



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

PREVALENCIA DE ESTRÉS EN DOCENTES Y

ADMINISTRATIVOS DE LA CLÍNICA

ODONTOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

DE CUENCA, 2023

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE ODONTÓLOGA

AUTOR: LEYLING ANDREA SÁNCHEZ MOREJÓN

DIRECTOR: DRA. MARÍA DE LOURDES CEDILLO ARMIJOS

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

PREVALENCIA DE ESTRÉS EN DOCENTES Y
ADMINISTRATIVOS DE LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, 2023

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE ODONTÓLOGA**

AUTOR: LEYLING ANDREA SÁNCHEZ MOREJÓN

DIRECTOR: DRA. MARÍA DE LOURDES CEDILLO ARMIJOS

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Prevalencia de estrés en docentes y administrativos de la clínica odontológica de la Universidad Católica de Cuenca, 2023

Prevalence of Stress in Teachers and Administrators staff of the Dental Clinic of the Catholic University of Cuenca, 2023

Leyling Andrea Sánchez Morejón¹ <https://orcid.org/0009-0009-5527-4993>

María Lourdes Cedillo Armijos² <https://orcid.org/0000-0002H-6114-5305>

¹Universidad Católica de Cuenca, carrera de Odontología, Cuenca, Ecuador.

²Universidad Católica de Cuenca, carrera de Odontología, Cuenca, Ecuador.

*Autor de correspondencia: Leyling.sanchez@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

Introducción: Los odontólogos enfrentan estrés laboral debido a la exigencia de precisión, la gestión del dolor de los pacientes y las largas horas en posturas incómodas. **Objetivo:** evaluar y analizar la prevalencia del estrés en docentes y personal administrativo de la clínica odontológica de la Universidad Católica de Cuenca durante el año 2023. **Métodos:** Estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, observacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por todos los docentes de la carrera de odontología de la Universidad Católica de Cuenca, con una muestra de 31 docentes. Se aplicó el cuestionario DASS-21 y se recopilaron variables sociodemográficas. Los datos se procesaron con el software estadístico SPSS v.25. Los resultados se presentaron en tablas. **Resultados:** El 61,3% de los encuestados eran del género femenino, la edad promedio fue de 40,1 años; el 93,5% eran locales y la mayoría pertenecían a la especialidad de rehabilitación oral (16,1%) y personal administrativo (16,1%). La prevalencia de estrés entre los docentes fue del 3,2% y correspondió con un nivel moderado de estrés. **Conclusiones:** Existe una baja prevalencia de estrés moderado entre el personal docente de Odontología de la UCACUE, no obstante, es necesario mantener estrategias de prevención y gestión del estrés para asegurar el bienestar y la salud mental de los docentes.

Palabras clave: Estrés laboral, Docentes de Odontología, DASS-21.

ABSTRACT

Introduction: Dentists face work-related stress due to the demand for precision, patient pain management, and long hours in uncomfortable positions. **Objective:** To evaluate and analyze the prevalence of stress in teachers and administrators staff of the dental clinic of the Catholic University of Cuenca (UCACUE) during 2023. **Methods:** A quantitative, descriptive, observational, and cross-sectional study was conducted. The population comprised all teachers of the dentistry program at the Catholic University of Cuenca, with a sample of 31 teachers. The DASS-21 (Depression Anxiety Stress Scale-21) questionnaire was applied, and sociodemographic variables were collected. The data were processed with the SPSS v.25 statistical software. The results were presented in tables. **Results:** The results showed that 61.3% of the respondents were female, the average age was 40.1 years, 93.5% were locals, and most worked for the specialty of oral rehabilitation (16.1%) or were administrative staff (16.1%). The prevalence of stress among teachers was 3.2%, corresponding to a moderate stress level. **Conclusions:** There is a low prevalence of moderate stress among the teaching staff of the Dentistry career at UCACUE; however, prevention and stress management strategies must be maintained to ensure teachers' well-being and mental health.

Keywords: Work stress, Dentistry Teachers, DASS-21.

Introducción

El estrés laboral, es un fenómeno estudiado ampliamente en la psicología y la salud ocupacional, la cual representa una preocupación creciente en el entorno laboral contemporáneo (1). Este fenómeno se refiere a la respuesta física y emocional negativa que experimentan los individuos como resultado de las demandas excesivas o desafiantes en su lugar de trabajo (2). El estrés en el ámbito laboral se considera como consecuencia de la presencia de riesgos psicosociales, lo cual posee un elevado potencial para influir de manera considerable tanto en el bienestar de los empleados como en la eficacia operativa de las organizaciones a lo largo del tiempo (3).

Durante los últimos años, el interés por la salud mental ha aumentado significativamente en distintas áreas de la salud. La odontología es una de estas áreas, la cual ha visto transformaciones importantes tanto en el desarrollo tecnológico como en el entendimiento de cómo la salud bucal está vinculada al bienestar emocional de los pacientes (4). El estrés experimentado por los odontólogos no solo tiene el potencial de impactar en su bienestar físico y mental, sino que también puede disminuir la calidad del cuidado en los servicios que proporcionan (5).

La odontología se reconoce como una profesión altamente estresante, atribuido a un conjunto de

condiciones laborales desafiantes. Los profesionales en este campo, incluyendo tanto a dentistas como al personal administrativo, se encuentran frecuentemente en la necesidad de mantenerse sentados por periodos prolongados en posiciones incómodas para llevar a cabo tareas de gran complejidad (6). Este desafío se agrava con la gestión simultánea de varios pacientes, la necesidad de tomar decisiones clínicas de manera ágil y la presión constante por entregar resultados de alta calidad (7). Además, estos profesionales enfrentan el riesgo de exposición a enfermedades contagiosas y deben manejar las variadas respuestas emocionales de pacientes que pueden estar nerviosos o angustiados, lo que añade una capa adicional de complejidad a su trabajo (8).

Estas tensiones pueden generar altos niveles de estrés en los dentistas y su equipo de trabajo, lo que puede afectar tanto su bienestar personal como su desempeño profesional. Además, esto puede llegar a tener un impacto en la calidad de la atención dental proporcionada, lo que a su vez puede influir en la satisfacción de los pacientes, y por esta razón es importante tratar de erradicar este tipo de fenómeno para evitar (9).

Algunos estudios reportan que estrés en docentes, de cualquier área de estudio y a nivel mundial, se ubica entre el 30% y 60% (10). En una revisión sistemática realizada sobre las afectaciones de salud mental en docentes de todos los niveles, se encontró que en docentes universitarios de todo el mundo la prevalencia de estrés durante la pandemia por Covid-19 fue del 47.5% (11). En un estudio realizado por Nordin et al. en una muestra de 54 docentes de odontología en Kelantan, Malasia, se observó que la prevalencia del estrés fue del 22.2% (12). Asimismo, en un estudio realizado en Ecuador, se observó que el 44,6% de los docentes de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, de los cuales 36% se ubicaban en un nivel preocupante y 8.6% en un nivel de estrés grave (13).

Entre las patologías relacionadas con el estrés laboral se pueden mencionar el síndrome de desgaste o agotamiento profesional. Esta clasificación fue ideada por Freudenberger para caracterizar un grupo de signos y síntomas que manifiesta la persona como respuesta al estrés crónico laboral (14).

Además, Edú-Valsania et al. (2022) señalan que el estrés, conocido como síndrome de burnout, se caracteriza por la presencia de emociones y actitudes negativas hacia los compañeros de trabajo y el entorno laboral, junto con un profundo cansancio emocional. Este síndrome es común tanto en docentes universitarios como en profesionales que mantienen una interacción directa con sus pacientes (15).

Con el fin de obtener mediciones precisas, las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS) fueron desarrolladas específicamente para medir los niveles de afectos negativos relacionados con la depresión y la ansiedad, y para distinguir claramente entre estos estados emocionales (16). Esta necesidad surge debido a que tanto clínicos como investigadores han reportado una considerable

superposición clínica entre ambas condiciones (17).

El DASS fue desarrollado para cumplir las exigencias psicométricas de una escala de autorreporte desde una concepción dimensional más que categórica de los trastornos psicológicos. Esto implica que las diferencias entre sujetos normales y con alteraciones clínicas radican en la severidad en que experimentan los estados afectivos de depresión, ansiedad y estrés. La versión resumida, conocida como DASS-21, ofrece ventajas al tratarse de un formulario de autorreporte breve y sencillo de completar. Ha demostrado tener propiedades psicométricas sólidas en investigaciones de validación que abarcan desde adultos en la población en general hasta muestras clínicas, además de incluir a adolescentes y estudiantes universitarios (18,19).

Por tal motivo, el objetivo general de este estudio fue: evaluar y analizar la prevalencia del estrés en docentes y personal administrativo de la clínica odontológica de la Universidad Católica de Cuenca durante el año 2023, identificando los factores asociados y proponiendo estrategias de intervención para mejorar el bienestar y la calidad de vida laboral en este entorno específico.

Materiales y Métodos

Este estudio emplea un diseño de investigación descriptiva y transversal, adoptando una metodología cuantitativa para su ejecución. La investigación se realizó con docentes de diferentes especialidades y administrativos de la clínica de la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca. El tamaño de la muestra se determinó considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, lo que resultó en la participación de un total de 31 personas en el respectivo estudio.

Los criterios de inclusión para los participantes en este estudio consistieron en: trabajar en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, estar dispuesto a participar en la encuesta y firmar el consentimiento informado. En cuanto a los criterios de exclusión: que presenten alguna discapacidad psicosocial que les impida responder los cuestionarios.

Se utilizó un formulario en línea, el cual se implementó a través de la plataforma Google Forms. Con este formulario, se recopiló datos acerca de variables sociodemográficas, como el género, la edad, profesión, si son docentes locales o de otra ciudad. Además, se empleó una versión adaptada de la escala "DASS- 21" de Colombia para evaluar los síntomas emocionales. El DASS-21 posee tres subescalas, Depresión (ítems: 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21), Ansiedad (ítems: 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20) y Estrés (ítems: 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18) (20).

Para calcular cada subescala por separado, se divide en categorías como ansiedad, depresión y estrés. Suma las puntuaciones de los ítems en cada categoría para obtener medidas específicas. Después, se suma todas las puntuaciones para tener un indicador general de la salud emocional. Este método proporciona detalles sobre áreas específicas y una visión general.

Para evaluar los niveles de estrés se utilizaron las siguientes preguntas del DASS-21: 1) Me ha costado mucho descargar la tensión, 2) Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones, 3) He sentido que estaba gastando una gran cantidad de energía. 4) Me he sentido inquieto. 5) Se me hizo difícil relajarme. 6) No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo. 7) He tendido a sentirme enfadado con facilidad. Los puntos de corte utilizados: Estrés: 8-9 estrés leve, 10-12 estrés moderado, 13-16 estrés severo, 17 o más, estrés extremadamente severo. Interpretación: A mayor puntuación general, mayor grado de sintomatología (20).

Antes de iniciar con el análisis, se llevó a cabo una exploración de los datos mediante métodos descriptivos, con el propósito de detectar la presencia de datos faltantes y rectificar posibles errores. Para la evaluación de los datos se utilizó el programa de software SPSS en su versión 25, con el fin de proporcionar una descripción detallada de la población en relación con las variables analizadas, se calcularon medidas resumidas, como: frecuencias absolutas y relativas, así como la media aritmética y la desviación estándar para variables cuantitativas, de esta manera para poder entender la distribución general de las respuestas.

Proceso de Bioética

El proyecto fue evaluado y aprobado por el comité de ética de la Universidad Católica de Cuenca; se siguieron los principios contenidos en la Declaración de Helsinki y el informe de Belmont, los cuales hacen hincapié en la protección de los pacientes en sus respectivas investigaciones médicas. En conformidad con las directrices éticas, se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH-UCACUE) para llevar a cabo este estudio. Así mismo, se solicitó la autorización correspondiente a la directora de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca. El consentimiento informado se obtuvo de manera verbal y escrita, luego de su lectura minuciosa, antes de iniciar el proceso indagatorio. Esta investigación, se llevó a cabo respetando principios éticos, garantizando el respeto y la protección de los derechos de los docentes y administrativos que participaron en el estudio.

Resultados

Después de aplicar el instrumento de recolección de datos en la muestra de 31 docentes de odontología en la Universidad Católica de Cuenca, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1. Distribución de la muestra según género, edad, procedencia y especialidad de los docentes. UCACUE, 2023.

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Género	Femenino	19	61,3
	Masculino	12	38,7
Edad	21 a 29 años	1	3,2

			Artículo original
	30 a 39 años	16	51,6
	40 a 49 años	9	29,1
	50 a 59 años	5	16,1
	Media (Desv. Est.)	M = 40,1 años (DE = 7,35 años)	
Procedencia	Local	29	93,5
	Foráneo	2	6,5
Especialidad	Rehabilitación Oral	5	16,1
	Personal administrativo	5	16,1
	Ortodoncia	4	12,9
	Periodoncia	4	12,9
	Cirugía	3	9,7
	Endodoncia	1	3,2
	Estética y Restauradora	1	3,2
	Implantología	1	3,2
	Investigación	1	3,2
	Magister	1	3,2
	Odontología Forense	1	3,2
	Odontología legal	1	3,2
	Odontología Restauradora	1	3,2
	Odontólogo General	1	3,2
	Odontopediatría	1	3,2
	Total		31

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Elaborado por: Andrea Sánchez.

Según los resultados de la tabla 1, la distribución de género reveló una mayoría femenina con un 61,3% (19 docentes) frente a un 38,7% masculino (12 docentes). En cuanto a la edad, la categoría más representativa fue la de 30 a 39 años con un 51,6% (16 docentes), seguida por la franja de 40 a 49 años con un 29,1% (9 docentes). La edad promedio de los participantes fue de 40,1 años, con una desviación estándar de 7,35 años. Respecto a la procedencia, un predominante 93,5% (29 docentes) eran locales, mientras que solo un 6,5% (2 docentes) provenían de fuera. En relación a las especialidades, se observó una diversidad, destacándose la Rehabilitación Oral y el Personal Administrativo, cada uno con un 16,1% (5 docentes). Otros campos como Ortodoncia y Periodoncia contaron cada uno con el 12,9% (4 docentes) de la muestra.

Tabla 2. Distribución de los docentes de Odontología según nivel de estrés. UCACUE, 2023.

Nivel de estrés	Frecuencia	Porcentaje (%)
Moderado	1	3,2
Ninguno	30	96,8

Total

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Elaborado por: Andrea Sánchez.

En la tabla 2, se puede apreciar que la prevalencia de estrés entre los docentes de Odontología fue del 3,2%, siendo esta a su vez de nivel moderado.

Discusión

La prevalencia de estrés moderado entre los docentes de odontología de la Universidad Católica de Cuenca, identificada en un 3,2%, sugiere que, aunque no es un fenómeno ampliamente extendido dentro de este colectivo específico, sí existe una presencia significativa que merece atención. Este nivel de estrés, aunque moderado, puede tener implicaciones importantes en la salud mental y física de los docentes, afectando potencialmente su desempeño laboral, la calidad de la enseñanza y su interacción con los estudiantes. La gestión del estrés en ambientes académicos, especialmente en campos tan exigentes como la odontología, es necesaria para promover un entorno de trabajo saludable y productivo (21).

La prevalencia de estrés moderado del 3,2% entre los docentes de odontología en la Universidad Católica de Cuenca contrasta notablemente con los hallazgos de Mendes et al. (2020), quienes identificaron niveles mínimos de estrés en una distribución significativamente mayor entre géneros, con un 67,0% en hombres y un 63,0% en mujeres. Además, la comparación revela una diferencia en la prevalencia de depresión mínima, siendo ésta mucho más alta en el estudio de Mendes et al., con un 79,8% en mujeres y un 64,8% en hombres (22). Este contraste sugiere que, aunque la prevalencia de estrés moderado en la Universidad Católica de Cuenca es baja, la presencia de estrés y depresión en niveles mínimos, según Mendes et al., indica una tendencia general hacia el bienestar emocional en el ámbito académico. No obstante, la presencia de cualquier nivel de estrés o depresión, incluso mínima, subraya la necesidad de abordar estas cuestiones para promover la salud mental y el bienestar en entornos educativos, especialmente en disciplinas con altas demandas como la odontología.

Un factor que puede influir en la aparición de estrés laboral entre los docentes de Odontología es la realización de diversas actividades laborales complementarias con la docencia. De acuerdo con Santillán et al. (2023), los odontólogos que ejercen simultáneamente como docentes universitarios y en clínicas privadas enfrentan altos niveles de estrés y Síndrome de Burnout debido a las extensas jornadas laborales, lo que conduce a una fatiga intensa y afecta negativamente su salud. Además, se observa una notable despersonalización, reflejada en cambios drásticos de humor y una disminución en el rendimiento profesional, especialmente entre aquellos con dobles turnos. Este hallazgo resalta la

urgencia de adoptar medidas para gestionar la carga laboral y promover el bienestar en este sector (23).

La identificación de factores contribuyentes al estrés moderado en este grupo específico es esencial para desarrollar estrategias de intervención efectivas (24). Tales estrategias podrían incluir programas de apoyo psicológico, mejora de las condiciones laborales y fomento de un equilibrio entre la vida laboral y personal. Reconocer y abordar el estrés entre los docentes no solo beneficia a los profesionales afectados sino que también mejora la calidad educativa que reciben los futuros odontólogos (25).

Conclusiones

Los resultados del estudio permiten concluir que la prevalencia de estrés entre los docentes de odontología en la Universidad Católica de Cuenca fue del 3,2% y correspondió con un nivel moderado. Este hallazgo resalta la necesidad de implementar medidas preventivas y de manejo para abordar el estrés laboral en el entorno académico. Aunque la frecuencia observada es relativamente baja, la existencia de estrés, incluso en nivel moderado, destaca la importancia de promover estrategias de bienestar y apoyo psicológico dirigidas a los educadores. El desarrollo de programas enfocados en la gestión del estrés, la promoción de ambientes laborales positivos y el equilibrio entre el trabajo y la vida personal podría contribuir significativamente a mejorar la salud y eficacia de los docentes, asegurando así una educación de mayor calidad para los estudiantes de odontología.

Referencias bibliográficas

1. Don-Baridam L. Work Stress and Job Burnout Among Lecturers in State Owned Universities in Rivers State: The Mediating Role Of Self Efficacy. *Iris J of Eco & Buss Manag* [Internet]. 2023;1(3):1-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33552/IJEBM.2023.01.000514>
2. Buonocore G, Maldonato NM, Alfano YM, Annunziata S, Annunziato T, Muzii B, et al. Analysis of a New Work-Related Stress Assessment Tool. *TONEUJ* [Internet]. 2020;14(1):32-40. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2174/1874205X02014010032>
3. Mbare B. Psychosocial work environment and mental wellbeing of food delivery platform workers in Helsinki, Finland: A qualitative study. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being* [Internet]. 2023;18(2173336):1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/17482631.2023.2173336>
4. Franco de Azevedo C, Fagundes Silva J, Lemos Nogueira H, Valdelamar Jiménez J, Nova Aguiar C, Silva Menezes M, et al. Trastornos mentales comunes y calidad de vida relacionada con la salud mental en trabajadores de salud bucal. *Revista Cubana de Estomatología* [Internet]. 2022;59(1). Disponible en: <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3548>
5. Pejčić N, Petrović V, Ilić-Dimitrijević I, Jakovljević A, Nikodijević-Latinović A, Petrović R, et al. Occupational Stress among Dental Professionals. *Balkan Journal of Dental Medicine* [Internet]. 2021;25:67-72. Disponible en: <https://doi.org/10.2478/10.2478/bjdm-2021-0011>

6. Pejčić N, Petrović V, Dimitrijević-Jovanović N, Rakić M, Đurić-Jovičić M, Poštić S, et al. Ergonomics Problems in Dental Profession-Dentists Working Position. *Balkan Journal of Dental Medicine* [Internet]. 2022;26:154-60. Disponible en: <https://doi.org/10.5937/bjdm2203154P>
7. Noori F, Kazemeini SK, Owlia F. Determination of professional job burnout and temperament (Mizaj) from the viewpoint of Traditional Persian Medicine and work-related variables among Iranian dentists: a cross-sectional study. *BMC Psychol* [Internet]. 2022;10(94):1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12955-022-00803-x>
8. Huayanca I, Martínez J, Gamarra G, Mattos-Vela M. Bioseguridad en Odontología en el contexto de COVID-19. *Odontoestomatología* [Internet]. 2022;24(39):1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.22592/ode2022n39e308>
9. Song Y, Luzzi L, Brennan D. Psychosocial factors, dentist-patient relationships, and oral health-related quality of life: a structural equation modelling. *Health Qual Life Outcomes* [Internet]. 2023;21(130):1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12955-023-02214-x>
10. Bardach L, Huang Y, Richter E, Klassen RM, Kleickmann T, Richter D. Revisiting effects of teacher characteristics on physiological and psychological stress: a virtual reality study. *Sci Rep* [Internet]. 2023;13(22224):1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.1038/s41598-023-49508-0>
11. Ozamiz-Etxebarria N, Idoiaga Mondragon N, Bueno-Notivol J, Pérez-Moreno M, Santabárbara J. Prevalence of Anxiety, Depression, and Stress among Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Rapid Systematic Review with Meta-Analysis. *Brain Sci* [Internet]. 2021;11(9):1172:1-14. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/brainsci11091172>
12. Nordin R, Abdin E, Naing L. Prevalence and associated factors of stress in dental healthcare workers of a higher institution of learning in Kelantan. *Archives of Orofacial Sciences*. 2006;1:56-56.
13. Salazar Manosalvas FM, Paredes Jiménez Y, Rosero Quintana M, Estrella Cahueñas R, Jácome Espinoza G. El estrés laboral en el profesorado de las Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador. 2020. Del conocimiento del profesorado a defender su derecho a una formación integral y una vida digna. *REYD* [Internet]. 2022;(1 Extraordinario):381-405. Disponible en: <https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37711>
14. Jiménez-Rodríguez LA, Gamboa-Suárez R, Jiménez-Ospina JS. Simbiosis: Síndrome de burnout frente a la eficiencia del desarrollo laboral en instituciones de salud. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro* [Internet]. 2022;18(18). Disponible en: <https://doi.org/10.22463/24221783.3872>
15. Edú-Valsania S, Laguía A, Moriano JA. Burnout: A Review of Theory and Measurement. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022;19(3):1780:1-27. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph19031780>
16. Murphy H, Prandstetter K, Ward CL, Hutchings J, Kunovski I, Tăut D, et al. Factor structure of the Depression, Anxiety and Stress Scale among caregivers in Southeastern Europe. *Family Relations* [Internet]. 2023;1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/fare.12882>
17. Keskin G. Self-Report Measurement of Depression, Anxiety, and Stress Caused by COVID-19 Pandemic in Senior Undergraduate Dental Students. *Pesquisa Brasileira em Odontopediatria e Clínica Integrada* [Internet]. 2021;21(e0243):1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/pboci.2021.102>

18. Kraska J, Bell K, Costello S. Graded Response Model Analysis and Computer Adaptive Test Simulation of the Depression Anxiety Stress Scale 21: Evaluation and Validation Study. *J Med Internet Res* [Internet]. 2023;25(e45334). Disponible en: <https://doi.org/10.2196/45334>
19. Cao CH, Liao XL, Jiang XY, Li XD, Chen IH, Lin CY. Psychometric evaluation of the depression, anxiety, and stress scale-21 (DASS-21) among Chinese primary and middle school teachers. *BMC Psychol* [Internet]. 2023;11(209):1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01242-y>
20. Lobos-Rivera M, Ventura-Romero J, Flores-Monterrosa A, Durán-Hernández T, Umanzor-Gómez V. Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés en una muestra de estudiantes universitarios salvadoreños. *Revista Entorno* [Internet]. 2022;(73):23-30. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.14612>
21. Del Rosario MG. Stress And Coping Strategies And Academic Performance Of Teacher Education Students. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 2023;14(3):739-49.
22. Mendes L, Campelo E, Pinheiro C, Pires I, Vasconcelos G. Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Enfermería Global* [Internet]. 2020;19(57):209-20. Disponible en: <https://dx.doi.org/eglobal.19.1.383201>
23. Santillán M, Farje C, Gonzáles E, Coronel-Zubiate F. Síndrome de burnout en odontólogos en Chachapoyas-Perú. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. 2023;XXIX(3):484-93.
24. Thekiso MD. Burnout and Its Related Factors among South African Dentists. *Journal of Dentistry and Oral Biology*. 2022;7(2):1-7.
25. Gustems-Carnicer J, Calderón C, Calderón-Garrido D. Stress, coping strategies and academic achievement in teacher education students. *European Journal of Teacher Education* [Internet]. 2019;1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1576629>