres Palchisaca, Mgs.
DIRECTORA

Competencias profesionales en estudiantes y Licenciados en Pedagogía de Actividad Física y Deporte.

Diego Armando Castro Loja¹, Lcda. Zoila Guillermina Torres Palchisaca, Mgs
Universidad Católica de Cuenca dacastrol92@est.ucacue.edu.ec

Resumen

Las competencias profesionales son un conjunto de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que se ponen en práctica en el contexto laboral a fin de solucionar problemas; donde intervienen las capacidades cognoscitivas, sensoriales, socio-afectivas, psicológicas y motoras. De esta manera el objetivo de investigación es: Identificar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes y Licenciados en Pedagogía de Actividad Física y Deporte. La investigación es de tipo no experimental, exploratoria, descriptiva, enfoque cuantitativo y corte transversal, se contó con una muestra de 38 estudiantes de octavo ciclo y 22 licenciados en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, esta fue determinada de forma no aleatoria por conveniencia. Resultados: los licenciados de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte presentan valoraciones dentro de la escala de liker con *siempre* y *casi siempre* en el conocimiento de las competencias profesionales que se encuentran dentro del Perfil Profesional de la Carrera ya que los aplican en su práctica profesional dentro de los procesos, de enseñanza-aprendizaje, por lo contrario en los estudiantes están en *casi siempre* y *algunas veces*, es decir tienen un menor conocimiento de las competencias profesionales lo cual se puede justificar por la falta de experiencia a nivel profesional. Se pudo concluir que los estudiantes y los licenciados presentan y conocen la mayoría las competencias profesionales presentes en el Perfil de salida de la Universidad Católica de Cuenca y que se requieren en el campo laboral.

Palabras clave: campo laboral, competencia profesional, educación física, perfil profesional

Professional Competencies in students and graduates in Physical Activity and Sport Pedagogy.

Abstract

Professional competencies are a set of skills, knowledge, values, and attitudes used in the work context to solve problems, where cognitive, sensory, socio-affective, psychological, and motor skills are involved. Thus, this research aims to identify the development level of professional competencies of students and graduates in Physical Activity and Sport Pedagogy. This study is non-experimental, exploratory, descriptive, with quantitative and cross-sectional scope; the sample comprised 38 students of the eighth semester and 22 graduates in Physical Activity and Sport Pedagogy, which was determined non-randomly by convenience. **Results:** The Physical Activity and Sports Pedagogy graduates present valuations within the Liker scale with *always* and *almost always* in the knowledge of the professional competencies found in the Career Professional Profile; they apply them in their professional practice within the teaching-learning processes. On the contrary, students are within *almost always* and *sometimes* valuations; i.e., they have less knowledge of professional competencies, which the lack of experience at the professional level can justify. It was possible to conclude that students and graduates present and know most of the professional competencies according to the Graduate Profile of the Catholic University of Cuenca required in the labor field.

Keywords: labor field, professional competence, physical education, professional profile

ÍNDICE

Tabla de contenido

| | |
|---------------------------------|----|
| Introducción..... | 1 |
| competencias profesionales..... | 1 |
| Metodología | 3 |
| Diseño..... | 3 |
| población/muestra..... | 4 |
| instrumentos | 4 |
| procedimiento..... | 4 |
| Resultados | 4 |
| Discusión..... | 7 |
| Conclusión..... | 10 |
| Referencias bibliográficas..... | 11 |
| Anexos..... | 15 |

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo los estudiantes que se forman como docentes, deben cumplir una serie de requerimientos en cuanto a sus competencias profesionales, sin embargo, muchos de ellos, no conocen cuáles son e incluso algunas de ellas no se llegan a concretar durante su formación universitaria, provocando que muchos profesionales no cumplan con estas competencias y su desempeño no sea el adecuado. Por esta razón es necesario conocer el nivel de adquisición de dichas competencias de los estudiantes de los octavos ciclos y profesionales titulados de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la ciudad de Azogues y así tener un claro conocimiento de su nivel de formación.

La Competencia profesional, Según Gómez (2015), es un conjunto de conocimientos, actitudes, procedimientos, coordinados e integrados, es decir lo que se debe *saber hacer* y *saber estar*, para poder ejercer los roles profesionales, siendo *el saber hacer* lo que le permite actuar con eficacia en las enseñanzas profesionalmente y el *saber estar* que posee las capacidades de adaptación y observación suficientes para llevar a cabo una acción, pero se debe considerar que una cosa es ser capaz y la otra muy distinta a ser competente ya que poseen distintas implicaciones idiomáticas.

En el mismo sentido Véliz et al., (2016), define a la competencia profesional como un conjunto de habilidades, conocimientos valores y actitudes que se ponen en práctica en el contexto laboral a fin de solucionar problemas; donde intervienen las capacidades cognoscitivas, sensoriales, socio-afectivas, psicológicas y motoras las cuales se aplican a la solución de un problema determinado dentro de una práctica social.

De acuerdo a Gutiérrez y Sánchez (2019), las competencias profesionales son cualidades de la personalidad que permite la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos capacidades y habilidades vinculadas con el ejercicio de profesión así también como de los sentimientos, necesidades, motivos y los valores asociados a ella, que permitan, faciliten y a la vez promuevas un desempeño profesional eficaz y muy eficiente dentro de un contexto social determinado, además, esta expresa un enfoque en general de la personalidad de la unidad de lo cognitivo, efectivo y conductual.

Al respecto de las competencias profesionales, existen varios estudios como los realizados por (Triviño et al. 2018; Benites, 2020), quienes mencionan que son aprendizajes significativos en la formación académica universitaria de los estudiantes que reflejan su preparación para abordar su delicada y trascendente profesión. También se

puede citar el trabajo de Casimiro (2019), denominado *Las competencias profesionales en estudiantes universitarios*, el que fue aplicado en estudiantes de Derecho Corporativo en la universidad privada TELESUP, donde se pudo comprobar que el nivel de la competencia profesional en los estudiantes de derecho, presentaban competencias psicológicas, participativo-sociales y técnicas no eran muy eficientes, es decir desarrollan un nivel moderado de las competencias profesionales.

Por otro lado, López (2016), con su tema de estudio habla sobre las competencias profesionales del docente o los universitarios conformadas por competencias específicas como: la didáctica que caracteriza la factibilidad de trasladar de manera asequible a los estudiantes los contenidos de las ciencias sin distorsionarlos ni vulgarizar por más difíciles que parezcan Gutiérrez y Sánchez (2019), es decir, las competencias profesionales del docente no solo son las actividades que realizan cuando están en su labor, sino que deben asegurar el aprendizaje de sus alumnos, con el dominio de procesos de enseñanza aprendizaje, muchas de las cuales las aprende y desarrolla de manera intuitivo y autodidáctica. Por lo tanto, es esencial que un profesor tenga el dominio de la asignatura y este actualizado sobre metodología de la investigación, la habilidad para la comunicación educativa, facilidad para la relación interpersonal.

Haciendo referencia a las competencias profesionales en Educación Física; éstas se relacionan con la aplicación integrada de las capacidades básicas como: saber, saber hacer, saber estar y saber ser, por lo que en la educación puede encontrarse un interesante desarrollo de estos aspectos López y Pérez (2016), y por eso se establece que en las universidades se tenga como y social (Izquierdo y Acero, 2016).

En la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, los resultados de aprendizaje que posibilitan el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, están relacionados con los siguientes parámetros:

- a) Organiza e integra el conocimiento disciplinar, profesional e investigativo de las ciencias de la educación, ciencias sociales y las teorías del aprendizaje.
- b) Domina las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos.
- c) Demuestra desarrollo del pensamiento lógico, sistemático y creativo, para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos a situaciones educativas.
- d) Interpreta métodos y procesos de las ciencias pedagógicas, de los conocimientos disciplinares e investigativos.

- e) Comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías de actuación educativas.
- f) Selecciona los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje, que generen experiencias significativas y relevantes.
- g) Demuestra desarrollo del pensamiento crítico en la lectura y lenguaje académico.
- h) Procesa el conocimiento pedagógico mediado por las TICs.
- i) Organiza, interpreta y profundiza información relevante para la generación de saberes, comunicándolos a través de los diferentes tipos de lenguajes y medios educativos.
- j) Comprende, selecciona e integra procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos de las ciencias pedagógicas para generar aprendizajes significativos.
- k) Utiliza los medios de indagación para la comprensión e integración de los problemas de la realidad socio-educativa (Universidad Católica de Cuenca, 2019).

Una vez establecido el marco conceptual se establece el siguiente objetivo de investigación: identificar las competencias profesionales que más desarrollan los estudiantes y licenciados en la carrera de Pedagogía de Actividad Física y Deporte y además aquellas que no fueron adquiridas en su proceso de formación mediante la aplicación de un cuestionario validado.

MÉTODO

Diseño

La investigación es de tipo no experimental, exploratoria, descriptiva, enfoque cuantitativo y corte transversal ya que busca especificar propiedades, y características importantes de las competencias profesionales de los estudiantes de 8vo A-B y Licenciados en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, y tiene un diseño no experimental de corte transversal pues se recopilan datos en un único momento, con enfoque cuantitativa: pues se utilizará la recolección de datos con base en la medición numérica y análisis estadístico, y se utilizó un cuestionario validado como fuente de recolección de información (Hernández et al., 2016).

Población y muestra

La población de estudio está constituida por estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues Carrera de Pedagogía de Actividad Física y Deporte, con una muestra es de $n = 38$ estudiantes de octavo A y B, y $n = 22$ licenciados sexo masculino $n = 48$, sexo femenino $n = 12$ en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esta muestra fue determinada de manera no aleatoria por conveniencia, es decir una muestra total de 60 encuestados.

Instrumento

Se aplicó un cuestionario validado por dos expertos del Área de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, consta de 11 preguntas, con una escala tipo Likert: nunca (1) A veces (2) muy pocas veces (3) algunas veces (4) casi siempre (5) siempre (6).

Procedimiento

Se solicitó a Dirección de Carrera el permiso respectivo para el ingreso a las aulas y realizar el acercamiento a los estudiantes de 8vo ciclo, a quienes se les socializó la encuesta con el objetivo de la investigación. De igual manera se realizaron los contactos con Licenciados de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y se distribuirá el link de la encuesta previamente realizada en Google Forms.

RESULTADOS

TABLA 1

Competencias profesionales en estudiantes de Pedagogía de Actividad Física y Deporte

| | Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Muy pocas veces | | A veces | | Nunca | | Total |
|--|---------|-----|--------------|-----|---------------|-----|-----------------|----|---------|----|-------|----|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| 1. Organiza e integra el conocimiento disciplinar, profesional e investigativo de las ciencias de la educación, ciencias sociales y las teorías del aprendizaje. | 5 | 13% | 16 | 42% | 13 | 34% | 3 | 8% | 1 | 3% | 0 | 0% | 38 |
| 2. Domina las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos. | 6 | 16% | 15 | 39% | 16 | 42% | 1 | 3% | 0 | 0% | 0 | 0% | 38 |
| 3. Demuestra desarrollo del pensamiento lógico, sistemático y creativo, para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos a situaciones educativas. | 8 | 21% | 12 | 31% | 14 | 36% | 1 | 3% | 3 | 8% | 0 | 0% | 38 |
| 4. ¿Es autosuficiente para resolver incidencias como manejar una clase sin materiales y instrumentos? | 13 | 34% | 17 | 45% | 6 | 16% | 0 | 0% | 2 | 5% | 0 | 0% | 38 |
| 5. Interpreta métodos y procesos de las ciencias pedagógicas, de los conocimientos disciplinares e investigativos. | 11 | 29% | 14 | 37% | 11 | 29% | 0 | 0% | 2 | 5% | 0 | 0% | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|---|----|----|
| 6. Comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías de actuación educativas. | 11 | 29% | 18 | 47% | 5 | 13% | 2 | 5% | 2 | 5% | 0 | 0% | 38 |
| 7. Selecciona los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje, que generen experiencias significativas y relevantes. | 7 | 18% | 13 | 34% | 3 | 8% | 13 | 34% | 2 | 5% | 0 | 0% | 38 |
| 8. Demuestra desarrollo del pensamiento crítico en la lectura y lenguaje académico. | 10 | 26% | 14 | 37% | 9 | 24% | 1 | 3% | 4 | 11% | 0 | 0% | 38 |
| 9. Procesa el conocimiento pedagógico mediado por las TICs. | 17 | 45% | 14 | 37% | 2 | 5% | 0 | 0% | 5 | 13% | 0 | 0% | 38 |
| 10. Organiza, interpreta y profundiza información relevante para la generación de saberes, comunicándolos a través de los diferentes tipos de lenguajes y medios educativos. | 9 | 23% | 11 | 29% | 15 | 39% | 0 | 0% | 3 | 8% | 0 | 0% | 38 |
| 11. Comprende, selecciona e integra procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos de las ciencias pedagógicas para generar aprendizajes significativos. | 7 | 18% | 12 | 32% | 2 | 5% | 13 | 34% | 4 | 11% | 0 | 0% | 38 |

De acuerdo a los resultados de la Tabla 1, se observa que en la pregunta 1 que hace referencia a la organización del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo, la mayoría de encuestados se encuentran en *casi siempre* (42%) y *algunas veces* (34%). En la pregunta 2 en cuanto al dominio de teorías y modelos educativos la mayoría de los encuestados se encuentran en *algunas veces* (42%) y seguido por *casi siempre* con (39%). Del mismo modo se observa en la pregunta 3 sobre si demuestra desarrollo de pensamiento lógico y creativo, la mayoría de estudiantes encuestados respondió *algunas veces* con (36%) y seguido por *casi siempre* con (31%). Por otra parte, en la pregunta 4, sobre si es autosuficiente para resolver incidencias y manejar una clase sin materiales la escala que más predominó fue *casi siempre* con (45%) y seguido por *siempre* con (34%). En cuanto en a la pregunta 5, sobre la interpretación de métodos y procesos de la ciencia pedagógica y conocimientos disciplinares e investigativos, el (37%) indica que *casi siempre* y el (29%) *siempre* y *algunas veces*. En la pregunta 6, sobre si comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías, el (47%) indica el *casi siempre* y el (29%) *siempre*. Por otra parte, en la pregunta 7, sobre la selección de los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje, hay dos escalas que tienen el mismo número de respuesta el *casi siempre* y *muy pocas veces* con (34%). Mientras tanto que en la pregunta 8 que refiere al desarrollo del pensamiento crítico en lectura y lenguaje académico, la escala que predominó según los encuestados fue el *casi siempre* con (37%) y seguido por *siempre* con el (26%) y con un (11%) en *a veces*. En cambio, la pregunta 9 sobre el uso de las TICs, la escala que predomina es la *siempre* con un (45%) y seguido por *casi siempre* con (37%) y un (13%) en *a veces*. En la pregunta 10 sobre el uso de diferentes tipos de lenguas y medios, se observa que el (39%) se encuentra en la escala de *algunas veces* y el (29%) *casi siempre*, pero también existen un (8%) en *a veces*. Finalmente, en la última pregunta 11, Comprende, selecciona e integra procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares,

profesionales e investigativos, la escala con más porcentaje de respuesta es el *muy pocas veces* con (34%), seguido del *casi siempre* con (32%).

TABLA 2

Competencias profesionales en Licenciados de Pedagogía de Actividad Física y Deporte.

| Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Muy pocas veces | | A veces | | Nunca | | Total |
|--|-----|--------------|-----|---------------|-----|-----------------|----|---------|-----|-------|----|-------|
| F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | 22 |
| 1. Organiza e integra el conocimiento disciplinar, profesional e investigativo de las ciencias de la educación, ciencias sociales y las teorías del aprendizaje. | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 9% | 14 | 64% | 6 | 27% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 22 |
| 2. Domina las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos. | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 27% | 8 | 36% | 6 | 27% | 0 | 0% | 2 | 9% | 0 | 0% | 22 |
| 3. Demuestra desarrollo del pensamiento lógico, sistemático y creativo, para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos a situaciones educativas. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 14% | 16 | 72% | 1 | 5% | 2 | 9% | | | | | 22 |
| 4. ¿Es autosuficiente para resolver incidencias como manejar una clase sin materiales y instrumentos? | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 14% | 9 | 41% | 5 | 23% | 0 | 0% | 5 | 23% | 0 | 0% | 22 |
| 5. Interpreta métodos y procesos de las ciencias pedagógicas, de los conocimientos disciplinares e investigativos. | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 27% | 8 | 36% | 2 | 9% | 1 | 5% | 5 | 23% | 0 | 0% | 22 |
| 6. Comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías de actuación educativas. | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 45% | 7 | 31% | 3 | 14% | 0 | 0% | 2 | 9% | 0 | 0% | 22 |
| 7. Selecciona los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje, que generen experiencias significativas y relevantes. | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 27% | 8 | 36% | 3 | 14% | 2 | 9% | 3 | 14% | 0 | 0% | 22 |
| 8. Demuestra desarrollo del pensamiento crítico en la lectura y lenguaje académico. | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 18% | 9 | 41% | 5 | 23% | 0 | 0% | 4 | 18% | 0 | 0% | 22 |
| 9. Procesa el conocimiento pedagógico mediado por las TICs. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 36% | 9 | 41% | 1 | 5% | 0 | 0% | 4 | 18% | 0 | 0% | 22 |
| 10. Organiza, interpreta y profundiza información relevante para la generación de saberes, comunicándolos a través de los diferentes tipos de lenguajes y medios educativos. | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 23% | 11 | 50% | 0 | 0% | 2 | 9% | 4 | 18% | 0 | 0% | 22 |
| 11. Comprende, selecciona e integra procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos de las ciencias pedagógicas para generar aprendizajes significativos. | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 32% | 12 | 54% | 2 | 9% | 1 | 5% | 0 | 0% | 0 | 0% | 22 |

De acuerdo a los resultados de la Tabla 2, se observa que en la pregunta 1 que hace referencia a disciplinar, profesional la organización del conocimiento e investigativo, la mayoría de encuestados se encuentran en *casi siempre* (64%) y *algunas veces* (27%). En la pregunta 2 en cuanto al dominio de teorías y modelos educativos la mayoría de los encuestados se encuentran en *casi siempre* (36%) y seguido por *casi siempre* y *algunas veces* con (27%). Del mismo modo se observa en la pregunta 3 sobre si demuestra desarrollo de pensamiento lógico y creativo, la mayoría de licenciados encuestados respondió *casi siempre* con (72%) y seguido por *siempre* con (14%). Por otra parte, en la pregunta 4, sobre si es autosuficiente para resolver incidencias y

manejar una clase sin materiales la escala que más predominó fue *casi siempre* con (41%) y seguido por dos escalas con el mismo porcentaje *algunas veces* y *a veces* (23%). En cuanto en la pregunta 5, sobre la interpretación de métodos y procesos de la ciencia pedagógica y conocimientos disciplinares e investigativos, el (36%) indica que *casi siempre* y el (27%) *siempre* y (23%) *algunas veces*. En la pregunta 6, sobre si comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías, el (45%) indica el *siempre* y el (31%) *casi siempre*. Por otra parte en la pregunta 7, sobre la selección de los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje, las escalas con más respuestas el *casi siempre* (36%) seguidamente por *siempre* (27%) y *algunas veces* y *a veces* con igual porcentaje (14%). Mientras tanto que en la pregunta 8 que refiere al desarrollo del pensamiento crítico en lectura y lenguaje académico, la escala que predominó según los encuestados fue el *casi siempre* con (41%) y seguido por *algunas veces* con el (23%) y con un (18%) en *siempre* y *a veces*. En cambio, la pregunta 9 sobre el uso de las TICs, la escala que predomina es la *casi siempre* con un (41%) y seguido por *siempre* con (36%) y *a veces* un (18%). En la pregunta 10 sobre el uso de diferentes tipos de lenguas y medios, se observa que el (50%) se encuentra en la escala de *casi siempre* y el (23%) *siempre*, pero también existen un (18%) en *a veces*. Finalmente, en la última pregunta 11, Comprende, selecciona e integra procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos, la escala con más porcentaje de respuesta es el *casi siempre* con (54%), seguido del *siempre* con (32%).

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar las competencias profesionales que más desarrollan los estudiantes y licenciados en la carrera de Pedagogía de Actividad Física y Deporte. A partir de los hallazgos encontrados se puede indicar que la competencia disciplinar, profesional con respecto a la organización del conocimiento investigativo, *casi siempre* está presente tanto en estudiantes como en Licenciados, al respecto Rivas (2011), menciona que es necesario que todo docente pueda llegar a elaborar un documento científico, dominar la escritura científica, y tener la capacidad para participar en eventos científicos, situación que se viene dando en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y deporte desde el Primer ciclo, con asignaturas relacionadas con los diferentes niveles de investigación.

En cuanto al dominio de teorías y modelos educativos los estudiantes se encuentra en el nivel de algunas veces y los licenciados en casi siempre, al respecto Vélez y Moya (2019), menciona que el modelo educativo es fundamental al momento de transmitir

conocimientos, sin embargo Méndez y Fernández (2016), mencionan las dificultades que pueden presentar la comprensión de la teoría y su aplicación práctica por parte de los docentes, siendo los modelos pedagógicos más significativos que se pueden usar en educación física: aprendizaje cooperativo, educación aventura, Alfabetización Motora Comprensivo de Iniciación Deportiva, Educación Deportiva, Estilo Actitudinal, Responsabilidad Personal y Social, Modelo Ludotécnico, Educación para la salud, Autoconstrucción de materiales.

Sobre si demuestra desarrollo de pensamiento lógico y creativo, la mayoría de licenciados optaron por el *casi siempre* y los estudiantes con *algunas veces*, es decir los profesionales aplican más el pensamiento lógico y creativo, al estar ya cumpliendo funciones de docente tienen que ejecutarlo, en este sentido, Bellón (2009), indica que los docentes necesitan ser creativos, dispuestos a reinventarse reaprendiendo junto con los estudiantes para responder a las exigencias de la educación del siglo XXI. De la misma manera González (2017), identifico fundamentos teóricos que apoyan las competencias del docente y del desarrollo del pensamiento lógico que puede facilitar el aprendizaje.

Por otra parte, sobre si es autosuficiente para resolver incidencias y manejar una clase sin materiales, la escala que más predomino fue *casi siempre* en los Licenciados y estudiantes de tal manera, se puede decir que dominan este tema, al respecto Bravo (2004), en su estudio denominado *Los medios de Enseñanza: clasificación, selección y aplicación*, menciona que los docentes deben tener el suficiente conocimiento de medios de enseñanza, para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la pregunta sobre la interpretación de métodos y procesos de la ciencia pedagógica y conocimientos disciplinares e investigativos, casi *siempre* predomina tanto en los estudiantes como en los licenciados. En este sentido el estudio de Seguimiento a graduados de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (2020), de la Universidad Católica de Cuenca, los profesionales de la carrera consideran que se debería fortalecer, incrementar o actualizar más los planes de estudio en la investigación, De Duran et al., (2019), en el estudio *Competencias investigativas del docente de educación básica*, plantea que las competencias investigativas del profesional presentan una deficiencia en el desempeño, con una falta de dominio en métodos de investigación y desconocimiento de técnicas, las cuales son herramientas útiles y necesarias para realizar

un trabajo o asumir posiciones responsables dentro y fuera de la institución, con esto generando aprendizajes significativos.

Por otra parte sobre si comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías, predominó el *siempre* dando a entender que si dominan esta competencia, de la misma forma Pacheco (2021), indica que los docentes en las competencias profesionales de educación física tienen la capacidad de reflexionar y aplicar distintas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir los encuestados tienen la capacidad para llegar a los educandos por medio del diálogo para una buena reflexión del individuo fortaleciendo los criterios de razonamiento.

En cuanto a la selección de los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje, la escala con más respuestas es el *casi siempre*. De la misma manera Martínez et al., (2020) menciona que los docentes deben acondicionar espacios físicos de aprendizaje con materiales motivadores y variables, para que puedan desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes, es decir un profesor de educación física debe ser creativo y motivador.

En la pregunta sobre, el desarrollo del pensamiento crítico en lectura y lenguaje académico, la escala que predominó según los encuestados fue el *casi siempre* con (41%). De la forma similar Bezanilla et al., (2018) los docentes consideran que es muy importante el desarrollo del pensamiento crítico en la educación para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por eso se considera que debería ser una prioridad ya que sin él no hay autonomía del pensamiento.

En cambio sobre el uso de las TICs, la escala que predomina en los estudiantes con siempre y en licenciados con el *casi siempre*, en este sentido se pudo constatar que en el Informe de Seguimiento a graduados de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (2020), los encuestados valoran con un nivel alto la infraestructura tecnológica (manejo de plataformas digitales, e-vea etc.) dentro de la carrera, sin embargo para Pacheco (2021), en su trabajo titulado *Competencias de docente en Educación Física en la ciudad de Esmeraldas*, menciona que apenas un 34% de docentes utilizan material tecnológico en área de educación física, sin embargo el uso de las TICs en los

profesionales de todo nivel deben ser constante con los nuevos sistemas de comunicación en todas las actividades humanas (Marquès, 2000).

En la pregunta 10 sobre el uso de diferentes tipos de lenguajes y medios de comunicación, se observa que se encuentra en la escala de *casi siempre* en licenciados en los estudiantes con algunas veces, al respecto Montes de Oca y Pérez (2015), en el estudio *La competencia comunicativa en la labor pedagógica* indica que los docentes se preparan para un dominio con excelencia en el tema de la comunicación con el objetivo de convertirse en un comunicador competente, por lo tanto los docentes adquieren la aplicación de conocimientos, actitudes y habilidades en el tema ya que es una exigencia para la realización de su ejercicio, además esto le ayuda en el perfeccionamiento de las características de su formación y desarrollo de la personalidad en el ámbito pedagógico, los cuales son necesarios para su competencia profesional.

Finalmente en la última pregunta, sobre si comprende, selecciona e integra procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos, la escala con más porcentaje de respuesta es el *casi siempre*, también en *seguimiento a graduados* ellos valoran con los niveles alto la medida en la que sus formación universitaria estuvo orientada con el conocimiento disciplinar, investigativo fortaleciendo más la investigación en los proyectos ya que es necesaria la experiencia, además para Salinas et al., (2014), Según el estudio *Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje*, hace referencia que, para entender mejor la investigación sobre los campos de enseñanza y sus implicaciones, se requiere el desarrollo en la investigación orientada a las competencias profesionales de los docentes, para adaptarse mejor al aprendizaje en un mundo digital de investigación.

CONCLUSIONES

Los licenciados de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte presentan valoraciones dentro de la escala de liker con *siempre* y *casi siempre* en el conocimiento de las competencias profesionales que se encuentran dentro del Perfil Profesional de la Carrera que deben cumplir, ya que presentan y aplican la mayoría en sus perfiles profesionales, que se requiere en el campo laboral aplicando el mismo en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y también se caracterizan por que presentan grandes conocimientos al

aplicarlos en las actividades con los estudiantes y por lo contrario en los estudiantes están en *casi siempre y algunas veces*, es decir tienen un menor conocimiento de las competencias profesionales lo cual se puede justificar por la falta de experiencia a nivel profesional.

En cuanto al objetivo específico de conocer mediante la revisión bibliográfica las competencias profesionales más adecuadas para el desempeño profesional en el campo de la educación física, se realizó un análisis de documentos acerca de este tema concluyendo que estas deben estar orientadas a la formación integral del estudiante para un exitoso desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Por último es necesario que la universidad pueda garantizar que las diferentes competencias profesionales que constan en el programa de estudio de la carrera se lleguen a desarrollar en los estudiantes para graduar profesionales capacitados y competentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benites, H. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270. <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/19>
- Bravo, J. L. (2004). Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 24, 113-124. <https://idus.us.es/handle/11441/45587>
- Bellón, F. M. (2009). El maestro creativo: nuevas competencias. *Tendencias pedagógicas*, (14), 279-290. [file:///Users/macbook/Downloads/Dialnet-ElMaestroCreativo-3003271%20\(1\).pdf](file:///Users/macbook/Downloads/Dialnet-ElMaestroCreativo-3003271%20(1).pdf)
- Bezanilla, J., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100089&script=sci_arttext
- Casimiro, N., Casimiro, H., y Casimiro, F. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Conrado*, 15(70),312-319. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1143>
- De Duran, A., Marcano, N., y Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Laurus*, 15(30), 138-165. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651007.pdf>

- Gillen, L., (2023) Seguimiento a graduados de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (2020)
- Gómez, P. (2015). Las competencias profesionales. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- González, R. E. (2017). *sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Paula Montal del cantón Quito provincia de Pichincha, Ecuador periodo lectivo 2015-2016.*
<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20892>
- Gutiérrez, M., Sánchez, M. (2019). *Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral.* *Revista Killkana Sociales*, 1 (3) 1-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7019215>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales.* Plaza y Valdés. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Izquierdo, A., Acero, M. (2016) *Revista de Psicología del Deporte: Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 25(2) 340-344.
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235146515015.pdf>
- López, E. (2016). en torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes, *Revista de Currículo y formación profesorado*, 20 (1), 312-314.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>
- López, V., Pérez, D. (2016) Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación: *Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI*, 1 (29) 182-187.
<file:///Users/macbook/Downloads/Dialnet-LosRetosDeLaEducacionFisicaEnElSigloXXI-5400869.pdf>
- Martínez, N., Santaella, E., y Rodríguez, A. M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/62507>
- Marquès, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Recuperado de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf.

- <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/liderazgo/lecturasfalt/docentesfunciones.pdf>
- Méndez, A., y Fernández, J. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf>
- Montes de Oca, P., y Pérez, I. A. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 160-167. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023
- Pacheco, G. (2021). Competencias del docente de educación física en la ciudad de Esmeraldas. Maestría en Educación, mención Educación Física y Deporte Escolar, pontificia universidad católica de ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2788/1/Pacheco%20G%C3%B3ngora%20Ronald%20Dami%C3%A1n.pdf>
- Rivas, L. A. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación administrativa*, 40(108), 34-54. <https://acortar.link/CoASke>
- Salinas, M., Benito, D., y Lizana, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/111548>
- Triviño, R., García, C., y Cevallos, B. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(1), 1-12. <https://pdfs.semanticscholar.org/f53f/1e46b8ee9f626e9a230d8d69deb62eaab7d0.pdf>
- Universidad Católica de Cuenca (2019). Proyecto de carrera para la transición al reglamento de régimen académico.
- Vélez, J., y Moya, M. E. (2019). Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html/>
- Véliz, L., Jorna, R., y Berra, M. (2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Educación Médica Superior*, 30(2), 0-0.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200018

ANEXOS

COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES Y LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

El siguiente formulario tiene como objetivo obtener información acerca de las Competencias Profesionales en Estudiantes y Licenciados en Pedagogía de Actividad Física en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, en función de la profesión.

El tiempo de realización del cuestionario es de aproximadamente 10 minutos, la información obtenida será únicamente utilizada con fines académicos e investigativos, por lo tanto, es totalmente anónimo y voluntario.

De antemano le agradecemos su predisposición para realizarlo.

Consentimiento Informado

Consentimiento y asentamiento informado: por favor si Ud., ha leído detalladamente la información sobre este proyecto de investigación, autorice su participación en el llenado de esta encuesta. he leído los términos y acepto participar en la investigación.

¿Acepta participar en la encuesta?

- Si
- no

NIVEL DE ESTUDIO

- Estudiante
- licenciado

SEXO

- masculino
- femenino

1. ¿Organiza e integra el conocimiento disciplinar, profesional e investigativo de las ciencias de la educación, ciencias sociales y las teorías del aprendizaje?

- nunca
- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Domina las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos?

- nunca
- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

3. ¿Demuestra desarrollo del pensamiento lógico, sistemático y creativo, para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos a situaciones educativas?

- nunca
- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces



- Casi siempre
- Siempre

4. ¿Es autosuficiente para resolver incidencias como manejar una clase sin materiales y instrumentos?

- nunca
- a veces
- algunas veces
- casi siempre
- siempre

5. Demuestra desarrollo del pensamiento lógico, sistemático y creativo, para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos a situaciones educativas.

- nunca
- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces
- casi siempre
- siempre

6. ¿Interpreta métodos y procesos de las ciencias pedagógicas, de los conocimientos disciplinares e investigativos?

- nunca
- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces
- casi siempre
- siempre

7. Comprende y explica la realidad educativa usando modelos y metodologías de actuación educativas?

- nunca
- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces
- casi siempre
- siempre

8. Selecciona los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje, que generen experiencias significativas y relevantes?

- nunca
- a veces
- algunas veces
- pocas veces
- casi siempre
- siempre

9. Demuestra desarrollo del pensamiento crítico en la lectura y lenguaje académico?

- nunca

- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces
- casi siempre
- siempre

10. Procesa el conocimiento pedagógico mediado por las TICs?

- nunca
- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces
- casi siempre
- siempre

11. ¿Organiza, interpreta y profundiza información relevante para la generación de saberes, comunicándolos a través de los diferentes tipos de lenguajes y medios educativos?

- nunca
- a veces
- muy pocas veces
- algunas veces
- casi siempre
- siempre

12. ¿Comprende, selecciona e integra procesos, métodos, saberes y conocimientos disciplinares, profesionales e investigativos de las ciencias pedagógicas para generar aprendizajes significativos?

- nunca
- a veces
- algunas veces
- muy pocas veces
- casi siempre
- siempre




Universidad
Católica
de Cuenca

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: F – DB – 30
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

Diego Armando Castro Loja portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302598792**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES Y LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca. para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **11 de septiembre de 2023**

F: 

Diego Armando Castro Loja

C.I. 0302598792