



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

**“Importancia de estimular tempranamente el desarrollo
psicomotor en niños de 2 a 3 años”**

Artículo Académico previo a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación
Mención Educación Inicial y
Parvularia

AUTORA: Mayra Liseth Rojas Rivera

TUTOR: Lcda. Marcia Moreno Artieda, Mgs.

MACAS – ECUADOR

2017

Contenido

Importancia de estimular tempranamente el desarrollo psicomotor	1
en niños de 2 a 3 años	1
Importance of early stimulating psychomotor development in children of 2 to 3 years	1
Resumen	1
Introducción	2
<i>Marco de referencia conceptual</i>	5
Metodología	8
Resultados	9
<i>Resultados del diagnóstico con la aplicación de la ficha de observación (Anexo E.1):</i>	9
<i>Entre los principales resultados de la aplicación de la encuesta a las educadoras del CIBV tenemos (Anexo E.2):</i>	10
<i>Entre los principales resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia tenemos (Anexo E.3):</i>	12
Discusión y conclusiones	15
Referencias	19
ANEXOS	23
ANEXO A	24
APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR	25
ANEXO B	26
ANTEPROYECTO	27
ANEXO C	57
CERTIFICADO DE IDONEIDAD SUSCRITO POR TUTOR	58
CERTIFICADO DE COAUTORIA SUSCRITO POR TUTOR Y ESTUDIANTE	59
ANEXO D	60
INFORME DE TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN	61
ANEXO E	63
ANEXO E.1: FICHA DE OBSERVACIÓN	64
ANEXO E.2: ENCUESTA A LAS EDUCADORAS	76
ANEXO E.3: ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA	88
ANEXO F	101
TUTORÍAS CON FIRMAS	102
ANEXO G	103
GUÍA DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	104
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	136

Importancia de estimular tempranamente el desarrollo psicomotor

en niños de 2 a 3 años

Importance of early stimulating psychomotor development in children of 2 to 3 years

Mayra Liseth Rojas Rivera

Universidad Católica de Cuenca. Sede Macas

Unidad Académica de Educación

Macas, Ecuador

mayrita_0707@hotmail.com

Resumen

La investigación informa sobre la importancia que tiene la estimulación temprana, desarrollada tanto en el centro educativo como en el hogar para el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años, la misma le permitirá mayor adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias positivas que mejoren el sistema nervioso central en la ejecución de diferentes actividades que se le presenten. Investigaciones anteriores, y la aplicación de instrumentos como: ficha de observación para medir el desarrollo psicomotriz, encuestas a educadoras y padres de familia sobre el tema, sirvieron como fuente de consulta para este trabajo, donde se evidenció y comprobó la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños. Como resultado de los instrumentos aplicados se pudo apreciar que el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños se encuentran en proceso, debido a que las educadoras realizan actividades de estimulación temprana con poca frecuencia y no cuentan con la capacitación adecuada y por tanto, los niños están más familiarizados con ejercicios de motricidad gruesa como correr o saltar, pero no realizan actividades enfocadas en el desarrollo de nociones básicas, además pocos padres de familia realizan actividades de estimulación temprana con sus hijos en el hogar.

Palabras claves: Estimulación temprana, desarrollo psicomotor, psicomotricidad, desarrollo infantil

Abstract

The research reports on the importance of early stimulation, developed in the educational center as in the home for the psychomotor development of children from 2 to 3 years, it will allow greater

acquisition of skills, knowledge and positive experiences that improve the Central Nervous System in the execution of different activities presented to it. Previous research, and the application of tools such as: observation chart to measure psychomotor development, surveys of educators and parents on the subject, served as a source of consultation for this work, where it was possible to demonstrate and verify the importance of the Early stimulation in the psychomotor development of children. As a result of the instruments applied it was possible to appreciate that the development of psychomotor skills in children are in process, due to the fact that the educators perform activities of early stimulation infrequently and they do not have the adequate training and therefore, the children are More familiar with gross motor skills such as running or jumping, but do not perform activities focused on the development of basic notions, in addition few parents perform early stimulation activities with their children at home

Key words: Early stimulation, psychomotor development, psychomotricity, child development

Introducción

En la actualidad la educación y el cuidado de las niñas y niños desde edades tempranas han tomado gran importancia en nuestra sociedad, buscando ofrecer así una formación integral en los mismos, sentando bases más firmes y sólidas en el progreso del niño. Por tal razón, está investigación cobra importancia, debido a que aportará nueva información que permitirá comprender en mayor medida el comportamiento de las variables objeto de estudio “Estimulación Temprana” y “Desarrollo Psicomotor”, así como la relación existente entre las mismas.

A través de las experiencias vividas en las prácticas pre profesionales en los centros educativos, se ha podido evidenciar que la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz son verdaderamente significativos, contribuyendo a las formaciones sinápticas y la plasticidad neuronal, así como también al desarrollo motriz grueso y fino, y en el proceso de aprendizaje del niño.

En el Ecuador una de las necesidades primordiales del infante es la estimulación temprana, es así como los Centros Infantiles de Buen Vivir han asumido este gran reto y responsabilidad, siendo esta la institución iniciadora del desarrollo de un individuo, direccionada siempre a estimular las diferentes áreas del niño favoreciendo al desarrollo de sus capacidades, potencialidades y

habilidades de forma integral. Es por eso que esta problemática requiere de un proceso investigativo que desde una fundamentación teórica y empírica permita proponer nuevas metodologías que lleven a cabo el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños a través de la estimulación temprana y contribuya a obtener resultados positivos que potencien el desenvolvimiento y desarrollo integral de niños y niñas constituyéndose en implicaciones teóricas y prácticas de este estudio.

La influencia del contexto y un correcto aprendizaje ayuda al niño a aprender desde su nacimiento desarrollando miles de neuronas y conexiones neuronales que permiten una mejor evolución en su crecimiento. Para que esto ocurra adecuadamente se debe dar gran importancia a los estímulos afectivos, auditivos, visuales y de movimiento corporal (UNESCO, 2004).

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia en nuestro país habla en su libro “la Niñez y Adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos” sobre la importancia de los niños entre 0 a 5 años, considerando que es la edad oportuna para crear las bases del desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del individuo puesto que es el momento propicio en el que su cerebro evoluciona a grandes pasos, y que dependerá mucho de un ambiente saludable y estimulante para su desarrollo integral (UNICEF en el Ecuador, 2014).

González (2007) Señala que la estimulación está orientada a promover las destrezas sociales, motoras, y mentales del individuo en forma integral sin excluir ningún aspecto en su desarrollo, respetando así su ritmo de evolución puesto que el mismo no es un objeto que se encuentra dividido en comportamientos, motricidad y sentimientos de forma aislada. En su estudio demuestra que el área de estimulación temprana está muy poco explorada puesto que, aunque mucho se hable sobre el tema, poca seriedad y fundamentación se le proporciona ya que los docentes se ocupan en trabajar lo establecido en el currículo y no precisamente se orientan en los fundamentos de la estimulación temprana.

Grenier (2000) la estimulación temprana constituye un reto en la actualidad, siendo un compromiso de los educadores asumirla con responsabilidad y dedicación puesto que de ellos dependerá mucho el desarrollo de las futuras generaciones. Además, resalta la importancia que tiene la familia dentro de la estimulación temprana ya que son ellos los educadores más cercanos al niño transmitiéndoles experiencias y afecto dentro de sus posibilidades como familia.

Otros investigadores han tratado el tema. Salinas y Alvarado (2015) en un estudio realizado concluyen que mediante la estimulación temprana el niño mejora su condición física, emocional, cognitiva y social, fortaleciendo su psicomotricidad y de esta forma mejoran su rendimiento académico. Además, responsabilizan a los padres de familia como el pilar primordial en la formación integral del niño y su contribución positiva dentro de la sociedad, por lo mismo es necesario una atención especializada en el área de estimulación para conseguir un desarrollo adecuado.

Martínez (1999) dice que la estimulación temprana ayuda al niño a conseguir diferentes logros y objetivos en donde involucra un desarrollo multilateral aprovechando todas las cualidades físicas y armónicas de los niños y no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz como generalmente se lo hace, requiriendo una participación activa en el proceso de estimulación en donde el niño autoconstruye, renueva, transforma e inventa sobre las situaciones que el adulto brinda para desarrollar diferentes acciones. Para esta estimulación, requiere el aporte de intermediarios esenciales como son los padres de familia y personas adultas que se relacionan directamente con el infante.

(Hetherington y Parke, 2003; Zeanah, 2000) citado por Diamant y Whiteside (2010) mencionan dos condiciones para un óptimo desarrollo psicomotor son:

La primera condición es la necesidad de relaciones estables y amorosas con un número limitado de adultos que proporcionen una interacción recíproca y sensible, la protección contra el daño, el estímulo para la exploración y el aprendizaje, y la transmisión de valores culturales. La segunda condición se describe como la necesidad de un ambiente seguro y predecible que proporcione una gama de experiencias que faciliten el crecimiento y el desarrollo cognitivo, lingüístico, social, emocional y moral del niño. (p.1)

Hurley (2000) menciona que:

El desarrollo de un niño durante los tres primeros años de vida no es nada menos que milagroso. Comienza como un bebé totalmente dependiente, confiando en sus padres para satisfacer todas sus necesidades físicas y emocionales. Lentamente adquiere fuerza, coordinación y resistencia, lo que desarrolla sus habilidades motoras finas y gruesas hasta un punto en el que puede actuar independientemente sobre su entorno. (p.1)

Bly, Whiteside y Medvescek (1999) señalan que “las experiencias de movimiento ayudan al bebé a aprender cómo resolver dificultades en la realización de habilidades motoras de varias maneras. Su manejo puede ayudar al bebé a aprender movimientos típicos y eficientes en lugar de movimientos atípicos y estereotipados” (p.1)

Los trabajos consultados y referidos anteriormente ayudan a constatar la importancia que representa la realización de sesiones de estimulación temprana con el debido acompañamiento de un profesional o adulto responsable del niño dentro de su proceso de crecimiento y evolución en tempranas edades con el objetivo de ayudarlo a tener un correcto desarrollo integral que le permita ir adquiriendo mejores experiencias y aprendizajes que le ayuden a desenvolverse de forma adecuada en su vida cotidiana. La investigación que se presenta se relaciona con las anteriormente citadas ya que, se pretende profundizar en la siguiente problemática:

¿Cuál es la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años?

Para encontrar una respuesta apropiada a este problema de investigación se ha realizado primeramente una revisión bibliográfica que permite conocer los aspectos conceptuales más importantes del tema, los cuales se detallan a continuación:

Marco de referencia conceptual

La estimulación temprana es una gran herramienta para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia de los niños al crear nuevas experiencias que son la base para un buen desarrollo del niño en sus primeros años de vida, ayudándolo a mejorar sus capacidades en el futuro. (UNICEF, 2011) “Los primeros 5 años de vida son los más importantes para el desarrollo del cerebro, especialmente los tres primeros. Los estímulos que le des en ese periodo son fundamentales para desarrollar sus sentidos, movimientos, pensamiento y aprendizaje.” (p.3)

Según la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) citado por Linares, Magalhaes y Perez (2015) se define la estimulación temprana como:

Un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de

situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo. (p.16)

Mercado, Soncco, y Mantilla (2009) en su libro *Guía de estimulación temprana para el facilitador* mencionan que:

La Estimulación Temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. (p.15)

Otros autores como Ordóñez & Tinajero (2007) en su libro *Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva* manifiestan que:

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades. (p.5)

La estimulación temprana está adquiriendo mucha importancia en el ámbito educativo puesto que ayuda a mejorar las potencialidades y habilidades de las niñas y niños desde edades tempranas, anteriormente solo se lo tomaba en cuenta como una actividad realizada por las madres comunitarias, pero ahora se lo considera como técnica aplicable para fomentar el desarrollo evolutivo del niño de forma integral.

Es así que la estimulación temprana ayuda a mejorar el desarrollo de los niños de forma efectiva e integral en sus distintas áreas, y por tanto nace la necesidad de desarrollar en los niños el área motriz, que es el área que requiere mayor estimulación en edades tempranas por medio del juego, actividades y ejercicios que lo motiven a tener un mejor dominio de su esquema corporal, pero con la presencia de la actividad cerebral en todas las acciones realizadas. Es así como se forma esta técnica que pretende desarrollar la psicomotricidad.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994) citado por Valle (2013):

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. (p.29)

El desarrollo psicomotor ayuda en el desarrollo de una serie de movimientos corporales, ejercicios y la representación mental de los mismos. En el término psicomotriz observamos que el término “psico” hace referencia a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento corporal. El mismo permite la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer, sino bajo la influencia del entorno en este proceso. (Valle, 2013)

Pesántez (2013) definen el desarrollo psicomotor como:

Proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación visomotora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorio-motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán en ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar. (p.17)

El Ministerio de Educación (MINEDUC) (2014) en su Currículo de Educación Inicial, manifiesta respecto al ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad que:

En este ámbito se contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (p.23)

El desarrollo psicomotor busca un mejor control y dominio del esquema corporal del niño, para que de esta manera pueda ir perfeccionando cada una de sus acciones siendo consciente de las cosas que realiza y por qué lo hace, lo que implica la necesidad de realizar acciones de estimulación

temprana con los infantes para garantizar un desarrollo psicomotor apropiado desde las primeras edades que luego repercuten en el desarrollo integral del sujeto.

Metodología

El enfoque a utilizar en esta investigación es de tipo mixto, el cual representa el conjunto de métodos y técnicas utilizadas en el proceso de investigación con el fin de recolectar y analizar los datos tanto cuantitativos como cualitativos obtenidos, y posteriormente realizar la unión y discusión de toda la información encontrada para sacar conclusiones y alcanzar una mejor comprensión del fenómeno de estudio. El tipo de investigación es de carácter Descriptiva – Explicativa, con el descriptivo se relatan las propiedades más importantes del fenómeno en estudio, con el explicativo se dan a conocer de manera clara la comprensión del estudio realizado y la relación entre las variables que se estudian. Para el levantamiento de la información teórica se realizó una revisión de la bibliografía actualizada relacionada con el tema.

Se ha tomado como variable independiente la estimulación temprana que busca favorecer el desarrollo integral y bienestar del niño y la de su familia, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal; y como variable dependiente el desarrollo psicomotor que ayuda en el proceso con una serie de movimientos corporales, ejercicios y la representación mental de los mismos. En la operacionalización de variables se observa que en la independiente se cuenta con las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva social y motriz, que fueron medidas con un conjunto de indicadores y evaluadas a través de una encuesta a las educadoras y padres de familia de forma individual; y en la dependiente se tiene la dimensión motriz que a su vez se subdivide en motricidad fina, motricidad gruesa, y la dimensión psíquica que fueron medidas a través del método de la observación directa, por medio de una ficha que recoge indicadores relacionados con las principales destrezas asociadas con el ámbito de la expresión corporal y motriz para medir la psicomotricidad a los niños, participantes en la investigación.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 niñas y niños de 2 a 3 años, las 2 educadoras a cargo del grupo de niños y 17 padres de familia, todos pertenecientes al centro infantil CIBV “Los Ositos”, de la Parroquia Huambi, provincia de Morona Santiago en el Ecuador, por lo que al ser una población pequeña se ha tomado la muestra total. Luego de la aplicación de los

instrumentos de evaluación se procedió a realizar la recolección de datos con el fin de poder realizar análisis y conclusiones sobre los resultados obtenidos. Se trabajó en un documento de Excel en donde se procesaron los datos referentes a la ficha de observación y las encuestas a los cuales se le aplicó la estadística descriptiva para analizar las variables a través de tablas de distribución de frecuencias, datos porcentuales y gráficos de cada pregunta para realizar la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados.

Resultados

Resultados del diagnóstico con la aplicación de la ficha de observación (Anexo E.1):

En el diagnóstico realizado se obtuvieron los siguientes resultados que fueron recopilados a partir de la aplicación de una ficha de observación a los 20 niños de la muestra tomada.

La tabla 1, permite observar la distribución de frecuencias alcanzadas en cada una de las categorías de la escala ordinal del nivel inicial (iniciado, en proceso, adquirido), para cada uno de los diez indicadores que fueron medidos a los niños y niñas de la muestra, con la utilización de la ficha de observación, referidos a aspectos del desarrollo psicomotor:

Tabla 1: Resultados del diagnóstico con la aplicación de la Ficha de Observación

N°	Indicador	Iniciado		En Proceso		Adquirido	
		fr	%	fr	%	fr	%
1	Camina coordinadamente pasando diferentes objetos	1	5	14	70	5	25
2	Corre con soltura	1	5	6	30	13	65
3	Salta en dos pies dentro de la ula	1	5	14	70	5	25
4	Trepa y repta escaleras pequeñas	2	10	11	55	7	35
5	Mantiene el equilibrio al pasar sobre figuras trazadas en el piso	1	5	19	95	0	0
6	Utiliza la pinza trípode al utilizar el crayón	5	5	19	95	0	0
7	Realiza la técnica grafo plástica del arrugado	0	0	13	65	7	35
8	Lanza objetos hacia un lugar determinado.	1	5	7	35	12	60
9	Identifica y nombrar las partes de su cuerpo	0	0	12	60	8	40
10	Reconoce las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera en diferentes acciones	0	0	13	65	7	35

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de 2 a 3 años del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

En la tabla 1, se muestra los resultados de la ficha de observación aplicada a las niñas y niños de 2 a 3 años de edad en donde se ha podido apreciar que la mayoría de niños se encuentran con sus habilidades y destrezas en proceso, es decir que todavía no las tienen adquiridas totalmente. En este resultado se ha podido evaluar que hay mayor dominio en las habilidades motoras gruesas como trepar, correr, lanzar objetos, pero menos dominio en las habilidades motrices que implican la coordinación óculo – podal, como saltar coordinadamente en dos pies, atravesar objetos y seguir caminos trazados en el piso. En cuanto al desarrollo de la motricidad fina la mayoría están en proceso ya que tiene poca destreza para utilizar el crayón correctamente o realizar técnicas gráficas plásticas necesitando de mayor estimulación para el desarrollo de su coordinación óculo - manual. En las habilidades cognitivas como reconocer nociones o nombrar las partes de su cuerpo tuvieron gran dificultad puesto que gran parte de los niños requería ayuda de su maestra para realizarlas y en su mayoría no procesaron correctamente las actividades cognitivas aplicadas.

Entre los principales resultados de la aplicación de la encuesta a las educadoras del CIBV tenemos (Anexo E.2):

Al analizar los datos obtenidos en la encuesta aplicada a las educadoras, para evaluar los factores más relevantes que están asociados entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños se obtiene los siguientes resultados:

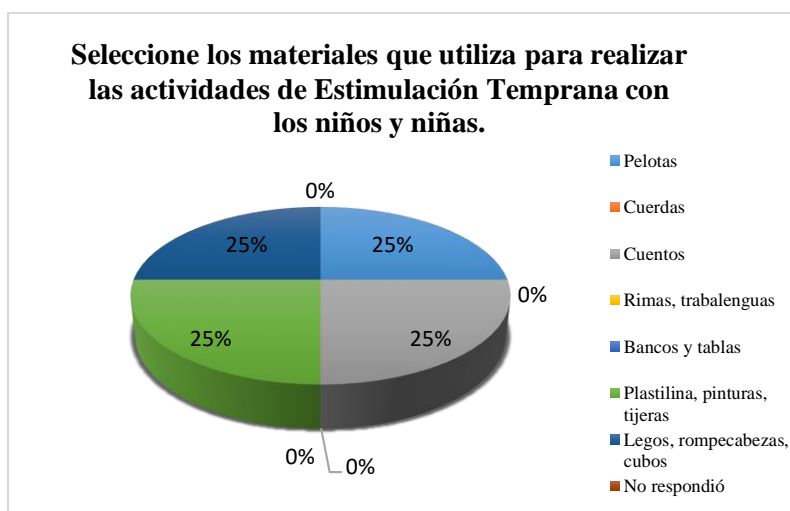


Figura 1: Seleccione los materiales que utiliza para realizar las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas.

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

En la figura 1, nos indica que las educadoras utilizan en un 25% pelotas para realizar actividades motrices gruesas con los niños en el patio y en salón de clases, el 25% utilizan los legos, rompecabezas y cubos para estimular su área cognitiva en el razonamiento y reflexión en la ejecución de los mismos, otro 25% utilizan los cuentos en la mañana para estimular su imaginación creatividad, por último el otro 25% utilizan la plastilina y pinturas para desarrollar su motricidad fina en los niños.

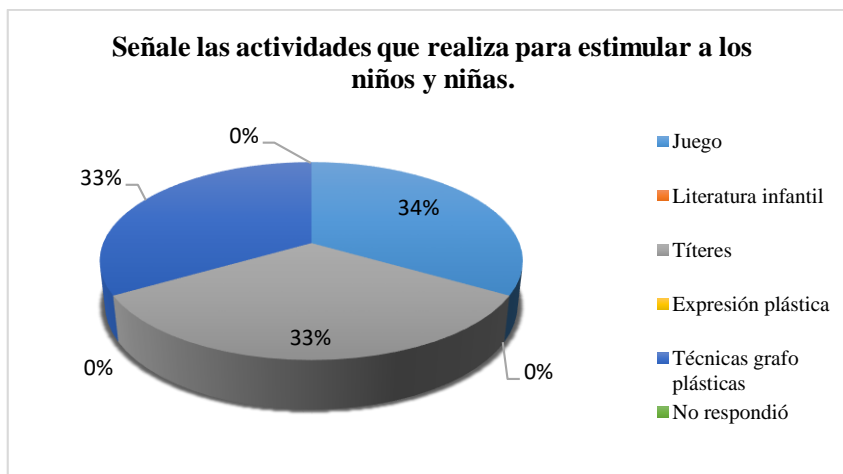


Figura 2: Señale las actividades que realiza para estimular a los niños y niñas

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”

Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

En la figura 2, nos muestra que las educadoras distribuyen un 34% su tiempo para realizar las actividades de juego con los niños ya sea dentro o fuera del salón, el 33% utilizan los títeres para contar cuentos e historias a los niños, y por último el otro 33% realizan actividades técnicas grafo plásticas con los niños con el fin de estimular mejor su motricidad fina, ya que muchos de los niños deben acudir al subnivel inicial 2.

En la pregunta N°7, se ha podido conocer que ninguna de las 2 educadoras ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 2 años sobre estimulación temprana por parte de su institución en donde trabajan, ni tampoco han buscado por su parte cursos de capacitación sobre estimulación temprana o temas afines. Aunque su institución si les facilitan libros para leer y aprender sobre dicho tema, ellas consideran que no es lo mismo poner en práctica con un profesional esas actividades con una adecuada capacitación.

En la pregunta N°11, se puede constatar que las 2 educadoras consideran que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotriz de los niños, ya que les permite desarrollar sus

destrezas motoras de manera positiva en el desarrollo integral de su esquema corporal y favorece a su inteligencia, pero que lamentan no contar con la capacitación adecuada para trabajar con los mismos.

Entre los principales resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia tenemos (Anexo E.3):

En la pregunta N°1, el resultado de la encuesta a los padres de familia nos indica que el 35% tienen un ligero conocimiento sobre lo que es la estimulación temprana y para qué sirve la misma, y el 65% de los padres de familia nunca habían escuchado dicho término, aunque después de explicarles de lo que se trataba, algunos de ellos comprendieron.

En la pregunta N°2, se ha podido constatar que lamentablemente solo el 18% de los padres de familia siempre realizan actividades de estimulación temprana a sus hijos en el hogar con los materiales que dispongan en su casa con el fin de ayudar en el desarrollo de sus hijos, el 59% realizan a veces estas actividades alegando la falta de tiempo y un poco de desconocimiento de cómo realizar las actividades, y el 23% nunca ha realizado actividades de estimulación temprana a sus niños desde el momento de su nacimiento fundamentando el no saber cómo realizar dichas actividades.

En la pregunta N°7, vale rescatar el 41% de los padres de familia siempre realizan conversaciones con sus hijos sobre diversos temas que sean del agrado de su hijos buscando establecer mayor confianza con los mismos y que poco a poco mejoren su lenguaje, y el 47% a veces realizan conversaciones con sus hijos fundamentando que todavía no hablan claro y no les logran entender lo que dicen y que por la falta de tiempo no pueden sentarse a conversar con ellos, y el 12% nunca realiza conversaciones con sus hijos ya que no disponen de tiempo por trabajar todos los días en el campo.

Propuesta de una guía de estimulación temprana:

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se reconoce la necesidad de elaborar alguna propuesta para mejorar el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 2 a 3 años de edad, por lo que, en la investigación se propone una Guía Didáctica de ejercicios sobre estimulación temprana (Anexo G) en las diferentes áreas de desarrollo en donde se plasman diferentes ejercicios

y actividades que ayuden al máximo desarrollo de los niños. A continuación, se muestra algunos ejemplos de los ejercicios diseñados y como ejecutarlos.

Las actividades plasmadas pueden ser realizadas por la docente educadora del niño en un centro infantil, como también pueden ser ejecutadas por los padres de familia en el hogar puesto que las mismas son de fácil comprensión y presenta materiales accesibles y fáciles de conseguir para que cualquier adulto que esté interesado en realizar dichas actividades las ejecute sin mayor dificultad.

Estas actividades deben realizarse en un ambiente propicio y cuando el niño tenga la predisposición, ya que las mismas no tendrán efectividad ni resultados si el niño no se siente seguro y entretenido en dichas acciones. El estimulador debe tener en cuenta que la repetición de los juegos, los cuentos y las experiencias artísticas ocasionan goce y seguridad emocional en el niño, y asimismo facilitan el paso de una etapa a otra más avanzada. Es recomendable repetir las actividades modificando los materiales, el tema y el lugar para que el niño no pierda el interés ni el gusto.

Ordóñez y Tinajero (2007) consideran de gran utilidad los programas de estimulación temprana y lo justifican con las siguientes razones:

- Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto-niño.
- Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e interés de este último.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo intelectual.

(p.5)

Considerando los aspectos anteriores se proponen las siguientes actividades:

Actividad de estimulación en el área motriz gruesa

Actividad 1: La serpiente

Objetivo: Desarrollar la coordinación del gateo y la marcha en diferentes recorridos

Recursos: espacio amplio y los niños

Descripción: es un juego en equipo y al aire libre

- Sentar a los niños indistintamente alrededor del espacio libre
- La educadora o persona adulta empezará a cantar y recoger niños para que vayan entrando uno por uno dentro de las piernas del docente y así vayan uniéndose y formando la serpiente uno detrás del otro sosteniéndose de la cintura.
- Poco a poco se irán uniendo los niños, formando una serpiente cada vez más grande
- Canto:
Soy una serpiente,
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Actividad de estimulación en el área motriz fina

Actividad 2: moldear con la masa

Objetivo: Desarrollar el tono muscular de los dedos e independizar sus movimientos

Recursos: la masa debe hacerla una persona adulta por lo menos una hora antes

Descripción:

- Proponer a los niños a coger la masa, manosearla y empezar a realizar diferentes figuras sencillas que ellos deseen
- Permita al niño sentir la delicadeza y suavidad de la masa
- Conversar sobre los objetos moldeados

Actividad de estimulación en el área cognitiva

Actividad 3: ¿Qué llevo puesto hoy?

Objetivo: aumentar el vocabulario

Recursos: ropa

Descripción:

- Cuando el niño se está cambiando aprovechar la oportunidad para pedirle que nombre cada una de las prendas de vestir
- Preguntarle por el color de las prendas, sobre su textura ya sea dura o suave, si le gusta o disgusta la prenda, cuantos botones tiene, que dibujos tiene plasmado en las prendas, etc., es decir preguntas sencillas que el niño pueda contestar.

Discusión y conclusiones

El resultado de los instrumentos de evaluación muestra que el desarrollo de las habilidades de los niños en su mayoría se encuentran en proceso, debido a que las educadoras realizan actividades de estimulación temprana con poca frecuencia y no cuentan con la debida capacitación sobre temas referentes al desarrollo de actividades y ejercicios estimulantes acorde a las edades de los niños. Los niños están mucho más familiarizados con actividades de motricidad gruesa enfocadas en el juego, pero con poca estimulación cognitiva, se deja a un lado los ejercicios de motricidad fina y las actividades que ayuden al niño a mejorar su razonamiento con procesos cognitivos adecuados a su edad. A esto se le suma que un alto número de padres de familia no ayudan en el desarrollo psicomotriz de sus niños, puesto que son muy pocos los que realizan actividades de estimulación temprana a sus hijos alegando la falta de conocimiento y tiempo para realizarlos, y un poco el desinterés en los mismos.

El desarrollo psicomotor es la creciente adquisición de destrezas, habilidades, experiencias y conocimientos que tiene el niño, en donde progresivamente se va manifestando la maduración de su sistema nervioso central al realizar acciones y ser consciente de las mismas. En la investigación se ha podido evidenciar que la estimulación temprana que reciben los niños en el centro infantil y también en sus hogares, no es suficiente ni se la realiza a cabalidad puesto que muestran un progreso en sus habilidades en forma incompleta, es decir, no presentan un adecuado y uniforme desarrollo en sus habilidades psicomotrices, en actividades que involucran sus movimientos corporales y acciones, ya sean óculo-manual (habilidad para realizar actividades utilizando paralelamente manos y ojos) u óculo-podal (habilidad para realizar actividades utilizando la vista y la coordinación de los pies), y aún más, en aquellas actividades que requieren representación mental en donde los niños necesitan mayor razonamiento para realizar acciones en donde el individuo tiene que relacionarse con los objetos y personas para ir construyendo progresivamente nuevos aprendizajes.

Se ha comprobado que un ambiente estimulante desde edades tempranas ayuda y aporta a que los niños tengan un correcto crecimiento en forma integral, es decir, el niño debe ser parte de un contexto que le brinde amor, seguridad y bienestar, en donde aprenda a aprovechar las experiencias y enseñanzas que se le brinde, corroborando lo anteriormente citado por la (UNESCO, 2004).

El Ecuador considera que la edad de 0 a 5 años es propicia para desarrollar al máximo las capacidades del niño puesto que son como una esponja que absorben todo lo que se les enseña e instruye. Nuestro país se está adentrando más en el tema buscando estrategias y soluciones que contribuyan al desarrollo de los niños por medio del Ministerio de Inclusión Económica y Social creando programas como son los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que buscan favorecer al infante mediante un cuidado especializado, alimentación adecuada y lo más importante, con la realización de actividades de estimulación temprana que ayuden en su desarrollo psicomotriz, como lo menciona anteriormente la (UNICEF en el Ecuador, 2014).

A simple vista parece que la creación de dichos centros ayudarán al desarrollo de los niños y que los profesionales se están preparando día a día para enfrentar los problemas y necesidades propias del infante, pero ¿Qué pasa si estos centros no cuentan con profesionales capacitados para trabajar? ¿Qué pasa si no cuentan con el material adecuado? ¿Cuentan con el apoyo de padres de familia?

La realidad del centro infantil estudiado permite evidenciar que las educadoras no cuentan con la debida formación profesional para el cuidado de niños, limitando la calidad de las actividades ejecutadas y que las mismas sean adecuadas a la edad y diferencias individuales de cada niño. Otro detonante para que los resultados no hayan sido tan favorables es que no cuentan con el material adecuado ni suficiente para trabajar, ya que muchos de los materiales entregados a los centros tienen que volverse a guardar porque no son adecuados para la edad de los niños, algunos de estos no presentan la debida seguridad y protección puesto que en reiteradas ocasiones se golpean y lastiman con ellos. El material didáctico inadecuado se da porque la mayoría de centros infantiles están al cargo de gobiernos cantonales o parroquiales, y las personas encargadas de proveer el material no tienen conocimiento de las características que deben cumplir los mismos.

Se puede apreciar que las educadoras reconocen la importancia de la estimulación temprana y por lo mismo si realizan actividades y ejercicios para ayudar al niño en su desarrollo psicomotor, pero solo lo están haciendo tres veces por semana y lo óptimo sería realizar actividades diarias que permitan al niño motivarse y tener deseo de aprender ya sea jugando o en actividades más estáticas. Además dichas actividades son demasiado simples y repetitivas muy enfocadas en el área motriz

gruesa alegando que solo esas actividades le gusta realizar a los niños y cuando se les presenta nuevas actividades no les gusta ejecutar. Es por eso la importancia de abrir al niño a experiencias significativas e integrales, como lo manifestaba anteriormente González (2007) y que a través de esta investigación se pudo comprobar la importancia de realizar actividades orientadas en promover todas las destrezas sociales, motoras y mentales, sin excluir ningún aspecto de la vida del niño, ya que él no es una máquina que aprende de forma aislada.

Otro detonante para el poco desarrollo psicomotriz es la escasa colaboración que brindan los padres de familia en sus hogares al no desarrollar actividades de estimulación temprana y tampoco reforzar los ejercicios indicados por las educadoras para que el niño refuerce los aprendizajes recibidos. Esto se debe a que gran parte de los padres de familia pertenece al campo y no cuentan con la instrucción necesaria en lo que pueden ayudar a desarrollar en sus hijos, además en su mayoría no disponen de tiempo suficiente para pasar con sus niños ya que pasan trabajando en el campo y son sus hijos mayores los que están al tanto del cuidado de los más pequeños.

Las investigaciones anteriormente mencionadas sobre Salinas y Macías (2015), y Martínez (2002) ayudó significativamente a entender y verificar la importancia que toman los docentes o educadores en el aprendizaje y desarrollo de los niños para ayudarlos a mejorar su desarrollo psicomotor e inteligencia que le ayudará a desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones de la vida. Gracias a dichas investigaciones se puede contrastar la importancia de la intervención y ayuda que dan los padres de familia al cuidado y estimulación de los niños, puesto que de ellos dependerá el estado emocional y las relaciones sociales que aprenda a tener su hijo con el entorno. Tras esta investigación se puede concluir que:

- Para que exista una correcta estimulación temprana no es necesario tener al niño realizando ejercicios de forma mecanizada y repetitiva con los mismos materiales, el mismo lugar, y la metodología de siempre, sino que el niño vaya aprendiendo a disfrutar las actividades que se le presenten, y de esta manera puedan llegar a desarrollar el aspecto psicomotor que le permita ir evolucionando día a día positivamente, y posteriormente sea él quien vaya generando las nuevas actividades y situaciones que le ayuden en su desenvolvimiento propio y su independencia.

- Se pudo evidenciar la importancia que representa que los niños tengan una correcta estimulación temprana desde su nacimiento hasta los cinco años, mediante la intervención de un profesional o un adulto responsable que lo guíe, enseñe y estimule, puesto que es el periodo más oportuno para ayudarle a tener una mejor evolución en su desarrollo psicomotor.
- Reconocer la importancia que tiene la formación profesional adecuada de los docentes y educadores en todas las áreas, ya que muchas veces la educación de los niños no se da de manera correcta debido a su falta de profesionalismo, falta de capacitación y amor al trabajo, ocasionando así una educación y formación inadecuada hacia los educandos.
- El Gobierno Nacional está encaminado en mejorar el desarrollo de los niños desde edades tempranas, creando instituciones que aporten a que los mismos tengan una mejor evolución, muchas de estas propuestas no se cumplen a cabalidad puesto que no cuentan con los medios que les permitan desempeñar su trabajo de la mejor manera, como puede ser la falta de material didáctico, la poca experiencia del profesional, y el espacio que el centro educativo propicie, etc. que muchas veces impide que el trabajo se desempeñe satisfactoriamente.
- Dar mayor consideración e importancia a los centros educativos rurales en donde se encuentra la mayor parte de rezago educativo, puesto que muchas veces al buscar mejorar la educación y desarrollo de los niños se lo hace en forma globalizada sin tomar mucho en consideración las necesidades educativas, económicas y sociales que presentan los centros educativos y las personas que pertenecen al área rural, ya que una cosa es decir lo que se espera mejorar y como se lo debe hacer, y otra muy diferente es estar en la realidad de cada centro educativo.
- Los padres de familia juegan un papel importante en el proceso de la evolución de sus hijos, pues con ellos comparten el mayor tiempo de su vida, y por lo mismo deben convertirse en los mayores estimuladores, propiciándoles ambientes agradables y seguros que les permita crecer en habilidades y destrezas tanto motrices como cognitivas, y de esta manera tengan un correcto desarrollo psicomotor.

- Gracias a esta investigación se pudo valorar la importancia que tiene, que los educadores aprendan a llevar buenas relaciones sociales y trabajar conjuntamente con los padres de familia, para que de esta manera los padres aprendan a tenerle confianza al maestro que está a cargo de su hijo y se empeñen en ayudar al docente a reforzar las actividades y enseñanzas en su hogar.
- La Guía Didáctica de Estimulación temprana propuesta en esta investigación está enfocada en instruir a docentes y padres de familia en la ejecución de diferentes actividades y ejercicios que están orientados al desarrollo psicomotor que le permitan al niño vivir y ser partícipes de experiencias significativas, placenteras, debidamente construidas, adecuadas a su desarrollo evolutivo y ligadas a la maduración del cerebro del niño.

Referencias

- Bly, L., Whiteside, A., & Medvescek, R. (1999). *Baby Treatment Based on NDT principles*. Pro-ed.
- Diamant, R., & Whiteside, A. (2010). *Positioning for Play: Interactive Activities to Enhance Movement and Sensory Exploration*. Pro-ed.
- González, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 19.
- Grenier, M. E. (2000). La estimulación temprana: un reto del siglo XXI. *Folleto Organización de Estados Iberoamericanos*, 1-10.
- Hurley, D. (2000). *Developing Fine and Gross Motor Skills: Birth to Three*. Pro-ed.
- Linares, L., Magalhaes, F., & Perez, F. (2015). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío Quistococha*. Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Martínez, F. (1999). La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. *Waece*, 1-18.
- Mercado, N., Soncco, M., & Mantilla, J. (2009). *Guía de estimulación temprana para el facilitador*. Perú: ADRA Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito, Ecuador.
- Ordóñez, M., & Tinajero, A. (2007). *Estimulación Temprana: Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid, España: Editorial Cultural, S.A.
- Pesántez, L. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Particular Mixta "Monseñor Leonidas Proaño" del cantón La Troncal, provincia del Cañar*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Salinas, Z., & Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi*, 1-9.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Lationamericana*. México: Editorial Trineo S.A.
- UNICEF. (2011). Ejercicios de Estimulación temprana. *Desarrollo Infantil Temprano*, 3.

- UNICEF en el Ecuador. (2014). *La Niñez y Adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos* . Quito: Noción.
- Valle, S. (2013). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años de la guardería de la Unidad Educativa de Formación Artesanal "Cruzada Social", de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011- 2012*. Tesis, Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba.

ANEXOS

ANEXO A

**APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE
TUTOR**

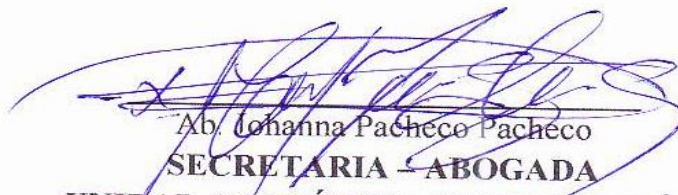


**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

El H. Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión ordinaria del 03 de abril de 2017, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **MAYRA LISETH ROJAS RIVERA**, con el tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”** y Designar a: **LCDA. MARCIA MORENO ARTIEDA** como tutor(a).



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA - ABOGADA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ANEXO B
ANTEPROYECTO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA SEDE MACAS

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

INVESTIGADOR

Mayra Liseth Rojas Rivera

DIRECTORA DE ARTÍCULO

Lic. Marcia Moreno Artieda, Mgs.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral a la salud de la familia

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Mental

Macas – 22 de mayo del 2017

Contenido

1.	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	3
2.	LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	3
3.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
3.1.	<i>Formulación del Problema</i>	4
4.	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA A INVESTIGAR.....	4
a.	<i>Importancia teórica</i>	4
b.	<i>Importancia práctica</i>	5
c.	<i>Impacto esperado</i>	5
d.	<i>Factibilidad</i>	6
5.	OBJETIVOS.....	6
a.	<i>Objetivo General</i>	6
b.	<i>Objetivos Específicos</i>	6
6.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	7
7.	MARCO TEÓRICO	7
8.	METODOLOGÍA.....	10
9.	CRONOGRAMA.....	12
10.	PRESUPUESTO.....	14
11.	BIBLIOGRAFÍA:.....	17
12.	APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	18
13.	ANEXOS.....	19
14.	FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN....	30

SECCIÓN 1

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

La Estimulación Temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de 2 a 3 años

2. Línea y Sublínea de investigación

Línea: Atención integral a la salud de la familia

Sublínea: Salud Mental

3. Situación Problemática

A través de las experiencias vividas en las prácticas preprofesionales en los centros educativos, se ha podido evidenciar que en la actualidad la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz son muy importantes en las formaciones sinápticas, el desarrollo motriz grueso, fino, y el proceso de aprendizaje en una edad entre los 2 a 3 años, y que en ocasiones no son trabajadas de la mejor manera por parte de las educadoras, puesto que no poseen la formación profesional necesaria para profundizar adecuadamente en las necesidades que las niñas y niños requieren para desarrollar su psicomotricidad ya que muchas veces se desarrollan las actividades pero sin un objetivo claro de lo que se quiere desarrollar y enseñar en el niño.

En el Ecuador una de las necesidades primordiales de las niñas y niños es la estimulación temprana, es así como los Centros Infantiles de Buen Vivir han asumido este gran reto y responsabilidad, ya que la estimulación temprana es la iniciadora del desarrollo psicomotriz de un niño o individuo y como su nombre lo indica se encuentra direccionada a estimular las áreas motoras del cuerpo permitiendo desarrollar sus capacidades, potencialidades, habilidades de forma integral desde su concepción hasta los primeros años de vida. Es por eso que esta problemática requiere de un proceso investigativo que desde una fundamentación teórica y

empírica permita proponer nuevas metodologías basada en una guía de ejercicios correctamente estructurados que lleven a cabo el desarrollo de habilidades psicomotrices de los niños a través de la estimulación temprana y contribuya a obtener resultados positivos que potencien el desenvolvimiento y desarrollo integral de niños y niñas del CIBV“ Los Ositos”, de la Parroquia Huambi, provincia de Morona Santiago en el Ecuador.

3.1. Formulación del Problema

¿Cómo utilizar la estimulación temprana para desarrollar las habilidades psicomotrices que contribuyan al desenvolvimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 3 años en los Centros Infantiles del Buen Vivir?

4. Justificación del tema a investigar

a. Importancia teórica

En la actualidad la educación y cuidado de las niñas y niños se ha visto como un punto importante en el desarrollo de los mismos, brindado así una educación integral desde edades tempranas con la seguridad de que es indispensable la necesidad de sentar las bases más firmes y solidas en el desarrollo de los niños. Es por tal razón que está investigación cobra importancia, debido a que aportará nueva información que permitirá comprender en mayor medida el comportamiento de las variables objeto de estudio “Estimulación Temprana” y “Desarrollo Psicomotor”, así como la relación existente entre las mismas, proponiendo una metodología basada en una guía de ejercicios bien estructurados que brinden la oportunidad de ofrecerle a los infantes, estímulos necesarios para el desarrollo psicomotriz de los niños, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas y de esta manera mejorando al máximo su desarrollo psicomotor.

b. Importancia práctica

La oportunidad de trabajar en la práctica la estimulación temprana con los niños desde edades tempranas aportará valiosos elementos que deben estar presentes en la educación inicial, puesto que ayuda a desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas en forma integral en el infante, favoreciendo así su óptimo desarrollo psicomotriz en las diferentes áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. La psicomotricidad se basa en una concepción integral del sujeto que se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Además las actividades propuestas podrán ser utilizadas por las educadoras de cualquier otro Centro de Desarrollo Infantil dentro de la estimulación temprana para alcanzar un correcto desarrollo psicomotriz de los niños.

c. Impacto esperado

Este estudio ayudará a través de la realización de una serie de actividades de estimulación temprana correctamente planificadas que se llevarán a cabo, favoreciendo al desarrollo de la psicomotricidad en los niños jugando, saltando, manipulando objetos, etc. y de esta manera adquieran los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida, haciendo de estas actividades un instrumento de trabajo dentro de las aulas de clase, favoreciendo así a obtener resultados positivos que potencien el desenvolvimiento y desarrollo integral de niños y niñas del CIBV “ Los Ositos”, de la Parroquia Huambi, provincia de Morona Santiago. Además el trabajo aportará a la comunidad académica un estudio que podrá ser utilizado en el futuro como referente en investigaciones donde se requiera profundizar en la influencia de la

estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil.

d. Factibilidad

Este estudio es posible desarrollarlo ya que los recursos que se requieren están disponibles y también existe la posibilidad del acceso al Centro de Desarrollo Infantil donde se va a desarrollar la investigación. Además se cuenta con el tiempo necesario para el desarrollo del trabajo.

5. Objetivos

a. Objetivo General

Comunicar a través de un artículo científico los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre La Estimulación Temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de 2 a 3 años, en el CIBV “Los Ositos” de la parroquia Huambi, provincia de Morona Santiago.

b. Objetivos Específicos

- Fundamentar desde la teoría la importancia de la estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 3 años.
- Valorar la influencia de la estimulación temprana a través de la aplicación de una guía de ejercicios para el desarrollo psicomotriz, en el Centro Infantil del Buen Vivir “Los Ositos” con niños de de 2 a 3 años.

6. Preguntas Científicas

- ¿Cuál es la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años?

- ¿Cuáles son los cambios que se presentan en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años al aplicar con los mismos una guía de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz?

7. Marco teórico

La estimulación temprana es una gran herramienta para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia de los niños al crear nuevas experiencias que son la base para un buen desarrollo del niño en sus primeros años de vida, ayudándolo a mejorar sus capacidades en el futuro. (UNICEF, 2011) “Los primeros 5 años de vida son los más importantes para el desarrollo del cerebro, especialmente los tres primeros. Los estímulos que le des en ese periodo son fundamentales para desarrollar sus sentidos, movimientos, pensamiento y aprendizaje.” (p.3)

Según la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) citado por Linares, Magalhaes y Perez (2015) se define la estimulación temprana como:

Un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo. (p.16)

Mercado, Soncco, & Mantilla (2009) en su libro Guía de estimulación temprana para el facilitador mencionan que:

La Estimulación Temprana es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. (p.15)

Otros autores como Ordóñez & Tinajero (2007) en su libro Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva manifiestan que:

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades. (p.5)

La estimulación temprana está adquiriendo mucha importancia en el ámbito educativo puesto que ayuda a mejorar las potencialidades y habilidades de las niñas y niños desde edades tempranas, anteriormente solo se lo tomaba en cuenta como una actividad realizada por las madres comunitarias, pero ahora se lo considera como técnica aplicable para fomentar el desarrollo evolutivo del niño de forma integral.

Es así que la estimulación temprana ayuda a mejorar el desarrollo de los niños de forma efectiva e integral en sus distintas áreas, y por tanto nace la necesidad de desarrollar en los niños el área motriz, que es el área que requiere mayor estimulación en edades tempranas por medio del juego, actividades y ejercicios que lo motiven a tener un mejor dominio de su esquema corporal, pero con la presencia de la actividad cerebral en todas las acciones realizadas. Es así como se forma esta técnica que pretende desarrollar la psicomotricidad.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994) citado por Valle (2013):

La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. (p.29)

El desarrollo psicomotor ayuda en el desarrollo de una serie de movimientos corporales, ejercicios y la representación mental de los mismos. En el término psicomotriz observamos que el término “psico” hace referencia a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento corporal. El mismo permite la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer, sino bajo la influencia del entorno en este proceso. (Valle, 2013)

Pesántez (2013) definen el desarrollo psicomotor como:

Proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorio-motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán en ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar. (p.17)

El Ministerio de Educación (MINEDUC) (2014) en su Currículo de Educación Inicial, manifiesta respecto al ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad que:

En este ámbito se contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (p.23)

El desarrollo psicomotor busca un mejor control y dominio del esquema corporal del niño, para que de esta manera pueda ir perfeccionando cada una de sus acciones siendo consciente de las cosas que realiza y por qué lo hace, lo que implica la necesidad de realizar acciones de

estimulación temprana con los infantes para garantizar un desarrollo psicomotor apropiado desde las primeras edades que luego repercuten en el desarrollo integral del sujeto.

8. Metodología

El enfoque a utilizar en esta investigación es de tipo mixto, en el cual representaremos el conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación por medio de la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información alcanzada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. El tipo de investigación a realizarse es de carácter Descriptiva – Explicativa, con el descriptivo se relatarán las propiedades más importantes del fenómeno en estudio, con el explicativo se darán a conocer de manera clara la comprensión o entendimiento del fenómeno y la relación entre las variables que se estudian. Para el levantamiento de la información teórica se realizó una revisión de la bibliografía actualizada relacionada con el tema. Se revisaron libros, artículos, y tesis sobre la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz.

La investigación será objetiva basada en el estudio teórico – práctico en donde se ha tomado como variable independiente la estimulación temprana que busca favorecer el desarrollo y el bienestar del niño y su familia, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal; y como variable dependiente el desarrollo psicomotor que ayuda en el desarrollo de una serie de movimientos corporales, ejercicios y la representación mental de los mismos. A través de la Estimulación Temprana se podrá estimular y desarrollar con el niño diversas actividades y ejercicios que ayudará al niño a lograr un buen desarrollo psicomotriz desde tempranas edades. En la operacionalización de variables podemos observar que en la independiente cuenta con las siguientes dimensiones cognitiva, afectiva social y motriz que serán medidas y evaluadas a través de una encuesta a las educadoras y padres de familia de forma individual; y en la dependiente tenemos la

dimensión motriz que a su vez se subdivide en motricidad fina y motricidad gruesa, y la dimensión psíquica que serán medidas por medio de una ficha de observación para medir la motricidad a las 20 niñas y niños participantes en la investigación. Los instrumentos de investigación serán validados a través de la consulta a especialistas en el tema y con la aplicación de una prueba piloto.

9. Cronograma

ACTIVIDADES	Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto	
	1 al 15	16 al 30	1 al 15	16 al 30	1 al 15	16 al 30	1 al 15	16 al 30	1 al 15	16 al 30
Elaboración y aprobación del esquema para la aprobación del Tema para el desarrollo de la investigación	X									
Definición del problema justificación e importancia, objetivos y preguntas científicas. Elaboración de la fundamentación teórica del tema de estudio		X								
Definición y operacionalización de variables Generación y validación de instrumentos de levantamiento de información			X							
Definición de la metodología para el desarrollo de la investigación y ejecución del trabajo de campo				X	X					
Búsqueda de actividades y elaboración de material didáctico para el desarrollo de la estimulación temprana.				X	X					

10. Presupuesto

ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos					Total del Presupuesto	Responsable
	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8		
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto		
Elaboración y aprobación del esquema para la aprobación del Tema para el desarrollo de la investigación	Hoja valoradas de la universidad (2) \$10,00					\$10,00	Mayra Rojas Rivera Estudiante
Definición del problema, justificación e importancia, objetivos y preguntas científicas. Elaboración de la fundamentación teórica del tema de estudio	Impresiones \$2,00					\$2,00	Mayra Rojas Rivera Estudiante
Definición y operacionalización de variables Generación y validación de instrumentos de levantamiento de información		Impresiones \$5,00				\$5,00	Mayra Rojas Rivera Estudiante
Definición de la metodología para el desarrollo de la investigación y ejecución del trabajo de campo		Impresiones	Impresiones			\$20,00	Mayra Rojas Rivera Estudiante

		Transporte \$10,00	Transporte \$10,00				
Búsqueda de actividades y elaboración de material didáctico para el desarrollo de la estimulación temprana.		Material didáctico \$50,00				\$50,00	Mayra Rojas Rivera Estudiante
Interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo			Impresiones \$5,00			\$5,00	Mayra Rojas Rivera Estudiante
Redacción del artículo académico			Impresiones Internet \$5,00			\$5,00	Mayra Rojas Rivera Estudiante
Tutorías y controles de lecturas (de ser necesario)	Tutorías \$39.36	Tutorías \$39.36	Tutorías \$39.36	Tutorías \$39.36	Tutorías \$39.36	\$196.80	Mayra Rojas Rivera Estudiante
Presentación al consejo de tres ejemplares para la designación de lectores				Impresiones \$40,00		Impresiones \$ 40,00	Mayra Rojas Rivera Estudiante
Corrección de acuerdo a las sugerencias de los lectores				Impresiones		\$20,00	Mayra Rojas Rivera

11. Bibliografía:

- Linares, L., Magalhaes, F., & Perez, F. (2015). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío Quistococha*. Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía Peruna, Iquitos, Perú.
- Mercado, N., Soncco, M., & Mantilla, J. (2009). *Guía de estimulación temprana para el facilitador*. Perú: ADRA Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito, Ecuador.
- Ordóñez, M., & Tinajero, A. (2007). *Estimulación Temprana : Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid, España: Editorial Cultural, S.A.
- Pesántez, L. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Particular Mixta "Monseñor Leonidas Proaño" del cantón La Troncal, provincia del Cañar*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Valle, S. (2013). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años de la guardería de la Unidad Educativa de Formación Artesanal "Cruzada Social", de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011- 2012*. Tesis, Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba.

12. APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Magíster

Moreno Artieda Marcia Anabella

DIRECTORA DE LA TESIS

De mi consideración:

El presente trabajo correspondiente al Anteproyecto del Investigación para el Trabajo de Titulación “La Estimulación Temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de 2 a 3 años”, realizado por MAYRA LISETH ROJAS RIVERA, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se autoriza la presentación del mismo para ser sometido a aprobación por el consejo directivo de la Unidad Académica de Educación.

Macas, 22 de Mayo de 2017

f).....

Lcda. Moreno Artieda Marcia Anabella, Mgs.

1709313900

13. ANEXOS

ANEXO 1: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estimulación Temprana	<p>Según la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) citado por Linares, Magalhaes y Pérez (2015) definen la estimulación temprana como: Un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo. (p.16)</p> <p>Mercado, Soncco y Mantilla (2009), en su libro Guía de estimulación temprana para el facilitador mencionan que: Los “estímulos” son todas las cosas que nos rodean; como por ejemplo: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más. Y se le llama “Temprana” porque los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida. Por lo tanto la “Estimulación Temprana” es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. (p.15)</p>	<p>Cognoscitiva: La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje, desde que nace, ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. Las actividades que aquí se plantean tienden a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde lo más simple a lo más complicado.</p> <p>Afectivo- social: Un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelven. Las relaciones que se establecen entre el niño y las demás personas que le rodean, así como la capacidad para desenvolverse en su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones emocionales • Sensaciones • Desarrollo de los Sentidos • Comunicación con los miembros de la familia • Mayor independencia en actividades y juegos • Creatividad e ingenio • Afectividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • Siempre • A veces • Nunca <p>ITEMS: ¿Cree usted que el CIBV cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial? ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan al desarrollo motor del niño? ¿Con que frecuencia realiza las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas? ¿Las educadoras cuentan con el material didáctico suficiente y de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación? Seleccione los materiales que utiliza para realizar las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas. Señale las actividades que realiza para estimular a los niños y niñas.</p>	<p>Encuesta a las Educadoras</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p>	<p>Cuestionario</p>

	<p>Ordóñez y Tinajero (2007), en su libro Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva manifiestan que:</p> <p>La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades. (p.5)</p>	<p>medio ambiente, son algunos de los factores que determinan la armonía familiar. Cabe hacer mención que la actitud afectiva que establezca al adulto con el niño, es también de suma importancia para su desarrollo, al contribuir a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, a la vez que va conformado su personalidad.</p> <p>Motriz: Es importante destacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se halla dominado por la motricidad, este adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza; las actividades en ésta área tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones de equilibrio que le permitan al niño conseguir el control sobre su propio cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).</p>		<p>¿Usted, ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 2 años?</p> <p>¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre estimulación temprana?</p> <p>¿Trabaja usted con el currículo de educación inicial o un documento a fin?</p> <p>¿Si usted no trabaja con el currículo de educación inicial que documento utiliza para realizar su planificación?</p> <p>¿Considera que la Estimulación Temprana favorece al Desarrollo Psicomotriz de los niños?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No • Siempre • A veces • Nunca <p>ITEMS:</p> <p>¿Conoce sobre la estimulación temprana?</p> <p>¿Realiza usted actividades de estimulación temprana a su hija/o en el hogar?</p> <p>¿Su hija/o sigue las instrucciones que usted le da?</p>	<p>Encuestas a Padres de Familia</p>	<p>Cuestionario</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------------	---------------------

				<p>¿Su hija/o se comunica con facilidad con los miembros de su familia y personas cercanas a él?</p> <p>¿Su hija/o camina y se mueve con facilidad y sin tropiezos?</p> <p>¿Coge su hija/o objetos que se le presentan y juega con los mismos?</p> <p>¿Realiza conversaciones con su hija/o sobre diversos temas que le interesen?</p> <p>¿Juega con su hija/o?</p> <p>¿Le enseña a cantar a su hija/o?</p> <p>¿Le realiza masajes a su hija/o para estimularlo?</p> <p>¿Considera usted qué es afectuoso con su hija/o?</p>		
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Desarrollo Psicomotriz	<p>Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994) citado por Valle (2013):</p> <p>La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. (p.29)</p> <p>El desarrollo psicomotor ayuda en el desarrollo de una serie de movimientos corporales, ejercicios y la representación mental de los mismos. En el término psicomotriz observamos que “psico” hace referencia</p>	<p>MOTRICIDAD</p> <p>El desarrollo motor, de las habilidades ligadas al sistema formado sobre todo por huesos y músculos, capaz de efectuar movimientos cada vez más complejos y precisos. La actividad muscular está siempre ordenada y coordinada por el sistema nervioso (cerebro, medula espinal y nervios periféricos).</p> <p>MOTRICIDAD GRUESA</p> <p>Es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Camina coordinadamente e pasando diferentes objetos • Corre con soltura 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciado • En proceso • Adquirido <p>ITEMS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camina coordinadamente • Corre • Saltar en dos pies • Trepa y reptar 	Observación	Ficha de Observación a los niños

	<p>a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento corporal. El mismo permite adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso. Valle (2013).</p> <p>Pesántez (2013) define el desarrollo psicomotor como:</p> <p>Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorio-motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar. (p.17)</p> <p>El Ministerio de Educación (MINEDUC), 2014 en el Currículo de Educación Inicial contempla el ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad:</p> <p>En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (p.23)</p>	<p>dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimientos de las extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría.</p> <p>Subdimensiones:</p> <p>Dominio Corporal Dinámico: es la capacidad de dominar distintas partes del cuerpo, es decir, hacerlas mover partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamientos, superando las dificultades de los objetos y llevándolos a cabo de manera armónica, precisa y sin rigideces ni brusquedades. Dentro de este dominio podemos trabajar distintos elementos como: coordinación, equilibrio y ritmo</p> <p>Dominio Corporal Estático: El dominio corporal estático hace referencia a todas aquellas actividades motrices que llevarán al niño a interiorizar el esquema corporal como son: la tonicidad, autocontrol, respiración y la relajación</p> <p>MOTRICIDAD FINA</p> <p>Corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. El niño la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar en dos pies dentro de la aula • Trepa y repta escaleras pequeñas • Mantiene el equilibrio al pasar sobre figuras trazadas en el piso • Utiliza la pinza trípode al utilizar el crayón • Utiliza la pinza digital para coger diferentes objetos pequeños 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el equilibrio • Utiliza la pinza trípode • Utiliza la pinza digital Realiza técnica grafo plástica • Lanza objetos • Identifica y nombrar las partes del cuerpo • Reconoce las nociones 		
--	---	--	--	---	--	--

		<p>motricidad fina alrededor del año y medio, ya que implica un nivel de maduración y un aprendizaje previo. Dentro de ella, podemos tratar: coordinación viso-manual, fonética, motricidad gestual, motricidad facial.</p> <p>El desarrollo psíquico y afectivo, ligado sobre todo a la actividad cerebral, de la que dependen funciones como el lenguaje, las manifestaciones afectivas y la relación social. Aunque su relación es orgánica está ligada a su medio inmediato, todo esto es condicionado por el clima de afecto y los cuidados continuos de los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza técnica grafo plástica del arrugado • Lanza objetos hacia un lugar determinado • Identifica y nombrar las partes del cuerpo • Reconoce las nociones arriba/abajo, dentro/fuera en diferentes acciones 			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV "LOS OSITOS"

Estimada/os padres de familia, le solicito muy comedidamente contestar la siguiente encuesta, cuyo fin es conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños.

Por la atención que se sirva dar a la presente antelo mi agradecimiento.

1.- ¿Conoce sobre la estimulación temprana?

SI _____ NO _____

2.- ¿Realiza usted actividades de estimulación temprana a su hija/o en el hogar?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3.- ¿Su hija/o sigue las instrucciones que usted le da?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4.- ¿Su hija/o se comunica con facilidad con los miembros de su familia y personas cercanas a él?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5.- ¿Su hija/o camina y se mueve con facilidad y sin tropiezos?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6.- ¿Coge su hija/o objetos que se le presentan y juega con los mismos?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7.- ¿Realiza conversaciones con su hija/o sobre diversos temas que le interesen?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8.- ¿Juega con su hija/o?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

9.- ¿Le enseña a cantar a su hija/o?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

10.- ¿Le realiza masajes a su hija/o para estimularlo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

11.- ¿Considera usted qué es afectuoso con su hija/o?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CIBV “LOS OSITOS”

Estimada maestra, le solicito muy comedidamente contestar la siguiente encuesta, cuyo fin es conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños.

Por la atención que se sirva dar a la presente antelo mi agradecimiento.

1.- ¿Cree usted que el CIBV cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial?

SI _____ NO _____

2.- ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan al desarrollo motriz del niño?

SI _____ NO _____

3.- ¿Con que frecuencia realiza las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?

Todos los días () Una vez por semana ()

Dos veces por semana () Tres veces por semana ()

4.- ¿Las educadoras cuentan con el material didáctico suficiente y de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?

SI _____ NO _____

5.- Seleccione los materiales que utiliza para realizar las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas.

Pelotas () Cuerdas () Cuentos, rimas, trabalenguas ()

Bancos y tablas () Plastilina, pinturas, tijeras () Legos, rompecabezas, cubos ()

6.- Señale las actividades que realiza para estimular a los niños y niñas.

Juego () Literatura Infantil () Títeres ()

Expresión Plástica () Técnicas grafo plásticas ()

7.- ¿Usted, ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 2 años?

SI _____ NO _____

8.- ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre estimulación temprana?

SI _____ NO _____

9.- ¿Trabaja usted con el currículo de educación inicial?

SI _____ NO _____

10.- ¿Si usted no trabaja con el currículo de educación inicial que documento utiliza para realizar su planificación?

.....

11.- ¿Considera que la Estimulación Temprana favorece al Desarrollo Psicomotriz de los niños?

SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

14. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Magíster

Lemos Intriago René Patricia

ESPECIALISTA CONSULTADO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

De mi consideración:

En el presente trabajo correspondiente al Anteproyecto del Investigación para el Trabajo de Titulación “La Estimulación Temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de 2 a 3 años”, realizado por MAYRA LISETH ROJAS RIVERA, previa revisión y corrección por los estudiantes, se han analizado los siguientes instrumentos de recolección de datos, los cuales han sido validados de acuerdo a la escala que se propone:

INSTRUMENTO	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	NADA ADECUADO
Ficha de observación a aplicar a niños de 2 a 3 años del nivel inicial					
Encuesta a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años del nivel inicial.					
Encuesta a las educadoras de los niños de 2 a 3 años del nivel inicial.					

Por cuanto se expresa en la tabla anterior, nuestro criterio de especialista validando los mismos puedan ser sometidos a la aplicación de la prueba piloto y su posterior aplicación masiva.

f).....

Lcda. Lemos Intriago René Patricia, Mgs.

0801424144

ANEXO C

**CERTIFICADO DE IDONEIDAD SUSCRITO POR
TUTOR**

**CERTIFICADO DE COAUTORIA SUSCRITO
POR TUTOR Y ESTUDIANTE**

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

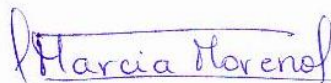
Macas, 21 de julio de 2017

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, elaborado por Mayra Liseth Rojas Rivera, estudiante de la Unidad Académica de Educación, en la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia;

Certifico:

Que fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Lic. Marcia Moreno Artieda M.Sc.

DIRECTORA

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Macas, 21 de julio de 2017

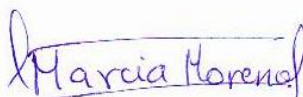
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Mayra Liseth Rojas Rivera, Investigadora y a Lic. Marcia Moreno Artida M.Sc., Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Mayra Liseth Rojas Rivera

ESTUDIANTE

C.C.:1401303936



Lic. Marcia Moreno Artida M.Sc.

DIRECTORA

C.C.:1709313900

ANEXO D

INFORME DE TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN

Macas, 22 de Julio, 2017

INFORME DE REVISIÓN DEL TURNITIG
ARTÍCULO ACADÉMICO PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Artículo: Importancia de estimular tempranamente el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años

Autora: Mayra Liseth Rojas Rivera

A través del presente documento se **CERTIFICA** que una vez revisado el trabajo al que se hace referencia, por el Sistema Antiplagio Turniting, se comprueba que el mismo ha sido escrito cumpliendo las Normas APA 6ta, reconociendo, citando, referenciando y respetando adecuadamente las fuentes originales consultadas por lo que el nivel de coincidencia con dichas fuentes es de un **0 %**, **parámetro que se considera aceptable para los trabajos de titulación de tercer nivel.**

Se adjunta la hoja con los resultados devueltos por el sistema para cualquier verificación.

Dra.C. Milagros Rodríguez Andino. Ph.D
Coordinadora del Centro de Investigaciones
Sede Macas
Universidad Católica de Cuenca

ARTÍCULO FINAL MAYRA ROJAS RIVERA

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

EXCLUIR CITAS ACTIVO
EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA ACTIVO

EXCLUIR
COINCIDENCIAS

< 2%

ANEXO E
INSTRUMENTOS, TABLAS Y FIGURAS DE LA
INVESTIGACIÓN

Pregunta N° 1: Camina coordinadamente pasando diferentes objetos

Tabla 1: *Camina coordinadamente pasando diferentes objetos*

Camina coordinadamente pasando diferentes objetos	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	5,00
En proceso	14	70,00
Adquirido	5	25,00
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

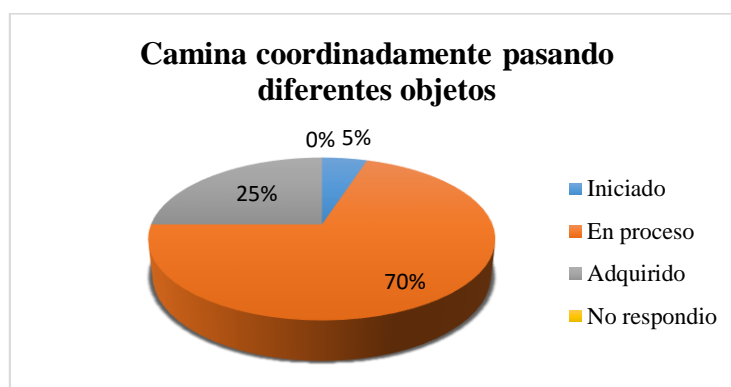


Figura 1: *Camina coordinadamente pasando diferentes objetos*

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la primera pregunta nos muestra que el 25% de los niños tienen adquirida la destreza de caminar coordinadamente pasando diferentes objetos que se le interpusieron en su camino sin dificultad y sin ayuda de la docente, es decir tienen lograda la coordinación óculo-podal, el 70% están en proceso de adquirirla ya que no coordinan correctamente sus movimientos al atravesar el trayendo teniendo dificultad para cruzarla y requiriendo ayuda para entender el proceso a realizar, y el 5% tiene iniciado este proceso sin tener casi nada de coordinación ni razonamiento para poder atravesar los objetos debido a que el mismo cuenta con discapacidad motriz.

Pregunta N° 2: Corre con soltura

Tabla 2: Corre con soltura

Corre con soltura	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	5,00
En proceso	6	30,00
Adquirido	13	65,00
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

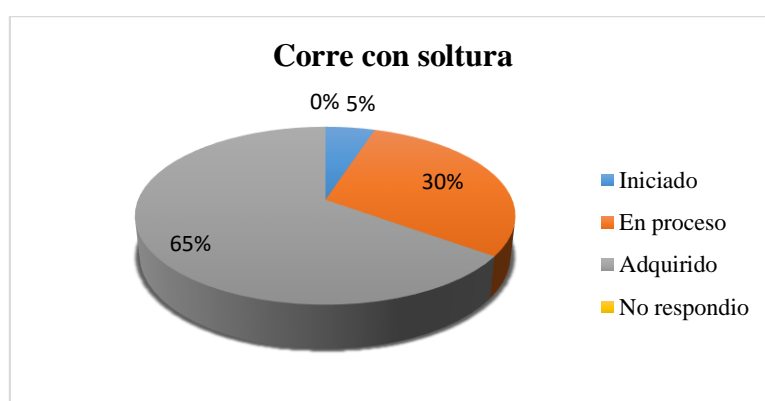


Figura 2: Corre con soltura

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la segunda pregunta nos muestra que el 65% de los niños tienen adquirida la destreza de correr con soltura y facilidad por donde se les indique a grandes y pequeñas velocidades, el 30% de los niños están en proceso de adquirir esta habilidad presentando dificultad para correr con soltura cayéndose o tropezándose al realizar la actividad para posteriormente por miedo al volver a tropezar ya no querían continuar la actividad, y el 5% tiene recién iniciada esta destreza ya que recién está aprendiendo a tener seguridad al caminar, esto es ocasionado por el nivel de discapacidad motriz que el niño presenta.

Pregunta N° 3: Salta en dos pies dentro de la ula

Tabla 3: Salta en dos pies dentro de la ula

Salta en dos pies dentro de la ula	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	5,00
En proceso	14	70,00
Adquirido	5	25,00
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”

Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

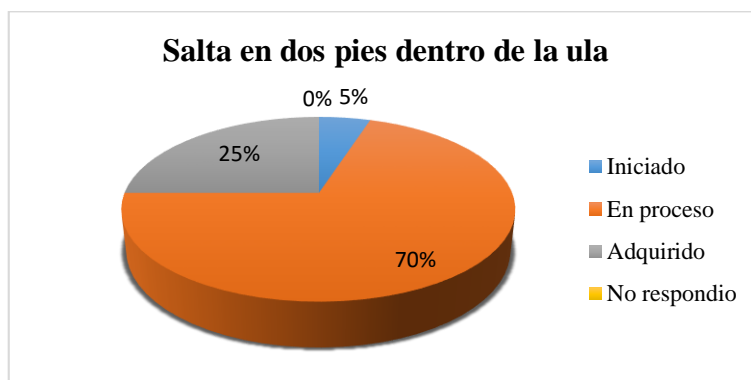


Figura 3: Salta en dos pies dentro de la ula

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”

Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la tercera pregunta nos muestra que el 25% de los niños tienen adquirida la destreza de saltar en dos pies dentro de la ula con seguridad y sin ayuda de nadie impulsando de manera correcta su cuerpo y coordinando sus pies, el 25% tienen el desarrollo de esta destreza en proceso ya que presentan falta de coordinación en sus piernas al saltar y un poco de dificultad para impulsar su cuerpo, así que la mayoría saltaron pero con ayuda de la maestra y con mucha motivación para hacerlo, y el 5% tiene iniciada esta destreza ya que con dificultad consiguió impulsar su cuerpo en su propio sostenida por la docente.

Pregunta N° 4: Trepa y repta escaleras pequeñas

Tabla 4: Trepa y repta escaleras pequeñas

Trepa y repta escaleras pequeñas	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	2	10,00
En proceso	11	55,00
Adquirido	7	35,00
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

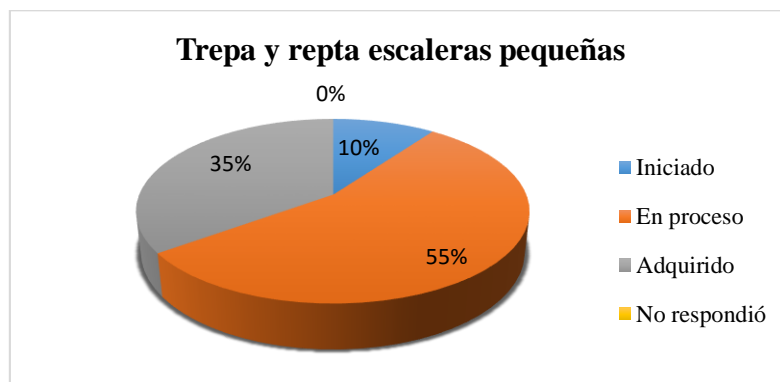


Figura 4: Trepa y repta escaleras pequeñas

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la cuarta pregunta nos muestra que el 35% de los niños tienen adquirida la destreza de trepar y reptar escaleras pequeñas con agilidad y seguridad acorde a su edad, el 55% tienen la destreza en proceso ya que presentan falta de coordinación entre las manos y piernas, además de que tenían un poco de miedo para subir las escaleras y a la mayoría los tocó ayudar a bajar pues no tenían confianza para lo mismo, y el 10% iniciado ya que no quisieron intentar subir por temor y por lo mismo lloraron.

Pregunta N° 5: Mantiene el equilibrio al pasar sobre figuras trazadas en el piso

Tabla 5: Mantiene el equilibrio al pasar sobre figuras trazadas en el piso

Mantiene el equilibrio al pasar sobre figuras trazadas en el piso	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	5,00
En proceso	19	95,00
Adquirido	0	-
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera



Figura 5: Mantiene el equilibrio al pasar sobre figuras trazadas en el piso

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la quinta pregunta nos muestra que el 95% de los niños tienen la destreza en proceso ya que a la mayoría de niños les costó mucho trabajo de mantener el equilibrio al pasar sobre figuras trazadas en el piso coordinando la visión con los pies, además les costaba razonar la actividad siguiendo el camino trazado, y el 5% no pudo realizar la actividad ya que solo iba el línea recta las figuras.

Pregunta N° 6: Utiliza la pinza trípode al utilizar el crayón

Tabla 6: Utiliza la pinza trípode al utilizar el crayón

Utiliza la pinza trípode al utilizar el crayón	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	5,00
En proceso	19	95,00
Adquirido	0	-
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera



Figura 6: Utiliza la pinza trípode al utilizar el crayón

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la sexta pregunta nos muestra que el 95% de los niños tienen la destreza de utilizar la pinza trípode al utilizar el crayón en proceso ya que los niños están intentando manipular correctamente el crayón al sostenerlo e intentar garabatear pero su habilidad todavía está en camino, además de que utilizan mucha fuerza en sus manos para utilizar el crayón ocasionando que muchos rompan las hojas de trabajo, y el 5% coge incorrectamente el crayón con toda la mano y a la vez no puede manipular la hoja para poder garabatear.

Pregunta N° 7: Realiza técnica grafo plástica del arrugado

Tabla 7: Realiza técnica grafo plástica del arrugado

Realiza técnica grafo plástica del arrugado	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	-
En proceso	13	65,00
Adquirido	7	5,00
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

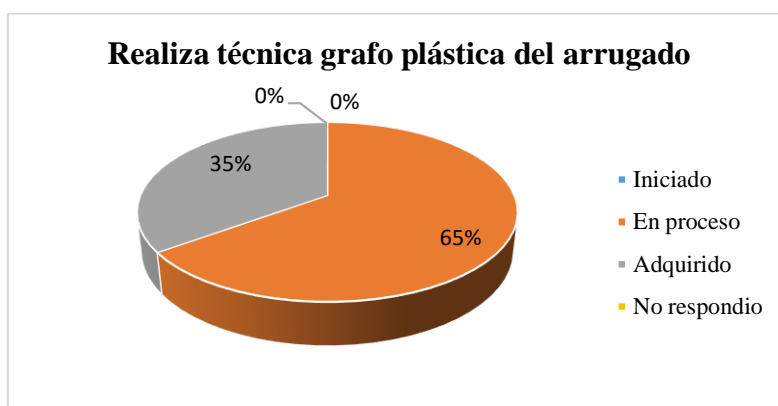


Figura 7: Realiza técnica grafo plástica del arrugado

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la séptima pregunta nos muestra que el 35% de los niños tienen adquirida la destreza al realizar la técnica del arrugado correctamente utilizando correctamente sus dedos (pinza digital), y el 65% de los niños tienen la destreza en proceso ya que les falta habilidad al realizar la actividad y correctamente los dedos y la mano para arrugar el papel.

Pregunta N° 8: Lanza objetos hacia un lugar determinado

Tabla 8: *Lanza objetos hacia un lugar determinado*

Lanza objetos hacia un lugar determinado	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	5,00
En proceso	7	35,00
Adquirido	12	60,00
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

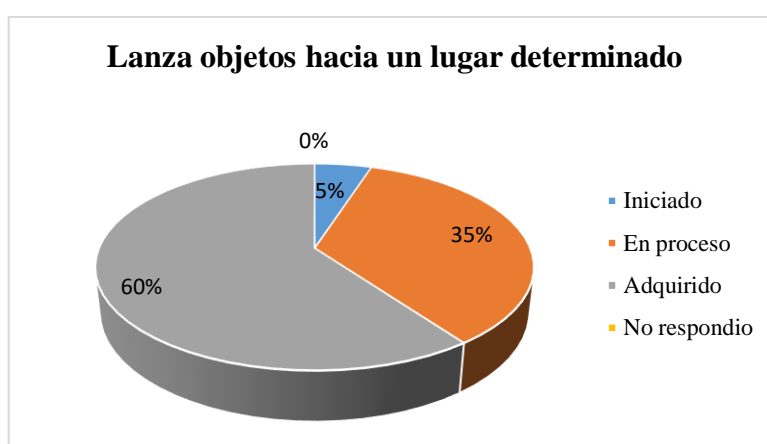


Figura 8: Lanza objetos hacia un lugar determinado

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la octava pregunta nos muestra que el 60% de los niños tienen adquirida la destreza al lanzar objetos hacia un lugar determinado utilizando correctamente la fuerza de sus brazos para lanzar los objetos hacia diferentes distancias, y el 35% están en proceso ya que al lanzar los objetos no utilizan correctamente la fuerza de sus brazos y no fijan un lugar determinado al lanzarlos, y el 5% tiene la destreza iniciada ya que no tiene la habilidad necesaria para lanzar objetos a distancias aún pequeñas.

Pregunta N° 9: Identifica y nombra las partes del cuerpo

Tabla 9: Identifica y nombra las partes del cuerpo

Identifica y nombra las partes del cuerpo	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	-
En proceso	12	60,00
Adquirido	8	40,00
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

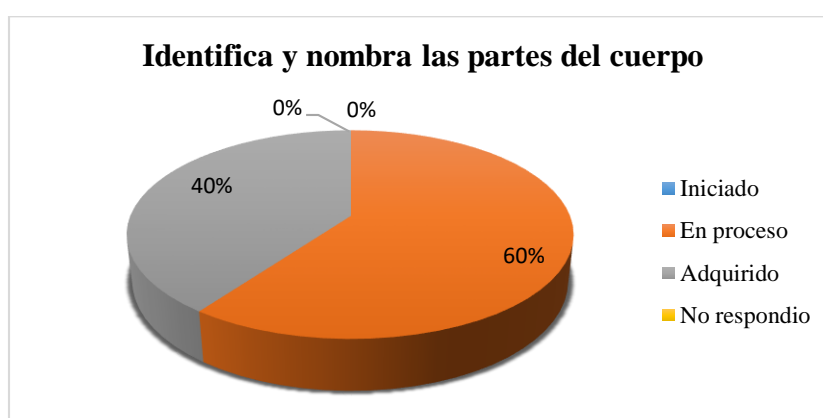


Figura 9: Identifica y nombra las partes del cuerpo

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la novena pregunta nos muestra que el 40% de los niños tienen adquirida la destreza de identificar y nombrar por ellos mismos las diferentes partes del cuerpo con una pequeña ayuda, el 60% de los niños están en proceso ya que se les dificulta identificar y nombrar las partes del cuerpo si no se les brinda ayuda y guía adecuada, además de no reconocer los nombres de ciertas partes del cuerpo.

Pregunta N° 10: Reconoce las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera en diferentes acciones

Tabla 10: Reconoce las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera en diferentes acciones

Reconoce las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera en diferentes acciones	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	-
En proceso	13	65,00
Adquirido	7	35,00
No respondió	0	-
Total	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

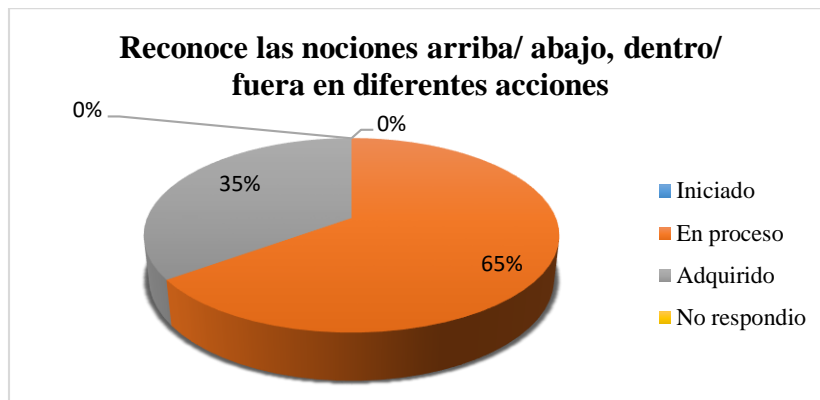


Figura 10: Reconoce las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera en diferentes acciones

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la novena pregunta nos muestra que el 35% de los niños tienen adquirida la destreza de reconocer las nociones arriba/ abajo, dentro/ fuera en diferentes acciones y actividades que se les presentó, el 65% están en proceso ya que se les dificulta mucho más ejecutar actividades con las nociones presentadas sin poder reconocerlas en primer momento hasta tener el asesoramiento adecuado por la docente.

ANEXO E.2: ENCUESTA A LAS EDUCADORAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CIBV “LOS OSITOS”

Estimada maestra, le solicito muy comedidamente contestar la siguiente encuesta, cuyo fin es conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños. Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mi agradecimiento.

1.- ¿Cree usted que el CIBV cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial?

SI _____ NO _____

2.- ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan al desarrollo motriz del niño?

SI _____ NO _____

3.- ¿Con que frecuencia realiza las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?

Todos los días () Una vez por semana ()

Dos veces por semana () Tres veces por semana ()

4.- ¿Las educadoras cuentan con el material didáctico suficiente y de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?

SI _____ NO _____

5.- Seleccione los materiales que utiliza para realizar las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas.

Pelotas () Cuerdas () Cuentos () Rimas, trabalenguas ()

Bancos y tablas () Plastilina, pinturas, tijeras () Legos, rompecabezas, cubos ()

6.- Señale las actividades que realiza para estimular a los niños y niñas.

Juego () Literatura Infantil () Títeres ()

Expresión Plástica () Técnicas grafo plásticas ()

7.- ¿Usted, ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 2 años?

SI _____ NO _____

8.- ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre estimulación temprana?

SI _____ NO _____

9.- ¿Trabaja usted con el currículo de educación inicial?

SI _____ NO _____

10.- ¿Si usted no trabaja con el currículo de educación inicial que documento utiliza para realizar su planificación?

.....

11.- ¿Considera que la Estimulación Temprana favorece al Desarrollo Psicomotriz de los niños?

SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Pregunta N° 1: ¿Cree usted que el CIBV cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial?

Tabla 11: ¿Cree usted que el CIBV cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100,00
No	0	-
No respondió	0	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

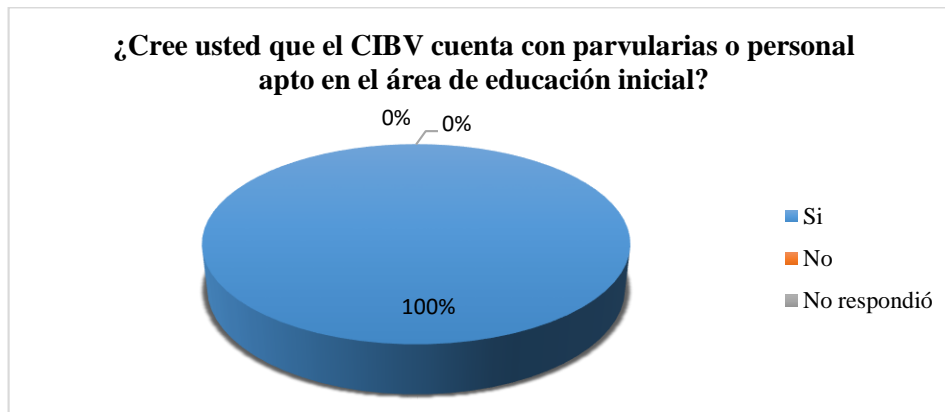


Figura 11: ¿Cree usted que el CIBV cuenta con parvularias o personal apto en el área de educación inicial?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la primera pregunta nos indica que las dos educadoras, es decir el 100%, consideran que el CIBV no cuenta con el personal apto para trabajar estimulación temprana con los niños ya que las mismas han sabido manifestar que su preparación superior no tiene nada que ver con la docencia y el trabajo con los niños pequeños, pero que cuentan con el asesoramiento de la coordinadora para que asesore sus actividades a realizar con los niños.

Pregunta N° 2: ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan al desarrollo motriz del niño?

Tabla 12: ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan al desarrollo motriz del niño?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100,00
No	0	-
No respondió	0	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

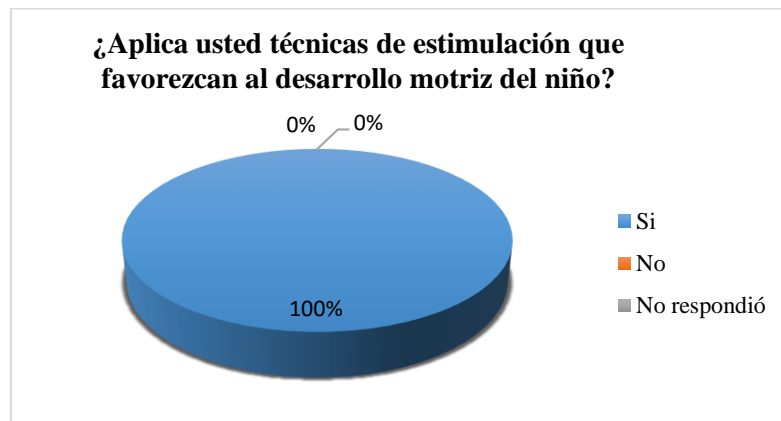


Figura 12: ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan al desarrollo motriz del niño?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la segunda pregunta nos indica que las dos educadoras, es decir el 100%, consideran que si aplican técnicas de estimulación temprana para favorecer el desarrollo motriz del niño con la realización de diferentes actividades que investigan y han aprendido en el transcurso de su trabajo.

Pregunta N° 3: ¿Con que frecuencia realiza las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?

Tabla 13: ¿Con que frecuencia realiza las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	-
Una vez por semana	0	-
Dos veces por semana	0	-
Tres veces por semana	2	100,00
No respondió	0	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera



Figura 13: ¿Con que frecuencia realiza las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la tercera pregunta nos indica que las dos educadoras, es decir el 100%, realizan las actividades de estimulación temprana con los niños tres veces por semana en donde se dedican para hacer ejercicios con los niños de manera más individualizada, puesto que las demás actividades de la semana son más grupales y de juego.

Pregunta N° 4: ¿Las educadoras cuentan con el material didáctico suficiente y de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?

Tabla 14: ¿Las educadoras cuentan con el material didáctico suficiente y de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	-
No	2	100,00
No respondió	0	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”

Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

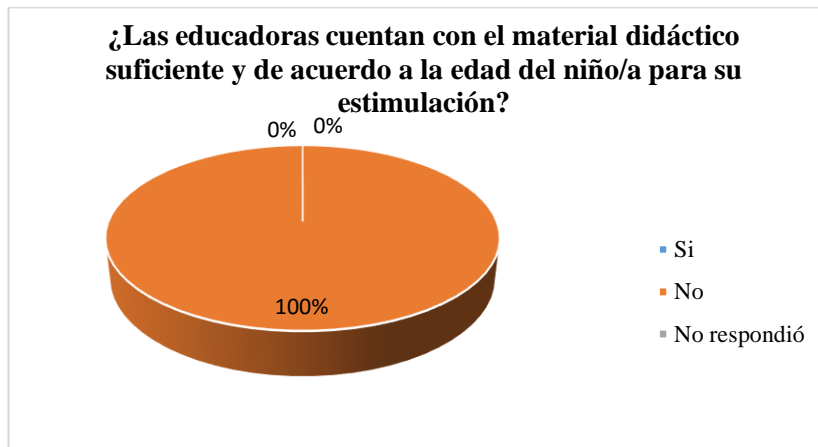


Figura 14: ¿Las educadoras cuentan con el material didáctico suficiente y de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”

Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la cuarta pregunta nos indica que las dos educadoras, es decir el 100% consideran que no cuentan con el material didáctico suficiente para trabajar con todos los niños, por lo que ellas manifiestan la gran necesidad de tener material adecuado y variado para estimularlos, pero que sea adecuado a los niños ya que muchas veces se les da el material pero no es posible trabajar con los mismos por la inseguridad que presentan o no están acorde a la edad de los niños.

Pregunta N° 5: Seleccione los materiales que utiliza para realizar las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas.

Tabla 15: *Seleccione los materiales que utiliza para realizar las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Pelotas	2	25,00
Cuerdas	0	-
Cuentos	2	25,00
Rimas, trabalenguas	0	-
Bancos y tablas	0	-
Plastilina, pinturas, tijeras	2	25,00
Legos, rompecabezas, cubos	2	25,00
No respondió	0	-
Total	8	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

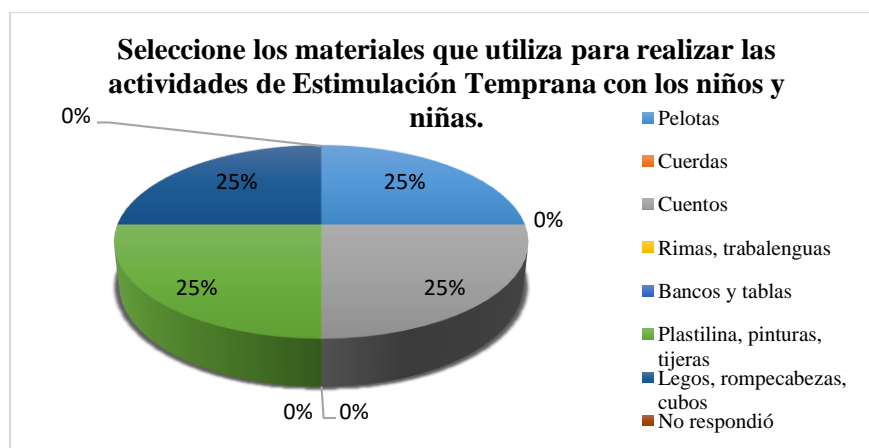


Figura 15: *Seleccione los materiales que utiliza para realizar las actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas.*

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la quinta pregunta nos indica que las educadoras utilizan en un 25% cada uno los materiales como las pelotas para realizar actividades motrices gruesas con los niños en el patio y en salón de clases, el 25% utilizan los legos, rompecabezas y cubos para estimular su área cognitiva en el razonamiento y reflexión en la ejecución de los mismos, otro 25% utilizan los cuentos en la mañana para estimular su imaginación creatividad, por último el otro 25% utilizan la plastilina y pinturas para desarrollar su motricidad fina en los niños.

Pregunta N° 6: Señale las actividades que realiza para estimular a los niños y niñas

Tabla 16: Señale las actividades que realiza para estimular a los niños y niñas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Juego	2	34,00
Literatura infantil	0	-
Títeres	2	33,00
Expresión plástica	0	-
Técnicas grafo plásticas	2	33,00
No respondió	0	-
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera



Figura 16: Señale las actividades que realiza para estimular a los niños y niñas

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la sexta pregunta nos indica que las educadoras distribuyen en un 34% su tiempo para realizar las actividades de juego con los niños ya sea dentro o fuera del salón, el 33% utilizan los títeres para contar cuentos e historias a los niños y por último el otro 33% realizan actividades técnicas grafo plásticas con los niños con el fin de estimularlos de la mejor manera en su motricidad fina puesto que ya muchos de los niños ya deben acudir al subnivel 2.

Pregunta N° 7: ¿Usted, ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 2 años?

Tabla 17: ¿Usted, ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 2 años?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	-
No	2	100,00
No respondió	0	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”

Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

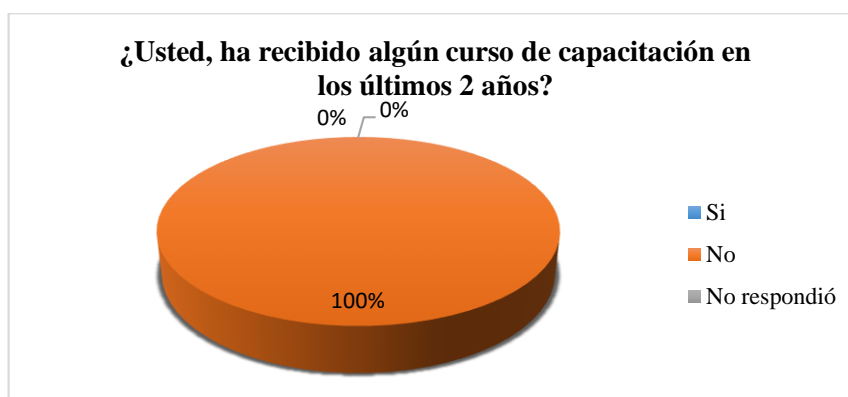


Figura 17: ¿Usted, ha recibido algún curso de capacitación en los últimos 2 años?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”

Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la séptima pregunta nos indica que las dos educadoras, es decir el 100% no han recibido algún curso de capacitación en los últimos 2 años sobre estimulación temprana por parte de su institución en donde trabajan, pero si les facilitan libros para leer y aprender pero que consideran que no es lo mismo que poner en práctica con un profesional esas actividades.

Pregunta N° 8: ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre estimulación temprana?

Tabla 18: ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre estimulación temprana?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100,00
No	0	-
No respondió	0	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

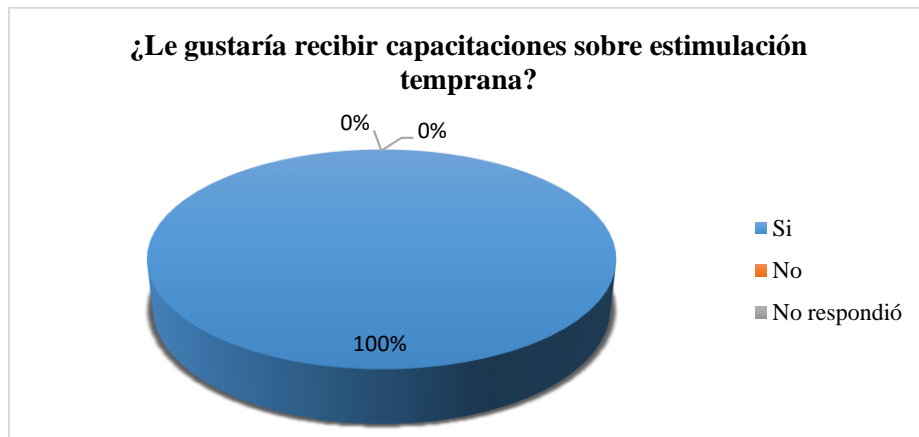


Figura 18: ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre estimulación temprana?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la octava pregunta nos indica que las dos educadoras, es decir el 100% les gustaría recibir capacitaciones sobre estimulación temprana para aprender mucho más y realizar su trabajo de manera más eficiente y positiva en beneficio de los niños.

Pregunta N° 9: ¿Trabaja usted con el currículo de educación inicial?

Tabla 19: ¿Trabaja usted con el currículo de educación inicial?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100,00
No	0	-
No respondió	0	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

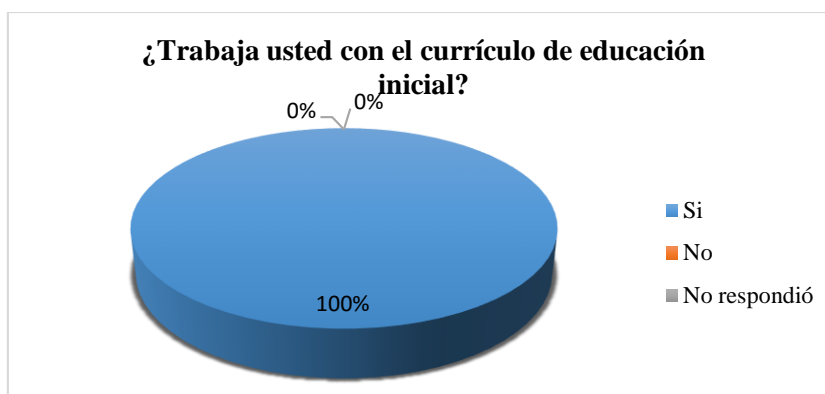


Figura 19: ¿Trabaja usted con el currículo de educación inicial?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la novena pregunta nos indica que las dos educadoras, es decir el 100% trabajan con el currículo de educación inicial para realizar sus planificaciones y orientarse en las diferentes destrezas que necesitan desarrollar en los niños.

Pregunta N° 10: ¿Si usted no trabaja con el currículo de educación inicial que documento utiliza para realizar su planificación?

Tabla 20: ¿Si usted no trabaja con el currículo de educación inicial que documento utiliza para realizar su planificación?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	2	100,00
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

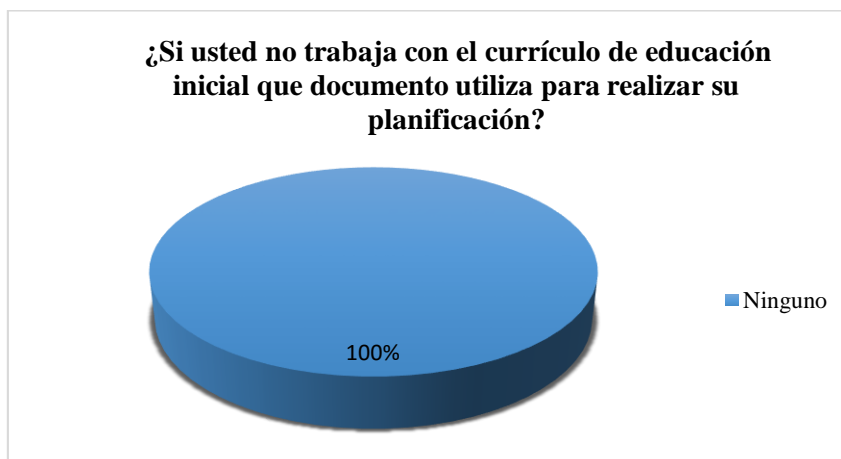


Figura 20: ¿Si usted no trabaja con el currículo de educación inicial que documento utiliza para realizar su planificación?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la novena pregunta nos indica que las dos educadoras, es decir el 100% no trabajan con ningún otro documento que no sea el currículo de educación inicial para guiarse, planificar y observar las destrezas a desarrollar en los niños.

Pregunta N° 11: ¿Considera que la Estimulación Temprana favorece al Desarrollo Psicomotriz de los niños?

Tabla 21: ¿Considera que la Estimulación Temprana favorece al Desarrollo Psicomotriz de los niños?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100,00
No	0	-
No respondió	0	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

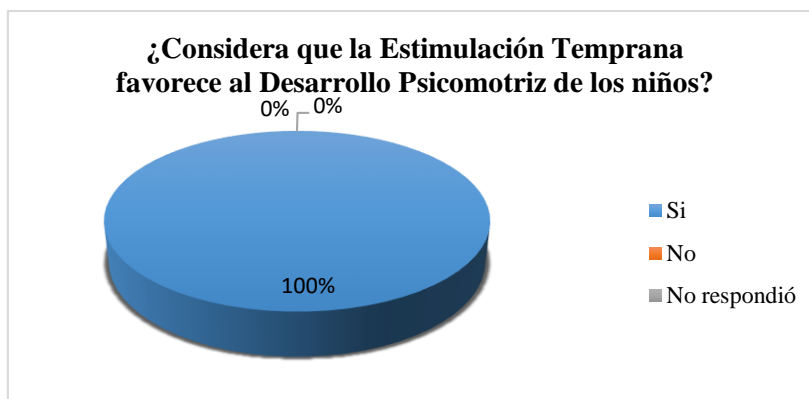


Figura 21: ¿Considera que la Estimulación Temprana favorece al Desarrollo Psicomotriz de los niños?

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la onceava pregunta nos muestra que las dos maestras, es decir el 100% consideran que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotriz de los niños, ya que les permite desarrollar sus destrezas motoras de manera positiva en el desarrollo integral de su esquema corporal y favorece a su inteligencia, pero que lamentan no contar con la capacitación adecuada para trabajar con los mismos.

ANEXO E.3: ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “LOS OSITOS”

Estimada/os padres de familia, le solicito muy comedidamente contestar la siguiente encuesta, cuyo fin es conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños. Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mi agradecimiento.

1.- ¿Conoce sobre la estimulación temprana?

SI _____ NO _____

2.- ¿Realiza usted actividades de estimulación temprana a su hija/o en el hogar?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3.- ¿Su hija/o sigue las instrucciones que usted le da?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4.- ¿Su hija/o se comunica con facilidad con los miembros de su familia y personas cercanas a él?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5.- ¿Su hija/o camina y se mueve con facilidad y sin tropiezos?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6.- ¿Coge su hija/o objetos que se le presentan y juega con los mismos?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7.- ¿Realiza conversaciones con su hija/o sobre diversos temas que le interesen?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8.- ¿Juega con su hija/o?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

9.- ¿Le enseña a cantar a su hija/o?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

10.- ¿Le realiza masajes a su hija/o para estimularlo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

11.- ¿Considera usted qué es afectuoso con su hija/o?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Pregunta N° 1: ¿Conoce sobre la estimulación temprana?

Tabla 22: ¿Conoce sobre la estimulación temprana?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	35,00
No	11	65,00
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

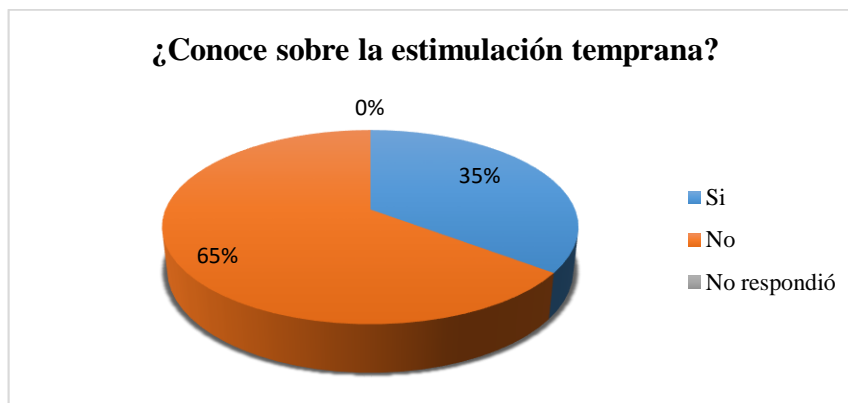


Figura 22: ¿Conoce sobre la estimulación temprana?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la primera pregunta nos indica que el 35% de los padres de familia tienen un ligero conocimiento sobre que es la estimulación temprana y para que sirve la misma, y el 65% de los padres de familia nunca habían escuchado dicho término, aunque después de explicarles sobre que trataba el mismo algunos de ellos se dieron cuenta sobre lo que trataba dicho tema a tratar.

Pregunta N° 2: ¿Realiza usted actividades de estimulación temprana a su hija/o en el hogar?

Tabla 23: ¿Realiza usted actividades de estimulación temprana a su hija/o en el hogar?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	18,00
A veces	10	59,00
Nunca	4	23,00
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

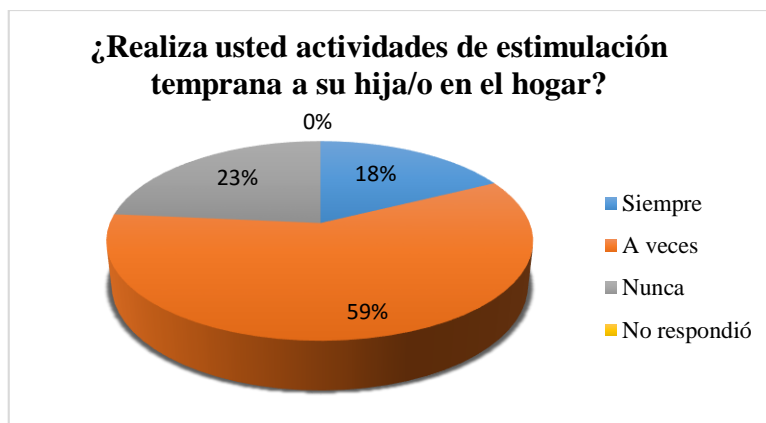


Figura 23: ¿Realiza usted actividades de estimulación temprana a su hija/o en el hogar?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la segunda pregunta nos muestra que el 18% de los padres de familia siempre realizan actividades de estimulación temprana a su hija o hijo en el hogar con los materiales que dispongan en su casa con el fin de ayudar a desarrollar de la mejor manera a sus hijos, el 59% realizan a veces estas actividades alegando la falta de tiempo y un poco de desconocimiento de cómo realizar las actividades, y el 23% nunca ha realizado actividades de estimulación temprana a sus niños desde el momento de su nacimiento fundamentando el no saber cómo realizar dichas actividades.

Pregunta N° 3: ¿Su hija/o sigue las instrucciones que usted le da?

Tabla 24: ¿Su hija/o sigue las instrucciones que usted le da?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	41,00
A veces	10	59,00
Nunca	0	-
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

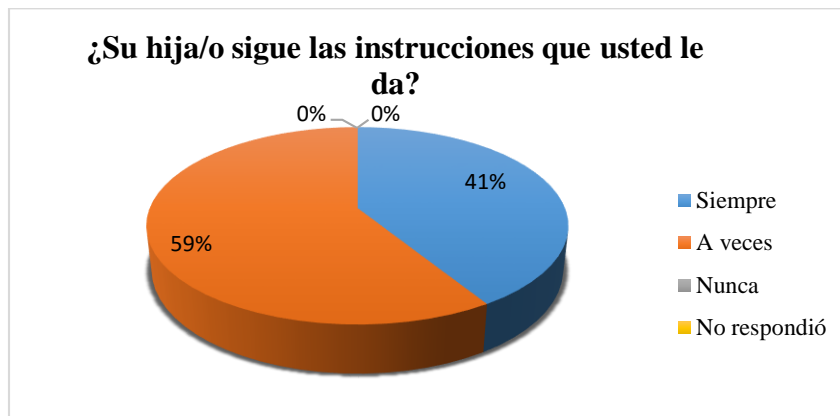


Figura 24: ¿Su hija/o sigue las instrucciones que usted le da?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la tercera pregunta nos muestra que el 41% de los niños siempre siguen las instrucciones que sus padres les dan sin ninguna dificultad y en seguida que se les pide, y el 59 de los padres de familia opinan que sus hijos a veces siguen sus instrucciones que se les dé, alegando que no las entienden en seguida que se les pide o no les gusta obedecer las órdenes y pedidos de sus padres.

Pregunta N° 4: ¿Su hija/o se comunica con facilidad con los miembros de su familia y personas cercanas a él?

Tabla 25: ¿Su hija/o se comunica con facilidad con los miembros de su familia y personas cercanas a él?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	94,00
A veces	1	6,00
Nunca	0	-
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

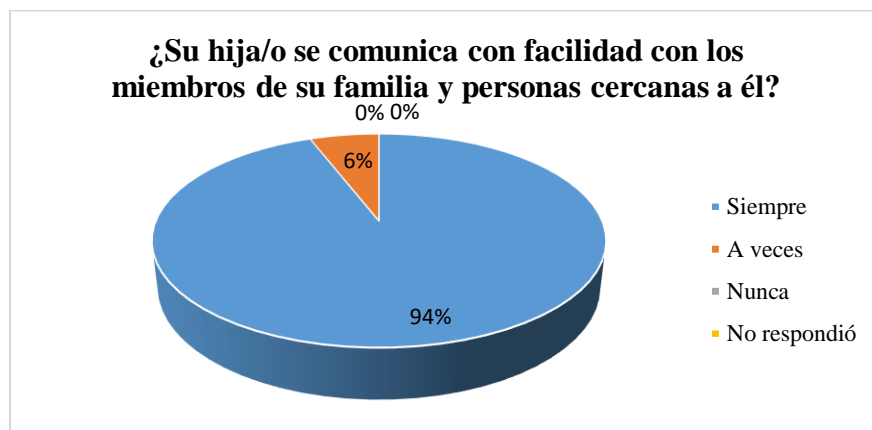


Figura 25: ¿Su hija/o se comunica con facilidad con los miembros de su familia y personas cercanas a él?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la cuarta pregunta nos muestra que el 94% de los niños siempre se comunican con facilidad con los miembros de su familia y personas cercanas a ellos ya que les tienen confianza y hay casi siempre una convivencia diaria con los mismos, y el 6% a veces se comunica con facilidad con su familia debido a la timidez y apego a su madre.

Pregunta N° 5: ¿Su hija/o camina y se mueve con facilidad y sin tropiezos?

Tabla 26: ¿Su hija/o camina y se mueve con facilidad y sin tropiezos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	38,00
A veces	6	62,00
Nunca	0	-
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera



Figura 26: ¿Su hija/o camina y se mueve con facilidad y sin tropiezos?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la quinta pregunta nos muestra que el 62% de los niños siempre caminan y se mueven con facilidad y sin tropiezos por cualquier parte que ellos se desplacen, y el 38% a veces caminan con seguridad y sin tropiezos puesto que suelen tener cierta torpeza motriz cayéndose al mínimo tropiezo o forcejeo de su cuerpo.

Pregunta N° 6: ¿Coge su hija/o objetos que se le presentan y juega con los mismos?

Tabla 27: ¿Coge su hija/o objetos que se le presentan y juega con los mismos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	100%
A veces	0	-
Nunca	0	-
No respondió	0	-
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera



Figura 27: ¿Coge su hija/o objetos que se le presentan y juega con los mismos?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la sexta pregunta nos muestra que el 100% de los padres de familia opinan que sus hijos e hijas siempre cogen cualquier objeto que se les presente en su hogar, en el parque, en casa de otras personas con el objetivo de jugar con los mismos sin ningún problema ni recelo.

Pregunta N° 7: ¿Realiza conversaciones con su hija/o sobre diversos temas que le interesen?

Tabla 28: ¿Realiza conversaciones con su hija/o sobre diversos temas que le interesen?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	41,00
A veces	8	47,00
Nunca	2	12,00
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

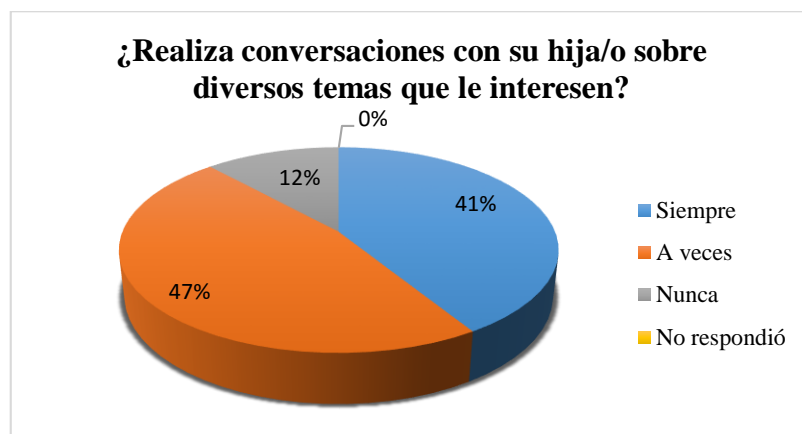


Figura 28: ¿Realiza conversaciones con su hija/o sobre diversos temas que le interesen?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la séptima pregunta nos muestra que el 41% de los padres de familia siempre realizan conversaciones con sus hijos sobre diversos temas que sean del agrado de su hijos buscando establecer mayor confianza con los mismos y que poco a poco mejoren su lenguaje, y el 47% a veces realizan conversaciones con sus hijos fundamentando que todavía no hablan claro y no les logran entender lo que dicen y que por la falta de tiempo no pueden sentarse a conversar con los mismos, y el 12% nunca realiza conversaciones con sus hijos ya que no disponen de tiempo al trabajar todos los días en el campo.

Pregunta N° 8: ¿Juega con su hija/o?

Tabla 29: ¿Juega con su hija/o?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	59,00
A veces	7	41,00
Nunca	0	-
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

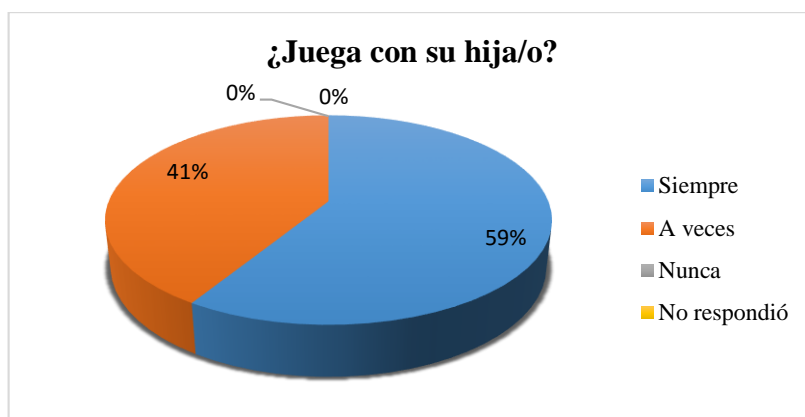


Figura 29: ¿Juega con su hija/o?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la octava pregunta nos muestra que el 59% de los padres de familia siempre juegan con sus hijos cuando sus hijos se les pide y además aprovechan sus momentos libres para estar y compartir con los mismos, y el 41% a veces juega con sus hijos con el pretexto de no tener tiempo y que para eso tienen a sus hermanos y están acudiendo al CIBV para que ahí les hagan jugar.

Pregunta N° 9: ¿Le enseña a cantar a su hija/o?

Tabla 30: ¿Le enseña a cantar a su hija/o?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	65,00
A veces	5	29,00
Nunca	1	6,00
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

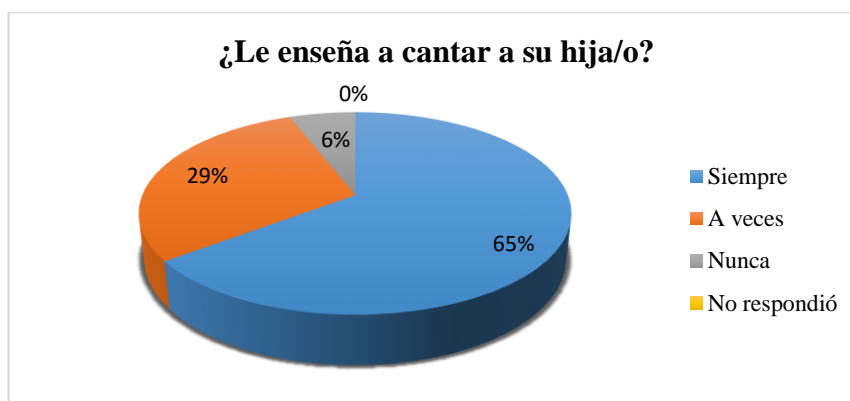


Figura 30: ¿Le enseña a cantar a su hija/o?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la novena pregunta nos muestra que el 65% de los padres de familia siempre le enseñan a cantar a sus hijos sobre diversos géneros ya sea las canciones nacionales que ellos aprendieron, música moderna y la mayor parte música infantil, el 29% de los padres de familia a veces les enseñan a sus hijos a cantar música infantil que han aprendido o que encuentren en el internet, y el 6% nunca les han enseñado a cantar a sus hijos alegando que no sabe canciones ni cantar bien.

Pregunta N° 10: ¿Le realiza masajes a su hija/o para estimularlo?

Tabla 31: ¿Le realiza masajes a su hija/o para estimularlo?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	24,00
A veces	5	29,00
Nunca	8	47,00
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

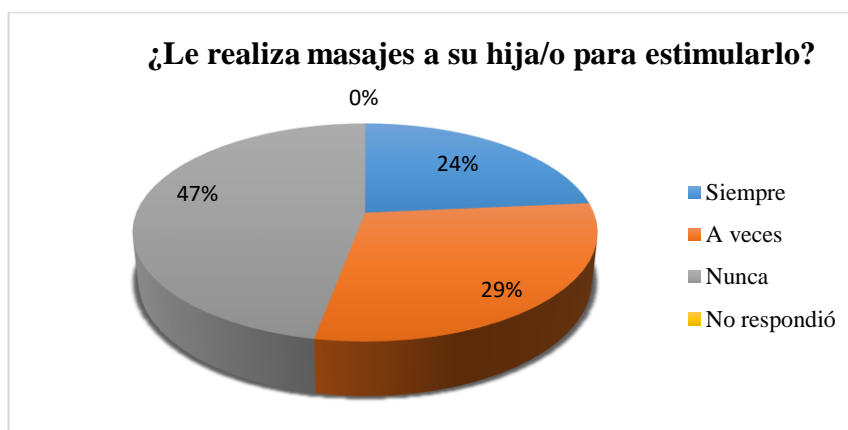


Figura 31: ¿Le realiza masajes a su hija/o para estimularlo?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la décima pregunta nos muestra que el 24% de los padres de familia siempre le realizan masajes a sus hijos para ayudarlos en su correcto desarrollo para que sea un complemento de lo que reciben en el CIBV, el 24% a veces les realizan masajes a sus hijos ya que alegan que ya están más grandes y no lo consideran muy necesario, y el 47% de los padres de familia nunca han realizado masajes a sus hijos más de lo que la doctora les realizaba a sus hijos en sus visitas al subcentro de salud y que tampoco saben cómo realizarlos.

Pregunta N° 11: ¿Considera usted qué es afectuoso con su hija/o?

Tabla 32: ¿Considera usted qué es afectuoso con su hija/o?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	94,00
A veces	1	6,00
Nunca	0	-
No respondió	0	-
Total	17	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

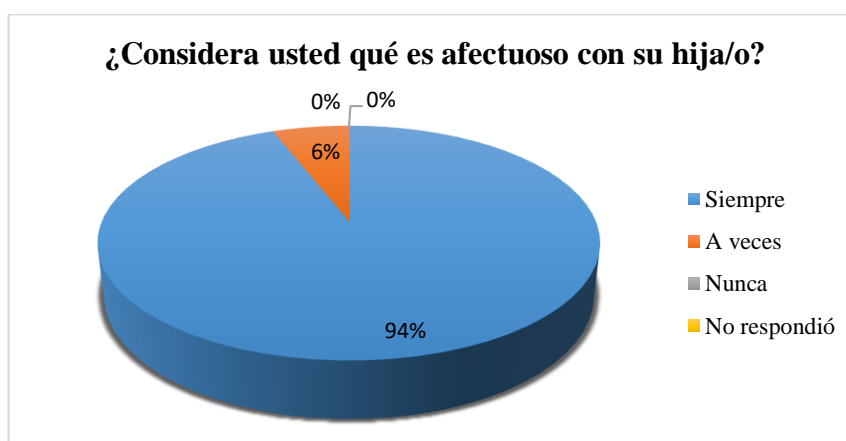


Figura 32: ¿Considera usted qué es afectuoso con su hija/o?

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV “Los Ositos”
Elaborado por: Mayra Rojas Rivera

Interpretación: El resultado de la onceava pregunta nos muestra que el 94% de los padres de familia consideran que siempre son afectuosos y cariñosos con sus hijos demostrándoles el amor que les tienen ante cualquier situación, y el 6% de los padres de familia considera que a veces son afectuosos con sus hijos alegando que no se consideran personas que expresen con facilidad sus sentimientos.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Magister

Lemos Intriago René Patricia

ESPECIALISTA CONSULTADO PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

De mi consideración:

En el presente trabajo correspondiente al Anteproyecto del Investigación para el Trabajo de Titulación “La Estimulación Temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de 2 a 3 años”, realizado por MAYRA LISETH ROJAS RIVERA, previa revisión y corrección por los estudiantes, se han analizado los siguientes instrumentos de recolección de datos, los cuales han sido validados de acuerdo a la escala que se propone:

INSTRUMENTO	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	NADA ADECUADO
Ficha de observación a aplicar a niños de 2 a 3 años del nivel inicial	✓				
Encuesta a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años del nivel inicial.	✓				
Encuesta a las educadoras de los niños de 2 a 3 años del nivel inicial.	✓				

Por cuanto se expresa en la tabla anterior, nuestro criterio de especialista validando los mismos puedan ser sometidos a la aplicación de la prueba piloto y su posterior aplicación masiva.

f) 
Lcda. Lemos Intriago René Patricia Mgs.
DIRECTOR DE CALIDAD
0801424144

ANEXO F
TUTORÍAS CON FIRMAS

TUTORÍAS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre del Autor: Mayra Liseth Rojas Rivera

Nombre del Tutor: Lcda. Marcia Anabella Moreno Artieda, Mgs.

Título: La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años

Fecha	Observación	Firma Estudiante	Firma Tutor
03/04/2017	Plantear bien los objetivos		
10/04/2017	Revisión del anteproyecto solo arreglo ortográfico		
24/04/2017	Mejorar la redacción y ortografía		
08/05/2017	Clarificar la encuesta a la maestra, y los indicadores de observación		
19/05/2017	Redacte mejor los resultados, el análisis		
29/05/2017	El diseño de los tablas debe mejorar		
13/06/2017	Mejore las conclusiones acorde con los resultados de su investigación		
19/06/2017	Revise las conclusiones y la discusión		
20/06/2017	Revisión de la guía, mejore los objetivos de las actividades		
21/06/2017	Elaboración de documentos para el empastado.		

ANEXO G
DOCUMENTOS Y MATERIALES QUE A JUICIO
DEL TUTOR SE CONSIDEREN DE
RELEVANCIA

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR





EDUCACIÓN INICIAL
SUBNIVEL INICIAL 1

**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Autora:

Mayra Liseth Rojas Rivera

Coordinadora:

Dra. Milagros de la Caridad Rodríguez Andino.

Institución:

Universidad Católica de Cuenca sede Macas

Año:

2017



MENSAJE A LAS EDUCADORAS Y PADRES DE FAMILIA

Los primeros cinco años son fundamentales en la vida de todos los seres humanos, porque corresponden a la etapa en la que sientan las bases para que podamos disfrutar de buena salud física, un adecuado crecimiento corporal, la maduración cerebral y de un desarrollo integral, con significativas consecuencias para el futuro.

Durante este período, las niñas y niños crecen, se desarrollan y aprenden más rápidamente que en cualquier otra etapa de la vida, especialmente cuando los cuidamos con afecto, atendemos sus necesidades a tiempo y procuramos enriquecer sus posibilidades de explorar y jugar en ambientes estimulantes, con experiencias significativas. De aquí surge nuestra tarea como comunidad, familia y Estado, de trabajar activamente para lograr estos cometidos.

Para ayudar al correcto desarrollo del niño se propone una Guía Didáctica de ejercicios sobre estimulación temprana en las diferentes áreas de desarrollo en donde se plasmen diferentes ejercicios y actividades que ayuden al máximo desarrollo de los niños.

Las actividades plasmadas pueden ser realizadas por la docente educadora del niño en un centro infantil, como también pueden ser ejecutadas por los padres de familia en el hogar puesto que las mismas son de fácil comprensión y presentan materiales accesibles y fáciles de conseguir para que cualquier adulto que esté interesado en realizar dichas actividades las ejecute sin mayor dificultad.

Estas actividades deben realizarse en un ambiente propicio y cuando el niño tenga la predisposición, ya que las mismas no tendrán efectividad ni resultados si el niño no se siente seguro y entretenido en dichas acciones. El estimulador debe tener en cuenta que la repetición de los juegos, los cuentos y las experiencias artísticas ocasionan goce y seguridad emocional en el niño, y asimismo facilitan el paso de una etapa a otra más avanzada. Es recomendable repetir las actividades modificando los materiales, el tema y el lugar para que el niño no pierda el interés ni el gusto.



Contenido

1. EDUCACIÓN INICIAL	5
1.1. SUBNIVEL INICIAL 1	7
2. EL DESARROLLO INTEGRAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS	8
3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR	10
Estimulación temprana	10
Desarrollo Psicomotor	10
Relación que se establece entre ambos	10
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	12
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTRIZ GRUESA	13
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTRIZ FINA	20
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COGNITIVA	24
BIBLIOGRAFÍA	30



1. EDUCACIÓN INICIAL

¿Qué es la educación Inicial?

La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Según Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014) indica en el marco legal que:

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

La LOEI en su artículo 40 define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. (p.12)



¿Qué necesitan los niños para potenciar su desarrollo y aprendizaje?



Fuente: Currículo de Educación Inicial, 2014

Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos



Fuente: Currículo de Educación Inicial, 2014



1.1. SUBNIVEL INICIAL 1

Objetivos del subnivel citado en el Currículo de Educación Inicial (2014)

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
- Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.
- Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (p.22)

Eje de expresión y comunicación citado en el Currículo de Educación Inicial (2014)

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad. (p.20)

Ámbito de Exploración del cuerpo y motricidad citado en el Currículo de Educación Inicial (2014)

En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (p.23)



2. EL DESARROLLO INTEGRAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Según Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015) en su guía de material didáctico establece:

La Política Pública Desarrollo Infantil Integral, emitida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social en el 2013, define al desarrollo como “el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en las niñas y niños menores a tres años de edad.”

El desarrollo integral infantil significa que las niñas y niños pasen por las diferentes etapas de su vida con una buena alimentación y cuidados de salud, aprendan de acuerdo a sus potencialidades, a los estímulos que les brinda su entorno y de acuerdo a su cultura, compartan alegrías con otras niñas, niños y adultos de su entorno, se movilicen y se trasladen de múltiples maneras, interactúen con los demás, exploren su mundo, jueguen, canten y bailen manteniendo sus tradiciones y costumbres, comuniquen con confianza sus deseos, sentimientos, emociones y conocimientos y lo hagan expresándose de acuerdo a su lengua y cultura. Todo esto lo vive y aprende la niña y niño en su familia, en el CNH, de acuerdo a las condiciones del hogar, y en el CIBV; en toda circunstancia o contexto en que se desenvuelvan la niña y el niño, la familia juega un factor importante en su desarrollo.

Para que se dé el desarrollo integral, los adultos deben responder a las necesidades básicas de las niñas y niños desde que nacen. Ellas y ellos necesitan cuidado, protección y afecto pues son totalmente dependientes y vulnerables. Y aquí pasamos a hablar de los derechos de las niñas y los niños: ellas y ellos tienen derecho a una alimentación nutritiva, a viviendas saludables, entornos sanos, agua segura, estímulos para su aprendizaje, abrigo y afecto.



Características evolutivas de los niños 2 a 3 años

- Puede decir su nombre y apellido.
- Es capaz de expresar frases de dos a tres palabras.
- Se vuelve más autónomo en relación a vestirse y desvestirse, como sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones intentando vestirse solo.
- Colabora con el orden de los espacios, ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.
- Explora objetos de su entorno descubriendo sus características.
- Diferencia algunos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopéyicos.
- Reconoce los colores en objetos de su entorno.
- Identifica algunos atributos de elementos de su entorno como duro/blando, dulce/salado.
- Identifica algunos animales.
- Explora con sus sentidos algunos atributos (color, forma) de las plantas de su entorno que despiertan su curiosidad.
- Realiza movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.
- Intenta relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
- Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.
- Trepa y reptar obstáculos pequeños.
- Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificios más pequeños, enroscar – desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos.



3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Estimulación temprana

Según la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia) citado por Linares, Magalhaes, & Perez (2015) se define la estimulación temprana como:

Un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo. (p.16)

Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor ayuda en el desarrollo de una serie de movimientos corporales, ejercicios y la representación mental de los mismos. En el término psicomotriz observamos que el término “psico” hace referencia a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento corporal. El mismo permite la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer, sino bajo la influencia del entorno en este proceso. (Valle, 2013)

- **Motricidad Gruesa**

Es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimientos de las extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría.

- **Motricidad Fina**

Corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. El niño la motricidad fina alrededor del año y medio, ya que implica un nivel de maduración y un aprendizaje previo. Dentro de ella, podemos tratar: coordinación viso-manual, fonética, motricidad gestual, motricidad facial.

- El desarrollo psíquico y afectivo, ligado sobre todo a la actividad cerebral, de la que dependen funciones como el lenguaje, las manifestaciones afectivas y la relación social. Aunque su relación es orgánica está ligada a su medio inmediato, todo esto es condicionado por el clima de afecto y los cuidados continuos de los padres.



Relación que se establece entre ambos

A través de la Estimulación Temprana se podrá estimular y desarrollar con el niño diversas actividades y ejercicios de motricidad gruesa y fina que estarán plenamente ligados con el desarrollo, con la actividad psíquica, es decir teniendo conciencia de las actividades a realizar y como procesa mentalmente las mismas, lo que ayudará al niño a lograr un buen desarrollo psicomotriz desde tempranas edades. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

El desarrollo psicomotor busca un mejor control y dominio del esquema corporal del niño, para que de esta manera pueda ir perfeccionando cada una de sus acciones siendo consciente de las cosas que realiza y por qué lo hace, lo que implica la necesidad de realizar acciones de estimulación temprana con los infantes para garantizar un desarrollo psicomotor apropiado desde las primeras edades que luego repercuten en el desarrollo integral del sujeto.



ACTIVIDADES A DESARROLLAR



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTRIZ GRUESA



Actividad: juguemos en el bosque, mientras el lobo no está

Objetivo específico: mejorar la carrera y promover el juego en equipo

Recursos: espacio amplio y los niños

Descripción: es un juego en equipo y al aire libre

- Invitar a las niñas y niños a jugar al lobo, tomarse de las manos y formar un círculo
- La educadora o persona adulta ejecutará el papel del lobo para iniciar el juego y explicar a los niños como funciona el mismo.
- Procedemos a cantar :

Juguemos en el bosque,

Mientras el lobo no está

si el lobo aparece

entero nos comerá.

¿Qué estas comiendo lobito?

¡me estoy levantando de la cama!

juguemos en el bosque,

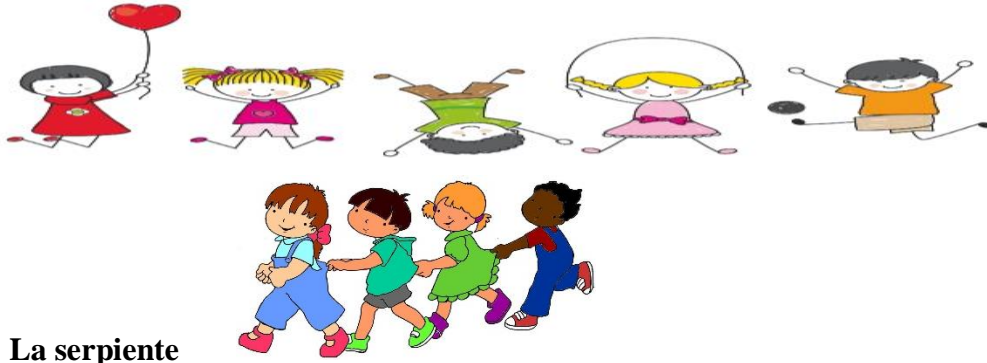
mientras el lobo no está

si el lobo aparece

entero nos comerá

¿Qué estás haciendo lobito? ...

- Al término de cada estrofa de la canción el docente o adulto debe ir nombrando diferentes acciones que está realizando hasta terminar en la frase “Estoy listo para comerlos”, ahí los niños empiezan a correr y la persona que simula ser el lobo debe seguirlos hasta tocarlos. Niño que se toca, pierde.



Actividad: La serpiente

Objetivo específico: Desarrollar la coordinación del gateo y marcha en diferentes recorridos

Recursos: espacio amplio y los niños

Descripción: es un juego en equipo y al aire libre

- Sentar a los niños indistintamente alrededor del espacio libre
- La educadora o persona adulta empezará a cantar y recoger niños para que pasen debajo de sus pies gateando y vayan uniéndose y formando la serpiente uno detrás del otro sosteniéndose de la cintura.
- Poco a poco se irán uniendo los niños, formando una serpiente cada vez más grande y el niño tiene que gatear más y terminar el recorrido.
- Canto:

Soy una serpiente,

Que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?



Actividad: repite lo que yo hago

Objetivo específico: Desarrollar la coordinación de la marcha en diferentes movimientos

Recursos: el espacio y otros niños

Descripción: es un juego en equipo y al aire libre

- Cantar la canción:

Mira lo que hago, mira, mira, mira,

Mira lo que hago.

Mira lo que se hacer.

-



- Mientras se canta realizar una secuencia de movimientos del cuerpo en donde el niño tenga que imitar lo que hace el adulto.



Actividad: El capitán manda

Objetivo específico: desarrollar la coordinación de los movimientos de los brazos y piernas.

Recursos: espacio amplio y los niños

Descripción: es un juego en equipo y al aire libre

- Propóngale al niño jugar al capitán manda e indíquele el lugar determinado donde van a jugar.
- Luego disponga órdenes para que los niños prosigan a realizarlas.
- El niño que primero llega con el objeto solicitado es el ganador. Así sucesivamente el adulto manda órdenes y los niños corren a cumplirlas.



Actividad: el twist de los ratoncitos

Objetivo específico: Desarrollar el ritmo y coordinación en el niño mediante la danza.

Recursos: grabadora, CD, caretas de ratón

Descripción:

- Anteriormente enseñar la canción al niño

Cinco ratoncitos vi

Bailando bien el twist.

Cinco ratoncitos vi

Bailando bien el twist.

Vino un gato negro,

Fijo lo miró,

Y a este ratoncito

¡glup! Se lo llevó.



Cuatro ratoncitos vi

Bailando bien el twist....

Un gato negro vi

Bailando bien el twist.

Gatos y ratones vi

Bailando bien el twist.

- Bailar y cantar la canción con los niños junto con su maestra realizando movimientos variados y alegres.



Actividad: El carrito recorre el camino

Objetivo específico: Desarrollar resistencia en las piernas y equilibrio en el cuerpo.

Recursos: carritos pequeños, un camino dibujado por tiza o hecho por papel o cartulina

Descripción: es un juego individual y al aire libre

- Los niños cogerán los autos y los harán caminar ellos mismos por todo el camino de color azul sin soltarlos, es decir que ellos no los suelten en todo el transcurso del camino.



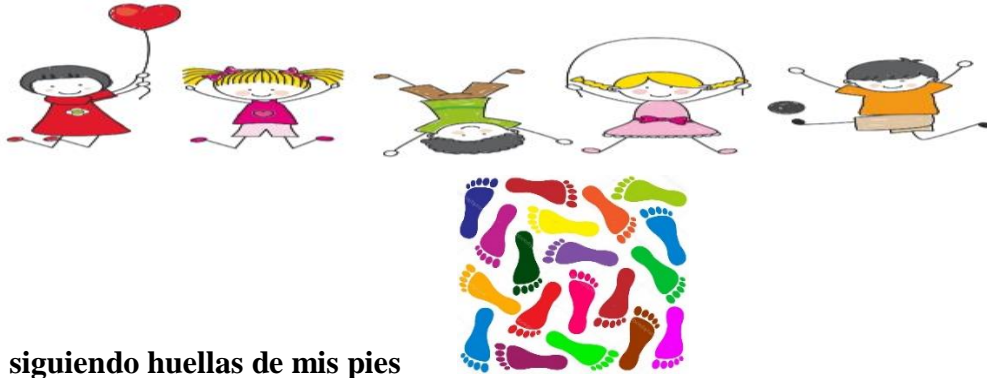
Actividad: Juego con globos

Objetivo específico: Lanzar el globo hacia arriba y que no lo deje caer.

Recursos: globos, tela o sábana grande

Descripción: es un juego grupal

- Colocar los globos en una tela grande y ahí colocar globos, después pedir a los niños que ayuden cogiendo cada uno de un lado y hacer que todos eleven la sábana tratando de elevar los globos y de la misma manera bajar la sábana tratando de no dejarlos caer.



Actividad: siguiendo huellas de mis pies

Objetivo específico: Incrementar el equilibrio y aprender diferentes maneras de caminar

Recursos: moldes de pies

Descripción: es un juego individual

- Colocar moldes de pies a lo largo de un camino y pedir a los niños que caminen siguiendo los pasos puestos en el piso.
- Si el niño no logra hacer está actividad ayudarlo para que la realice.



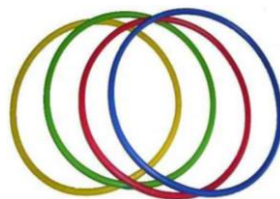
Actividad: alcanzo mi frutilla

Objetivo específico: Subir sobre las sillas y caminar firmemente.

Recursos: frutillas, sillas

Descripción: es un juego individual

- El niño debe subir a las sillas y caminar por el camino formado, luego tiene que coger la frutilla, regresar por el camino y tratar de bajar sin caerse.



Actividad: salto dentro de las ulas

Objetivo específico: Saltar dentro de las ulas manteniendo el equilibrio y fuerza en las piernas.

Recursos: ulas

Descripción: es un juego individual

- Unir las ulas en forma recta y pedir a los niños que vayan saltando dentro de las mismas.



Actividad: encajo las pelotas dentro del cartón

Objetivo específico: Mejorar la fuerza y coordinación en los brazos tratando de encestar balones en el interior del cartón.

Recursos: cartón con un agujero, pelotas

Descripción: es un juego individual

- Buscar un cartón grande y hacerle un agujero. Decorarlo para que sea llamativo para el niño.
- El niño debe coger una pelota y tratar de insertar la misma dentro del cartón.



Actividad: pasemos dentro de la ula

Objetivo específico: Lograr que el niño pueda inclinarse lo suficiente sin caerse y pueda pasar dentro de la ula.

Recursos: ulas, aire libre

Descripción:

- El adulto a cargo de los niños sostendrá la ula en forma vertical y le pedirá a los niños que traten de pasar dentro de la ula inclinándose lo más posible con el objetivo de lograr pasar y no caerse.



Actividad: bolos

Objetivo específico: Incrementar la fuerza de sus brazos y mejorar la precisión de los movimientos hacia un objeto.

Recursos: bolos, pelota

Descripción:



- Para realizar esta actividad se debe conseguir varias botellas de diferentes tamaños, para luego proceder a pintarlas y decorarlas en forma creativa para que sea llamativo para los niños.
- Procedemos a colocar los bolos sobre una pequeña base de cartón en un extremo del salón, luego enseñarle al niño como rodar la pelota para derribar los bolos y pedirle al niño que luego lo intente el también.
- Después de esto ver junto con el niño cuantos bolos se han caído fuera de la base de cartón.



Actividad: atravesando obstáculos

Objetivo específico: Completar el recorrido de obstáculos manteniendo el equilibrio y control corporal.

Recursos: obstáculos (botellas)

Descripción:

- Los obstáculos se puede realizar con las mismas botellas que se utilizó para jugar los bolos.
- Hacer grupos de cinco niños y les haremos formar una fila, ellos tendrán que caminar atravesando los obstáculos de manera erguida sin caerse y tratar de hacerlo de manera coordinada.



Actividad: corramos todos sin soltar la cuerda

Objetivo específico: Mejorar el físico y la resistencia de las extremidades del niño. Fomentar el trabajo en equipo.

Recursos: cuerda y niños

Descripción:

- Saldremos al patio y la maestra sostendrá la punta de la cuerda y hará que todos los niños cojan una parte de la misma. La maestra empezará a correr y los niños deben seguirla evitando soltar la cuerda.



Actividad: Corro y gano mi pelota

Objetivo específico: Desarrollar la resistencia en las extremidades inferiores del niño *Recursos:* espacio amplio, pelotas

Descripción:

- Delimitar el espacio en el que se jugará
- Se formará grupos de tres niños y se les planteará un punto de salida, luego tendrán que correr a coger la pelota que está al otro extremo y regresar al punto de salida.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA MOTRIZ FINA



Actividad: apunto y coso mi figura

Objetivo: Coordinar movimientos de la mano-brazo y la mano-dedos

Recursos: siluetas de diferentes figuras hechas en cartón gruesa con perforaciones e hilo de lana

Descripción: apuntar y coser de diferentes formas:

- Pasar el hilo de lana alrededor de la silueta pasando por arriba, por abajo y viceversa en la figura.



Actividad: moldear con la masa

Objetivo: Desarrollar el tono muscular de los dedos e independizar sus movimientos

Recursos: la masa debe hacerla una persona adulta por lo menos una hora antes

Descripción:

- Proponer a los niños a coger la masa, manosearla y empezar a realizar diferentes figuras sencillas que ellos deseen
- Permita al niño sentir la delicadeza y suavidad de la masa
- Conversar sobre los objetos moldeados



Actividad: guardo las fichas

Objetivo específico: coordinar la motricidad fina y desarrollar el tiempo de concentración en una actividad

Recursos: tazón de boca amplia y veinte fichas grandes de colores



Descripción:

- Colocar las fichas sobre la mesa y pedirle al niño que las coloque una por una dentro del tazón utilizando correctamente la pinza digital.



Actividad: armo mi collar de canutos

Objetivo específico: coordinar la motricidad fina (pinza digital) y desarrollar el tiempo de concentración en una actividad

Recursos: trozo de lana de 30cm, canutos pintados de colores de antemano por el adulto

Descripción:

- Colocar los canutos de colores en un recipiente
- El adulto debe indicar como debe realizar la actividad y utilizar de forma correcta la pinza digital
- Pedirle al niño que realice un collar uniendo los canutos
- Motivar al niño e incentivarlo para termine la actividad



Actividad: rasgo papel

Objetivo específico: Lograr que corten con precisión, dirección y coordinación óculo-manual.

Recursos: papel brillante, dibujo, goma

Descripción:

- Dar al niño el papel brillante e indíquele que tiene que rasgar o romper en pedazos el papel, sin el auxilio de ningún instrumento.
- Luego pídale que esos pedazos de papel lo peguen en el dibujo.



Actividad: bolitas de papel

Objetivo específico: Fomentar el ejercicio de los dedos índice y pulgar para el buen agarre de la pinza. Lograr movimientos precisos.

Recursos: papel crepé, dibujo, goma

Descripción:

- Darle al niño el papel crepe cortado en cuadraditos de distintos colores para que luego ellos puedan hacer bolitas
- Después colar según al dibujó que se le da.



Actividad: bolitas de algodón

Objetivo específico: Distinguir los colores y la textura de lo que es suave y duro para su buen desarrollo de la motricidad fina.

Recursos: algodón, dibujo, goma

Descripción:

- Primeramente repartir el algodón al niño y pedirle que realicen bolitas de algodón
- Luego le da el dibujo para que pegue las bolitas de algodón.



Actividad: pinto con mis deditos

Objetivo específico: desarrollar un mejor manejo y precisión de los dedos

Recursos: pintura, papelote con dibujos grande

Descripción:



- Primero debemos indicarle como desarrollar la actividad al niño
- Hacerle conocer la pintura y las indicaciones de trabajar con la misma
- Colocar pintura en platos amplios y pedirle a los niños que asienten las yemas de los dedos y se manchen de pintura para rellenar al interior del dibujo.



Actividad: arrugo papel con todas mis fuerzas

Objetivo específico: desarrollar mayor fuerza y precisión en las manos

Recursos: papeles A4 partido por la mitad

Descripción:

- Primero debemos darle al niño el papel para que lo manipule
- Después pedirle al niño que arrugue el papel con toda su fuerza y forme bolitas
- Con las bolitas hechas jugar a que son balones en el salón.
- Con las bolitas hechas el adulto puede forrar con cinta y hacer pelotas para que los niños tengan otro material para jugar.



Actividad: inserto mi cereal

Objetivo específico: desarrollar la precisión de la mano y trabajar la pinza digital

Recursos: tallarín grueso, cereal en forma de aro, pedazos de espuma flex

Descripción:

- Primero debemos indicarle como desarrollar la actividad al niño
- Insertar el tallarín en la espuma flex y luego darle a cada niño una cantidad de cereales para que ensarten en el tallarín utilizando la pinza digital.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA COGNITIVA



Actividad: Soluciono adivinanzas

Objetivo específico: ayudar al desarrollo del pensamiento y mejorar su vocabulario

Recursos: adivinanzas sencillas

Descripción:

- Pedirle al niño que escuche con mucha atención
- Recitar la adivinanza varias veces para ayudarle al niño a comprender las mismas
- Esperar a que el niño diga su respuesta. Si se le complica mucho preséntele algún dibujo relacionado con la respuesta para ayudarlo hasta que el niño pueda comprender mejor esta actividad



Actividad: ¿Qué llevo puesto hoy?

Objetivo específico: aumentar el vocabulario

Recursos: ropa

Descripción:

- Cuando el niño se está cambiando aprovechar la oportunidad para pedirle que nombre cada una de las prendas de vestir
- Preguntarle por el color de las prendas, sobre su textura ya sea dura o suave, si le gusta o disgusta la prenda, cuantos botones tiene, que dibujos tiene plasmado en las prendas, etc., es decir preguntas sencillas que el niño pueda contestar.



Actividad: Mi caja de sorpresas

Objetivo específico: ayudar en la discriminación auditiva asociando los objetos y sus sonidos

Recursos: caja de cartón y objetos

Descripción:

- Introducir los objetos en la caja de cartón evitando que el niño los vea
- Remover la caja y hacer que suene los objetos dentro de ella
- Pedir a los niños que adivinen que cosas hay dentro de la caja.
- Pregúntele porque piensa que es tal sonido
- Después se debe abrir la caja e irle mostrando al niño en forma de sorpresa cada objeto escondido.
- Luego de haber abierto la caja, pedir que nombre los objetos por su nombre



Actividad: Recuerdo mis objetos

Objetivo específico: ampliar el vocabulario del niño y que desarrolle su memoria

Recursos: objetos de diferente uso que tenga en el salón o el hogar, mesa, manta

Descripción:

- Poner todos los objetos que se tiene sobre la mesa y pedirle al niño que le entregue solo dos objetos diciendo claramente el nombre de los mismos.
- Otra manera de trabajar esta actividad es poner todos los objetos sobre la mesa, luego tapamos los mismos con una manta y le pedimos al niño que nombre aquellos objetos que recuerda.
- También se puede poner todos los objetos en la mesa y luego procedemos a quitar alguno de ellos, para luego pedir al niño que nombre aquel objeto faltante.



Actividad: Construyo el tren con mis juguetes

Objetivo específico: ampliar el vocabulario y ampliar el tiempo de atención del niño

Recursos: diferentes juguetes pequeños que el niño posea como peluches, carros, cubos, muñecos, pelotas, maracas, etc.

Descripción:

- Construir con el niño un tren de juguetes con los que el niño esté relacionado amarrando cada uno de los mismos y formando el tren.
- Después ir nombrando los objetos de derecha a izquierda y de izquierda a derecha.
- Cambiar de orden los juguetes y pedirle al niño que los nombre nuevamente intentándolo un poco más rápido.



Actividad: armo mi rompecabezas

Objetivo específico: ayudar en la discriminación visual y relacionar las partes de un objeto para armar un todo

Recursos: rompecabezas sencillos de 6 u 8 piezas

Descripción:

- Mostrarle al niño el rompecabezas armado para que observe muy detenidamente la figura.
- Después dispóngase usted como adulto para armar el rompecabezas y de esta manera el niño pueda observar.
- Proponer al niño que arme solo el rompecabezas y ayudar al niño si es necesario.



Actividad: ¿Qué sonido es?

Objetivo específico: desarrollar la discriminación auditiva de los diferentes sonidos



Recursos: una caja con tapa, campana, lentejas, canicas, fideos y piedras

Descripción:

- Colocar la campana dentro de la caja y hacerla sonar para que el niño identifique como suena dicho objeto.
- Después coloque las lentejas, luego las canicas, los fideos y las piedras y haga sonar la caja donde el niño vaya identificando los sonidos y repitiendo como suenan los mismos.



Actividad: ¿Qué instrumento es?

Objetivo específico: desarrollar en el niño la discriminación auditiva de los sonidos de los instrumentos musicales

Recursos: pañuelo, flauta, tambor, maracas, pandereta

Descripción:

- Mostrar al niño los instrumentos musicales y nombrarlos por su nombre.
- Pedirles que los observe, los toque y reconozca los sonidos que emite cada uno de ellos.
- Taparle los ojos al niño y tocar uno por uno los instrumentos para que el niño vaya reconociendo los sonidos
- Después permitir al niño taparnos los ojos y que él nos realice las adivinanzas.



Actividad: ¿Qué sonido hace este animal?

Objetivo específico: identificar los sonidos de los animales

Recursos: CD con sonidos de los animales

Descripción:

- Pedirle al niño que escuche con atención los sonidos y adivine que animal hace ese sonido



- Vuelva a hacerle escuchar los sonidos a los niños y que intenten adivinar
- Después prosiga a decir nombres de animales y que ahora el niño imite los sonidos que emitan.



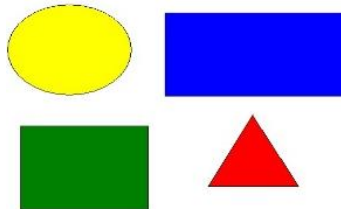
Actividad: Clasifico diferentes objetos por su color

Objetivo específico: desarrollar la habilidad de reconocer cualidades de los objetos y clasificarlos.

Recursos: fichas de colores, botones de colores, tapas de colores, pelotas de colores amarillo, azul y rojo

Descripción:

- Observar los objetos de los diferentes colores
- Recordar los colores amarillo, azul y rojo
- Pedirle al niño que clasifique los objetos por los diferentes colores con ayuda del adulto
- Luego pida que el niño realice la actividad solo.



Actividad: busco la pareja de mi figura

Objetivo específico: desarrollar la capacidad para percibir la forma de los objetos

Recursos: figuras geométricas sencillas (cuadrado, triangulo, rectángulo y círculo)

Descripción:

- Presentar las figuras geométricas y pedirle que las observe y las manipule
- Después indicar las parejas de las figuras e indicar por qué se parecen estas figuras.
- Luego pedirle al niño que observe las figuras y las vaya asociando y uniendo como corresponde.



Actividad: mis amigos insectos

Objetivo específico: favorecer la exploración del entorno natural y el cuidado por los insectos, animales y plantas

Recursos: una palita y una lupa para observar los objetos

Descripción:

- Invítelo a recoger las hojas secas del jardín para encontrar alguna mariquita u otro insecto pequeño escondido entre las plantas.
- Durante la búsqueda aproveche para enriquecer su vocabulario enseñándole el nombre de todo aquello que observa. Será buena oportunidad para transmitirle el respeto y cuidado que se merecen los insectos.



BIBLIOGRAFÍA

Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Documento Gubernamental , Quito.

Linares, L., Magalhaes, F., & Perez, F. (2015). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío Quistococha*. Tesis, Iquitos, Perú.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2015). *Guía de materiales didácticos para niñas y niños de 0 a 3 años de las modalidades CIBV y CNH del Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Quito: Corbis.

Valle, S. (2013). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años de la guardería de la Unidad Educativa de Formación Artesanal "Cruzada Social", de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011- 2012*. Tesis, Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

REALIZANDO LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN



Niñas/os arrugando papel crepé



Niñas/os saltando dentro de las ulas



Niñas/os lanzando objetos hacia un lugar determinado



Niñas/os utilizando el crayón



Niñas/os reconociendo nociones



Niñas/os corriendo



Niñas/os Trepando y reptando escaleras pequeñas



Niñas/os siguiendo el camino trazado

REALIZANDO LA ENCUESTA A LAS EDUCADORAS



REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

